Приложение № 2 к ООП НОО, ООП ООО приказ № 93 от 30.08.2024 года

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Троицкая средняя общеобразовательная школа» Орловского муниципального округа Орловской области

СОДЕРЖАНИЕ

	Пояснительная записка	2
Раздел 1.	Целевой	5
1.1	Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2	Направления воспитания	7
1.3	Целевые ориентиры результатов воспитания	8
Раздел 2.	Содержательный	17
2.1	Уклад общеобразовательной организации	17
2.2	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	19
Раздел 3.	Организационный	40
3.1	Кадровое обеспечение	40
3.2	Нормативно-методическое обеспечение	40
3.3	Требования к условиям работы с обучающимися с	40
	особыми образовательными потребностями	
3.4	Система поощрения социальной успешности и проявлений	41
	активной жизненной позиции обучающихся	
3.5	Анализ воспитательного процесса	42
Прил	ожение Календарный план воспитательной работы	50

1.Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Троицкая СОШ» Орловского муниципального округа Орловской области разработана:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22);

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых $\Phi \Gamma O C$;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе

предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЕВОЙ

- 2.1 Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.
- 2.2Воспитательная деятельность в МБОУ «Троицкая СОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- -усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- -формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- -приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- -достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с Φ ГОС HOO, Φ ГОС OOO.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- -осознание российской гражданской идентичности;
- -сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- -готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
 - -наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- -сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организа- ции планируется и осуществляется на основе аксиологического, ан- тропологического, культурно-исторического, системно-деятельност- ного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразно- сти.

2.4. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Троицкая СОШ» Орловского муниципального округа по ос- новным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся

руководствоваться ценностями и при- обретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1. гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- 2. патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- 3. духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- 4. эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- 5. физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- 6. трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- 7. экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- 8. ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.5 Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО, ООП ООО установлены Φ ГОС НОО, Φ ГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления	Целевые ориентиры		
воспитания			
Гражданско-	– знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий		
патриотическое	представление о Родине — России, её территории, расположении;		
	- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан		
	России, проявляющий уважение к своему и другим народам;		
	 понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и 		
	будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;		

	 понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-	 уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего
нравственное	народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности; — сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
	 доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки; владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое	 способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
	 проявляющий стремление к самовыражению в разных видах ху- дожественной деятельности, искусстве.
Физическое	 бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
	-сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое	 сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
	 проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое	
OROJIOI PI TOCKOC	 понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие

	действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;		
	 выражающий готовность в своей деятельности придерживаться 		
	экологических норм.		
Ценности научного познания	 выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; 		
	 имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания. 		

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления	Целевые ориентиры		
воспитания			
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентично в поликультурном, многонациональном и многоконфессионалы российском обществе, в современном мировом сообществе. Понимающий сопричастность прошлому, настоящему и будуще народа России, тысячелетней истории российской государственности		
	основе исторического просвещения, российского национального		
	исторического сознания.		
	Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;		
	Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина		
	России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;		
	Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений		
	экстремизма, терроризма, коррупции в обществе Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной		
	организации, в том числе самоуправлении, ориентированной на участие в		
	социально-значимой деятельности.		
Патриотическое			
	Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию		
	своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам,		
	традициям народов, проживающих в родной стране.		
	Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры		
	своего народа, своего края, других народов России.		
	Знающий и уважающий достижения нашей Родины – России науке,		
	искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения		
	героев и защитников Отечества в прошлом и современности.		
	Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.		
Духовно-	Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа,		
нравственное	ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов		
	России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом		

	национальной, религиозной принадлежности) Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.	
	• •	
	Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.	
Эстопинасиса		
Эстетическое	искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.	
	Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм,	
	ценностей, традиций в искусстве.	
	Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства,	
	художественном творчестве.	
Ф	1	
Физическое	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение	
воспитание,	личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе информационной среде.	
формирование		
культуры здоровья	Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание,	
и эмоционального благополучия	соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и	
олагонолучия	отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление	
	алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их	
	последствий, вреда для физического и психического здоровья.	
	Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и	
	других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным	
	состоянием.	
	Способный адаптироваться к меняющимся социальным,	
	информационным и природным условиям, к стрессовым ситуациям.	
Трудовое	Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.	
170	Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда	
	различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.	
	Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков	
	1 1 Jr. 9 7	

	трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной			
	профессиональной самореализации в российском обществе.			
	Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье,			
	общеобразовательной организации, своей местности) технологической и			
	социальной направленности, способный инициировать, планировать и			
	самостоятельно выполнять такого рода деятельность.			
	Выражающий готовность к осознанному выборы и построению			
	индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом			
	личных и общественных интересов, потребностей.			
Экологическое	Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем,			
	путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.			
	Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в			
	условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.			
	Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.			
	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных			
	наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих			
	поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.			
	Участвующий в практической деятельности экологической,			
	природоохранной направленности.			
Ценности научного	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях			
познания	с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.			
	Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и			
	обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.			
	Развивающий навыки использования различных средств познания,			
	накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в			
	информационной, цифровой среде).			
	Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов,			
	осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания,			
	исследовательской деятельности.			

РАЗДЕЛ III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

3.1. Уклад образовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Троицкая школа образовалась как двухклассное земское училище в 1914 году. В 1935г. – перешла на семилетнюю форму обучения. В 1950г. – школа стала десятилеткой.

Юридический адрес:

302546, Орловская область, Орловский муниципальный округ, село Троицкое, ул. Центральная, д.1

В соответствии с п. 4 статьи 10 закона РФ №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» в МБОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа» Орловского муниципального округа установлены следующие уровни общего образования:

Реализуемые уровни	Формы	Сроки	Численность обучающихся в 2024-
образования	обучения	реализации	2025 учебном году
Дошкольное образование	очная	5 лет	0
Начальное общее	очная	4 года	10
образование			
Основное общее	очная	5 лет	14
образование			
Среднее общее	очная	2 года	0
образование			

В МБОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа» Орловского муниципального района образовательная деятельность осуществляется на государственном языке (русском языке) Российской Федерации.

Преподавание и изучение государственного языка РФ осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Форма обучение: очная.

Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований: 24 (на сентябрь 2024 года).

Условиями эффективного взаимодействия МБОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа» с социальными партнерами выступают: – открытость школы;

– установление доверительных и деловых контактов;

- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- реализация активных форм и методов общения.

Приоритетными направлениями сотрудничества являются: создание условий для полноценного развития; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства:

- совместные мероприятия: спортивные праздники, коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках, конкурсах детского творчества, концертных программах и т.д.;
 - сетевое взаимодействие.

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в Школе, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников. Социальные партнеры СДЦ с.Троицкое, Троицкая сельская библиотека, ЗАО «Троицкое», отделение «Почта России» с. Троицкое.

Процесс воспитания в МБОУ «Троицкая СОШ» Орловского муниципального округа основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детсковзрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную,

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в соответствующем модуле: инвариантном или вариативном.

Инвариантные модули

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин и отражаются в рабочих программах педагогов. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся, ведущую деятельность:

Методы и приемы
Поощрение, поддержка, похвала, просьба
учителя
Включение учителями в рабочие программы по
всем учебным предметам, курсам, модулям
целевых ориентиров результатов воспитания, их
учет в формулировках воспитательных задач
уроков, занятий, освоение учебной тематики, их
реализацию в обучении
Обсуждение правил общения со старшими
(учителями) и сверстниками (школьниками),
принципы учебной дисциплины и
самоорганизации
Организация их работы с получаемой на уроке
социально значимой информацией -
инициирование ее обсуждения, высказывания
обучающимися своего мнения по ее поводу,
выработки своего к ней отношения
Демонстрация детям примеров ответственного,
гражданского поведения, проявления
человеколюбия и добросердечности, через
подбор соответствующего тематического
содержания, текстов для чтения, задач для
решения, проблемных ситуаций для обсуждения
в классе
Интеллектуальные игры, стимулирующие
познавательную мотивацию школьников;
дискуссии, групповая работа или работа в парах
Наставничество, дающее школьникам социально
значимый опыт сотрудничества и взаимной
помощи

исследовательской деятельности школьников исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование на занятиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
 - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историкокультурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
 - курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
 - курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
 - курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
 - курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных школьниками ее видов по уровням образования:

Виды внеурочной деятельности начального общего образования:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил

здорового безопасного образа жизни.

- 2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
- 3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
- 4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
- 5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
- 6. Интеллектуальные марафоны система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.
- 7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Виды внеурочной деятельности основного общего образования

- 1. внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- 2. внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- 3. внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтёрство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- 4. внеурочная деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики

региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5. внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по

интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

- 6. внеурочная деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
- 7. внеурочная деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- 8. внеурочная деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
		1. выбор актива класса
	- инициирование и поддержка	(распределение обязанностей);
	участия класса в общешкольных	2. выбор членов актива органа
	проектах и мероприятиях, оказание	общешкольного ученического
	необходимой помощи детям в	самоуправления (Сената школы);
	их подготовке, проведении и	3. планирование общеклассных дел;
	анализе;	4. внесение предложений в
		планирование общешкольных дел.
Работа с	- выработка совместно с	
классным	обучающимися правил поведения	
коллективом	класса, помогающих детям	- составление законов, правил, устава
	освоить нормы и правила	класса
	общения, которым они должны	
	следовать в школе	
		- игры и тренинги на сплочение и
		командообразование;
	- сплочение коллектива класса	- однодневные и многодневные
		походы и экскурсии, организуемые
		классным руководителем и родителями;
		- традиции классного коллектива,
		дающие каждому школьнику
		возможность рефлексии собственного
		участия в жизни класса (День
		именинника, Огоньки и др.)
	- организация интересных и	- игра «Аукцион» на этапе
	полезных для личностного	коллективного планирования;

развития ребенка совместных дел с совместное планирование обучающимися вверенного ему подведение итогов каждого месяца по класса (познавательной, трудовой, разным направлениям деятельности; спортивно-оздоровительной, «День сюрпризов». духовно-нравственной, творческой, Дело, организованное одной из групп профориентационной одноклассников (5-7 человек). Это направленности), позволяющие с может быть викторина, спортивная одной стороны, - вовлечь в них эстафета, мастер-класс, игровая детей самыми разными программа «Джинсовая вечеринка» и потребностями и тем самым дать им др..Ребята самостоятельно совместно с классным руководителем возможность самореализоваться в них, а с другой, готовят сюрприз для всего класса. -установить и упрочить Целью является творческая самореализация детей посредством доверительные отношения обучающимися класса, стать для игровой деятельности, воспитание работать значимым умения В них взрослым, команде, согласовывать свои действия задающим образцы поведения в обществе - Проект «Каникулы в Школе». Включает цикл интеллектуально развлекательных, театрально - игровых программ, организованных классным руководителем в каникулярное время. Проект «Каникулы в школе» несет минимальные затраты и полное участие всех детей в программах проекта, способствует развитию интеллектуальных И творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности акции, проекты - проведение классных часов как часов плодотворного 1 неделя общения доверительного духовно-нравственное развитие педагога школьников, 2 неделя основанных на принципах правовой всеобуч, патриотическое уважительного отношения к воспитание личности ребенка, поддержки 3 неделя активной позиции каждого ЗОЖ, правила дорожного движения, ребенка в беседе, предоставления правила пожарной безопасности школьникам возможности 4 неделя обсуждения и принятия решений по самосовершенствование и личностное обсуждаемой проблеме, развитие, профориентация создания благоприятной среды для обшения - изучение особенностей наблюдение Индивидуальза поведением

