

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Ливны
«Центр творческого развития имени Н.Н. Поликарпова»**

Рассмотрена и принята на заседании

педагогического совета

Протокол №1 от 30.08.2024 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор: **Н.В. Звягинцева**

Приказ № 54 от 02.09.2024 г.

Образовательная программа
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования города Ливны
«Центр творческого развития имени Н.Н. Поликарпова»

на 2024 - 2025 учебный год

Ливны -2024

Содержание:

	Стр.
Паспорт программ	3
Общие сведения об учреждении	3
I. Пояснительная записка	3 - 6
II. Планируемые результаты реализации программы	6 - 7
III. Организация образовательной деятельности	7 - 18
IV. Система оценки качества реализации программы	18 - 20
V. Система условий реализации программы	20 - 22
VI. Финансово-хозяйственная деятельность	23
VII. Заключение	23
Приложения:	
1. Учебный план	
2. Календарный учебный график	

Паспорт программы.

Полное название учреждения	муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Ливны «Центр творческого развития имени Н.Н.Поликарпова»
Директор учреждения	Звягинцева Наталья Витальевна
Местонахождение учреждения: - отдел технического творчества - отдел художественного творчества - отдел туризма и краеведения	• г. Ливны, ул. Мира, д.188 • г. Ливны, ул. Дзержинского, д.112 • г. Ливны, ул. Пушкина ,д.7
Лицензия	57Л01 №0000875 от 15.03.2018 г. № 589
Исполнитель программы	Педагогический коллектив
Срок реализации программы	2024-2025 учебный год
Контакты, e-mail	8(48677) 7-69-04, oo_livny_ctr1@orel-region.ru

Общие сведения об учреждении.

Полное название: муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Ливны «Центр творческого развития имени Н.Н.Поликарпова».

Сокращенное название: МБУДО г. Ливны «ЦТР им. Н.Н.Поликарпова».

Организационно - правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Тип учреждения: организация дополнительного образования - образовательная организация.

Телефон (факс): 8(48677)7-69-04

E-mail: oo_livny_ctr1@orel-region.ru

Сайт учреждения <http://livny-ctr-polikarpova.obr57.ru/>

Учредителем Учреждения является муниципальное образование - город Ливны.

І. Пояснительная записка.

Дополнительное образование играет огромную роль в деле решения проблем развития ребенка. Организации дополнительного образования функционируют на основе социального заказа государства, общества, семьи с учетом интересов и потребностей личности, микросоциума города, национально-культурных традиций.

Обладая открытостью, мобильностью, гибкостью, способностью быстро и точно реагировать на «вызовы времени» в интересах ребенка, его семьи, общества, государства, дополнительное образование социально востребовано и является одним из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Гибкость дополнительного образования позволяет обеспечить условия для формирования лидерских качеств, социальных компетенций и развития творческих способностей обучающихся в различных областях (технической, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, естественнонаучной), которые ребенок выбирает сам или с помощью взрослого в соответствии со своими желаниями и потребностями.

Сегодня учреждение в состоянии удовлетворять самые разнообразные интересы ребенка, предоставляя ему возможности для развития и саморазвития личности, ее способности к эффективному решению задач в сфере трудовой, общественной, культурно-досуговой деятельности. Учреждение обладает необходимыми возможностями, чтобы предложить учащимся тип образовательных услуг, который поможет им сформировать ключевой набор компетентностей современного гражданина.

Образовательная программа - это многофункциональный документ, отражающий процесс по реализации услуг дополнительного образования в соответствии с уставными целями, особенностями, возможностями и перспективами учреждения.

В документе освещаются вопросы методического, кадрового обеспечения деятельности Учреждения, приводятся способы отслеживания результатов реализации данной программы.

В разработке программы использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 638-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2023 года № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 11.05.2016 г. № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических работников и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
- Рекомендации Департамента образования Орловской области, бюджетного учреждения Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (включая разноуровневые программы).
- Устав МБУДО г.Ливны «ЦТР им. Н.Н.Поликарпова» утвержденный постановлением администрации города Ливны от 07.02.2018 г., рег. №75

Образовательная программа учреждения предназначена удовлетворять потребности:

- обучающихся:
 - в получении качественного бесплатного дополнительного образования по дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым учреждением;
 - выборе объединения, педагога, дополнительной общеразвивающей программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями;
- общества и государства: в совершенствовании системы дополнительного образования, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей развитию мотивации обучающихся к самообразованию, развитию их творческих способностей, включения в социально полезную деятельность, профессионального и личностного самоопределения детей, самореализации и самовоспитания, адаптации их к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, организации содержательного досуга и занятости;
- образовательных учреждений, учреждений культуры и других социальных партнеров: в сетевом сотрудничестве для реализации совместных проектов, программ;
- выпускника Центра - в социальной адаптации.

Результатом всей педагогической деятельности является личность обучающегося, ведущая здоровый образ жизни, с активной гражданской позицией и правовым самосознанием, который должен получить не только определенный учебной программой объем знаний, умений и навыков, но и опыт творческой деятельности в решении новых проблем, требующих самостоятельности и заинтересованности, а также:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, уметь самостоятельно приобретать необходимые ему знания, умело применять их на практике;
- быть способным критически мыслить, искать пути решения проблем, чётко осознавать, где и каким образом приобретаемые им знания могут быть применены в окружающей его действительности, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня;
- грамотно работать с информацией и уметь свободно ориентироваться в новой информационной реальности.

