

Рабочая программа воспитания

Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения - средней общеобразовательной школы
№ 27 им. Н.С. Лескова с углубленным изучением
английского языка г. Орла

г.Орел

I. Рабочая программа воспитания ООП НОО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 27 им. Н.С. Лескова с углубленным изучением английского языка г. Орла.

I.1.1. Пояснительная записка.

I.1.1. Рабочая программа воспитания ООП НОО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 27 им. Н.С. Лескова с углубленным изучением английского языка г. Орла (далее - рабочая программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций.

I.1.2. Рабочая программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в общеобразовательном учреждении;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательным учреждением: совета обучающихся, совета родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

I.1.3. Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

I.1.4. При обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательного учреждения: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

I.2. Целевой раздел.

I.2.1. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательном учреждении определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

I.2.2. Воспитательная деятельность в общеобразовательном учреждении планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

I.2.3. Цель воспитания обучающихся в общеобразовательном учреждении:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

I.2.4. Задачи воспитания обучающихся в образовательном учреждении: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

I.2.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

I.2.6. Воспитательная деятельность в образовательном учреждении планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного,

личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательного учреждения по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния

здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

I.2.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО в общеобразовательном учреждении - установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

I.2.9. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

I.2.9.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

1.2.9.2. Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки; владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

1.2.9.3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

I.2.9.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

I.2.9.5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

I.2.9.6. Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

I.2.9.7. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

I.3. Содержательный раздел.

I.3.1. Уклад общеобразовательного учреждения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 27 им.Н.С. Лескова с углубленным изучением английского языка г. Орла была открыта 01 июня 1957 года в результате слияния двух педагогических коллективов: средней школы № 1 и семилетней школы № 7. В этом же году школе присваивается имя писателя-орловца Н.С. Лескова.

С 1962 года школа имеет статус школы с углубленным изучением английского языка.

Школа № 27 - обладатель Президентского гранта в рамках приоритетного национального проекта «Образование» (2006 год), победитель областного конкурса «Школа года Орловской области-2013».

В настоящее время в общеобразовательном учреждении обучается 766 учащихся.

В центр воспитания общеобразовательное учреждение ставит развитие личностных качеств ребенка.

Перед педагогами школы сегодня стоит главная задача – формирование и развитие личности поисковой, творческой, способной самостоятельно решать проблемы. Сегодня недостаточно привносить человеку воспитание

извне, он должен уметь заниматься самовоспитанием. Этому будет способствовать программа воспитания обучающихся. Данная программа дает дополнительные возможности для развития личности с активной жизненной позицией.

В общеобразовательном учреждении сложились устойчивые традиционные коллективные общешкольные дела. Важной составляющей ключевого дела является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ его результатов. В школе создаются условия, чтобы в процессе взросления каждого ребенка увеличивалась и его роль в ключевых делах. Классные руководители реализуют главную направляющую роль в воспитании детей. В общеобразовательном учреждении создана система воспитательных воздействий на детей в урочное и внеурочное время. В данной системе традиционными стали мероприятия:

День Знаний;

День Учителя (День самоуправления);

День матери;

Посвящение в пятиклассники;

Новогодний квест;

Вечер встречи выпускников;

День Защитника Отечества;

День Победы. Парад Победы. Акция «Бессмертный полк»;

Праздник последнего звонка;

Выпускной вечер.

Содержание внеурочной деятельности направлено на удовлетворение личных потребностей учащихся. В общеобразовательном учреждении работает сеть кружков по интересам и спортивных секций.

Важнейшим воспитательно-образовательным институтом является не только школа, но и семья. Они изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Целенаправленность и эффективность

данной работы обеспечивается посредством реализации программы «Семья».

Большая работа проводится с учащимися, требующими постоянного контроля. Школа успешно работает в сотрудничестве с медицинскими, правоохранительными учреждениями района и города.

Школа не одинока в своей работе с учащимися, ее окружает единое воспитательное пространство. Воспитательная работа строится на тесном сотрудничестве с различными учреждениями культуры: театрами, кинотеатрами, музеями города и др.

Активно школа работает в направлении организации профориентации учащихся. Реализуя программу «Мой выбор», осуществляя сотрудничество с ВУЗами, СУЗами города Орла, Москвы, С.-Петербурга и др.

С целью развития самостоятельности, лидерских качеств, творческой активности личности в школе был создан орган детского самоуправления «Школьная республика». Учащиеся школы являются членами Всероссийских детско-юношеских организаций: РДДМ «Движение Первых». Ученики начальных классов являются участниками Всероссийской программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Школа стремится к достижению более эффективных результатов воспитательной деятельности. Этому будет способствовать повышение активности школьного самоуправления.

В общеобразовательном учреждении создана методическая служба. Работают МО классных руководителей, ежегодно проводятся педагогические советы по воспитательной работе. Классные руководители неоднократно становились победителями и призерами городских и областных конкурсов «Самый классный классный», «Воспитать человека».

1.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

1.3.2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в

общеобразовательном учреждении. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, взаимодействие с родителями (законными представителями), самоуправление, профориентация, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, организация предметно-пространственной среды, профилактика и безопасность, социальное партнерство).

I.3.2.2. Последовательность описания модулей в рабочей программе воспитания общеобразовательного учреждения располагается в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности общеобразовательного учреждения по самооценке педагогического коллектива.

I.3.2.3. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков в общеобразовательном учреждении предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательного учреждения, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся,

планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией;

выстраивание индивидуального образовательного маршрута для одаренных учащихся, обеспечивающего обучающимся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении учителями педагогической поддержки его успешной социализации.

1.3.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в

общеобразовательном учреждении осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности (кружок «Основы финансовой грамотности», «Функциональная грамотность», «Математика для увлеченных», «Знатоки родного языка», «Учусь создавать проект»);

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности (кружок «Урок здоровья»);

курсы, занятия, развивающие в обучающихся лидерские качества.

I.3.2.5. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства в общеобразовательном учреждении как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьника;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с

разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательном учреждении; изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательном учреждении;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий, направленных на сплочение семьи и школы.

1.3.2.6. Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в общеобразовательном учреждении предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, ритуалы, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательном учреждении, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в общеобразовательном учреждении, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими

работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями, проводимые для жителей города и совместно с семьями обучающихся;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

участие классов в реализации основных школьных дел;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним.

I.3.2.7. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в общеобразовательном учреждении предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательного учреждения; внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в Орловской области российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

1.3.2.8. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в общеобразовательном учреждении предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Орловской области, города Орла (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических,

природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Орловской области, города Орла, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;

разработку и популяризацию символики общеобразовательного учреждения (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты; подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательном учреждении;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

I.3.2.9. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в общеобразовательном учреждении предусматривает:

создание и деятельность в общеобразовательном учреждении, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательного учреждения, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете общеобразовательного учреждения;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте общеобразовательного учреждения в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательном учреждении в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

1.3.2.10. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении предусматривает организацию и деятельность органов ученического самоуправления.

Самоуправление в школе осуществляется следующим образом. Органами детского самоуправления является Школьная Республика. Данная модель наилучшим образом отвечает современным требованиям общества. Самоуправление в школе осуществляется через следующие виды и формы деятельности.

На уровне школы

Высшим органом ученического самоуправления в школе является Конференция. В Конференции с правом решающего голоса участвуют по два представителя (делегата) от ученических коллективов (городов).

Школьное ученическое самоуправление осуществляется через: Президентский Совет ученического самоуправления, действующий в период между общими собраниями учащихся и подотчетный им. Президентский Совет ученического самоуправления выполняет организационные, представительные; информационные функции.

Президентский Совет формируется путем делегирования от каждого классного коллектива (города) – главы города сроком на один год. В Президентский Совет входят также главы министерств.

Президентский Совет имеет право:

- обращаться за помощью и консультацией к администрации общеобразовательного учреждения;

- выходить с предложениями к администрации общеобразовательного учреждения;

- представлять интересы обучающихся в процессе управления общеобразовательным учреждением;

- защищать законные интересы и права обучающихся;
- участвовать в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательном учреждении;

- выходить с предложениями к общешкольному родительскому комитету;

- заслушивать отчеты Президента, министров;

- быть инициатором проведения общешкольных мероприятий.

