

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Максимовская основная общеобразовательная школа
Урицкого района Орловской области

Рассмотрено на заседании Педагогического совета МБОУ Максимовская ООШ Протокол № 1 от 30.08.2024	Согласовано на заседании Совета учреждения МБОУ Максимовская ООШ Протокол № 1 от 30.08.2024 Председатель Совета учреждения _____/Бунакова Т.А./	Утверждаю Директор школы _____/Соколова Л.А./ Приказ № 357 от 30.08.2024 
---	--	--

Рабочая программа воспитания на 2024 - 2025 гг.

П. Максимовский

2024 год

Пояснительная записка.....	3
----------------------------	---

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2 Направления воспитания.....	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	9

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	12
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	13

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение	25
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	26
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	26
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	27
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	29
Календарный план воспитательной работы	31

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ Максимовская ООШ Урицкого района Орловской области разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания с учетом:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021 - 2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945 -р);

Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";

стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

Приказа Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

Приказа Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 7 июля 2023 года № АБ-3287/06 «О направлении информации»

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего образования, соотносится с федеральными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности МБОУ Максимовская ООШ с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Программа разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ Максимовская ООШ, в том числе Совета старшеклассников, Совета учреждения, и утверждена педагогическим советом школы;

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы начального общего образования, календарный план воспитательной работы основного общего образования.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого

ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной

деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО, ООП ООО установлены ФГОС НОО, ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий

индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических

норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МБОУ Максимовская ООШ Урицкого района Орловской области является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 49 человека, численность педагогического коллектива – 10 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

МБОУ Максимовская ООШ Урицкого района Орловской области (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Для внешней среды школы характерным является низкий культурно-образовательный уровень социума, низкий уровень материального обеспечения семей, наличие неблагополучных семей. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс.

Но есть и положительные особенности. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. Педагоги школы хорошо знают личностные особенности, бытовые условия жизни, отношения в семьях каждого ученика, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе у каждого существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. В любом школьном деле в той или иной мере участвует каждый ученик и каждый учитель. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Специфика школы состоит в том, что она стала не только образовательным, но и культурным центром на селе. Ее влияние на семью и окружающий социум бесспорно. Школа является авторитетным, конкурентоспособным учебным заведением. Открытость школы обеспечивается активным взаимодействием с родителями учащихся, работой школьного сайта, функционированием странички школы ВКонтакте.

В процессе воспитания сотрудничаем с Луначарской сельской администрацией, КДН и ЗП Администрации Урицкого района, ТИК Урицкого района, ОВД Урицкого района. В школе функционирует пионерская дружина имени С.Г. Жучкова. Работает школьный историко-краеведческий музей. В 2022 году в школе была открыта «Точка Роста». В школе есть 0,2 ставки педагога-психолога, 0,25 ставки педагога-организатора. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях Отдела образования Администрации Урицкого района, районной пионерской организации "Орлята". В школе функционирует цифровая образовательная среда, проведен высокоскоростной интернет, что позволяет участвовать во многих общероссийских, областных воспитательных онлайн-мероприятиях.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков в МБОУ Максимовская ООШ предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных

ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов:

Информационно-просветительская деятельность:

Курс внеурочной деятельности: «Разговор о важном». Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности:

Курс внеурочной деятельности «Основы военной службы»

Цель: формирование нравственных, морально-психологических и физических качеств, а также специальных знаний и умений, необходимых будущему защитнику Отечества, гражданину, патриоту.

Форма организации: система практических занятий, экскурсий, просмотра тематических видеосюжетов, викторин, конкурсов, встреч с участниками СВО.

Курс внеурочной деятельности «Зарница»

Цель: формирование навыков по строевой, стрелковой, медико-санитарной подготовке, по основам тактической подготовки.

Форма организации: система практических занятий.

Курс внеурочной деятельности «Азбука дорожной безопасности»

Цель: создание условий для формирования у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, изучение ПДД, предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

Форма организации: система практических занятий, на пришкольной площадке по ПДД, конкурсы, соревнования, викторины по ПДД.

Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности:

Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

Цель: совершенствование математической, читательской, финансовой, естественно-научной грамотности обучающихся.

Форма организации: учебный курс в форме факультатива; система практических занятий.

Курс внеурочной деятельности «Занимательная информатика»

Цель: формирование представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыках выполнения разных видов работ на компьютере.

Форма организации: система практических занятий с использованием компьютеров.

Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров:

Курс внеурочной деятельности «В мире танца»

Цель: развитие культуры движений под музыку; способность к импровизации и творчеству.

