

Рассмотрено
на Педагогическом
совете
Протокол
от 30.08.23г.
№ 1

Согласовано
с Советом
родителей
Протокол
от 30.08.23г.
№ 1

Согласовано
с Советом
учащихся
Протокол
от 30.08.23г.
№ 1

Утверждаю
Директор
МБОУ – школы №23
г. Орла



Е.В. Губская
Приказ № 292-У от
30.08.23г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ –
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №23
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ГОРОДА ОРЛА**

Орел
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	1
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	8
2.1 Уклад общеобразовательной организации	8
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	8
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	34
3.1 Кадровое обеспечение	36
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	36
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	36
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	38
3.5 Анализ воспитательного процесса	38
Примерный календарный план воспитательной работы	

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП ООО.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

согласовывается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией - Совет учащихся, Советов родителей (законных представителей), Педагогический совет и утверждается приказом директора;

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Рабочая программа воспитания школы (далее – программа воспитания) разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия участников образовательных отношений:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- создание необходимых условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- отсутствие соревновательности между классами при проведении общешкольных дел, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично - развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В обобщённом виде воспитательная деятельность в школе основывается на принципах гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе включает следующее:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся чувства взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе включают в себя:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО (т.е. осознание обучающимися российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом).

Данная **цель и задачи** ориентируют педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, координирует усилия педагога и самого ребенка по своему саморазвитию, сотрудничеству и партнерские отношения. Именно сотрудничество и партнерские отношения педагога и обучающегося являются важным фактором успеха в достижении цели.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- **эстетическое воспитание** — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью;
- **трудовое воспитание** — осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;
- **экологическое воспитание** — бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред;
- **ценности научного познания** — первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, сформулированные на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско- патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о

Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса

История муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 23 с углублённым изучением английского языка г. Орла начинается 5 августа 1953 года, когда была открыта мужская средняя школа. В 19 веке на пересечении улиц Кромская (Комсомольская в современности) и 3-я Посадская было построено высотное здание, в котором располагался пансионат – приют Орловского дворянства. После октябрьской революции в Доме дворянства разместился окружной военный госпиталь. В 1953 году на месте разрушенного военного госпиталя было построено здание школы.

Рядом со школой в доме № 6 в послевоенные годы жил Иван Владимирович Панчук, командир 129 Орловской Краснознаменной ордена Кутузова 2-й степени стрелковой дивизии, освобождающей город Орел. В 1961 году через два года после смерти генерала-майора улица 3-я Посадская была переименована в улицу И.В. Панчука, чье имя носит пионерская дружина школы.

Так школа обрела новый адрес, а пионерская дружина школы стала носить имя И.В. Панчука. С 1956 года началось совместное обучение мальчиков и девочек. Спустя 10 лет, в 1966 году, школа была переименована в специализированную школу с преподаванием ряда предметов на английском языке. В 1993 году учреждению был присвоен статус школы с углублённым изучением английского языка.

В период с 01 июня 2010 г. по 09 ноября 2013 г. была проведена реконструкция здания.

Школа включает в себя: современные учебные кабинеты, мастерские технического и обслуживающего труда, лингафонные и компьютерные кабинеты, актовый зал, библиотека с читальным залом, спортивные и тренажерный залы, зимний сад, медицинский блок, пищеблок с двумя обеденными залами, музей С.А. Есенина.

В настоящее время школа реализует углублённое изучение английского языка со 2-го по 11 классы.

Мероприятия, регулярно проводимые на базе школы: муниципальные и региональные этапы ВсОШ по физической культуре, искусству, биологии; ежегодные выездные курсы для учителей английского языка и обществознания; региональный семинар по организации внеурочной деятельности при реализации ФГОС НОО и ООО; ГМО библиотекарей, учителей английского языка, технологии, начальной школы; один из этапов муниципального конкурса «Учитель года» и др.

На базе школы работают различные спортивные секции: футбол, каратэ, легкая атлетика, баскетбол, художественная гимнастика.

Традиционными в школе стали ряд мероприятий и общешкольных дел:

- Праздник «Здравствуй, школа».
- Праздник «Учителям посвящается».
- Праздник «С Новым годом, детвора».
- Праздник «За честь школы».
- Линейка «Здравствуй, лето».
- Спортивные соревнования «Старты надежд», «Тропой испытаний», «Вперед, мальчишки».
- Смотр-конкурс «Дети военной поры».
- Добровольческая просветительская акция «Добрые уроки».
- Добровольческая акция «Письмо от внука».
- Социальный проект «Доброгород» (акция «Подарим детям новый год»).
- Добровольческая акция «Коробка храбрости».
- Выпускается газета «Исторический вестник».

В школе создана особая среда для изучения английского языка, начиная от выбора современных УМК, разработанных совместным коллективом российских и британских авторов, и заканчивая внеклассными мероприятиями, в которые вовлекается вся школа. Помимо уроков английского языка в школе преподаются курсы «Техника перевода», «Технология профессионального успеха», «Практикум по решению коммуникативных задач», «Развитие коммуникативных компетенций в рамках подготовки к ОГЭ» по авторским программам, разработанным учителями школы. Члены МО учителей английского языка разрабатывают и издают авторские пособия для учащихся школы «Полезные советы для успешной сдачи ЕГЭ», «Шаг за шагом – подготовка к ОГЭ по английскому языку», которые пользуются популярностью в регионе.