ная работа с	личностного развития обучающихся	школьников в их повседневной жизни, в
обучающимися	класса	специально создаваемых
		педагогических ситуациях, в играх,
		погружающих ребенка в мир
		человеческих отношений, в
		организуемых педагогом беседах по тем
		или иным нравственным
		проблемам;
		результаты наблюдения сверяются с
		результатами бесед классного
		руководителя с родителями
		школьников, с преподающими в его
		классе учителями, а также - со
		школьным психологом;
		- проведение индивидуальных и
		групповых диагностических бесед;
		- использование опросников,
		которые дают возможность изучить
		мотивацию действий обучающихся,
		интересов конкретной группы или
		класса в целом, уровень тревожности
		обучающихся класса
		- заполнение портфолио, в которых
		дети не просто фиксируют свои
		учебные, творческие, спортивные,
	- индивидуальная работа со	личностные достижения, но и в ходе
	школьниками класса,	индивидуальных неформальных бесед с
	направленная на заполнение ими	классным руководителем в начале
	личных портфолио	каждого года планируют их, а в конце
		года - вместе анализируют свои успехи и
		неудачи;
		- вовлечение обучающихся в
		социально значимую деятельность
	- поддержка ребенка в решении	- налаживание взаимоотношений с
	важных для него жизненных проблем	одноклассниками или учителями,
		выбор профессии, вуза и дальнейшего
		трудоустройства, успеваемости ит.п.);
		- частные беседы с
	- коррекция поведения ребенка	обучающимся,
		его родителями или законными
		представителями, с другими
		обучающимися класса;
		- тренинги общения, проводимые
		школьным психологом;
		- предложение взять на себя
		ответственность за то или иное

		поручение в классе;
		- работа со слабоуспевающими
		детьми,
		испытывающими трудности по
		отдельным предметам (контроль за
		успеваемостью класса)
	- привлечение учителей к участию	- консультации классного руководителя
		с учителями-предметниками,
	во внутриклассных делах, дающих	направленные на формирование
	педагогам возможность лучше	единства мнений и требований
	узнавать и понимать своих	педагогов по ключевым вопросам
	учеников, увидев их в иной,	воспитания, на предупреждение и
	отличной от учебной, обстановке;	разрешение конфликтов между
Работа с	o in in mon or y reenen, ecerumente,	учителями и учающимися
учителями,	- привлечение учителей к участию в	y intermini it y latenquinier
преподающими	родительских собраниях класса для	- выступления на родительских
в классе	объединения усилий в деле	собраниях
	обучения и воспитания детей	Соораниях
	-	
	- проведение малых педсоветов,	
	направленных на решение	
	конкретных проблем класса и	- выступления на малых педсоветах
	интеграцию воспитательных	
	влияний на школьников	
	- регулярное информирование	
	родителей о школьных успехах и	- беседы, общение с родителями
	проблемах их детей, о жизни класса	осседы, сощение с родительни
	в целом	
	- помощь родителям школьников	
	или их законным представителям в	
	регулировании отношений между	- беседа «Узкий круг»
	ними, администрацией школы и	
Работа с	учителями- предметниками	
родителями		- родительские собрания
обучающихся		(тематические, организационные,
или их	- организация родительских	аналитические, итоговые,
законными	собраний, происходящих в	комбинированные, совместно с
представите-	режиме обсуждения наиболее	учителями-предметниками, совместно с
лями	острых проблем обучения и	детьми);
	воспитания школьников	- участие в вебинарах и
		Всероссийских родительских собраниях
	- создание и организация работы	21-розения родительских соорших
	родительских комитетов классов,	
	участвующих в управлении	
	образовательной организацией и	- работа родительского комитета
	-	
	решении вопросов воспитания и	
	обучения их детей	

	- анкетирование и тестирование
- организация на базе класс	родителей;
семейных праздников, конкурсов,	- совместные дела;
соревнований, направленных на	- привлечение членов семей
сплочение семьи и школы	школьников к организации и
	проведению дел класса

В школе функционирует МО классных руководителей.

Методическое объединение классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются обучающиеся определенной группы.

Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;
- создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;
- осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений обучающихся;
- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);
- систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно-практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, участия в педагогических чтениях и конференциях;
- организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;
- оказывать помощь классным руководителям во владении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса;
 - повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
- создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

Уровни	Формы работы
	Социальные проекты - ежегодные совместно
	разрабатываемые и реализуемые школьниками и
Внешкольный	педагогами комплексы дел (благотворительной,
Внешкольный	экологической, патриотической, трудовой
	направленности), ориентированные на преобразование
	окружающего школу социума проводимые для жителей

	поселка и организуемые сорместно с семі ями
	поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания,
	1
	праздники, фестивали, представления,
	которые открывают возможности для творческой
	самореализации школьников и включают их в
	деятельную заботу об окружающих участие во
	всероссийских акциях, посвященных значимым
	отечественным и международным событиям круглые
	столы с участием представителей различных
	профессий, выпускников школы, представителей
	органов системы профилактики, опеки, социальной
	защиты.
	Общешкольные праздники - ежегодно проводимые
	творческие (театрализованные, музыкальные,
	литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для
	детей и педагогов знаменательными датами и в
	которых участвуют все классы школы спортивные КТД
	дни памяти, солидарности, дни воинской славы России.
	Цикл мероприятий по календарю образовательных
	событий.
	Мероприятия в рамках международных и всемирных
	дней (общешкольные акции, тематические классные
	часы, конкурсы, выставки) торжественные
	мероприятия посвящения, связанные с завершением
	образования, переходом обучающихся на следующий
	уровень образования, символизирующие приобретение
	ими новых социальных статусов в школе и
Школьный	развивающие школьную идентичность детей
	творческие мероприятия - театрализованные
	выступления педагогов, родителей и школьников,
	для создания в школе атмосферы творчества и
	неформального общения, способствующие сплочению
	детского, педагогического и родительского
	сообществ школы церемонии награждения (по итогам
	года) школьников и педагогов за активное участие в
	жизни школы, защиту чести школы в конкурсах,
	соревнованиях, олимпиадах,
	значительный вклад в развитие школы. Это
	способствует поощрению социальной
	активности детей, развитию позитивных
	межличностных отношений между
	педагогами и воспитанниками,
	формированию чувства доверия и уважения друг к
	другу.
Классный	Выбор и делегирование представителей классов в
TOTACCITOTA	общешкольные советы дел,

ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел участие школьных классов реализации общешкольных ключевых дел проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных <u>советов дела</u> Вовлечение по возможности каждого ребенка ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных костюмы И оборудование, ответственных за приглашение встречу гостей и т.п, Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел. Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях Индивидуальный подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5.Модуль «Внешкольные мероприятия»

Внешкольные мероприятия помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы;
- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей») с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- экскурсии по литературным, историческим, экологическим местам для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, деятелей науки, произошедших здесь исторических событий, имеющихся природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

2.2.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в здание школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- оформление интерьера школьных помещений, создание уютной, располагающей к созидательной деятельности и бесконфликтному общению среды;
- «места гражданского почитания» (на прилегающей территории мемориал воинской славы выпускникам школы, погибшим в локальных войнах);
- «места новостей» оформленные стенды в школьных помещениях (рекреация второго этажа), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- размещение на стендах творческих работ детей, позволяющее им реализовать свой потенциал, способствующее укреплению традиций школьного сообщества;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Взаимодействие с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Формы работы	Мероприятия	Реализация мероприятий
Групповая	- включение родителей в процесс	-создание и деятельность
	управления	классных родительских
	образовательной организацией и	комитетов, Совета родителей
	решении вопросов воспитания и	школы, Управляющего совета
	социализации их детей	школы
	- тематические родительские	- обсуждение наиболее острых
	собрания в классах,	проблем обучения и воспитания
	общешкольные родительские	школьников
	собрания	
	- родительские дни	- родители могут посещать
		школьные учебные и
		внеурочные занятия для
		получения представления о
		ходе учебно-воспитательного
		процесса в школе
	- семейный всеобуч	- классные собрания, на
		которых родители могли бы
		получать ценные
		рекомендации и советы от
		профессиональных психологов,
		врачей,
		социальных работников и
		обмениваться собственным
		творческим опытом и
		находками в деле воспитания
		детей
	- родительские форумы	- при школьном интернетсайте,
		на которых
		обсуждаются интересующие
		родителей вопросы, а также
		осуществляются виртуальные
		консультации психологов и
		педагогов
	- информирование родителей о	·
	1 -	школы
	воспитанию, обучению и	
	социализации обучающихся	
	- родительский чат	- чаты родителей 1-11 классов в
		соц. сетях для обсуждения и
		решения актуальных
		вопросов, оперативного
		распространения важной
		классной или общешкольной
		информации, получения
		обратной связи от родителей

	- диагностика, мониторинг		- анкетирование
Индивидуальная	- информирование родит	гелей о	-индивидуальное
	состоянии обуче	енности,	консультирование родителей
	воспитанности и проблема	х детей	
	- консультативная помощь		- работа специалистов
			социально-психологической
			службы по запросу родителей
			для решения острых
			конфликтных ситуаций;
			индивидуальное
			консультирование с целью
			координации воспитательных
			усилий педагогов и родителей
	- участие родителе		
		•	классного руководителя,
			социального педагога с
	собираемых в	-	конкретной семьей
	возникновения острых п		
	связанных с обучени		
	воспитанием конкретного	•	
	- помощь со стороны роди		
	-		внутриклассные мероприятия
	общешкольных	И	
	1 * *	приятий	
	воспитательной направлен	ности	

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

Уровни детского самоуправления	Деятельность детского самоуправления
Школьный	- деятельность выборного Совета
	обучающихся (Сената школы), создаваемого
	для учета мнения школьников по вопросам
	управления образовательной организацией и
	принятия административных решений,
	затрагивающих их права и законные интересы
	- работа постоянно действующего школьного
	актива, инициирующего и организующего
	проведение личностно значимых для
	школьников событий (соревнований,
	конкурсов, фестивалей, капустников,

	флешмобов и т.п.)
	- деятельность комитетов Сената школы,
	отвечающих за проведение тех или иных
	конкретных мероприятий, праздников,
	вечеров, акций и т.п.
	- деятельность созданной из наиболее
	авторитетных старшеклассников и
	курируемой школьным социальным педагогом
	группы по урегулированию конфликтных
	ситуаций в школе
	- участие выборного Совета обучающихся
	(Сената школы) в разработке, обсуждении и
	реализации рабочей программы воспитания,
	календарного плана воспитательной работы
Классный	- деятельность выборных по инициативе и
	предложениям обучающихся класса
	командиров, представляющих интересы
	класса в общешкольных делах и призванных
	координировать его работу с работой
	общешкольных органов самоуправления и
	классных руководителей
	- деятельность выборных органов
	самоуправления, отвечающих за различные
	направления работы класса
Индивидуальный	- вовлечение школьников в планирование,
	организацию, проведение и анализ
	общешкольных и внутриклассных дел
	- реализация школьниками, взявшими на себя
	соответствующую роль, функций по
	контролю за порядком и чистотой в классе,
	уходом за классной комнатой, комнатными
	растениями и т.п.

Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога- куратора) в детско- взрослое самоуправление.

2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных обучающимися; профилактика асоциального поведения, вредных привычек: алкоголизма, наркомании, табакокурения в подростковой среде; формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности школьников.

Эта работа осуществляется через различные виды деятельности:

Направление деятельности	Мероприятия
Мероприятия по профилактике	- Вовлечение школьников в
правонарушений и безнадзорности среди	общешкольные и
несовершеннолетних	классные мероприятия, в кружки и секции
-	дополнительного образования, классные часы
	по правовому всеобучу, акции,
	профилактические недели и декады, встречи
	с представителями правоохранительных
	органов, беседы, консультации;
	- проведение исследований, мониторинга
	рисков безопасности и ресурсов повышения
	безопасности, выделение и психолого-
	педагогическое сопровождение групп риска
	обучающихся по разным направлениям
	(агрессивное поведение, зависимости и др.);
	- организацию превентивной работы со
	сценариями социально одобряемого
	поведения, развитие у обучающихся
	навыков саморефлексии, самоконтроля,
	устойчивости к негативному воздействию,
	устоичивости к негативному воздействию, групповому давлению;
	профилактических программ, направленных
	на работу как с девиантными обучающимися,
	так и с их окружением; организация
	межведомственного взаимодействия;
	- поддержка и профилактика расширения
	групп детей, семей обучающихся,
	требующих специальной психолого-
	педагогической
	поддержки и сопровождения
	(слабоуспевающие, социально запущенные,
	социально неадаптированные дети-мигранты,
Management 1	дети с ОВЗ и т. д.).
	- Вовлечение школьников в общешкольные и
1	классные мероприятия, в кружки и секции
среди несовершеннолетних	дополнительного образования, классные часы
	по профилактике злоупотребления
	психоактивными веществами, о ведении
	здорового образа жизни, о полезных и вредных
	привычках, модуль в преподавании
	предметов - биология, обществознание, ОБЗР,
	физическая культура, организация
	физкультурно-оздоровительной работы с
	обучающимися, дни здоровья, конкурсы

	рисунков, плакатов, участие в конкурсах,
	встречи со специалистами медучреждений,
	правоохранительных органов - проведение
	коррекционно-воспитательной работы с
	обучающимся групп риска силами
	педагогического коллектива и с привлечением
	сторонних специалистов (психологов,
	конфликтологов, коррекционных педагогов,
	работников социальных служб,
	правоохранительных органов, опеки и т. д.);
Мероприятия по противодействию	Участие в конкурсах, направленных на
идеологии терроризма и экстремизма;	нравственно-патриотическое воспитание
The state of the s	подрастающего поколения, классные часы,
	освещение тем по противодействию
	экстремизма на уроках ОБЗР, тематические
	мероприятия, посвященные Дню
	солидарности в борьбе с терроризмом, беседы, Митинги Памяти, проведение учебных
	1
	эвакуационных тренировок,
	профилактические недели, патриотические
, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	мероприятия
Мероприятия по противодействию коррупции	Изучение проблем коррупции в государстве в
	рамках учебных программ на уроках
	обществознания, Недели правовых знаний с
	целью повышения уровня права сознания и
	правовой культуры, классные часы, беседы,
	Международный день борьбы с коррупцией,
	выставки литературы в библиотеке, просмотр
	видеороликов на тему борьбы с коррупцией,
	конкурсы рисунков, плакатов
Мероприятия по профилактике	Вовлечение школьников в общешкольные и
суицидального поведения среди обучающихся	классные мероприятия, в кружки и секции
	дополнительного образования, тематические
	классные часы, посвященные Всемирному дню
	психического здоровья (10 октября), беседы,
	тренинги, оказание помощи
	несовершеннолетним, попавшим в трудную
	жизненную ситуацию
Мероприятия по предупреждению детского	Классные часы по изучению правил дорожного
дорожно-транспортного травматизма	движения, оформление уголков по безопасности
	дорожного движения, акции, конкурсы
	рисунков, плакатов, спортивные состязания,
	просмотр видеофильмов, роликов, тематические
	праздники, беседы, участие в олимпиадах,
	конкурсах, неделя безопасности, встречи с
	работниками ГИБДД, выставка и обзор
	расстиками гирдд, выставка и созор

	литературы в школьной библиотеке,
	разработка памяток и рекомендаций по ПДД
Мероприятия по пожарной безопасности	Классные часы по изучению правил пожарной
	безопасности, учебные эвакуации по
	пожарной безопасности, конкурсы рисунков,
	плакатов, спортивные состязания, просмотр
	видеофильмов, роликов, беседы,
	инструктажи, экскурсии в пожарные части,
	выставка и обзор литературы в школьной
	библиотеке, разработка памяток и
	рекомендаций по пожарной безопасности
Мероприятия по безопасности в сети интернет	Классные часы по изучению безопасного
по профилактике вовлечения в деструктивные	поведения в сети интернет, формирование
группы, объединения в соцсетях	представления о негативном влиянии
	компьютерных игр, телевидения, рекламы на
	здоровье человека, участие в акциях, конкурсах

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

Мероприятия	Реализация мероприятия
циклы профориентационных часов общения	подготовка школьника к осознанному
	планированию и реализации своего
	профессионального будущего

	деловые игры, квесты, решение кейсов
	(ситуаций, в которых необходимо принять
	решение, занять определенную позицию),
проформентационные игры	расширяющие знания школьников о типах
профориентационные игры	профессий, о способах выбора профессий, о
	достоинствах и недостатках той или иной
	интересной школьникам профессиональной
	деятельности
	дают школьникам начальные представления о
экскурсии на предприятия города	существующих профессиях и условиях работы
	людей, представляющих эти профессии
профориентационные выставки, ярмарки	
профессий, дни открытых дверей в средних	посещение
специальных учебных заведениях и вузах	
	совместное с педагогами изучение этих
	ресурсов, посвященных выбору профессий,
	прохождение профориентационного онлайн-
интернет ресурсы	гестирования, прохождение онлайн курсов по
	интересующим профессиям и направлениям
	образования
	участие в работе всероссийских проектах,
	созданных в сети интернет: просмотр лекций,
профориентационные проекты	решение учебно-тренировочных задач,
	участие в мастер классах, посещение открытых
	уроков
	индивидуальные консультации социального
	педагога, психолога для школьников и их
	родителей по вопросам склонностей,
	способностей, дарований и иных
работа социально-психологической службы	индивидуальных особенностей детей
	(анкетирование, диагностика), которые могут
	иметь значение в процессе выбора ими
	профессии
	освоение школьниками основ профессии в
	рамках различных предметов и курсов по
изучение в рамках школьных предметов и	выбору, включенных в основную
курсов	образовательную программу школы ил в рамка
	х курсов дополниельного образования
	1. Append Actionimentalion of open opening

Вариативные модули

2.2.12. «Точка роста»

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» является общественным пространством МБОУ «Троицкая СОШ» Орловского муниципального округа Орловской области и направлен на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Химия», «Физика».

Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных

компетенций, цифровой грамотности, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Работа центра организуется по Программе «Точка роста». Основные цели модуля:

Участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Химия», «Физика», «Биология», в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся.

Обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным общеобразовательным программам цифрового и гуманитарного профилей детям иных населенных пунктов сельских территорий.

2.2.13. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Его правовой основой является $\Phi 3$ от 19.05.1995 N 82- $\Phi 3$ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Деятельность объединений строится на принципах:

- равенства всех участников;
- добровольного привлечения к различным видам деятельности;
- развития духа соревнований, товарищества, взаимовыручки.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детского общественного объединения в акциях, проектах, конкурсах. На базе школы действуют следующие детские общественные объединения: Отряд ЮИД «Светофор».

Задачи работы отряда:

-пропаганда здорового образа жизни;

- привлечение детей и подростков к участию в пропаганде Правил дорожного движения на улицах и дорогах среди сверстников;
 - вовлечение детей и подростков в отряды юных инспекторов движения.

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

2.2.14 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Формы школьных медиа	Деятельность школьных медиа			
	разновозрастный редакционный совет			
	подростков, старшеклассников и			
	консультирующих их взрослых, целью которого			
	является освещение (через			
пресс - центр	школьную газету «Пульс») наиболее			
	интересных моментов жизни школы,			
	популяризация общешкольных ключевых дел,			
	кружков, секций, деятельности органов			
	ученического самоуправления			
школьный медиацентр	созданная из заинтересованных добровольцев			
	группа информационно-технической			
	поддержки школьных мероприятий,			
	осуществляющая видеосъемку и			
	мультимедийное сопровождение школьных			
	праздников, фестивалей, конкурсов,			
	спектаклей, вечеров, дискотек			
	разновозрастное сообщество школьников и			
	педагогов, поддерживающее интернет-сайт			
	школы и соответствующую группу в			
школьная интернет-группа	социальных сетях с целью освещения			
	деятельности школы в информационном			
	пространстве, привлечения внимания			
	общественности к школе			
региональные или всероссийские конкурсы	участие школьников			
школьных медиа	y lactic micommitted			

Модуль «Дополнительное образование»

1. Дополнительная образовательная программа в области театрального искусства «Кукольный театр «Петрушка» имеет художественную направленность.

Главная задача любого коллектива художественной самодеятельности — эстетическое воспитание его участников, создание атмосферы радости детского творчества, сотрудничества.

Общее состояние ребенка, его эмоциональная настроенность – важное условие успешного воспитания и обучения. Необходимо стремиться к тому, чтобы сделать жизнь ребят веселой, интересной, яркой и содержательной.

Одним из эффективных средств воспитательного воздействия является организация кукольного Театра Петрушки. Программа «Кукольный театр «Петрушка» по времени реализации рассчитана на 1 год.

Кукольный театр доставляет детям удовольствие и приносит много радости. Однако нельзя рассматривать спектакль кукол как развлечение: его воспитательное значение намного шире. Младший школьный возраст это период, когда у ребенка начинают формироваться вкусы, интересы, определенное отношение к окружающему, поэтому очень важно уже детям этого возраста показывать пример дружбы, праведности, отзывчивости, находчивости, храбрости и т.д.

Для осуществлений этих целей кукольный театр располагает большими возможностями. Кукольный театр воздействует на зрителей целым комплексом средств: художественные образы - персонажи, оформление и музыка - все это вместе взято в силу образно - конкретного мышления младшего школьника помогает ребенку легче, ярче и правильнее понять содержание литературного произведения, влияет на развитие его художественного вкуса. Младшие школьники очень впечатлительны и быстро поддаются эмоциональному воздействию. Они активно включаются в действие, отвечают на вопросы, задаваемые куклами, охотно выполняют их поручения, дают им советы, предупреждают об опасности. Эмоционально пережитый спектакль помогает определить от ношение детей к действующим лицам и их поступкам, вызывает желание подражать положительным героям и быть непохожими на отрицательных. Увиденное в театре расширяет кругозор детей и надолго остается у них в памяти: они делятся впечатлениями с товарищами, рассказывают о спектакле родителям. Такие разговоры и рассказы способствуют развитию речи и умению выражать свои чувства.