Образовательная деятельность учреждения направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и физическом развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического воспитания;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;

Цель и задачи.

Основная цель программы: создание условий по формированию единого образовательного пространства, обеспечивающего развитие и социализацию личности ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями и способствующего повышению качества дополнительного образования.

Из поставленной цели вытекают следующие приоритетные задачи:

- Реализация дополнительных общеразвивающих программ для детей преимущественно в возрасте от 3 до 18 лет;
- адаптация детей к жизни в обществе, их профессиональное самоопределение;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье;
- выявление и поддержка одаренных и талантливых детей;
- организация содержательного досуга;
- разработка и внедрение инновационных технологий в учебно - воспитательный процесс;
- организация отдыха, занятости и оздоровления детей в каникулярный период;
- активизация работы по формированию единого целостно - смыслового пространства всех субъектов образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей;
- обеспечение доступности и разнообразия предоставляемых муниципальных услуг в сфере дополнительного образования;
- повышение эффективности и качества занятий в целях повышения качества образовательного процесса учреждения;
- обеспечение программно-целевого подхода к организации образовательной деятельности в

- соответствии с действующим законодательством в сфере образования;
- определение новых подходов к мониторингу, как системной диагностики качества образования;
- развитие и реализация познавательных и творческих способностей обучающихся как необходимого условия повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Свою деятельность учреждение осуществляет на следующих принципах:

- Принцип стратегической направленности. Деятельность педагогов ориентирована на решение долгосрочных стратегических целей развития учреждения, поиск и реализацию инновационных идей.
- Принцип прогностичности и активности. Требуется проницательного взгляда на тенденции изменения образовательного процесса, возможности и настроения педагогов и детей, что позволяет своевременно предвидеть завтрашние проблемы и потребности учреждения, своевременно подготовиться к ним.
- Принцип целевой ценностной направленности. Ориентирован на определенную систему ценностей учреждения, сформированную усилиями педагогического коллектива.
- Принцип системного подхода. Этот принцип ориентирует на восприятие объектов управления и их деятельности как целостных развивающихся и открытых систем. Системное понимание объекта управления предполагает выстраивание вертикальных и горизонтальных связей между педагогами дополнительного образования, методистами и администрацией, их ориентацию на достижение общих интегративных целей.
- Принцип дифференциации и индивидуализации. Обеспечивает развитие обучающегося в соответствии с его запросами, возможностями и интересами.
- Принцип демократизации. Предполагает выбор учащимися своей траектории развития, соучастие в управлении образовательным процессом.
- Принцип инновационности образования. Реализуется путем перевода педагогического коллектива в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых педагогических технологий.
- Принцип развития. Стимулирование и поддержка эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка.
- Создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач.

II. Планируемые результаты реализации программы.

Педагогическим коллективом определены приоритетные направления образовательной политики учреждения, а именно это - свободный выбор обучающимися видов и сфер деятельности; ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка; возможность свободного самоопределения и самореализация обучающегося; единство обучения, воспитания, развития; обновление структуры и содержания образования.

Основным результатом деятельности учреждения становится подготовка обучающегося, адаптированного к условиям современной жизни, свободно применяющего знания, умения и навыки, приобретённые в учреждении, в различных видах деятельности в незнакомых жизненных ситуациях, умеющего решать творческие задачи.

При освоении дополнительных общеразвивающих программ обучающиеся будут обладать следующими сформированными знаниями, умениями и навыками:

Познавательными:

- имеет теоретические знания по программам;
- умеет демонстрировать результаты своей работы;
- проявляет настойчивость, познавательную активность, творческий подход, стремится к самосовершенствованию;

Коммуникативными:

- умеет работать в группе, обладает навыками сотрудничества в различных областях и социальных сферах;
- умеет отстаивать свою точку зрения;
- умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

Регулятивными:

- умеет ставить цель, планировать свою работу, прогнозировать результат, контролировать и корректировать свои действия;
- владеет навыками работы с различными источниками информации;

Личностными:

- осознает возможности своей творческой самореализации;
- умеет осознавать и нести ответственность за свои поступки;
- ведёт здоровый образ жизни, избегает вредных привычек;
- проявляет инициативу, самостоятельность в воплощении замыслов;
- является активным участником мероприятий, конкурсов, выставок, соревнований.

По результатам освоения дополнительной общеразвивающей программы обучающийся получает возможность профессионального и личностного самоопределения, готовится к жизненным условиям.

Результатом деятельности учреждения в целом является: оптимальное выполнение муниципального задания, качественная реализация дополнительных общеразвивающих программ в интересах личности, общества, государства, организация культурно - массовых мероприятий, полезного досуга и занятости детей и подростков в каникулярный период, летняя оздоровительная кампания.

III. Организация образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется в соответствии с действующей лицензией по дополнительным общеразвивающим программам следующих направленностей:

- художественной;
- технической;
- туристско – краеведческой;
- социально-гуманитарной;

Программы адресованы детям от 3 до 18 лет.

