Муниципальное бюджетное общеобразовательное

учреждение - средняя общеобразовательная школа № 50 г. Орла

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на педагогическом совете Протокол № 1 « 31» августа 2021 г | УТВЕРЖДАЮ  директор МБОУ - СОШ № 50 г. Орла  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.М. Прохорова |

****

**ПРОГРАММА**

**ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**«Наследие»**

*Зам. директора по ВР:*

*Талызенкова Е.В.*

СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка 3](#_Toc109838893)

[РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ](#_Toc109838894)

[1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся](#_Toc109838895) 4

[1.2 Направления воспитания](#_Toc109838896) 5

[1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 6](#_Toc109838897)

[РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 16](#_Toc109838898)

[2.1 Уклад общеобразовательной организации 16](#_Toc109838899)

[2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 19](#_Toc109838900)

[РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ](#_Toc109838901)

[3.1 Кадровое обеспечение](#_Toc109838902)

[3.2 Нормативно-методическое обеспечение](#_Toc109838903)

[3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 35](#_Toc109838904)

[3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся](#_Toc109838905)

[3.5 Анализ воспитательного процесса](#_Toc109838906)

[Примерный календарный план воспитательной работы](#_Toc109838907)

# Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1. **Целевой**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

* 1. **Цель :** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
  2. **Задачи :**

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

* 1. **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

# 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на научныезнания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.  Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.  Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.  Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.  Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.  Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.  Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.  Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.  Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.  Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

# 2.Содержательный

# 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме. Учреждение имеет следующий государственный статус:

Тип- бюджетное общеобразовательное учреждение;

Вид- средняя общеобразовательная школа.

Учредителем является муниципальное образование «Город Орёл» в лице управления образования,спорта и физической культуры администрации г. Орла.

**Юридический адрес**: г. Орёл 302020, улица Картукова, 8

Фактический адрес: г. Орёл 302020, улица Картукова, 8

Телефон: (486 2) 73-65-97

 Факс: (486 2) 73-65-46

 Электронная почта (E-mail): [**orel\_sh50n@orel-region.ru**](mailto:orel_sh50n@orel-region.ru)

  Адрес сайта в сети Интернет: [**orel-sosh50.obr57.ru**](https://orel-sosh50.obr57.ru/)

Образовательное учреждение имеет благоприятное социально-культурное окружение: Академия Федеральной службы охраны Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Орловский государственный университет имени И.С.Тургенева", Спортивно–оздоровительный Центр «Ледовая Арена», плавательный бассейн.

Социальное окружение : жилой сектор, продуктовые магазины «Европа», «Пятачок», «Магнит», «Продукты» ,«Аптека».

Перед школой проходит проезжая часть ул.Картукова

За школой располагаются недостроенные частные жилые дома, дачный сектор, посадочная полоса плодово-ягодной станции.

История школы начинается с 2010 г.. 1 июня 2010 года администрацией города Орла принято постановление о создании муниципального общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы №50.

А 1 сентября2010 года, впервые за последние 15 лет в г.Орёл гостеприимно распахнула двери школа-новостройка. Руководит школой Наталья Михайловна Прохорова -депутат Орловского областного совета народных депутатов, Отличник народного просвещения Российской Федерации .

«Мозаики тактических каждодневных школьных дел поступков поручений , обсуждений встреч. Каждая удача, каждый хороший урок, каждая детская радость, каждая родительская благодарность- это и есть философия школы.»

Сегодня школа №50 современный образовательный центр жилого микрорайона «Наугорский», обеспечивающий получение образования на 3-х уровнях:

1.начальный уровень (1-4 классы)

2.основной уровень (4-9 классы)

3.среднее общее образование(10-11классы)

Формула нашего успеха:

Мечты – желания- цель- действия

На протяжении многих лет проводится подготовка в школе будущего первоклассника. Уже в это время дети и родители получают квалифицированную помощь педагогов , психолога,логопеда, которые рекомендуют программу успешного обучения на первой ступени образования.

В начальной школе дифференцированное обучения является стратегической линией. Наличие разнообразных программ позволяет глубже раскрыться талантам детей и определяет более успешный переход к ранней профилизации и профильному обучению .

В школе созданы условия для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации для детей с особыми потребностями.

Учитывая современный социальный заказ общества, учащиеся старших классов имеют возможность индивидуального выбора одного из профилей образования : физико- математического, химико- биологического, социально- гуманитарного и универсального.

Ключевым в образовании старшеклассников является система подготовки к сдаче государственной аттестации.

В помощь учащимся на выбор широкий набор факультативов, кружков, индивидуальных занятий. Основная задача,которых - формирование и развитие интереса ,перерастающего в заинтересованность; в стремление познать большее и научиться большему. На всех этапах учитель должен помогать ученику в удовлетворении его образовательных запросов.

### Для реализации профильных направлений и различных проектов школа успешно сотрудничает с Орловским государственным университетом имени Ивана Сергеевича Тургенева,Орловскимгосударственным аграрным университетом  им. Николай Васильевича Парахина , медицинским институтом, Российской академией народного хозяйства и государственной службы, Академией Федеральной службы безопасности Российской Федерации ,[Орловским Государственным Институтом Культуры](http://www.ogiik.orel.ru/), Санкт Петербургским институтом гуманитарного образования.

### В 2017году состоялся первый выпуск 26 учащихся, из которых 20 стали студентами высших учебных заведений России.

Положительные результаты дает действующая программа работы с одаренными детьми.

Ученики школы неоднократно становились победителями и призерами муниципальных и региональных конкурсов.

Внеурочная деятельность обеспечивает творческую самореализацию детей, предоставляет возможность выбора занятий по различным направлениям :

Социально- оздоровительное

Общекультурное

Общеинтеллектуальное

Духовно- нравственное

Социальное

Коррекционно- развивающее

Отличительной чертой является создание научного общества «Совёнок» известного за пределами Орловской области. Опытом своей работы педагоги делятся с коллегами ЦФО.

Социальный паспорт школы представлен семьями, имеющими различный социальный статус: неполные семьи, малообеспеченные семьи, многодетные семьи, семьи, воспитывающие ребенка в опеке, семьи, воспитывающие ребенка с ОВЗ, семьи, воспитывающие ребенка инвалида, семьи, в которых несовершеннолетний состоит на ведомственном профилактическом учете, что, несомненно, влечет за собой необходимость выстраивания воспитательного процесса с учетом возможностей и запросов всех обучающихся, семей других социальных категорий в соответствии с действующим законодательством и нормативными актами.

В нашей школе созданы все условия для реализации выбранного индивидуального образовательного маршрута.

Кабинеты оснащены современными мультимедийными средствами, работают стационарные и мобильные компьютерные классы, лингафонные кабинеты. Библиотека с удобным читальным залом, оснащенным компьютерами и электронными учебниками.

Спортивная база включает два современных спортивных зала, открытые спортивные площадки, футбольное поле.

Оригинальный интерьер обеденного зала в стиле «Студия » с применением фото-выставки детских работ, рассчитан на 192 посадочных места.

В школе 5 медицинских кабинетов, высококвалифицированные психологи и логопеды.

Школьные фойе - это совместный проект детей и родителей. Каждый уголок отдыха неповторим и оснащен мягкой мебелью, зелеными уголками, которые улучшают настроение в любую погоду.

Современный актовый зал с широкоформатным экраном оснащен аудио и видеоаппаратурой, рассчитан на 392 посадочных места.

На базе школы проводятся мероприятия разного уровня: городские, областные и всероссийские.

Воспитательная работа учебного заведения направлена на создание условий для воспитания и социально - педагогической поддержки развития личности ребенка.

Большим потенциалом в решении задач воспитательной работы с детьми и подростками обладает **Совет учащихся.**

Совет учащихся затрагивает все направления работы школы.

Важной частью развития системы воспитания является формирование и развитие школьных традиций. Традиции формируют общие интересы у обучающихся, педагогов, родителей, придают школьной жизни определенную, прочность, надежность, создают имидж школы. Ежегодно проводятся

Праздник «Здравствуй, школа!»

