

Нравственный потенциал уроков и внеклассных мероприятий в начальной школе.

*(Выступление на педсовете
Учителя начальных классов Швецовой Е. А..)*

Подрастающее поколение формируется в сложных социальных условиях, характеризующихся реформированием общества, сменой ценностных ориентиров, высокой занятостью или безработицей родителей учащихся. Эта ситуация порождает внутренние конфликты и проблемы взаимодействия ребенка с внешним миром, с другими людьми. Исходя из этого, повышается актуальность целенаправленного нравственного воспитания в образовательном процессе.

Нельзя не согласиться с В. Г. Белинским: « Есть много родов воспитания, но всех выше должно стоять образование нравственное».

Особое место в нравственном воспитании отведено начальной школе, так как в этом возрасте дети охотно открывают для себя мир человеческих отношений, могут понять и переживать то, что происходит с другим человеком. У младших школьников интенсивно развиваются моральные чувства – товарищество, ответственность за класс. Нравственное воспитание начинается с первых шагов сознательной жизни, когда дети постигают сущность добра и зла, чести и бесчестия, справедливости и несправедливости. Одновременно с этими азбучными истинами необходимо раскрывать перед учащимися начальной школы сущность таких моральных ценностей, как любовь к Родине, героизм, стойкость, честь.

Исходя из этого мы, педагоги начальной школы, в ходе построения учебно-воспитательного процесса решаем следующие задачи:

- помочь ребенку познать природу мира, природу межличностных отношений, открыть себя в этом мире и найти свое место в нем;
- подготовить младшего школьника к вхождению в социум;
- сформировать у младшего школьника осознанное волевое поведение, воспитать ответственное отношение к делам и поступкам;

- развивать общую культуру ребенка.

Содержание современных учебных программ обладает значительным воспитательным потенциалом. Его реализация зависит от продуманной организации воспитывающей среды, содержания и форм взаимодействия детей и взрослых, как в рамках урока, так и во внеурочное время.

Педагоги начальной школы приемы и формы нравственного образования и воспитания используют следующие.

Формирование культуры общения и коммуникативных навыков ребенка. Культура общения является неотъемлемой частью человека. Тексты учебных заданий учебника «Русский язык» Рамзаевой Т.Г, Зелениной позволяют формировать навыки общения детей. Это пословицы о языке и речи, такие как *«Ласковым словом и камень растопишь»*, *«Лучше не договорить, чем переговорить»*, *«Недоброе слово больше огня жжёт»*, *«Красна речь слушаньем»* и другие, отрывки из литературных произведений с использованием диалогов.

Так, выполняя упражнение 514, ученикам 4 классов (Попова Т.Н, Науменко Н.Н.) предлагают подготовиться к выразительному чтению и прочитать стихотворение Коркина В.:

Солнышко ясное встало.
- Доброе утро! – сказало.
- Доброе утро! -
Кричу я прохожим,
Весёлым прохожим,
На утро похожим.....
Но если проснешься,
А дождик в окно стучит да стучит
И без солнца темно?
Доброе утро, друзья, всё равно
Придумано мудро:
- Доброе утро!

Учащиеся под руководством учителей определяют главную мысль этих поэтических строк, вспоминают ряд других «волшебных слов», которые необходимо использовать в разговорной речи. Предлагают порассуждать над вопросами, высказать свое мнение:

Почему эти слова называют «волшебными словами русской речи»?

В чём их волшебная сила?

Почему они необходимы?

Чтобы волшебные слова вошли в повседневную жизнь учащихся, педагоги 1 классов Панина Н.А, Атаманова С.Г. предлагают разыграть в парах диалоги к сюжетным рисункам на страницах «Русской азбуки» с последующим обсуждением, используют элементы театральной педагогики и т.д.

В целях воспитания культуры общения на уроках математики учитель Попова Н. И. использует краткую беседу с целью разбора и уточнения содержания предназначенной для решения задачи.