Возглавляет Президентский Совет Президент Школьной республики.

Выборы Президента Школьной республики проводятся тайным

голосованием, в котором принимают участие обучающиеся школы.

Деятельность Министерств, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

Министерство образования: организация и проведение интеллектуальных марафонов, диспутов, конференций, участие в организации предметных недель, организация шефской помощи ученикам, отстающим в учебе;

Министерство культуры: подготовка и проведение вечеров отдыха, праздников, фестивалей, выставок, участие в организации конкурсов, выставок, игр, концертов;

Министерство информации и печати: организация выпуска школьной газеты «ШАГ», организация и проведение конкурса газет, плакатов, рисунков, организация и проведение смотра-конкурса классных уголков, подготовка и размещение объявлений, сбор и освещение информации о жизни на школьном сайте;

Министерство труда: организация и проведение экологических субботников, организация генеральных уборок закрепленных территорий, организация трудовых десантов;

Министерство по физической культуре и спорту: участие в организации Дней здоровья и спортивных праздников, участие в подготовке и проведении спортивных соревнований, сбор информации о спортивных достижениях учащихся школы, организация школьных спортивных соревнований, пропаганда здорового образа жизни;

Министерство дисциплины и порядка: организация дежурства классов в общеобразовательной организации, обеспечение соблюдения и выполнения каждым обучающимся правил внутреннего распорядка, Устава общеобразовательного учреждения, профилактика правонарушений;

Министерство юстиции: содействие решению споров и конфликтов между учащимися;

Министерство заботы: организация и оказание посильной помощи

ветеранам войны и труда, поздравление ветеранов с праздниками, проведение благотворительных акций, помощь начальным классам в проведении праздников.

Министерство РДДМ: вовлечение обучающихся и прием в РДДМ, активизация работы профильных отрядов по занятости в свободное время (юные инспектора дорожного движения, волонтеры-медики, юнармейцы), организация и ведение школьного учета членов РДДМ и их участие в мероприятиях; организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДДМ, организация проведения Всероссийских дней единых действий, привлечение обучающихся, в участии в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;

Министерство Орлят: активизация работы классных руководителей и обучающихся по Всероссийской программе «Орлята России».

На уровне классов

Классное ученическое собрание является высшим органом самоуправления в классе.

Классное ученическое самоуправление осуществляется через:

деятельность глав городов и руководителей министерств, которые делегируются в состав школьного Президентского Совета и представляют интересы класса в общешкольных делах и координируют его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; деятельность министерств классов, дублирующих школьные министерства, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

В каждом классном коллективе (городе) учащиеся делятся на группы и формируют:

Министерство образования класса;

Министерство культуры класса;

Министерство информации и печати класса;

Министерство труда класса;

Министерство по физической культуре и спорту класса;

Министерство дисциплины и порядка класса;

Министерство юстиции класса;

Министерство заботы класса;

Министерство РДДМ.

На индивидуальном уровне ученическое самоуправление осуществляется через:

участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;

участие в работе профильных отрядов и органов самоуправления класса и школы;

участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников;

участие в летних сменах в школьном лагере, юнармейском движении, рейдах ЮИД с сотрудниками ГИБДД.

1.3.2.11. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательном учреждении предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательном учреждении эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних

специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательном учреждении и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательном учреждении маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения

(слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

I.3.2.12. Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в общеобразовательном учреждении предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей организаций высшего и среднего профессионального образования Орловской области, дни театров, музеев и др. совместные мероприятия);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательного учреждения, города Орла, Орловской области, Российской Федерации;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

I.3.2.13. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательного учреждения предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе летнего детского оздоровительного лагеря при общеобразовательном учреждении профориентационных дней с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

I.4. Организационный раздел.

I.4.1. Кадровое обеспечение.

<i>Педагогические работники (без совместителей)</i>		<i>Образование (без совместителей)</i>	<i>Категории</i>	
Должность	Количество человек	высшее	ВКК	ИКК
Директор	1	53	35	5
Зам. по УВР	2			
Зам. по ВР	1			
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1			
Преподаватель- организатор ОБЗР	1			
Учитель	46			
Педагог-психолог	1			
Учитель-логопед	1			

<i>Награды и поощрения (без совместителей)</i>									
Заслуженный учитель	Ордена и медали (указать какие) *	Знак «Почетный работник общего образования РФ»	Знак «Отличник народного просвещения РСФСР»	Почетная грамота МО	Почетная грамота Департамента образования и молодежной политики Орловской области (областного управления образования)	Почетная грамота управления образования администрации города Орла	Получили Грант Президента (ПНПО)	Получили Грант Губернатора	Получили муниципальную премию
-	2	5	-	7	13	25	1	1	2

Медаль за отвагу

Орден Красной звезды

Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» 2 степени

I.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Положение «О порядке награждения обучающихся» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы №27 им. Н.С. Лескова с углубленным изучением английского языка г. Орла».

Положение «О единых требованиях к одежде и внешнему виду обучающихся» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы №27 им. Н.С. Лескова с углубленным изучением английского языка г. Орла».

Положение «Об использовании государственных символов в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении – средней общеобразовательной школе №27 им. Н.С. Лескова с углубленным изучением английского языка г. Орла».

Положение о языке обучения и воспитания» в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении – средней общеобразовательной школе №27 им. Н.С. Лескова с углубленным изучением английского языка г. Орла».

Положение «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении – средней общеобразовательной школе №27 им. Н.С. Лескова с углубленным изучением английского языка г. Орла».

Положение «О мерах поощрения и дисциплинарного взыскания в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении – средней общеобразовательной школе №27 им. Н.С. Лескова с углубленным изучением английского языка г. Орла».

Положение «О классном руководстве» в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении – средней общеобразовательной школе №27 им. Н.С. Лескова с углубленным изучением английского языка г. Орла».

Положение «О портфолио ученика» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школе №27 им. Н.С. Лескова с углубленным изучением английского языка г. Орла».

Порядок учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении – средней общеобразовательной школе №27 им. Н.С. Лескова с углубленным изучением английского языка г. Орла».

I.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

I.4.3.3. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

I.4.3.4. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их

сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагога-психолога, учителя-логопеда, которые разработаны в следующих документах: рабочая программа педагога-психолога для детей со статусом ОВЗ «Учись учиться», рабочая программа учителя логопеда «Логопедическое сопровождение обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи», рабочие программы внеурочной деятельности: «Звуки, буквы и слова» (1-е классы), «В гостях у сказки» (2-е классы));

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

I.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательном учреждении.

I.4.4.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

I.4.4.2. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся: на торжественных линейках, посвященных началу и окончанию учебного года);

соответствия процедур награждения укладу общеобразовательного учреждения, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательного учреждения (вручение грамот и дипломов обучающимся с символикой общеобразовательного учреждения);

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

I.4.4.3. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка, грамоты, дипломы, сладкие призы.

I.4.4.4. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио ведение портфолио классного руководителя, куда входит портфолио класса.

I.4.4.5. Рейтинги формируются через размещение имен и фамилий обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями (Стенды в рекреации «Ими гордится школа»).

I.4.4.6. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) заключается в материальной поддержке проведения в общеобразовательном учреждении воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности (на заседаниях Совета школы, общешкольного родительского комитета).

I.4.4.7. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу общеобразовательного учреждения, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательном учреждении.

I.4.5. Анализ воспитательного процесса.

I.4.5.1. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

I.4.5.2. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы, который составляется в соответствии с основными принципами воспитания.

Основными принципами воспитания в школе являются:

принцип общественной направленности воспитания в соответствии с которым процесс воспитания в школе подчинен задачам воспитания

подростающего поколения, согласуясь с государственной стратегией, таким образом, направлен на воспитание всесторонне развитой личности;

принцип взаимосвязи с жизнью и трудом обучающегося в соответствии с которым воспитание личности обучающегося согласуется с его повседневной жизнью, чему способствует выполнение обучающимся общественных поручений;

принцип опоры на положительное, согласно которому педагог видит и находит в каждом обучающемся положительные стороны личности и делает их ведущими в жизни ребенка;

принцип гуманизма предусматривает уважительное отношение к правам и свободам каждого обучающегося;

принцип личностного подхода к процессу воспитания, в соответствии с которым педагог прорабатывает воспитательную работу с обучающимся, опираясь на его индивидуальные особенности;

принцип сотрудничества детей и педагогов школы, способствующий развитию взаимопонимания между всеми участниками образовательного процесса;

принцип единства воспитательной и образовательной среды, в соответствии с которым усилия всех участников образовательного процесса направлены на воспитание всесторонне развитой личности школьника;

принцип единства воспитательных воздействий, принцип координации усилий по воспитанию личности школы, семьи и общественности.

