

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ ВОИНА-ИНТЕРНАЦИОНАЛИСТА НИКОЛАЯ
НИКОЛАЕВИЧА ВИНОКУРОВА»

303140, Орловская область, г. Болхов, ул. Василия Ермакова, д. 17; тел.: 8 (48640) 2-17-54; e-mail: mbou_oosh2@mail.ru

«Согласовано»

пред. проф.
комитета Шавыкина /Е.В.Шавыкина

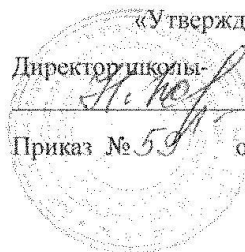
«Рассмотрено»

на педагогическом
совете

Протокол № 6 от
15.04.2021.

«Утверждаю»

Директор школы
Зюзина /Н.М. Зюзина/
Приказ № 59 от 15.04.21 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2020-2025 гг.

г. Болхов, 2020 г.

Пояснительная записка

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МБОУ «ООШ № 2 имени воина-интернационалиста Николая Винокурова» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ «ООШ № 2 имени воина-интернационалиста Николая Винокурова» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребёнке и семье, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «ООШ № 2 имени воина-интернационалиста Николая Винокурова» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, классов внеурочной деятельности, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ «ООШ № 2 имени воина-интернационалиста Николая Винокурова» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребёнка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребёнка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие двум уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к оказанию помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников во внеурочную деятельность, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что становится эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых

обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей старших классов в общешкольный Совет старшеклассников;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в общешкольные мероприятия, в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребёнка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребёнка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, военно-патриотической, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребёнка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с социальным педагогом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, техникума (средней школы) для дальнейшего обучения, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые социальным педагогом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности осуществляется по следующим направлениям, выбранными школьниками.

Общеинтеллектуальная направленность Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественная направленность. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Социальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая направленность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и

ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Духовно-нравственная направленность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание, на поддержку становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Спортивно-оздоровительное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Общекультурная направленность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование у школьника ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях, на развитие эмоциональной сферы ребёнка, творческих способностей; формирование коммуникативной общекультурной компетенций.

3.4. Модуль «Школьный урок».

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой

работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся начальных и основных классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Школьного Совета Обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения».

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребёнку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном-опытном участке, работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы».

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями (законными представителями) школьников: в музей, в кино, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой Отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;
- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

3.8. Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребёнка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.9. Модуль «Школьные медиа».

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный Совет старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, соц. сеть ВКонтакте) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, внеурочной деятельности, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о техниках, колледжах, которые могут быть интересны

- школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
 - школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
 - участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Окружающая ребёнка предметно-эстетическая среда школы, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребёнка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, классных кабинетов, коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивной площадки, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, её традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями».

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации социального педагога и учителей-предметников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с методистом с последующим обсуждением его результатов на заседании ШМО или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ методистом, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями (законными представителями), хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, Советом старшеклассников, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании ШМО или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать

педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

План воспитательной работы МБОУ «ООШ № 2 имени воина-интернационалиста Николая Винокурова» на 2020 – 2021 учебный год.

Цель воспитательной работы школа на 2020/2021 учебный год: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- формировать коммуникативную компетентность, способность к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- формировать направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело и работу в коллективе;
- координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы образования;
- продолжать развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- развивать и совершенствовать системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- развивать коммуникативные умения педагогов, навыки работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Приоритетные направления воспитательной работы

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общеинтеллектуальное <i>(популяризация научных знаний, проектная деятельность)</i>	Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся.

	Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников; Изучение обучающимися природы и истории родного края. Проведение природоохранных акций. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.
Гражданско-патриотическое <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Духовно-нравственное (<i>нравственноэстетическое воспитание, семейное воспитание</i>)	Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Формирование дружеских отношений в коллективе. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.
Здоровьесберегающее (<i>физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности</i>)	Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

	Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.
--	--

Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма. Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков. Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования. Организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».
Контроль за воспитательным процессом	Соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса. Выявление успехов и недостатков в воспитательной работе.

Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2020/2021 учебный год:

<i>Месяц</i>	Дата	Образовательное событие
<i>Сентябрь</i>	1	День знаний
	3	День окончания Второй мировой войны
	2 -8	Неделя безопасности
	8	Международный день распространения грамотности
	27	День работника дошкольного образования
	В течение года	Проведение в РФ Года памяти и славы(2020)
<i>Октябрь</i>	2	День гражданской обороны
	2	День профессионально-технического образования
	4	Всемирный день защиты животных
	5	Международный День учителя
	16	Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче
	26	Международный день школьных библиотек
	28 - 30	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.
	29	125-летие со дня рождения великого русского поэта Сергея Александровича Есенина (31 октября)
	30	Урок памяти (День памяти политических репрессий)
	3	День народного единства (4 ноября)
	20	День словаря (22 ноября)
	24	290 – ление со дня рождение А.В. Суворова

<i>Ноябрь</i>	26	День матери в России
<i>Декабрь</i>	1	Всемирный день борьбы со СПИДом
	3	Международный день инвалидов
	3	День Неизвестного Солдата
	5	Международный день добровольца в России
	8	Конкурс новогодней композиции(к 8 декабря должна быть готова композиция от класса для оформления школьных коридоров)
	9	День героев отечества: 250 лет со Дня победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении(7 июля 1770); 640 лет со Дня победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (21 сентября 1380); 230 лет со Дня победы русской эскадры под командованием Ф.Ф.Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (11 сентября 1790); 230 лет со Дня взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В.Суворова (24 декабря 1790)
	11	День Конституции РФ (12 ноября)
	18	Благотворительная ярмарка
	21 - 25	Новогодние представления
<i>Январь</i>	27	Международный день памяти жертв Холокоста
	27	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (1944)
	8	День российской науки
	15	День памяти о россиянах, исполнявших
		служебный долг за пределами Отечества
	19	Международный день родного языка (21 февраля)

<i>Февраль</i>	23	День защитника Отечества
<i>Март</i>	1	Всемирный день гражданской обороны
	2	Конкурс весенних композиций (ко 2 марту должна быть готова композиция от класса для оформления школьных коридоров)
	8	Международный женский день
	18	День воссоединения Крыма с Россией
	23 - 29	Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Юбилейная дата: Е.А.Баратынский (220) А.А.Фет (200) В.Н.Апухтин (180) А.П.Чехов (160) А.И.Куприн (150) А.С.Грин (140) А.Белый (140) А.А.Блок (140) С.Черный (140) Б.Л.Пастернак (130) О.Ф.Бергольц (110) А.Т.Твардовский (110) Ф.А.Абрамов (100) А.Г.Адамов (100) Ю.М.Нагибин (100) Д.С. Самойлов (100) В.М.Песков (90) И.А.Бродский (80) И.А.Бунин (150)
	23 - 29	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества
<i>Апрель</i>	12	60-летие полета в космос Ю.А.Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос — это мы»

	21	День местного самоуправления
	30	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
<i>Май</i>	7	День Победы советского народа в ВОВ 1941 – 1945 (9 мая)
	15	Международный день семьи
	21	100- летие со дня рождения А.Д. Сахарова
	24	День славянской письменности и культуры
		Последний звонок 4 класс
		Последний звонок 9 класс
		Последний звонок 11 класс
<i>Июнь</i>	1	Международный день защиты детей
	4	День Русского языка — Пушкинский день России(6 июня)
	5	Всемирный день окружающей среды
	11	День России (12 июня)
	22	День памяти и скорби — день начала ВОВ
<i>Август</i>	20	75-летие атомной отрасли

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

СЕНТЯБРЬ

Месячник «Внимание, дети!»