В 2024 - 2025 учебном году в учреждении в рамках муниципального задания будет организована образовательная деятельность по 39 дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются настоящей программой.

№ п/п	Название программы	Нормативный срок обучения	Аннотация к рабочей программе	Возраст обучающихся
ТЕХНИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ				
1	«Радиомир»	2 года	Содержание программы отражает специфику предметов технического цикла; расширяет общий кругозор в области радиотехники; развивает у обучающихся творческие способности к дальнейшему самостоятельному моделированию и конструированию; формирует навыки современного организационно-экономического мышления, обеспечивающие социальную адаптацию обучающихся к условиям технического прогресса.	9-17 лет
2	«Летающая робототехника»	1 год	Современные тенденции развития роботизированных комплексов в авиации получили реализацию в виде беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). В настоящее время развитие БПЛА идет в сторону создания автономных беспилотных систем с использованием систем глобальной и локальной навигации, компьютерного зрения, роботизированных исполнительных устройств. Стратегическая задача курса - формирование у детей знаний и навыков, необходимых для работы с автономными беспилотными авиационными системами. Данная программа позволяет не только обучить ребенка программировать и создавать роботизированные беспилотные комплексы, но и подготовить обучающихся к планированию и организации работы над разноуровневыми техническими проектами и в дальнейшем осуществить осознанный выбор профессии.	12-17 лет
3	«Юный картингист»	3 года	Программа носит <i>профессионально-прикладной</i> характер. Теоретические занятия по изучению устройства карта и правил дорожного движения чередуются с практической работой по техническому обслуживанию и ремонту карта, спортивно-тренировочной деятельностью.	8-17 лет

4	«Графический дизайн»	2 года	Графический дизайн — это способ передачи сообщений и идей с помощью шрифтов, графики, изображений или видео. Программа дает возможность обучающимся реализовать свои изобразительные, творческие, дизайнерские и исследовательские способности посредством использования информационно-коммуникационных технологий. Освоение программы формирует теоретические и практические знания, которые применяются при изучении большинства направлений современного дизайна. Программа «Графический дизайн» направлена на приобретение учащимися знаний, умений и навыков в рамках выполнения творческих проектов способами компьютерных технологий.	9-15 лет
5	«Умелкин самоделкин»	1 год	Программа "Умелкин-самоделкин" способствуют приобретению определенного опыта при изготовлении и оформлении изделий из различных материалов (дерева, металла, пластика). Через практическую деятельность по изготовлению несложных изделий происходит усвоение технических понятий, овладение технологическими операциями ручной обработки материалов - выпиливание заготовок, сборка изделий, шлифование поверхности, художественное оформление. Программа дает необходимые технические знания, теоретическую и практическую основу для трудовой деятельности.	7-16 лет
6	«Юный корабел»	2 года	Программа «Юный корабел» знакомит обучающихся с судомоделизмом, как одним из видов технического творчества. Судомоделизм – первая школа воспитания не только моряков, речников и судостроителей, но и будущих квалифицированных рабочих, инженеров и конструкторов. Программа является профессионально-ориентированной и отражает возможности создания условий для саморазвития личности молодого человека, подготовки к осознанному выбору будущей профессии.	7-14 лет
7	Робототехника	2 года	В рамках программы рассматривается процесс проектирования, тестирования, изготовления электронных и роботизированных систем. В качестве основы учебного оборудования	13-17 лет

			рассматривается открытая платформа и среда для его программирования. <i>Актуальность</i> программы обусловлена насыщенностью среды обитания человека различными электронными устройствами, которые будут в дальнейшем развиваться и совершенствоваться. Целесообразность данного курса определяется востребованностью специалистов в области программирования, возможностью предоставления образовательной среды, развивающей творческие способности, возможностью применения знаний, полученных в общеобразовательной школе.	
8	«Радуга геометрических фигур»	1 год	Актуальность программы продиктована назревшей ситуацией в современном обществе в области подготовки обучающихся к дальнейшей социальной адаптации в обществе, применением практических навыков работы с простейшими материалами и инструментами в жизни Программа позволяет реализовать в практической деятельности знания и понятия, и выработать навыки работы с инструментами и материалами.	5-7 лет
9	«От идеи до модели»	1 год	Программа направлена на формирование у обучающихся начальных политехнических знаний и умений. В основу программы положено развитие творческих способностей обучающихся через включение игровых технологий на занятиях по техническому творчеству.	5-11 лет
10	LEGO - робот	1 год	Программа нацелена на развитие у обучающихся базовых исследовательских и проектных умений, имеющих основополагающее значение для научных и инженерных профессий, и формирование универсальных учебных действий. Данная программа формирует у обучающихся понятия и знания через реализацию практических проектов, а так же развивает научные способы действия: • моделирование реальности; • проведение исследований; • разработка и реализация проектов в связи с освоением науки. В процессе конструирования и программирования управляемых моделей обучающиеся получают дополнительные знания в области физики, механики, информатики. Используя наборы Lego Wedo 2.0 , дети будут не только создавать различные конструкции, но и создавать для них простейшие программы,	7-15 лет