Традиционными стали практика поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся и ряд образовательных событий школы:

- ежегодная тематическая Неделя английского языка, в которую вовлечены все учащиеся школы;
- работа клуба «The reasechers» - клуба любителей англоязычного страноведения, в рамках которого проводятся мероприятия, посвященные особым датам в истории англоязычных стран;
- общественный смотр знаний – уникальная форма оценочных мероприятий, в которой экспертами выступают не только учителя, но и учащиеся, достигшие высоких результатов в изучении английского языка;

- общешкольные мероприятия на английском языке, в которых принимают участие все участники образовательных отношений, такие как флэш-моб, посвященный Дню рождения Шекспира, Поиск сокровищ – афоризмов О. Уальда;

- Торжественное награждение грамотами, дизайн которых разработан выпускниками школы «За особые успехи в изучении английского языка» в конце учебного года.

- Предновогодняя церемония чествования обучающихся, наиболее успешно прошедших испытания Всероссийской олимпиады школьников на школьном, городском, региональном уровнях.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала школы предусматривает:

□ общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

□ еженедельную церемонию поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

□ участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

□ торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

□ церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своего района, города Москвы;

□ социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

□ проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей города;

□ разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

□ вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения,

Общешкольные дела – это главные традиционные дела, в которых

принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. К

лучевые общешкольные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- урок мужества «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен»;
- просветительская акция «Окна Победы»;
- просветительская акция «Окна России»;
- патриотическая акция «Письмо Победы»;
- всероссийский проект «Большая перемена»;
- добровольческая акция «Добрая суббота»;
- добровольческая просветительская акция «Добрые уроки»;
- добровольческая акция «Письмо от внука»;
- социальный проект «Доброгород»(акция «Подарим детям новый год»);

На школьном уровне:

- торжественная линейка «Здравствуй, школа!»;
- час безопасности «Вместе против террора»;
- праздничный концерт «Посвящение учителям!»;
- добровольческая акция «Мамам, с любовью»;
- акция безопасности «Любимый ребенок – самый яркий»;
- фестиваль «Парад новогодних ёлок»;
- праздничный концерт «Самая прекрасная из женщин – женщина с ребенком на руках!»;
- конкурс танцевального творчества «Just dance»;
- конкурс декоративно – прикладного творчества «Символ года»;
- час памяти «Одна страна – одна история», посвященный Дню Героев Отечества и Дню неизвестного солдата;
- фестиваль талантов МБОУ-школы № 23 г.Орла;
- игра-квест «Связь поколений»;

На уровне классов:

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, в частности в деятельность Совета обучающихся школы, школьного добровольческого отряда «Новое поколение», в школьный отряд юнармейцев;

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов, занимающихся реализацией ключевых общешкольных дел.

Школьный музей

Воспитательное пространство - педагогически организованная конкретно-историческая социальная среда, в которой интегрируется воспитательный потенциал основных структур пространства с целью создания наиболее благоприятных условий для индивидуально-личностного развития детей и их активизации как созидателей собственной среды жизнедеятельности («среды взросления»).

Краеведение - одно из важнейших средств связи обучения и воспитания с жизнью и практикой развития общества.

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея.

На базе школы функционирует музей С.Есенина, где обучающиеся-музееведы регулярно пополняют экспозиции и проводят поучительные экскурсии для сверстников и младших школьников.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, берут интервью у жителей города о полюбившихся поэтических произведениях Есенина и т.д.

Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по городу. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. В частности, нередкой является практика проведения занятий по литературе в пределах музея с использованием метода драматизации, что позволяет обучающимся прочувствовать на себе роли ключевых героев есенинского слога.

При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

Инициативная группа обучающихся занимается обновлением экспозиций музея, созданием новых, а также причастны к разработке проекта интерьера музея и программы регулярных экскурсий, этических бесед в рамках деятельности музея.

Школьные медиа

На базе МБОУ-школы № 23 г.Орла функционирует школьный медиа.

Школьные медиа – детское объединение информационной и организационной работы, функционирование которого направлено на формирование творческой личности, ориентированной на созидательную деятельность.

Деятельность школьного медиа организуется и осуществляется на добровольческих началах в соответствии с образовательными и просветительскими достижениями общечеловеческой культуры.

Основные цели деятельности школьного медиа:

- Развитие творческих способностей учащихся;
- формирование у детей активной жизненной позиции, веры в себя;
- выявление и развитие журналистских задатков у детей и подростков;
- создание информационного пространства школы;

Основные задачи деятельности школьного медиа:

- создать условия для реализации профессиональных интересов учащихся;
- создать условия для реализации инициативы, активности учащихся в значимой для них деятельности;
- повысить интерес учеников и родителей к делам, событиям, успехам и проблемам школы, дать им возможность искать пути их решения;
- освещать события, происходящие в школе, с позиции значимости для учащихся, родителей, педагогов;
- развить информационную культуру участников образовательного процесса.

Школьный медиа МБОУ-школы № 23 г.Орла представлен школьной интернет-группой и официальным сайтом школы, а инициативная группа обучающихся, в свою очередь, занимается сопровождением официального сайта школы (<https://23orelschool.ru/>) и сообщества в социальной сети Вконтакте(<https://vk.com/club188070104>).

