

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ «Октябрьская ООШ»
НА 2024-2025учебный год

Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ «Октябрьская ООШ» разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 23.08.2021 года Приказом за № 196.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающегося, в том числе духовно-нравственное развитие, укреплению психического здоровья и физического воспитания, достижению результатов освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Рабочая программа воспитания показывает каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «Октябрьская ООШ» и признана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС, формировать у них основы российской идентичности, готовность к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Рабочая программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

ТЕМА воспитательной работы школы:

Повышение уровня духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, формирование его патриотического гражданского сознания и самосознания, через сетевое взаимодействие всех участников образовательного процесса

Цель - совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению. Для достижения поставленной цели необходимо, определить условия воспитательной деятельности, способствующие развитию личности, в которых ребенок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности, свое значение в жизни, в семье, в обществе.

Задачи:

- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума;
- развитие и упрочение ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе;
- развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

**ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ
В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Направлениями воспитательной работы являются:

- 1.Гражданско-патриотическое
- 2.Нравственное и духовное
- 3.Вопитание положительного отношения к труду и творчеству
4. Интеллектуальное
- 5.Здоровьесберегающее

6. Социокультурное и медиакультурное
7. Культур творческое и эстетическое
8. Правовое воспитание и культура безопасности
9. Воспитание семейных ценностей
10. Формирование коммуникативной культуры
11. Экологическое воспитание

НАПРАВЛЕНИЕ		ЗАДАЧИ РАБОТЫ ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ
Общесукультурное воспитание	Гражданск о- патриотич еское воспитани е	1. Формировать у обучающихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи. 3. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека
	Экологиче ское воспитани е	1. Формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты. 2. Изучение обучающимися природы и истории родного края, содействие в проведении исследовательской работы учащихся. 3. Проведение природоохранных акций.
Социальное воспитание	Трудовое воспитани е	1. Формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства. 2. Формирование компетенции, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности
	Семейное воспитани е	1. Содействие сплочению родительского коллектива, его вовлечение в жизнедеятельность школы. 2. Работа с родительским активом школы с целью вовлечения родительской общественности в решении школьных проблем. 3. Формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

	Самоуправление в школе в классе	1. Развивать у обучающихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициативность. 2. Развивать самоуправление в школе и в классе. 3. Организовать учебу актива ученического самоуправления.
	Спортивно-оздоровительное воспитание	1. Формировать у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья. 2. Формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время. 3. Формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни
	Духовно-нравственное воспитание (Нравственно – эстетическое воспитание)	1. Формировать у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.) 2. Формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России. 3. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей
	Общеинтеллектуальное воспитание (проектная деятельность)	1. Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности, научной работе. 2. Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.
	Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних - профилактика ПАВ -профилактика суицида -профилактика экстремизма и терроризма -профилактика ДДТТ	1. Предупреждение и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение антиобщественных действий, недопущение фактов конфликтов среди обучающихся 2. Создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних; 3. Организация социального патронажа детей и (или) их семей, рассматриваемых на заседании Совета профилактики школы

Работа с классными руководителями	1. Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; 2. Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом. 3. Развитие профессиональной компетентности классных руководителей.
Контроль за воспитательным процессом	1. Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. 2. Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением. 3. Контроль за реализацией программы воспитания и социализации обучающихся. 4. Контроль достижения планируемых результатов программы воспитания и социализации обучающихся.

Содержание и формы воспитательной работы:

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, , любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде

в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация»

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами;

- разновозрастные сборы –события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Внешкольные мероприятия.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся экскурсии в музей, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся

доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

Работа с родителями

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой;

- родительские собрания в классах, общешкольные собрания;

- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;

- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

Самоуправление

Ученическое самоуправление – форма реализации обучающимися права на участие в управлении школой в порядке, установленном ее уставом. Создание и поддержка ученического самоуправления формирует в школе особую воспитывающую среду, помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся дает возможность самовыражения и самореализации. В начальной школе ученическое самоуправление организуется педагогическим коллективом, прежде всего, классными руководителями.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- деятельность в школе совета старост, объединяющего избранных обучающимися на классных часах в каждом классе старост класса на параллели, уровне общего образования и (или) в целом в школе;

- исполнение обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль или исполняющими ее по решению органа самоуправления в классе (контроль за порядком