			составлять алгоритмы в специальных компьютерных программах.	
11	<i>«Ступеньки в небо»</i>	1 год	Проектная деятельность в области авиамоделирования по изготовлению радиоуправляемых моделей планеров и самолетов. Программа предназначена для обучающихся, окончивших базовый курс по программе «Я -авиамоделист».	8-17
ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ				
1	<i>«Музыкальная лестница»</i>	3 года	Содержание программы обеспечивает формирование музыкальных способностей детей средствами вокального искусства; способствует развитию индивидуальности, творческой активности и импровизационных способностей обучающихся; формирует устойчивую мотивацию к самовыражению, как на сцене, так и в жизни путем стимулирования творческой активности; универсально подходит для работы, как с одаренными детьми, так и с ребятами, имеющими средний уровень способностей.	5-16 лет
2	<i>«Волшебная бусинка»</i>	1 год	Содержание программы направлено на овладение обучающимися основными приемами бисероплетения на проволоке. Способствует повышению внутренней мотивации ребенка; появлению уверенности в своих силах, умению находить варианты решения при изготовлении изделий из бисера; возникновению желания добиться планируемого результата; приобретению навыка самостоятельной работы. Все учебные задания кроме формирования навыков и знаний по бисероплетению направлены на общее развитие ребёнка	7-12 лет
3	<i>«Разноцветное небо»</i>	1 год	Содержание программы направлено на развитие творческого воображения и мышления. С этой целью в курс программы включены занятия по работе с нетрадиционными материалами и техниками. Программа выдвигает задачу соединения разных видов художественной деятельности. В основе занятий стоит интеграция: использование живописи, музыки, поэзии, построение беседы с использованием вопросов познавательного характера, создание психоэмоционального фона, двигательная активность, использование образовательных видеофильмов, практически-творческая деятельность.	5-7 лет
4	<i>«Вообразилия»</i>	1 год	Содержание программы направлено на	7-11 лет

			развитие творчества, фантазии, воображения, эстетического вкуса ребёнка с помощью традиционных и новых технологий в изобразительной деятельности; охватывает широкий диапазон изобразительной и проектной деятельности: академические дисциплины, фольклор, современный дизайн, компьютерная графика, что позволяет развивать различные формы мышления ребёнка (логическое и образное, абстрактное и ассоциативное), необходимые человеку в различных сферах деятельности	
5	«Радужный дождь»	1 год	Программа направлена на приобщение детей к миру прекрасного, развитие активного интереса к изобразительному искусству. Возрастные и психологические особенности детей этого возраста позволяют ставить перед ними посильно сложные изобразительные задачи: передавать в рисунках, в лепке, аппликации предметы разнообразных форм, величины, пропорции. Дети учатся наблюдать, пользоваться различными художественными материалами, выражать свои мысли через изображение. Занятия развивают творческие способности, воображение, фантазию, цветовосприятие, образное мышление, формируют навыки коллективного взаимодействия.	5-7 лет
6	«В вихре танца»	10 лет	Содержание программы способствует формированию у воспитанников общей и эстетической культуры, развитию танцевальных, музыкальных и творческих способностей. Материал программы включает в себя несколько обязательных разделов: ритмика, элементы музыкальной грамоты, танцевальная азбука, танец и танцевальные композиции, актерское мастерство. Освоение разделов идет параллельно. Добровольность вхождения и свобода выхода воспитанников из самостоятельного объединения; отсутствие конкурсного отбора	5-18 лет
7	«Маленькие артисты»	1 год	Содержание программы обеспечивает развитие средствами театрального искусства творческих способностей дошкольников и младших школьников, их речевую и сценическую культуру, наблюдательность, воображение, фантазию, креативное мышление. В основу программы заложено обучение детей основам театрализованной деятельности.	5 – 7 лет
8	«Фелтинг»	1 год	Содержание программы обеспечивает развитие творческих способностей обучающихся и формирование эстетического восприятия	9-14 лет

			окружающего мира через освоение технологии валяния из непряденой шерсти.	
9	«Художественная лепка»	1 год	Программа включает в себя занятия по лепке из глины и пластилина, которые направлены на развитие у дошкольников и младших школьников творчества, определяющиеся как продуктивная деятельность, в ходе которой ребенок создает новое, оригинальное, активизируя воображение и реализуя свой замысел, находя средства для его воплощения. Содержание программы способствует развитию интереса у детей к предмету лепка, дает первые навыки работы в объеме пластическими материалами.	5 – 7 лет
10	«Деревянное кружево»	1 год	Данная образовательная программа знакомит детей с исторической наукой этнографией через изучение искусства резьбы по дереву. Обучающиеся глубже узнают материальную и духовную культуру своего народа, смогут оценить богатство культурного наследия через взгляд на дерево, через отношение человека к нему. Обучающиеся будут знакомиться с историей возникновения и развития ремесел, связанных с обработкой дерева, декоративно-прикладным искусством, увидят их тесную связь с природой, традициями и укладом жизни русского народа.	10-14 лет
11	«Брейк-данс»	1 год	Данный курс обучения по программе «Брейк-данс» позволяет ознакомиться с основами знаний, умений и навыков по спортивным танцам, уличным танцам и паркуру (движения в большом пространстве). Использование акробатических движений в танце важно для сохранения работоспособности, выносливости и здоровья воспитанников. В процессе обучения брейк-танцами развивается физическая сила, выносливость, ловкость и двигательная активность.	7 – 15 лет

