

Приложение 13
к основной общеобразовательной
программе основного общего
образования, утвержденной
приказом МБОУ «Васильевская
основная общеобразовательная
школа» от 16.08.2024 № 169

Программа воспитания на уровне основного общего образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания на уровне основного общего образования является обязательной частью основной образовательной программы основного общего образования.

Назначение рабочей программы воспитания на уровне основного общего образования (далее – Программа воспитания) – создать и реализовать программу воспитания, направленную на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, ответственная за учебно-воспитательную работу, старшая вожатая, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою общеобразовательную организацию воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации Программы воспитания станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания – это не перечень обязательных для общеобразовательной организации мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны,

укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнёрские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В частности, в воспитании обучающихся школьного возраста (**уровень основного общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своём новом социальном статусе обучающегося, т. е. научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в общеобразовательной организации педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Их знание станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- 1) быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- 2) быть трудолюбивым, следуя принципу «делу время, потехе час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- 3) знать и любить свою Родину — родной дом, двор, улицу, город, село, страну;
- 4) беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и по возможности о бездомных животных в своём дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- 5) проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- 6) стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- 7) быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- 8) соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- 9) уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

10) быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то не похожим на других; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. Знание обучающимися основных классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для этого возраста, поскольку облегчает вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся им систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих людей.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания:

гуманистической направленности воспитания,
совместной деятельности детей и взрослых,
следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности,
инклюзивности, возрастосообразности.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа; реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни общеобразовательной организации;

3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне общеобразовательной организации, так и на уровне классных сообществ; организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу с обучающимися;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду общеобразовательной организации и реализовывать её воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями(законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в общеобразовательной организации интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Направления воспитательной работы

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися общеобразовательной программы основного общего образования установлены в соответствующих ФГОС. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Направление	Целевой ориентир
Гражданско-патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

	Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное	Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание	Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие

	действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Основные характеристики, значимые для описания уклада, особенностей условий воспитания в общеобразовательной организации – это:

- основные «вехи истории» общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории;
- «миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива;
- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;
- традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации;
- социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;
- значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности;
- реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;
- наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике;
- особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации;
- контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.;
- организационно-правовая форма общеобразовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ;
- режим деятельности общеобразовательной организации.

Процесс воспитания в общеобразовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- 1) неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритет безопасности обучающегося при нахождении в общеобразовательной организации;
- 2) ориентир на создание в общеобразовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников, профилактика буллинга в школьной среде;
- 3) реализация процесса воспитания главным образом через создание в общеобразовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу;
- 4) организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- 5) системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в общеобразовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы общеобразовательной организации являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в общеобразовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряются конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники общеобразовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, факультативов и иных форм взаимодействия, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; ключевой фигурой воспитания в общеобразовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы общеобразовательной организации. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят

их в ответственную позицию к происходящему в общеобразовательной организации. Введение ключевых дел в жизнь общеобразовательной организации помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в общеобразовательной организации используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (патриотической: письма солдатам, шествие «Бессмертный полк», экологической и трудовой направленности: благоустройство братских захоронений, прилегающей школьной территории), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых встреч, на которые приглашаются представители различных органов (прокуратура района, ОГИБДД, пожарно-спасательная служба);

проводимые для жителей сельского поселения и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, митинги, шествие «Бессмертный полк», которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

участие во всероссийских онлайн-мероприятиях (культурный марафон, экологический диктант, этнографический диктант, олимпиады на платформе учи.ру)

На уровне общеобразовательной организации:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами, в которых участвуют все классы общеобразовательной организации: День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, День учителя, Международный день школьных библиотек, День народного единства, День матери, День Конституции Российской Федерации, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День защитника отечества, День восстановления Крыма и России, День космонавтики, День Победы;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;

церемония поднятия флага - направлена на воспитание патриотизма у молодого поколения, прививание любви к родине, развитие дисциплинированности;

