

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Баклановская средняя общеобразовательная школа»
Орловского муниципального округа Орловской области

ПРИНЯТО:

на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 27.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МБОУ «Баклановская СОШ»

Губанова С.Н.

Приказ № 170 от 27.08.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБОУ «Баклановская СОШ»

Орловского муниципального округа Орловской области

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания МБОУ «Баклановская СОШ» Орловского муниципального округа (далее - программа воспитания) составлена на основе федеральной рабочей программе воспитания. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания МБОУ «Баклановская СОШ» Орловского муниципального округа дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «Баклановская СОШ» Орловского муниципального округа;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Баклановская СОШ» Орловского муниципального округа определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Баклановская СОШ» Орловского муниципального округа планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском

обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей,
- традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Баклановская СОШ» Орловского муниципального округа планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Содержательный раздел.

Уклад МБОУ «Баклановская СОШ» Орловского муниципального округа.

Уклад задаёт порядок жизни МБОУ «Баклановская СОШ» Орловского муниципального округа и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ «Баклановская СОШ» Орловского муниципального округа удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ «Баклановская СОШ» Орловского муниципального округа и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Основные характеристики воспитательного процесса МБОУ «Баклановская СОШ» Орловского муниципального округа:

Характеристика	Описание уклада школы
Основные вехи, выдающиеся события, деятели в её истории.	МБОУ «Баклановская СОШ» - учебное заведение, прошедшее большой исторический путь. История школы насчитывает более 100 лет. Деятельность ее начинается с 1886 года, когда в селе была организована первая школа. В книге записи Баклановского церковного прихода за 1886 год пишется о существовании Земской Баклановской школы и об учении в ней мальчиков – 8 рабов божьих. 1907 год. На ремонт Баклановской начальной школы ушло 35 рублей 53 копейки. Попечитель школы- священник Панов Митрофан Семенович. Помощник учителя – Ктиторов Иван Назарович (жалование 180 рублей), образование – сельское училище, звание-учитель). На 1 января 1907 года в школе насчитывалось: мальчиков-80, девочек-27. Учеба началась с 15 сентября. 1927 год. Село Бакланово, Песочинской волости, Орловского уезда была открыта

	школа 1 ступени, как пункт по ликвидации неграмотности. Довоенный директор школы: Богданчиков Василий Андреевич. Погиб на фронте. Послевоенный директор школы: Горлин Василий Иванович.
Цель образовательной организации в самосознании ее педагогического коллектива.	<i>Школа социально ответственного интеллекта, гибкого ума, высокой нравственности, здоровья, построенная на принципах взаимоуважения, свободы, ценности знания</i>
Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы	Система воспитательной работы образовательного учреждения предполагает реализацию долгосрочных и краткосрочных творческих, познавательных, экологических проектов, закрепленных за классами, учителями предметниками. Творческие отчеты по итогам реализации проектной деятельности представляются в конце учебного года. Основу воспитательной системы школы составляют основные школьные дела, приуроченные к важным датам и государственным праздникам в соответствии с федеральным Примерным планом воспитательной работы (письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № ТВ-1146-06).
Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательном учреждении.	У школы есть своя символика: герб, флаг, эмблема. В школе традиционно проводятся мероприятия: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ, День самоуправления, День здоровья, День земли, экологический субботник, День Победы, фестиваль ГТО.
Социальные партнёры, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности.	Школа сотрудничает с организациями: - ОГУ имени И.С. Тургенева - Мезенский педагогический колледж - БУ ОО ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества, туризма и экскурсий» - Домом культуры - Сельской библиотекой Социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в совершенствовании образовательной среды школы.
Значимые для воспитания проекты и программы, в которых МБОУ «Баклановская	- Проект «Современная школа» На базе школы функционирует Центр

СОШ» Орловского муниципального округа уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включённые в систему воспитательной деятельности;	цифрового, естественнонаучного и технического профилей «Точка Роста» - Инновационная площадка «Российское казачество: история, традиции, перспективы» - Сетевое взаимодействие с «Центром детского (юношеского) технического творчества, туризм экскурсий» - Школьный краеведческий музей.
Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, образовательного учреждения, результаты их реализации, трансляции в системе образования;	- Инновационная площадка «Российское казачество: история, традиции, перспективы» - Педагогическая практика по организации учебной и внеурочной деятельности в начальной школе «Педагогическая Мастерская: реализуем новый ФГОС НОЛ»
Наличие «препятствий» к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.	К возможным отрицательным источникам влияния на детей можно отнести отдельных родителей с низким воспитательным ресурсом, неспособных грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребенка. А также это социальные сети, компьютерные игры.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ УКЛАДА ШКОЛЫ

Характеристика	Описание уклада школы
Особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории.	Школа располагается в селе Бакланово, что в 20 км от г. Орла. Здание современной школы построено в 1994 году. Помещение рассчитано на 180 обучающихся. Основной контингент обучающихся составляют обучающиеся проживающие в селе Бакланово, Маслово, ПСХ «Научприбор», деревне Бобровка, деревне Болотово. До школы обучающихся доставляет школьный автобус. В образовательном учреждении есть Филиал. Это основная общеобразовательная школа и отделение по дошкольному образованию. В школе есть структурные подразделения: Центр цифрового, естественнонаучного и технического профилей «Точка Роста», Дошкольная группа. В ОУ функционирует ШСК «Старт». Есть современная универсальная спортивная площадка, просторный спортивный зал, актовый зал. Для воспитанников дошкольной группы оборудована современная детская площадка. В ОУ имеется пищеблок, который оснащен современным оборудованием. Современный

	обеденный зал на 60 мест. Наполняемость классов в среднем 12 человек. На территории села есть сельская библиотека, дом культуры. Школа тесно сотрудничает с данными объектами культуры.
Контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет)	Обучающиеся в основном из полных благополучных семей. Есть семьи неполные, где ребенка воспитывает один родитель – мать. Две семьи – с отцом. Есть обучающиеся под опекой.
Наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и другие.	В образовательном учреждении создана доступная среда для обучающихся с особыми потребностями. Обучаются дети с ОВЗ. Начальное звено – 9 обучающихся, основное – 6 обучающихся. Филиал: начальное-6, основное-3 обучающихся. 1 обучающийся на дому.
Организационно-правовая форма образовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов	Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение. Тип учреждения – общеобразовательное учреждение. Вид учреждения – средняя общеобразовательная школа. Школа является юридическим лицом. Школа обладает обособленным имуществом и отвечает по своим обязательствам находящимися в её распоряжении денежными средствами и имуществом, принадлежащим учредителю на правах собственности. Уровни образования в ОУ: Дошкольное Начальное общее — 1—4 классы Основное общее — 5—9 классы Среднее общее — 10—11 классы.
Режим деятельности образовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и другие)	В образовательном учреждении учебный год начинается с 1 сентября и продолжается 34 недели (2-11 классы), 33 недели в 1-х классах. Продолжительность урока - 40 минут. Обучение ведется на русском языке. Школа реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. В 10-11 классах осуществляется профильное обучение. Учащиеся обучаются по предметам естественно-научного и универсального профиля.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в МБОУ «Баклановская СОШ» Орловского муниципального округа.