Так, решая задачу: *«Пока братец Кролик бегал по своим кроличьим делам, на своем пути он встречал Лису, Волка, Лягушку и Черепаху. Каждому из них при встрече он говорил «Здравствуй!». Таких встреч с каждым было по 3. Сколько раз братец Кролик произнес слово «Здравствуй!» пока бегал по делам?»* учитель провел беседу:

Можете ли вы сосчитать, сколько раз произнесли вы слово «здравствуй» в течение дня? Кому вы его говорили?

Какие ещё слова приветствия вы знаете?

К кому можно обратиться с такими приветствиями?

Какими словами следует приветствовать родителей, учителей, пожилых людей?

Во внеклассной деятельности педагоги и воспитатели ГПД проводят часы общения на следующие темы:

«Золотые правила этикета» (Буздыга О. В.),

«Добрые слова о моей игрушке» (Панина Н.А.),

«Речевой этикет» (Карликова А.Н.),

«От улыбки солнечной одной» (Григорьева Н.В, Евсеева Л.С.), и другие.

Эти упражнения, разбор ситуаций способствуют развитию коммуникативных навыков учащихся, умению слушать и слышать собеседника, вести диалог на заданную тему, отстаивать свою точку зрения или же прислушиваться к чужому мнению.

Воспитание уважительного отношения к людям различных профессий. Нам импонирует высказывание В.Сухомлинского: «Труд – корень нравственности. Необходимо, чтобы в духовной жизни коллектива школьников красной нитью проходило уважение к труду, к людям труда, только на этой основе может утвердиться уважение к самому себе». Поэтому на разных уроках используем следующие приёмы.

В ходе свободного общения обращаем внимание детей на важность труда в любой профессиональной деятельности, воспитываем внимание к людям труда.

Решение задач на уроках математики также способствуют формированию уважительного отношения к трудовой деятельности других людей. Например, при разборе задачи: *«Рабочий делает за смену 8 деталей, а его ученик – в 2 раза меньше. Сколько деталей сделают они за смену вдвоем?»* учитель Попова Т.Н. провела беседу следующего содержания:

Как вы думаете, почему ученик работает медленнее, чем рабочий? (ответы детей)

Дополнила ответы детей: «Да, в каждом деле необходимо умение. А чтобы его приобрести, нужно немало потратить труда и времени. Не всегда получается и быстро, и хорошо. Нужно сначала приложить достаточно усердия и внимания, а уж потом уже ждать результата. И чем больше ученик проявит усердия, тем быстрее станет настоящим мастером. Каждый человек должен владеть своим делом в совершенстве».

Учитель Шнякина Л.Д. провела родительское собрание «Трудовое участие ребенка в жизни семьи», где обсудила с родителями формы участия детей в трудовой жизни семьи.

Атаманова С.Г. на часе общения «Чудо земли - хлеб» используя стихи, песни воспитывала у детей уважение к людям труда.

Такие беседы, использование пословиц о труде, литературных произведений, а также участие родителей разных профессий во внеурочной деятельности способствует формированию уважительного отношения к трудовой деятельности и её результатам, к людям труда.

Приобщение учащихся к искусству. Формирование эстетического вкуса. «Что посеешь, то и пожнешь!» - гласит народная мудрость. Как важно засеять поле в срок добрыми семенами, а учителям в школе – заронить в души воспитанников добрые зерна эстетического сознания.

Составители учебника «Родная речь» М.В. Голованова, В.Г. Горецкий, Л.Ф. Климанова подобрали высокохудожественные тексты русских писателей и поэтов, которые позволяют дополнять богатейший языковой материал интересными заданиями, направленными на формирование эстетических представлений, на развитие творческого мышления.

Приведу пример. При знакомстве детей со стихотворением С.Есенина «Берёза» учитель Попова Н.И. предложила рассмотреть репродукцию картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». Обратила внимание на воспоминания художника: «Когда я взглянул на верхушку берёзы снизу, с поверхности снега, я обомлел от открывшегося передо мною зрелища фантастической красоты: какие-то перезвоны и перекликанья всех цветов радуги, объединенных голубой эмалью неба». После рассматривания картины, предложила нарисовать свои рисунки к прочитанному стихотворению. Работа с творениями великих русских поэтов, с картинами замечательных художников воспитывает в школьниках художественное чутьё, чувство рифмы и желание творить.