Цель: профилактики дорожно–транспортного травматизма школьников

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Общеинтеллектуальное	1. День знаний - Урок науки и технологий. 2. Всероссийская олимпиада школьников. 3. 80 лет со дня рождения русского писателя <u>Сергея Донатовича Довлатова (1941-1990)</u> . 4. Конкурс сочинений «История моей семьи в годы Вов».	классные руководители методист учителя русского языка и литературы, библиотекарь учителя русского языка и литературы,	01 сентября сентябрь 03 сентября до 25.09
2	Гражданско-патриотическое	1. Торжественная линейка, посвященная Дню знаний. 2. Уроки Победы (День окончания Второй мировой войны). 3. Библиотечный час: Международный день памяти жертв фашизма. 4. IX традиционные соревнования среди обучающихся ОО Болховского по лёгкоатлетическому кроссу, посвящённые памяти ветерана ВОВ, отличнику образования, Пояркову Н.И. 5. Урок мужества «Недаром помнит вся Россия про день Бородина», посвящённый дню Бородинского сражения русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (08.09.1812). 6. День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (11.09.1790). 7. День воинской славы России. День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве.	администрация школы классные руководители библиотекарь учитель физкультуры учитель истории, классные руководители учитель истории, классные руководители учитель истории, классные руководители	01 сентября 02 сентября 12 сентября 17 сентября 08 сентября 10 сентября 21 сентября
3	Духовно-нравственное	1. Проведение бесед о нормах поведения в школе, внешнем виде, о школьной форме. 2. 115 лет со дня рождения русского советского композитора, пианиста, педагога <u>Дмитрия</u>	социальный педагог учитель музыки	в течение месяца 25 сентября

		<u>Дмитриевича Шостаковича (1906-1975)</u>		
4	Здоровье сберегаю щее	1.Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС). Декада безопасности дорожного движения. 2.Операция «Внимание, дети!» (неделя безопасности дорожного движения). 3. Районный творческий конкурс «Сочиняем для безопасности на дорогах» в рамках недели безопасности. 4.Районный творческий конкурс «Вперед, ЮИД». 5.Районный конкурс «Безопасное колесо». 6. Муниципальный осенний легкоатлетический кросс «Золотая осень» в зачет Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания». 7. Мониторинг здоровья «Здоровье через образование – образование через здоровье».	учитель ОБЖ методист руководитель внеурочной деятельности «ЮИД» учитель физической культуры соц. педагог	03 сентября 15.09-25.09 25.09-29.09 до 15.09 20.09 28.09 24.09 сентябрь
5	Социальн ое	1. Конкурс творческих работ «Я и моя семья».	уч. нач. классов администрация школы	02.09 – 20.09 (по согласованию)
6	Профилак тика безнадзор ности правонару шений, социально -опасных явлений	1.Составление социального паспорта класса, школы. а) Корректировка списков детей «группы риска». 2.Тематический час общения: «День солидарности в борьбе с терроризмом». 3. Социально-психологическое тестирование обучающихся в целях раннего выявления обучающихся, допускающих немедицинское употребление наркотических средств и психотропных веществ.	социальный педагог классные руководители соц. педагог	сентябрь 3 сентября с 01.09 -15.09
7	Контроль за воспитате льным процессо м	«Содержание планов воспитательной работы»	методист	2-я неделя

ОКТАБРЬ

(Акция «Спорт как альтернатива вредным привычкам»)

Цель: создание и поддержание условий для физического развития обучающихся, охраны и укрепления их здоровья, формирование ценностей здорового образа жизни.

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Общеинтеллектуальное	1.Всероссийская олимпиада школьников. 2.Участие в конкурсах, соревнованиях, турнирах и т.д. различного уровня. 3.230 лет со дня рождения русского писателя <u>Сергея Тимофеевича Аксакова (1791-1859).</u>	методист, классные руководители учителя литературы	в течение месяца 01 октября

