

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ - СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 29 ИМЕНИ Д.Н. МЕЛЬНИКОВА г. ОРЛА**

Принята
педагогическим советом
Протокол № 1
от 29 августа 2023



Утверждаю
директор школы
Е.Г.Прозукин
Приказ № 169-Д
от 01.09.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ – СОШ № 29 г. Орла**

Орел - 2023

СОДЕРЖАНИЕ:

Пояснительная записка	
Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ 1.1. Цель и задачи воспитания 1.2. Целевые результаты воспитания	4
Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 2.1. Уклад образовательной организации 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	14
Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 3.1. Кадровое обеспечение 3.2. Нормативно-методическое обеспечение 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 3.5. Анализ воспитательного процесса	39
Примерный календарный план воспитательной работы	Приложение

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа воспитания программа разработана с учётом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
- федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового**

образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p>

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых

отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 29 имени Д.Н.Мельникова г. Орла отсчитывает свою историю с 1 сентября 1937 года. Она расположена в тихом, уютном районе города Орла, в окружении садов, церквей, музеев и библиотек. Ежегодная наполняемость школы составляет около 420-ти обучающихся. Ученический коллектив состоит из разнонаправленных личностей: одни прекрасно учатся, другие хорошо рисуют или поют, третьи добиваются успехов в спорте или прикладном искусстве... Педагогический коллектив старается разрабатывать такие формы деятельности, где любой ученик школы мог бы проявить себя с лучшей стороны. Для этого в школе созданы все условия: оборудован актовый зал, музыкальный кабинет, кабинет информатики, имеется библиотека, пионерская комната, спортивный зал и сертифицированный школьный музей, поэтому учащиеся проводят в стенах школы большую часть дня, отправляясь после уроков на занятия в различные кружки и спортивные секции, участвуют в организации и проведении внеклассных мероприятий, в работе детских общественных объединений, в благоустройстве школы и ее территории. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, мы помогаем ему социализироваться, мы учим его жизни.

Процесс воспитания в нашей школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритет безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания через создание в школе детско - взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности;
- духовности, проявляющейся в формировании духовных ориентаций у обучающихся, соблюдения общечеловеческих норм поведения, гуманистической морали, интеллектуальности и ментальности российского гражданина.

Педагогический коллектив МБОУ – СОШ № 29 г. Орла обладает высоким интеллектуальным и творческим потенциалом, десятилетиями сохраняет и

преумножает традиции школы, хранит память о значимых страницах ее истории. Одним из приоритетных направлений деятельности школы всегда было патриотическое воспитание, обучение навыкам самоконтроля и саморазвития, развитие творческих способностей обучающихся. В школе сохранилось и продолжает развиваться пионерское движение, ученическое самоуправление, активно работает отряд юных инспекторов движения (ЮИД) и юнармейский отряд. 31 июля 2008 года решением Орловского городского Совета народных депутатов школе присвоено имя Дениса Николаевича Мельникова - выпускника школы, старшего лейтенанта СОБР, героически погибшего при выполнении служебного долга.

Основными традициями воспитания в нашей школе являются:

- ключевые общешкольные дела, связанные с важнейшими историческим и датами и направлениями воспитательной деятельности, являющимися приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами, максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на становление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Наиболее значимыми традиционными делами в школе стали смотры строя и песни, фестивали художественного чтения, конкурсы боевого листка, проведение экологических субботников и участие в концертах, посвященных значимым датам. Администрация и педагогический коллектив работают в тесном сотрудничестве с детскими спортивными школами города Орла, с центральной городской библиотекой имени А.С.Пушкина и И.А.Крылова, с бюджетным учреждением культуры Орловской области «Орловский краеведческий музей», заключено соглашение о совместной деятельности по организации военно-патриотического воспитания учащихся с Управлением Росгвардии России по Орловской области и УМВД России по Орловской области. Школа осуществляет регулярное взаимодействие с органами и службами системы профилактики.

Мы понимаем, что субъектом обучения и воспитания является один и тот же школьник и разграничивать эти два вида деятельности в структуре школьного образования невозможно. Мы стремимся к интеграции учебной и внеучебной

деятельности, их взаимопроникновению, т. е. стремимся создать условия, в которых учиться хорошо станет престижно, а рост учебных, творческих или спортивных достижений конкретного ученика станет не только фактом его биографии, но и достоянием школы, объектом сопереживания и основой мотивации остальных школьников.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Реализация воспитательного потенциала ключевых школьных дел предусматривает использование коллективного творчества, проведения совместных праздников, походов на экскурсии, проведение праздничных мероприятий и др.

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей,

корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя – создать условия для становления личности ребенка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного занять свое место в жизни. Для достижения своей цели классный руководитель осуществляет работу по нескольким направлениям.