Школьный конкурс талантов «Звездный фейерверк»

Посвящение в пятиклассники

Фестиваль «Золотая маска»

Акции посвященные ведению здорового образа жизни

Проведение акций ко Дню Победы:

«Георгиевская ленточка»

«Бессмертный полк»

«Голубь мира»

«Чистое небо»

Проведение спортивных соревнований, посвященных Дню защитника Отечества

Подготовка и участие в праздничных программах, посвященных Дню учителя, 8 марта, 23 февраля, День матери

Проведение конкурсов на лучшее украшение классов и школы к праздничным датам

Проведение субботников

Участие в едином Всероссийском экологическом субботнике

Подготовка и участие в празднике «Последний звонок»

Проведение итоговых линеек

Работа вожатых в летнем лагере «Веселая планета»

Наши достижения доказывают успешность реализации образовательных и социальных заказов.

Но это возможно только при совместном сотрудничестве педагогического коллектива, учащихся и их родителей.

**2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

**Урочная деятельность**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее*:*

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

* планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

* инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;

- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеурочные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

**Основные школьные дела**

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся. Основные дела обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Основные дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Для реализации воспитательных задач модуля в школе используются различные виды и формы работы на четырех уровнях:

* **вне школы:** социальные проекты, открытые дискуссионные площадки, спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые проводятся для жителей микрорайона, всероссийские акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям, и т. п.;
* **на уровне школы:**разновозрастные сборы, общешкольные праздники, торжественные ритуалы посвящения, капустники, церемонии награждения и т. п.;
* **на уровне классов:** выбор и делегирование представителей классов в общешкольный совет учащихся , ответственных за подготовку общешкольных основные дел; участие классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа общешкольных основные дел учениками, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов и т. п.;
* **на уровне обучающихся:** вовлечение по возможности каждого ученика в основные дела в различных ролях; индивидуальная помощь ученику в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением ученика в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими ребятами, с педагогическими работниками и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения.

Праздник «Здравствуй, школа!»

Школьный конкурс талантов «Звездный фейерверк»

Посвящение в пятиклассники

Фестиваль «Золотая маска»

Акции посвященные ведению здорового образа жизни

Проведение акций ко Дню Победы:

«Георгиевская ленточка»

«Бессмертный полк»

«Голубь мира»

«Чистое небо»

Проведение спортивных соревнований, посвященных Дню защитника Отечества

Подготовка и участие в праздничных программах, посвященных Дню учителя, 8 марта, 23 февраля, День матери

Проведение конкурсов на лучшее украшение классов и школы к праздничным датам

Проведение субботников

Участие в едином Всероссийском экологическом субботнике

Подготовка и участие в празднике «Последний звонок»

Проведение итоговых линеек

Работа вожатых в летнем лагере «Веселая планета» и др.

**Внеурочная деятельность**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

**Сведения об организации внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сведения об организации внеурочной деятельности Параллель** | **Направление** | **Количество часов** |
|
| 1-ые | Информационно-просветительские занятия | 4 |
| Формирование функциональной грамотности | 4 |
| Профориентационная работа | 4 |
| Интеллектуальные потребности | 11 |
| Творческое и физическое развитие | 8 |
| социальное | 6 |
| 2-ые | Информационно-просветительские занятия | 4 |
| Формирование функциональной грамотности | 8 |
| Профориентационная работа | 4 |
| Интеллектуальные потребности | 9 |
| Творческое и физическое развитие | 6 |
| социальное | 4 |
| 3-ьи | Информационно-просветительские занятия | 5 |
| Формирование функциональной грамотности | 5 |
| Профориентационная работа | 5 |
| Интеллектуальные потребности | 6 |
| Творческое и физическое развитие | 4 |
| социальное | 5 |
| 4-ые | Информационно-просветительские занятия | 5 |
| Формирование функциональной грамотности | 5 |
| Профориентационная работа | 5 |
| Интеллектуальные потребности | 12 |
| Творческое и физическое развитие | 4 |
| социальное | 5 |
| 5-ые | Информационно-просветительские занятия | 4 |
| Формирование функциональной грамотности | 3 |
| Профориентационная работа | 3 |
| Интеллектуальные потребности | 3 |
| Социальное | 1 |
| Творческое и физическое развитие | 2 |
| 6-ые | духовно-нравственное | 5 |
| физкультурно-спортивное и оздоровительное | 2 |
| социальное | 5 |
| общеинтеллектуальное | 2 |
| общекультурное | 2 |
| 7-ые | духовно-нравственное | 2 |
| физкультурно-спортивное и оздоровительное | 2 |
| социальное | 2 |
| общеинтеллектуальное | 2 |
| общекультурное | 1 |
| 8-ые | духовно-нравственное | 3 |
| физкультурно-спортивное и оздоровительное | 2 |
| социальное | 1 |
| общеинтеллектуальное | 1 |
| общекультурное | 1 |
| 9-ые | духовно-нравственное | 3 |
| физкультурно-спортивное и оздоровительное | 1 |
| социальное | 1 |
| общеинтеллектуальное | 3 |
| общекультурное | 1 |
| 10-ые | духовно-нравственное | 1 |
| физкультурно-спортивное и оздоровительное | 2 |
| социальное | 1 |
| общеинтеллектуальное | 4 |
| общекультурное | 1 |
| 11-ые | духовно-нравственное | 1 |
| физкультурно-спортивное и оздоровительное | 1 |
| социальное | 1 |
| общеинтеллектуальное | 4 |
| общекультурное | 1 |

**Внешкольные мероприятия**

**Социальные проекты** являются ежегодными совместно разрабатываемыми и реализуемыми обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего образовательную организацию социума.

В системе школьного воспитания школы яркими примерами социальных проектов являются:

- долгосрочный социально- значимый проект «Диагональ истории» ( социальный партнер – Орловско- Курское отделение РЖД);

- «Дорогами Великой победы» ( социальный партнер Совет ветеранов Вов, МБУ-ДО центр «Десантник»

- волорнтерский проект «Лицом к лицу» ( социальный партнер- БУ ОО «Орловский реабилитационный центр для детей»

- акции «Чистое небо» , «Спасибо за победу», «Синий платочек»,»Милосердие»,«Письмо солдату», «Письмо Победы» ,«Подарки для ветерана», «Георгиевская ленточка», «Синий платочек», «Мирные окна», «Голубь мира»

Митинги : посвященный 22 июня; посвященный годовщине аварии на Чернобыльской АЭС; посвященный жертвам фашизма; посвященный памяти жертвам политических репрессий

Флэш- моб «Спасибо за Победу», «Мы за здоровый образ жизни»

**Участие во Всероссийских акциях**, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

 - [Патриотическая акция «Огонь памяти»](https://dictanty.ru/akcziya-ogon-pamyati-avtoprobeg-2022/), «Окна Победы» «Письмо Победы», «Рисуем Победу», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти»

- Бла­го­тво­ри­тель­ная ак­ция «Кни­га в по­да­рок»

- Всероссийская экологическая акция «Сохраним лес»

- Всероссийская акция «Мы — граждане России!»

Всероссийский конкурс «Большая перемена»

Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»

- Всероссийский открытый урок «Будь здоров!»;

- Всероссийский профориентационный форум «Выбор Будущего»;

- Всероссийские открытые уроки ОБЖ;

-Общероссийская образовательная акция «Всероссийский экономический диктант»;

- Международная акция «Сад памяти»

- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»;

- Всероссийский открытый урок «Спорт - это жизнь!»;

-Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;

-Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»;

- Всероссийского форума профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ»;

- Всероссийский конкурс «Большая перемена»;

- Всероссийский открытый урок «#МыВместе»;

- Общероссийская образовательная акция «Экологический диктант»;

- Общероссийская образовательная акция «Правовой диктант»;

- Акция «Бессмертный полк».

***Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям***

- Интеллектуальные игры. Праздники.

- Предметные недели

- Всероссийские олимпиады

-Месячники безопасности

- Встречи с социальными партнерами

- Выездные мастер- классы

- Предметные конкурсы разного уровня

- МИФ

- Созвездие Орла

- Онлайн- мероприятия образовательного центра Сириус

- участие в научно- практических конференциях социальных партнеров

***Экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия***

- Пешие экскурсии

- автопробег «По боевым местам Орловщины»

- малая Хатынь Орловщины ( д.Колпачки)

-литературные , экологические. туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др. (Музей-заповедник И. С. Тургенева «Спасское-Лутовиново», Сабуровская крепость, Национальный парк «Орловское Полесье», Охотников замок, Адамова мельница в Ливнах, Страусиная ферма Болховский район с. Злынь, Злынский конезавод , Болхов – город церквей. Духовно- исторический комплекс «Вятский посад» , экскурсии в Орловский краеведческий музей, Военно­исторический музей города Орла, Орловский музей изобразительных искусств, Дом-музей В.А. Русанова, Музей «Дом Т.Н. Грановского» и т.д.. )

**Организация предметно-пространственной среды**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление территории школы с этническим уголком и разновидностями растений РФ. Розарием.