2	Гражданско-патриотическое	1.Приём в октябрыта. 2.Деньгражданской обороны. 3.День Белых Журавлей. Праздник, посвящённый памяти солдат, погибших на полях Вов и захороненных в братских могилах. 4.День памяти жертв политических репрессий (30.10).	ст. пионервожатая учитель ОБЖ ст. пионервожатая классные руководители	пос. неделя октября 04 октября 22 октября 29 октября
3	Духовно-нравственное	1.Акция «День пожилого человека». 2. Конкурс поздравительных открыток ко Дню учителя. 3.Развлекательное мероприятие «Осенние забавы».	ст. пионервожатая совет старшеклассников ст. пионервожатая	01 октября 05 октября 15 октября
4	Здоровье сберегающее	1.Районные соревнования по легкоатлетическому кроссу. 2.Районный конкурс «Знаменных групп и барабанщиков». 3. Участие в муниципальном этапе осеннего Фестиваля Всероссийского комплекса ГТО. 4. Районные соревнования «Школа безопасности».	учитель физкультуры ст. пионервожатая учитель физкультуры и ОБЖ учитель физкультуры	в течение месяца
5	Социальное	1.Акция «Чистый класс». 2. Конкурс детского рисунка «Я и моя семья». 3. Общешкольная линейка «День Организации Объединенных Наций». 4. Вступление в юниоры. 5.Классные часы по правилам поведения во время каникул.	кл. руководители уч. нач. классов методист ст. пионервожатая классные руководители	последняя неделя четверти в течение месяца 24 октября 29 октября последняя неделя четверти
6	Профилактика безнадзорности правонарушений, социально-опасных явлений	1.Предупредительно-профилактическая акция «Полиция и дети» (в соответствии с санэпидобстановкой) <i>встреча с инспектором подразделения ПДН ОМВД России по Болховскому району, Перелыгиной Е.С. — старшим лейтенантом полиции.</i>	директор школы, социальный педагог	(по согласованию)
7	Контроль за воспитательным процессом	1.Итоги проверки планов воспитательной работы 2.Оформление плана работы на каникулы	методист	вторая неделя последняя неделя

НОЯБРЬ

Месячник «Крепка семья - крепка держава»

Цель: стимулировать интерес обучающихся к изучению своей родословной, уважение к семье, семейным традициям, подчеркнуть взаимосвязь понятий “семья” и “держава”

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Общеинтеллектуальное	1. Участие в конкурсах, соревнованиях, турнирах различного уровня. 2. 200 лет со дня рождения русского писателя <u>Фёдора Михайловича Достоевского (1821-1881).</u> 3. 120 лет со дня рождения русского писателя, художника иллюстратора <u>Евгения Ивановича Чарушина (1901-1965).</u> 4. 310 лет со дня рождения первого русского учёного-естествоиспытателя, гос. деятеля, поэта, мыслителя и художника <u>Михаила Васильевича Ломоносова (1711-1765).</u> 5. 220 лет со дня рождения русского писателя, этнографа и собирателя фольклора <u>Владимира Ивановича Даля (1801-1871).</u>	учителя-предметники, классные руководители учителя литературы учителя нач. классов библиотекарь учителя русского языка и литературы	в течение месяца 11 ноября 11 ноября 19 ноября 22 ноября
2.	Гражданско-патриотическое	1. Открытие акции «Полиция и дети» Занятия с элементами тренинга «Компания и я». 2. «Славься Русь-Отчизна моя!» - мероприятие, посвящённое Дню народного единства. 3. Уроки толерантности «Будьте добры и человечны».	Матюнина Т.А. ст. пионервожатая, учитель ОБЖ кл. руководители	02 ноября 04 ноября 16 ноября
3	Духовно-нравственное	1. День словаря (в рамках урока). 2. Мероприятия ко Дню матери «Святость материнства».	учителя рус. языка и литературы ст. пионервожатая	22 ноября 28 ноября
4	Здоровье сберегающее	2. Всемирный день памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (15.11). Конкурс творческих работ «Безопасность глазами детей». Встреча с сотрудниками ГИБДД. 3. Классные часы об этикете, здоровом образе жизни.	рук. кружка ЮИД, директор школы классные руководители	15.11-20.11 вторая неделя