и чистотой в классе, уход за комнатными растениями, обновление наглядной, новостной информации в классе и т.п.);

- деятельность выборных органов ученического самоуправления, отвечающих за разные направления работы класса;
- создание ученического актива, совета обучающихся школы, инициирующего проведение значимых для обучающихся, школы событий, дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, выставок и т.п.), участвующих в их организации и проведении;
- деятельность творческих советов, образуемых для проведения тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- участие обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста, в принятии решений в системе поощрений в классе, школе.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Профориентация (в основной школе)

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальные консультации обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

Организация воспитательной деятельности

Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социо-культурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе и классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- результатов участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьного музея;
- добровольческой деятельности обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Название мероприятия	Дата проведения	Для кого проводится	Ответственный
1. Праздник «День знаний» «Уроки России»	1 сент	1-9 кл	Кл. рук.
2. Беседы в классах по ПДД Классные часы по правовому воспитанию	1-я нед	1-9 кл	Кл. рук.
3. Встреча с работниками правоохранительных органов	В течение года	1-9 кл	Инспектора ОМВД и ГИБДД
4. День солидарности в борьбе с терроризмом «Помнить, чтобы жить»	3 сент	1-9 кл	Уч. истории, технологии и ОБЖ.
5. День окончания Второй мировой войны	3 сент	1-9 кл	Уч. истории
6. Уроки финансовой грамотности	сент	8-9 кл	кл. рук
7. Операция «Уют» (благоустройство и озеленение классных комнат)	1-2 нед	1-9кл	Кл.рук.
8. Международный день распространения грамотности	8 сент		Учитель ОБЖ, кл.рук
9. Всероссийская акция « Всея ,всей семьей»	17 сент	1-9кл	Кл.рук
10. Декада безопасности дорожного движения	15-25сент	1-9кл	Учитель ОБЖ, кл.рук
11. Трудовые десанты по уборке пришкольной территории.	1-я дек	1-9 кл.	Кл. рук.
12. Организация дежурства по школе	1-я нед	1-9 кл	Кл. рук.
13. Родительские собрания по плану	в теч.мес	1 – 9 кл	Кл. рук.,
14. Общешкольное родительское собрание • Приоритетные направления деятельности школы в рамках реализации государственной политики в области образования. • Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения. Информация о ДДТТ за летний период. • Единые требования к обучающимся и правила внутреннего распорядка. • Организация горячего питания для обучающихся. • Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности • Государственная (итоговая) аттестация	2-я дек	1-11 кл	Администрация,, инспектор ГИБДД, инспектор ПДН

15. Работа спортивных кружков и секций	По отд. пл	9 кл	Учитель физ-ры
16. Конкурс поделок из природного материала «Осенняя мозаика»	Посл. Нед.	2-4 кл	Кл.рук.,
17. Проект «Дорога домой»	3-я нед	1-6 кл	Кл.рук, инспектор ГИБДД
18. Конкурс рисунков «Мой любимый учитель»	До 28 сент.	1-5 кл	Учитель ИЗО
19.Месячник безопасности. Месячник противодействия экстремизму и терроризму	01-30 сент	1-9 кл	Кл. рук.
20.Составление социального паспорта школы.	16-25 сент		классные руководители
21.Вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу кружков и спортивных секций	до 20 сент		Кл. рук-ли,
22. Проверка соблюдения уч-ся единой школьной формы	2-я декада		Администрация

ОКТАБРЬ

Название мероприятия	Дата проведения	Для кого проводится	Ответственный
1. Международный день пожилых людей	1-я нед	Вет. пед. тр	Кл.рук.,
2. День гражданской обороны	4-7 окт	1- кл	Учитель ОБЖ
3. Акция «Открытка ветерану педагогического труда» (поздравление ветеранов педагогического труда),	1-я нед	1-9 кл	кл. руковод
4. День Учителя. День дублера	5 окт	1-9 кл	Классные руководители
5.Рейд «Живи, книга»	2-я нед	1 – 9 кл	Кл. руководит.
6.Посещение семей с целью проверки бытовых условий и выполнения режима дня, составление актов	В теч мес	1 – 9 кл	Кл. рук.,
7.Профилактический конкурс детского рисунка «Я и моя семья»		1-3 кл	Кл. рук.,
8. Проведение тематических классных часов по культуре правильного питания	2-я нед	19 кл	классные руководители
9. Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»			Учителя физкультуры Кл. рук.
10. Международный День учителя. Праздничный концерт для учителей.	1-я нед	1-9 кл	учитель музыки кл.рук.
11. акция «Полиция и дети»	В теч.мес	1-9 кл	кл.рук
12. Акция «Осенний десант»			кл. рук.
13.Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	23 окт	1-9 кл	Классные руководители