12	«Шахматы»	1 год	В процессе занятий обучающиеся овладеют техникой игры в шахматы. Познакомятся с шахматными терминами, названиями шахматных фигур, правилами хода и взятия каждой фигуры, а так же обозначениями горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур. Ребята научатся ориентироваться на шахматной доске, играть каждой фигурой в отдельности, рокировать, объявлять шах, ставить мат, решать задачи "мат в один ход", записывать шахматную партию. Научившись играть в шахматы каждый обучающийся получит хорошую базу для развития интеллекта и творческого потенциала. Весь учебный материал программы распределен в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.	7-16 лет
12	Танцевально-цирковая студия «Ювента»	3 года	Художественная направленность данной программы прослеживается в том, что изучение обучающимися современного танца, проходит неразрывно с изучением истории современного хореографического искусства, знакомства с постановками современных балетмейстеров и мировой музыкальной культуры. Средствами этих занятий у детей формируются творческие способности в опоре на эстетическое сознание: эстетических эмоций, чувств, интереса, вкуса, потребностей, представлений о красоте движений, звука, формы, цвета.	4-16 лет
13	«Основы театрального мастерства»	3 года	Программа театральной студии относится к программам художественной направленности, так как ориентирована на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей и склонностей, предусматривая возможность творческого самовыражения, творческой импровизации. Процесс обучения по программе осуществляется в постоянном синтезе актерской игры и движения, музыки и слова. Данная программа рассматривает преподавание сценической речи и сценического движения без отрыва от мастерства актера, истории театра.	4-16 лет
14	«Кукольная мастерская»	1 год	Изготовление кукол помогает выразить детскую индивидуальность, раскрыть особый внутренний мир, развить фантазию. Особенно если кукла сделана своими руками. Создавая свою неповторимую куклу, каждый ребенок вкладывает в ее образ свою любовь и энергетику, становится творцом, художником – кукольником. Разнообразие использования различных материалов, тончайшая ручная	8-16 лет

			работа при создании куклы позволяет, как нельзя полно раскрыть все возможные способности ребенка. В процессе изготовления кукол ребенок приобретет навыки рукоделия и дизайна. Изготовление кукол развивает двигательные функции, общую и мелкую моторику, формирует пространственные представления и чувство пропорции, совершенствует глазомер, координацию движений, чувство формы и цвета.	
15	«Азбука творчества»	1 год	Программа знакомит ребенка с удивительным миром творчества, предусматривает развитие у детей изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности. Занятия охватывают широкий спектр видов прикладного творчества, что позволяет приобретать практические навыки в различных видах рукоделия. Работа в кружке - прекрасное средство развития творчества, умственных способностей, эстетического вкуса, а также конструктивного мышления детей. Одной из главных задач обучения и воспитания детей на занятиях является обогащение мировосприятия ребенка, т.е. развитие творческой культуры (развитие творческого нестандартного подхода к реализации задания, воспитание трудолюбия, интереса к практической деятельности, радости созидания и открытия для себя что-то нового). Работа кружка организована с учетом опыта детей и их возрастных особенностей. С детьми, не имеющих навыков работы с бумагой и другими материалами будет начата с более простых поделок, а постарше – поделки в той же технике, но изделия более сложные.	7-16 лет
16	Волшебная мастерская	2 года	Обучающиеся могут изготовить сувениры, игрушки, панно, предметы интерьера, украшения различными способами и приемами работы с бумагой, тканью, синтетическими и природными материалами. Обучение по данной программе создаёт благоприятные условия для интеллектуального, духовного воспитания личности, способствует последовательному развитию движений рук, развитию художественно-эстетического вкуса, формированию трудовых навыков. Занятия развивают у обучающихся моторику рук, фантазию, трудолюбие,	5-8 лет

			художественный вкус, способствуют формированию способности видеть красоту.	
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ				
1	<i>«Юный турист»</i>	2 года	Данная программа предполагает организацию оздоровительно-познавательной деятельности средствами туризма под руководством педагога таким образом, чтобы оказывалось преимущественное воздействие образовательно-воспитательного процесса на двигательную, творческую, познавательную и эмоциональную сферу обучающегося в непосредственном контакте с действительностью - окружающей природной и социальной средой.	10-14 лет
2	<i>«Краеведение и туризм»</i>	2 года	Программа на развитие творческих способностей обучающихся младшего школьного звена средствами туристско-краеведческой деятельности в процессе изучения родного края.	7-10 лет
3	<i>Мы - туристы</i>	1 год	Получение навыков по технике туризма и альпинизма, знакомство с историей города и родного края.	7-17 лет
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ				
1	<i>«Я сам»</i>	1 год	Программа способствует социальной адаптации малышей, предоставляя им новые возможности взаимодействия, и является основой для дальнейшего развития дошкольников в творческих коллективах. Реализация программы предполагает последовательное, систематическое и разностороннее взаимодействия малышей с окружающим миром на базе деятельного подхода и эмоционального восприятия. Отбор содержания программы основывается на современных тенденциях личностно-ориентированного образования	3-5 года
2	<i>«Мой путь к успеху»</i>	1 год	Программа расширяет познавательные возможности детей и создаёт условия для последующего выбора дополнительного образования. В программе реализуются подпрограммы «Культура Общения», «Первые шаги», «Веселые нотки», «Я все умею сам»	4 года
3	<i>«Мозаика»</i>	1 год	Материалы программы соответствуют специфике дополнительного образования, так как стимулируют познавательную деятельность ребенка, создают среду и возможности для развития коммуникативных умений, формируют социокультурную среду общения, стимулируют стремление к самостоятельной	5 – 6 лет