Школьная Интернет-группа - сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

В состав школьного медиа МБОУ-школы № 23 г.Орла входят:

- 1) Инженер видеомонтажа(видеоотчёт, прямая трансляция со знаковых событий в жизни школы).
- 2) Корреспондент (сбор актуальной для обучающихся и родителей информации).
- 3) Редактор (редактор и автор информативных публикаций с использованием материала от корреспондента).
- 4) Фотокорреспондент (фото и видео сопровождение всех важных мероприятий);
- 5) Художник-дизайнер компьютерной графики (создание привлекательного и эффективного с точки зрения восприятия пользователем визуала официального сайта школы, а также сообщества в социальной сети Вконтакте).

6) Корректор (заключительная выверка работы перечисленных выше лиц и дальнейшая публикация и распространение информации по всем информационным каналам школы).

Каждый из обучающихся располагает своей зоной ответственности в рамках занимаемой должности в медиа школы.

В совокупности члены школьного медиа освещают значимые события в жизни школы, транслируют актуальную и полезную информацию для детей и родителей посредством фото и видеосъёмки, составляют новостную ленту для публикаций и занимаются продвижением этих новостей по всем информационным каналам, которыми располагает школа.

Медиа МБОУ-школы № 23 г. Орла включает в себя регулярные издания школьной газеты – «Есенинский вестник» и «Исторический вестник» для старшеклассников, на страницах которых обучающиеся размещают информацию о культурной и исторической жизни России и региона, а также Орловщины как литературной столицы России. Инициативная группа обучающихся также организуют конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; организуют и проводят круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, и нравственных проблем;

Детские общественные объединения

Российское движение детей и молодёжи «Движение первых»

На базе школы с апреля 2023 г. функционирует первичное отделение РДДМ «Движение первых».

Целевые ориентиры воспитательной работы Движения – содействие подрастающему поколению в реализации инициативы, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности по созиданию и защите интересов Отечества, самореализации и гражданском становлении детей и молодежи в контексте российской идентичности.

Задачи Движения:

1) формирование внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, предметному миру – культурному наследию России и человечества;

2) формирование гражданской идентичности как сути феномена внутренней позиции личности, развивающегося посредством идентификации с идеями, утверждающими ценность человека как гражданина своего Отечества в контексте отношений государства и человека, его гражданского статуса, личностного отношения к себе как гражданину, другим гражданам страны, своим гражданским правам и обязанностям;

3) укрепление духовно-нравственных основ общественной жизни, самоопределения в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации;

4) развитие личности как субъекта активной социальной деятельности в обществе;

5) развитие навыков, направленных на способы оказания помощи другим людям, сотрудничества, содействия и уважения к ним и

выражающееся в таких видах, как волонтерство, сотрудничество (кооперативное поведение) ради общего блага.

Первичное отделение школы РДДМ «Движение первых» приобщается к реализации комплекса всероссийских социально значимых проектов для детей от 6 до 18 лет: «Волонтеры науки», «Узнай!», «Спектакль для мамы», «Хранители истории», «Наставник – Защитник», «Экотренд», «На связи с природой», «Будь здоров!», «Первая помощь», «МедиаПритяжение» и др.;

Юнармейский отряд

Юнармейский отряд, создан в МБОУ – школа № 23 г.Орла для воспитания чувства патриотизма и активной гражданской позиции.

Отряд является добровольным объединением учащихся в возрасте от 14 до 18 лет как одно из направлений волонтерской деятельности в общеобразовательном учреждении.

Цель деятельности Отряда – поддержка в молодёжной среде государственных и общественных инициатив, направленных на укрепление обороноспособности Российской Федерации и совершенствование военно-патриотического воспитания, формирование активной гражданской позиции и стремления к социально значимой безвозмездной деятельности.

Задачи:

- реализация государственной молодёжной политики Российской Федерации;
- воспитание чувства патриотизма, приверженности идеям интернационализма, дружбы и войскового товарищества, противодействия идеологии экстремизма;
- воспитание уважения к Вооружённым Силам России, формирование положительной мотивации к прохождению военной службы, всесторонняя подготовка к исполнению воинского долга;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения;
- пропаганда здорового образа жизни, укрепление физической закалки и выносливости;
- приобщение к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
- совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности;
- содействие развитию активной гражданской позиции подростков;
- содействие развитию стремления к оказанию безвозмездной социально значимой деятельности, в том числе незащищённым категориям граждан.

Для успешного выполнения своих задач Отряд:

- организует и проводит военно-патриотические игры и конкурсы, юнармейские посты у вечного огня (наши обучающиеся регулярно несут службу на посту № 1), обелисков, мемориалов;

- участвует в воинских ритуалах, в молодёжных спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;
- организует информационное сопровождение своей деятельности(<https://vk.com/club188070104>).

Основными направлениями деятельности отряда являются:

- историко-краеведческое;
- оборонно-спортивное;
- нравственное (участие в различных значимых мероприятиях района и области, саморазвитие);
- социальное (участие в организации и реализации социально значимых мероприятиях и добровольческих акций);

Основные сведения об юнармейском отряде школы :

- Отряд осуществляет свою деятельность на базе МБОУ-школы № 23 г.Орла ;
- отряд определяет профиль своей деятельности и планирует работу;
- отряд участвует в военно-спортивных и юнармейских играх, соревнованиях, добровольческих акциях и проектах разного уровня и т.п.;
- отряд ведет информационную деятельность в области развития гражданственности и патриотизма обучающихся;
- отряд имеет свою эмблему, девиз, форму одежды;
- деятельность Отряда обеспечивается учебно-материальной базой МБОУ- школы № 23 г.Орла;
- отряд использует для работы и проведения занятий кабинет ОБЖ, спортивный зал, конференц-зал;
- организация учебно-воспитательного процесса Отряда регламентируется перспективным (годовым) планом, утвержденным директором школы.