Работа с творениями великих русских поэтов, с картинами замечательных художников воспитывает в школьниках художественное чутьё, чувство рифмы и желание творить. У детей появляются первые стихи. Наши ученики активно участвуют в литературных праздниках, конкурсах чтецов, в выставках рисунков, в конкурсах творческих работ, демонстрируя навыки выразительного чтения и свое творчество.

Большой воспитательный потенциал несут в себе занятия кружковой работы.

«Росинка» (Атаманова С.Г.),

«Художественное слово» (Панина Н.А.),

«Всё обо всем» (Буздыга О.В.),

«Мир, в котором я живу» (Науменко Н.Н.) и другие.

Кружковая деятельность способствует всестороннему развитию детей, являясь важным средством умственного, нравственного и физического воспитания.

Главная цель всех занятий – повышение мотиваций учащихся; создавать особый, эмоциональный фон занятий, вызвать у детей тягу к творчеству.

Таким образом, кружковая работа, подготовка тематических выставок, посещение выставок в ДШИ, работа с литературными произведениями является действенным инструментом для воспитания высоконравственной личности младшего школьника.

Формирование нравственных качеств личности: гуманизма, честности, правдивости, справедливости, отзывчивости, умению дружить, ответственному отношению к учёбе и другие.

Огромна роль пословиц и поговорок в воспитании и развитии младших школьников. Эти крупинки народной мудрости вводят ребенка в мир поэтического творчества, воспитывая у него внимание к творчеству русского народа, отзывчивость, трудолюбие, любовь и уважение к старшим.

На уроке всегда находим место работе с пословицами, поговорками. Задания используем разные: определить тему, главную мысль пословицы,

поговорки, составить текст на тему пословицы, нарисовать рисунок, используем их на минутках чистописания и т.д.

Воспитанию ответственности способствует чтение произведений С. Михалкова, В. Осеевой, А. Барто. Так, после чтения стихотворения С. Михалкова «Лифт и карандаш» Шнякина Л.Д. предложила детям ответить на вопросы:

Почему лифт не хочет вести мальчиков?

Что мог бы сказать лифт Саше, если бы мог говорить?

Сталкивались ли вы в жизни с такими мальчиками как Саша?

Как бы вы поступили на месте лифтера, если бы пришли освобождать такого Сашу?

Хотелось ли вам быть похожим на него?

На любом уроке постоянно возникают определенные деловые и нравственные отношения между учащимися. Совместная работа школьников на уроках Паниной Н.А. рождает между ними отношения, характеризующиеся многими признаками, которые свойственны отношениям в любой коллективной работе.

Организация работы в парах, группах, оказание взаимопомощи, создание коллективных работ, которые широко использует Буздыга О.В., способствует созданию сплоченного дружного коллектива, формированию положительных межличностных отношений.

Приведу пример работы в группах по теме «В дружбе сила», которые применяли многие педагоги в начальной школе. Дети разделились на группы и решали проблемные ситуации следующего содержания:

«Твой друг употребляет плохие слова и выражения. Твои действия».

«Твой друг стал получать плохие отметки, и родители запрещают тебе с ним дружить. Твои действия».

«Твой друг сделал что-то плохое, а наказывают тебя. Твои действия».

Учащиеся в группах обсуждали, а затем предлагали свои комментарии всеобщему вниманию.

С целью формирования нравственных качеств личности Науменко Н.Н. применяет следующий игровой момент.

На карточках были записаны слова: тактичность, пунктуальность, скромность, бестактность, обидчивость, тщеславие, честолюбие, честность, правдивость, справедливость. Предложила детям весы с двумя чашами, и распределить их так: на одну чашу поместить положительные качества, на другую – отрицательные. Ребята объясняют, что обозначает каждое из этих слов. В итоге чаша весов «добра» перевешивает чашу «зла».