			деятельности у детей, формируют творческие способности. В программе реализуются подпрограммы «Конструирование», «Детский фитнес», «Домисолька», «Город мастеров»	
4	Студия раннего развития «Радость»	1 год	Программа предполагает комплексную подготовку старших дошкольников (5-7 лет) по следующим направлениям: 1. окружающий мир 2. астрономия 3. умелые пальчики 4. этикет Программа направлена на создание комфортных условий для интеллектуального и личностного развития ребенка дошкольного возраста, успешного вступления его в новую социальную роль – роль ученика. Ведущим методом обучения является дидактическая игра, в ходе которой педагог пополняет и расширяет знания детей при помощи игровых приёмов, с опорой на наглядно-предметное мышление.	5-7 лет
5	«Служу России!»	2 года	Данная программа направлена на ознакомление подрастающего поколения с основами военных профессий. Изучение начальной военной, строевой, стрелковой, физической, химической подготовки. Тактические военно-спортивные игры. Основы фланкировки шашкой. Включает в себя полевые выходы, экскурсии и велопробеги по установленным маршрутам.	8-16 лет
6	«Школа будущих командиров»	1 год	Программа предусматривает формирование у обучающихся готовности к освоению программ военно-профессионального образования более высокого уровня, развитие и усовершенствование навыков участия в военно-прикладных видах спорта, формирование интереса к регулярным занятиям военнопприкладными видами спорта, улучшение физической подготовки, повышение культурного уровня.	9-79 лет
7	«Школа гнома Эконома»	1 год	В рамках реализации программы дети дошкольного возраста знакомятся с профессиями, учатся воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей; у них формируются представления о денежных отношениях (торговля, купля-продажа, кредит и т.п.), о доходах (заработная плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран. Дети осваивают взаимосвязь понятий «труд - продукт - деньги» и то, что стоимость продукта	6-7 лет

			зависит от его качества. В детях воспитывается уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.	
--	--	--	--	--

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в течение всего календарного года, включая каникулярный период. Образовательный процесс организуется в соответствии с дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами, рабочими программами. Занятия проводятся в разновозрастных и в разновозрастных объединениях по интересам. Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения. Допускается сочетание различных форм обучения.

Количественный состав объединений определяется санитарными нормами, Положением об организации образовательного процесса и режиме занятий. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Обучение ведется на русском языке.

Обучение осуществляется в очной форме. Допускается проведение занятий в дистанционной форме с применением образовательных интернет-технологий.

Учебные занятия в образовательных объединениях начинаются не ранее 8.00 часов и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Для обучающихся в возрасте 16 - 18 лет допускается окончание занятий в 21.00 час.

Расписание занятий объединений составляется администрацией учреждения для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

В каникулярное время в учреждении в установленном порядке создаются различные объединения с постоянным и (или) переменными составами детей в рамках работы летних пришкольных (профильных) площадок. проводятся массовые мероприятия в рамках воспитательной работы

Одним из основных механизмов реализации образовательной программы является учебный план. Он отражает основные идеи дополнительного образования:

- свободный выбор учащимся видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности обучающегося;
- возможность свободного самоопределения и самореализации;
- единство обучения, воспитания и развития.

Учебный план содержит перечень образовательных программ, объем нагрузки, количество групп всех годов обучения, количественный состав обучающихся.

В учебный план включено 39 дополнительных общеразвивающих программы следующих направленностей:

- художественная - 15 программ;
- техническая – 12 программ;
- туристско-краеведческая - 3 программ;
- социально-гуманитарная - 7 программ;
- физкультурно-спортивная – 2 программы

IV. Система оценки качества реализации программы.

Оценка качества реализации образовательной программы напрямую зависит от результатов обучающихся по освоению дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ. Под результатом освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы подразумевается овладение обучающимися определенным объемом знаний, умений и навыков по выбранной программе, развитие их творческих способностей, навыков саморазвития и самоопределения, адаптация

детей в жизни и обществе, результаты участия в конкурсах, выставках, соревнованиях разных уровней. В Учреждении обеспечивается комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ на основе выявления соответствия реальных результатов образовательного процесса прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Специфика деятельности в учреждении предполагает творческий подход к выбору форм и инструментария для оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ. Успех педагогического контроля зависит от правильного сочетания организаторских и педагогических приёмов и средств, грамотного выбора форм педагогического контроля.

В учреждении действует Положение о порядке, формах, периодичности аттестации обучающихся и текущем контроле успеваемости, на основе которого отслеживается динамика результативности образовательного процесса.