Школа находится в центре города Орла. В ней обучается 766 учащихся. Школу окружает единое воспитательное пространство. Воспитательная работа строится на тесном сотрудничестве с различными учреждениями культуры: театрами, кинотеатрами, музеями города и др.

1.4.5.3. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы общеобразовательного учреждения являются:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательного учреждения, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа, ориентирующий на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределение ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательное учреждение участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития.

I.4.5.4. Основные направления анализа воспитательного процесса

I.4.5.5. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

I.4.5.6. Критерием, на основе которого осуществляется этот анализ, — динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

I.4.5.7. Осуществляется анализ классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, педагогом-организатором с последующим обсуждением его на заседании методического объединения классных руководителей и на педагогическом совете по воспитательной работе.

I.4.5.8. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

I.4.5.9.Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

I.4.5.10.Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

I.4.5.11.Критерием, на основе которого осуществляется этот анализ, — наличие в общеобразовательном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

I.4.5.12.Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, педагогом-организатором, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся.

I.4.5.13.Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

I.4.5.14.Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей и педагогическом совете по воспитательной работе.

I.4.5.15.Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных ключевых дел, мероприятий;
- проведение внешкольных мероприятий;
- создание и поддержка предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;
деятельности существующего в школе ученического самоуправления;
качеством профориентационной работы общеобразовательного учреждения.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся 1-4 классов. В школе в 2023-2024 учебном году было 12 начальных классов, в них обучалось 297 учащихся. Сравнительный анализ уровня воспитанности обучающихся за 3 учебных года показал следующее.

Средний балл уровня воспитанности учащихся 1-4 классов: 2021-2022-2,4 балла, 2022-2023-2,3 балла, 2023-2024-2,5 балла. Из анализа следует, что уровень воспитанности обучающихся стал выше, чем в предыдущие годы.

Качества личности, имеющие наивысший результат: любознательность, трудолюбие, экологическая культура. Качества личности, требующие внимания: прилежание, ответственное отношение к школе, ответственное отношение к себе.

По сравнению с 2021-2022 учебным годом наблюдается рост положительных качеств личности, кроме таких как: прилежание, ответственное отношение к школе, ответственное отношение к себе.

Уровни развития ребенка: тест школьной тревожности Филлипса. Тревожный-5 учащихся, 1%, что на 1% меньше, чем в прошлом году; Критический-0, в прошлом году 0 %.Критический – 0 уч-ся, как и в прошлом году.



Педагоги на основе анализа воспитательной работы классов определили цели и задачи своей воспитательной деятельности для реализации воспитательного потенциала их совместной деятельности с обучающимися.

Педагоги школы ознакомлены с содержанием нормативно-методических документов, регулирующих воспитательный процесс в школе, со своими должностными обязанностями и правами в сфере своей ответственности. Администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания.

Ежегодно классные руководители школы участвуют в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Воспитать человека», где неоднократно становились победителями и призерами.

Важной формой коллективной методической работы являются методические объединения классных руководителей. В школе в 2023-2024 учебном году действовали три методических объединения. Одно из которых - это методическое объединение классных руководителей 1-4-х классов. Во время заседаний методического объединения классных руководителей

регулярно рассматриваются вопросы повышения профессионального уровня педагогов, происходит обмен опытом.

Эффективной формой методической работы в школе является педагогический совет. Ежегодно один из них посвящается вопросам воспитательной работы. Нередко педагогические советы проводятся в нетрадиционной форме: круглые столы, заседания творческих микрогрупп, защита проектов, защита программ и др.

Администрацией школы ведется постоянный контроль за деятельностью классных руководителей с целью оказания им методической помощи, корректировки воспитательной работы с классами.

В школе существует система поощрения педагогов за добросовестный труд. Ежегодно педагоги, достигшие наивысших результатов в обучении и воспитании школьников награждаются школьными грамотами и дипломами.

I.4.5.16. Итог самоанализа - перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Классным руководителям и педагогам школы:

активизировать работу по повышению уровня воспитанности обучающихся;

активизировать деятельность по развитию самоуправления в классах.

Администрации школы:

активизировать работу по вовлечению классных руководителей к участию в конкурсах профессионального мастерства;

активизировать работу по развитию школьного самоуправления.

I.4.5.17. Итоги самоанализа в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом в общеобразовательном учреждении.

II. Рабочая программа воспитания ООП ООО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 27 им. Н.С. Лескова с углубленным изучением английского языка г. Орла.

II.1. Пояснительная записка.

II.1.1. Рабочая программа воспитания ООП ООО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 27 им. Н.С. Лескова с углубленным изучением английского языка г. Орла (далее - рабочая программа воспитания) разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций. Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

II.1.2. Рабочая программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в общеобразовательном учреждении;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательным учреждением, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

II.1.3. Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

II.1.4. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательного учреждения: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их

родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение английского языка, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

II.2. Целевой раздел.

II.2.1. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательном учреждении определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

II.2.2. Воспитательная деятельность в общеобразовательном учреждении планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

II.2.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.

II.2.3.1. Цель воспитания обучающихся в общеобразовательном учреждении:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

II.2.3.2. Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательном учреждении:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

II.2.3.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

II.2.3.4. Воспитательная деятельность в общеобразовательном учреждении планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

II.2.4. Направления воспитания.

II.2.4.1. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательного учреждения по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на

трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

II.2.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

II.2.5.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

II.2.5.2. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

II.2.5.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

II.2.5.3.1. Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на

основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

II.2.5.3.2. Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

II.2.5.3.3. Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

II.2.5.3.4. Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

II.2.5.3.5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

II.2.5.3.6. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

II.2.5.3.7. Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

II.2.5.3.8. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

II.3. Содержательный раздел.

II.3.1. Уклад общеобразовательного учреждения.

II.3.1.1. В данном разделе раскрываются основные особенности уклада общеобразовательного учреждения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 27 им.Н.С. Лескова с углубленным изучением английского языка г. Орла была открыта 01 июня 1957 года в результате слияния двух педагогических коллективов: средней школы № 1 и семилетней школы № 7. В этом же году школе присваивается имя писателя-орловца Н.С. Лескова.

С 1962 года школа имеет статус школы с углубленным изучением английского языка.

Школа № 27 - обладатель Президентского гранта в рамках приоритетного национального проекта «Образование» (2006 год), победитель областного конкурса «Школа года Орловской области-2013».

В настоящее время в общеобразовательном учреждении обучается 766 учащихся.

В центр воспитания общеобразовательное учреждение ставит развитие личностных качеств ребенка.

Перед педагогами школы сегодня стоит главная задача – формирование и развитие личности поисковой, творческой, способной самостоятельно решать проблемы. Сегодня недостаточно привносить человеку воспитание извне, он должен уметь заниматься самовоспитанием. Этому будет способствовать программа воспитания обучающихся. Данная программа дает дополнительные возможности для развития личности с активной жизненной позицией.

В общеобразовательном учреждении сложились устойчивые традиционные коллективные общешкольные дела. Важной составляющей ключевого дела является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ его результатов. В школе создаются условия, чтобы в процессе взросления каждого ребенка увеличивалась и его роль в ключевых делах. Классные руководители реализуют главную направляющую роль в воспитании детей.

В общеобразовательном учреждении создана система воспитательных воздействий на детей в урочное и внеурочное время. В данной системе традиционными стали мероприятия:

День Знаний

День Учителя (День самоуправления)

День матери

Посвящение в пятиклассники

Новогодний квест

Вечер встречи выпускников

День Защитника Отечества

День Победы. Парад Победы. Акция «Бессмертный полк»

Праздник последнего звонка

Выпускной вечер.