Направления деятельности классного руководителя:

Направления деятельности	Формы и виды деятельности
Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение; • изучение личных дел обучающихся; • собеседование с учителями-предметниками • консультации с медицинским работником школы; • использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий обучающихся, интересов конкретной группы учащихся и ли класса в целом, уровень тревожности учащихся и т.д. • проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед; • консультации и тестирование обучающихся с привлечением педагога-психолога и социального педагога школы.
Формирование и развитие коллектива класса	<ul style="list-style-type: none"> • изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности, увлечения и другие личностные характеристики); • изучение отношений, общения между учащимися с помощью наблюдения, игр, методик для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся; • составление карты интересов и увлечений обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> • проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационных классных часов, конкурсов, круглых столов; • выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения.
<p>Организация коллективных интересных и полезных дел для личностного развития ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • интеллектуальная игра «Аукцион полезных дел» на этапе коллективного планирования; • классные часы по планированию и подведению итогов проведения коллективных дел класса и участия в ключевых общешкольных делах; • тематические классные часы, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событиям в классе, в городе, в стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и любить нашу Родину и др. • формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», «День здоровья», концерты для мам, бабушек и пап к календарным датам; проведение спортивных праздников и соревнований; ведение летописи класса и др. • установление позитивных отношений с другими классными коллективами через подготовку и проведение ключевых общешкольных дел, через участие в конкурсах и соревнованиях, через работу в детских школьных объединениях; • сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей с целью приобщения к организации интересных и полезных дел класса; • создание ситуации выбора и успеха класса.
<p>Индивидуальная работа с учащимися класса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • изучение особенностей личностного развития учащихся через наблюдение за поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, через беседы по нравственным и иным проблемам; • поддержка ребенка в решении важных для него проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками и учителями, выбор профессии, улучшения успеваемости); • заполнение с учащимися «Портфолио» как подтверждение успеха учащихся класса;

	<ul style="list-style-type: none"> • работа с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта (беседы, вовлечение в дела класса, связь с родителями, приобщение к участию в посильных конкурсах и др.) • определение поручений или ответственности и за направление работы класса; • вовлечение в социально значимую деятельность.
Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности в изучении отдельных предметов	<ul style="list-style-type: none"> • контроль за посещением учебных занятий обучающимися; • выявление причин неуспеваемости (беседы с учениками, их родителями, учителями-предметниками; проверка режима дня учащегося, распределения вне учебного времени и др.); • ведение дневника наблюдений за неуспевающими обучающимися; • индивидуальные работы с педагогом-психологом.
Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе	<ul style="list-style-type: none"> • консультации с учителями-предметниками по причинам неуспеваемости; • разработка совместно с учителями-предметниками плана работы по ликвидации неуспеваемости; • проведение учителями-предметниками занятий по ликвидации пробелов в знаниях у неуспевающих и слабоуспевающих учащихся.
Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета, в группе риска, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> • контроль за свободным временем; • вовлечение в работу кружков и спортивных секций; • вовлечение в общие дела класса; • определение индивидуальных поручений; • изучение жилищно-бытовых условий проживания обучающихся; • определение участия родителей (законных представителей) в воспитании детей.
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания (тематические, организационные, комбинированные, совместно с детьми и учителями-предметниками); • привлечение родителей (законных представителей) к самообразованию через просмотры вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания и др.; • создание и организация работы родительского комитета класса, их участия в соуправлении Ш

	<p>колой и решении вопросов воспитания и обучения детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; • индивидуальные беседы с родителями, педагогами и администрацией школы с целью оказания помощи родителям школьников в коррекции поведения и успеваемости детей, в урегулировании отношений между участниками образовательного процесса; • организация совместных дел на базе класса: семейные праздники, творческие дела, спортивные соревнования, трудовые десанты по благоустройству класса и школы, анкетирование и тестирование родителей и др.
<p>Работа с учителями-предметниками</p>	<ul style="list-style-type: none"> • регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; • проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; • привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидеть их в иной, отличной от учебной, обстановке; • привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

2.2.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами Школы воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников. В этом случае процесс организации учебной деятельности должен соответствовать следующим условиям:

<p>Направления деятельности</p>	<p>Формы и виды деятельности</p>
---------------------------------	----------------------------------

<p><u>Установление доверительных отношений</u> между учителем и его учениками</p>	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуализированные задания и просьбы учителя через «живой» диалог; • использование занимательных элементов на уроке, историй их жизни современников; • использование мер поддержки слабоуспевающих учеников; • подготовка персональных заданий по карточкам, тесты и др.
<p><u>Побуждение школьников</u> соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрация норм общения через собственный пример; • беседы; • приведение примеров из жизни ученых и литературных героев; • знакомство с «Правилами внутреннего распорядка обучающихся»; • взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.
<p><u>Привлечение внимания школьников</u> к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • поощрение высказывания учащимися собственного мнения; • приведение примеров практического применения полученных знаний в быту; • инициирование коллективного обсуждения учащимися полученной информации и выработки своего отношения к ней; • участие в интеллектуальных конкурсах и предметных олимпиадах; викторинах; • деловые игры
<p><u>Использование воспитательных возможностей содержания</u> учебного предмета</p>	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; • подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • комментарии к происходящим в мире событиям; • проведение Уроков мужества; • составление исторических справок по изучаемой теме.
<p><u>Применение</u> на уроке интерактивных форм работы учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> • интеллектуальные игры, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; • дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; • дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; • групповая работа или работа в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