Форма организации: студия танца, постановка концертных номеров.

Курс внеурочной деятельности «Рукотворный мир»

Цель: расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Форма организации: творческие мастерские; выставки творческих работ.

Курс внеурочной деятельности "Театральные ступеньки"

Цель: обеспечение эстетического, интеллектуального, нравственного развития воспитанников. Воспитание творческой индивидуальности ребёнка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности.

Форма организации: Организация театральных занятий: театральная игра; ритмопластика; культура и техника речи; основы театральной культуры; создание спектакля. Формы работы: посещение театров, музеев, выставок, экскурсий. просмотр видеофильмов. прослушивание музыки. игры и упражнения, сюжетно-ролевые игры, конкурсы, викторины, тренинги.

Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности:

Курс внеурочной деятельности «Подвижные игры».

Цель: развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: курс внеурочной деятельности спортивной направленности, игры-соревнования.

Курс внеурочной деятельности «Спортивные танцы».

Цель: развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: курс внеурочной деятельности спортивной направленности.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, в МБОУ Максимовская ООШ предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с

разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в МБОУ Максимовская ООШ предусматривает:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

патриотическая акция «Вахта Памяти» (встречи с жителями д. Ледно и п. Советский, возложение цветов и венков к памятникам в данных населенных пунктах, проведение торжественных митингов и концертов, посвященных Дню Победы);

общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

встречи родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП Администрации Урицкого района;

проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, с участием родителей, бабушек и дедушек;

участие в конкурсных программах Отдела культуры Администрации Урицкого района, посвященных Дню Знаний, Дню Защитников Отечества, Неделе детской книги, участие в акции «Читаем книги о войне».

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

16 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом

16 марта – акция «Крым с Россией навсегда»

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Знаний
- День Учителя
- День самоуправления в День Учителя
- Новогодний праздник
- День защитника Отечества
- 8 Марта
- День Победы,

- Последний звонок
- Юбилей школы

предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Прощание с Азбукой»;
- «Прием в юниоры»;
- «Прием в пионеры»;
- «Первый звонок»;

церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей отличившихся учащихся и педагогов;

награждение на торжественной линейке «День знаний» по итогам предыдущего учебного года Похвальными листами и грамотами.

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в

следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (*конференции, фестивали, творческие конкурсы*);

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы (Отдел образования Администрации Урицкого района, Отдел культуры Администрации Урицкого района, районная пионерская организация «Орлята», районный краеведческий музей, и другие).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение изображений значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и

защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, логотип), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в образовательной организации, в классах родительского комитета, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете учреждения;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные

родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ Максимовская ООШ предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой и классных руководителей;