Содержание внеурочной деятельности направлено на удовлетворение личных потребностей учащихся. В общеобразовательном учреждении работает сеть кружков по интересам и спортивных секций.

Важнейшим воспитательно-образовательным институтом является не только школа, но и семья. Они изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Целенаправленность и эффективность данной работы обеспечивается посредством реализации программы «Семья».

Большая работа проводится с учащимися, требующими постоянного контроля. Школа успешно работает в сотрудничестве с медицинскими, правоохранительными учреждениями района и города.

Школа не одинока в своей работе с учащимися, ее окружает единое воспитательное пространство. Воспитательная работа строится на тесном сотрудничестве с различными учреждениями культуры: театрами, кинотеатрами, музеями города и др.

Активно школа работает в направлении организации профориентации учащихся. Реализуя программу «Мой выбор», осуществляя сотрудничество с ВУЗами, СУЗами города Орла, Москвы, С.-Петербурга и др.

С целью развития самостоятельности, лидерских качеств, творческой активности личности в школе был создан орган детского самоуправления «Школьная республика». Учащиеся школы являются членами Всероссийских детско-юношеских организаций: РДДМ «Движение Первых», Юнармия. Ученики начальных классов являются участниками Всероссийской программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Школа стремится к достижению более эффективных результатов воспитательной деятельности. Этому будет способствовать повышение активности школьного самоуправления.

В общеобразовательном учреждении создана методическая служба. Работают МО классных руководителей, ежегодно проводятся педагогические советы по воспитательной работе. Классные руководители неоднократно становились победителями и призерами городских и областных конкурсов «Самый классный классный», «Воспитать человека».

В дальнейшем методической службой школы будет продолжена работа по вовлечению к участию в конкурсах профессионального мастерства наибольшего количества педагогов.

II.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

II.3.2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательном учреждении. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, взаимодействие с родителями (законными представителями), самоуправление, профориентация, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, организация предметно-пространственной среды, профилактика и безопасность, социальное партнерство).

II.3.2.3. Последовательность описания модулей в рабочей программе воспитания общеобразовательного учреждения располагается в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности общеобразовательного учреждения по самооценке педагогического коллектива.

II.3.2.4. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) в общеобразовательном учреждении предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся

российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;

подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательного учреждения, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми

образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

II.3.2.5. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в общеобразовательном учреждении осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (кружок: «Учимся жить в полном опасностей мире»);

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению (кружки: «Культурные традиции нашего города», «Путешествие в мир музеев и театров», «Театральная студия»);

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности (кружки: «Занимательный немецкий язык», «Готовимся к ОГЭ по русскому языку», «Готовимся к ОГЭ по географии», «Готовимся к ОГЭ по химии»);

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности (кружок «Час здоровья»);

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров (кружки: «Мир визуально-пространственных искусство», «Художественная обработка древесины»);

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности (кружок «Краеведение»);

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности (кружки: «Общая физическая подготовка», «Готовимся к сдаче норм ГТО»).

II.3.2.6. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, в общеобразовательном учреждении предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к ребенку, поддержки активной позиции каждого участника в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создание благоприятной среды для общения;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они не только фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе личных бесед с классным руководителем в начале учебного года планируют их, а в конце учебного года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательного учреждения;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательном учреждении;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

II.3.2.7. Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в общеобразовательном учреждении предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, ритуалы, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательного учреждения, своей местности;

социальные проекты в общеобразовательном учреждении, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей города;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

II.3.2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в общеобразовательном учреждении предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательного учреждения;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательном учреждении учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в Орловской области российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другие;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

II.3.2.9. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в общеобразовательном учреждении предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательное учреждение государственной символикой Российской Федерации, Орловской области, города Орла (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Орловской области, города Орла, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организация и поддержание в общеобразовательном учреждении звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-

патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

разработку и популяризацию символики общеобразовательного учреждения (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательном учреждении, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания

ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательного учреждения, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

II.3.2.10. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в общеобразовательном учреждении предусматривает:

создание и деятельность в общеобразовательном учреждении, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете общеобразовательного учреждения;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законным представителям), на которых родители (законным представителям) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте общеобразовательного учреждения в информационно-коммуникационной сети «Интернет»,

интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательном учреждении в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

II.3.2.11. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении предусматривает организацию и деятельность органов ученического самоуправления.

Самоуправление в школе осуществляется следующим образом. Органами детского самоуправления является Школьная Республика. Данная модель наилучшим образом отвечает современным требованиям общества. Самоуправление в школе осуществляется через следующие виды и формы деятельности.

На уровне школы

Высшим органом ученического самоуправления в школе является Конференция. В Конференции с правом решающего голоса участвуют по два представителя (делегата) от ученических коллективов (городов).

Школьное ученическое самоуправление осуществляется через:

Президентский Совет ученического самоуправления, действующий в период между общими собраниями учащихся и подотчетный им. Президентский Совет ученического самоуправления выполняет

организационные, представительные; информационные функции.

Президентский Совет формируется путем делегирования от каждого классного коллектива (города) – главы города сроком на один год. В Президентский Совет входят также главы министерств.

Президентский Совет имеет право:

- обращаться за помощью и консультацией к администрации общеобразовательной организации;

- выходить с предложениями к администрации общеобразовательного учреждения;

- представлять интересы обучающихся в процессе управления общеобразовательным учреждением;

- защищать законные интересы и права обучающихся;

- участвовать в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательном учреждении.

- выходить с предложениями к общешкольному родительскому комитету;

- заслушивать отчеты Президента, министров;

- быть инициатором проведения общешкольных мероприятий.

Возглавляет Президентский Совет Президент Школьной республики.

Выборы Президента Школьной республики проводятся тайным голосованием, в котором принимают участие обучающиеся школы.

Деятельность Министерств, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

Министерство образования: организация и проведение интеллектуальных марафонов, диспутов, конференций, участие в организации предметных недель, организация шефской помощи ученикам, отстающим в учебе;

Министерство культуры: подготовка и проведение вечеров отдыха, праздников, фестивалей, выставок, участие в организации конкурсов,

выставок, игр, концертов;

Министерство информации и печати: организация выпуска школьной газеты «ШАГ», организация и проведение конкурса газет, плакатов, рисунков, организация и проведение смотра-конкурса классных уголков, подготовка и размещение объявлений, сбор и освещение информации о жизни на школьном сайте;

Министерство труда: организация и проведение экологических субботников, организация генеральных уборок закрепленных территорий, организация трудовых десантов;

Министерство по физической культуре и спорту: участие в организации Дней здоровья и спортивных праздников, участие в подготовке и проведении спортивных соревнований, сбор информации о спортивных достижениях учащихся школы, организация школьных спортивных соревнований, пропаганда здорового образа жизни;

Министерство дисциплины и порядка: организация дежурства классов в общеобразовательном учреждении, обеспечение соблюдения и выполнения каждым обучающимся правил внутреннего распорядка, Устава общеобразовательного учреждения, профилактика правонарушений;

Министерство юстиции: содействие решению споров и конфликтов между учащимися;

Министерство заботы: организация и оказание посильной помощи ветеранам войны и труда, поздравление ветеранов с праздниками, проведение благотворительных акций, помощь начальным классам в проведении праздников.

Министерство РДДМ: вовлечение обучающихся и прием в РДДМ, активизация работы профильных отрядов по занятости в свободное время (юные инспектора дорожного движения, волонтеры-медики, юнармейцы), организация и ведение школьного учета членов РДДМ и их участие в мероприятиях; организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДДМ, организация проведения Всероссийских дней единых

действий, привлечение обучающихся, в участии в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;

Министерство Орлят: активизация работы классных руководителей и обучающихся по Всероссийской программе «Орлята России».

На уровне классов

Классное ученическое собрание является высшим органом самоуправления в классе.

Классное ученическое самоуправление осуществляется через: деятельность глав городов и руководителей министерств, которые делегируются в состав школьного Президентского Совета и представляют интересы класса в общешкольных делах и координируют его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; деятельность министерств классов, дублирующих школьные министерства, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

В каждом классном коллективе (городе) учащиеся делятся на группы и формируют:

Министерство образования класса;

Министерство культуры класса;

Министерство информации и печати класса;

Министерство труда класса;

Министерство по физической культуре и спорту класса;

Министерство дисциплины и порядка класса;

Министерство юстиции класса;

Министерство заботы класса;

Министерство РДДМ.