	<ul style="list-style-type: none"> • уроки-экскурсии; • музейные уроки; • уроки-путешествия.
<u>Использование ИКТ</u> и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях; • мультимедийные презентации; • просмотр научно-популярных передач, фильмов; • работа на обучающих сайтах; • просмотр онлайн-уроков, видеолекций; онлайн-конференций и др.
<u>Включение</u> в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний	<ul style="list-style-type: none"> • игровая режиссура урока; • лекция с запланированными ошибками; • использование двигательной активности на уроках; • чтение по ролям; • мини-постановки; • изложение текста от первого лица; • решение кроссвордов; • квест; • применение дидактических игр и др.
<u>Организация</u> шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	<ul style="list-style-type: none"> • помощь в составлении режима дня; • помощь в подготовке домашнего задания; • организация выполнения совместного проекта; • участие в Правовом совете школы с целью совместной работы по ликвидации неуспеваемости и нарушения дисциплины обучающимися.
<u>Инициирование</u> и поддержка исследовательской деятельности школьников	<ul style="list-style-type: none"> • проведение лабораторных и практических занятий по отдельным предметам; • реализации обучающимися индивидуальных и(или) групповых исследовательских проектов; • презентация и коллективное обсуждение проектов, как выработка навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; • мастер-класс по оформлению исследовательских работ
<u>Использование</u> визуальных образов	<ul style="list-style-type: none"> • наглядная агитация предметной направленности посредством школьных стендов; • совместно производимые видеоролики по темам урока

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общим и позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками направлений:

Направления внеурочной деятельности	Виды деятельности	Формы деятельности
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Познавательная деятельность, социальное творчество, трудовая деятельность, проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Занятие-беседа «Разговоры о важном» • Занятие-беседа «Орлята России» • «Пионер» • «Все, что тебя касается» • «Экзамен без стресса» •
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Художественное творчество, туристско-краеведческая деятельность, познавательная деятельность, игровая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивная секция «Веселый мяч»; • ОФП • Творческая мастерская «Свирелька» • Творческая мастерская «Пластилиновая страна» • «Театр у доски» • Занятие-беседа «Профориентация» • Занятие-практикум «Домоводство»
Занятия, курсы, связанные с реализацией особых интеллектуальных и познавательных, социокультурных	Познавательная деятельность, игровая деятельность, коррекционная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Занятие коррекционной направленности «Познавайка» • Занятие коррекционной направленности «Коррек

потребностей		<p>ция устной и письменной речи»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятие коррекционной направленности «Произношение» • Занятие коррекционной направленности «Восприятие цвета» • Занятие коррекционной направленности «Развитие речи» • «Социальное сопровождение детей с ЗПР» • «Психологическое сопровождение детей с ЗПР»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Познавательная деятельность, игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Кружок «Эрудит» • Кружок «Страна Читалия» • Кружок «Литературные экскурсии» • Занятие-практикум «Экскурсии в лабораторию» • Занятие-практикум «Решение задач по биологии» • Разговорный практикум по английскому языку.

Каждое направление внеурочной деятельности и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности.

2.2.5. Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в нашей Школе заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся Школы в коллективную творческую и социально-значимую деятельность через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел. Участие в самоуправлении дает подросткам возможность попробовать свои силы в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Структура ученического самоуправления Школы имеет несколько

уровней:

Уровни школьного самоуправления	Виды деятельности	Формы работы
На уровне школы	Совет учащихся: формируется из лидеров обучающихся 7-11-х классов путем процедуры выборов на классных собраниях. Создается для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.	<ul style="list-style-type: none"> ● Планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; ● разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; ● управление социально ориентированной деятельностью школы; ● представление интересов обучающихся на заседаниях педагогического Совета школы; ● участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в локальные акты школы; ● создание и укрепление общешкольных традиций.
	Временные творческие советы дела: представители классного самоуправления, отвечающие за проведение конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, к Дню учителя, к Дню матери, «Спорт-альтернатива пагубным привычкам», «Мы за здоровый образ жизни», «Безопасный маршрут в школу», и др.	<ul style="list-style-type: none"> ● Разработка поручений за определенный участок деятельности; ● разработка сценария или хода мероприятий; ● организация рекламы о месте и времени проведения; ● приглашение гостей; организация работы жюри и судейской коллегии; ● подготовка наградного материала; ● анализ проведенного дела через опрос-анкету; ● выпуск информационного бюллетеня.
	Временный совет старост классов. Создается для	<ul style="list-style-type: none"> ● Выдвижение кандидатур для участия в работе Совета учащихся;

	облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.	<ul style="list-style-type: none"> • участие в планировании и проведении общешкольных дел, акций, соревнований; • координация деятельности Совета учащихся и классных коллективов; • организация в распределении поручений по проведению общешкольных дел; • организация и контроль дежурства по школе.
На уровне классов	Староста класса. Выбирается на классном собрании путем открытого голосования.	Представляет интересы класса в общешкольных делах и призван координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.
	Актив класса	Отвечает за различные направления работы класса: учебный сектор, спортивный сектор, трудовой сектор, культмассовый сектор, сектор вожатской работы с младшими школьниками, редколлегия и др.
На индивидуальном уровне	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование, организация и анализ проведенных классных дел; • участие в работе органов самоуправления класса; • участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, в озеленении пришкольного участка; • участие в работе Советов дел по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций; • участие в вожатском движении и др.