Дети передают в рисунках различные эпизоды спектакля, лепят фигурки отдельных персонажей и целые сцены.

Но самое яркое отражение кукольный спектакль находит в творческих играх: дети устраивают театр и сами или при помощи игрушек разыгрывают виденное. Эти игры развивают творческие силы и способности детей. Таким образом, кукольный театр имеет большое значение для воспитания всестороннего развития детей.

2. Школьный спортивный клуб «СпортУспех» (ШСК) создаётся и осуществляет свою деятельность в целях вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации школьного спорта.

Основными задачами деятельности ШСК «СпортУспех» являются:

- вовлечение обучающихся и систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
 - организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;
- развитие волонтерского движения по пропаганде и популяризации идей здорового образа жизни;
- оказание содействия обучающимся, в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов; организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья;
- организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения всостоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья;
- укрепление здоровья и физическое совершенствование обучающихся на основе систематически организованных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий для детей, учителей, родителей (законных представителей);
- закрепление и совершенствование умений и навыков, полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств;
- воспитание общественной активности и трудолюбия, творчества и организаторских

способностей;

- привлечение к спортивно-массовой работе в школьном спортивном клубе родителей (законных представителей) обучающихся;
- профилактика таких асоциальных проявлений в детской и подростковой среде как наркомания, курение, алкоголизм, выработка потребности в здоровом образе жизни

Основными направлениями в работе ШСК «СпортУспех» являются:

- привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом;
- воспитание у детей и подростков устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, туризмом, к здоровому образу жизни;
- укрепление и сохранение здоровья при помощи регулярных занятий в спортивныхкружках и секциях, участие в оздоровительных мероприятиях;
- организация здорового досуга обучающихся;
- организация и проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в Учреждении.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

4.1 Кадровое обеспечение

МБОУ «Троицкая СОШ» Орловского муниципального округа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых рабочей программой воспитания образовательной организации. Укомплектована (100%) педагогическим кадрами и иными работниками. Уровень квалификации педагогических и иных работников соответствует занимаемой должности и квалификационным характеристикам.

Сведения о кадрах (на 01.09.2024) приведены в таблице:

	. 1	/ 1		
Категория специалистов	Кол-во	Высшее	Неоконченное	Среднее
		педагог.	высшее	специальное
Заместитель директора	1	1	-	-
Педагог-организатор	1	1	-	-
Преподаватель-организатор	1	1		
ОБЗР				
Классные руководители	7	6	-	1
Учителя-предметники (не	3	3	-	-
классные руководители)				
Педагоги-психологи	1	1	-	-
Педагог-логопед	-	-	-	-
Социальный педагог	1	1	-	-

Формы повышения квалификации: курсы, стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации рабочей программы воспитания, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов МБОУ «Троицкая СОШ», в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- программы «Здоровье-это жизнь!». МБОУ «Троицкая СОШ»
- годовой план работы МБОУ «Троицкая СОШ»;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБОУ «Троицкая СОШ».

4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (из семей мигрантов и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- -налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- -формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- -построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семей об- учающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителя-дефектолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4.4. Система поощрения социальной успешности проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрений социальной успешности обучающихся в МБОУ «Троицкая СОШ» Орловского муниципального округа строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех об- учащихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвиже- нии кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в МБОУ «Троицкая СОШ» Орловского муниципального округа включает в себя

следующие формы:

- почетный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах или конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе);
- награждение почётными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений, обучающихся в различных конкурсах, викторинах, олимпиадах разного уровня (школьных, муниципальных, региональных, областных и т.д.);
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и активную жизненную позицию.
- достижения обучающихся в области творчества и спорта отражаются на странице сообщества школы в социальной сети ВКонтакте.

Использование всех форм поощрений, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, целям, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского комитета во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5 Анализ воспитательного процесса за 2023-2024 учебный год

Краткая характеристика воспитательной работы

Воспитательная работа школы в 2023-2024 учебном году организована в соответствии с обновлённой Рабочей программой воспитания.

Целью воспитательной работы является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- В усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- В развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- В приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
 - организовывать профориентационную работу со школьниками;
 - организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

Инвариантные модули:

«Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профориентация», «Внеурочная деятельность».

Вариативные модули: «Волонтерская деятельность», «Ключевые общешкольные дела», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-пространственной среды», детские общественный движения «Движение первых», «ЮИД».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО. Воспитательную осуществляли педагог-организатор, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, классные руководители. В школе функционирует методическое объединение классных руководителей. соответствии с планом методической работы воспитательной деятельности школы педагоги школы приняли участие в семинарах различных уровней. Методическое сопровождение воспитательной работы (методические/педагогические чтения, методические семинары, мастер-классы, конференции, круглые столы и т. д.). Тематика методических мероприятий была связана с деятельностью классных руководителей, педагогапсихолога, сопровождением реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы. Все классные руководители прошли профпереподготовку.

Более 10% педагогов приняли участие **профессиональных конкурсах**, тематика которых связана с вопросами воспитания обучающихся. 100% учащихся приняли участие в цикле всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «Открытые уроки.рф», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности», участников проекта «Орлята России».

Анализ работы по гражданско-патриотическому воспитанию.

С первого сентября 2022 года в школе появилась традиция – вынос Флага и исполнение Гимна России, каждый понедельник на общешкольной линейке.

Основной длительный проект патриотического воспитания - проект «Разговоры о важном».

Со 2 сентября, как и во всех российских школах, у нас в школе каждый понедельник первым уроком проходят внеурочные занятия цикла «Разговоры о важном».

В рамках «Разговоров о важном» классные руководители нашей школы говорят с ребятами о семейных традициях, государственных символах, современной науке, обращаются к истории и традициям нашей страны, знаниям о природе и человеке, нашей литературе и языкознанию. Центральными темами «Разговоров о важном» являются патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Воспитание патриотических чувств происходит на уроках окружающего мира, литературы, истории, географии, биологии, истории, ОБЖ ,курсах внеурочной деятельности «Я и моя Родина», Добрый мир» в начальной школе, в среднем звене это- на курсах внеурочной деятельности «Духовное наследие Орловского края», ОДКНР через:

- изучение истории своего рода через составление генеалогических древ;
- создание библиографических альбомов о земляках, участниках и ветеранах Великой Отечественной войны;
 - проведение конкурса сочинений рассуждений;
- проведение конкурсов рисунков, спортивных мероприятий: например: «Мама, папа, я наша дружная семья», «Пусть всегда будет мама» и др.;
- организацию совместных праздников родителей с детьми: День знаний, День Матери, День пожилого человека, День семьи, 8 Марта, и др.

Узнавая о своих корнях, о своих предках, дети через жизнь близких им людей познают историю Родины, она становится ближе и понятнее, поскольку окрашивается их переживаниями.

Воспитание патриотических чувств через углубленное изучение истории школы и создание имиджа школы происходит через:

- сбор материалов и оформление тематических стендов «Наши выпускники»;
- проведение профессиональных праздников: День Знаний, День Учителя;
- проведение акции «Милосердие», проведение благотворительных марафонов («Своих не бросаем!»), по сбору средств для военнослужащих, находящихся в зоне СВО (Грамота командира части), поздравления военнослужащих, ветеранов школы, тружеников тыла, ветеранов труда, чье детство было опалено войной.

Опыт работы показывает, что патриотическое воспитание способствует сплочению классного коллектива, духовному обогащению личности ребенка, проявлению его лучших качеств: доброты, отзывчивости, милосердия, стремления сделать хорошее для старшего поколения.

Воспитание патриотических чувств через осознание причастности к судьбе малой Родины, ее прошлого, настоящего и будущего проходит через мероприятия, направленные на познание историко - культурных корней, осознания неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном районе. По данному направлению проводились следующие мероприятия:

- изучение истории возникновения нашего села, района;
- проведение уроков путешествий «Заповедные места родного края»;
- конкурс рисунков «Красоты моего края»;
- проведение классного часа «Край родной»;
- классные часы «Неизвестный солдат»,
- внеклассные мероприятия, посвящённые Дню Неизвестного Солдата;
- уход за памятниками в селе Троицкое;
- проведение внеклассных мероприятия у памятников.

Очень важно научить уважать и любить то место, где мы родились и выросли, где жили наши предки.

Воспитание патриотических чувств через осознание причастности к судьбе Отечества, его прошлого, настоящего и будущего. Работая в этом направлении, все педагоги стараются воспитывать в детях любовь к Родине, к традициям и истории своей страны. Особое место в этом направлении занимает изучение истории Великой Отечественной войны. Считаю, что проведение мероприятий ко Дню Победы в Великой Отечественной войне это идеальные условия для развития

патриотических ценностей у школьников.

По данному направлению проводятся следующие мероприятия:

- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- ежегодно 3 декабря отмечается праздник День Неизвестного Солдата в память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории нашей страны или за ее пределами;
 - 9 декабря проводятся мероприятия ко Дню Героев Отечества;
- проведение уроков мужества «Не забудется Афган», посвящённый выводу советских войск из Афганистана, дню воинов-интернационалистов;
- традиционное участие в школьных мероприятиях, посвященных общегосударственному празднику День защитника Отечества;
 - выпуск стенгазеты к праздникам;
 - участие в акциях: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Сад памяти»;
- в конкурсах рисунков, поделок, посвященных Дню Победы (акция «Окна Победы», «Бессмертный полк», акция «Рисуем Победу». «Диктант Победы», «Обелиск 2023», «Без срока давности», интернет –марафон «ЮИД за Победу благодарит», во Всероссийском открытом уроке «Русская весна», Всероссийском уроке «Крым моя история», всероссийском конкурсе рисунков Музея Победы «Защитники Отечества» (2 грамоты);
 - проведение классных часов, посвященных снятию блокады Ленинграда,
 - Сталинградской битве;
- участвуем в акции «Свеча памяти в День памяти и скорби 22 июня.- возложение венков и цветов к обелиску воинам, павшим в годы Великой Отечественной войны и другие.

Наша школа приняла участие в проекте «Киноуроки в школе «Наследники Победы»», в проекте Аркадия Мамонтова «И вот был случай на войне»,

Любовь к Родине не возможна без любви к малой Родине, любви к своему селу, людям и их труду способствуют мероприятия: «День учителя», «День работника сельского хозяйства», «День труда», «День пожилого человека», участие в акциях «Добрые письма», «Фронтовая открытка», «Письмо солдату», «Своих не бросаем» и другие.

Параллельно с чувством патриотизма мы формируем и правовые знания, учим правилам поведения (это участие в межведомственных акциях «Подросток», «Внимание, дети!», встречи с инспектором ПДН).

Воспитательная работа по формированию экологической культуры является частью патриотического воспитания. Вся экологическая работа направлена на привлечение внимания учащихся к проблемам сохранения окружающей среды, формированию у подростков экологической культуры, были проведены следующие мероприятия: участие в проекте «Эколята- молодые защитники природы», «Наши питомцы», акция «Кормушка», «Знаю сам-научу другого» (12 грамот ИРО), акция по сбору пластика «Пробочка добра», «Школьный двор» и другие.