На индивидуальном уровне ученическое самоуправление осуществляется через:

участие в планировании, организации и анализе проведенных

общешкольных, внешкольных, классных дел;

участие в работе профильных отрядов и органов самоуправления класса и школы;

участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников;

участие в летних сменах в школьном лагере, юнармейском движении, рейдах ЮИД с сотрудниками Госавтоинспекции.

II.3.2.12. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательном учреждении предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательном учреждении и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические,

антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательном учреждении маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и другие).

II.3.2.13. Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в общеобразовательном учреждении предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей организаций высшего и

среднего профессионального образования Орловской области, дни театров, музеев и др. совместные мероприятия);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательного учреждения, города Орла, Орловской области, Российской Федерации;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

II.3.2.14. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательного учреждения предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе летнего детского оздоровительного лагеря при общеобразовательном учреждении профориентационных дней с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование педагогом - психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

II.4. Организационный раздел.

II.4.1. Кадровое обеспечение.

Педагогические работники (без совместителей)		Образование (без совместителей)	Категории	
Должность	Количество человек	высшее	ВКК	ИКК
Директор	1	53	35	5
Зам. по УВР	2			
Зам. по ВР	1			
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1			
Преподаватель-	1			

организатор ОБЗР				
Учитель	46			
Педагог-психолог	1			
Учитель-логопед	1			

Награды и поощрения (без совместителей)									
Заслуженный учитель	Ордена и медали (указать какие) *	Знак «Почетный работник общего образования РФ»	Знак «Отличник народного просвещения РСФСР»	Почетная грамота МО	Почетная грамота Департамента образования и молодежной политики Орловской области (областного управления образования)	Почетная грамота управления образования администрации города Орла	Получили Грант Президента (ПНПО)	Получили Грант Губернатора	Получили муниципальную премию
-	2	5	-	7	13	25	1	1	2

Медаль за отвагу

Орден Красной звезды

Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» 2 степени

II.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Положение «О порядке награждения обучающихся» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы №27 им. Н.С. Лескова с углубленным изучением английского языка г. Орла».

Положение «О единых требованиях к одежде и внешнему виду обучающихся» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы №27 им. Н.С. Лескова с углубленным изучением английского языка г. Орла».

Положение «Об использовании государственных символов в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении – средней общеобразовательной школе №27 им. Н.С. Лескова с углубленным изучением английского языка г. Орла».

Положение о языке обучения и воспитания в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении – средней

общеобразовательной школе №27 им. Н.С. Лескова с углубленным изучением английского языка г. Орла».

Положение «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении – средней общеобразовательной школе №27 им. Н.С. Лескова с углубленным изучением английского языка г. Орла».

Положение «О мерах поощрения и дисциплинарного взыскания в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении – средней общеобразовательной школе №27 им. Н.С. Лескова с углубленным изучением английского языка г. Орла».

Положение «О классном руководстве» в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении – средней общеобразовательной школе №27 им. Н.С. Лескова с углубленным изучением английского языка г. Орла».

Положение «О портфолио ученика» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школе №27 им. Н.С. Лескова с углубленным изучением английского языка г. Орла».

Порядок учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении – средней общеобразовательной школе №27 им. Н.С. Лескова с углубленным изучением английского языка г. Орла».

II.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

II.4.3.1. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательном учреждении;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

II.4.3.2. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги общеобразовательного учреждения ориентируются на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и других обучающихся с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагога-психолога;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

II.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

II.4.4.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

II.4.4.2. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся в общеобразовательном учреждении строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия процедур награждения укладу общеобразовательного учреждения, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательного учреждения;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

II.4.4.3. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

II.4.4.4. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио существует ведение портфолио классного руководителя, куда входит портфолио класса.

II.4.4.5. Рейтинги формируются через размещение имен и фамилий обучающихся классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

II.4.4.6. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательном учреждении воспитательных мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

II.4.4.7. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу общеобразовательного учреждения, целям, задачам, традициям воспитания, согласуются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательном учреждении.

II.4.5. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы, который составляется в соответствии с основными принципами воспитания.

Основными принципами воспитания в школе являются:

принцип общественной направленности воспитания в соответствии с которым процесс воспитания в школе подчинен задачам воспитания подрастающего поколения, согласуясь с государственной стратегией, таким образом, направлен на воспитание всесторонне развитой личности;

принцип взаимосвязи с жизнью и трудом обучающегося, в соответствии с которым воспитание личности обучающегося согласуется с его повседневной жизнью, чему способствует выполнение обучающимся общественных поручений;

принцип опоры на положительное, согласно которому педагог видит и находит в каждом обучающемся положительные стороны личности и делает их ведущими в жизни ребенка;

принцип гуманизма предусматривает уважительное отношение к правам и свободам каждого обучающегося;

принцип личностного подхода к процессу воспитания, в соответствии с которым педагог прорабатывает воспитательную работу с обучающимся, опираясь на его индивидуальные особенности;

принцип сотрудничества детей и педагогов школы, способствующий развитию взаимопонимания между всеми участниками образовательного процесса;

принцип единства воспитательной и образовательной среды, в соответствии с которым усилия всех участников образовательного процесса направлены на воспитание всесторонне развитой личности школьника;

принцип единства воспитательных воздействий, принцип координации усилий по воспитанию личности школы, семьи и общественности.

Школа находится в центре города Орла. В ней обучается 766 учащихся.

Школу окружает единое воспитательное пространство. Воспитательная работа строится на тесном сотрудничестве с различными учреждениями культуры: театрами, кинотеатрами, музеями города и др.

II.4.6. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы общеобразовательного учреждения являются:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирующий на изучение, прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательного учреждения, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

II.4.7. Основные направления анализа воспитательного процесса.

II.4.7.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей и педагогическом совете по воспитательной работе.

II.4.7.1.2. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

II.4.7.1.3. Внимание педагогических работников сосредоточивается на решение вопросов:

проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

новые проблемы, трудности, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

II.4.7.2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

II.4.7.2.1. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

II.4.7.2.2. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-организатором, педагогом-психологом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

II.4.7.2.3. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

II.4.7.2.4. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей и педагогическом совете.

II.4.7.2.5. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнёрства;
деятельности по профориентации обучающихся.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся 5-9 классов. В школе в 2023-2024 учебном году было 15 классов-комплектов обучающихся основного общего образования, в них обучалось 383 учащихся. Сравнительный анализ уровня воспитанности обучающихся за 3 учебных года показал следующее.

Средний балл уровня воспитанности учащихся 5-9 классов: 2021-2022-2,3 балла, 2022-2023-2,4 балла, 2023-2024-2,4 балла. Из анализа следует, что уровень воспитанности обучающихся стал выше, чем в предыдущие учебные годы.

Качества личности, имеющие наивысший результат: милосердие, трудолюбие, инициативность, экологическая культура.

Качества личности, требующие внимания: дисциплинированность, ответственное отношение к учебе, умение организовать свое время.

По сравнению с 2021-2022 учебным годом наблюдается рост положительных качеств личности, кроме таких как: дисциплинированность, ответственное отношение к учебе, умение организовать свое время.

Уровни развития ребенка: тест школьной тревожности Филлипса.

Тревожный-18 учащихся, 5%, как и в прошлом учебном году;

Критический-0, как и в прошлом году.



Педагоги на основе анализа воспитательной работы классов определили цели и задачи своей воспитательной деятельности для реализации воспитательного потенциала их совместной деятельности с обучающимися.

Педагоги школы ознакомлены с содержанием нормативно-методических документов, регулирующих воспитательный процесс в школе, со своими должностными обязанностями и правами в сфере своей ответственности. Администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания.

Ежегодно классные руководители школы участвуют в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Воспитать человека», где неоднократно становились победителями и призерами.