квесты – это развлекательные игры, интересное время **проведения** досуга. Это мероприятие, требующее от участников решения умственных задач для продвижения по сюжету, умения коллективного взаимодействия, достижения единой цели путем решения ряда взаимосвязанных задач практического, творческого, интеллектуального характера;

флешмобы – направлены на формирование творческого мышления, развитие мотивации детей к познанию и творчеству, совершенствование нравственно-эстетических, духовных и физических потребностей, воспитание чувства гармонии;

оформление тематических стендов (дорожная безопасность, антитеррористическая безопасность, комплексная безопасность) - создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, значимости и необходимости изучаемых направлений, способствуют сплочению детского и педагогического сообществ;

церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие общеобразовательной организации. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками

и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых делах;

проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел.

На уровне обучающихся:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела общеобразовательной организации в качестве активных участников, членов жюри, организаторов и ведущих;

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;

развитие самоконтроля в учебной деятельности.

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

иницирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;

празднования в классе дней рождения обучающихся;

выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

контроль за успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной каждого обучающегося;

контроль соблюдения личной и общественной дисциплины;
формирование и воспитание чувства самоконтроля.

Индивидуальная работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным педагогом-психологом;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

контроль за успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной каждого обучающегося;

контроль соблюдения личной и общественной дисциплины;

формирование и воспитание чувства самоконтроля.

Работа с учителями-предметниками в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

проведение совещаний при директоре, заседаний методического объединения классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

организация работы в решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

повышение педагогической грамотности родителей (законных представителей) обучающихся).

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

2.2.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

вовлечение в учебные курсы внеурочной деятельности, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Реализуемые учебные курсы внеурочной деятельности: «Разговор о важном», «Правильное питание»,

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Реализуемые учебные курсы внеурочной деятельности: «Мир доброты», «Театральная студия».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Реализуемые учебные курсы внеурочной деятельности: «Основы финансовой грамотности».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Реализуемые учебные курсы внеурочной деятельности: «Здоровейка», «Спортивно-подвижные игры».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные

на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Реализуемые учебные курсы внеурочной деятельности: «Мир доброты», «Узнаем сами».

Трудовая деятельность. Направлена на воспитание у обучающихся трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. Общешкольные мероприятия: акции «Чистый двор», «Чистый класс», экологические субботники, благоустройство пришкольной территории, братских захоронений.

2.2.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Это создание ситуации успеха, неформальное общение учителя и ученика вне урока, обращение к личному опыту учеников, проявления внимания к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников. Уважительный стиль общения учителя с обучающимся на уроке. Большую роль играет содержание учебного материала: новизна материала (неожиданность изучаемого факта, явления, закона; обновление усвоенных знаний (открытие в прежних знаниях не известных ранее сторон, связей, отношений и закономерностей, которые дополняют и развивают то, что уже известно); включение сведений из истории важнейших научных открытий, биографий великих ученых; показ практического значения и необходимости знаний, т.е. связь между содержанием материала и его ценностью для жизни, практики, народного хозяйства. Поддержание любознательности в желании глубже разобраться в изучаемом материале (обучающийся обычно активен на уроках, задает учителю вопросы, участвует в обсуждении результатов демонстраций, приводит свои примеры, читает дополнительную литературу, самостоятельно проводит опыты и т.д.). Формирование у обучающихся устойчивого интереса к предмету, при котором обучающийся понимает структуру, логику предмета, используемые в нем методы поиска и доказательства новых знаний, в учебе его захватывает сам процесс постижения новых знаний, а самостоятельное решение проблем, нестандартных задач доставляет удовольствие;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Это обращение к личному опыту учеников, изучение норм и правил поведения как основ нравственной жизни человека, соблюдение норм поведения на уроке и вне урочных занятий неукоснительно и крайне исполнительно, продуманная структура урока, направленная на обеспечение учебной занятости обучающегося, создание ситуации успеха для каждого ученика, учет темпа урока, разнообразие форм работы учителя в соответствии с возрастными особенностями детей;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Это реализуется через методы проблемного обучения. Например: познавательное проблемное изложение. Суть данного метода состоит в том, что учитель, создавая проблемные, ситуаций, ставит конкретные учебно-познавательные проблемы и сам в процессе изложения материала осуществляет показательное решение поставленных проблем. Здесь на личном примере учитель показывает ученикам, какими приемами и в какой логической