2.2.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение

школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Реализуя программы курсов внеурочной деятельности, создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие виды и формы деятельности:

№п	Виды деятельности	Формы деятельности
1	Курсы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Занятие-беседа «Профориентация» • Занятие-практикум «Литературные экскурсии» • Занятие-практикум «Театр у доски» • экскурсии.
2	Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	<ul style="list-style-type: none"> • Классный час («Все работы хороши, выбирай на вкус», «Какое дело выбираешь ты?», «Встреча с профессией» (9-11 кл.) , «Профессия моей мечты», «Сто дорог – одна твоя» и др.) • Встречи со специалистами –представителями разных профессий» • Выставки - обзоры книг по профориентации в школьной библиотеке; • Музейные уроки («Профессия - учитель», «Профессии наших выпускников», «Ветераны педагогического труда» и др.)
3	Профориентационные игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Деловые игры • Квесты • Решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию)
4	Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам первичные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии	<ul style="list-style-type: none"> • ЗАО «ВЕЛОР» - завод по производству керамической плитки» • ОАО «Гамма» - фабрика по производству чулочно-носочных изделий • ОАО «Орелхлеб» - завод по производству хлебо-булочных изделий •

5	Участие учащихся 9-х и 11-х классов в профориентационных проектах ВУЗов и СУЗов	<ul style="list-style-type: none"> • Дни открытых дверей • Встречи с представителями учебных заведений • Участие в совместных конкурсах и проектах («Шаг в науку», «МИФ», «Урок суда», конкурс мультимедийных проектов «Новое поколение выбирает», Управление Росгвардии России по Орловской области и др)
6	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, например: «ПроеКТОриЯ», созданных в сети интернет	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр лекций; • Участие в мастер-классах; • Посещение открытых уроков
7	Проведение диагностики по выявлению профессиональных интересов и склонностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Тестирование («Исследование готовности и обучающегося к выбору профессии», «Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся»...) • анкетирование «Профессиональные намерения и планы»; • обсуждение рекомендаций
8	Индивидуальные консультации для обучающихся и их родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации педагога-психолога; • индивидуальное тестирование на склонность к профессиональной области; • обсуждение результатов тестирования.
9	Организация общественно-полезного труда школьников с целью выявления профессиональных склонностей	<ul style="list-style-type: none"> • Трудовой десант, • субботник, • акция, • общественные поручения
10	Работа с родителями по профессиональному самоопределению детей	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические родительские собрания («Помощь семье в профессиональной ориентации ребенка»); • родительский лекторий («Выбор профессии – дело семейное»); • встречи с представителями различных учебных заведений; • индивидуальные консультации; • информирование о проведении Дней открытых дверей в различных учебных заведениях

2.2.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Главными задачами модуля являются:

- оказание помощи семье в воспитании детей,
- психолого-педагогическое просвещение семей,
- коррекция семейного воспитания,
- организация досуга семьи.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Виды деятельности	Формы деятельности
Групповой	<ul style="list-style-type: none"> • Совет родителей школы. Участвует в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей. • Общешкольное родительское собрание. Для обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
	<ul style="list-style-type: none"> • Родительские лектории. Рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, например: «Воспитание здоровых детей», «СПИД – медико-биологические и социальные аспекты здоровья», «Экология и здоровье ребенка» и др. • Классные родительские собрания. Обсуждаются проблемы жизни детского и родительского коллективов, в опросы возрастных особенностей детей, формы и способы контроля поведения и успеваемости, доверительного взаимодействия родителей с детьми (например: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13 – будем вместе с нами, а не над ними», «Роль и традиции семьи в выборе будущей профессии старшеклассника» и др.) • Работа родительского комитета класса. Для решения текущих организационных вопросов. • Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия дл

	<p>я получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социальные сообщества, на которых обсуждаются и интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя и учителей-предметников. • Семейные праздники, утренники и вечера: «Мама, папа, дружная семья», «День здоровья», «Новогодние посиделки», «Вечера поколений: портрет моей семьи», выставки творчества «Семейные поделки», «Выставка семейных талантов» и др.
Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение на дому. • Приглашение в школу для беседы. • Анкетирования и опросы (сбор информации о ребенке и семье с целью эффективности работы педагогов) • Индивидуальные консультации с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (например: «Причины неуспеваемости», «Почему ребенок не любит учиться», «Наказания детей. Какими им быть?», «Грубость и непонимание в семье», «Талантливый ребенок в семье», «Друзья детей. Кто они?» и др). • Индивидуальные поручения с целью помощи со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности. <ul style="list-style-type: none"> • Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. • Телефонные общения. • Оповещение посредством мессенджеров

2.2.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Задачами модуля являются:

- создание для обучающихся условий для получения социально значимого опыта гражданского поведения;
- обеспечение условий для получения обучающимися важного для личностного развития опыта деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развитие в себе таких качеств как

к забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- формирование высоко-патриотического сознания, убеждений, чувства верности своему Отечеству, уважения к культурному и историческому прошлому России;
- формирование в коллективе обучающихся взаимопонимания, умения выстраивать систему отношений, выявлять лидеров, формировать чувство причастности к общему делу;

<p>Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через следующие виды и формы деятельности: Виды деятельности</p>	<p>Формы деятельности</p>
<p>Пионерская дружина имени С.С.Букреева. Создана с целью воспитания гражданственности и патриотизма, готовности раскрыть и применить свои способности на пользу себе, своей семье, другим людям, Родине.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сбор дружины – высший орган пионерской дружины школы. Осуществляет выборы Совета дружины, проводит оценку качества работы дружины. • Совет дружины – составляет план работы дружины, распределяет пионерские поручения, организует проведение творческих и общественно-полезных дел (конкурсов, спортивных праздников, акций и др.) осуществляет связь с пионерскими отрядами. • Пионерский отряд • Совет отряда • Учеба пионерского актива • Оформление стенной печати • Проведение бесед • Выполнение пионерских поручений • Прием в пионеры и исполнение других ритуалов и традиций с целью формирования у детей чувства общности с другими членами объединения. • Участие в конкурсах, общешкольных мероприятиях, спортивных соревнованиях. • Организация и проведение мероприятий патриотической и духовно-нравственной направленности.
<p>Юнармейский отряд. Создан с целью разностороннего военно-патриотического, гражданского, нравственного воспитания и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сбор юнармейского Отряда – высший орган, осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». • Заседания штаба Отряда - постоянно действующего коллегиального руководящего органа Отряда, избираемого Сбором Отряда сроком на 1 год и возглавляем

<p>совершенствования личности обучающихся, изучения истории Отечества, пропаганды освоения воинских профессий, формирования сплоченного и дружного коллектива.</p>	<p>ого Командиром отряда и его заместителем - Начальником Штаба.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Строевая подготовка • Участие в воинских ритуалах и праздновании Дней воинской Славы России • Посещение культурно-массовых и исторических объектов. • Участие в спортивных соревнованиях. • Организация и проведение мероприятий патриотической направленности, мероприятий, направленных на пропаганду освоения воинских профессий. • Поддержка и развитие традиций и ритуалов Юнармейского движения (знакомство с символикой, проведение церемонии посвящения в Юнармейцы, проведение традиционных мероприятий и др.) • Рекрутинговые мероприятия в 6-7-х классах, реализующие идею популяризации Юнармейского движения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, презентаций и др.)
<p>Школьный спортивный клуб (ШСК). Создан с целью укрепления здоровья детей через организацию физкультурно-спортивной работы в школе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Общее собрание клуба – высший орган школьного спортивного клуба. Выбирает открытым голосованием Совет клуба сроком на 2 года, определяет его количественный состав, ежегодно проводит анализ работы клуба • Заседание Совета клуба: выбирает председателя Совета клуба, составляет план работы на год, организует работу Клуба в соответствии с Положением о ШСК школы № 29 и с Положениями районных и муниципальных физкультурно-спортивных соревнований, организует спортивные секции, команды по видам спорта, судейские коллегии и руководит их работой, организует здоровый досуг школьников, проведение массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий. • Спортивные соревнования. • Походы, экскурсии. • Благоустройство и ремонт спортивных площадок и сооружений школы. • Выпуск информационных бюллетеней.

<p>Отряд юных инспекторов движения (ЮИД). Создан с целью расширения форм работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, формирования у школьников активной жизненной позиции в проведении работы по пропаганде ПДД и БДД.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сбор отряда ЮИД формируется из числа учащихся школы. Осуществляет выборы Штаба отряда, проводит оценку качества работы отряда за год. • Заседание Штаба отряда ЮИД: выбирает Командира отряда, составляет план работы отряда на год, осуществляет контроль за выполнением Плана, организует информирование о делах отряда через стенную печать. • Организация просветительской работы (проведение бесед по ПДД, выпуск стенгазет, листовок по ПДД, оказание помощи в проведении творческих конкурсов). • Организация пропагандистской работы среди школьников по БДД: создание агитбригад, проведение бесед, викторин, соревнований, конкурсов, тематических встреч. • Шефская работа среди учащихся младших классов: помощь в разработке памятки безопасного маршрута «Дом – Школа – Дом», проведение конкурсов рисунков, поделок, выступление агитбригады, изучение дорожных знаков, разучивание тематических песен и стихов. • Патрульная деятельность: участие в городских акциях по БДД, в патрулировании на территории школы, организация участия школы в акции «Самая заметная школа», выпуск «бюллетеней» по результатам патрулирования и акций. • Участие в конкурсах, смотрах, олимпиадах, соревнованиях по БДД.
---	--

2.2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающихся предметно-эстетическая среда школы призвана выполнять следующие задачи:

- обогащать внутренний мир ученика;
- способствовать формированию у детей чувства вкуса и стиля;
- создавать атмосферу психологического комфорта, поднимать настроение;
- предупреждать стрессовые ситуации;
- способствовать позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние предметно-эстетической среды на ученика осуществляется в нашей школе через следующие формы работы:

Направления работы	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля,	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление помещений школы к традиционным мероприятиям (День Знаний,

<p>коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия.</p>	<p>День матери, Новый год, день Победы, Праздник последнего звонка и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оборудование лагеря дневного пребывания. • Размещение в информационном центре школы мотивационных плакатов. • Оформление уголков безопасности
<p>Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выставки творческих работ обучающихся; • фотоотчеты об интересных событиях в жизни классного коллектива и событиях, происходящих в школе (экскурсии, походы, встречи с интересными людьми и др.); • конкурсы (Боевого листка, плакатов по профилактике зависимостей; по формированию здорового образа жизни; поделок «Мастерская Деда Мороза», из природного материала и др.) • тематические фотовыставки; • проекты-плакаты по учебным предметам, тематические стендовые презентации; • стендовая информация о подготовке и проведении ЕГЭ и ГИА; <ul style="list-style-type: none"> • профорientационные стенды «Твоя будущая профессия».
<p>Озеленение пришкольной территории, поддержание чистоты пришкольного участка, способствующее формированию доверительного общения внутри коллектива, приобщению школьников к созидательному труду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оформление клумб; • выращивание цветочной рассады; • Акция «Посади свое дерево!» (высаживание деревьев и кустарников); • оборудование оздоровительно-рекреационной зоны во дворе школы; • проведение субботников и экологических рейдов
<p>Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Мой зеленый дом» (озеленение кабинетов); • Оформление классных уголков; • Размещение выставок и поделок.

<p>Событийный дизайн – оформление пространства школы для проведения конкретных школьных событий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление школы к традиционным мероприятиям (календарные праздники, торжественные линейки, творческие вечера, собрания, конференции); • участие в акциях: «Окна России», «Окна Победы», «Новогодние окна» и др. • размещение информационных бюллетеней и объявлений.
<p>Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление здания школы баннерами и государственными флагами (День Знаний, День Победы, День народного единства, День России и др.); • проведение конкурсов плакатов; • создание в музее школы тематических инсталляций и сменных выставок; • художественная роспись стен и поддержание ее в рабочем состоянии (зал Сказок, галерея писателей-орловцев, уголок сказочных цветов)

2.2.10. Модуль «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков обучающихся, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования уважения к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

Направления	Формы деятельности
<p>1. Профилактика безнадзорности и правонарушений.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание системы эффективной социальной поддержки детей группы риска, направленной на решение проблем подростковой безнадзорности и преступности; • организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников; 	<ul style="list-style-type: none"> • Составление и корректировка социального паспорта класса и школы; • Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении, детей «группы риска»; • Создание банка данных неблагополучных детей; • Выявление детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин; • Посещение обучающихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий

<ul style="list-style-type: none"> • повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей обучающихся • сотрудничество с организациями и службами Орловской области по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению коррективов в воспитании в семьях отдельных учащихся; • воспитание ответственности за порученное дело; • формирование уважительного отношения к материальным ценностям. 	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка памяток «Мои права и обязанности»; • Проведение родительских лекториев; • Мероприятия в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям; • Взаимодействие с инспектором ПДН • Вовлечение детей, состоящих на ВШК, в общественно-значимую деятельность; • Организация встреч обучающихся с работниками прокуратуры, КДН, полиции.
<p>2. Профилактика суицидального поведения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками; • содействовать профилактике неврозов; • способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа школьного педагога-психолога; • Организация лекториев для педагогического коллектива; • Индивидуальные консультации с учителями-предметниками и классными руководителями; • Проведение тематических общешкольных родительских собраний, лекториев для родителей; • Консультации для родителей обучающихся, оказавшихся в кризисной ситуации • Мониторинги среди обучающихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»; • Мониторинг социальных сетей обучающихся; • Изучение межличностных взаимоотношений обучающихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей; • Проведение комплексной диагностики обучающихся по проблемам обучения, развития, воспитания; • Тематические классные часы; • Консультации для обучающихся, оказавшихся в кризисной ситуации;

	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование о действиях «Телефона доверия»
<p>3. Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей путем профилактической и просветительской деятельности с педагогами, обучающимися и их родителями; • Способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у обучающихся стремления к ведению здорового образа жизни; • Систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медицинскими работниками и общественностью по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических препаратов и психотропных веществ, табачных изделий; • Продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей обучающихся, способности противостоять негативному влиянию среды. 	<ul style="list-style-type: none"> • Установление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством; • Установление обучающихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотических препаратов, психотропных веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы; • рейды социального патруля школы в микрорайон школы с целью выявления мест (скопления обучающихся), отрицательного воздействующих на детей; • корректировки картотеки индивидуального учета подростков «группы риска»; • вовлечение обучающихся в кружковую деятельность; • контроль за внеурочной занятостью обучающихся; • контроль посещаемости учебных занятий, выявление обучающихся, пропускающих школу без уважительных причин, профилактическая работа с ними; • организация лекториев, бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, конкурсов для обучающихся; • выявление обучающихся, нарушающих Устав школы, Правила внутреннего распорядка, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ», «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних», другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие к ним мер воспитательного воздействия к ним; • Организация консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий;