Важной формой коллективной методической работы являются методические объединения классных руководителей. В школе в 2023-2024 учебном году действовали три методических объединения. Одно из которых - это методическое объединение классных руководителей 5-9-х классов. Во время заседаний методического объединения классных руководителей регулярно рассматриваются вопросы повышения профессионального уровня педагогов, происходит обмен опытом.

Эффективной формой методической работы в школе является педагогический совет. Ежегодно один из них посвящается вопросам воспитательной работы. Нередко педагогические советы проводятся в нетрадиционной форме: круглые столы, заседания творческих микрогрупп, защита проектов, защита программ и др.

Администрацией школы ведется постоянный контроль за деятельностью классных руководителей с целью оказания им методической помощи, корректировки воспитательной работы с классами.

В школе существует система поощрения педагогов за добросовестный труд. Ежегодно педагоги, достигшие наивысших результатов в обучении и воспитании школьников, награждаются школьными грамотами и дипломами.

166.4.7.2.6. Итог самоанализа - перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Классным руководителям:

- активизировать работу по повышению уровня воспитанности обучающихся;

- активизировать деятельность по развитию самоуправления в классах.

Администрации и педагогам школы:

- активизировать работу по вовлечению классных руководителей к участию в конкурсах профессионального мастерства;

- активизировать работу по развитию школьного самоуправления.

II.4.7.2.7. Итоги самоанализа в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом в общеобразовательном учреждении.

III. Рабочая программа воспитания ООП СОО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 27 им. Н.С. Лескова с углубленным изучением английского языка г. Орла.

III.1. Пояснительная записка.

III.1.1. Рабочая программа воспитания ООП СОО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 27 им. Н.С. Лескова с углубленным изучением английского языка г. Орла (далее - рабочая программа воспитания) разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций. Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

III.1.2. Рабочая программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в общеобразовательном учреждении;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательным учреждением, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

III.1.3. Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

III.1.4. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательного учреждения: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение

английского языка, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

III.2. Целевой раздел.

III.2.1. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательном учреждении определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

III.2.2. Воспитательная деятельность в общеобразовательном учреждении планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

III.2.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.

III.2.3.1. Цель воспитания обучающихся в общеобразовательном учреждении: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России¹), а также принятых в российском

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809.

обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

III.2.3.2. Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательном учреждении:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

III.2.3.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

III.2.3.4. Воспитательная деятельность в общеобразовательном учреждении планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

III.2.4. Направления воспитания.

III.2.4.1. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательного учреждения по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

III.2.4.1.1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

III.2.4.1.2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

III.2.4.1.3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

III.2.4.1.4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

III.2.4.1.5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

III.2.4.1.6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

III.2.4.1.7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

III.2.4.1.8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

III.2.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

III.2.5.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

III.2.5.2. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

III.2.5.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

III.2.5.3.1. Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

III.2.5.3.2. Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

III.2.5.3.3. Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

III.2.5.3.4. Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

III.2.5.3.5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

III.2.5.3.6. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

III.2.5.3.7. Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

III.2.5.3.8. Ценности научного познания:

дейтельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

III.3. Содержательный раздел.

III.3.1. Уклад общеобразовательного учреждения.

III.3.1.1. В данном разделе раскрываются основные особенности уклада общеобразовательного учреждения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 27 им.Н.С. Лескова с углубленным изучением английского языка г. Орла была открыта 01 июня 1957 года в результате слияния двух педагогических коллективов: средней школы № 1 и семилетней школы № 7. В этом же году школе присваивается имя писателя-орловца Н.С. Лескова.

С 1962 года школа имеет статус школы с углубленным изучением английского языка.

Школа № 27 - обладатель Президентского гранта в рамках приоритетного национального проекта «Образование» (2006 год), победитель областного конкурса «Школа года Орловской области-2013».

В настоящее время в общеобразовательном учреждении обучается 766 учащихся.

В центр воспитания общеобразовательное учреждение ставит развитие личностных качеств ребенка.

Перед педагогами школы сегодня стоит главная задача – формирование и развитие личности поисковой, творческой, способной самостоятельно решать проблемы. Сегодня недостаточно привносить человеку воспитание извне, он должен уметь заниматься самовоспитанием. Этому будет способствовать программа воспитания обучающихся. Данная программа дает дополнительные возможности для развития личности с активной жизненной позицией.

В общеобразовательном учреждении сложились устойчивые традиционные коллективные общешкольные дела. Важной составляющей ключевого дела является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ его результатов. В школе создаются условия, чтобы в процессе взросления каждого ребенка увеличивалась и его роль в ключевых делах. Классные руководители реализуют главную направляющую роль в воспитании детей.

В общеобразовательном учреждении создана система воспитательных воздействий на детей в урочное и внеурочное время. В данной системе традиционными стали мероприятия:

День Знаний

День Учителя (День самоуправления)

День матери

Посвящение в пятиклассники

Новогодний квест

Вечер встречи выпускников

День Защитника Отечества

День Победы. Парад Победы. Акция «Бессмертный полк»

Праздник последнего звонка

Выпускной вечер.

Содержание внеурочной деятельности направлено на удовлетворение личных потребностей учащихся. В общеобразовательном учреждении работает сеть кружков по интересам и спортивных секций.

Важнейшим воспитательно-образовательным институтом является не только школа, но и семья. Они изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Целенаправленность и эффективность данной работы обеспечивается посредством реализации программы «Семья».

Большая работа проводится с учащимися, требующими постоянного контроля. Школа успешно работает в сотрудничестве с медицинскими, правоохранительными учреждениями района и города.

Школа не одинока в своей работе с учащимися, ее окружает единое воспитательное пространство. Воспитательная работа строится на тесном сотрудничестве с различными учреждениями культуры: театрами, кинотеатрами, музеями города и др.

Активно школа работает в направлении организации профориентации учащихся. Реализуя программу «Мой выбор», осуществляя сотрудничество с ВУЗами, СУЗами города Орла, Москвы, С.-Петербурга и др.

С целью развития самостоятельности, лидерских качеств, творческой активности личности в школе был создан орган детского самоуправления «Школьная республика». Учащиеся школы являются членами Всероссийских детско-юношеских организаций: РДДМ «Движение Первых», Юнармия. Ученики начальных классов являются участниками Всероссийской программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Школа стремится к достижению более эффективных результатов воспитательной деятельности. Этому будет способствовать повышение активности школьного самоуправления.

В общеобразовательном учреждении создана методическая служба. Работают МО классных руководителей, ежегодно проводятся педагогические советы по воспитательной работе. Классные руководители неоднократно становились победителями и призерами городских и областных конкурсов «Самый классный классный», «Воспитать человека».

В дальнейшем методической службой школы будет продолжена работа по вовлечению к участию в конкурсах профессионального мастерства наибольшего количества педагогов.

III.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

III.3.2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательном учреждении. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

III.3.2.2. В рабочей программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, взаимодействие с родителями (законными представителями), самоуправление, профориентация, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, организация предметно-пространственной среды, профилактика и безопасность, социальное партнерство).

III.3.2.3. Последовательность описания модулей в рабочей программе воспитания общеобразовательного учреждения располагается в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности общеобразовательного учреждения по самооценке педагогического коллектива.

III.3.2.4. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие

укладу общеобразовательного учреждения, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

III.3.2.5. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, (кружки: «НВП», «Военные сборы»);

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности (кружки: «Готовимся к ЕГЭ по английскому языку», «Формирование функциональной грамотности-формирование математической грамотности обучающихся 11-х классов», «готовимся к ЕГЭ по биологии», «Готовимся к ЕГЭ по химии», «Готовимся к ЕГЭ по физике», «Профминимум»);

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности (кружок «Формирование функциональной грамотности-формирование экологической грамотности обучающихся 10-х классов»);

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров (кружок «3Д-моделирование»);

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности (кружок «Готовимся к сдаче норм ГТО»).