Анализ работы деятельности первичного отделения Движение Первых.

Активистами и лидерами Движение Первых совместно с педагогом-организатором и классными руководителями были инициированы и

проведены мероприятия в школе по всем четырем направлениям деятельности Движение Первых:

- 1. Информационно-медийное;
- 2. Военно-патриотическое;
- 3. Гражданская активность;
- 4. Личностное развитие

Наши активисты приняли участие в организации и проведении следующих мероприятий:

Мероприятие	Участники	Сроки проведения	Примечание
Торжественная линейка, посвященная	2-9 классы	02.09.	
Дню знаний	2-7 KHACCBI	02.07.	
День солидарности в борьбе с	2-4 класса	04.09	
терроризмом:	2-4 KHacca	04.07	
1. Беседа «Что такое терроризм»			
2. Единый урок «Наш мир без			
	5-9 классы		
терроризма»	<i>3-9</i> классы		
День установления блокады	2-9	08.09	
Ленинграда (тематическое			
информирование)			
День Учителя.	2-9	04.10.	
Праздничная программа,			
поздравление учителей, выставка			
конкурс «Любимому учителю»			
День народного единства:	1-9	В течение	
1. Онлайн -акция «Квиз-игра «		осенних каникул	
Россия -наш общий дом»»;			
2. Гражданско-патриотический			
диктант;			
3. Спортивный праздник «Вместе			
мы сила!»			
Международный День борьбы со	5-9 классы	Первая неделя	
СПИДом.		декабря (по	
Акция «Красная ленточка»		планам классных	
		руководителей)	
Международный день прав человека.	5-9 классы	01.12.	
Интерактивная игра «Твои права и			
обязанности – твоя свобода и			
ответственность»			
9 декабря - День героев Отечества	1-9 классы	09 12.	
(тематическое информирование)			
12 декабря – День Конституции.	5-9 классы	12.12.	
Видеоурок «Конституция – наш			
главный закон»			
Творческий проект «Новый год к нам	5-9 класс	2 и 3 недели	
мчится!»		декабря	
1. Конкурс на лучшую			
новогоднюю игрушку, на лучшую			
новогоднюю открытку;			
2. Новогоднее оформление класса			

Тематические классные часы	1-9 классы	09.0221.02	
посвященные Дню защитника	1 7 10100 021	0,1021, 21102	
Отечества:			
1. Герои СВО;			
2. Освобождение «ворот Кавказа»			
к 80 – летию освобождения Ростова-			
на-Дону;			
3. Урок мужества Мужество			
случайным не бывает			
4. « Есть такая профессия Родину			
защищать»;			
5. Эхо чужой войны.			
Конкурс сочинений «Без срока	5-9 классы	В течение месяца	
давности»		,	
Конкурс- выставка изобразительного и	8-9 классы		1 и 2 места
декоративного творчества			
посвященного 80-летию			
Сталинградской битвы			
Всероссийский конкурс «Защитники	4-9 класс	Январь - февраль	4
Отечества» (музей Победы г Москва»			сертификата
Открытые уроки «День	1-9 классы	18 марта	
присоединения Крыма к России»		1	
1. «Крым – моя история»;			
2. «Крымская весна».			
12 апреля - День Космонавтики	1-9 классы	с 01.04.по 12.04.	
(школьный этап конкурса рисунков			
«Далекий космос», видео-викторина «			
История освоения космоса»			
Единый урок «Без срока давности»	5-9 классы		
Всероссийская акция «Будь здоров»	1-9 классы	21.04.	
Профилактическая операция «Дети	1-5 классы	апрель	
России 2023» 1 этап			
Уроки Мужества .	1-9 классы	1 неделя мая (по	
		планам классных	
		руководителей)	
Всероссийская акция «Бессмертный	1-9 классы	5 мая	
полк»			
Праздничная игровая программа ко	1.0	2.1	1
Tipusami musi mperasi mperpusisa ne	1-8 классы	31мая	

Анализ работы ученического самоуправления.

Совет обучающихся - орган ученического самоуправления, который планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся.

Совместно с заместителем директора и с учетом плана воспитательной работы школы был составлен план работы Совета обучающихся на данный учебный год. В течение года регулярно

проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе. Совет обучающихся действует на основе Закона РФ «Об образовании», Устава школы, Положения о Совете обучающихся.

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Ученическое самоуправление в нашей школе находится в состоянии непрерывного развития. Одной из главных задач нашего школьного ученического совета является социализация обучающихся..

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

Цель:

Развитие и реализация лидерских и творческих способностей учащихся, навыков самостоятельности и коллективной деятельности.

Задачи Совета обучающихся на 2023-2024 учебный год:

- -предоставить возможность каждому самореализоваться со своими интересами и потребностями;
- -сделать школьную жизнь интересной, увлекательной;
- -воспитать культуру общения;
- -развивать умения работать в коллективе;
- -развивать самостоятельность и ответственность за результаты деятельности;
- -вовлекать детей и подростков на внеклассные мероприятия.

Работа ШУС имеет систематический характер: собрания проводятся один раз в месяц. На собраниях обсуждаются мероприятия согласно плану ШУС, анализируются уже проведённые мероприятия и решаются текущие задачи.

Участие обучающихся в управлении школы расширяет сферу применения способностей и умений учащихся, дает каждому возможность развить талант, проявить инициативу, найти дело по душе. Самоуправление даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки.

Принципами ученического самоуправления обучающиеся считают:

- Добровольность, равноправность, законность, гласность.
- Приоритет человеческих ценностей.
- Коллегиальность принятия решения.
- Уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

Работа в течение учебного года велась по следующим направлениям: учебно-научный сектор, культуры и досуга, спортивный, трудовой, безопасность жизнедеятельности, гражданско-патриотический.

Орган ученического самоуправления избирается в начале каждого учебного года. В его состав вошли представители классных коллективов с 7 по 10 классы, выбранные на классных собраниях.

В 2023-2024 учебном году в состав Совета обучающихся вошли:

Председатель Совета обучающихся - ученик 10 класса Аленичев Роман;

Зам.председателя и секретарь – ученик 9 класса Гольцов Кирилл.

Учебно-научный сектор- Синицын Алексей (7 кл);

Гражданско-патриотический сектор - Шелыганова Арина (7кл), Шелыганова Милана(7 кл);

Безопасность жизнедеятельности- Егоров Владислав (8 кл), Мамчич Иван (7 кл);

Трудовой сектор - Наумова Виолетта(9 кл);

Спортивный сектор- Костикова Адриана(9кл).

Члены Совета принимали активное участие в выработке и реализации планов воспитательной работы школы. На своих заседаниях, которые проходят раз в месяц, обсуждали утвержденные мероприятия, заслушивали отчеты работы ответственных секторов деятельности совета, принимали по ним необходимые решения. Вносили предложения о награждении и поощрении активных, часто задействованных воспитанников школы в мероприятиях разного уровня. Осуществляли контроль за соблюдением гигиенических норм обучающихся школы, являлись инициаторами трудовых десантов по благоустройству школы и прилегающей территории.

В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы школы. Самоуправление

обучающихся — это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации.

Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Совет обучающихся помогает следит за порядком и дисциплиной обучающихся, за внешним видом. Совет обучающихся помогает организовать веселые старты, соревнования, эстафеты, мероприятия. Ведь здоровый образ жизни в наше время – это очень важно. Участвуя в объединениях по интересам и в органах самоуправления, ребята учатся таким необходимым в жизни человека качествам, как умение принимать решения, взаимодействовать с товарищами, командовать и подчиняться, помогать другим, осуществлять их предложения и привлекать к осуществлению собственных решений. Эмоциональные переживания, вызванные участием в общем деле, дают возможность с ранних лет ощутить себя гражданином своей страны, патриотом, человеком долга, совести и чести. За последние годы выросли активность и интерес обучающихся к различным творческим делам. Они сами проявляют инициативу, участвуют в составлении собственных сценариев. Ученическое самоуправление обеспечивает участие всех школьников в управлении делами коллектива своего класса и школы, помогает руководству школы, педагогическому коллективу в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач. Такая система самоуправления в школе повышает уровень воспитательной работы.

Вся работа ученического самоуправления проходит через коллективные творческие дела.

Были проведены ряд воспитательных и профилактических мероприятий: профилактические недели по безнадзорности, по борьбе со СПИДом, высокой ответственности по профилактике алкоголя и наркомании, экстремизма, по пропаганде нравственных и семейных ценностей, инсталляция «Голубь мира», различные акции, направленные на воспитание и формирование личности обучающихся.

В рамках празднования Дня Победы каждый класс принял активное участие в подготовке и проведении праздника. Приняли активное участие в акции «Письмо солдату».

В этом учебном году приняли участие во многих школьных мероприятиях:

- •Акция «Кормушка» (школьная);
- •КТД «Разведка полезных дел.
- •Концертная программа, посвященная дню Учителя «Мы всем обязаны учителям!»
- •Участие в акции «Поделись теплом души своей» (поздравления людей старшего поколения на дому).
- •Акция «Книга-верный и интересный друг»
- •Акция «Не забудь поздравить маму».
- •Вожатский патруль «Помоги малышу»
- •Трудовые десанты;
- •День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (Акция. «Пусть всегда будет солнце»)
- •Акция «Безопасный интернет»
- •Акции «Школа против наркотиков и СПИДа» и Международного дня отказа от курения.
- Акция «Ладошка Добра»
- Акция «Мы выбираем жизнь»
- •Месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
- •Конкурсно –игровая программа «Новый год уже в пути»
- Спортивные состязания «А ну-ка, парни!»;
- •Соревнования по мини-футболу;
- •Уроки мужества «Солдат войны не выбирает»;
- •Мероприятие, посвященное «Снятию блокады Ленинграда».
- •Участие в акции «Блокадный хлеб».
- Викторина «Славные сыны нашего Отечества»
- Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта «С любовью и

нежностью»

- •Мероприятие, посвященное Всемирному дню Земли.
- Конкурсно-развлекательная программа «А ну-ка, девочки!»;
- Дни здоровья
- •Проведение праздника Последний звонок
- •Мероприятие, посвященное Дню памяти А.С. Пушкина (квест для 5-7 класс).
- •Акция «Окна Победы»;
- •Участие в митинге у обелиска воинам, посвященном Дню Победы.

Исходя из проведённых мероприятий, можно сказать, что обучающиеся ответственно подходят к порученному делу.

Самоуправление учащихся - это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и школы.

Анализируя работу школьного ученического самоуправления в 2023-2024 учебном году, следует отметить такие положительные результаты:

- 1. Актив ШУС включается в работу согласно плану работы.
- 2. Работа была организована таким образом, чтобы минимизировать привлечение классных руководителей к работе самоуправления, а значит добиться максимальной самостоятельности детей в организации школьного самоуправления.
- 3. Дети слажено работали в течение года: делились идеями, обсуждали, придумывали акции и активно в них участвовали.
- 4.Организовано достаточное количество досуговых мероприятий: конкурсы, викторины; мероприятия, направленные на воспитание трудолюбия, патриотизма, любви к Родине и семье, доброго отношения к окружающему миру.