С целью оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ на разных этапах их реализации, повышения качества образования, контроля выполнения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в учреждении проводится промежуточная и (или) итоговая аттестация. Формы проведения аттестации определяются дополнительными общеразвивающими программами с учетом специфики их направленности (зачет, тест, открытое занятие, концерт, конкурс, смотр, соревнование, выставка, выполнение контрольных нормативов, творческий отчет, деловая игра, конференция и др.). В учреждении действует безоценочная система обучения.

По итогам проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся педагоги дополнительного образования анализируют уровень знаний, умений и навыков обучающихся по следующим уровням:

- *высокий уровень* - успешное освоение обучающимся более 80% содержания образовательной программы или ее части, подлежащей аттестации;
- *средний уровень* - успешное освоение обучающимся от 60% до 80% содержания образовательной программы или ее части, подлежащей аттестации;
- *низкий уровень* - успешное освоение обучающимся от 40% до 60% содержания образовательной программы или ее части, подлежащей аттестации.
- *недопустимый уровень* - освоение обучающимся менее 40% содержания

Текущий (тематический) контроль - осуществляется педагогом дополнительного образования, реализующим соответствующую программу, по уровню и качеству освоения отдельной части образовательной программы, разделу программы или изученной теме, в целях:

- контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- проведения обучающимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса;

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическим работником с учетом содержания образовательной программы.

Текущий контроль может проводиться в следующих формах: наблюдение, зачёт, собеседование, тестирование, разбор ситуаций, устный опрос, игра, выставка, решение кроссворда, карточек–заданий, взаимооценка выполненных работ, контрольный срез.

Итогом образовательного процесса в учреждении является сумма образовательных результатов, достигнутых обучающимися на разных уровнях.

Результаты и достижения обучающихся можно классифицировать следующим образом:

- результаты на уровне объединения в рамках освоения дополнительной общеразвивающей программы;

- результаты на уровне учреждения;
- результаты, достигнутые на внешнем уровне.

Мониторинг оценки качества реализации программы.

Оценка качества реализации программы осуществляется на основе мониторинга качества образования. Цель мониторинга - выяснить, насколько образовательный процесс, организованный в учреждении, способствует позитивным изменениям личности обучающегося; обнаружить и решить наиболее острые проблемы организации образовательного процесса; анализировать, обобщать и распространять положительный опыт деятельности педагогов. Основным объектом оценки является мнение потребителей - обучающихся и их родителей (законных представителей).

Одним из показателей эффективности качества образования является удовлетворенность родителей и обучающихся качеством услуг. С этой целью в учреждении проводится мониторинг «Уровень удовлетворенности качеством услуги - предоставление дополнительного образования», по результатам которого анализируется уровень удовлетворенности родителей и детей условиями образовательного и воспитательного процесса учреждения, результаты освоения ребенком дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, уровень квалификации педагогов, уровень взаимоотношения ребенка с педагогом и детьми в объединении и т.д. Полученные данные используются для оценки состояния и эффективности деятельности учреждения.

Еще одним показателем качества образования является уровень профессиональной компетентности педагогических работников. В течение учебного года для данной категории проводится диагностические исследования с целью выявления готовности к развитию качества образования, мониторинг уровня профессиональной компетентности.

Также к показателям эффективности оценки качества образования и реализации дополнительной образовательной программы относятся: соответствие образовательной деятельности требованиям действующего законодательства, полнота исполнения муниципального задания, информационная открытость, актуальность и востребованность дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, сохранность контингента обучающихся.

Отслеживание и анализ результатов образовательной деятельности служат основанием для внесения корректив в содержание и организацию процесса обучения, а также для поощрения успешной работы лучших обучающихся, развития их творческих способностей, самостоятельности и инициативы в овладении знаниями, умениями и навыками.

Механизм управления реализацией программы.

Управление реализацией программы осуществляется через целенаправленное взаимодействие, сотрудничество всех участников педагогического процесса по достижению поставленных перед учреждением целей. Управленческие решения в учреждении являются результатом коллективного труда и принимаются решением заседаний педагогических советов, методического совета, совещаний при директоре.

Органом управления реализацией программы является педагогический совет.

Методологическую основу управления составляют методы комплексноцелевого планирования, ситуационного управления, организации принятия решений и его информационного обеспечения, что обеспечивает обоснованность принятия управленческих решений.

V. Система условий реализации программы

В учреждении работает профессиональный высококвалифицированный педагогический коллектив, обеспечивающий успешную реализацию образовательной программы.

Кадровое обеспечение на 2024— 2025 учебный год.

Кадровый состав насчитывает 34 человека

Категория работников	Численность работников
Директор	1
Заместители директора – руководители отделов	2
Руководитель отдела	1
Педагоги дополнительного образования	28
Педагог-организатор	1
Методист	1

Характеристика кадрового состава по уровню образования:

Среднее	Среднее - специальное		Высшее	
	педагогическое	иное	педагогическое	иное
-	5	4	16	9

Характеристика педагогического состава по уровню квалификации

Без квалификационной категории	1 квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
10	10	10

Характеристика кадрового состава по стажу :

До 3 лет	5-10 лет	11-20 лет	21-25 лет	Свыше 25
3	9	8	5	9

Одним из приоритетных направлений деятельности учреждения является повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.