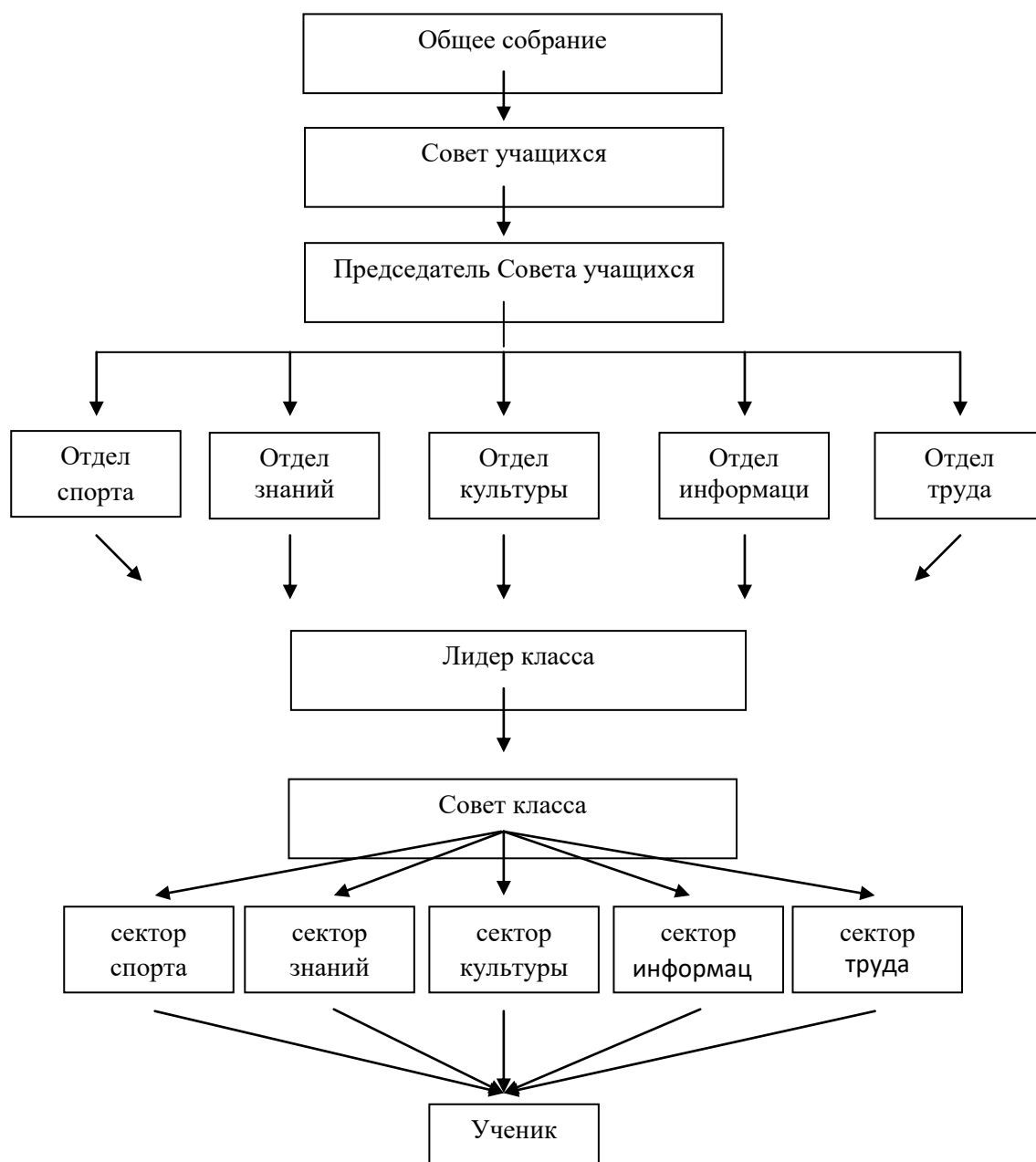
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Структура ученического самоуправления:



Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ Максимовская ООШ предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (работников правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства

предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение дней открытых дверей в организациях профессионального образования;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов,

включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МБОУ Максимовская ООШ в соответствии с ФГОС начального и основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- педагог-дефектолог;
- учитель-логопед;
- педагоги дополнительного образования.
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями.

Ежегодно подработники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый, специалисты районного краеведческого музея, специалисты районного Дома культуры, районной библиотеки.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в школе обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о дежурстве;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

- Положение о Совете профилактики;
- Положение об Управляющем совете;
- Положение о школьной форме;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о школьной медиатеке;
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о школьном музее;
- Положение о школьном театре.

3.4. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Для обучающихся с ОВЗ в МБОУ Максимовская ООШ созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы учителей начальных классов, учителей-предметников, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;

3.5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется школа:

1. Публичность поощрения - информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения - они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений - награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
6. Дифференцированность поощрений - наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся

В МБОУ Максимовская ООШ система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Пионер года»;
- «Самый классный класс»;

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в школе:

Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания - грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т.д.;
- артефакты деятельности - рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся школы:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- награждение подарком. поездкой.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка осуществляет посредством вручения благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции,

деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, быть согласованными с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.6. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в МБОУ Максимовская ООШ осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

- 1) Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с педагогом-психологом, с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2) Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится педагогом-организатором, педагогом-психологом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ Максимовская ООШ будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в текущем учебном году. Эти проблемы будут учтены при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа

применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: МБОУ Максимовская ООШ. Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в МБОУ Максимовская ООШ в соответствии с имеющимися в её штате единицами. Ими могут быть педагог-организатор, вожатый, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. К организации также могут привлекаться родители (законные представители), социальные партнёры образовательной организации и самих обучающихся.