- наличием государственного символа- флага РФ на флагштоке для проведения церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
* изображения символики города Орла и Орловской области;
* совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, , эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.);
* аллея героев России с размещением портретов героев и защитников Отечества;
* фото- выставка детских работ природы России и Орловского региона;
* организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
* -оформленные информационных стендов в школьных помещениях (холлы этажей, фойе начальной школы), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся ;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- стенд для размещение ,регулярно сменяемых экспозиций, творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, индивидуальные творческие выставки;

- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- игровое творческое фойе для отдыха детей начальной школы;

- интерактивный уголок безопасности по ПДД;

- зимний сад;

-этнографический уголок в столовой;

- эстетичное оформление обеденного зала ( наличие салфеток, меню, информационный стенд, вазочки с тематическими искусственными растениями);

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в щколе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудованы две спортивные и игровые площадки во дворе школы, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, комфортное футбольное поле;

- наличие комнаты релаксации для персонала;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

* разработка и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся МБОУ-СОШ № 50 г.Орла предусматривает:

* создание и деятельность в общеобразовательной организации Управляющего Совета, Совет родителей ,общешкольный родительский комитет, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
* тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
* родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

* родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
* взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости
* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
* при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

* организацию и деятельность органов ученического самоуправления Совета учащихся «Содружество», избранных обучающимися;
* представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;
* защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
* участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Высший орган ученического самоуправления **-** общее ученическое собрание .Собрание избирает состав Совет учащихся школы.

В Совет учащихся школы избираются обучающиеся 9-11 классов наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители комитетов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется

**На уровне школы:**

* через деятельность выборного Совета учащихся школы (далее СУШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;
* через деятельность творческих комитетов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

**На уровне классов**:

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СУШ и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

**На индивидуальном уровне:**

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы классе.

**Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
* разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.)
* - тесное взаимодействие со структурными подразделениями города.

**Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Профориентация**

(на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

* проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
* индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках курса деятельности кружка «Социальная адаптация»

1. **Организационный**
   1. **Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

-курсы повышения квалификации;

- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;

- изучение научно-методической литературы;

- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Педагогические работники** | | **Образование** | | **Категории** | | **Аттестовано на соответствие** | **Имеющие ученую степень** |
|  | | высшее | среднее специальное | ВКК | IКК |
| Должность | Кол-во  человек |
| Директор | 1 | 62 | 5 | 34 | 23 | 5 | 1 |
| Зам. по УВР (на 1 ставку) | 2 |
| Зам. по УВР (на 0,5 ставки) | 1 |
| Зам. по ВР | 1 |
| Преподаватель-организатор ОБЖ | 1 |
| Учитель | 67 |
| Педагог-психолог | 3 |
| Учитель-логопед | 2 |
| Социальный педагог | 1 |
| Педагог-организатор | 1 |

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности <http://orel-sosh50.obr57.ru/> , <http://orel-sosh50.obr57.ru/search/?q=%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5>, http://orel-sosh50.obr57.ru/vospitatelnaja-rabota-1601881975/

[Устав школы](http://5schooloren.ucoz.ru/dok/ustav.doc)  
[Локальные акты:](http://5schooloren.ucoz.ru/svedenia/polozhenija.rar)

Положение о педагогическом совете

Положение о методическом совете школы

Положение об Управляющем Совете

Положение о Совете учащихся

Положение о Совете родителей

Положение об общешкольном родительском собрании

Положение о дополнительном образовании

Положение о предоставлении платных услуг в МБОУ-СОШ №50

Положение о портфолио достижений обучающихся

Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом, которые проводятся в школе

Положение о предоставлении мер социальной поддержки и стимулирования обучающихся

Положение о совете по профилактике правонарушений среди обучающихся

Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников

Положение о классном руководстве

Положение о школьном спортивном клубе

Положение о методическом объединении классных руководителей

Положение о проведении родительского собрания в классе

Положение об Уполномоченном по защите прав участников образовательного процесса

Положение о дополнительном образовании

Положение о постановке учащихся и семей на внутришкольный учет.

**3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельностиобучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной**

**позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на общешкольной линейке);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (Совет учащихся), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

**В школе применяются следующие формы поощрения:**

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- награждение благодарностями за активное участие в акциях;

- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел

- право поднятия государственного флага РФ

-право несения почетной вахты Памяти у Вечного огня

-право быть членом Совета учащихся.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

**3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

**Дополнительное образование**

* + системе дополнительного образования на базе школы работали следующие кружки:
* Технической направленности: Креативное рукоделие
* Физкультурно-спортивной направленности:, Волейбол, Скиппинг; ГТО; Силовая гимнастика
* Художественной направленности: «До-ми-соль-ка»; Эстрадно - спортивные танцы
* Естественно-научной направленности: , Творческая мастерская юных информатиков;
* Социально-педагогической направленности: ЮИД; Социальная адаптация
* Туристско-краеведческой направленности: Спортивное ориентированное
* Духовно- нравственной направленности: Юный патриот, Юный историк
* Патриотической направленности : Военное мастерство

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название | Направление | Количество | Количество ,% |
| Волейбол,футбол | физкультурно- спортивное | 46 | 3,8 |
| Спортивное ориентирование | туристско- краеведческое | 16 | 1,4 |
| «Креативное рукоделие» | техническое | 15 | 1,3 |
| «ЮИД»;»Социальная адаптация» | социальное | 32 | 2,7 |
| Творческая мастерская юных информатиков | естественно-научное | 19 | 1,6 |
| Вокальное пение « До-ми-соль-ка»;  Эстрадно - спортивные танцы | художественное | 52 | 4,4 |
| «Юный патриот»,  « Юный историк» | Духовно- нравственное | 34 | 2,8 |
| «Военное мастерство» | патриотическое | 24 | 2 |
| итого |  | 256 | 22 |

**Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 ( 1-4 классы )**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| **КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО** | | | |
| **Работа с классным коллективом** | | | |
| Информационный классный час | 1–4-е | Первая неделя месяца | Классные руководители 1–4-х классов |
| Тематический классный час | 1–4-е | Вторая неделя месяца | Классные руководители 1–4-х классов |
| Тематический классный час | 1–4-е | Третья неделя месяца | Классные руководители 1–4-х классов |
| Тематический классный час | 1–4-е | Четвертая неделя месяца | Классные руководители 1–4-х классов |
| Классные коллективные творческие дела | 1–4-е | Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей | Классные руководители 1–4-х классов |
| Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах | 1–4-е | Согласно плану «Ключевые общешкольные дела» | Классные руководители 1–4-х классов |
| Экскурсии | 1–4-е | Один раз в триместр | Классные руководители и родительские комитеты 1–4-х классов |
| Изучение классного коллектива | 1–4-е | В течение учебного года | Классные руководители 1–4-х классов |
| Адаптация первоклассников | 1-е | В течение учебного года | Классные руководители, педагог-психолог |
| **Тематические классные часы (по календарю образовательных событий)** | | | |
| Классный час «Боль Беслана», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09) | 1–4-е | 04.09 | Классные руководители |
| Классный час, посвященный Международному дню глухих «Берегите слух!» | 1–4-е | 26.09 | Классные руководители |
| Классный час «День народного единства» | 1–4-е | 27.10 | Классные руководители |
| День памяти, погибщих при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел РФ( возложение цветов ) |  | 08 .11. | Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями  Старков В.А. |
| 24 День матери в России | 1–11-е | 22.11 | Заместитель директора по ВР советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями  Совет старшеклассников  Педагоги- организаторы |  |
| 30.11.- День государственного герба Российской Федерации | 1–11-е | 29.11 | Заместитель директора по ВР советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями  Совет старшеклассников  Педагоги- организаторы |  |
| День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П.С.Нахимова на турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853) | 6-7 -е | 01.12 | Заместитель директора по ВР советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями Зарецкая М.Е.  Карпухина Е.В. | 1 |
| Урок мужества ко Дню Неизвестного Солдата | 1–11-е | 03.12 | Заместитель директора по ВР советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями  Совет старшеклассников  Педагоги- организаторы |
| День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистких войск в битве под Москвой (1941) | 1–11-е | 05.12 | Классные руководители  Замдиректора по ВР  Учителя истории |
| Единый урок «Права человека» | 1–11-е | 08.12 | Классные руководители  Замдиректора по ВР |
| Классный час «День Конституции Российской Федерации» | 1–11-е | 12.12 | Классные руководители  Замдиректора по ВР |
| Классный час «Жизнь на кончиках пальцев» ко Всемирному дню азбуки Брайля (04.01) | 1–11-е | 11.01 | Классные руководители  Замдиректора по ВР |
| Единый урок мужества, посвященный  Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) | 1–11-е | 27.01 | Классные руководители  Замдиректора по ВР |
| Беседы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1–11-е | 14.02 | Классные руководители  Замдиректора по ВР |
| Классный час, посвященный  Дню воссоединения Крыма и России | 1–11-е | 18.03 | Классные руководители  Замдиректора по ВР |
| День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» | 1–11-е | 12.04 | Классные руководители  Замдиректора по ВР |
| Международный день борьбы за права инвалидов.  Классный час «Мы разные, но мы равны» | 1–11-е | 05.05 | Классные руководители  Замдиректора по ВР |
| Международный день семьи. Квест «СемьЯ» | 1–11-е | До 15.05 | Классные руководители  Замдиректора по ВР |
| **Индивидуальная работа с обучающимися** | | | |
| Индивидуальные беседы с обучающимися | 1–4-е | По мере необходимости | Классные руководители 1–4-х классов |
| Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе | 1–4-е | Ноябрь  Январь  Апрель | Классные руководители 1–4-х классов |
| **Индивидуальная образовательная траектория** | | | |
| Ведение портфолио с обучающимися класса | 1–4-е | В течение года | Классные руководители 1–4-х классов |
| **Работа с учителями-предметниками в классе** | | | |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 1–4-е | Еженедельно | Классные руководители 1–4-х классов  Учителя физкультуры  Учителя английского языка  Педагоги внеурочной деятельности |
| Малый педсовет «Адаптация первоклассников» | 1-е | Октябрь | Классные руководители 1-х классов  Учителя физкультуры  Учителя английского языка  Педагоги внеурочной деятельности |
| **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями** | | | |
| Заседание родительского комитета класса | 1–4-е | Один раз в триместр | Классные руководители 1–4-х классов  Родительский комитет класса  Администрация школы (по требованию) |
| Цикл встреч «Профессии наших родителей» | 1–4-е | Один раз в четверть | Классные руководители 1–4-х классов  Родительский комитет  Родители |
| Классные родительские собрания | 1–4-е | Согласно планам ВР классных руководителей | Классные руководители 1–4-х классов  Администрация школы (по требованию)  Родительский комитет |
| Лекторий «Школа ответственного родителя» | 1-е | Один раз в месяц | Классные руководители 1-х классов  Администрация школы (по требованию) |
| **ШКОЛЬНЫЙ УРОК** | | | |
| Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | 1–4-е | В течение года | Учителя начальных классов  Учителя-предметники  Замдиректора по ВР |
| Внутриклассное шефство | 2–4-е | В течение года | Учителя начальных классов  Учителя-предметники  Замдиректора по ВР |
| Игровые формы учебной деятельности | 2–4-е | В течение года | Учителя начальных классов  Учителя-предметники  Замдиректора по УВР  Замдиректора по ВР |
| Интерактивные формы  учебной деятельности | 2–4-е | В течение года | Учителя начальных классов  Учителя-предметники  Замдиректора по УВР  Замдиректора по ВР |
| Музейные уроки | 2–4-е | В течение года | Учителя начальных классов  Учителя-предметники  Замдиректора по УВР  Замдиректора по ВР |
| Содержание уроков | 1–4-е | В течение года | Учителя начальных классов  Учителя-предметники |
| **Сентябрь** | | | |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 1–4-е | 04.09 | Учителя начальных классов  Учителя ОБЖ  Замдиректора по ВР |
| Международный день распространения грамотности | 1–4-е | 08.09 | Учителя начальных классов  Замдиректора по ВР |
| Международный день жестовых языков (информационная минутка на уроках русского и иностранных языков) | 3–4-е | 22.09 | Учителя начальных классов  Учителя иностранных языков  Замдиректора по ВР |
| Правила кабинета | 1–4-е | В течение месяца | Учителя начальных классов  Учителя-предметники  Замдиректора по ВР |
| **Октябрь** | | | |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 1–4-е | 04.10 | Учителя начальных классов  Замдиректора по ВР |
| Всемирный день математики (уроки-игры, уроки-соревнования) | 1–4-е | 13.10 | Учителя начальных классов  Замдиректора по ВР |
| **Ноябрь** | | | |
| Всероссийский урок «История самбо» | 1–4-е | 16.11 | Учителя физкультуры  Замдиректора по ВР |
| **Декабрь** | | | |
| Единый урок «Конституции РФ» | 1–4-е | 01-04.12 | Учителя начальных классов  Замдиректора по ВР |
| **Февраль** | | | |
| Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка | 1–11-е | 21.02 | Учителя начальных классов  Замдиректора по ВР |
| **Март** | | | |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) | 1–11-е | 01.03 | Учителя начальных классов  Замдиректора по ВР |
| Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках окружающего мира) | 1–4-е | 01.03 | Учителя начальных классов  Замдиректора по ВР |
| Неделя математики | 1–11-е | 11.03–15.03 | Учителя начальных классов  Руководитель ШМО  Замдиректора по ВР |
| **Апрель** | | | |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны) | 1–11-е | 30.04 | Учителя начальных классов  Учителя ОБЖ  Замдиректора по ВР |
| **Май** | | | |
| День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках окружающего мира) | 1–4-е | 22.05 | Учителя начальных классов  Замдиректора по ВР |
| День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка) | 1–11-е | 24.05 | Учителя начальных классов  Замдиректора по ВР |
| **КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | | |
| Информационно-просветительские занятия Разговор о важном | 1–4-е | Согласно расписанию занятий ВД | Учителя начальных классов |
| Формирование функциональной грамотности (Читаем, считаем, наблюдаем .Функциональная грамотность) | 1–4-е | Согласно расписанию занятий ВД | Учителя начальных классов |
| Профориентационная работа (Кем быть? Я мечтаю стать…В мире профессий) | 1–4-е | Согласно расписанию занятий ВД | Учителя начальных классов |
| Интеллектуальные потребности (Учусь создавать проект .Английский язык Ступени успеха ) | 1–4-е | Согласно расписанию занятий ВД | Учителя начальных классов |
| Творческое и физическое развитие (Ритмика Художественная мастерская Я творю…Домисолька) | 1–4-е | Согласно расписанию занятий ВД | Учителя музыки |
| Социальное (Орлята России. Азбука вежливости . Юный корреспондент. Совет спасателей) | 1–4-е | Согласно расписанию занятий ВД | Учителя ИЗО |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ** | | | |
| **В течение года** | | | |
| Общешкольный совет родителей | 1–11-е | Один раз в триместр | Директор |
| Общешкольные родительские собрания  «Семья и школа: взгляд в одном направлении»  «Права ребенка. Обязанности родителей»  «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности» | 1–11-е | Один раз в триместр:  Сентябрь  Декабрь  Март | Замдиректора  Классные руководители |
| Консультации с психологом | 1–11-е | По графику | Психолог |
| Индивидуальные встречи с администрацией | 1–11-е | По запросу | Администрация |
| Круглый стол «Вопросы воспитания» | 1–11-е | Один раз в триместр | Замдиректора по ВР  Психолог |
| Персональные выставки талантов родителей | 1–11-е | В течение года | Замдиректора по ВР  Классные руководители |
| **Сентябрь** | | | |
| Ярмарка дополнительного образования | 1–11-е | Сентябрь | Замдиректора по дополнительному образованию |
| Ярмарка курсов внеурочной деятельности | 1–11-е | Сентябрь | Замдиректора по УВР  Замдиректора по ВР |
| Лекторий «Что такое навыки XXI века. Часть 1» | 1–4-е | Сентябрь | Замдиректора по ВР  Психолог |
| «Проблемы адаптации» | 1-е | Сентябрь | Замдиректора по ВР  Психолог |
| **Ноябрь** | | | |
| Мастер-классы ко Дню матери (26.11) | 1–7-е | до 26.11 | Учитель ИЗО |
| «Простые правила безопасности в интернете» | 1–7-е | Ноябрь | Замдиректора по ВР  Учитель информатики |
| **Декабрь** | | | |
| «Проектные технологии в жизни» | 1–7-е | Декабрь | Замдиректора по ВР  Ответственный за проектную деятельность |
| Мастер-классы к Новому году | 1–7-е | до 20.12 | Учитель ИЗО |
| **Февраль** | | | |
| День открытых дверей | 1–11-е | По плану работу | Замдиректора по УВР начальной школы  Замдиректора по ВР |
| Мастер-классы ко Дню защитника Отечества | 1–7-е | до 19.02 | Учитель ИЗО |
| **Март** | | | |
| Мастер-классы к Международному женскому дню | 1–7-е | до 07.03 | Учитель ИЗО |
| Тренинг «Навыки стрессоустойчивости» | 1–11-е | Март | Замдиректора по ВР  Психолог |
| **Апрель** | | | |
| Мастер-классы к благотворительной ярмарке | 1–7-е | до 23.04 | Учитель ИЗО |