последовательности следует решать проблемы, возникшие при данной ситуации. Усваивая логику рассуждений и последовательность поисковых приемов, которыми пользуется учитель в процессе решения проблемы, ученики производят действия по образцу, мысленный анализ проблемных ситуаций, сопоставляют факты и явления и знакомятся со способами построения доказательства. На таком уроке учитель использует широкий круг методических приемов - создание проблемной ситуации с целью постановки и решения учебно-познавательной проблемы: объяснение, рассказ, применение технических средств и наглядных учебных пособий.

Диалогическое проблемное изложение. Учитель создает проблемную ситуацию. Решение проблемы идет совместными усилиями учителя и учеников. Наиболее активная роль учеников проявляется на тех этапах решения проблемы, где требуется применение уже известных им знаний. Этот метод создает довольно широкие возможности для активной творческой, самостоятельной познавательной деятельности учеников, учитывая их возрастные особенности, обеспечивает тесную обратную связь в обучении, ученик привыкает высказывать свои мнения вслух, доказывать и отстаивать их, что, как нельзя лучше, воспитывает активность его жизненной позиции.

Частично-поисковый метод применяется тогда, когда учитель ставит цель обучить учащихся отдельным элементам самостоятельного решения проблемы, организовать и вести силами учеников частичный поиск новых знаний. Поиски решения проблемы осуществляются либо в виде определенных практических действий, либо путем наглядно-действенного или абстрактного мышления — на основе личных наблюдений или информации, полученной от учителя, из письменных источников и т. д. Как и при других методах проблемного обучения, учитель в начале урока ставит перед учениками проблему в словесной форме, или путем демонстрации опыта, или в виде задания, состоящего в том, чтобы на основе полученной информации о фактах, событиях, устройстве различных механизмов сделали самостоятельные выводы, пришли к определенному обобщению, установили причинно-следственные связи и закономерности, существенные различия и принципиальные сходства;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Реализуется через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; специально разработанные занятия – событийные уроки, посвященные историческим датам и событиям, онлайн-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают уважение к историческим личностям, людям науки, любовь к прекрасному, к природе, к родному краю (Орловской области);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Это организация творческой деятельности в малых группах, создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке, использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр, внедрение игровых технологий, которые являются одной из уникальных форм обучения, позволяющих сделать интересными и увлекательными не только работу обучающихся на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по изучению любого предмета. Активно используются дидактические игры, творческие задания, которые вызывают живой интерес к процессу познания, активизируют деятельность учащихся, помогают легче усвоить учебный материал. В результате ученик работает на уроке с интересом, и даже трудные задания становятся посильными для него;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся

над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Это разнообразные приёмы организации групповой деятельности, создание условий взаимопомощи, обсуждение правил взаимопомощи, создание атмосферы доброты, доверия и взаимовыручки на уроке, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализуется через индивидуальные и групповые исследовательские проекты.

2.2.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся старших классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в общеобразовательной организации осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления общеобразовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей: организация дежурства по классу, выпуск и работа классного уголка, планирование, организация и участие в общеклассных делах, конкурсах, соревнованиях.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.6. Модуль «Детские общественные объединения»

(не реализуется)

2.2.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения

рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

пешие прогулки, экскурсии выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в пожарно-спасательную часть, на природу (проводятся, в том числе, и интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»).

2.2.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» на уровне основного образования включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; организацию профессиональных «проб» обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемно-игровые ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

открытые уроки и мероприятия, приуроченные к Всероссийским урокам по основам безопасности жизнедеятельности, направленных на значение и необходимость профессий пожарных, спасателей – героев нашего времени, с целью формирования основ профессионального самоопределения;

профориентационные игры: деловые игры, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), минисценки на общешкольных мероприятиях, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

освоение обучающимися перечня и основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу общеобразовательной организации.