В учреждении созданы условия для роста профессионализма педагогических работников на разных уровнях (внутреннем и внешнем).

Формы совершенствования педагогического мастерства:

- Курсы повышения квалификации;
- Аттестация педагогических работников;
- Участие в работе педагогических советов;;
- Самообразование педагогов;
- Участие в конкурсах профессионального мастерства;
- Мастер - классы, творческие мастерские разных уровней;
- Участие в работе городских методических объединений..

Информационно - методическое обеспечение образовательного процесса.

Основными направлениями информационно - методического обеспечения образовательного процесса в учреждении являются:

- изучение, обобщение и распространение положительного педагогического опыта;
- информирование участников образовательного процесса посредством размещения информации на информационных стендах и сайте учреждения;

- организация бесперебойной работы сайта учреждения в соответствии с требованиями действующего законодательства;
- проведение консультативных мероприятий по повышению педагогического мастерства педагогических работников учреждения;
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- разработка предложений по повышению эффективности деятельности как учреждения в целом, так и детских объединений;
- организация мониторинга эффективности реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
- использование Интернет - ресурсов при организации образовательной деятельности;
- сотрудничество со СМИ.

Большой популярностью пользуются альтернативные источники информации, Internet- ресурсы.

Методическая деятельность представляет собой систему коллективной и индивидуальной деятельности педагогов учреждения по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки и совершенствования профессионального мастерства.

Материально-технические условия.

Форма владения зданиями и сооружениями - оперативное управление:

- Здание отдела технического творчества – 759 кв.
- Здание отдела художественного творчества – 395,45 кв. м.
- Здание отдела туризма и краеведения – 176,4 кв. м

Форма владения земельным участком - постоянное (бессрочное) пользование:

- Земельный участок - 3238 кв.м.

Учреждение имеет 19 учебных кабинетов, оснащенных оборудованием для организации образовательной деятельности:

- Отдел технического творчества - 7 кабинетов, танцевальный зал.
- Отдел художественного творчества – 5 кабинетов, актовый зал, танцевальный зал.
- Отдел туризма и краеведения – 4 кабинета.

Для успешного освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ имеются:

- наглядный и дидактический материал: обучающие стенды, плакаты, модели, карточки-задания, методические разработки;
- станочное оборудование: токарный станок, сверлильный станок, точильный станок, универсальный деревообрабатывающий станок, компрессор;
- инструменты: рубанки, ножовки, ножовки по металлу, круглогубцы, ножи, молотки, киянки, лобзики с пилками, стамески, плоскогубцы, кусачки, надфили, тиски, дрель, резбомер, напильники, электроточило, электродрель, электропаяльники, осциллограф, прибор Ц-20, радиоаппаратура, рубанки, наборы столярных и слесарных инструментов, электровыжигатели, лобзики с пилочками, канцтовары, ножницы, крючки, иглы и др.;
- материалы: фанера, древесина, металлические и синтетические материалы, пластмассы, полистирол, полиэтилен, органическое стекло, капрон, целлулоид, тексталит, клеи, шпатлёвка, лаки, краски, ткань, нитки, бумага, цветная бумага, картон.
- музыкальная аппаратура; мультимедийное оборудование.
- туристическое снаряжение.

Имеются технические средства обучения, необходимые для организации образовательного процесса.

VI. Финансово - хозяйственная деятельность

Учреждение располагает всеми видами ресурсов для реализации образовательной программы.

Финансово-хозяйственная деятельность учреждения осуществляется в соответствии с утвержденным муниципальным заданием и согласно плану финансово - хозяйственной деятельности на календарный год.

Источники формирования имущества Учреждения в денежной и иной формах являются:

- 1) имущество, переданное Учреждению его учредителем, а также приобретенное за счет средств, выделенных учредителем на приобретение имущества;
- 2) субсидия из городского бюджета на выполнение муниципального задания;
- 3) субсидии на иные цели;
- 4) добровольные имущественные взносы и пожертвования;
- 5) средства от оказания платных образовательных услуг;
- 6) иные источники, не запрещенные действующим законодательством.

VII. Заключение

Срок реализации образовательной программы составляет один год.

Срок обусловлен ежегодным варьированием в Учреждении количества реализуемых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, количества часов в учебном плане, состава и численности обучающихся.

Исходя из целей и задач на 2024-2025 учебный год, перспективы реализации данной образовательной программы заключаются в продолжении работы по следующим направлениям:

- по обеспечению повышения квалификации профессионального роста педагогических кадров. (прохождение курсов, аттестация, переподготовка);
- по внедрению информационных технологий в деятельность всех объединений;
- по совершенствованию и обновлению содержания образования с учетом новых направлений, возникающих в науке, искусстве и т.д.
- по созданию системы работы с одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями;
- по сохранению контингента обучающихся, увеличению доли детей старшего возраста;
- по дальнейшему развитию всех направленностей в учреждении;
- по сохранению кадрового состава через создание оптимальных условий для работы, совершенствованию системы управления учреждением;
- над совершенствованием дополнительных общеразвивающих программ через поиск новых форм работы;
- по расширению дополнительных образовательных услуг, созданию условий для самореализации ребенка, формированию внутренней мотивации детей к познанию и творчеству;
- по укреплению материально-технической базы детских объединений