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Акции и церемонии | | | |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | 1-11 классы | каждый учебный понедельник | Старков В.А., педагоги-организаторы, классные руководители |
| Сбор макулатуры | 1-11 классы | декабрь | Куратор волонтерского отряда,педагоги-организаторы, классные руководители |
| Праздники | | | |
| День знаний | 1-11 классы | 1 сентября | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| День учителя | 1-11 классы | 5 октября | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Международный день пожилых людей | 1-11 классы | 1 октября | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| День отца в России | 1-11 классы | 16 октября | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| День матери в России | 1-11 классы | 27 ноября | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Новогодние празднки | 1-11 классы | декабрь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| День Защитника Отечества | 1-11 классы | 22 февраля | педагоги-организаторы, классные руководители |
| Масленица | 1-11 классы | февраль-март | Педагоги-организаторы, классные руководители |
| Международный женский день | 1-11 классы | 8 марта | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| День Победы | 1-11 классы | 9 мая | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Классные часы к памятным датам | | | |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-11 классы | 3 сентября | классные руководители |
| День памяти жертв политических репрессий | 1-11 классы | октябрь | классные руководители |
| День народного единства | 1-11 классы | 4 ноября | классные руководители |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 1-11 классы | 8 ноября | классные руководители |
| День Государственного герба Российской Федерации | 1-11 классы | 8 ноября | классные руководители |
| День неизвестного солдата | 1-11 классы | 3 декабря | классные руководители |
| Международный день инвалидов | 1-11 классы | 3 декабря | классные руководители |
| День добровольца (волонтера) в России | 1-11 классы | 5 декабря | классные руководители |
| День Конституции Российской Федерации | 1-11 классы | 12 декабря | классные руководители |
| День полного освобождения Ленинграда отфашисткой блокады | 1-11 классы | 27 января | классные руководители |
| 81 год со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве | 1-11 классы | 2 февраля | классные руководители |
| День воссоединения Крыма с Россией | 1-11 классы | 18 марта | классные руководители |
| Всемирный день театра | 1-11 классы | 27 марта | классные руководители |
| День космонавтики | 1-11 классы | 12 апреля | классные руководители |
| День детских общественных организаций России | 1-11 классы | 19 мая | классные руководители |
| День славянской письменности и культуры | 1-11 классы | 24 мая | классные руководители |

**Календарный план воспитательной работы школы на 2023-2024 уч. г.**  (5-9 классы )

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Акции и церемонии | | | |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | 5-9 классы | каждый учебный понедельник | Старков В.А., педагоги-организаторы, классные руководители |
| Сбор макулатуры | 5-9 классы | декабрь | Куратор волонтерского отряда,педагоги-организаторы, классные руководители |
| Праздники | | | |
| День знаний | 5-9 классы | 1 сентября | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| День учителя | 5-9 классы | 5 октября | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Международный день пожилых людей | 5-9 классы | 1 октября | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| День отца в России | 5-9 классы | 16 октября | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| День матери в России | 5-9 классы | 27 ноября | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Новогодние празднки | 5-9 классы | декабрь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| День Защитника Отечества | 5-9 классы | 22 февраля | педагоги-организаторы, классные руководители |
| Масленица | 5-9 классы | февраль-март | Педагоги-организаторы, классные руководители |
| Международный женский день | 5-9 классы | 8 марта | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| День Победы | 5-9 классы | 9 мая | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Последний звонок | 9 класс | май | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Выпускной | 9 класс | июнь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Классные часы к памятным датам | | | |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 5-9 классы | 3 сентября | классные руководители |
| День окончания Второй мировой войны | 5-9 классы | 3 сентября | классные руководители |
| 210 лет со дня Бородинского сражения | 5-9 классы | 7 сентября | классные руководители |
| Международный день распространения грамотности | 5-9 классы | 8 сентября | классные руководители |
| 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циалковского (1857-1935) | 5-9 классы | 8 сентября | классные руководители |
| Международный день музыки | 5-9 классы | 1 октября | классные руководители |
| Международный день школьных библиотек | 5-9 классы | 25 октября | классные руководители |
| День памяти жертв политических репрессий | 5-9 класс | октябрь | классные руководители |
| День народного единства | 5-9 классы | 4 ноября | классные руководители |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 5-9 классы | 8 ноября | классные руководители |
| День Государственного герба Российской Федерации | 5-9 классы | 8 ноября | классные руководители |
| День начала Нюрнбернского процесса | 5-9 классы | 20 ноября | классные руководители, социальные партнеры  ( Академия ФСО) |
| День неизвестного солдата | 5-9 классы | 3 декабря | классные руководители |
| Международный день инвалидов | 5-9 классы | 3 декабря | классные руководители |
| День добровольца (волонтера) в России | 5-9 классы | 5 декабря | классные руководители |
| Международный день художника | 5-9 классы | 8 декабря | классные руководители |
| День героев Отечества | 5-9 классы | 9 декабря | классные руководители, социальные партнеры  ( Академия ФСО) |
| День Конституции Российской Федерации | 5-9 классы | 12 декабря | классные руководители |
| День российского студенчества | 5-9 классы | 25 января | классные руководители |
| День полного освобождения Ленинграда отфашисткой блокады | 5-9 классы | 27 января | классные руководители |
| День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста | 5-9 классы | 27 января | классные руководители |
| 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве | 5-9 классы | 2 февраля | классные руководители |
| День российской науки | 5-9 классы | 8 февраля | классные руководители |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 5-9 классы | 15 февраля | классные руководители |
| Международный день родного языка | 5-9 классы | 21 февраля | классные руководители |
| 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского | 5-9 классы | 3 марта | классные руководители |
| День воссоединения Крыма с Россией | 5-9 классы | 18 марта | классные руководители |
| Всемирный день театра | 5-9 классы | 27 марта | классные руководители |
| День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли | 5-9 классы | 12 апреля | классные руководители |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 5-9 классы | 19 апреля | классные руководители |
| Всемирный день Земли | 5-9 классы | 22 апреля | классные руководители |
| День детских общественных организаций России | 5-9 классы | 19 мая | классные руководители |
| День славянской письменности и культуры | 5-9 классы | 24 мая | классные руководители |
| Тематические недели, декады, месячники | | | |
| Неделя безопасности | 5-9 класс | сентябрь, март | Старков В.А. классные руководители |
| Неделя безопасного поведения в сети Интернет | 5-9 класс | сентябрь, март | Учителя информатки, классные руководители |
| Месячник пожарной безопасности | 5-9 класс | октябрь | Старков В.А. классные руководители |
| Месячник правовых знаний | 5-9 класс | ноябрь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Экологический месячник | 5-9 класс | сентябрь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Концерты | | | |
| Концерт , посвященный дню учителя | 5-9 класс | октябрь | педагоги-организаторы, классные руководители |
| Концерт, посвященный Дню матери | 5-9 класс | октябрь | педагоги-организаторы, классные руководители |
| Концерт, посвященный Дню Героя Отечества | 5-9 класс | декабрь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, социальные партнеры |
| Концерт к 8 марта | 5-9 класс | март | педагоги-организаторы, классные руководители |
| Концерт к 9 мая | 5-9 класс | май | педагоги-организаторы, классные руководители |
| Конкурсы | | | |
| Конкурс плакатов к Дню учителя | 5-9 класс | октябрь | педагоги-организаторы, классные руководители |
| Конкурс плакатов к Новому году | 5-9 класс | декабрь | педагоги-организаторы, классные руководители |
| Конкурс на лучшее оформление кабинетов и закрепленных территорий к Новому году | 5-9 класс | декабрь | педагоги-организаторы, классные руководители |
| Конкурс на лучшую новогоднюю постановку (5-6), видеоролик(7-8) | 5-9 класс | февраль | классные руководители |
| Конкурс «Самый классный класс» | 5-9 класс | в течение года | педагоги-организаторы, классные руководители |
| Спортивные соревнования | | | |
| Дни здоровья | 5-9 класс | 1 раз в четверть | учителя физкультуры, классные руководители |
| Дни здорового образа жизни | 5-9 класс | декабрь, апрель | учителя предметники |