При формировании календарного плана воспитательной работы МБОУ Максимовская ООШ вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе МБОУ Максимовская ООШ изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

**Календарный план воспитательной работы
для обучающихся 1-4 классов на 2024-2025 учебный год**

Модуль «Классное руководство»			
№	Мероприятие	Дата проведения	Ответственные
1	Организация мероприятий по планам классных руководителей	Сентябрь-май	Классные руководители
2	Родительские собрания	Раз в четверть	Классные руководители
3	Составление социального паспорта класса	август-сентябрь 2024	Соц.педагог, классные руководители
Модуль «Урочная деятельность»			
Согласно рабочих программ учебных предметов			
1	Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет»	Октябрь	Классные руководители
2	Всероссийский физкультурно-спортивный фестиваль «ГТО - одна страна, одна команда!»	Октябрь	Учитель физической культуры
3	День народного единства - (урок	Ноябрь	Классные руководители

	посвященный присоединению Республики Крым к России)		
4	Единый урок «Конституции РФ»	Декабрь	Классные руководители
5	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	Октябрь	Учитель ОБЖ
6	«Киноуроки в школах России»	В течение года	Советник директора по воспитанию.
Модуль «Внеурочная деятельность»			
1	Спортивные игры	В течение года	Учитель физической культуры
2	В мире танца	В течение года	Руководитель кружка
3	Рукотворный мир	В течение года	Руководитель кружка
4	Функциональная грамотность	В течение года	Руководитель кружка
5	Занимательная информатика	В течение года	Руководитель кружка
6	Разговоры в важном	В течение года	Классные руководители
7	Театральные ступеньки	В течение года	Советник директора по воспитанию
Модуль «Основные школьные дела»			
1	День знаний: Общешкольная торжественная линейка	Сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор, советник по воспитанию
2	Классные часы к Дню Знаний и «Урок мира»	Сентябрь	Классные руководители
3	Участие в акции «Письмо солдату»	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
4	День солидарности в борьбе с терроризмом (урок мира)	3 Сентября	Педагог - организатор
5	Посвящение в первоклассники	Октябрь	Советник директора по воспитанию и педагог - организатор
6	Просмотр видеопрезентации к Международному дню распространения грамотности	Сентябрь	Советник директора по воспитанию
7	Поздравительная акция ко Дню пожилого человека «С любовью в сердце» (размещение поздравительных плакатов и открыток в школе)	1 октября	Педагог организатор, советник директора по воспитанию, учитель изо.
8	День бега. "Кросс нации – 2024"	Октябрь	Учитель физической культуры
9	Участие в школьной акции «Запишись в кружок или секцию!»	02.09.- 06.09.2024	Педагог организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители.
10	Праздничная почта поздравлений. Праздничная фотовыставка.	5 октября	Учитель изо. Советник директора по воспитанию.
11	Посвящение в «Орлята России»!	октябрь	Советник директора по

12	Выставка композиций из природных материалов «Осень-чудная пора!»	октябрь	воспитанию, классные руководители.
13	Подготовка ко Дню матери!	Ноябрь	Классные руководители.
14	Мероприятия ко Дню народного единства.	Ноябрь	Педагог - организатор
15	Выставка рисунков «Герб моей семьи», ко Дню Государственного герба РФ	Ноябрь	Советник директора по воспитанию.
16	Урок милосердия «Доброта нужна всем» ко дню добровольца (волонтера) России	Декабрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию.
17	Выставка работ учащихся, родителей и педагогов школы к Международному дню художника «В искусстве – жизнь»	4-8 декабря	Классные руководители, советник директора по воспитанию.
18	Новогодний бум	Декабрь	Педагог - организатор
19	Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда	Январь	Советник директора по воспитанию, классные руководители.
20	День памяти жертв Холокоста.	Январь	Советник директора по воспитанию, классные руководители.
21	Месячник гражданско-патриотического воспитания - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества - Конкурс – смотр патриотической песни, мероприятия к Дню защитника Отечества	Февраль	Учитель истории и обществознания, преподаватель ОБЖ, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, юнармейский отряд.
22	День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	Февраль	Советник директора по воспитанию.
23	Общешкольная линейка ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Февраль	Советник директора по воспитанию.
24	Зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Февраль	Учитель физической культуры
25	Конкурсно-игровая программа к 23 февраля "Вперед, мальчишки..."	Февраль	Педагог - организатор