5	Социальное	1.Круглый стол «Дружба и товарищество». 2.Оказание правовой помощи родителям и обучающимся. Викторина "Знаешь ли ты свои права?". 2. Родительские собрания «Итоги 1 четверти».	соц. педагог соц. педагог классные руководители	в течение месяца вторая неделя
6	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	1.Цикл бесед о вреде наркотиков «Ты попал в беду» (7-9 кл.). 2.Конкурс рис. и плакатов «Молодежь против наркотиков». 3.ГПД «Я – пешеход» (викторины, беседы, выставка рисунков).	кл. руководители учитель ИЗО воспитатель ГПД	согласно плану 15.11-20.11
7	Контроль за воспитательным процессом	1.Индивидуальный подход на уроках к одаренным детям и своевременное проведение индивидуальных занятий. 2.Особенности работы с обучающимися с ОВЗ.	администрация школы	в течение месяца

ДЕКАБРЬ

Месячник «Навстречу к новому году!»

Цель: выявление и развитие творческих способностей, формирование готовности к самонаблюдению и самопознанию.

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Общеинтеллектуальное	1.Участие в конкурсах, турнирах, соревнованиях различного уровня. 2.Участие в областных олимпиадах. 3. 200 лет со дня рождения русского поэта, прозаика, критика <u>Николая Алексеевича Некрасова (1821-1878).</u> 4. 255 лет со дня рождения русского писателя, критика, историка, журналиста <u>Николая Михайловича Карамзина (1766-1826).</u> 5.120 лет со дня рождения русского советского писателя и общественного деятеля, журналиста, военного корреспондента, участника ВОВ <u>Александра Александровича Фадеева (1901-1956 г.)</u>	классные руководители, учителя-предметники учителя литературы учителя литературы учителя литературы	в течение месяца 10 декабря 12 декабря 24 декабря

2	Гражданско-патриотическое	1. День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (01.12.1853 г.). 2. «День Неизвестного солдата» - единый час общения. 3. Битва под Москвой (05.12.1941 г.). Просмотр худ. фильма «Битва под Москвой». 4. Классные часы, посвящённые «Дню Героев России» (09.12.2007 г.). 5. День Конституции России РФ (12.12.1994 г.) 6. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (24 декабря 1790 г.).	учитель истории старшая пионервожатая учитель истории классные руководители учитель обществознания учитель истории	01 декабря 03 декабря 05 декабря 09 декабря 12 декабря 24 декабря
3	Духовно-нравственное	1.Новогодний утренник «Гостиная Деда Мороза».	старшая пионервожатая, Совет старшеклассников, учитель музыки	25.12.21 г.
4	Здоровье сберегающее	1.Всемирный день борьбы со СПИДом «Будьте бдительны!» 2.Классные часы по пропаганде ЗОЖ.	учитель ОБЖ классные руководители	01декабря первая неделя
5	Социальное	1.Урок гражданственности «Терроризм не имеет границ». 2.Акция «Чистый класс». 3.Классные часы по правилам поведения во время каникул. 4.Общешкольная линейка по итогам 1 полугодия.	учитель ОБЖ классные руководители методист	 последняя неделя
6	Профилактика безнадзорности правонарушений, социально-опасных явлений	1.Совет профилактики. 2.Посещение семей на дому с целью ознакомления с условиями жизни. 3.Беседа «Закон обо мне. Мне о законе» - права и обязанностями обучающихся.	соц. педагог, кл. руководители	согласно плану в течение месяца
7	Контроль воспитательным процессом	1.Оформление плана работы на каникулы.	методист	последняя неделя

ЯНВАРЬ

Месячник «Здоровая молодёжь - сильная Россия»

Цель: совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
---	--------------------------	------------	---------------	-------