**Модуль «Классное руководство»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Знакомство с классами | 5 класс | сентябрь | классные руководители |
| Составление социальных паспортов | 5 класс | сентябрь | классные руководители |
| Общешкольный классный час «Разговор о главном» | 5-9 класс | каждый учебный понедельник 1 урок | классные руководители |
| Работа с государственными символами России | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Инструктажи по безопасности жизнедеятельности | 5-9 класс | сентябрь | классные руководители |
| Родительское собрание с родителями пятиклассников | 5 класс | сентябрь | классные руководители |
| Организация участия класса в общешкольных ключевых делах | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Индивидуальная работа с обучающимися | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Работа с учителями -предметниками, работающими в классе | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Работа с родителями или законными представителями | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Родительские собрания | 5-9 класс | 1 раз в четверть | классные руководители |
| Организация участия в детских объединениях ( Совет учащихся, волонтерский отряд, Большая перемена и др.). | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |

1. **Модуль «Внеурочная деятельность»**
2. 5-е классы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название | Направление | ФИО учителя | 5А | 5Б | 5В | 5Г |
| Занимательная математика | Общеинтеллектуальное | Коровина Е. А. | 1 |  |  |  |
| Занимательная ботаника | Общеинтеллектуальное | Миляхина Е. В. | 1 |  | 1 |  |
| Литература 21 века | Общеинтеллектуальное | Петрова Е. Р. |  |  |  | 1 |
| Основы спортивных игр | Спортивно-оздоровительное | Епишин Е. И. |  | 1 |  | 1 |
| Фитнес | Спортивно-оздоровительное | Благовисная Е. С. | 1 |  |  |  |
| Веселые нотки | Общекультурное | Костылева О. Н. |  |  | 1 |  |
| Разговор о важном | Информационно-проветительские занятия | Русанова О. Ю. | 1 |  |  |  |
| Разговор о важном | Информационно-проветительские занятия | Полякова О. В. |  | 1 |  |  |
| Разговор о важном | Информационно-проветительские занятия | Мезенцева О. А. |  |  | 1 |  |
| Разговор о важном | Информационно-проветительские занятия | Хахамова С. Е. |  |  |  | 1 |

6 классы

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название | Направление | ФИО учителя | 6А | 6Б | 6В | 6Г | 6Д |
| Занимательная физика | Общеинтеллектуальное | Коровина Е.А. |  | 1 |  |  |  |
| Фитнес | Спортивно-оздоровительное | Благовисная Е.С. | 1 |  |  |  |  |
| За страницами учебника и математики | Общеинтеллектуальное | Муханова Л.С. |  |  |  |  | 1 |
| Увлекательная математика | Общеинтеллектуальное | Зайцева Л.В. |  |  |  | 1 |  |
| Путешествие по материкам и странам | Общеинтеллектуальное | Семёнова М.В. |  | 1 |  |  |  |
| Цветоводство | Общеинтеллектуальное | Михайлова Г.В. |  |  |  |  | 1 |
| Разговор о важном | Информационно-просветительские занятия | Акимочкина Н.В. | 1 |  |  |  |  |
| Разговор о важном | Информационно-просветительские занятия | Коровина Е.А. |  | 1 |  |  |  |
| Разговор о важном | Информационно-просветительские занятия | Старков В.А. |  |  | 1 |  |  |
| Разговор о важном | Информационно-просветительские занятия | Конищева Л.И. |  |  |  | 1 |  |
| Разговор о важном | Информационно-просветительские занятия | Михайлова Г.В. |  |  |  |  | 1 |

7 классы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название | Направление | ФИО учителя | 7А | 7Б | 7В | 7Г | 7Д |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Социальное | Петрова Е.Р. |  |  | 1 | 1 |  |
| За страницами учебника математики | Общеинтеллектуальное | Муханова Л. С. |  |  |  | 1 |  |
| Решение задач графического содержания | Общеинтеллектуальное | Семенова М. В. |  |  |  | 1 |  |
| Занимательная Грамматика | Общеинтеллектуальное | Вилкова И. А. |  | 1 |  |  |  |
| Бадминтон | Спортивно-оздоровительное | Ерошкин С. С. | 1 |  | 1 |  | 1 |
| Разговор о важном | Информационно-проветительские занятия | Фирсова А. Ю. | 1 |  |  |  |  |
| Разговор о важном | Информационно-проветительские занятия | Вилкова И. А. |  | 1 |  |  |  |
| Разговор о важном | Информационно-проветительские занятия | Муханова Л. С. |  |  |  | 1 |  |
| Разговор о важном | Информационно-проветительские занятия | Семенова М. В. |  |  |  |  | 1 |
| Практическая грамматика английского языка | Общеинтеллектуальное | Азарова Г. П. |  | 1 | 1 |  |  |
| Практическая грамматика английского языка | Общеинтеллектуальное | Чичерина И. С. |  | 1 |  |  |  |
| Практическая грамматика английского языка | Общеинтеллектуальное | Фирсова А. Ю. | 1 |  |  |  |  |
| Практическая грамматика английского языка | Общеинтеллектуальное | Полякова О. В. |  |  |  |  | 1 |
| Практическая грамматика английского языка | Общеинтеллектуальное | Майсакова А. В. | 1 |  |  | 1 |  |

8 классы

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название | Направление | ФИО учителя | 8А | 8Б | 8В | 8Г | 8Д |
| Основы спортивных игр | Спортивно-оздоровительное | Епишин Е. И. |  |  | 1 |  |  |
| Занимательное черчение | Общеинтеллектуальное | Прохоров В. А. | 1 | 1 |  | 1 |  |
| Разговор о важном | Информационно-проветительские занятия | Чичерина И. С. | 1 |  |  |  |  |
| Разговор о важном | Информационно-проветительские занятия | Наумкина Е. А. |  | 1 |  |  |  |
| Разговор о важном | Информационно-проветительские занятия | Майсакова А. В. |  |  | 1 |  |  |
| Разговор о важном | Информационно-проветительские занятия | Вобликова А. Н. |  |  |  | 1 |  |
| Разговор о важном | Информационно-проветительские занятия | Терехова И. В. |  |  |  |  | 1 |

9 классы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название | Направление | ФИО учителя | 9А | 9Б | 9В |
| Физика вокруг нас | Общеинтеллектуальное | Болелов А.С. |  |  | 1 |
| Погружение в химию | Общеинтеллектуальное | Долгова А.Ю. |  | 1 |  |
| Подготовка к ГИА | Общеинтеллектуальное | Наумкна Е.А. |  |  | 1 |
| Подготовка к ГИА | Общеинтеллектуальное | Соловова Л.А. | 1 | 1 |  |
| Разговор о важном | Информационно-просветительские занятия | Соловова Л.А. | 1 |  |  |
| Разговор о важном | Информационно-просветительские занятия | Миляхина Е.В. |  |  | 1 |
| Разговор о важном | Информационно-просветительские занятия | Болелов А.С. |  | 1 |  |
| Совершенствуй свой английский | Общеинтеллектуальное | Азарова Г.П. | 1 |  |  |
| Совершенствуй свой английский | Общеинтеллектуальное | Чечерина И.С. | 1 | 1 |  |