Волонтёрское движение

Одним из наиболее актуальных направлений совершенствования воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях является волонтёрская деятельность.

В силу того, что главная цель системы образования - воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, то волонтёрская деятельность непосредственно является прямым путём к её достижению.

Под волонтерской деятельностью понимается добровольная деятельность, не связанная с извлечением прибыли, направленная на решение социальных, культурных, экономических, экологических и других проблем в обществе.

Основная цель волонтерской деятельности в школе - пропаганда идей добровольческого труда на благо общества и привлечение молодежи к решению социально значимых проблем.

Задачи волонтерской деятельности:

- воспитание у учащихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма и др.;

- вовлечение учащихся в проекты, связанные с оказанием социально-психологической и социально-педагогической поддержки различным группам населения;

- поддержка инициатив учащихся в реализации программ профилактической и информационно-пропагандистской направленности.

На базе МБОУ-школы № 23 г.Орла функционирует **школьный волонтерский отряд «Новое поколение».**

Прием в члены волонтерского отряда.

-Волонтерский отряд утверждается на организационном собрании инициативной группы, которое избирает командира и членов волонтерского актива отряда.

-Членами волонтерского отряда могут быть лица в возрасте от 14 лет и старше, которые по собственному желанию, доброй воле, в меру своих способностей и свободного времени выполняют социально-значимую работу безвозмездно.

- В исключительных случаях (акции на территории школы, общегородские мероприятия на территории населенного пункта, где проживает волонтер) к волонтерской деятельности привлекаются и учащиеся младшего школьного возраста.

- Прием в члены волонтерского отряда производится путём открытого голосования, на общем собрании после проведённого собеседования и на основании личного заявления вступающего и документального согласия родителей (в том числе согласие на обработку персональных данных).

- Член волонтерского отряда может оставить членство по собственному желанию или быть исключённым по решению общего собрания волонтерского отряда за действия, которые несовместимы с идеями и принципами добровольчества.

В рамках функционирования волонтерского отряда «Новое поколение» обучающиеся принимают участие в социально-значимой деятельности различных видов и форм:

Направление деятельности	Виды деятельности	Формы деятельности	Содержание деятельности
1) духовно-нравственное	игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, досугово-развлекательная и т.п.	Игра-квест, трудовой десант, сбор, фестиваль, просветительская беседа, благотворительные аукционы, фото/видео флешмобы и т.п.	а) организация игр-квестов ко Дню толерантности, Дню космонавтики, для будущих первоклассников; б)проведение просветительских уроков для младших школьников; в)организация и проведение концертов для воспитанников детских домов Орловской области, для пожилых людей, ветеранов ВОВ и ветеранов труда; г) благотворительные

			ярмарки, изготовление подарков ручной работы пожилым людям, детям-сиротам; написание поздравительных писем в канун значимых праздников ветеранам ВОВ, пожилым людям домов престарелых;
2) Гражданская активность			а) проведение уроков добра и нравственности среди младших школьников; б) организация среди сверстников критического просмотра кинофильмов, комментируемого чтения художественной литературы, поднимающих проблему нравственного выбора, гражданской позиции.
3) Патриотическое			а) сбор и систематизация информации о родственниках обучающихся школы-ветеранах ВОВ, формирование базы данных; б) проведение уроков мужества; в) подготовка поздравительных открыток и писем ветеранам ВОВ; г) проведение просветительских уроков среди младших школьников об истории Отечества, государственных символов;
4) Экологическое			экологический десант;
5) Здоровый образ жизни			а) проведение активных перемен для обучающихся начальной школы; б) проведение

			просветительских уроков и викторин по популяризации здорового образа жизни;
--	--	--	---

Уже традиционными регулярными мероприятиями школьного добровольческого отряда «Новое поколение» стали:

1) Добровольческая акция «Добрые уроки» , которая проводится с периодичностью два раза в месяц среди обучающихся всех параллелей начальной, средней и основной школы с целью популяризации добровольческих инициатив и реализации социально-значимой деятельности.
2) Добровольческая акция «Из детских рук частичку теплоты» , приуроченная к Международному Дню пожилого человека и подразумевающая изготовление обучающимися поздравительных открыток и писем с добрыми пожеланиями пожилым людям, проживающим в домах для престарелых г.Орла и Орловской области.
3) Добровольческая просветительская акция «Финансовый ликбез: внуки – бабушкам» , направленная на подготовку и проведение обучающимися мастер-классов и встреч с представителями старшего поколения с целью обезопасить очень уязвимых бабушек и дедушек от телефонных мошенников, просветить их в вопросах использования банковских карт, операций в интернете и т.п.
4) Игра-квест «Бумеранг толерантности» , приуроченная к Международному Дню толерантности и направленная на воспитание среди детей и подростков веротерпимости и уважительного отношения к культуре и традициям других народов, а также на совершенствование межнациональной коммуникации.
5) Добровольческая акция «Добрые письма» , предполагающая изготовление поздравительных открыток и писем с поздравлениями в канун Нового года для воспитанников детских домов и домов-интернатов г.Орла и Орловской области, а также для пожилых людей в домах престарелых.
6) Благотворительная ярмарка «Подарим детям Новый Год» , предполагающей сбор средства на приобретение новогодних подарков для детей –воспитанников детских домов и домов-интернатов г.Орла и Орловской области.
7) Благотворительная акция «Коробка храбрости» , заключающаяся в сборе канцтоваров и развивающих игр для пациентов отделения детской гематологии и онкологии НКМЦ имени З. И. Круглой.