При подведении итогов работы ШУС следует отметить выявленные проблемы:

- Отсутствие достаточной подготовки активистов ученического самоуправления.
- Недостаточная вовлеченность учащихся классов в деятельность ШУС.

Итоги работы СШ были подведены на итоговом собрания Совета обучающихся, самые активные ребята были отмечены грамотами.

Анализ работы отряда ЮИД

В течение года члены ЮИД занимались активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждением их нарушений. Содержание деятельности отряда юных инспекторов движения имеет несколько направлений:

Информационная деятельность

Организация отчетов на школьном сайте по результатам деятельности отряда ЮИД, листовок «За безопасность движения» и другой информационной работы, ведение документации отряда: патрульный журнал, планово-отчетная папка «Задумано-сделано», паспорт отряда.

Пропагандистская деятельность

Организация разъяснительной работы по теме безопасности дорожного движения, проведение бесед, викторин, кинолекториев, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, создание агитбригад, участие в создании и использовании наглядной агитации и методической базы для изучения правил дорожного движения. Проводились занятия с учащимися начальных классов и воспитанниками дошкольной группы, конкурсы рисунков, изготовление макетов дорожных знаков, проводились игры «Знатоки дорожного движения», были проведены викторины и игровая программа «Красный, желтый, зеленый», приняли участие в акции «Самая заметная школа» (светоотражающие элементы). Наши ребята прняли участие в во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги» 7 дипломов победителей)

Шефская деятельность

Оказание помощи в создании простейших наглядных пособий для малышей, организации среди дошкольников и учащихся начальных классов конкурсов рисунков, поделок по теме безопасности движения, разучивание песен и стихов, помощь воспитателям и педагогам в проведении экскурсий «Азбука дорог».

Патрульная деятельность

Патрулирование в сопровождении взрослых в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения; выпуск «молний» по результатам патруля и рейдов; информирование совета школы и родителей о нарушении школьниками Правил дорожного движения, работа с юными велосипедистами

Познавательная деятельность

В сентябре была проведена акция «Внимание, дети!» Разработаны и подготовлены дидактические материалы для проведения занятий с отрядом ЮИД и с учащимися школы: тесты-карточки для учащихся 5-7 кл.; игротека: «Проверьте свои знания», «Загадки о дорожном порядке», «Расшифруй послание» и д.т.; — тестовые задания для соревнований «Безопасное колесо. Членами отряда ЮИД были проведены семинары, классные часы, викторины, беседы, конкурсы, игры с учащимися 5-7 классов, а также общешкольные мероприятия.:

- •«Красный, желтый, зеленый»,
- •«В гостях у светофора».

Классные часы:

- •«Правила движения достойны уважения»,
- •«Дорога и дети»,
- •«В твоих руках твоя жизнь».
- •Беседы на темы:
- •«Берегите жизнь»,
- •Дорога не космос»,
- •«Знай и соблюдай требования ПДД»,
- •«Для чего нужны светоотражающие элементы»,
- •«Выход из-за стоящего транспортного средства»,
- «Расположение детского удерживающего устройства в салоне автомобиля»,
- •«Защитные средства для велосипедиста» и др.

ЮИДовцами были проведены конкурсы рисунков «ПДД - закон жизни!», конкурс буклетов «Безопасное движение», конкурс плакатов «Безопасность летом».

С целью разъяснительной и профилактической работы организованы выступления на общешкольных родительских собраниях, шла активная пропаганда «Использования фликеров в темное время суток». Изучение правил дорожного движения и навыков оказания первой помощи пострадавшим при ДТП проходило во внеурочное время. Члены отряда активно привлекаются Советом обучающихся для оказания помощи в создании видеоматериалов по пропаганде ПДД.

Воспитательную работу на 2022-2023 учебный год в целом можно признать удовлетворительной. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей в 2023-2024 учебном году необходимо решать следующие задачи воспитательной деятельности:

- 1. Создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.
 - 2. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей

к организации учебно-воспитательного процесса.

- 3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
- 4. Создание условий для самореализации личности каждого ученика.
- 5. Формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовнонравственных ценностей гражданина России.
 - 6. Формирование нравственной и правовой культуры.
- 7. Повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.
- 8. Развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.
- 9. Совершенствование работы со школьным самоуправлением как средством повышения социальной активности учащихся.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ уровень начального общего образования					
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное	Ответственные		
		время проведения			
		НТНЫЕ МОДУЛИ			
N		чная деятельность	»		
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда,	2-4	сентябрь, в	педагоги-предметники, классные руководители		
наглядная агитация школьных стендов предметной		течение года			
направленности)					
Игровые формы учебной деятельности	2-4	в течение года	педагоги-предметники, классные руководители		
Интерактивные формы учебной деятельности	2-4	в течение года	педагоги-предметники, классные руководители		
Содержание уроков (по плану учителя)	2-4	в течение года	педагоги-предметники, классные руководители		
Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (урок подготовки	2-4	01.09	преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители		
детей к действиям в условиях различного рода					
чрезвычайных ситуаций)					
Международный день распространения грамотности	2-4	08.09	педагоги-предметники, классные руководители		
(информационная минутка на уроке русского языка)					
Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (приуроченный	2-4	04.10	преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители		
ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)					
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	2-4	25-29.10	педагоги-предметники, классные руководители		
Информационная минутка на уроках литературы по	3-4	10.12	педагоги-предметники, классные руководители		
юбилейным датам писателей		10.12			
Интерактивные уроки родного русского языка к	2-4	21.02	педагоги-предметники, классные руководители		
Международному дню родного языка		21.02			
Всемирный день иммунитета (минутка информации на	2-4	01.03	педагоги-предметники, классные руководители		
уроках биологии)					
Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (День пожарной	2-4	30.04	преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители		
охраны)					
День государственного флага Российской Федерации	2-4	22.05	педагоги-предметники, классные руководители		
День славянской письменности и культуры	2-4	24.05	педагоги-предметники, классные руководители		
Предметные недели (по графику)	2-4	в течение года	педагоги-предметники, классные руководители		
Модуль «Курсы внеурочной	й деятель <u>но</u> с				
Разговоры о важном	2-4	в течение года	классные руководители, учителя-предметники		
Школа безопасности	2-4	в течение года	классные руководители, учителя-предметники		
Разговор о правильном питании	2-4	в течение года	классные руководители, учителя-предметники		
Государственная символика России	2	в течение года	классные руководители, учителя-предметники		

Добрый мир	3	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
ΟΦΠ	2	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
			классные руководители, педагоги дополнительного
Русские народные подвижные игр	2-4	в течение года	образования
			классные руководители, педагоги дополнительного
Кукольный театр «Петрушка»	2-4	в течение года	образования
			классные руководители, педагоги дополнительного
Точка, линия, пятно	2-4	в течение года	образования
			классные руководители, педагоги дополнительного
Занимательный английский	2-4	в течение года	образования
Мод		ое руководство»	
Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговор о важном»	2-4	каждый	классные руководители
		понедельник, 1	
		уроком в течение	
		года	
Проведение классных часов, участие в Днях единых	2-4	в течение года	классные руководители
действий			
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД,	2-4	в течение года	классные руководители
ППБ			F
Изучение классного коллектива	2-4	в течение года	классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса		в течение года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела		в течение года	классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с		по расписанию,	классные руководители
классом		в течение года	
Экскурсии, поездки с классом	2-4	1 раз в четверть	классный руководитель, родительский комитет
Консультации с учителями-предметниками		по запросу	классные руководители, учителя-предметники
(соблюдение единых требований в воспитании,		1 3	
предупреждение и разрешение конфликтов)			
	ствие с поли	<u> </u> гепями/законнымі	и представителями»
Заседание Совета родителей	2-4	1 раз в четверть	Директор, заместитель директора, классные
опостание совети родителен	2 1	г раз в тепвертв	
V на сели на полнитани скига себрачина	2-4	1 man n Harmani	руководители
Классные родительские собрания	2-4	1 раз в четверть по запросу	классные руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска»,	∠-4	no sampocy	классные руководители, педагог- психолог
неуспевающими	2.4	П	
Консультации с психологом	2-4	По запросу	педагог-психолог
	•	ные школьные де.	
День Знаний	2-4	01.09	заместитель директора, педагог-

			организатор, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	2-4	04.09	заместитель директора, педагог-
			организатор, классные руководители
Неделя безопасности	2-4	18.09-22.09	классные руководители, педагог-организатор ОБЗР
Уроки милосердия и доброты	2-4	02.10	классные руководители
Посвящение в первоклассники	1	4 неделя	
•	1	сентября	классные руководители
День учителя	2-4	05.10	педагог-организатор, классные руководители
«В мире книг» - к международному дню школьных	2-4	2325.10	библиотекарь
библиотек			
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного	2-4	02-06.11	педагог-организатор, классные руководители
единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России»,			
«Флаги России»)			
День матери	2-4	23-24.11	педагог-организатор, классные руководители
Участие в акции «Каждой птичке - по кормушке»	2-4	07-11.11	педагог-организатор, классные руководители
«Дорогою добра» - к международному дню инвалидов	2-4	01.12	педагог-организатор, классные руководители
Герои России		08.12	Педагог-организатор, классные руководители
Участие в новогодних мероприятиях (квест, утренники,	2-4	21-25.12	педагог-организатор, советник по воспитательной работе,
спектакли)			классные руководители
«Память сердца: непокоренный Ленинград!»	2-4	26.01	педагог-организатор, классные руководители, педагоги
«Воспитать в себе человека» - к 120-летию со дня	2-4	26-29.01	•
смерти Антона Павловича Чехова			педагоги предметники, классные руководители
День российской науки - развивающие занятия	2-4	08.02	классные руководители
«Веселые старты» - ко Дню защитников Отечества	2-4	21-22.02	Педагог-организатор, классные руководители, учителя
			физической культуры
Концерт, посвященный Международному	2-4	06.03	
женскому дню 8 Марта			педагог-организатор, классные руководители, педагоги
День воссоединения Крыма с Россией	2-4	18.03	Педагог-организатор, классные руководители
Всероссийская неделя литературы и музыки	2-4	2229.03	педагог-библиотекарь, учитель музыки
Участие в мероприятиях, посвященных Дню	2-4	8-12.04	педагог-организатор, классные руководители
Космонавтики			
Участие в мероприятиях, посвященных	5-9	09.05	педагог-организатор, классные руководители, педагоги
празднованию Дня Победы (изготовление			
открыток для ветеранов Великой Отечественной войны,			
«Окна Победы», «Бессмертный полк» и др.)			
«Я и моя семья» - конкурс рисунков к международному	2-4	13.05	Классные руководители, педагог-организатор, учитель