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое).

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными

потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

В 1-4 классах МБОУ «Баклановская СОШ» Орловского муниципального округа проводятся **внеурочные занятия «Разговоры о важном»**, направленные на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Внеурочные занятия «Финансовая грамотность» направлены на развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).

Внеурочное занятие « Учение с увлечением» направлено на формирование у обучающихся интеллектуальной активности, связанной с выбором стратегии решения познавательных задач, анализом ситуаций, сопоставлением различных данных, способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности, строить и проверять гипотезы, рассуждать.

Внеурочное занятие « Творческая мастерская» направлена на развитие творческих способностей – процесс, который пронизывает все этапы развития личности ребёнка, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе.

Внеурочное занятие «Мы твои друзья» направлена на формирование у школьников ответственного отношения к домашним животным. Оно базируется на осведомленности учащихся о нуждах и потребностях четвероногих друзей, понимании — какую роль играет человек в их жизни, готовности заботиться и бережно относиться к питомцам.

В 5-9 классах МБОУ «Баклановская СОШ» Орловского муниципального округа проводятся внеурочные занятия «Разговоры о важном», направленные на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Внеурочные занятия «Финансовая грамотность» направлены на развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).

Внеурочные занятия «Математический практикум», «Английский с удовольствием», «Вероятность и статистика» направлены на интеллектуальное развитие обучающихся,

удовлетворение их особых познавательных, культурных потребностей и интересов, способствующих формированию ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залого их собственного будущего.

В 5-9 классах филиала МБОУ «Баклановская СОШ» Орловского муниципального округа проводятся внеурочные занятия «Разговоры о важном», направленные на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Внеурочные занятия «Финансовая грамотность», «Математическая грамотность», направлены на развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).

Внеурочные занятия «Подготовка к ГИА по русскому языку», «Вероятность и статистика», «Школа сопровождения математики» направлены на интеллектуальное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных потребностей и интересов, способствующих формированию ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залого их собственного будущего.

Занятия внеурочной деятельности проходят по следующим направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, экологическое, патриотическое.

Объединения дополнительного образования : «Бисероплетение »

«Волшебные краски»

Экологический клуб «Чуфырехлистник»

Футбольная секция «Кожаный мяч»

Легкоатлетическая секция «Королева спорта»

« Театральный сундучок»

«Ориентир»

«Бумажный калейдоскоп»

«Легоконструирование»

«Щашки»

Мир программирования «Онлайн сервисы»

«Неотложная доврачебная помощь»

«ОФП»

Медиацентр «В объективе»

Юнармия

3-Д Моделирование

Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в Классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы; участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том

числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другие;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- разработка и популяризация символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

- создание и деятельность в МБОУ «Баклановская СОШ» Орловского муниципального округа, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законным представителям), на которых родители (законным представителям) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законным представителям) вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей (законным представителям) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на

транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и другие).

Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МБОУ «Баклановская СОШ» Орловского муниципального округа предусматривает:

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к

осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- **Циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку школьников к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»);
- **Встречи с людьми разных профессий**. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военнослужащий, полицейский, следовательно, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.
- **Профориентационные игры**: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть **деловые игры**, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.
- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);
- **Экскурсии на предприятия поселка**. Такие экскурсии дают школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии школьники могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.
- **Участие в работе всероссийских профориентационных проектов**, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»)-8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» - 8-9 классы);
- **Посещение дней открытых дверей** в средних специальных учебных заведениях и вузах г. Орла. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают школьникам сделать правильный выбор. Повысить интерес у школьников к выбранным профессиям. На «Днях открытых дверей» учащиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.

Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

- Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

Организационный раздел.

Кадровое обеспечение.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в МБОУ «Баклановская СОШ» осуществляют педагог - организатор, заместитель директора по учебно- воспитательной работе, заведующий филиалом, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования, классные руководители, руководители МО классных руководителей.

Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся
Педагог-организатор Заведующий филиалом	Обеспечивают руководство и контроль воспитательного процесса в школе. Отвечают за реализацию Рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы школы. Курируют деятельность классных руководителей, социального педагога, руководителей МО классных руководителей, педагога-психолога. Курируют работу с родителями, деятельность общешкольного родительского комитета. Организуют методическое сопровождение и контроль учителей предметников по организации индивидуальной работы с обучающимися из семей «группы риска». Обеспечивают разработку проведение школьных воспитательных мероприятий в рамках Рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы школы. Курируют проведение коллективно-творческих дел классными коллективами в своих параллелях классов. Взаимодействуют с классными руководителями, родителями, педагогами-предметниками, педагогами дополнительного образования, педагогическими работниками системы воспитания школы, социальными партнерами. Отвечают за деятельность школьного ученического самоуправления.
Заместитель директора по УВР	Обеспечивает контроль и руководство воспитательной деятельности педагогов-предметников в период проведения урочных и внеурочных занятий в рамках реализации Рабочей программы воспитания.
Учитель физической культуры	Обеспечивает организацию и проведение спортивно- массовых мероприятий по успешности обучающихся, воспитанию в них культуры здорового образа жизни.
Педагоги дополнительного образования	Обеспечивают реализацию Рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, дополнительных общеразвивающих программ. Обеспечивают организацию и проведение воспитательных мероприятий в

	объединениях дополнительного образования школы по успешности обучающихся. Взаимодействуют с родителями воспитанников объединений дополнительного образования.
Социальный педагог, педагог -психолог	Отвечают за реализацию Рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, школьных проектов по профилактике и безнадзорности. Помогают ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость. Привлекают общественность к организации социально- значимых мероприятий, акций, распознавание, диагностирование, разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка. Взаимодействуют с родительской общественностью, классными руководителями, КДН, социальными партнерами.
Классные руководители	Планируют воспитательную работу с учётом интересов и способностей класса, вовлекают обучающихся в различные виды деятельности, предусмотренные Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, оказывают поддержку учащимся в учебной и внеурочной деятельности, отслеживают результаты обучающихся, реализуют в своем классном коллективе курсы внеурочной деятельности. Взаимодействуют с родителями, педагогами – предметниками, специалистами системы воспитания. Отвечают за деятельность классных органов самоуправления (классный родительский комитет, ученический совет класса).
Учителя предметники	Отвечают за реализацию Рабочей программы воспитания (модуль «Урочная деятельность»).
	Отвечают за воспитательную составляющую в рамках проведения учебных занятий. Оказывают индивидуальную педагогическую помощь обучающимся при возникновении межличностных конфликтов со сверстниками. Принимают активное участие в реализации школьных воспитательных проектов и программ, в проведении воспитательных
Куратор движения «Орлята России»	Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по программе «Орлята России».
Куратор движения РДДМ	Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ.
Родители	Принимают активное участие в реализации Рабочей программы воспитания, календарных планах воспитательной работы школы. Активно участвуют в органах самоуправления школы (классных и общешкольном родительских комитетах, Родительском контроле. Оказывают помощь в вопросах семейной педагогики, активно участвуют в жизни школы.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Баклановская СОШ» регламентируется следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996р).
- Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 №1618-р).
- Программа воспитания с приложением плана воспитательной работы МБОУ «Баклановская СОШ» на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Локальные акты МБОУ «Баклановская СОШ», регламентирующие вопросы организации воспитательной работы, размещены на сайте МБОУ «Баклановская СОШ».