III.3.2.6. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательном учреждении;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию

поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательном учреждении;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательном учреждении;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

III.3.2.7. Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в общеобразовательном учреждении предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательном учреждении, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательного учреждения, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательного учреждения, своей местности;

социальные проекты в общеобразовательном учреждении, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей микрорайона общеобразовательного учреждения и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь

обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

III.3.2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательного учреждения;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательном учреждении учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

III.3.2.9. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательное учреждение государственной символикой Российской Федерации, Орловской области, города Орла (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Орловской области, города Орла, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в общеобразовательном учреждении звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического,

духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

разработку и популяризацию символики общеобразовательного учреждения (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательном учреждении, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательном учреждении;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательного учреждения, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

III.3.2.10. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в общеобразовательном учреждении, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательного учреждения, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательного учреждения;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских конфессий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательном учреждении в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

III.3.2.11. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении предусматривает организацию и деятельность органов ученического самоуправления.

Самоуправление в школе осуществляется следующим образом. Органами детского самоуправления является Школьная Республика. Данная модель наилучшим образом отвечает современным требованиям общества. Самоуправление в школе осуществляется через следующие виды и формы деятельности.

На уровне школы

Высшим органом ученического самоуправления в школе является Конференция. В Конференции с правом решающего голоса участвуют по два представителя (делегата) от ученических коллективов (городов).

Школьное ученическое самоуправление осуществляется через: Президентский Совет ученического самоуправления, действующий в период между общими собраниями учащихся и подотчетный им. Президентский Совет ученического самоуправления выполняет организационные, представительные; информационные функции.

Президентский Совет формируется путем делегирования от каждого классного коллектива (города) – главы города сроком на один год. В Президентский Совет входят также главы министерств.

Президентский Совет имеет право:

обращаться за помощью и консультацией к администрации общеобразовательного учреждения;

выходить с предложениями к администрации общеобразовательного учреждения;

представлять интересы обучающихся в процессе управления общеобразовательным учреждением;

защищать законные интересы и права обучающихся;

участвовать в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательном учреждении.

выходить с предложениями к общешкольному родительскому комитету;

заслушивать отчеты Президента, министров;

быть инициатором проведения общешкольных мероприятий.

Возглавляет Президентский Совет Президент Школьной республики.

Выборы Президента Школьной республики проводятся тайным голосованием, в котором принимают участие обучающиеся школы.

Деятельность Министерств, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

Министерство образования: организация и проведение интеллектуальных марафонов, диспутов, конференций, участие в организации предметных недель, организация шефской помощи ученикам, отстающим в учебе;

Министерство культуры: подготовка и проведение вечеров отдыха, праздников, фестивалей, выставок, участие в организации конкурсов, выставок, игр, концертов;

Министерство информации и печати: организация выпуска школьной газеты «ШАГ», организация и проведение конкурса газет, плакатов, рисунков, организация и проведение смотра-конкурса классных уголков, подготовка и размещение объявлений, сбор и освещение информации о жизни на школьном сайте;

Министерство труда: организация и проведение экологических

субботников, организация генеральных уборок закрепленных территорий, организация трудовых десантов;

Министерство по физической культуре и спорту: участие в организации Дней здоровья и спортивных праздников, участие в подготовке и проведении спортивных соревнований, сбор информации о спортивных достижениях учащихся школы, организация школьных спортивных соревнований, пропаганда здорового образа жизни;

Министерство дисциплины и порядка: организация дежурства классов в общеобразовательной организации, обеспечение соблюдения и выполнения каждым обучающимся правил внутреннего распорядка, Устава общеобразовательного учреждения, профилактика правонарушений;

Министерство юстиции: содействие решению споров и конфликтов между учащимися;

Министерство заботы: организация и оказание посильной помощи ветеранам войны и труда, поздравление ветеранов с праздниками, проведение благотворительных акций, помощь начальным классам в проведении праздников.

Министерство РДДМ «Движение Первых»: вовлечение обучающихся и прием в РДДМ, активизация работы профильных отрядов по занятости в свободное время (юные инспектора дорожного движения, волонтеры-медики, юнармейцы), организация и ведение школьного учета членов РДДМ и их участие в мероприятиях; организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДДМ, организация проведения Всероссийских дней единых действий, привлечение обучающихся, в участии в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;

Министерство Орлят: активизация работы классных руководителей и обучающихся по Всероссийской программе «Орлята России».

На уровне классов

Классное ученическое собрание является высшим органом

самоуправления в классе.

Классное ученическое самоуправление осуществляется через: деятельность глав городов и руководителей министерств, которые делегируются в состав школьного Президентского Совета и представляют интересы класса в общешкольных делах и координируют его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; деятельность министерств классов, дублирующих школьные министерства, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

В каждом классном коллективе (городе) учащиеся делятся на группы и формируют:

- Министерство образования класса;
- Министерство культуры класса;
- Министерство информации и печати класса;
- Министерство труда класса;
- Министерство по физической культуре и спорту класса;
- Министерство дисциплины и порядка класса;
- Министерство юстиции класса;
- Министерство заботы класса;
- Министерство РДДМ.

На индивидуальном уровне ученическое самоуправление осуществляется через:

участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;

участие в работе профильных отрядов и органов самоуправления класса и школы;

участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников;

участие в летних сменах в школьном лагере, юнармейском движении, рейдах ЮИД с сотрудниками ГАИ.

III.3.2.12. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательном учреждении предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательном учреждении эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательном учреждении и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательном учреждении маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

III.3.2.13. Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей организаций высшего и среднего профессионального образования Орловской области, дни театров, музеев и др. совместные мероприятия);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательного учреждения, города Орла, Орловской области, Российской Федерации;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

III.3.2.14. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательного учреждения может предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе летнего детского оздоровительного лагеря при общеобразовательном учреждении профориентационных дней с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного

онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

III.4. Организационный раздел.

III.4.1. Кадровое обеспечение.

Педагогические работники (без совместителей)		Образование (без совместителей)	Категории	
Должность	Количество человек	высшее	ВКК	ИКК
Директор	1	53	35	5
Зам. по УВР	2			
Зам. по ВР	1			
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1			
Преподаватель- организатор ОБЗР	1			
Учитель	46			
Педагог-психолог	1			
Учитель-логопед	1			

Награды и поощрения
(без совместителей)

Заслуженный учитель	Ордена и медали (указать какие) *	Знак «Почетный работник общего образования РФ»	Знак «Отличник народного просвещения РСФСР»	Почетная грамота МО	Почетная грамота Департамента образования и молодежной политики Орловской области (областного управления образования)	Почетная грамота управления образования администрации города Орла	Получили Грант Президента (ПНПО)	Получили Грант Губернатора	Получили муниципальную премию
-	2	5	-	7	13	25	1	1	2

Медаль за отвагу

Орден Красной звезды

Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» 2 степени.

III.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Положение «О порядке награждения обучающихся» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы №27 им. Н.С. Лескова с углубленным изучением английского языка г. Орла».

Положение «О единых требованиях к одежде и внешнему виду обучающихся» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы №27 им. Н.С. Лескова с углубленным изучением английского языка г. Орла».

Положение «Об использовании государственных символов в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении – средней общеобразовательной школе №27 им. Н.С. Лескова с углубленным изучением английского языка г. Орла».

Положение о языке обучения и воспитания» в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении – средней общеобразовательной школе №27 им. Н.С. Лескова с углубленным изучением английского языка г. Орла».

Положение «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении – средней общеобразовательной школе №27 им. Н.С. Лескова с углубленным изучением английского языка г. Орла».

Положение «О мерах поощрения и дисциплинарного взыскания в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении – средней общеобразовательной школе №27 им. Н.С. Лескова с углубленным изучением английского языка г. Орла».

Положение «О классном руководстве» в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении – средней общеобразовательной школе №27 им. Н.С. Лескова с углубленным изучением английского языка г. Орла».

Положение «О портфолио ученика» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школе №27 им. Н.С. Лескова с углубленным изучением английского языка г. Орла».

Порядок учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении – средней общеобразовательной школе №27 им. Н.С. Лескова с углубленным изучением английского языка г. Орла».

III.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

III.4.3.1. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательном учреждении;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

III.4.3.2. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги общеобразовательного учреждения ориентируются на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей и педагога-психолога;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

III.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

III.4.4.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

III.4.4.2. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательного учреждения, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательного учреждения;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

III.4.4.3. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

III.4.4.4. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио существует ведение портфолио классного руководителя, куда входит портфолио класса.