1	Общеинтеллектуальное	1.Участие в конкурсах, турнирах, соревнованиях различного уровня. 2.190 лет со дня рождения английского писателя, философа, математика <u>Льюиса Кэрролла (1832–1898)</u> . 3. 125 лет со дня рождения русского советского писателя, поэта, киносценариста и драматурга <u>Валентина Петровича Катаева, (1897–1986)</u> .	учителя предметники, классные руководители уч. нач. классов учителя литературы, библиотекарь	в течение месяца 27 января 28 января
2	Гражданско-патриотическое	1.Урок мужества, посвященные дню снятия блокады Ленинграда (27.01.1944 г.) «900 героических дней». 2. Районная конференция «Юность, опалённая Афганистаном».	учитель истории учитель истории	27 января январь
3	Духовно-нравственное	1.Акция «Ручеек милосердия».	старшая пионервожатая	в течение месяца
4	Здоровье сберегающее	1.Муниципальные соревнования по зимнему полиатлону. 2. Классные часы в целях профилактики детского травматизма.	учитель физкультуры классные руководители	вторая неделя в течение месяца
5	Социальное	1.Акция «Внимание - дети!». 2. Беседы «Преступная сущность идеологии терроризма».	руководитель кружка ЮИД учитель ОБЖ	в течение месяца
6	Профилактика безнадзорности правонарушений, социально-опасных явлений	1.Рейды в семьи социального риска совместно с членами Совета профилактики.	соц. педагог, классные руководители	в течение месяца
7	Контроль воспитательным процессом	1.Проверка «Анализ воспитательной работы за I полугодие». 2.Проверка журналов инструктажей по ТБ.	методист	в течение месяца

ФЕВРАЛЬ

Месячник оборонно - массовой и спортивной работы

Цель: расширить информационное пространство учащихся о своей Родине

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Общеинтеллектуальное	1.Участие в конкурсах, турнирах, соревнованиях различного уровня. 2.170 лет со дня рождения российского публициста и писателя <u>Николая Георгиевича Гарина-Михайловского (1852–1906)</u> .	учителя предметники, классные руководители учителя нач. классов	в течение месяца 20 февраля

2	Гражданско-патриотическое	1.«Но выстоял великий Сталинград!», круглый стол, посвящённый Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (02.02.1943 г.). 2. Внеклассное мероприятие «Помни, что когда-то шли на бой ребята», посвящённый Дню юного героя-антифашиста (08.02.1964 г.). 3. Встреча с ветеранами, участниками локальных войн. 4. КТД «Я помню, я горжусь» - конкурс строя и песни (5-8 кл.). 5. Празднование Дня защитника Отечества.	учитель истории старшая пионервожатая администрация школы кл. руководители, уч. физ-ры ст. пионервожатая	02 февраля 08 февраля 15 февраля 18 февраля 22 февраля
3	Духовно-нравственное	1. Участие в районном конкурсе талантов «Талантов россыпь золотая». 2. День памяти протоиерея Василия Ермакова «Времена, когда молятся все».	учителя предметники, классные руководители учитель ОРКСЭ	февраль 03 февраля
4	Здоровье сберегающее	1. Месячник Оборонно-массовой, спортивной и патриотической работы.	учитель ОБЖ, учитель физкультуры	в течение месяца
5	Социальное	1. Акция «Покормите птиц зимой». 2. Профилактическая беда «Правила поведения в экстремальных ситуациях»	классные руководители	В течение месяца
6	Профилактика безнадзорности правонарушений, социально-опасных явлений	1. Совет профилактики. 2. Посещение на дому неблагополучных семей. 3. Организация работы Родительского патруля.	социальный педагог, классные руководители	согласно плану в течение месяца
7	Контроль за воспитательным процессом	Итоги проверки «Анализ воспитательной работы за I полугодие». Текущий контроль проведения занятий внеурочной деятельности.	методист	в течение месяца

МАРТ

Месячник правовых знаний

Цель: формирование чувства патриотизма, гордости за свою Отчизну, правового сознания и гражданской ответственности.