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющими особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одаренных, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, Учителем дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:
 - формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
 - создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
 - личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающиеся с ОВЗ наравне со всеми обучающимися школы включены в воспитательную жизнь школы. Они являются активными участниками коллективно-творческих дел, организуемыми классными коллективами, принимают участие в школьных и внешкольных мероприятиях. Воспитательная работа с одаренными детьми строится в соответствии со школьными долгосрочными программами и проектами, утвержденными в Программе развития МБОУ «Баклановская СОШ». Замысел программ и проектов предполагает создание на территории школы интеллектуального, информационного, образовательного и культурно-досугового пространства, способствующего приобщению обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, соревнованиях, фестивалях, создающих условия для раскрытия творческого и интеллектуального потенциала и обеспечивающего расширение образовательного пространства в соответствии с требованиями ФГОС. Проводится работа по повышению интеллектуального уровня одаренных детей, взаимодействие с различными организаторами мероприятий (от районного до международного уровней), обработка конкурсных рассылок, участие в рейтинговых мероприятиях. Реализация миссии школы «От успеха в школе – к успеху в жизни!» возможна только при развитии непрерывного развития ответственности обучающихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной

деятельности обучающегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу МБОУ «Баклановская СОШ» Орловского муниципального округа, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в МБОУ «Баклановская СОШ» Орловского муниципального округа.

В школе существуют следующие традиции:

- проведение торжественного итогового мероприятия «Отчётному концерту студий, кружков дополнительного образования МБОУ «Баклановская СОШ», на котором поощряются обучающиеся, добившиеся особых результатов в учебе, спорте, творчестве, проявившие активную жизненную позицию (в номинации «Ученик года»),
- вручение благодарственных писем родителям наиболее активных обучающихся по итогам года в номинациях: «Родитель года» и «Семья года»;
- вручение по итогам года дипломов наиболее активным обучающимся и классным коллективам в номинациях: «Ученик года», «Спортсмен года»; «Самый классный класс», «Самый спортивный класс».
- награждение обучающихся грамотами, кубками, подарками за творческие успехи, спортивные достижения, активное участие в жизни школьного коллектива на торжественных школьных линейках (каждый понедельник -поднятие Флага РФ и по итогам четверти, года).

Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «Баклановская СОШ» Орловского муниципального округа является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение
- прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада МБОУ «Баклановская СОШ» Орловского муниципального округа, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором МБОУ «Баклановская СОШ» Орловского муниципального округа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Методологический инструментальный анализ воспитательного процесса предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос— получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

Анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов на специально подготовленные вопросы анкеты;

Интервью —вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

Беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- Включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает; узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по УВР, педагогом- организатором, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. По результатам педагогического наблюдения в конце учебного года проводится мониторинг уровня сформированности личностных результатов обучающихся по направлениям воспитательной деятельности и личностным результатам, заданным ФГОС НОО, ООО, СОО. Результаты педагогического наблюдения заносятся в автоматизированные карты учащихся, а затем – в автоматизированные таблицы по Школе, что значительно облегчает процесс обработки данных и получения информации о «западающих» направлениях воспитательной работы в классе, параллелях, уровнях образования, Школе. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, по наиболее проблемным направлениям воспитания планируется работа, направленная на повышение эффективности воспитательных воздействий.

Кроме этого, в течение учебного года педагогами-психологами проводится ряд психологических исследований личностных результатов обучающихся, результаты которых также учитываются при анализе воспитательного процесса:

Процедура	Диагностический инструментарий	Класс	Сроки проведения
Оценка мотивации обучения школьников	Методика«Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбурга	2	Апрель
		4	Ноябрь
Оценка уровня развития самооценки и притязания	Методика исследования самооценки и уровня притязаний Дембо- Рубинштейн (в интерпретации Прихожан А.М.)	3	Октябрь
		4	Ноябрь
Оценка ценностных ориентаций	Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников. Составлена доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М, Ивановой, Т.Е. Павловой, Е.Н. Степановым.	3	Ноябрь
		4	Декабрь
Оценка мотивации обучения школьников	Методика изучения мотивации обучения школьников Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой	5	Ноябрь
		7	Октябрь
		9	Октябрь
Оценка уровня развития	Методика исследования самооценки и уровня притязаний Дембо-	5	Ноябрь
		6	Октябрь
		7	Октябрь

самооценки и притязания	Рубинштейн (в интерпретации Прихожан А.М.)	9	Октябрь
Оценка ценностных ориентаций	Методика исследования ценностных ориентаций П. В. Степанова, Д. В. Григорьева, И. В. Кулешовой	6 8	Ноябрь – декабрь
Оценка профессиональной идентичности	Методика изучения статусов профессиональной идентичности А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова	8	Апрель-май

При проведении анализа воспитательной работы за учебный год внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится педагогом-организатором, (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельность классных руководителей;
- проведение общешкольных основных дел, мероприятий; проведение внешкольных мероприятий;
- создание и поддержка предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родительским сообществом;
- деятельность ученического самоуправления;
- деятельность по профилактике и безопасности;
- реализация потенциала социального партнёрства;

- деятельность по профориентации обучающихся;
- вопросы по дополнительным модулям.

В проведении ежегодного мониторинга можно выделить следующие этапы:

- контрольный (сентябрь - октябрь)
- итоговый (апрель-май).