Нравственные чувства формируются у детей не только в процессе взаимоотношений со сверстниками, но и с взрослыми. Представления о взаимоотношениях людей ребенок получает, наблюдая за поведением окружающих его взрослых. Их поведение, а также их отношение к нему самому, к его поступкам становятся как бы программой поведения. По образцу, данному взрослыми, он строит и свои отношения с людьми. Поэтому родительские собрания, консультации проводим на следующие темы:

«Роль семьи в развитии трудолюбия ребенка» (Шнякина Л.Д),

«Ребенок учится тому, что видит у себя в доме» (Попова Т.Н.),

«О родных и близких с любовью» (Науменко Н.Н.)

«Тепло родного дома» (Попова Н.И.) и другие.

Обращаем внимание родителей на то, чтобы они выражали одобрение по поводу хорошего поведения ребенка, его доброжелательного отношения к сверстнику, поощряли дружные совместные игры, стремление выручить товарища, оказать помощь. Советуем родителям, чтобы они обращали внимание ребенка на те стороны действительности, которые укрепляли бы в них веру в торжество добра и справедливости. Рекомендуем взрослым поддерживать в их детях уверенность в полной защищенности от зла и несправедливости, чтобы они никогда не испытывали страха из-за грозящего им неминуемого наказания за совершенный поступок. Призываем родителей быть чаще с ребенком вместе, участвовать в его играх и делах.

Стало хорошей традицией в начальной школе проведение совместных родительских собраний и праздников:

«Сегодня мамин праздник, сегодня мамин день» (Панина Н.А.),

«Азбука нравственного воспитания» (Буздыга О.В.).

Таким образом, систематическая воспитательная работа в классе, в семье, общение со сверстниками дают возможность ребенку взглянуть на себя со стороны, задуматься над своими поступками и по возможности сделать шаг к самовоспитанию.

Практическая значимость нравственного воспитания заключается в том, что педагогические условия обеспечивают эффективность учебной деятельности школьников, способствуют раскрытию и развитию духовно-нравственных качеств младших школьников, а именно, ответственное отношение к учебе, к порученному делу, доброжелательность, самостоятельность, честность и т.д.

Для оценки сформированности нравственного воспитания мы провели следующую диагностику: учащиеся получили анкету с заданием:

«Пронумеруй по порядку те качества человека, которые ты оцениваешь выше: веселый, модный, нарядный, честный, справедливый, умный, культурный».

Обработав данную анкету, мы увидели, что по результатам 1 классов главным качеством человека учащиеся выбрали «честность», затем следуют: «культурный», «справедливый», «умный», «веселый», «нарядный», «модный». Выбор, главным качеством человека — честность, мы объясняем тем, что дети, поступившие в 1 класс, имели разный уровень нравственных навыков. Познакомившись друг с другом в классе, дети приступили к главной деятельности данного возраста - игре. А честность в игре занимает одно из главенствующих мест.

На II месте - культурный. В это понятие дети вкладывали умение общаться друг с другом и с учителем. Ведь в это время дети искали себе новых друзей, учились работать в коллективе.

Во 2-ом классе, главными качествами человека были выбраны «умный», «честный», «справедливый» и «культурный», «веселый», «нарядный», «модный». Анализируя данные 2-ых классов, мы видим четкий «отпечаток» учебной деятельности. Главное - быть умным. «Умный» равнозначно отличнику. Умного ученика больше хвалит учитель, значит, он нравится взрослому. С ним все хотят дружить. Отвечая на уточняющий вопрос: «Почему главное качество человека — умный?», некоторые дети говорили, что умный человек должен быть и культурным, и честным, и справедливым.

Ученики 3-4 классов на первые места поставили такие качества: «культурный», «честный», «умный».

Наши результаты показали, что у детей начальных классов достаточно хороший уровень нравственного воспитания. Однако на деле видим, что теоретические знания преобладают над практическими умениями. Мы считаем, что работу по формированию нравственности надо вести постоянно.

Анализ данных по определению уровня воспитанности показал, что за последние 2 года произошло незначительное увеличение с 4,3 баллов до 4,4 баллов, поэтому работа в данном направлении должна осуществляться постоянно.

В заключении хотелось бы напомнить «закономерность нравственного воспитания», которую сформулировал В.А. Сухомлинский: «Если человека учат добру - ...в результате будет добро». Только воспитывать надо постоянно, требовательно, настойчиво, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.