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
---	--------------------------	------------	---------------	-------

1	Общеинтеллектуальное	1.Участие в конкурсах, турнирах, соревнованиях различного уровня. 2.Неделя детской и юношеской книги. 3.85 лет со дня рождения русского писателя и публициста <u>Валентина Григорьевича Распутина (1937–2015).</u> 4. 140 лет со дня рождения русского писателя, критика и переводчика <u>Корнея Ивановича Чуковского (1982–1969).</u>	учителя предметники, классные руководители библиотекарь школы учителя литературы уч. нач. классов	в течение месяца 21–25 марта 15 марта 31 марта
2	Гражданско-патриотическое	1.Классные часы «Вхождение Крыма и Севастополя в состав РФ». 2.Участие в акции «Женское лицо Победы».	классные руководители ст. пионервожатая	18 марта март
3	Духовно-нравственное	1.Праздничный концерт «Для милых дам». 2. Международный День Земли. 3.Фольклорный праздник «22марта – день Жаворонка».	ст. пионервожатая учитель биологии учителя нач. классов	07 марта 20 марта 22 марта
4	Здоровье сберегающее	1.Игровая программа «Масленичные забавы».	ст. пионервожатая, учитель физкультуры	последняя неделя
5	Социальное	1.Конкурс рисунков «Мы против терроризма!» 2.Акция «Чистый класс». 3.Классные часы по правилам поведения во время каникул.	учитель ИЗО классные руководители	март последняя неделя
6	Профилактика безнадзорности правонарушений, социально-опасных явлений	1.«Открытый диалог» со старшеклассниками (8-9 кл.) по теме антикоррупционной направленности. 2.Круглый стол «Оказание посильной помощи товарищам, попавшим в непростую ситуацию».	классные руководители соц. педагог	в течение месяца
7	Контроль за воспитательным процессом	1.Проверка и анализ внеурочной деятельности. 2.Оформление плана работы на каникулы.	методист	последняя неделя

АПРЕЛЬ

Весенний месячник «Дари добро другим во благо»

Цель: повысить уровень экологической культуры подрастающего поколения.

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Общеинтеллектуальное	1.Участие в конкурсах, турнирах, соревнованиях различного уровня.	учителя предметники, классные	в течение месяца

		2. 205 лет со дня рождения поэту и историку <u>Константина Сергеевича Аксакова (1817–1860).</u> 3. 120 лет со дня рождения русского писателя, драматурга и сценариста <u>Вениамина Александровича Каверина (1902–1989).</u>	руководители учителя литературы учителя литературы	10 апреля 19 апреля
2	Гражданско-патриотическое	1. День единения народов Белоруссии и России (02.04.1996 г.). 2.«День космонавтики». 3.«Земля – наш дом родной» (беседа, чтение стихов, конкурс рисунков). 4. День воинской славы России. Ледовое побоище (18.04.1242). (просмотр худ. фильма «Александр Невский» 1938 г.). 5.Вступление в пионеры. 6.Участие в районной акции «Письмо ветерану». 7.Акция по уборке братской могилы «Обелиск». 8.Участие во Всероссийской гражданско-патриотической акции «Рисуем Победу».	уч. истории кл. руководители уч. нач. классов учитель истории ст. пионервожатая ст. пионервожатая ст. пионервожатая учитель ИЗО, уч. нач. классов	02 апреля 12 апреля 2-3 неделя 18 апреля 22 апреля (по отдельному плану) в течение месяца в течение месяца
3	Духовно-нравственное	1.Мероприятия в рамках Всероссийской добровольческой акции «Весенняя неделя добра».	ст. пионервожатая (отряд «Тимуровцы»)	четвертая неделя
4	Здоровье сберегающее	1.Весёлые старты, посвящённые Всемирному дню здоровья. 2.Трудовой экологический десант «Мой школьный двор самый чистый и уютный».	учитель физкультуры учителя технологии, классные руководители	07 апреля в течение месяца
5	Социальное	1.Общешкольное мероприятие «Это не должно повториться!» ко Дню памяти ликвидаторов на ЧАЭС (26.04.1986 г.). 2.Акция «Зелёная весна». 3.Мероприятия по дорожной и пожарной безопасности.	ст. пионервожатая учитель биологии, классные руководители классные руководители (согласно воспитательным планам)	26 апреля в течение месяца в течение месяца
6	Профилактика безнадзорности правонарушений, социально-опасных явлений	«Открытый микрофон» заседание актива родительского комитета с педагогическим коллективом.	социальный педагог, классные руководители	согласно плану в течение месяца
7	Контроль за воспитательным процессом	Изучение уровня удовлетворенности работой образовательного учреждения	методист	последняя неделя месяца

МАЙ

Патриотический месячник «Поклонимся великим тем годам»

Цель: формирование чувства патриотизма, гордости за свою Отчизну, правового сознания и гражданской ответственности.