Структура анализа воспитательной деятельности:

Направления	Критерии	Способы фиксации информации/ периодичность
1. Анализ работы по направлениям деятельности и уровням образования	Критериями, на основе которых делается данный анализ, являются: -анализ реализации целей и решения задач, поставленных в начале года МБОУ «Баклановская СОШ»; -анализ ключевых дел, событий, проводимых в МБОУ «Баклановская СОШ»	Самоанализ деятельности классного руководителя по утвержденной форме 1 раз в полугодие (декабрь, май). Самоанализ управленческой деятельности педагога - организатора (о реализации Программы воспитания по итогам учебного года). Обсуждение результатов: - на заседании методического объединения классных руководителей - 1 раз в четверть; -на Педагогическом совете - 1 раз в год. 4. Раздел анализа ВР, самообследование «Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся».
2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников, педагогов и родителей.	Мониторинг уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом посредством анкетирования	Справка по результатам анкетирования участников образовательных отношений: -контрольный (сентябрь-октябрь) - итоговый (апрель-май). Приказы по проведению различного рода мероприятий,

		участию в конкурсах, соревнованиях, акциях различных уровней. Аналитические справки и приказы по итогам.
3. Качество воспитательной деятельности классных руководителей	Проверка и анализ ведения документов классного руководителя по сопровождению воспитательного процесса в классе (план ВР и др.). Соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.	Справка по результатам проверки документов: -контрольный (сентябрь-октябрь) - итоговый (апрель-май). Приказы по проведению различного рода мероприятий, участию в конкурсах, соревнованиях, акциях различных уровней. Аналитические справки и приказы по итогам проведенных мероприятий.
4. Анализ уровня воспитанности обучающихся	Степень соответствия результатов воспитания потребностям и запросам общества, уровень готовности ребенка, т. е. соответствие его поведения требованиям возрастных норм	Справка по итогам изучения уровня воспитанности по методике Н. П. Капустина в каждом классном коллективе и в школе в целом (сентябрь и май).
5. Управление воспитательным процессом	Эффективность реализации административной командой основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов МБОУ «Баклановская	Индивидуальные беседы и анкетирование педагогов (при необходимости) для получения обратной связи о работе административной команды МБОУ «Баклановская СОШ»; Публичное поощрение лучших классных руководителей по итогам работы: - за учебную четверть на МО

	СОШ»;	классных руководителей; - по итогам учебного года на Педагогическом совете. 3. Обсуждение итогов анкетирования на совещании при директоре.
--	-------	--

Итогом самоанализа является:

Перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу в течение следующего учебного года. Перечень оформляется в виде отчёта-самоанализа, составленного педагогом- организатором в конце учебного года, который рассматривается и утверждаются педагогическим советом. Итоги самоанализа, организуемой в школе воспитательной работы, позволят выявить не только проблемы, но и наиболее успешные практики воспитания, станет основой проекта управленческих решений, направленных на их устранение педагогическим коллективом.

Календарный план воспитательной работы.

В основе календарного плана воспитательной работы школы лежит федеральный календарный план воспитательной работы.

1. Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.
2. Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.
3. Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.
4. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

2024 год – Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С.Пушкина

2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности. 10 сентября:

Международный день памяти жертв фашизма.

27 сентября: День работников дошкольного образования, Всемирный день туризма.

30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей;
Международный день музыки;
2 октября: Международный день социального педагога.
4 октября: День защиты животных;
5 октября: День учителя;
20 октября (третье воскресенье октября): День отца.
25 октября: Международный день школьных библиотек;

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.
20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса;
24 ноября (последнее воскресенье ноября): День Матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. **Декабрь:**

1 декабря: День математика;
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
5 декабря: Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941- 1945 гг.;
День добровольца (волонтера) в России;
9 декабря: День Героев Отечества;
10 декабря: День прав человека;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 27 декабря: День спасателя Российской Федерации.

Январь:

1 января: Новый год;
7 января: Рождество Христово;
25 января: День российского студенчества;
26 января: Международный день без Интернета;
27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День воинской славы России;
7 февраля: Всемирный день балета;
8 февраля: День российской науки;
14 февраля: День книгодарения;
15 февраля: День памяти воинов-интернационалистов; 21 февраля: Международный день родного языка;
23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 21 марта: Всемирный день поэзии;
25 марта: Час Земли;
27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

7 апреля: Всемирный день здоровья; 12

апреля: День космонавтики.

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;

22 апреля: Международный день Матери-Земли; 27

апреля: День российского парламентаризма. **Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9

мая: День Победы;

18 мая: Международный день музеев;

19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая:

День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

5 июня: День эколога;

6 июня: День русского языка; 12

июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби; 27

июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности;

27 июля (последнее воскресенье июля): День военно-морского флота.

Август:

9 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 25 августа:

День воинской славы России;

27 августа: День российского кино.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ
«БАКЛАНОВСКАЯ СОШ» ОРЛОВСКОГО М.О. НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(ФГОС НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

2024 год – Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С.Пушкина

2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акции и церемонии			
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1-4	каждый учебный понедельник	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители.
Акция «Письмо Победы»	1-4	в течение года	классные руководители
Добровольческая акция «10 тысяч добрых дел»	1-4	декабрь	зам.директора по ВР, педагог-организатор,
			классные руководители.
Всероссийская акция «Георгиевская лента»	1-4	в течение года	классные руководители
Всероссийская акция «Окна Победы»	1-4	май	классные руководители
Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»	1 – 4	май	классные руководители
Праздники			
Торжественная линейка «День знаний»	1-4	2 сентября	зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители.
День учителя	1-4	5 октября	зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители.
Посвящение в первоклассники	1	октябрь	зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители.

Новогодняя ёлка	1-4	декабрь	зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители.
Прощание с Азбукой	1	март	педагог-организатор, классные руководители.
День Победы	1-4	9 мая	зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители.
Праздник «Прощание с начальной школой»	4	июнь	зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители.
Классные часы к памятным датам			
День солидарности в борьбе с терроризмом. Минута памяти «Мы помним тебя, Беслан»	1-4	3 сентября	классные руководители
День окончания Второй мировой войны	1-4	3 сентября	классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма	1-4	10 сентября	классные руководители
Всемирный день туризма	1-4	27 сентября	классные руководители
День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	1-4	30 сентября	классные руководители
Международный день пожилых людей	1-4	1 октября	классные руководители
Международный день музыки	1-4	1 октября	классные руководители
День защиты животных	1-4	4 октября	классные руководители
День Учителя	1-4	5 октября	классные руководители
День отца	1-4	20 октября	классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября	классные руководители
День народного единства	1-4	4 ноября	классные руководители
День матери в России	1-4	24 ноября	классные руководители

День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30 ноября	классные руководители
День математика	1-4	1 декабря	классные руководители
День неизвестного солдата	1-4	3 декабря	классные руководители
Международный день инвалидов	1-4	3 декабря	классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	1-4	5 декабря	классные руководители
Международный день художника	1-4	8 декабря	классные руководители
День героев Отечества	1-4	9 декабря	классные руководители
День прав человека	1-4	10 декабря	классные руководители
День Конституции РФ	1-4	12 декабря	классные руководители
День спасателя РФ	1-4	27 декабря	классные руководители
Рождество Христово	1-4	7 января	классные руководители
День российского студенчества	1-4	25 января	классные руководители
Международный день без Интернета	1-4	26 января	классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	1-4	27 января	классные руководители
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1-4	27 января	классные руководители
День воинской славы России	1-4	2 февраля	классные руководители
Всемирный день балета	1-4	7 февраля	классные руководители
День российской науки	1-4	8 февраля	классные руководители
День книгодарения	1-4	14 февраля	классные руководители
День памяти воинов-интернационалистов	1-4	15 февраля	классные руководители
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	классные руководители
День защитника Отечества	1-4	23 февраля	классные руководители
Международный женский день	1-4	8 марта	классные руководители