26	Выставка книг и словарей к Международному дню родного языка.	Февраль	Советник директора по воспитанию, билиотекарь.
27	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню «Для милых дам»	Март	Педагог - организатор
28	11 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	Март	Советник директора по воспитанию.
29	Инсценировка сказок к Всемирному дню театра	28 Март	Советник директора по воспитанию.
30	Познавательная — развлекательная программа «Народные традиции»	Март	Педагог - организатор
31	Праздник Азбуки 1 класс.	Март	Учитель 1 класса
32	День здоровья	7 апреля	Учителя физической культуры
33	Акция «Макулатурный бум»	Апрель	Классные руководители, советник директора по воспитанию.
34	Космос без границ. Тематическая неделя	Апрель	Классные руководители, советник директора по воспитанию, педагог-организатор.
35	Гагаринский урок «Космос - это мы».	12 апреля	Советник директора по воспитанию.
36	Мероприятия к Всемирному дню здоровья	Апрель	Советник директора по воспитанию.
37	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	Апрель	Советник директора по воспитанию.
38	Мероприятия к всемирному дню Земли	Апрель	Советник директора по воспитанию.
39	Праздник Весны и труда	Май	Советник директора по воспитанию.
40	Мероприятия, посвященные дню Победы: Митинг, посвященный годовщине Победы в ВОВ. «Бессмертный полк»	9 мая	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию.
41	Международный день музеев.	Май	Советник директора по воспитанию.
42	День славянской письменности и культуры	Май	Советник директора по воспитанию.
43	День детских общественных организаций России	Май	Советник директора по воспитанию.
44	Церемония последнего звонка «Школьные годы — чудесные, как они быстро летят!»	Май	Педагог - организатор
45	Праздник «Прощай, начальная школа!»	Май	Классный руководитель
46	Просмотр мультфильмов ко дню славянской письменности и культуры	Май	Классные руководители

Модуль «Внешкольные мероприятия»			
1	Экскурсия в краеведческий музей	В течение года	Классные руководители
2	Экскурсия в «Орловское полесье»	В течение года	Классные руководители
3	Экскурсии на предприятия	В течение года	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
1	Оформление классных уголков	Сентябрь	Классные руководители
2	Трудовой десант	В течение года	Классные руководители
3	Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря	В течение года	Классные руководители
4	Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал	В течение года	Классные руководители
5	Оформление здания школы (оконное оформление) (Новый год, День Победы)	В течение года	Классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
1	Родительские собрания (по итогам 1 четверти)	Октябрь	Классные руководители
2	Родительские собрания (по итогам 2 четверти)	Декабрь	Классные руководители
3	Родительские собрания (по итогам 3 четверти)	Март	Классные руководители
4	Родительские собрания (по итогам года)	Май	Классные руководители
5	Индивидуальная работа с родителями	В течение года	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
1	День самоуправления. Концертная программа «С Днем Учителя!»	Октябрь	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
1	Операция «Подросток»	Сентябрь	Классные руководители
2	Встречи с работниками ГИБДД, КПДН	В течение года	Учитель ОБЖ
3	Участие в Неделе безопасности дорожного движения	Октябрь	Классные руководители
4	Неделя безопасности. Общий урок ОБЖ по теме «Терроризм – угроза обществу»	Сентябрь	Учитель ОБЖ, классные руководители.
5	Неделя безопасности. Акция «Внимание! Дети!»: - классный час, - оформление кл. уголков по ПДД, - памятки для обучающихся и родителей, - маршрутные листы «Безопасная дорога в школу».	В течение года	Классные руководители.

6	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	Октябрь	Классные руководители, учитель информатики
7	Тематическая неделя «Осторожно! Осенний лед!»	Ноябрь	Классные руководители.
8	Памятка для родителей "Это должен знать каждый"	Ноябрь	Советник директора по воспитанию
9	Информационный плакат "Осторожно - наркотики!"	Ноябрь	Советник директора по воспитанию
10	Спортивно-игровая программа "Территория хорошего настроения."	Ноябрь	Советник директора по воспитанию
11	Конкурс детского плаката "Мы против наркотиков!"	Ноябрь	Советник директора по воспитанию
12	День борьбы со СПИДом (классные часы. Внеклассные мероприятия)	Декабрь	Советник директора по воспитанию, классные руководители.
13	Беседа «Незнание закона не освобождает от ответственности»	Январь	Советник директора по воспитанию, классные руководители.
14	Участие во Всемирном дне гражданской обороны	Март	Учитель ОБЖ
15	Неделя безопасности «Осторожно! Весенний лед».	Март	Классные руководители
16	Тематическая неделя «Дети против огненных забав»: классные часы «Сбережем леса от пожаров» беседы с приглашением специалистов - экскурсии в пожарную часть	Апрель	Классные руководители, учитель ОБЖ.
17	Тематическая неделя «Здравствуй, лето!»	Май	Классные руководители. советник директора по воспитанию
18	Онлайн-уроки финансовой грамотности	В течение года	Классные руководители. советник директора по воспитанию
19	Инструктажи по безопасности	В течение года	Классные руководители, советник директора по воспитанию.
Модуль "Социальное партнёрство"			
1	Проведение бесед сотрудниками ОПДН, ГИБДД, ОНД	В течение года	Администрация
2	Реализация воспитательных мероприятий специалистами районного отдела культуры	В течение года	Администрация
3	Проведение Уроков мужества специалистами Совета ветеранов	В течение года	Администрация
Модуль "Профориентация"			
1	Классный час «Все профессии нужны, все профессии важны»	Октябрь	Классные руководители
2	Игра-путешествие «Профессии	Декабрь	Классные руководители