НОЯБРЬ

Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
1. День народного единства Классные часы ко Дню народного единства	04.11.2018	1-9 кл	Классные руководители
2. Познавательная-игровая программа к Дню толерантности «Россия для всех, кто в ней живет»	Вторая декада	1-9 кл	Классные руководители

3. Беседа «Опасно: тонкий лед!»	Вторая декада	5-9 кл	Классные руководители
4. Международный день толерантности. Классные часы, посвященные Дню толерантности	15-16 ноября	1-9 кл	Классные руководители
5. День правовой помощи детям	20 ноября	1-9 кл.	Классные руководители
6. Всемирный день борьбы с курением.	20 ноября	5-9 кл.	Классные руководители
7. Акция «Кормушка»	В течение месяца	1-6 кл	Классные руководители
8. Конкурс фотографий «Родной край»	Третья неделя	6-7 кл	классные руководители
9. Дежурство по школе	В течение года	2- 9 кл	классные руководители
10. Выставка рисунков ко дню матери	Вторая неделя	1-4 кл	Классные руководители.
11. Видеофильмы о вреде алкоголя, табака, наркотиков.	В течение месяца	2-9 классы	Кл. руководители
12.Веселые старты	По отд.пл	1-9 классы	Учит.физ-ры, кл.рук.
13. 200 лет со дня рождения Ф.М.Достоевского. 310 лет со дня рождения М.В.Ломоносова Конкурс чтецов	11 нояб 19нояб	1-9 класс	Классные руководители
14. День матери. Концертная программа «Моей маме с любовью» (с приглашением мам)	28 нояб	1-9 классы	учит.муз, кл. рук-ли

ДЕКАБРЬ

1. День Неизвестного солдата День героев Отечества.	3 декаб 9 декаб	1-9 кл	Кл. рук-ли Уч истории
2. Беседы, посвященные Дню борьбы со СПИДом.	1-я нед	891кл	кл.рук.
3. День Конституции РФ	12 декаб		Учитель истории
4 Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	11-16 дек	8-9 кл	Учитель информатики
5Уроки экологического воспитания	В теч. мес	2-8 кл	Учитель биологии
6. День здоровья	По отд.пл	1-9 кл	уч. физ-ры, кл.рук-ли
7. Антинаркотическая декада		1-9	Классные руководители
8. Декада инвалидов		5-9	Классные руководители
9. Классные часы, посвященные Международному дню инвалидов. Творческая программа «Твори добро»	1-я нед	1-9 кл	Классные руководители
10. 200 лет со дня рождения Некрасова Н.А.Конкурс рисунков	10 декаб	1-9 кл	Классные руководители
11. Конкурс «Украшаем школу»	В теч. мес	1-9 кл	Классные руководители
12Живая классика-школьный тур	По отд.пл.	5-9 кл	Учитель литер.
13.Акция «НЕТ вредным привычкам!»	1-я нед	5-9 кл	Учитель ОБЖ

ЯНВАРЬ

Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
1.Конкурс стихов о родине.	3-я нед	1-9 кл.	Кл. руководители, учитель истории
2.Международный день памяти жертв Холокоста	27 янв	7-9 кл	Кл. рук., уч. истории
3.Урок посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	27 янв	5-9 кл.	Кл. рук., учителя истории
4.Акция «Экологическая тропа»	В теч.мес	2 – 8 кл	Классные руководители
5.Кл.часы «Мир профессий»	3-я нед	5-9 кл	Классные руководители
6.Соревнования по лыжным гонкам	4-я неделя	5-9кл	Учитель ф-ры
7.Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	3-я нед	1-9 кл	Классные руководители
8. Дни здоровья во время школьных каникул	1-2 нед	1-9 кл	
9.Рождественские чтения	2-я нед	7-11 кл.	ЗДВР, педагог-организатор
10.Уроки финансовой грамотности	В теч. мес	8-9 кл	Руков внеур.деят.
11Профилактическая беседа с учащимися начальных классов «Мобильный телефон в школе»	В теч.мес	1-4 кл	Кл.рук