День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	классные руководители
Всемирный день поэзии	1-4	21 марта	классные руководители
Час Земли	1-4	25 марта	классные руководители
Всемирный день театра	1-4	27 марта	классные руководители
Всемирный день здоровья	1-4	7 апреля	классные руководители
День космонавтики	1-4	12 апреля	классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	19 апреля	классные руководители
Международный день Матери-Земли	1-4	22 апреля	классные руководители
Праздник Весны и Труда	1-4	1 мая	классные руководители
День Победы	1-4	9 мая	классные руководители
Международный день музеев	1-4	18 мая	классные руководители
День детских общественных организаций России	1-4	19 мая	классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	классные руководители
Тематические недели, декады, месячники			
Неделя безопасности	1-4	сентябрь, апрель	зам.директора ВР, педагог-организатор, классные руководители
Неделя безопасного поведения в сети Интернет	1-4	октябрь, март	зам.директора ВР, педагог-организатор, классные руководители
Профилактическая неделя «Будущее в моих руках»	1-4	октябрь	зам.директора ВР, педагог-организатор, классные руководители
Профилактическая неделя «Единство многообразия»	3-4	ноябрь	соц. педагог, педагог-организатор
Дни правовых знаний	1-4	ноябрь	соц. педагог, педагог-организатор, учителя общественнознания
Профилактическая неделя «Мы за чистые лёгкие!»	1-4	ноябрь	соц. педагог, педагог-организатор
Профилактическая неделя «Независимое детство»	1-4	март	соц. педагог, педагог-организатор

Всероссийская неделя детской и юношеской книги	1-4	март	зам.директора ВР, педагог-организатор, классные руководители
Профилактическая неделя «Жизнь! Здоровье! Красота!»	1-4	апрель	соц. педагог, педагог-организатор
Концерты			
Концерт ко дню учителя	1-4	октябрь	педагог-организатор, классные руководители
Концерт к 8 марта	1-4	март	педагог-организатор, классные руководители
Спортивные мероприятия			
Дни здоровья	1-4	сентябрь, апрель	учителя физкультуры, классные руководители
Школьный этап ГТО	1-4	сентябрь - декабрь	учителя физкультуры
Президентские соревнования	1-4	ноябрь, декабрь	учителя физкультуры
Новогодние спортивные игры	1-4	декабрь	учителя физкультуры
Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2025»	1-4	февраль	учителя физкультуры

Модуль «Классное руководство»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Знакомство с классами	1	сентябрь	классные руководители
Составление социальных паспортов	1-4	сентябрь	классные руководители
Общешкольный классный час «Разговор о важном»	1-4	каждый учебный понедельник 1 урок	классные руководители
Программа развития социальной активности учащихся «Орлята России»	1-4	в течение года	классные руководители
Работа с государственными символами России	1-4	в течение года	классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1-4	в течение года	классные руководители
Родительское собрание с родителями первоклассников	1	сентябрь	классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-4	в течение года	классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	1-4	в течение года	классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	1-4	в течение года	классные руководители
Родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	классные руководители

Модуль «Школьный урок»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Согласно индивидуальным планам работы учителей - предметников			

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности			

Модуль «Работа с родителями»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные родительские собрания	1-4	в течение года, по графику	классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	по необходимости	ответственный за сайт школы
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1-4	по требованию	зам.директора УВР, социальный педагог, классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	по плану	классные руководители, родительский комитет

Модуль «Самоуправление»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы актива класса	1-4	сентябрь	классные руководители
Участие в школьных мероприятиях и в мероприятиях по муниципальному плану	1-4	В течение учебного года	заместитель директора по УВР, классные руководители

Модуль «Профориентация»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление стендов профориентационной направленности	1-4	сентябрь-октябрь	классные руководители
Цикл профориентационных часов общения: «Профессии наших родителей», «Мир профессий», «Жизненный путь». На основе видеоматериалов «Проектория»	1-4	в течение года	классные руководители, заместитель директора по УВР
Организация общественнополезного труда школьников, как проба сил для выбора профессии	1-4	в течение года	классные руководители
Ведение портфолио личных достижений обучающихся	1-4	в течение года	классные руководители

Модуль «Экскурсии, походы»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение ДК и выставок	1-4	в течение года	классные руководители
Экскурсии в краеведческий музей	1-4	в течение года	классные руководители
Экскурсии по посёлку, знакомство с достопримечательностями	1-4	в течение года	классные руководители

Модуль «Школьные медиа»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение уроков медиабезопасности	1-4	1 раз в четверть	классные руководители
Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса	1-4	в течение учебного года	педагог – организатор, классные руководители
Размещение информации на сайте школы и в социальных сетях	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в конкурсах видеороликов, фотоконкурсах	1-4	в течение года	педагог – организатор, классные руководители

Модуль «Общественно-полезные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Дежурство по классу	1-4	в течение года	классные руководители
Участие в социальных акциях школьного, муниципального, всероссийского уровней	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение года	педагог-организатор, классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	сентябрь	классные руководители

Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	1-4	в течение года	педагог-организатор, классные руководители
--	-----	----------------	--

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ
«БАКЛАНОВСКАЯ СОШ» ОРЛОВСКОГО М.О. НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(ФГОС ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

2024 год – Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С.Пушкина

2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акции и церемонии			
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	5-9	каждый учебный понедельник	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители.
Акция «Письмо Победы»	5-9	В течение года	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Всероссийская акция «Я – гражданин России»	5-9	В течение года	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Добровольческая акция «10 тысяч добрых дел»	5-9	декабрь	зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители.
Всероссийская акция «Блокадный хлеб»	5-9	январь	зам.директора по ВР, педагог-организатор.
Патриотическая акция «Диктант Победы»	5-9	апрель	зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители.
Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»	5-9	май	классные руководители
Всероссийская акция «Георгиевская лента»	5-9	Май	зам.директора по ВР, педагог-

			организатор.
Всероссийская акция «Окна Победы»	5-9	май	классные руководители
Праздники			
Торжественная линейка «День знаний»	5-9	2 сентября	зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители.
День учителя	5-9	5 октября	зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители.
Посвящение в пятиклассники, девятиклассники.	5, 9	октябрь	зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители.
Новогодняя ёлка	5-9	декабрь	зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители.
День Защитника Отечества	5-9	22 февраля	зам.директора по ВР, учителя физкультуры, педагог-организатор, классные руководители.
Масленица	5-9	февраль-март	зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители.
Международный женский день	5-9	8 марта	зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители.
День Победы	5-9	9 мая	зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители.
Выпускной	9	июнь	зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители.
Классные часы к памятным датам			
День солидарности в борьбе с	5-9	3 сентября	классные