	моего края»		
3	«Разговоры о важном»	В течение года	Классные руководители
4	«Шоу профессий»	Апрель	Классные руководители

Календарный план воспитательной работы
для обучающихся 5-9 классов на 2024-2025 учебный год

№	Мероприятие	Дата проведения	Ответственные
Модуль «Урочная деятельность»			
Согласно рабочих программ учебных предметов			
1	Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет»	Октябрь	Классные руководители, учитель информатики.
2	Всероссийский физкультурно-спортивный фестиваль «ГТО - одна страна, одна команда!»	Октябрь	Учитель физической культуры
3	День народного единства - (урок посвященный присоединению Республики Крым к России)	Ноябрь	Классные руководители
4	Единый урок «Конституции РФ»	Декабрь	Классные руководители
5	Всероссийский урок ОБЖ	Сентябрь-май	Учитель ОБЖ
6	«Киноуроки в школах России»	В течение года	Советник директора по воспитанию
Модуль «Внеурочная деятельность»			
1	Спортивные игры	В течение года	Руководитель кружка
2	В мире танца	В течение года	Руководитель кружка
3	Спортивные танцы	В течение года	Руководитель кружка
4	ОБЖ. Школа безопасности	В течение года	Руководитель кружка
5	Зарница	В течение года	Руководитель кружка
6	Разговоры в важном	В течение года	Классные руководители
7	Азбука дорожной безопасности	В течение года	Руководитель кружка
8	Билет в будущее	В течение года	Руководитель кружка
9	Театральные ступеньки	В течение года	Руководитель кружка
Модуль «Классное руководство»			
1	Организация мероприятий по планам классных руководителей	Сентябрь-май	Классные руководители
2	Родительские собрания	Раз в четверть	Классные руководители
3	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах	Сентябрь - май	Классный руководитель
4	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися	Сентябрь-май	Классный руководитель
5	Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся	Сентябрь -май	Классный руководитель

6	Сплочение коллектива класса	Сентябрь -май	Классный руководитель
7	Выработка совместно с обучающимися законов класса	Сентябрь-май	Классный руководитель
Модуль «Основные школьные дела»			
	Поднятие флага РФ	Сентябрь - май (еженедельно)	Педагог-организатор классные руководители
2	Праздник «День Знаний»	1 сентября	Педагог-организатор классные руководители
3	Мероприятия, посвященные Международному дню грамотности	8 сентября	Учитель русского языка
4	День бега. "Кросс нации – 2024"	Сентябрь	Учитель физической культуры
5	Поздравительная акция ко Дню пожилого человека "С любовью в сердце" (размещение поздравительных плакатов и открыток в школе)	1 октября	Советник директора по воспитанию, учитель музыки, классные руководители
6	Праздничная почта поздравлений. Праздничная фотовыставка.	5 октября	Учитель изо, советник директора по воспитанию, классные руководители
7	Акция к всемирному дню защиты животных «Большая помощь маленькому другу»	Октябрь	Советник директора по воспитанию
8	Выставка композиций из природных материалов "Осень - чудная пора!"	Октябрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию.
9	Мероприятия, посвященные дню памяти жертв политических репрессий.	30 октября	Классные руководители
10	Акция «Читай-КА» в рамках международного дня школьных библиотек	Ноябрь	Учитель русского языка
11	«Веселые старты» ко дню отца (с приглашением отцов, дедушек, ...)	Третье воскресенье октября	Учитель физкультуры, классные руководители
12	Мероприятия, посвященные дню народного единства	4 ноября	Педагог-организатор классные руководители
13	Международный день здоровьесбережения: «Делай как Я!»	11 ноября	Учитель физической культуры
14	Синичкин день: Акция «Кормушка»	12 ноября	Классные руководители
15	Выставка рисунков "Герб моей семьи", ко Дню Государственного герба РФ.	Ноябрь	Советник директора по воспитанию.
16	Мероприятия, посвященные дню матери	25 ноября	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, учитель музыки, классные руководители