2.2.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся:

школьная газета для обучающихся (стенд), на которой старшей вожатой размещаются материалы об организации конкурсов рисунков, фотоконкурсов, мероприятиях и праздника, значимых событиях общеобразовательной организации;

школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся, их родителей (законных представителей), и педагогических работников, поддерживающее группу в социальных сетях с целью освещения деятельности общеобразовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

2.2.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу

психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, классов) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет школы (Совет родителей обучающихся), участвующие в управлении общеобразовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- классные родительские собрания, на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

- родительские форумы в социальной сети (ВКонтакте), на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации и рекомендации.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей,

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей,

- помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией

общеобразовательной организации и учителями-предметниками.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала общеобразовательной организации характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы общеобразовательной организации и имеющихся у самих педагогов интересов.

Так классные руководители (100%) в Центре инновационного образования и воспитания прошли обучение:

- по программе переподготовки «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель»;

- по программе повышения квалификации «Основы обеспечения информационной безопасности детей» в объеме 36 часов;

- по программе повышения квалификации «Актуальные вопросы истории России в современных реалиях» в объеме 16 часов;

- по программе повышения квалификации «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию» в объеме 36 часов;

- по программе повышения квалификации «Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации» в объеме 46 часов;

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;

- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;

- изучение научно-методической литературы;

- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, ответственная по учебно-воспитательной работе, классные руководители (7 человек), педагоги – предметники (8 человек), старшая вожатая.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Школьные локально-нормативные акты по вопросам воспитательной деятельности:

- Устав общеобразовательной организации;

- Правила внутреннего распорядка обучающихся,

- Режим занятий обучающихся;

- Положение о внутренней системе оценки качества образования;

Положение о внутришкольном контроле;

- Положение о порядке освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, не входящих в осваиваемую образовательную программу;

- Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;

- Порядок учета мнения совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при принятии локальных нормативных актов и выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающихся;

- Положение о портфолио достижений обучающихся;

Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- Положение об общешкольном родительском собрании;
- Положение о порядке поощрения обучающихся за успехи в учебной, спортивной, общественной, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;
- Положение об организации внеурочной деятельности;
- Положение о порядке мониторинга социальных сетей по выявлению фактов распространения информации, склоняющей обучающихся к асоциальному поведению;
- Порядок действий по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение обучающихся, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет;
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, неполные семьи и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

С целью создания особых условий общеобразовательная организация проводит мониторинговую работу на предмет выявления потребностей для обучающихся с особыми образовательными потребностями, вносит соответствующие дополнительные мероприятия в рабочую программу воспитания путем внесения дополнений.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в

совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой общеобразовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации общеобразовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с ответственной за учебно-воспитательную работу с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей и (или) педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ ответственной за учебно-воспитательную работу, классными руководителями, советом обучающихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
 качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
 качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
 качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
 качеством существующего в школе ученического самоуправления;
 качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
 качеством профориентационной работы школы;
 качеством организации предметно-эстетической среды школы;
 качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
	Учебные занятия по учебному курсу «Обществознание» по основам правовых знаний, направленных на формирование толерантных установок у обучающихся.		в течение учебного года	Учитель-предметник
	Организация и проведение мероприятий по изучению культуры и традиций других народов в рамках учебной деятельности (учебные предметы «История», «Литература», «ОДНКНР»)		в течение учебного года	Учителя-предметники
2. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
	Реализация учебного плана в части учебных курсов внеурочной деятельности		в течение учебного года	Учителя-предметники
3. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО				
	День солидарности в борьбе с терроризмом. Классные часы с презентацией, видеофильмами, памятками, буклетами по антитеррористической безопасности		1-3 сентября	Классные руководители
	Распространение памяток Управления Министерства юстиции Российской Федерации по Орловской области «Что нужно знать о юридической ответственности несовершеннолетних?»		октябрь	Классные руководители