Пионерская дружина

Пионерская дружина МБОУ-школы № 23 г.Орла состоит из учащихся 5-8 классов и является общественной организацией учащихся в школе, основанной на добровольном участии, согласии и сотрудничестве.

Цель деятельности пионерской дружины: воспитание гражданственности и патриотизма, готовности раскрыть и применить свои способности на пользу себе, своей семье, другим людям, Родине.

Задачи пионерской дружины школы.

1) Пионерская дружина школы организует школьный досуг учащихся: планирует, проводит подготовительную работу и проведение внеклассных и внешкольных мероприятий.

2) Пионерская дружина школы освещает события школьной жизни.

3) Пионерская дружина школы участвует в городских и областных программах и мероприятиях.

4) Пионерская дружина школы иницирует и принимает участие в социально значимых проектах, мероприятиях, акциях школы и города.

Исполнительный комитет — сектора пионерской дружины школы: «Затейник», «Спорт и туризм», «Пресс-центр», «Патриот», «Вожатый», «Учеба».

Учебный сектор отвечает за создание условий для учебной деятельности, сбор информации об учебном процессе, проверку дневников и учебников, проведение интеллектуальных игр.

Сектор «Затейник» отвечает за подготовку и проведение: отдыха, праздников, фестивалей, выставок, конкурсов.

Спортивный сектор отвечает за подготовку и проведение спортивных соревнований, участие в районных спортивных мероприятиях, сбор информации о достижениях учащихся школы.

Сектор «Редколлегия» отвечает за формирование имиджа школы, трансляцию опыта деятельности пионерской дружины на официальном сайте школы, а также в официальном сообществе школы в социальной сети «ВКонтакте».

Сектор «Вожатый» отвечает за проведение мероприятий для младших школьников, оказание помощи им.

Трудовой сектор отвечает за проведение субботников, трудовых десантов и т.п.

Церемония поднятия государственного флага

Церемония осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком).

Спуск Государственного флага Российской Федерации осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного занятия (урока).

Церемония поднятия (выноса) Государственного флага Российской Федерации МБОУ-школа № 23 г.Орла (далее — школа) может быть реализована в одном из двух форматов в зависимости от погодных условий и технических возможностей:

- на пришкольной территории у флагштока;

- в актовом зале, рекреации школы «Герои России» у флагштока.

Для обучающихся, не принимающих непосредственное участие в церемонии учебный день начинается с внеурочного занятия «Разговор о важном» в формате классного часа, кульминацией которого является

исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Время проведения церемонии определяется из расчета ее окончания не позднее чем за 5 минут до начала внеурочного занятия «Разговор о важном». Таким образом, участники церемонии поднятия флага РФ после её окончания направляются в учебные кабинеты, закреплённые за классами для проведения внеурочных занятий, для участия во внеурочном занятии «Разговор о важном» в формате классного часа.

В церемонии в составе знамённой группы могут принимать участие обучающиеся - представители Совета учащихся школы, юнармейского отряда школы, члены Школьного спортивного клуба, а также обучающиеся - представители классных коллективов, которые отличились по итогам учебной недели, четверти или года в культурно-массовой, спортивной, учебной и иной социально значимой деятельности.

Состав знамённой группы в количестве до 5 человек может обновляться еженедельно из расчёта потенциальных участников церемонии, обозначенных выше. Церемония поднятия государственного флага РФ сопровождается музыкальное исполнение гимна РФ.

Непосредственными участниками церемонии, помимо членов знамённой группы, являются классные коллективы в соответствии с утверждённым графиком, а также педагогические работники, представители администрации школы и почётные гости.

Церемонией руководит ответственное лицо, определенное администрацией школы - заместитель директора по ВР, в случае невозможности его присутствия – заместители директора по УВР, либо преподаватель-организатор ОБЖ, ответственный за военно-патриотическую подготовку обучающихся.

Руководитель церемонии:

- ☐ проводит инструктаж для классных руководителей, педагогического состава и администрации;

- ☐ информирует обучающихся и их родителей (законных представителей) об особенностях церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- ☐ при поднятии Государственного флага Российской Федерации на мачту (флагшток) формируется знаменная группа до 5 человек из расчёта - 1 знаменосец и 4 ассистента из числа обучающихся;

- ☐ при использовании Государственного флага Российской Федерации на древке – формируется знаменная группа из 3 человек: 1 знаменосец и 2 ассистента из числа обучающихся;

- ☐ построение на церемонию осуществляется с учетом конструктивных особенностей места проведения церемонии.

Церемония спуска Государственного флага Российской Федерации

Церемония спуска Государственного флага российской Федерации осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного занятия (урока).