17	Проект «Наши домашние любимцы»	30 ноября	Классные руководители
18	Урок милосердия "Доброта нужна всем" ко дню добровольца (волонтера) России.	Декабрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию.
19	Выставка работ учащихся, родителей и педагогов школы к Международному дню художника "В искусстве - жизнь"	4-8 декабря	Классные руководители, советник директора по воспитанию, учитель изо.
20	Мероприятия, посвященные дню «Битва за Москву»	5 декабря	Учитель истории
21	Мероприятия, посвященные дню героев Отечества.	5 декабря	Учитель истории
22	Мероприятия, посвященные дню Александра Невского	6 декабря	Учитель истории
23	Мероприятия, посвященные дню Конституции	12 декабря	Учитель истории, советник директора по воспитанию.
24	Мероприятия, посвященные дню прав человека	10 декабря	Учитель истории
25	«Новогодний бум»	декабрь	Педагог-организатор
26	День памяти жертв Холокоста.	Январь	Советник директора по воспитанию, классные руководители.
27	Мероприятия, посвященные дню «Блокады Ленинграда»	Январь	Советник директора по воспитанию, классные руководители.
28	Мероприятия, посвященные дню защитников Отечества	23 февраля	Педагог-организатор
29	Месячник гражданско-патриотического воспитания - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества - Конкурс – смотр патриотической песни, мероприятия к Дню защитника Отечества	Февраль	Учитель истории и обществознания, преподаватель ОБЖ, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, юнармейский отряд.
30	Общешкольная линейка ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами и Отечества.	Февраль	Советник директора по воспитанию, классные руководители.
31	Конкурсно-игровая программа к 23 февраля "Вперед, мальчишки..."	Февраль	Педагог-организатор
32	«Широкая масленица»	Февраль	Классные руководители
33	Общешкольная линейка ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами	Февраль	Советник директора по воспитанию.

	Отечества		
34	Выставка книг и словарей к Международному дню родного языка.	Февраль	Советник директора по воспитанию, библиотечарь.
35	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню "Для милых дам"	8 марта	Педагог-организатор, учитель музыки.
36	11 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией.	18 марта	Советник директора по воспитанию, классные руководители.
37	Инсценировка сказок к Всемирному дню театра.	28 марта	Советник директора по воспитанию.
38	Космос без границ. Тематическая неделя	Апрель	Советник директора по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор.
39	Акция «Макулатурный бум»	Март	Советник директора по воспитанию, классные руководители
40	Фестиваль ГТО. День здоровья.	Апрель	Учитель физической культуры
41	Проект «След войны в моей семье»	Апрель	Классные руководители
42	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ.	Апрель	Советник директора по воспитанию.
43	Мероприятия к всемирному дню Земли.	Апрель	Советник директора по воспитанию.
44	Праздник Весны и Труда «Чистая школа», «Чистый двор»	Май	Советник директора по воспитанию, классные руководители
45	День славянской письменности и культуры	Май	Учитель русского языка.
46	Мероприятия, посвященные дню Победы: Митинг, посвященный годовщине Победы в ВОВ. "Бессмертный полк".	Май	Советник директора по воспитанию, классные руководители
47	Международный день музеев.	Май	Советник директора по воспитанию.
48	День детских общественных организаций	Май	Советник директора по воспитанию.
49	Церемония последний звонка "Школьные годы - чудесные, как они быстро летят!"	Май	Педагог- организатор
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
1	Экскурсия в краеведческий музей	В течение года	Классные руководители
2	Экскурсия в «Орловское полесье»	В течение года	Классные руководители
3	Экскурсии на предприятия	В течение года	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
1	Оформление классных уголков	Сентябрь	Классные руководители
2	Трудовой десант	В течение года	Классные руководители

3	Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря	В течение года	Классные руководители
4	Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал	В течение года	Классные руководители
5	Оформление здания школы (оконное оформление) (Новый год, День Победы)	В течение года	Классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
1	Родительские собрания (по итогам 1 четверти)	Октябрь	Классные руководители
2	Родительские собрания (по итогам 2 четверти)	Декабрь	Классные руководители
3	Родительские собрания (по итогам 3 четверти)	Март	Классные руководители
4	Родительские собрания (по итогам года)	Май	Классные руководители
5	Индивидуальная работа с родителями	В течение года	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
1	День самоуправления.	Октябрь	Классные руководители
2	Избирательная кампания в классах - выборы активов классов, распределение обязанностей; - принятие законов класса; составление плана работы	Сентябрь	Классные руководители
3	Оформление классного уголка	Сентябрь-октябрь	Классные руководители, учащиеся.
4	Отчет о проведенной работе, корректировка плана	Январь-май	Классные руководители
5	Знакомство с системой самоуправления класса. 5 класс	Сентябрь	Классные руководители
6	Организация и проведение классных и школьных мероприятий Советом дела	В течение года, в соответствии с планом	Классные руководители
7	Помощь в организации и проведении всех мероприятий на уровне класса, школы (событийное волонтерство)	В течение года, в соответствии с планом	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
1	Операция «Подросток»	Сентябрь	Классные руководители
2	Встречи с работниками ГИБДД, КПДН	В течение года	Учитель ОБЖ
3	Участие в Неделе безопасности дорожного движения	Октябрь	Классные руководители
4	Инструктажи по безопасности	В течение года	Классные руководители
5	Неделя безопасности. Общий урок ОБЖ по теме "Терроризм -	Сентябрь	Классные руководители, учитель ОБЖ.