	Проведение тематических классных часов и часов общения с целью противодействия экстремизму и формирования толерантности у обучающихся: «Все мы разные, но все равные»; «Дети разных народов. мы мечтаю о дружбе живём»; «Что значит «уважать другого»?»; «Экстремизм и патриотизм»; «Экстремизм. Суть и опасность»; «Толерантность и терпимость как твоя индивидуальность»; «Экстремизм в сети Интернет. Информационная безопасность»; «Толерантность и культура межнационального общения»		в течение учебного года	Классные руководители
	Проведение тренингов: «Давайте жить дружно!»; «Развиваем навыки разрешения конфликтных ситуаций»		не менее 1 раза в четверть	Классные руководители
	Решение кейсов (методика «case-»		октябрь декабрь апрель	Классные руководители
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА				
	Общешкольная линейка «День знаний»: подготовка и участие		сентября	Классные руководители, старшая вожатая
	Участие в общешкольных мероприятиях: «Трагедия Беслана – общее горе России»; «Народы России в борьбе с фашизмом»		сентябрь май	Классные руководители, старшая вожатая
5. ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
	Участие в субботниках «Чистый двор!»		сентябрь-октябрь апрель-май	Классные руководители, старшая вожатая
	Участие в акциях «Вылечи книгу!», «Подари книгу школе!»		октябрь март	Классные руководители, старшая вожатая библиотека № 17 МБУ «Межпоселенческая районная библиотека Верховского района)
	Участие в акции «Моей мамочке!» - изготовление сувениров		ноябрь	Классные руководители, старшая вожатая, учителя ИЗО,

				технологии
	Участие в акции «Письмо солдату»		ежемесячно	Классные руководители, старшая вожатая
	Участие в акции «Бессмертный полк»		май	Классные руководители, старшая вожатая
	Благоустройство братских захоронений		октябрь май	Классные руководители
	Благоустройство прилегающей пришкольной территории		сентябрь-октябрь апрель-май	Классные руководители
	Участие во всероссийских акциях: «Этнографический диктант», «Экологический диктант», «Безопасный интернет», «Безопасные дороги» и др.		по приказу ОО	Классные руководители
6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ				
	Выпуск стенгазеты «Мы поздравляем вновь учителей!»		октябрь	Классные руководители, старшая вожатая
	Фотоконкурс «Золотая осень в моем крае»		октябрь	Классные руководители, старшая вожатая
	Коллаж «Мама, папа, я – дружная семья» (Всероссийская акция «Вместе всей семьёй»)		октябрь	Классные руководители, старшая вожатая
	Изготовление макетов дорожных знаков и моделей светофоров		январь	Классные руководители, старшая вожатая
	Конкурс рисунков «Моя семья» К Международному дню семьи		май	Классные руководители, старшая вожатая
7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ				
	Информационная беседа: «Роль семьи в профилактике ДДТТ»		сентябрь январь	Классные руководители
	Изучение памятки для родителей при составлении безопасного маршрута школьников, памятки для родителей по правилам дорожного движения		сентябрь январь	Классные руководители
	Общешкольное родительское собрание: «О проблеме вовлечения молодежи в террористическую и		сентябрь	Ответственный за выполнение мероприятий по