дню семьи			ИЗО			
Торжественная линейка, посвященная окончанию	4	25.05	педагог-			
начальной школы «Прощай, начальная школа!»			организатор, классные руководители, педагоги			
Модуль «Внешкольные мероприятия»						
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые		в течение года	классные руководители, социальные партнеры			
совместно с социальными						
партнёрами общеобразовательной организации						
Внешкольные тематические мероприятия	2-4	в течение года	классные руководители, учителя-предметники, педагог-			
воспитательной направленности, организуемые			психолог, социальный педагог			
педагогами по изучаемым в общеобразовательной						
организации учебным предметам, курсам, модулям						
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную	2-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет.			
галерею, технопарк, на предприятие и						
др.)						
		оедметно-эстетиче	еской среды»			
Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при	2-4	август	педагог-организатор, классные руководители			
входе в общеобразовательную организацию		сентябрь				
государственной символикой						
Российской Федерации, субъекта Российской Федерации,						
муниципального образования (флаг, герб) -						
изображениями символики Российского государства в						
разные периоды тысячелетней истории, исторической						
символики региона. Оформление школьного уголка -						
(название, девиз класса, информационный						
стенд), уголка						
безопасности						
Размещение карт России, регионов,	2-4	по мере	педагог-организатор, классные руководители			
муниципальных образований (современных и		необходимости				
исторических, точных и стилизованных,						
географических, природных, культурологических,						
художественно оформленных, в том числе материалами,						
подготовленными обучающимися)						
	2-4	каждый	заместитель директора, классные руководители			
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска)		понедельник, 1				
государственного флага Российской Федерации		уроком				
Подготовку и размещение регулярно сменяемых	2-4	согласно плана	классные руководители			

экспозиций творческих работ обучающихся в разных			
предметных областях, демонстрирующих их			
способности, знакомящих с работами друг друга			
Организация и поддержание в общеобразовательной	2-4	по мере	заместитель директора, педагог- организатор, классные
организации звукового пространства позитивной		необходимости	руководители
духовно-нравственной, гражданско-патриотической			
воспитательной направленности (звонки-мелодии,			
музыка, информационные сообщения), исполнение гимна			
Российской Федерации			
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в	2-4	в течение года	заместитель директора, педагог-организатор, учитель
помещениях (холл первого этажа, рекреации),			ИЗО
содержащих в доступной,			
привлекательной форме новостную информацию			
позитивного гражданско-патриотического,			
духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об			
интересных событиях, поздравления педагогов и			
обучающихся			
Оформление, поддержание, использование в	2-4	по мере	заместитель директора, классные руководители
воспитательном процессе «мест гражданского		необходимости	
почитания» в помещениях общеобразовательной			
организации или на прилегающей территории для			
общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий			
в истории России; мемориалов воинской славы,			
памятников, памятных досок			
Поддержание эстетического вида и	2-4	в течение года	
благоустройство здания, холлов, классов,			
доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение			
территории при общеобразовательной организации			заместитель директора, классные руководители
Оформление, поддержание и использование игровых	2-4	по мере	заместитель директора, классные руководители
пространств, спортивных и игровых площадок, зон		необходимости	
активного и тихого отдыха			
Поддержание в библиотеке стеллажей свободного	2-4	в течение года	педагог-библиотекарь
книгообмена, на которые обучающиеся, родители,			
педагоги выставляют для общего использования свои			
книги, брать для чтения другие			
Оформление пространств проведения значимых событий,	2-4	по мере	заместитель директора, классные руководители

праздников, церемоний, торжественных линеек,		необходимости	
творческих вечеров (событийный дизайн)	2.1		10
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций	2-4	по мере	Классные руководители
и др.), акцентирующих внимание обучающихся на		необходимости	
важных для воспитания ценностях,правилах,традициях,			
укладе			
общеобразовательной организации, актуальных вопросах			
профилактики и безопасности			
		ерство (сетевое вз	
Заключен договор о социальном партнерстве с Троици		м Карповского СДК	
Взаимодействие с СДК	2-4	в течение года	заместитель директора, классные
			руководители
Взаимодействие с СДК	2-4	в течение года	заместитель директора, классные
			руководители
		ка и безопасность	»
Месячник безопасности жизнедеятельности	2-4	сентябрь	преподаватель-организатор ОБЗР, классные
(профилактика ДТП, пожарной безопасности,			руководители
экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по			
ПДД, ПБ)			
Всероссийский открытый урок по ОБЗР	2-4	03.09	преподаватель-организатор ОБЗР, классные
			руководители
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и			
наличия светоотражающих элементов у обучающихся			преподаватель-организатор ОБЗР, Совет
маршрута и наличия светоотражающих	2-4	14 - 19.09	обучающихся
Открытые уроки по предмету ОБЗР с привлечением	2-4	октябрь	преподаватель-организатор ОБЗР, классные
специалистов СПСЧ№7, УУСЦ «МЧС России»			руководители
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе	2-4	октябрь	преподаватель-организатор, ОБЗР, классные
террористического акта			руководители
Участие в муниципальной игре по правилам дорожного	3	12-15.10	
движения «Безопасное колесо»			преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители
Онлайн- выставка пожарной техники	2-4	1 и 4 четверть	преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители
Участие в творческом конкурсе по безопасности	3	ноябрь	
дорожного движения «Дорожная мозаика»			преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители
Участие в военно-спортивной эстафете «Рубеж»	2-4	9-12.02	преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители
		ВНЫЕ МОДУЛИ	
Модуль «	Детские общ	ественные объеди	нения»

посьященной дню пооеды	Модуль «II	<u> </u> Ікольные медиа»	классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы			классные руководители, классные руководители, классные руководители
	2-4	09.05	Ответственный за работу с детскими объединениями,
посвященной Дню смеха			классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции,	1-2	01.04	классные руководители, классные руководители,
посвященной Дню счастья	1-2	01.04	классные руководители Ответственный за работу с детскими объединениями,
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции,			классные руководители, классные руководители е,
	3-4	20.03	Ответственный за работу с детскими объединениями,
посвященной Международному женскому дню			классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции,	∠ - 寸	00.03	классные руководители, классные руководители,
посвященной Дню защитника Отечества	2-4	08.03	руководители Ответственный за работу с детскими объединениями,
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции,	<i>2</i> -4	23.02	советник по воспитательной работе, классные
«Подари книгу» в Международный день книгодарения	2-4	22.02	классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции			классные руководители, классные руководители,
	2-4	14.02	Ответственный за работу с детскими объединениями,
посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр			классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции,			классные руководители, классные руководители,
	3-4	09.12	Ответственный за работу с детскими объединениями,
посвященной Дню матери			классные руководители, классные руководители е, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции,	<i>2</i> -4	29.11	Ответственный за работу с детскими объединениями,
посвященной Дню народного единства	2-4 2-4	04.11 29.11	классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции,		2444	Ответственный за работу с детскими объединениями, классные руководители, классные руководители,
посвященной Дню учителя			классные руководители, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции,	2-4	05.10	Ответственный за работу с детскими объединениями,
посвященной Дню туризма			классные руководители, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции,	3-4	27.09	Ответственный за работу с детскими объединениями,
посвященной Дню знаний			классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции,	2-4	01.09	Ответственный за работу с детскими объединениями,
Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	3-4	в течение года	Ответственный за работу с детскими объединениями

Книжные выставки, стенды, информационные уголки	2-4	1 - 10.10	педагог-библиотекарь, педагог-организатор ОБЗР
освещающие деятельность в области гражданской		1 10.10	inducer encounteredups, inducer epitamieurep e zer
защиты, правила поведения			
обучающихся			
Информационная и книжная выставка «День	2-4	10.20.10	педагог-библиотекарь, педагог-организатор ОБЗР
солидарности и борьбы с терроризмом»		10-20.10	
Участие во Всероссийской акции «Час кода»	2-4	01-04.12	классные руководители, учителя, учителя
in the Be Beep commencer undim what negative	2 .	01 012	информатики
Кинолектории, посвящённые освобождению	2-4	январь	педагог-организатор, классные руководители
Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв			
холокоста			
ROTOROVIA	2-4	февраль	педагог-организатор, классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества		1 1	
Библиотечные часы	2-4	март	педагог-библиотекарь, классные руководители
Кинолектории (по предложенному плану)	2-4	март	классные руководители
Неделя детской книги. Комплекс мероприятий в рамках	2-4	апрель	педагог-библиотекарь, классные руководители
недели.		_	
Тематическая фотовыставка, видеопроекты,	2-4	01-09.05	педагог-организатор, классные руководители
подкасты, посвященные Дню Победы - сайт школы,			
группа «6-ая параллель»			
Кинолектории, посвященные Дню Победы	2-4	май	классные руководители
Модул	ь «Экскурсі	ии, экспедиции, по	ОХОДЫ»
Походы в театры, на выставки, в музеи	2-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Экскурсии по патриотической тематике, ранней	2-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет
профориентации			
	2-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции			
Организация экскурсий в ФГКУ УУСЦ МЧС, в	2-4	в течение года	преподаватель-организатор ОБЗР, классные
пожарную часть			руководители

Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное	Ответственные
		время проведения	
ИНВА	РИАНТН	ЫЕ МОДУЛИ	
		деятельность»	
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная	5-9		учителя-предметники, классные руководители
гитация школьных стендов предметной направленности)		года	
Ігровые формы учебной деятельности	5-9	в течение года	учителя-предметники, классные руководители
Інтерактивные формы учебной деятельности	5-9	в течение года	учителя-предметники, классные руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	5-9	в течение года	учителя-предметники, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (урок подготовки детей к	5-9	01.09	преподаватель- организатор ОБЗР, классные
ействиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)			руководители
Международный день распространения грамотности	5-9	08.09	учителя-предметники, классные руководители
информационная минутка на уроке русского языка)			
Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (приуроченный ко Дню	5-9	04.10	учителя-предметники, классные руководители
ражданской обороны Российской Федерации)			
Інформационная минутка на уроках литературы по юбилейным	5-9		преподаватель- организатор ОБЗР, учителя-
атам писателей		10.12	предметники, классные руководители
Интерактивные уроки родного русского языка к	5-9		учителя-предметники, классные руководители
	3)	21.02	у ителя предменнями, классиве руководители
Международному дню родного языка	5-9	01.03	VIIIITARG TRANMATUHUN KROAMU IA WUKADARUTARU
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках	3-9	01.03	учителя-предметники, классные руководители
иологии)	7.0	20.04	
Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (День пожарной охраны)	5-9	30.04	учителя-предметники, классные руководители
1 D V V A	5 .0	22.05	преподаватель- организатор ОБЗР, учителя-
Lень государственного флага Российской Федерации	5-9	22.05	предметники, классные руководители
Цень славянской письменности и культуры	5-9 5-9	24.05	учителя-предметники, классные руководители
Іредметные недели (по графику) Модуль «Курсы внеурочной деятел		в течение года	учителя-предметники, классные руководители
азговоры о важном	<u>тьности и д</u> 5-9	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
оссия - мои горизонты	6-9	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
ОИД	5-8	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
онд	7-9	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Соррекционные занятия по математике	7-9	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Соррекционные занятия по русскому языку	7-9	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
осударственная символика	5	в течение года	классные руководители, учителя-предметники