	<ul style="list-style-type: none"> • Организация тематических родительских собраний, лекториев с приглашением специалистов заинтересованных структур.
<p>4. Профилактика экстремизма и терроризма.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание культуры межнационального и межконфессионального согласия; • Формирование необходимого уровня правовой культуры как основы законопослушного поведения; • Формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу. 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация плановой тренировочной эвакуации обучающихся; • Организация учебы работников школы по безопасности; • Проведение уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане, открытых Уроков ОБЖ; • Организация мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма, расовой, национальной и религиозной розни; • Организация родительских собраний по проблеме воспитания у детей межнационального и межконфессионального согласия, по профилактике проявлений экстремизма; • Организация уроков Доброты, привития нравственного поведения; • Встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата - качественного и результативного воспитания. Педагог представляет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. Среди педагогов школы 82% специалистов с большим опытом педагогической деятельности и 18% - молодые специалисты.

Для повышения информированности педагогов области воспитания в школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Педагоги школы регулярно повышают свое педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и педагогическим опытом.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей - один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

В школе предусмотрены следующие мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений, представление опыта работы школы.

Кадровый состав: директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители (19 человек), социальный педагог, педагог-психолог, педагог дополнительного образования. С 01 сентября 2023 г. по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» в школе вводится должность Советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям, - ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности представлены на официальном сайте школы:

- Устав школы
- Правила внутреннего распорядка учащихся
- Положение о Совете учащихся
- Положение о Совете родителей
- Положение о классном руководстве
- Должностные инструкции классного руководителя
- Положение о школьном спортивном клубе
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Положение о комиссии родительского контроля за организацией и качеством питания обучающихся
- Положение о поощрениях и взысканиях
- Положение о портфеле достижений учащегося
- Положение об использовании мобильных устройств
- Положение об использовании государственных символов Российской Федерации
- Положение об Управляющем совете
- Положение об использовании световозвращающих элементов и др.

Создана рабочая программа воспитания с приложением плана

воспитательной работы школы по трем уровням образования: НОО, ООО, СОО.

Педагоги школы обеспечены методическими пособиями, ссылками на видеоуроки и видеомероприятия по учебно-воспитательной работе.

Производится обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений воспитания.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в ОО получает образование примерно 5% детей с ОВЗ и детей-инвалидов на всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование на равных со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках и спортивных соревнованиях. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивается активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации процесса воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

-

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальному вовлечению их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на следующих принципах:

- публичности, открытости поощрений: информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся (общешкольные линейки), размещение информации о достижениях обучающихся в социальных сетях;
- Прозрачность правил поощрения: в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами по школе;
- открытости: в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители, учителя;
- сочетания индивидуального и коллективного видов поощрения (конкурс «Ученик года», «Класс года», «Смотр строя и песни» и др. на всех уровнях образования)
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций (организаторов конкурсов, шефов), их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе организована деятельность по ведению портфолио, фиксирующих достижения обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне НОО, ООО, СОО.

Самоанализ воспитательного процесса в МБОУ – СОШ № 29 г. Орла является ежегодным и проводится с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада гимназии, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательной работы:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

В анализ включается таблица достижений обучающихся за учебный год.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение и диагностика. Диагностический инструментарий:

- «Анкета для оценки уровня школьной мотивации» (по Н.Г.Лускановой),
- «Удовлетворённость учащихся школьной жизнью» (анкета А. А. Андреева),
- «Оценка групповой сплоченности» (методика Сишора)
- методика «Лесенка»,
- методика «Что такое хорошо и что такое плохо»,
- методика «Какой Я?»»,

- «Незаконченные предложения»
- Методика диагностики нравственной воспитанности
- Методика диагностики личностного роста школьников
- Методика диагностики нравственной самооценки и др.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ показателей сформированности личностных качеств у младших школьников показал положительную динамику в формировании основ патриотизма: большинство детей имеют знания о том, как называется страна, город, в котором живет ребенок, столица нашей Родины, о государственных символах России, о населяющих её народах. Дети понимают, что значит быть ответственным человеком, выполняют установленные правила поведения, проявляют положительное отношение к трудовым делам (дежурство по классу), уважение к старшим и членам семьи. Среди проблем сохраняется высокая степень конфликтности между отдельными учащимися.

Личностный рост учащихся 5-11-х классов определяется по отношению подростков к семье, Отечеству, природе, культуре, человеку. Для значительной части подростков семья имеет большое значение, они дорожат семейными ценностями и хотят в будущем создать полноценную семью. Однако, часть подростков воспринимает семью как нечто само собой разумеющееся, а заботу родителей принимает как должное. Некоторые подростки уверены. Что их семья не должна быть похожа на ту. В которой они воспитываются сами.

В отношении к Отечеству выявлено, что для большинства подростков Родина – это не абстрактная категория, а конкретная страна, где они собираются жить, которой они гордятся и чувствуют свою личную ответственность за ее судьбу. Но некоторая часть юношей при этом считает, что служить в армии не обязательно.