III.4.4.5. Рейтинги формируются через размещение имен и фамилий обучающихся классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

III.4.4.6. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) заключается в материальной поддержке проведения в общеобразовательном учреждении воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

III.4.4.7. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу общеобразовательного учреждения, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательном учреждении.

III.4.5. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основными принципами воспитания в школе являются:

принцип общественной направленности воспитания в соответствии с которым процесс воспитания в школе подчинен задачам воспитания

подростающего поколения согласуясь с государственной стратегией, таким образом направлен на воспитание всесторонне развитой личности;

принцип взаимосвязи с жизнью и трудом обучающегося в соответствии с которым воспитание личности обучающегося согласуется с его повседневной жизнью, чему способствует выполнение обучающимся общественных поручений;

принцип опоры на положительное, согласно которому педагог видит и находит в каждом обучающемся положительные стороны личности и делает их ведущими в жизни ребенка;

принцип гуманизма предусматривает уважительное отношение к правам и свободам каждого обучающегося;

принцип личностного подхода к процессу воспитания, в соответствии с которым педагог прорабатывает воспитательную работу с обучающимся, опираясь на его индивидуальные особенности;

принцип сотрудничества детей и педагогов школы, способствующий развитию взаимопонимания между всеми участниками образовательного процесса;

принцип единства воспитательной и образовательной среды, в соответствии с которым усилия всех участников образовательного процесса направлены на воспитание всесторонне развитой личности школьника;

принцип единства воспитательных воздействий, принцип координации усилий по воспитанию личности школы, семьи и общественности.

Школа находится в центре города Орла. В ней обучается 766 учащихся.

Школу окружает единое воспитательное пространство. Воспитательная работа строится на тесном сотрудничестве с различными учреждениями культуры: театрами, кинотеатрами, музеями города и др.

III.4.6. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы общеобразовательного учреждения являются:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательного учреждения, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательное учреждение участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

III.4.7. Основные направления анализа воспитательного процесса.

III.4.7.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

III.4.7.1.1. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей и педагогическом совете по воспитательной работе.

III.4.7.1.2. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

III.4.7.1.3. Внимание педагогических работников концентрируется на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

III.4.7.2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

III.4.7.2.1. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

III.4.7.2.2. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, классными руководителями с привлечением актива родителей обучающихся, совета обучающихся.

III.4.7.2.3. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

III.4.7.2.4. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей и педагогическом совете.

III.4.7.2.5. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;
деятельности ученического самоуправления;
деятельности по профилактике и безопасности;
реализации потенциала социального партнёрства;
деятельности по профориентации обучающихся.

III.4.7.2.6. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся 10-11 классов. В школе в 2023-2024 учебном году было 4 класса-комплекта обучающихся среднего общего образования, в них обучалось 79 учащихся. Сравнительный анализ уровня воспитанности обучающихся за 3 учебных года показал следующее.

Средний балл уровня воспитанности учащихся 10-11 классов: 2021-2022-2,4 балла, 2022-2023-2,3 балла, 2023-2024-2,5 балла. Из анализа следует, что уровень воспитанности обучающихся стал выше по сравнению с 2021-2022 учебным годом.

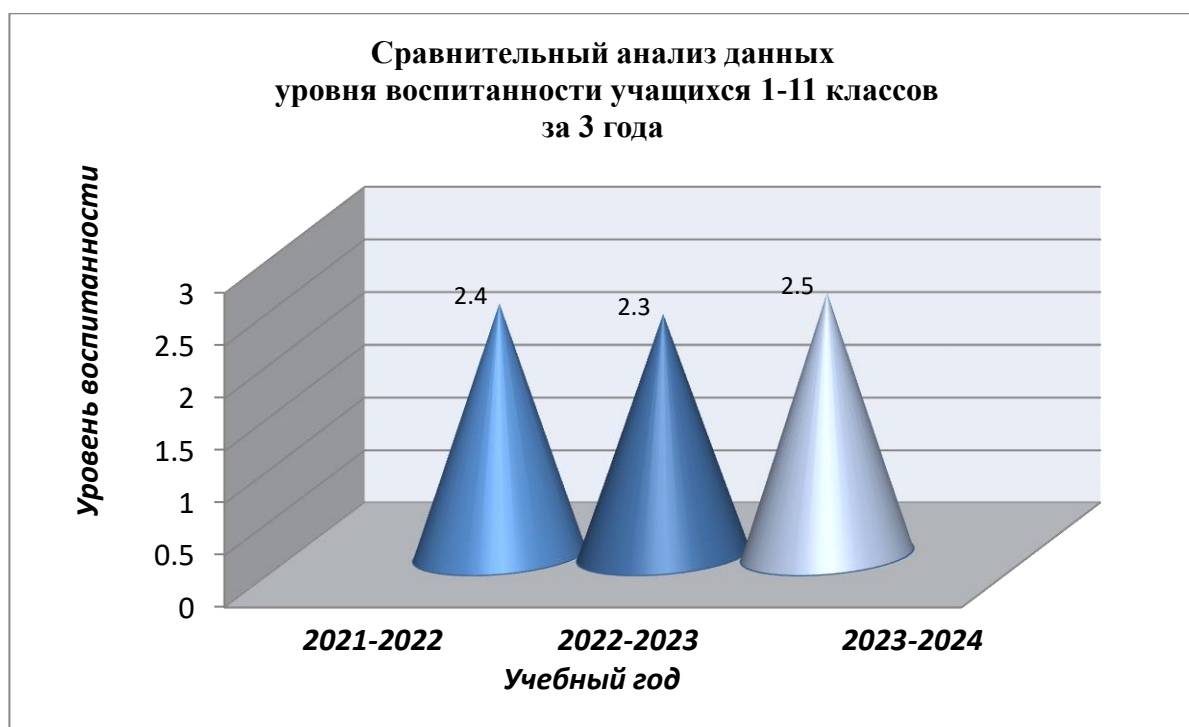
Качества личности, имеющие наивысший результат: милосердие, ответственное отношение к учебному труду, культура поведения, гражданственность.

Качества личности, требующие внимания: инициативность, социальная активность.

По сравнению с 2021-2022 учебным годом наблюдается рост положительных качеств личности, кроме таких как: инициативность, социальная активность, на развитие которых в следующем учебном году следует обратить внимание.

Уровни развития ребенка: шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан).

Тревожный-8 учащихся, 10%, как и в прошлом учебном году;
Критический-0, как и в прошлом году.



Педагоги на основе анализа воспитательной работы классов определили цели и задачи своей воспитательной деятельности для реализации воспитательного потенциала их совместной деятельности с обучающимися.

Педагоги школы ознакомлены с содержанием нормативно-методических документов, регулирующих воспитательный процесс в школе, со своими должностными обязанностями и правами в сфере своей ответственности. Администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания.

Ежегодно классные руководители школы участвуют в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Воспитать человека», где неоднократно становились победителями и призерами.

Важной формой коллективной методической работы являются методические объединения классных руководителей. В школе в 2023-2024 учебном году действовали три методических объединения. Одно из которых - это методическое объединение классных руководителей 10-11-х классов. Во время заседаний методического объединения классных руководителей

регулярно рассматриваются вопросы повышения профессионального уровня педагогов, происходит обмен опытом.

Эффективной формой методической работы в школе является педагогический совет. Ежегодно один из них посвящается вопросам воспитательной работы. Нередко педагогические советы проводятся в нетрадиционной форме: круглые столы, заседания творческих микрогрупп, защита проектов, защита программ и др.

Администрацией школы ведется постоянный контроль за деятельностью классных руководителей с целью оказания им методической помощи, корректировки воспитательной работы с классами.

В школе существует система поощрения педагогов за добросовестный труд. Ежегодно педагоги, достигшие наивысших результатов в обучении и воспитании школьников награждаются школьными грамотами и дипломами.

III.4.7.2.7. Итог самоанализа - перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Классным руководителям:

- активизировать работу по повышению уровня воспитанности обучающихся;

- активизировать деятельность по развитию самоуправления в классах.

Администрации и педагогам школы:

- активизировать работу по вовлечению классных руководителей к участию в конкурсах профессионального мастерства;

- активизировать работу по развитию школьного самоуправления.

III.4.7.2.8. Итоги самоанализа в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом в общеобразовательном учреждении.