В церемонии спуска Государственного флага Российской Федерации участвуют руководитель церемонии, знамённая группа, педагогические работники, представители администрации и все потенциальные участники

церемонии согласно Положению «О Церемонии поднятия(спуска) Государственного флага РФ в МБОУ-школа № 23 г.Орла»

Также в церемонии могут принять участие те учащиеся, которым было доверено почётное право поднимать Государственный флаг Российской Федерации в начале текущей недели.

Знамённая группа в установленное время выстраивается возле флагштока.

Руководитель церемонии дает команду о готовности к спуску Государственного флага Российской Федерации «Внимание! Флаг спустить!» Один из ассистентов подходит к флагштоку и приступает к спуску Государственного флага Российской Федерации (или его выносу, если Государственный флаг на древке).

В крайний день учебного года знаменосец приносит Государственный флаг Российской Федерации в помещение для его хранения на период летних каникул и передает ответственному лицу.

Лицом, ответственным за хранения Государственного флага РФ является заместитель директора по ВР, а также руководитель образовательной организации.

Ответственный за хранение осматривает Государственный флаг Российской Федерации и принимает его на хранение.

Государственный флаг Российской Федерации хранится в сейфе, в кабинете директора школы.

Церемония поднятия и спуска Государственного флага РФ осуществляется в соответствии с Положением «О церемонии поднятия (спуска) Государственного флага РФ МБОУ-школы № 23 г.Орла», утвержденным приказом директора школы.

Модуль «Урочная деятельность».

Урок – это основная форма организации деятельности в общеобразовательных организациях, но целью урока является не дать знания обучающимся, а позволить им приобрести опыт самостоятельных проб, реализации инициатив и навыков самоорганизации.

В МБОУ-школе № 23 г.Орла реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

□ максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

□ включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

□ включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

□ выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

□ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

□ применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

□ побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

□ организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

□ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, в том числе и воспитательной направленности, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

□ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

□ побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Сотрудничество педагога и обучающихся на учебном занятии позволяет не только приобретать знания, опыт и навыки, но и обеспечивать переход в социально значимые виды групповой, парной и самостоятельной деятельности. Тесная связь обучения и воспитания позволяет создать все условия для развития высоконравственной, творческой всесторонне развитой личности, а это невозможно без полноценного использования всего потенциала и ресурса школьного урока.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих, выбранных обучающимися курсов, занятий:

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно- нравственное развитие, на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности. направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности: Дни здоровья, спортивные соревнования, фестиваль ГТО, экскурсии, творческие конкурсы, школьная научно - практическая конференция, социальные конкурсы, проекты практики, предметные недели, школьная научно - практическая конференция, участие в поисково-исследовательских конференциях, конкурсах, олимпиадах, просветительские занятия гражданско-патриотической направленности «Разговоры о важном».

Вид/направление	Программа внеурочной деятельности	Содержание
Спортивно-оздоровительное	«Основы ЗОЖ», «Азбука здорового питания»;	Курсы направлены на сохранение здоровья учащихся через формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, формирование ценности здоровья и здорового образа жизни; осознанного отношения к здоровью; использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом
Общекультурное	«Студия эстрадного вокала»	Курс внеурочной деятельности, направленный на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, воспитание у школьников любви к своему краю, его истории культуре, природе.
Духовно-нравственное	«Край, в котором я живу»	Курсы, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
Социальное	«Мир профессий», «Россия-мои горизонты»,	Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников; направленные на развитие творческих, коммуникативных способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, развитие навыков конструктивного общения, умений работать в команде, развитие стремления к социально значимой деятельности и лидерству.
Общеинтеллектуальное	«Финансовая грамотность», «Квадрики», «Физическая лаборатория»,	Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к

	«Математическая вертикаль», «Трудные вопросы пунктуации и синтаксиса», «Экспериментальная физика», «Прикладная биология», «Трудные вопросы обществознания», «Лаборатория математических знаний», «English survival Skills», «В мире практической географии», «Мир в природе»	экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
Общеинтеллектуальное	«Разговоры о важном»	Содержание курса направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к Отечественной истории, государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия — беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учётом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно во время первого урока для обучающихся 1 классов продолжительность курса 33 часа в год, а для 2—4 классов— 34 часа в год.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Модуль «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Основной целью деятельности классного руководителя является: создание условий для саморазвития и самореализации личности учащегося, его успешной социализации в обществе.

Вид	Форма работы	Содержание
Работа с классным коллективом	Интеллектуальные игры, экскурсии, социальные и гражданские акции, концерты, спектакли. игры, тренинги и т.п.	Организация классным руководителем интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), проведение классных часов, выработка законов класса, планирование и проведение курса внеурочной деятельности, в рамках федерального проекта «Разговоры о важном»;
Индивидуальная работа с учащимися	Диагностика, изучение особенностей личностного развития учащихся, беседы, портфолио, мониторинг успеваемости.	Изучение особенностей личностного развития ребенка и индивидуальная работа по фиксации личностных достижений в портфолио школьника, поддержка ребенка, коррекция поведения ребенка через беседы, контроль за успеваемостью, контроль за посещаемостью учебных занятий и курсов внеурочной деятельности.