В отношении подростков к природе наблюдается устойчивое позитивное отношение. Для них естественно чувство привязанности, жалости и сопереживания животным, но некоторые признают свою причастность к загрязнению природы.

Большинство подростков признают ценность культурных форм поведения, но не всегда руководствуются ими в своей повседневной жизни. Хотя среди старшеклассников возросло количество тех, для кого культурные формы поведения стали личностно значимыми и реализуются в повседневной жизни: они отрицательно относятся к воспроизведению нецензурной лексики, тактичны по отношению к другим людям, понимают необходимость бережного отношения к культурному достоянию Родины, осуждают вандализм.

Подростки понимают необходимость приобретать знания, но многие не готовы кропотливо заниматься, чтобы достичь высоких результатов. Другая часть подростков проявляет устойчивое стремление к получению глубоких

знаний, так как считает, что будущая профессиональная карьера напрямую связана с глубиной знаний.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом учащихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Анализ ответов позволил нам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждались на заседании методического объединения классных руководителей и на педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивалось на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Анализ воспитательной деятельности педагогов показал, что большинство из них не испытывают затруднений в постановке целей и задач в воспитательной работе с классом, грамотно разрабатывают воспитательные мероприятия, развивают ключевые компетенции учащихся. Надо отметить, что классные руководители стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей, устанавливают доброжелательные, доверительные отношения с детьми, являясь для них значимыми взрослыми людьми. Планмерно осуществляется процесс приобщения обучающихся к участию в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволяет систематизировать сведения о личностной активности школьников для их анализа.

Отмечается высокое качество проведения общешкольных линеек, грамотное приобщение обучающихся к изучению государственных символов России, вовлечение в мероприятия патриотического характера, а также в мероприятия по приобщению к духовно-нравственным традициям своего народа. Среди них особо хочется отметить конкурс семейной фотографии «Разговор о правильном питании», День памяти Дениса Мельникова, День Героев Отечества», День космонавтики, поздравление ветерана ВОВ с Днем Победы (торжественным маршем под окнами ветерана), общешкольный праздник «Святки-колядки», акцию «Письмо солдату» и многие другие.

Следует отметить, что в общешкольных мероприятиях в той или иной степени приняло участие 100% обучающихся.

Занятия внеурочной деятельности были разнонаправленными, способствовали расширению кругозора обучающихся, повышению интеллектуального уровня, а также повышению результативности участия в различных соревнованиях, конкурсах и олимпиадах. Занятия «Разговоры о важном» позволили систематизировать и расширить знания о своей Родине и о различных аспектах жизни общества.

Деятельность ученического самоуправления прослеживалась через работу Совета учащихся. В соответствии с Планом работы проводились акции, конкурсы, организовались концертные программы, участие в работе педагогического совета, Управляющего совета. Большая помощь оказывалась Правовому совету по работе с детьми группы риска.

По результатам общешкольных выставок, конкурсов и соревнований подводились итоги, победители и призеры награждались грамотами и дипломами. Лучшие работы отправлялись на муниципальные и региональные конкурсы. По итогам года школьники получили 15 грамот муниципального уровня, 17 грамот регионального уровня и две грамоты Всероссийского уровня. Всего в индивидуальных, групповых и командных конкурсах вне школы приняло участие 152 человека, что составляет 36% от общего количества учащихся школы. Многие работы не были отмечены наградами, но у нас есть потенциал для роста.

Управление воспитательным процессом в образовательной организации

Педагоги имеют четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрация школы стимулирует и поощряет участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, оказывая методическую и материальную помощь, обеспечивает своевременное прохождение курсов повышения квалификации, премирует и представляет к награждению педагогов, добившихся значительных результатов в воспитательной работе. Для молодых специалистов организована система наставничества с целью оказания методической помощи.

В школе регулярно отслеживается состояние воспитательного процесса, проводятся мониторинги духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. В соответствии с результатами мониторингов производится своевременная корректировка планов воспитательной работы.

Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации

Школа обеспечена всеми специалистами, которые необходимы для организации воспитательного процесса, имеются специализированные кабинеты, библиотека с читальным залом, актовый зал, музей, пионерская

комната, комната социально-психологической службы. Для обучающихся школы функционируют 5 бесплатных спортивных секций, 4 кружка дополнительного образования художественной направленности. Однако следует отметить, что библиотечный фонд недостаточно пополняется новой литературой, спортивный инвентарь нуждается в обновлении.

Таким образом необходимо:

- 1) продолжить создание условий для полноценного духовно-нравственного воспитания и развития личности ребенка на основе традиционных культурных и духовных ценностей российского народа;
- 2) оказывать методическую помощь классным руководителям в планировании воспитательной деятельности, поддерживать инновационную деятельность педагогов по воспитанию подрастающего поколения;
- 3) разнообразить формы проведения классных часов, привлекать к подготовке мероприятий заведующую библиотекой, родителей учащихся;
- 4) привлекать внебюджетные средства для закупки спортивного инвентаря.