ФЕВРАЛЬ

Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
1. Беседы в классах, посвященные Дню защитников Отечества.	В теч.мес	1-9 кл	Классные руководители
2. Смотр строя и песни	3-я нед	2-9 кл	учительОБЖ, кл. .рук-ли.
3. Кл.часы посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	13 фев	1-9 кл.	Кл.руководители
4. Конкурс рисунков «Зимние узоры»	В теч. мес	1 – 7 кл	Кл.руководители, учитель ИЗО
5. Конкурс «А ну-ка, мальчики!»	3-я нед	1-4 кл	уч физ-ры, ОБЖ кл. рук-ли
6.Международный день родного языка	21 февр	1-9 кл.	учителя литературы и рус.яз

МАРТ

Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
1. Операция «Забота»	В теч.мес	7-9 кл	Ст.вожатая
2. Кл.часы «Урок гражданина», «День воссоединения Крыма с Россией»(18 марта)	в теч.мес	1-9 кл.	Классные руководители
3. Конкурс социальной рекламы "Сохрани мир вокруг себя"	В теч.мес	5-8 кл	кл. рук-ли
4.Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	по отд.пл	1-9 кл	Учителя физкультуры, кл.рук.

5.. Праздничный концерт для мам, посвященный 8 марта.	2-я нед	1-9 кл	Классные руководители
---	---------	--------	-----------------------

АПРЕЛЬ

Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
1. Уборка школьной территории.	4-я нед	5-9 кл	Кл. рук-ли
2. День космонавтики «Путешествие в космос» классные часы, мероприятия	2-я нед	2-9 кл	Классные руководители
3. Экологический марафон	В теч. мес	1-9 кл	Кл. рук.
4. Акция, посвященная Международному дню птиц «Подари птице дом!»	2-я нед	1-4 кл	
5 Экологический субботник: «Школа – наш дом, будь хозяином в нём»	В теч.мес	1-9 кл	Классные руководители,
6. Заседание Школьного актива.		актив	
7. День здоровья	По граф	1-9 кл	Учителя физ-ры актив, классные руководители
8. Конкурс рисунков «Птицы наших лесов»	1-я нед	1-4 кл	Кл.рук., учит. ИЗО
9. Выставки рисунков, посвящённые 9 мая «Памятные события Великой Отечественной войны»	1-я нед	1-9 кл	кл.рук, учитель ИЗО
10. Экскурсии в школьный музей.	4-я нед		руковод. музея
11. Тематический урок День пожарной охраны.	30 апр	1-9 кл	пед.орган. ОБЖ
12 Акция «Напиши письмо ветерану»	Апр-май	5-9кл	Кл.рук.

МАЙ

1. Тематические классные часы по ПДД.	В теч.мес	1-9 кл	Классные руководители
2. Акции: «Бессмертный полк» « Георгиевская ленточка» « Диктант Победы»	1-я нед	1-9 кл	Кл.рук-ли учитель ОБЖ
3. Акция «Внимание - дети»	По отд.пл	1-9 кл	классные руководители
4 Международный день семьи: Семейный праздник «Моя семья- лучшая на свете!»	15 мая	1-9 кл	Уч. физ-ры Кл.рук-ли
5. Уборка территории школы	В теч.мес	1-9 кл	Классные руководители
6.Экологический субботник: «Школа – наш дом, будь хозяином в нём»	В теч.мес	1-9 кл	Кл. рук-ли
7. «Безопасное колесо»	По отд.пл	3-4 кл, 5 кл	Уч. физ-ры Кл.рук-ли
8. Концертная программа «Победа входит в каждый дом»	7 мая	1-9 кл	Кл. рук.учитель музыки. Учитель ИЗО
9. Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы.			
10. Праздник «Последний звонок»	4 мая	6-9 кл	Кл. рук., уч. ИЗО

11. День славянской письменности и культуры	3 нед	1-5 классы	Учитель литературы
12. Организация летнего отдыха учащихся:	в теч. мес	1-8 кл.	Нач.лаг.
День защиты детей	1 июня	1-8	
День России	12 июня	1-8	
День памяти и скорби	22 июня		