терроризмом			руководители
День окончания Второй мировой войны	5-9	3 сентября	классные руководители
Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября	классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма	5-9	10 сентября	классные руководители
Всемирный день туризма	5-9	27 сентября	классные руководители
День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	5-9	30 сентября	классные руководители
Международный день пожилых людей	5-9	1 октября	классные руководители
Международный день музыки	5-9	1 октября	классные руководители
Международный день социального педагога	5-9	2 октября	классные руководители
День защиты животных	5-9	4 октября	классные руководители
День Учителя	5-9	5 октября	классные руководители
День отца	5-9	20 октября	классные руководители
Международный день школьных библиотек	5-9	25 октября	классные руководители
День памяти жертв политических репрессий	5-9	октябрь	классные руководители
День народного единства	5-9	4 ноября	классные руководители
День сотрудников органов внутренних дел РФ	5-9	10 ноября	классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса	5-9	20 ноября	классные руководители
День матери в России	5-9	24 ноября	классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	5-9	30 ноября	классные руководители
День математика	5-9	1 декабря	классные руководители
День неизвестного солдата	5-9	3 декабря	классные руководители
Международный день инвалидов	5-9	3 декабря	классные руководители
Битва за Москву в период Вов 1941-1945 гг	5-9	5 декабря	классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	5-9	5 декабря	классные руководители
День героев Отечества	5-9	9 декабря	классные

			руководители
День прав человека	5-9	10 декабря	классные руководители
День Конституции Российской Федерации	5-9	12 декабря	классные руководители
День спасателя РФ	5-9	27 декабря	классные руководители
Рождество Христово	5-9	7 января	классные руководители
День российского студенчества	5-9	25 января	классные руководители
Международный день без Интернета	5-9	26 января	классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	5-9	27 января	классные руководители
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	5-9	27 января	классные руководители
День воинской славы России	5-9	2 февраля	классные руководители
Всемирный день балета	5-9	7 февраля	классные руководители
День российской науки	5-9	8 февраля	классные руководители
День книгодарения	5-9	14 февраля	классные руководители
День памяти воинов- интернационалистов	5-9	15 февраля	классные руководители
Международный день родного языка	5-9	21 февраля	классные руководители
День защитника Отечества	5-9	23 февраля	классные руководители
Международный женский день	5-9	8 марта	классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	классные руководители
Всемирный день поэзии	5-9	21 марта	классные руководители
Час Земли	5-9	25 марта	классные руководители
Всемирный день театра	5-9	27 марта	классные руководители
Всемирный день здоровья	5-9	7 апреля	классные руководители
День космонавтики	5-9	12 апреля	классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами	5-9	19 апреля	классные руководители

и их пособниками в годы Великой Отечественной войны			
Международный день Матери- Земли	5-9	22 апреля	классные руководители
День российского парламентаризма	5-9	27 апреля	классные руководители
Праздник Весны и Труда	5-9	1 мая	классные руководители
День Победы	5-9	9 мая	классные руководители
Международный день музеев	5-9	18 мая	классные руководители
День детских общественных организаций России	5-9	19 мая	классные руководители
День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	классные руководители
Тематические недели, декады, месячники			
Неделя безопасности	5-9	сентябрь, апрель	зам.директора ВР, педагог-организатор, классные руководители
Тематическая неделя «Разноцветная неделя»	5-9	сентябрь	соц. педагог, педагог-организатор
Неделя безопасного поведения в сети Интернет	5-9	октябрь, март	зам.директора ВР, педагог-организатор, классные руководители
Профилактическая неделя «Будущее в моих руках»	5-9	октябрь	соц. педагог, педагог-организатор
Социально-психологическое тестирование	7-9	октябрь – ноябрь	зам. директора ВР, социальный педагог, классные руководители
Профилактическая неделя «Единство многообразия»	5-9	ноябрь	соц. педагог, педагог-организатор
Дни правовых знаний	5-9	ноябрь	соц. педагог, педагог-организатор, учителя обществознания
Профилактическая неделя «Мы за чистые лёгкие!»	5-9	ноябрь	соц. педагог, педагог-организатор
Профилактическая неделя «Независимое детство»	5-9	март	соц. педагог, педагог-организатор
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	5-9	март	зам.директора ВР, педагог-организатор, классные руководители
Профилактическая неделя «Жизнь! Здоровье! Красота!»	5-9	апрель	соц. педагог, педагог-организатор
Месячник по благоустройству	5-9	май	зам.директора ВР,

			педагог-организатор, классные руководители
Концерты			
Концерт ко дню учителя	5-9	октябрь	педагог-организатор, классные руководители
Концерт к 8 марта	5-9	март	педагог-организатор, классные руководители
Конкурсы			
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	5-9	в течение года	педагог-организатор, классные руководители
Всероссийский конкурс «Большая перемена»	5-9	в течение года	педагог-организатор, классные руководители
Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году	5-9	декабрь	педагог-организатор, классные руководители
Спортивные соревнования			
Дни здоровья	5-9	сентябрь, апрель	учителя физкультуры, классные руководители
Школьный этап ГТО	5-9	сентябрь-декабрь	учителя физкультуры
Президентские соревнования	5-9	ноябрь, декабрь	учителя физкультуры
Новогодние спортивные игры	5-9	декабрь	учителя физкультуры
Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2025»	5-9	февраль	учителя физкультуры

Модуль «Классное руководство»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Знакомство с классами	5	сентябрь	классные руководители
Составление социальных паспортов	5 -9	сентябрь	классные руководители
Общешкольный классный час «Разговор о важном»	5-9	каждый учебный понедельник 1 урок	классные руководители
Работа с государственными символами России	5-9	в течение года	классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	5-9	сентябрь	классные руководители

Родительское собрание с родителями пятиклассников	5	сентябрь	классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	5-9	в течение года	классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	5-9	в течение года	классные руководители
Работа с учителями – предметниками, работающими в классе	5-9	в течение года	классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	5-9	в течение года	классные руководители
Родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	классные руководители

Модуль «Школьный урок»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Согласно индивидуальным планам работы учителей – предметников			
Предметные недели			
Неделя математики	5-9	декабрь	учителя математики
Неделя русского языка и литературы	5-9	февраль	учителя русского языка и литературы
Неделя технологии	5-9	март	учителя технологии
Неделя экологии	5-9	апрель	учителя биологии, географии, химии
Неделя истории в школе	5-9	май	учителя истории

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности			

Модуль «Работа с родителями»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные родительские собрания	5-9	в течение года, по графику	классные руководители
Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	5-9	сентябрь	заместитель директора по воспитательной работе

Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	по необходимости	ответственный за сайт школы
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	5-9	по требованию	зам.директора ВР, зам.директора УВР, социальный педагог, классные руководители
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	5-9	по необходимости	социальный педагог, классные руководители
Работа Совета профилактики	5-9	1 раз в четверть	социальный педагог
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9	по плану	классные руководители, родительский комитет

Модуль «Самоуправление»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы в совет класса, распределение обязанностей	5-9	сентябрь	классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	в течение года	классные руководители
Заседания Совета Дела	5-8	1 раз в четверть	заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Заседания Совета старшеклассников	9	1 раз в четверть	заместитель директора по ВР, педагог-организатор
День самоуправления	9	октябрь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Участие в школьных мероприятиях и в мероприятиях по муниципальному плану	5-9	В течение учебного года	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Совет, актив классов

Модуль «Профориентация»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Циклы профориентационных часов общения	5-9	в течение года	классные руководители
Профминимум «Россия – мои горизонты»	6-9	Каждый учебный четверг	классные руководители
Организация	5-9	в течение года	классные

общественнополезного труда школьников, как проба сил для выбора профессии			руководители
Экскурсии на предприятия посёлка, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями	5-9	в течение года	классные руководители
Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	5-9	в течение года	классные руководители
Участие учащихся 5-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности	5-9	в течение года	классные руководители
Участие в работе всероссийских профорientационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков	5-9	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Ведение портфолио личных достижений обучающихся;	5-9	в течение года	классные руководители

Модуль «Экскурсии, походы»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение РДК и выставок	5-9	в течение года	классные руководители
Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики	5-9	в течение года	классные руководители
Экскурсии в краеведческий музей	5-9	в течение года	классные руководители
Экскурсии по посёлку, знакомство с достопримечательностями	5-9	в течение года	классные руководители

Модуль «Школьные медиа»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение уроков медиабезопасности	5-9	1 раз в четверть	классные руководители
Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий с целью	5-9	в течение учебного года	педагог – организатор, классные руководители

создания портфолио класса			
Размещение информации на сайте школы и в социальных сетях	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в конкурсах видеороликов, фотоконкурсах	5-9	в течение года	педагог – организатор, классные руководители

Модуль «Общественно-полезные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Дежурство по классу	5-9	в течение года	классные руководители
Участие в социальных акциях школьного, муниципального, всероссийского уровней	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	в течение года	педагог-организатор, классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	сентябрь	классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	5-9	в течение года	педагог-организатор, классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	сентябрь, май	Классные руководители, учителя технологии
Озеленение пришкольной территории	5-9	май-сентябрь	Заместитель директора по ХЧ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «БАКЛАНОВСКАЯ СОШ» ОРЛОВСКОГО М.О. НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

(ФГОС СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

2024 год – Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С.Пушкина

2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акции и церемонии			
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	10-11	каждый учебный понедельник	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители.
Акция «Письмо Победы»	10-11	В течение года	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Всероссийская акция «Я – гражданин России»	10-11	В течение года	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Добровольческая акция «10 тысяч добрых дел»	10-11	декабрь	зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители.
Всероссийская акция «Блокадный хлеб»	10-11	январь	зам.директора по ВР, педагог-организатор.
Патриотическая акция «Диктант Победы»	10-11	апрель	зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители.
Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»	10-11	май	классные руководители
Акция «Георгиевская лента»	10-11	май	зам.директора по ВР, педагог-организатор.
Всероссийская акция «Окна Победы»	10-11	май	классные руководители
Праздники			
Торжественная линейка «День знаний»	10-11	2 сентября	зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители.
День учителя	10-11	5 октября	зам.директора по ВР, педагог-

			организатор, классные руководители.
Посвящение в старшеклассники.	10-11	октябрь	зам.директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители.
Новогодняя ёлка	10-11	декабрь	зам.директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители.
День Защитника Отечества	10-11	22 февраля	зам.директора по ВР, учителя физкультуры, педагог-организатор, классные руководители.
Масленица	10-11	февраль-март	зам.директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители.
Международный женский день	10-11	8 марта	зам.директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители.
День Победы	10-11	9 мая	зам.директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители.
Последний звонок	11	май	зам.директора по ВР, педагог- организатор, классный руководитель.
Выпускной	11	июнь	зам.директора по ВР, педагог- организатор, классный руководитель.
Классные часы к памятным датам			
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3 сентября	классные руководители
День окончания Второй мировой войны	10-11	3 сентября	классные руководители
Международный день распространения грамотности	10-11	8 сентября	классные руководители
Международный день памяти	10-11	10 сентября	классные

жертв фашизма			руководители
Всемирный день туризма	10-11	27 сентября	классные руководители
День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	10-11	30 сентября	классные руководители
Международный день пожилых людей	10-11	1 октября	классные руководители
Международный день музыки	10-11	1 октября	классные руководители
Международный день социального педагога	10-11	2 октября	классные руководители
День защиты животных	10-11	4 октября	классные руководители
День Учителя	10-11	5 октября	классные руководители
День отца	10-11	20 октября	классные руководители
Международный день школьных библиотек	10-11	25 октября	классные руководители
День памяти жертв политических репрессий	10-11	октябрь	классные руководители
День народного единства	10-11	4 ноября	классные руководители
День сотрудников органов внутренних дел РФ	10-11	10 ноября	классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса	10-11	20 ноября	классные руководители
День матери в России	10-11	24 ноября	классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	10-11	30 ноября	классные руководители
День математика	10-11	1 декабря	классные руководители
День неизвестного солдата	10-11	3 декабря	классные руководители
Международный день инвалидов	10-11	3 декабря	классные руководители
Битва за Москву в период Вов 1941-1945 гг	10-11	5 декабря	классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	10-11	5 декабря	классные руководители
День героев Отечества	10-11	9 декабря	классные руководители
День прав человека	10-11	10 декабря	классные руководители
День Конституции Российской Федерации	10-11	12 декабря	классные руководители
День спасателя РФ	10-11	27 декабря	классные

			руководители
Рождество Христово	10-11	7 января	классные руководители
День российского студенчества	10-11	25 января	классные руководители
Международный день без Интернета	10-11	26 января	классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	10-11	27 января	классные руководители
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	10-11	27 января	классные руководители
День воинской славы России	10-11	2 февраля	классные руководители
Всемирный день балета	10-11	7 февраля	классные руководители
День российской науки	10-11	8 февраля	классные руководители
День книгодарения	10-11	14 февраля	классные руководители
День памяти воинов-интернационалистов	10-11	15 февраля	классные руководители
Международный день родного языка	10-11	21 февраля	классные руководители
День защитника Отечества	10-11	23 февраля	классные руководители
Международный женский день	10-11	8 марта	классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18 марта	классные руководители
Всемирный день поэзии	10-11	21 марта	классные руководители
Час Земли	10-11	25 марта	классные руководители
Всемирный день театра	10-11	27 марта	классные руководители
Всемирный день здоровья	10-11	7 апреля	классные руководители
День космонавтики	10-11	12 апреля	классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10-11	19 апреля	классные руководители
Международный день Матери- Земли	10-11	22 апреля	классные руководители
День российского	10-11	27 апреля	классные