Работа с учителями, преподающим и в классе	Индивидуальные консультации, мини-педсоветы.	Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	Родительские собрания.	информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений, организация родительских собраний, создание и организация работы совета родителей класса, привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и организация на базе класса семейных праздников, родительских клубов, конкурсов и других мероприятий, направленных на сплочение семьи и Школы

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- экскурсии, походы выходного дня с использованием социокультурного пространства города Орла (экскурсии в краеведческий музей г.Орла в рамках изучения предметной области – ОДНКНР, экскурсии в военно-исторический музей г.Орла в рамках изучения учебной дисциплины «История», посещение Музея писателей-Орловцев, музея им.И.С.Тургенева и др. в рамках изучения учебно дисциплины «Литература» и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

-литературные, исторические экскурсии, и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в городе Орле российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающегося школьной атмосферы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- *оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, города Орла (флаг, герб);*

- *организацию места проведения церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;*

- *разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России. В школе размещена экспозиция из портретов с краткой биографической информацией о Героях России - земляках, выполняющих воинский долг в разные исторические периоды, в условиях разных военных кампаний (Великая Отечественная Война, локальные войны).*

- *оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия. Оформление интерьера школы носит логическое обоснование и заключается в прямой связи со специализацией школы – на углубленное изучение английского языка – фойе школы и зоны коридоров первого этажа оформлены в тематике истории и антураже Великобритании, зона коворкинга на третьем этаже оформлена по мотивам библиотеки Гарри Поттера, зона коворкинга на четвертом этаже выполнена с мотивирующими высказываниями известных общественных деятелей и побуждает обучающихся к саморазвитию, самосовершенствованию и т.д.*

- *размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных*

событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- *озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;*

На каждом этаже школы размещена зона коворкинга, позволяющая обучающимся во время перемен заняться прочтением книги, либо поиграть в шахматы, или порисовать и т.п. Это позволяет делать перемены не только полезными, но и безопасными, т.к. минимизирует риск травматизма во время бега по школе и т.п.

- *благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (классный уголок, стенд «Мой класс», экспозиции с фотоотчётом о совместном досуге обучающихся класса в школе и за её пределами и т.д.);*

- *регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории.* Практика разработки обучающихся на этапе 10-11 классов итогового проекта, направленного на оптимизацию школьного пространства и ориентированного на благоустройстве школы (например, проект аллеи выпускников был разработан обучающимися 10-11 классов и реализован на пришкольной территории, аналогичная практика и с реализацией проекта по оформлению зоны коворкинга по мотивам произведения «Гарри Поттер»);

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) школьников позволяет решить следующие задачи: организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Вид	Форма работы	Содержание
На групповом уровне	Родительский комитет школы, общешкольный родительские собрания, классные родительские собрания, страница на официальном сайте, в социальных сетях, внеклассные мероприятия при	проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях, оказывают содействие администрации школы в проведении и организации внешкольных мероприятий и привлекают родительскую

	участии родителей (законных представителей).	общественность к активному участию в жизни школы
На индивидуальном уровне	Работа специалистов: педагог-психолог, школьный уполномоченный по правам ребёнка, инспектор ПДН, информирование родителей (законных представителей) учащихся посредством электронного дневника, посещение семьи учащегося.	для решения острых конфликтных ситуаций по запросу родителей (законных представителей), индивидуальное консультирование по решению вопросов различной направленности, обследования жилищно-бытовых условий.

Модуль «Самоуправление»

Обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в установленном порядке. Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления. Поддержка детского самоуправления в Школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, подготавливая к взрослой жизни.

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации на уровне начального общего образования предусматривает:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Вид	Форма самоуправления	Содержание
На уровне школы	Совет обучающихся школы	Рассмотрение мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, проведение тех или иных конкретных мероприятий, распространения значимой

		для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов, через деятельность, урегулирование конфликтных ситуаций в школе.
	Управляющий Совет школы	Рассмотрение мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы совместно с представителями родительской общественности (члены Управляющего совета), администрацией и педагогическим коллективом школы.
На уровне классов	Актив класса	Координация работы класса с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.
На индивидуальном уровне	Классное поручение	Вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных дел.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика — это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе осуществляется посредством функционирования школьного Совета профилактики правонарушений, а также комплексно осуществляется администрацией, педагогическим составом школы по разным направлениям и включает в себя:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;
- организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность посредством социально-значимых проектов, мероприятий, акций и программ различной направленности (антинаркотические кампании, антиалкогольные, антитабачные; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.) и разного уровня (внутришкольный, городской и т.п.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — значимого общения, творчества, общественно-полезной деятельности (в том числе духовно-нравственной, благотворительной, художественной и др.); В частности, посредством вовлечения в деятельность школьного волонтёрского отряда «Новое поколение», а также в социально значимую деятельность юнармейского отряда школы, первичного отделения РДДМ «Движение первых».
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- комплексная профилактическая работа с обучающимися и семьями обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся школы, города Орла, Орловской области, Российской Федерации;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами школы на договорной и недоговорной основе являются: Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, Орловский филиал РАНХиГС, Орловский филиал финансового университета при правительстве РФ, городские детские библиотеки имени А.С. Пушкина, И.А. Крылова, Семейный многофункциональный центр, Орловский краеведческий музей, Орловский военно-исторический музей, музей писателей-орловцев, музей «Дом Т.Н. Грановского» и другие организации.