	экстремистскую деятельности на реальных примерах, демонстрирующих ее преступную сущность» (один из вопросов общешкольного собрания)			антитеррористической защите образовательной организации
	Родительское собрание «Что нужно знать о юридической ответственности несовершеннолетних?»		октябрь	Классные руководители
	Общешкольное родительское собрание: «О необходимости концентрации усилий институтов гражданского общества и общеобразовательной организации» (один из вопросов общешкольного собрания)		март	Ответственный за выполнение мероприятий по антитеррористической защите образовательной организации
	Классное родительское собрание с обсуждение вопроса «Усиление контроля за поведением детей во внеурочное время, в том числе в период каникул, посещением детьми интернет-страниц, нежелательных сайтов и групп в социальных сетях, связанных с пропагандой насилия, жестокости, экстремизма и терроризма»		сентябрь февраль	Классные руководители
	Классное родительское собрание с обсуждение вопроса «Профилактика распространения идеологии асоциального поведения в молодежной среде»		октябрь	Классные руководители
	Распространение Памятки для родителей «Как выявить вовлеченность ребенка в «группы смерти»?		октябрь	Классные руководители
	Информационная беседа: «Безопасность на железной дороге» (в рамках классного собрания)		сентябрь апрель	Классные руководители
	Рассмотрение на классных родительских собраниях вопросов, связанных с экстремизмом: «Экстремизм. Определение, виды экстремизма в сети Интернет»; «Буллинг и скулшутинг – что это?»; «Хулиганство и вандализм – разновидности экстремизма»; «Молодежные субкультуры»; «Проявление толерантности в семье»		в течение учебного года	Классные руководители
	Распространение буклетов «Как		октябрь	Классные

	распознать сектантов»			руководители
	Изучение Памятки для родителей по профилактике экстремизма		октябрь	Классные руководители
	Распространение буклетов «Как не попасть на крючок секты»		апрель	Классные руководители
8. САМОУПРАВЛЕНИЕ				
	Генеральная уборка классного помещения		ежемесячно	Классные руководители
	Определение ролей самоуправления в классе		сентябрь	Классные руководители
	Участие в Дне самоуправления		октябрь март	Старшая вожатая
9. ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ				
	Оформление классных уголков безопасности дорожного движения		до	Классные руководители
	Обновление общешкольного стенда наглядной агитации по БДД	участники ЮИД	до	Старшая вожатая
	Разработка и изготовление схем безопасных маршрутов движения для обучающихся класса «ДОМ-ШКОЛА»		до	Классные руководители
	Распространение среди обучающихся буклетов «Я-пешеход»		сентябрь	Руководитель отряда ЮИДД
	Проведение рейда среди обучающихся «Мой безопасный маршрут движения по дороге «Дом-школа-дом»		сентябрь	Руководитель отряда ЮИДД
	Единый день безопасности дорожного движения		сентябрь	Руководитель отряда ЮИДД
	Месячник безопасности дорожного движения: проведение инструктажей по правилам дорожного движения на дорогах, в транспорте, в общественных местах, по правилам безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта, по правилам дорожного движения «Я-пешеход», «Я-велосипедист»		сентябрь май	Классные руководители
	Онлайн-флешмоб #Мыза безопасностью на дорогах		октябрь	Руководитель отряда ЮИДД, классные руководители
	Преподавание основ безопасного поведения на улицах и дорогах в рамках учебных дисциплин и учебных курсов внеурочной деятельности		в течение учебного года	Учитель ОБЖ
	Изготовление макетов дорожных	участники	в течение	Старшая вожатая

	знаков и моделей светофоров	ЮИД,	учебного года	
	Проведение рейда среди обучающихся (световозвращатели) «Самый любимый ребенок – самый заметный ребенок»		ноябрь	Руководитель отряда ЮИДД
	Проведение тематических инструктажей «Осторожно, тонкий лед!»		ноябрь март	Классные руководители
	Конкурс «ПДД-челлендж»		ноябрь	Руководитель отряда ЮИДД
	Конкурс поделок «Дорожный снеговик»		декабрь	Руководитель отряда ЮИДД, учитель технологии
	Просмотр видеороликов «Безопасная зима»		декабрь	Руководитель отряда ЮИДД, классные руководители
	Мониторинг (тестирование) по тематике безопасности дорожного движения		январь	Руководитель отряда ЮИДД, классные руководители
	Конкурс рисунков «Будь внимателен на дороге!»		февраль	Руководитель отряда ЮИДД, классные руководители
	Изготовление макетов дорожных знаков		февраль	Руководитель отряда ЮИДД, учитель технологии
	Викторина «Знаток ПДД»		февраль	Руководитель отряда ЮИДД, классные руководители
	Мероприятие «Эстафета знатоков ПДД»		март	Руководитель отряда ЮИДД, классные руководители
	Просмотр видеороликов «Дорожные ловушки»		март	Руководитель отряда ЮИДД, классные руководители
	Распространение листовок по БДД среди обучающихся		апрель	Руководитель отряда ЮИДД
	Распространение буклетов «Я-велосипедист», «Я-мотоциклист»		апрель	Руководитель отряда ЮИДД
	Конкурс рисунков на асфальте «Я и дорога»		май	Старшая вожатая, классные руководители
	Акция «Моё Безопасное лето»		май	Руководитель отряда ЮИДД, классные руководители