Разговоры о правильном питании	5,6	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Финансовая грамотность.	6	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Школа безопасности	7	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Географический мир	8	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Юный оформитель	5-9	в течение года	классные руководители, педагог доп. образования
Турист.	5-9	в течение года	классные руководители, педагог доп. образования
Кукольный театр «Петрушка»	6-8	в течение года	классные руководители, педагог доп. образования
Русские народные подвижные игры	5-6	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Зеленая лаборатория	5-7	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Химия в жизни человека	8-9	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Физика в задачах и экспериментах	8-9	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Школа юного электрика	5-7	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Модуль «К	лассное руг	ководство»	
Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»	5-9	каждый понедельник, 1 уроком в течение года 1 уроком в течение года	классные руководители
Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние			Педагог-организатор, классные
праздники			руководители
Заседание Совета старшеклассников. Работа актива по подготовке и проведению месячника военно-патриотического воспитания	5-9	январь-февраль	Педаго-организатор, классные руководители
Заседание членов совета, акция «Я помню, я горжусь»	5-9	апрель	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители
Итоговое заседание актива школьного самоуправления	5-9	май	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе
Мод	уль «Проф	ориентация»	
Проект «Билет в будущее»	6-9	в течение года	педагог-организатор, классные руководители
Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи»,	5-9	в течение года (по	классные руководители, педагог-психолог
«Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию	, 	плану кл.	
начинается в школе»)		руководителя)	
Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных	5-9	в течение года	
заведений.			классные руководители, педагог-организатор
Экскурсии на предприятия и организации поселка	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители,
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов		в течение года	заместитель директора, куратор проектов, классные
(просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение			руководители

открытых уроков - онлайн - уроки финансовой грамотности			
(регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в			
будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в			
будущее», Всероссийские открытые уроки на порталь «ПроеКТОриЯ»)			
Посещение дней открытых дверей в средних специальных	9	февраль-май	
учебных заведениях и вузах Орловской области			заместитель директора, классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их	8-9	в течение года, по	Педагог-психолог, классные руководители
родителей		запросу	
	Основные	школьные дела»	
День знаний. «Здравствуй, школа» - торжественная линейка.	5-9	01.09	заместитель директора, педагог- организатор,
Классный час, посвященный Дню знаний			классные руководители
День учителя	5-9	05.10	заместитель директора, педагог-организатор,
Action y interior	3 7	03.10	классные руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства			советники по воспитательной работе,
(флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Испеки пирог»,	5-9	02-06.11	классные руководители
«Флаги России»)			классные руководители
День матери	5-9	23-30.11	заместитель директора, педагог- организатор,
			классные руководители
«Место подвигу» - ко Дню Героя России	5-9	08.12	педагог-организатор, классные руководители
Единый урок «Права человека»	5-9	11.12	учителя истории
Участие в новогодних мероприятиях (квест, дискотека, забавы у	5-9	21-25.12	заместитель директора, педагог- организатор,
елки)			классные руководители
«Память сердца: непокоренный Ленинград!»	5-9	27.01	Зам. директора, классные руководители
			заместитель директора по ВР, педагог- организатор,
День российской науки - конференция	5-9	08.02	классные руководители,
			учителя-предметники
День защитников Отечества	5-9	21.02	Классные руководители, учителя физической
день защитников Отечества	5-7	21.02	культуры
Марафон «Неделя психологии в образовании»	5-9	10-17.03	заместитель директора, педагог- психолог, классные
итерафон «педеля пенлологии в образовании»	J-7	10-17.03	руководители
			заместитель директора, педагог- организатор,
Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	5-9	05.03	классные руководители, педагоги
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03	заместитель директора, педагог- организатор,
The second secon	<u> </u>	1-2.00	Same of the same o

			классные руководители, педагоги		
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики	5-9	8-12.04	педагог-организатор, классные руководители		
Неделя литературы и музыки	5-9	21-28.03	заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования, педагоги, ведущие курсы внеурочной деятельности художественного направления		
Участие в общепоселковом мероприятии, посвященное празднованию Дня Победы (митинг, возложение цветов к обелиску)	5-9	09.05	заместитель директора по BP, педагог- организатор, классные руководители, педагоги		
«Я и моя семья» - конкурс рисунков к международному дню семьи	5-7	13.05	Классные руководители, педагог-организатор		
Последний звонок	5-9	25.05	заместитель директора, педагог- организатор, классные руководители, педагоги		
Моду	ль «Внеші	кольные дела»	•		
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	5-9	в течение года	классные руководители, социальные партнеры		
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям	i 5-9	в течение года	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог		
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею технопарк, на предприятие и др.)	, 5-9	в течение года	классные руководители, родительский комитет.		
Коллективно-творческие дела	5-9	в течение года	классные руководители		
	ация предм	метно-эстетической			
Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входо в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб - изображениями символики Российского государства в разныю периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. Оформление школьного уголка - (название, девиз класса информационный стенд), уголка безопасности	5-9 1	август-сентябрь	заместитель директора, педагог- организатор, классные руководители		
Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных		по мере необходимости	педагог-организатор, классные руководители		

географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися)	5.0		
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9	каждый понедельник, 1 уроком	заместитель директора, классные руководители
Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	5-9	согласно плана	классные руководители
Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	5-9	по мере необходимости	заместитель директора, педагог- организатор, классные руководители
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, фото отчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	5-9	в течение года	заместитель директора, классные руководители
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок	5-9	по мере необходимости	заместитель директора, классные руководители
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	5-9	в течение года	заместитель директора, классные руководители
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	5-9	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, оветник по воспитанию, классные руководители
Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена,	5-9	в течение года	педагог-библиотекарь

					1
на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для					
общего использования свои книги, брать для чтения другие	7.0				
Оформление пространств проведения значимых событий,	5-9	по мере	заместитель директора, классн	ње руководи	тели
праздников, церемоний, торжественных линеек,		необходимости			
творческих вечеров (событийный дизайн)					
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.),	5-9	по мере	Учитель ИЗО. Классные руков	одители	
акцентирующих внимание обучающихся на важных для		необходимости			
воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе					
общеобразовательной организации, актуальных вопросах					
профилактики и безопасности					
Модуль «Социальное					
Заключен договор о социальном в					
Взаимодействие с СДК	2-4	в течение года	заместитель директора,	классные	
			руководители		
Взаимодействие с СДК	2-4	в течение года	заместитель директора,	классные	
			руководители		
		ка и безопасность»			
Месячник безопасности жизнедеятельности	5-9	сентябрь	преподаватель-организатор	ОБЗР,	классные
(профилактика ДТП, пожарной безопасности,			руководители		
экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)					
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия	5-9	14 - 19.09	преподаватель-организатор	ОБЗР,	Совет
светоотражающих элементов у обучающихся			обучающихся		
Открытые уроки по предмету ОБЗР с привлечением	5-7	октябрь	преподаватель-организатор	ОБЗР,	классные
специалистов			руководители		
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе	5-9	октябрь	преподаватель-организатор	ОБЗР,	классные
террористического акта			руководители	,	
Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря -	8-9	01-05.12	классные руководители,	предста	вители
всемирный день со СПИДом»			мед.учреждения	1	
•	8-9	01.02	преподаватель-организатор	ОБЗР,	классные
Торжественное открытие месячника оборонно-массовой работы		01.02	руководители	,	
Участие в муниципальном соревновании по стрельбе из	9	01-05.02	преподаватель-организатор	ОБЗР,	классные
пневматической винтовки, посвященные Дню защитника			руководители	,	
Отечества					
Участие в военно-спортивной игре	5-9	1 четверть	преподаватель-организатор	ОБЗР,	классные
		1	руководители	-22,	
		L	руководители		

Участие в военно-спортивном мероприятии «Зарница»	9	12-15.02	преподаватель-организатор ОБЗР, руководители	классные
Торжественное закрытие месячника оборонно-массовой работы	8-9	21.02	преподаватель-организатор ОБЗР, руководители	классные
Тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО»	7-9	март	преподаватель-организатор ОБЗР, руководители	классные
Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашение сотрудников пожарной охраны)	5-6	апрель	преподаватель-организатор ОБЗР, руководители	классные
		ІЕ МОДУЛИ	·	
		твенные объединен		
Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	5-9	в течение года	Ответственный за работу с объединениями	детскими
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	5-9	01.09	Ответственный за работу с объединениями	детскими
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма	5-9	27.09	Ответственный за работу с объединениями	детскими
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	5-9	05.10	Ответственный за работу с объединениями, классные руководители	детскими
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	5-9	04.11	Ответственный за работу с объединениями, классные руководители	детскими
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	5-9	29.11	Ответственный за работу с объединениями, классные руководители	детскими
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	5-9	09.12	Ответственный за работу с объединениями, классные руководители	детскими
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	5-9	14.02	Ответственный за работу с объединениями, классные руководители	детскими
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	5-9	23.02	Ответственный за работу с объединениями, классные руководители	детскими
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	5-9	08.03	Ответственный за работу с объединениями, классные руководители	детскими
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	5-9	20.03	Ответственный за работу с объединениями, классные руководители	детскими
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	5-9	01.04	Ответственный за работу с объединениями ,классные руководители	детскими

Дни единых действий: участие во Всероссийской акции,	5-9	09.05	Ответственный за работу с детскими		
посвященной Дню Победы			объединениями, классные руководители		
	ь «Школ	ьные медиа»	7 17 11		
Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся	5-9	1 - 10.10	педагог-библиотекарь, педагог-организатор ОБЗР		
Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»	5-9	10-20.10	педагог-библиотекарь, педагог-организатор ОБЗР		
Участие во Всероссийской акции «Урок Цифры»	5-9	01-04.12	классные руководители, учителя информатики		
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства - сайт школы, руппа ВК)	5-9	1-05.11	советник по воспитательной работе, классные руководители		
Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста	5-9	январь	советник по воспитательной работе, классные руководители		
Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества	5-9	февраль	педагог-организатор, классные руководители		
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы - сайт школы, группа «6-ая параллель»	5-9	01-09.05	советник по воспитательной работе, классные руководители		
Кинолектории, посвященные Дню Победы	5-9	май	классные руководители		
Работа почты «Валентинка»	5-9	12-14.02	педагог-организатор, классные руководители		
Выставка рисунков и плакатов «С днем защитника Отечества»	5-9	16-23.02	педагог-организатор, классные руководители		
Выставка рисунков и плакатов «8 Марта», выставка поделок	5-9	02-10.03	педагог-организатор, классные руководители		
Выставка рисунков, плакатов, посвященный первому полету в космос Ю.Гагарина.	5-8	8-12.04	советники по воспитательной работе, классные руководители		
Экологическая акция по сдаче макулатуры «Бумаге - вторая жизнь»	5-9	19-23.04	заместитель директора по BP, АХЧ, педагогорганизатор, классные руководители		
Весенний субботник «Школе - чистый двор»	5-9	23-30.04	заместитель директора по BP, АХЧ, педагогорганизатор, классные руководители		
Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятной дате -	6-8	01-10.05	педагог-библиотекарь, советник по		
День Победы в Великой Отечественной войне			воспитательной работе		
Модуль	«Экскур	сии и походы»	<u> </u>		
Спортивно-туристическая программа «Юный турист»	5-9	11.09	учителя физкультуры, преподаватель - организатор ОБЗР, классные руководители		
Походы в театры, на выставки, в музеи	5-9	в течение года	классные руководители, родительский комитет		

Экскурсии по патриотической тематике, профориентации	5-9	в течение года	классные	руководители,	роди	гельский
			комитет			
Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции	5-9	в течение года	классные	руководители,	роди	гельский
			комитет			
Организация экскурсий в МЧС, в пожарную часть	5-9	в течение года	преподаватели	ь-организатор	ОБЗР,	классные
			руководители			