	угроза обществу"		
6	Беседа «Подросток и закон»	Один раз в месяц	Уполномоченный по ОПД
7	Конкурс видеороликов «Спорт – против вредных привычек»	Ноябрь	Советник директора по воспитанию, классные руководители
8	Неделя безопасности. Акция «Внимание! Дети!»: - классный час, - оформление кл. уголков по ПДД, -памятки для обучающихся и родителей, -маршрутные листы «Безопасная дорога в школу».	В течение года	Классные руководители
9	Беседы, лекции, встречи по профилактике ЗОЖ	сентябрь - май	Классные руководители
10	Цикл бесед и инструктаж о поведении в ЧС, ТБ дома и в школе	сентябрь - май	Учитель ОБЖ
11	Мероприятия по плану ЮИД	сентябрь - май	Руководитель отряда ЮИД
12	Объектовая тренировка	В течении года	Учитель ОБЖ
13	Вакцинопрофилактика	Сентябрь - ноябрь	Классные руководители
14	Инструктажи, направленных на профилактику экстремизма и терроризма.	Сентябрь, октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
15			
16	Всероссийский урок безопасности школьников сети интернет.	Октябрь	Классные руководители, учитель информатики.
17	Тематическая неделя "Осторожно! Осенний лед!"	Ноябрь	Классные руководители.
18	Памятка для родителей "Это должен знать каждый"	Ноябрь	Советник директора по воспитанию
19	Информационный плакат "Осторожно - наркотики!"	Ноябрь	Советник директора по воспитанию
20	Спортивно-игровая программа "Территория хорошего настроения."	Ноябрь	Советник директора по воспитанию.
21	Конкурс детского плаката "Мы против наркотиков!"	Ноябрь	Советник директора по воспитанию, классные руководители.
22	День борьбы со СПИДом (классные часы. Внеклассные мероприятия)	Декабрь	Советник директора по воспитанию, классные руководители.
23	Беседа «Незнание закона не освобождает от ответственности»	Январь	Советник директора по воспитанию, классные руководители.
24	Участие во Всемирном дне	Март	Учитель ОБЖ

	гражданской обороны		
25	Неделя безопасности «Осторожно! Весенний лед».	Март	Классные руководители
26	Тематическая неделя «Дети против огненных забав»: классные часы «Сбережем леса от пожаров» беседы с приглашением специалистов - экскурсии в пожарную часть	Апрель	Классные руководители, учитель ОБЖ.
27	Онлайн-уроки финансовой грамотности	В течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители.
28	Тематическая неделя «Здравствуй, лето!»	Май	Советник директора по воспитанию, классные руководители
29	Проведение мероприятий в рамках «День защиты детей»	Май	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Модуль «Социальное партнёрство»			
1	Проведение бесед сотрудниками ОПДН, ГИБДД, ОНД	В течение года	Администрация
2	Реализация воспитательных мероприятий специалистами районного отдела культуры	В течение года	Администрация
3	Проведение Уроков мужества специалистами Совета ветеранов	В течение года	Администрация
Модуль «Профориентация»			
1	Мониторинг профессионального самоопределения	Октябрь	Ответственный за профориентационную работу
2	Курсы профориентационных занятий	В течение года	Учителя- предметники, классные руководители
3	Профориентационные игры	В течение года не менее 4-х	Ответственный за профориентационную работу
4	Экскурсии на предприятия	В течение учебного года	Классные руководители
5	Участие в муниципальных профориентационных акциях	В течение года	Ответственный за профориентационную работу
6	Тематические уроки с приглашением специалистов	В течение учебного года	Администрация
8	Участие во встречах с интересными людьми-представителями разных профессий	В течение года	Администрация
9	Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение	В течение года	Ответственный за профориентационную работу, педагог-психолог

	профориентационного онлайн- тестирования		
--	---	--	--