	Конкурс «Знай и соблюдай правила дорожного движения»		октябрь апрель	Старшая вожатая, участники ЮИДД
	Распространение памяток на тему «Действия обучающихся при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций»		сентябрь январь	Классные руководители
	Просмотр учебных видеофильмов по теме «Безопасность жизни»		1 раз в четверть	Классные руководители
	Беседа «Мы за здоровый образ жизни» (цикл занятий по профилактике ПАВ)		1 раз в полугодие	Классные руководители
	Проведение инструктажей: «Инструкция о правилах безопасного поведения детей на объектах железнодорожного транспорта», «Простые правила твоей безопасности»		октябрь декабрь март май	Классные руководители
	Тестирование обучающихся по тематике безопасности дорожного движения		октябрь	Классные руководители
	Проведение инструктажей: - действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов; - действия при угрозе террористического акта и других признаков подготовки террористического акта; правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники		сентябрь ноябрь январь май	Классные руководители
	Проведение профилактической беседы с обучающимися об уголовной ответственности (ст.207 УК РФ) «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма»		сентябрь февраль	Классные руководители
	Изучение памятки для обучающихся «Действия в случае угрозы»		сентябрь январь	Классные руководители
	Изучение Памятки для обучающихся по профилактике экстремизма		сентябрь май	Классные руководители
	Учебные занятия по учебному курсу «Обществознание» по основам правовых знаний: ответственность за участие в группировках, разжигающих национальную рознь		в течение учебного года	Учитель-предметник
	Практическая направленность учебных занятий по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» по мерам		в течение учебного года	Учитель-предметник

	безопасности, действиям в экстремальных ситуациях			
10. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО				
	Игра – путешествие «Путешествие в страны Закона, Права, Морали»		сентябрь	Заведующая Васильевской библиотеки № 17 МБУ «Межпоселенческая районная библиотека Верховского района
	Литературно-исторический час «И превратились в белях журавлей»		январь	Заведующая Васильевской библиотеки № 17 МБУ «Межпоселенческая районная библиотека Верховского района
	Библиотечный урок «Растолкуй по Ушакову» (к 150-летию Д.Ушакова)		февраль	Заведующая Васильевской библиотеки № 17 МБУ «Межпоселенческая районная библиотека Верховского района
	Викторина «Трудная школа жизни» (по повести М.Горького «Детство»)		март	Заведующая Васильевской библиотеки № 17 МБУ «Межпоселенческая районная библиотека Верховского района
	Деловая игра «Молодые избиратели 21 века»		апрель	Заведующая Васильевской библиотеки № 17 МБУ «Межпоселенческая районная библиотека Верховского района
	Викторина «привет, пернатые!» (ко Дню птиц)		апрель	Заведующая Васильевской библиотеки № 17 МБУ «Межпоселенческая районная библиотека Верховского района
	Час живописи «Сказки В.М. Васнецова»		май	Заведующая Васильевской библиотеки № 17 МБУ «Межпоселенческая районная библиотека Верховского района

11. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ				
	Реализация базового уровня профминимума в рамках урочной деятельности, внеурочно деятельности (курс занятий «Россия – мои горизонты»)		в течение учебного года	Учителя-предметники
	Участие родителей (законных представителей) обучающихся во Всероссийских собраниях по профориентации		в течение учебного года	Классные руководители