парламентаризма			руководители
Праздник Весны и Труда	10-11	1 мая	классные руководители
День Победы	10-11	9 мая	классные руководители
Международный день музеев	10-11	18 мая	классные руководители
День детских общественных организаций России	10-11	19 мая	классные руководители
День славянской письменности и культуры	10-11	24 мая	классные руководители
Тематические недели, декады, месячники			
Неделя безопасности	10-11	сентябрь, апрель	зам.директора ВР, педагог-организатор, классные руководители
Тематическая неделя «Разноцветная неделя»	10-11	сентябрь	соц. педагог, педагог-организатор
Неделя безопасного поведения в сети Интернет	10-11	октябрь, март	зам.директора ВР, педагог-организатор, классные руководители
Профилактическая неделя «Будущее в моих руках»	10-11	октябрь	соц. педагог, педагог-организатор
Социально-психологическое тестирование	10-11	октябрь – ноябрь	зам. директора ВР, социальный педагог, классные руководители
Профилактическая неделя «Единство многообразия»	10-11	ноябрь	соц. педагог, педагог-организатор
Дни правовых знаний	10-11	ноябрь	соц. педагог, педагог-организатор, учителя обществознания
Профилактическая неделя «Мы за чистые лёгкие!»	10-11	ноябрь	соц. педагог, педагог-организатор
Профилактическая неделя «Независимое детство»	10-11	март	соц. педагог, педагог-организатор
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	10-11	март	зам.директора ВР, педагог-организатор, классные руководители
Профилактическая неделя «Жизнь! Здоровье! Красота!»	10-11	апрель	соц. педагог, педагог- организатор
Месячник по благоустройству	10-11	май	зам.директора ВР, педагог-организатор, классные руководители
Концерты			
Концерт ко дню учителя	10-11	октябрь	педагог-организатор, классные

			руководители
Концерт к 8 марта	10-11	март	педагог-организатор, классные руководители
Конкурсы			
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	10-11	в течение года	педагог-организатор, классные руководители
Всероссийский конкурс «Большая перемена»	10-11	в течение года	педагог-организатор, классные руководители
Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году	10-11	декабрь	педагог-организатор, классные руководители
Спортивные соревнования			
Дни здоровья	10-11	сентябрь, апрель	учителя физкультуры, классные руководители
Школьный этап ГТО	10-11	сентябрь-декабрь	учителя физкультуры
Президентские соревнования	10-11	ноябрь, декабрь	учителя физкультуры
Новогодние спортивные игры	10-11	декабрь	учителя физкультуры
Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2025»	10-11	февраль	учителя физкультуры

Модуль «Классное руководство»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Составление социальных паспортов	10-11	сентябрь	классные руководители
Общешкольный классный час «Разговор о важном»	10-11	каждый учебный понедельник 1 урок	классные руководители
Работа с государственными символами России	10-11	в течение года	классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	10-11	в течение года	классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	10-11	в течение года	классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	10-11	в течение года	классные руководители
Работа с учителями – предметниками,	10-11	в течение года	классные руководители

работающими в классе			
Работа с родителями или законными представителями	10-11	в течение года	классные руководители
Родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	классные руководители

Модуль «Школьный урок»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Согласно индивидуальным планам работы учителей – предметников			
Предметные недели			
Неделя математики	10-11	декабрь	учителя математики
Неделя русского языка и литературы	10-11	ноябрь	учителя русского языка и литературы
Неделя технологии	10-11	март	учителя технологии
Неделя экологии	10-11	апрель	учителя биологии, географии, химии
Неделя истории в школе	10-11	май	учителя истории

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности			

Модуль «Работа с родителями»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные родительские собрания	10-11	в течение года, по графику	классные руководители
Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	10-11	сентябрь	заместитель директора по воспитательной работе
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	по необходимости	ответственный за сайт школы
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	10-11	по требованию	зам.директора ВР, зам.директора УВР, социальный педагог, классные руководители
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми	10-11	по необходимости	социальный педагог, классные руководители

режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)			
Работа Совета профилактики	10-11	1 раз в четверть	социальный педагог
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	10-11	по плану	классные руководители, родительский комитет

Модуль «Самоуправление»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы в совет класса, распределение обязанностей	10-11	сентябрь	классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	в течение года	классные руководители
Заседания Совета старшеклассников	10-11	1 раз в четверть	заместитель директора по ВР, педагог-организатор
День самоуправления	10-11	октябрь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Участие в школьных мероприятиях и в мероприятиях по муниципальному плану	10-11	в течение учебного года	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Совет, актив классов

Модуль «Профориентация»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Циклы профориентационных часов общения	10-11	в течение года	классные руководители
Профминимум «Россия – мои горизонты»	10-11	Каждый учебный четверг	классные руководители
Экскурсии на предприятия посёлка, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями	10-11	в течение года	классные руководители
Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	10-11	в течение года	классные руководители
Участие учащихся в российском тестировании функциональной грамотности	10-11	в течение года	классные руководители
Участие в работе всероссийских	10-11	в течение года	классные руководители,

профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков			учителя-предметники
Ведение портфолио личных достижений обучающихся;	10-11	в течение года	классные руководители

Модуль «Экскурсии, походы»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение РДК и выставок	10-11	в течение года	классные руководители
Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики	10-11	в течение года	классные руководители
Экскурсии в краеведческий музей	10-11	в течение года	классные руководители
Экскурсии по посёлку, знакомство с достопримечательностями	10-11	в течение года	классные руководители

Модуль «Школьные медиа»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение уроков медиабезопасности	10-11	1 раз в четверть	классные руководители
Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса	10-11	в течение учебного года	педагог – организатор, классные руководители
Размещение информации на сайте школы и в социальных сетях	10-11	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в конкурсах видеороликов, фотоконкурсах	10-11	в течение года	педагог – организатор, классные руководители

Модуль «Общественно-полезные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Дежурство по классу	10-11	в течение года	классные руководители
Участие в социальных	10-11	в течение года	заместитель директора по

акциях школьного, муниципального, всероссийского уровней			ВР, педагог – организатор, классные руководители
--	--	--	--

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	в течение года	педагог-организатор, классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	сентябрь	классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	10-11	в течение года	педагог-организатор, классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	сентябрь, май	Классные руководители, учителя технологии
Озеленение пришкольной территории	10-11	май-сентябрь	Заместитель директора по АХЧ