Модуль «Профориентация»

В МБОУ-школе №23 г. Орла внедряется единая модель профориентационной деятельности – «Профориентационный минимум». Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в

постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Профориентационный минимум реализуется на основном уровне (60 часов в год) и осуществляется по следующим направлениям:

- урочная деятельность – встраивание в уроки общеобразовательного цикла профориентационного компонента;

- внеурочная деятельность, представленная курсом занятий «Россия – мои горизонты». Занятия «Россия – мои горизонты» проводятся еженедельно по четвергам. В рамках занятий проходят профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и другие профориентационные активности;

- взаимодействие с родителями или законными представителями предполагает обеспечение участия родителей во Всероссийских родительских собраниях по профориентации, встречи родителей с представителями профессиональных учебных заведений, посещение родителями с детьми Дней открытых дверей профессиональных учебных заведений, организация встреч родителей – представителей разных профессий со школьниками;

- практико-ориентированный модуль содержит практико-ориентированные профориентационные мероприятия: профпробы, проектную деятельность, экскурсии, мастер-классы на площадках работодателей или организаций профессионального образования, конкурсы профориентационной направленности и другие мероприятия, носящие практический характер;

- дополнительное образование представлено элективным курсом «Технология профессионального успеха», реализуемого на уровне среднего общего образования, ознакомительными занятиями в рамках дополнительного образования, мероприятия, направленные на вовлечение обучающихся старших классов к занятиям в Кванториумах, кружках профессиональной направленности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательная деятельность в школе реализуется заместителем директора по ВР, педагогом-психологом, учителями-предметниками, классными руководителями в соответствии с должностными инструкциями каждого из выше перечисленных лиц.

С целью совершенствования воспитательной работы организуется периодическое обязательное прохождение программ повышения квалификации педагогическими работниками школы, участие в конференциях, семинарах и иных мероприятиях, предполагающих трансляцию и обмен опытом организации воспитательной работы среди участников образовательного процесса как в рамках функционирования методического объединения классных руководителей школы, так и на внешкольном уровне (МИМЦ, ИРО и т.п.).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная работа в школе регламентируется следующими нормативно-правовыми актами:

- ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- ФГОС начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), ФГОС основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).
- Рабочей программой воспитания МБОУ-школы № 23 г.Орла для ООО, СОО,НОО.
- Положением об организации деятельности классного руководителя в МБОУ-школе № 23 г.Орла.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: *обучающихся* с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия .

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

— налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации (в том числе посредством психолого-педагогического сопровождения и вовлечение обучающихся в культурно-массовую жизнь школы);

— формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений

(пропаганда толерантного поведения в классных коллективах и т.п.);

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на следующие обязательные позиции:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога, учителя-логопеда;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности *обучающихся* с особыми образовательными потребностями.

- Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих развитию общешкольного коллектива.

- Формирование у обучающихся с ОВЗ гуманистических взглядов и убеждений, потребностей и мотивов нравственного поведения.

- Организация профилактической работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимальное привлечение обучающихся группы «Риска» к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.

- Активизация работы по участию обучающихся с ОВЗ в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях различного уровня, приобщение участия обучающимися с ТМНР, группы «Риска».

- Формирование у обучающихся с ОВЗ готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, ценностного отношения к своему здоровью.

- Формирование профессионального самоопределения и самореализации обучающихся с ОВЗ в общественно значимой деятельности.

- Расширение связи с социумом посредством вовлечения обучающихся с ОВЗ в социально значимые мероприятия, проекты акции школы, города (в частности, приобщение к деятельности школьного волонтёрского отряда «Новое поколение», юнармейского отряда школы, деятельности первичного отделения школы РДДМ «Движение первых»).

- Совершенствование методического мастерства классного руководителя, воспитателя через организацию прохождения программ повышения квалификации, профессионально переподготовки, а также посредством координации работы МО классных руководителей

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся МБОУ-школы № 23 г.Орла строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- прозрачности правил поощрения (наличие Положения о поощрении обучающихся МБОУ-школы №23 г. Орла за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научнотехнической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение объективности при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- возможности привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества (Совет родителей, Управляющий совет школы), самих обучающихся, либо их представителей (члены Совета обучающихся школы), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Поощрение обучающихся МБОУ-школы №23 г. Орла осуществляется за:

- успехи в учебе;
- результативное участие в проектной, научной, научно-технической, экспериментальной, инновационной деятельности;
- результативное участие в спортивных соревнованиях;
- результативное участие в творческих конкурсах;
- активную общественную, волонтерскую деятельность.

В МБОУ-школе №23 г. Орла применяются следующие виды поощрений:

- награждение похвальным листом «За отличные успехи в учении»;

- награждение грамотой «За успехи в учебе»;
- награждение грамотой «За отличные успехи в изучении английского языка»;
- награждение дипломом за победу и призовое место в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников;
- награждение грамотами, дипломами за результативное участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, активную общественную и волонтерскую деятельность;
- объявление благодарности обучающимся;
- вручение благодарственного письма родителям;
- размещение информации о достижениях учащихся на информационных стендах школы, на официальной странице МБОУ-школы №23 г. Орла в социальной сети ВКонтакте;
- предоставление права поднятия флага Российской Федерации на торжественной церемонии поднятия флага; - награждение памятными сувенирами и подарками (при наличии спонсорских средств).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