**Модуль «Школьный урок»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Планирование воспитательного компонента урока | 5-9 класс | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |
| Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся | 5-9 класс | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |
| Предметные недели | | | |
| Неделя математики и физики, информатики | 5-9 класс | февраль | классные руководители, учителя-предметники |
| Неделя русского языка и литературы |  | март | классные руководители, учителя-предметники |
| Видео уроки «Проектория» | 5-9 классы | По плану «Проектории» | классные руководители, учителя-предметники |
| Уроки информационной безопасности | 5-9 классы | По плану работы | классные руководители, учителя-предметники |
| Неделя английского языка | 5-9 классы | По плану работы МО | классные руководители, учителя-предметники |

**Модуль «Самоуправление»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Выборы в совет класса, распределение обязанностей | 5-9 класс | сентябрь | классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Классное собрание | 5-9 класс | 1 раз в месяц | классные руководители |
| Отчет перед классом о проделанной работе | 5-9 класс | конец уч. года | классные руководители |
| Выборы в Совет Учащихся | 5-9 класс | сентябрь | педагоги-организаторы |
| Выборы председателя и руководителей комитетов по направлениям в Ученический Совет | 5-9 класс | сентябрь-октябрь | педагоги-организаторы, Ученический Совет |
| Работа Ученического Совета | 5-9 класс | в течение года | педагоги-организаторы, Ученический Совет |
| Собрание Ученического Совета | 5-9 класс | 1 раз в месяц | педагоги-организаторы, Ученический Совет |
| Отчет М Ученического Совета о проделанной работе | 5-9 класс | конец уч. года | педагоги-организаторы, Ученический Совет |

**Модуль «Профориентация»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Циклы профориентационных часов общения | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Экскурсии на предприятия города, фирмы, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Посещение профориентационныхвыставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Встречи с представителями профессий (очные и онлайн | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Участие учащихся 5-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие вмастер классах, посещение открытых уроков | 5-9 класс | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |
| Участие в проектной деятельности | 5-9 класс | в течение года | учителя-предметники |
| Проведение диагностики по профориентации по методике Е.А.Климова; | 5-9 класс | по требованию | педагоги-психологи |
| Ведение портфолио личных достижений обучающихся; | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии | 5-9 класс | по требованию | педагоги-психологи |
| Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования | 5-9 класс | в течение года | учителя-предметники |

**Модуль «Работа с родителями»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Общешкольные родительские собрания | 5-9 класс | 2 раза в год | классные руководители |
| Классные родительские собрания | 5-9 класс | в течение года, по графику | классные руководители |
| Родительский всеобуч | 5-9 класс | в течение года, по графику | педагоги-психологи |
| Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы | 5-9 класс | сентябрь |  |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 5-9 класс | по необходимости | Татарченко |
| Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей | 5-9 класс | по требованию | Психолог, социальный педагог, заместитель директора по ВР |
| Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования) | 5-9 класс | по необходимости | Качалова Н.Б., классные руководители |
| Работа Совета профилактики | 5-9 класс | 1 раз в четверть | Психолог, социальный педагог, заместитель директора по ВР |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | 5-9 класс | по плану | классные руководители, родительский комитет |
| Участие в мероприятиях Службы медиации | 5-9 класс | по необходимости | служба медиации, Бондарева Е.А. |
| Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий | 5-9 класс | по плану | классные руководители |

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 5-9 класс | в течение года | педагоги-организаторы, классные руководители |
| Оформление классных уголков | 5-9 класс | сентябрь | классные руководители |
| Уход в кабинетах за растениями | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам | 5-9 класс | в течение года | педагоги-организаторы, классные руководители |
| Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада. | 5-9 класс | май-сентябрь | педагоги-организаторы, классные руководители |

**Модуль «Волонтерство»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Семинары «Технология добра» | 5-9 класс | 1 раз в четверть | Зарецкая М.Е. |
| Акции помощи бездомным животным | 5-9 класс | в течение года | классные руководители, куратор волонтерского отряда |
| Патриотические акции в помощь ветеранам и пожилым людям «Окна Победы», «Цветы ветеранам», «Дорогие, мои, старики!», «Новогодний подарок – одиноким людям», «Ветеран живёт рядом» | 5-9 класс | в течение года | классные руководители Зарецкая М.Е. |
| Экологические акции «Сохрани дерево», «Помоги птицам», «Бумаге – вторую жизнь» «Живи, Земля!» | 5-9 класс | в течение года | классные руководители, Зарецкая М.Е. |

**Модуль «Поликультурное воспитание»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Цикл классных часов, бесед, библиотечных уроков: «Многообразие культурных традиций», «Все мы разные, но мы вместе», «Что такое толерантность» и пр. | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| День межкультурного диалога | 5-9 класс | сентябрь | Учителя истории |
| День толерантности «Все мы разные, но мы вместе» | 5-9 класс | ноябрь | классные руководители |
| Встречи с представителями различных этнических диаспор и представителями разных культур, с иностранными студентами АФС ( в том числе Международный обед) | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |

**Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Акции: «Бессмертный полк», «Открытка ветерану», «Цветы ветерану», «Сад памяти», «Окна Победы», «Доброта спасет мир», посвященная Дню защиты детей, Дню пожилого человека «Связь поколений», Дню матери, «Открытка учителю» | 5-9 класс | в течение года | классные руководители, педагоги-организаторы |
| Мероприятия по тематике текущих исторических событий | 5-9 класс | в течение года | Советник директора, зав. Библиотекой, классные руководители |
| Уроки мужества к памятным датам | 5-9 класс | по плану | классные руководители |
| Классные часы и беседы на патриотические и историко-краеведческие темы | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Конкурс «Семейные ценности» | 5-9 класс | март | классные руководители |
| Конкурс проектов «Моя родословная» | 5-9 класс | январь | классные руководители |
| Единый классный час, посвященный Конвенции о правах ребенка | 5-9 класс | ноябрь | классные руководители |
| Экскурсии в школьный музей | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Военно-спортивные эстафеты | 5-9 класс | в течение года | классные руководители, учителя физкультуры |

**Модуль «Краеведение и туризм»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Посещение театров | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Экскурсии в музеи города | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Экскурсии по городу | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Поездки по Орловской области и за ее пределы | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |

**Календарный план воспитательной работы школы**

**на 2024-2025 уч. г.**  (10-11 классы )

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дела** | **Классы** | | **Ориентировочное время проведения** | | **Ответственные** | |
| **Акции и церемонии** | | | | | | |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | 10,11 классы | | каждый учебный понедельник | | Старков В.А., педагоги-организаторы, классные руководители | |
| Сбор макулатуры | 10,11 классы | | ноябрь | | Куратор волонтерского отряда,педагоги-организаторы, классные руководители | |
| Вручение аттестатов | 11 классы | | июнь | | Администрация школы | |
| **Праздники** | | | | | | |
| День знаний | 10,11 классы | | 1 сентября | | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители | |
| День учителя | 10,11 классы | | 5 октября | | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители | |
| Международный день пожилых людей | 10,11 классы | | 1 октября | | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители | |
| День отца в России | 10,11 классы | | 16 октября | | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители | |
| День матери в России | 10,11 классы | | 27 ноября | | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители | |
| Новогодние празднки | 10,11 классы | | декабрь | | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители | |
| День Защитника Отечества | 10,11 классы | | 22 февраля | | педагоги-организаторы, классные руководители | |
| Масленица | 10,11 классы | | февраль-март | | Педагоги-организаторы, классные руководители | |
| Международный женский день | 10,11 классы | | 8 марта | | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители | |
| День Победы | 10,11 классы | | 9 мая | | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители | |
| Последний звонок | 10,11 классы | | май | | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители | |
| Выпускной, церемония вручения аттестатов | 9,11 классы | | июнь | | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители | |
| Классные часы к памятным датам | | | | | | |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | | 10,11 классы | | 3 сентября | | классные руководители |
| День окончания Второй мировой войны | | 10,11 классы | | 3 сентября | | классные руководители |
| Международный день распространения грамотности | | 10,11 классы | | 8 сентября | | классные руководители |
| Международный день музыки | | 10,11 классы | | 1 октября | | классные руководители |
| Международный день школьных библиотек | | 10,11 классы | | 25 октября | | классные руководители |
| День памяти жертв политических репрессий | | 10,11 классы | | октябрь | | классные руководители |
| День народного единства | | 10,11 классы | | 4 ноября | | классные руководители |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | | 10,11 классы | | 8 ноября | | классные руководители |
| День Государственного герба Российской Федерации | | 10,11 классы | | 30ноября | | классные руководители |
| День начала Нюрнбернского процесса | | 10,11 классы | | 20 ноября | | классные руководители, социальные партнеры  ( Академия ФСО) |
| День неизвестного солдата | | 10,11 классы | | 3 декабря | | классные руководители |
| Международный день инвалидов | | 10,11 классы | | 3 декабря | | классные руководители |
| День добровольца (волонтера) в России | | 10,11 классы | | 5 декабря | | классные руководители |
| День героев Отечества | | 10,11 классы | | 9 декабря | | классные руководители, социальные партнеры  ( Академия ФСО) |
| День Конституции Российской Федерации | | 10,11 классы | | 12 декабря | | классные руководители |
| День российского студенчества | | 10,11 классы | | 25 января | | классные руководители |
| День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады | | 10,11 классы | | 27 января | | классные руководители |
| День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста | | 10,11 классы | | 27 января | | классные руководители |
| 81 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве | | 10,11 классы | | 2 февраля | | классные руководители |
| День российской науки | | 10,11 классы | | 8 февраля | | классные руководители |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989) | | 10,11 классы | | 15 февраля | | классные руководители |
| Международный день родного языка | | 10,11 классы | | 21 февраля | | классные руководители |
| День воссоединения Крыма с Россией ,10 лет | | 10,11 классы | | 18 марта | | классные руководители |
| Всемирный день театра | | 10,11 классы | | 27 марта | | классные руководители |
| День космонавтики | | 10,11 классы | | 12 апреля | | классные руководители |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | | 10,11 классы | | 19 апреля | | классные руководители |
| Всемирный день Земли | | 10,11 классы | | 22 апреля | | классные руководители |
| День славянской письменности и культуры | | 10,11 классы | | 24 мая | | классные руководители |
| Тематические недели, декады, месячники | | | | | | |
| Неделя безопасности | 10,11 классы | | 10,11 классы | | | Старков В.А. классные руководители |
| Неделя безопасного поведения в сети Интернет | 10,11 классы | | сентябрь, март | | | Учителя информатки, классные руководители |
| Месячник пожарной безопасности | 10,11 классы | | октябрь | | | Старков В.А. классные руководители |
| Месячник правовых знаний | 10,11 классы | | ноябрь | | | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Экологический месячник | 10,11 классы | | сентябрь | | | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Концерты | | | | | | |
| Концерт , посвященный дню учителя | 10,11 классы | | октябрь | | | педагоги-организаторы, классные руководители |
| Концерт, посвященный Дню матери | 10,11 классы | | октябрь | | | педагоги-организаторы, классные руководители |
| Концерт, посвященный Дню Героя Отечества | 10,11 классы | | декабрь | | | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, социальные партнеры |
| Концерт к 8 марта | 10,11 классы | | март | | | педагоги-организаторы, классные руководители |
| Концерт к 9 мая | 10,11 классы | | май | | | педагоги-организаторы, классные руководители |
| Конкурсы | | | | | | |
| Конкурс плакатов к Дню учителя | 10,11 классы | | октябрь | | педагоги-организаторы, классные руководители | |
| Конкурс плакатов к Новому году | 10,11 классы | | декабрь | | педагоги-организаторы, классные руководители | |
| Конкурс на лучшее оформление кабинетов и закрепленных территорий к Новому году | 10,11 классы | | декабрь | | педагоги-организаторы, классные руководители | |
| Конкурс на лучшую новогоднюю постановку (5-6), видеоролик(7-8) | 10,11 классы | | февраль | | классные руководители | |
| Конкурс «Самый классный класс» | 10,11 классы | | в течение года | | педагоги-организаторы, классные руководители | |
| Спортивные соревнования | | | | | | |
| Дни здоровья | 10,11 классы | | 1 раз в четверть | | учителя физкультуры, классные руководители | |
| Дни здорового образа жизни | 10,11 классы | | декабрь, апрель | | учителя предметники | |
| Всемирный день здоровья | 10,11 классы | | 5 ( 7 )апреля | | учителя физкультуры, классные руководители | |

**Модуль «Классное руководство»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Знакомство с классами | 11 класс | сентябрь | классные руководители |
| Составление социальных паспортов | 11 класс | сентябрь | классные руководители |
| Общешкольный классный час «Разговор о главном» | 10,11 классы | каждый учебный понедельник 1 урок | классные руководители |
| Общешкольный урок «Билет в будущее» | 10,11 классы | каждый четверг | классные руководители |
| Работа с государственными символами России | 10,11 классы | в течение года | классные руководители |
| Инструктажи по безопасности жизнедеятельности | 10,11 классы | сентябрь | классные руководители |
| Родительское собрание с родителями 9,11 классов | 9,11 классы | сентябрь | классные руководители |
| Организация участия класса в общешкольных ключевых делах | 10,11 классы | в течение года | классные руководители |
| Индивидуальная работа с обучающимися | 10,11 классы | в течение года | классные руководители |
| Работа с учителями -предметниками, работающими в классе | 10,11 классы | в течение года | классные руководители |
| Работа с родителями или законными представителями | 10,11 классы | в течение года | классные руководители |
| Родительские собрания | 10,11 классы | 1 раз в четверть | классные руководители |
| Организация участия в детских объединениях ( Совет учащихся, волонтерский отряд, Большая перемена и др.). | 10,11 классы | в течение года | классные руководители |

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 10-ые | духовно-нравственное | 1 |
| физкультурно-спортивное и оздоровительное | 2 |
| социальное | 1 |
| общеинтеллектуальное | 4 |
| общекультурное | 1 |
| 11-ые | духовно-нравственное | 1 |
| физкультурно-спортивное и оздоровительное | 1 |
| социальное | 1 |
| общеинтеллектуальное | 4 |
| общекультурное | 1 |

**Модуль «Школьный урок»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | | **Ответственные** |
| Планирование воспитательного компонента урока | 10,11 классы | в течение года | | классные руководители, учителя-предметники |
| Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся | 10,11 классы | в течение года | | классные руководители, учителя-предметники |
| Общешкольный урок «Билет в будущее» | 10,11 классы | каждый четверг | | классные руководители |
| Предметные недели | | | | |
| Неделя математики и физики, информатики | 10,11 классы | февраль | классные руководители, учителя-предметники | |
| Неделя русского языка и литературы | 10,11 классы | март | классные руководители, учителя-предметники | |
| Видео уроки «Проектория» | 10,11 классы | По плану «Проектории» | классные руководители, учителя-предметники | |
| Уроки информационной безопасности | 10,11 классы | По плану работы | классные руководители, учителя-предметники | |
| Неделя английского языка | 10,11 классы | По плану работы МО | классные руководители, учителя-предметники | |

**Модуль «Самоуправление»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Выборы в совет класса, распределение обязанностей | 10,11 классы | сентябрь | классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 10,11 классы | в течение года | классные руководители |
| Классное собрание | 10,11 классы | 1 раз в месяц | классные руководители |
| Отчет перед классом о проделанной работе | 10,11 классы | конец уч. года | классные руководители |
| Выборы в Совет Учащихся | 10,11 классы | сентябрь | педагоги-организаторы |
| Выборы председателя и руководителей комитетов по направлениям в Совет Учащихся | 10,11 классы | сентябрь-октябрь | педагоги-организаторы, Совет Учащихся |
| Работа Совета Учащихся | 10,11 классы | в течение года | педагоги-организаторы, Совет Учащихся |
| Собрание Совета Учащихся | 10,11 классы | 1 раз в месяц | педагоги-организаторы, Совет Учащихся |
| Отчет Совета Учащихся о проделанной работе | 10,11 классы | конец уч. года | педагоги-организаторы, Совет Учащихся |