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Общеинтеллектуальное	1.Участие в конкурсах, турнирах, соревнованиях различного уровня. 2.135 лет со дня рождения Игоря Васильевича Северянина, русского поэта(1887–1941). 3.235 лет со дня рождения <u>Константина Николаевича Батюшкова, русского поэта (1787–1855).</u> 4.130 лет со дня рождения <u>Ивана Сергеевича Соколова-Микитова, русского писателя и журналиста (1892–1975).</u> 5.130 лет со дня рождения <u>Константина Георгиевича Паустовского, русского писателя (1892–1968).</u>	учителя предметники, классные руководители учителя литературы учителя литературы уч. нач. классов уч. нач. классов	в течение месяца 16 мая 29 мая 29 мая 31 мая
2	Гражданско-патриотическое	1.Месячник воинской славы (по плану). 2.Тематические классные час, посвященные Дню Победы. Участие в акции «Цветы у вечного огня». Участие в акции «Обелиск». Участие в акции «Открытие ветерану». Участие в акции «Георгиевская ленточка». Участие в акции «Окна Победы». Участие в акции «Склоняем головы у обелиска». Участие в акции «Бессмертный полк» и др. Акция милосердия «Дом без одиночества».	методист кл. руководители администрация школы классные руководители ст. пионервожатая (отряд «Тимуровцы»)	май первая неделя 09 мая в течение месяца
3	Духовно-нравственное	1. День семьи. 2. День славянской письменности. 3.Международный день детского телефона доверия. 4.Праздник Последнего звонка.	уч. нач. классов библиотекарь соц. педагог Яковлев С.В.	15 мая 24 мая 17 мая 20 мая
4	Здоровье сберегающее	1.Участие в легкоатлетическом кроссе, посвящённом празднованию Дня Победы. 2.Участие в районной игре «Школа безопасности». 3.Военно – патриотическая игра «Зарничка». 4.Участие в муниципальном этапе весеннего Фестиваля Всероссийского комплекса ГТО.	учитель физкультуры учитель физкультуры, учитель ОБЖ, ст. пионервожатая	май (по отдельному плану) май (по отдельному плану)
5	Социальное	1.Итоговое родительское собрание. 2.Акция «Чистый класс». 3.Классные часы по правилам поведения	классные руководители	19-23 мая последняя неделя

		во время каникул.		
6	Профилактика безнадзорности правонарушений, социально-опасных явлений	Организация летнего труда и отдыха для детей «группы риска»	социальный педагог	в течение месяца
7	Контроль воспитательным процессом	Анализ изучения уровня удовлетворенности работой образовательного учреждения Анализ работы классных руководителей за 2021-2022 учебный год.	методист, классные руководители	третья, четвертая неделя

ИЮНЬ

«Здравствуй, лето!»

***Цель:** развитие у обучающихся способностей, умений и навыков в художественной деятельности, приобщение их к культурным ценностям.*

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Общеинтеллектуальное	Анализ результативности участия в конкурсах различного уровня.	классные руководители, учителя-предметники	вторая неделя
2	Гражданско-патриотическое	Мероприятия школьного лагеря	начальник лагеря	согласно плану
3	Духовно-нравственное	Церемония торжественного вручения аттестатов (9 класс)	директор, классный руководитель 9 класса, методист	25 июня
4	Здоровье сберегающее	Мероприятия школьного лагеря	начальник лагеря	согласно плану
5	Социальное	Организация работы школьного лагеря	начальник лагеря	в течение месяца
6	Контроль за воспитательным процессом	Анализ результативности воспитательной работы в образовательном учреждении за 2021-2022 учебный год Составление плана воспитательной работы на 2022-2023 учебный год	методист	в течение месяца

Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений ОО администрации Болховского района, иных организаций.