

Приложение к образовательной программе группы дошкольного образования

МБОУ КР ОО «Кривчиковская средняя общеобразовательная школа»

(полное наименование образовательного учреждения)

ПРИНЯТО К УТВЕРЖДЕНИЮ

решением педагогического совета
от 29.08.2024 года Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора школы

_____/ Поляков А.А./

Приказ № 75-од от 29.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Ответственный по ДО

_____/Зыбина О.Ю./

подпись/ расшифровка

«29» 08. 2024 г.

дата

Рабочая программа
дошкольной группы
на 2024-2025 учебный год

Составила:
воспитатель
дошкольной группы
Иванова И.В.

с. Кривчиково
2024 - 2025 учебный год

Содержание

Целевой раздел

1. Пояснительная записка.....
2. Целевые ориентиры освоения программы.....
3. Возрастная характеристика детей.....
4. Антропометрические данные детей.....
5. Сведения о родителях.....
6. Перечень основных видов образовательной деятельности.....

Содержательный раздел

7. Образовательная деятельность по реализации обязательной части программы.....

Организационный раздел

8. Режим дня холодный период.....
9. Режим дня теплый период.....
10. Модель соотношения образовательных программ по реализации
задач образовательных
областей.....
11. Организованная образовательная деятельность ГДО.....
12. Классификация игр детей дошкольного возраста.....
13. Календарно-тематическое планирование.....
14. План самообразования педагога.....
15. План работы с родителями ГДО.....
16. Перечень методического обеспечения к рабочей программе ДО.....

Пояснительная записка

Ведущими целями основной образовательной программы дошкольного образования являются «создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника».

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы полностью соответствуют заявленным в ООП ДО.

Значимые для разработки и реализации РП ГДО характеристики возрастные особенности психофизического развития детей.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится не ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять

такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами – заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной – двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно – выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно – действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляется на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного взаимодействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяются мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

У ребенка в 6-7 лет повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняет усвоенные нормы и правила, в том числе и этические. Однако только некоторые дети могут регулировать ими свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов. Отстаивает усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми.

В сюжетно – ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь, рождение ребенка и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому

пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель – мама или покупатель – шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми изобразительной деятельностью, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, нос, брови. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируется художественно – творческие способности и изобразительной деятельности.

К подготовительной школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объективными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

Развивается образное мышление, воображение, а также внимание. Оно становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражается как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в том возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, анонимы, прилагательные и т.д.

В подготовительной школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием полной идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. «От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка».

Цель - организация проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми 6-7 лет по образовательным областям:

- физическое развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Режим дня дошкольного образовательного учреждения

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей дошкольной группы и способствует их гармоничному развитию.

Целевые ориентиры освоения программы

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет *инициативность* и *самостоятельность* в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен *выбирать* себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- *ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.* Активно *взаимодействует со сверстниками и взрослыми*, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым *воображением*, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет *подчиняться разным правилам и социальным нормам*, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет *любопытность*, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен *наблюдать, экспериментировать*. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.,

у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок *способен к принятию собственных решений*, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Возрастная характеристика

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		

*Антропометрические данные
разновозрастной группы за 2024-2025уч.г.*

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	рост		Вес	
		Осень	весна	осень	весна
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					

**Перечень основных видов образовательной деятельности на месяц
(при работе по пятидневной неделе)**

Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Вторая младшая	Подготовительная
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	1	1
	Формирование элементарных математических представлений	1	1
Речевое развитие	Развитие речи	1	2
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность:	1	2
	Музыка	2	2
	Лепка	0,5	0,5
	Аппликация	0,5	0,5
	Конструирование		1
Физическое развитие	Физическая культура	3	3
	Общее количество	10	13

Продолжительность одного учебного занятия составляет:

Во второй младшей – **15 минут**

В подготовительной группе – **30 минут**

Между занятиями предусматривается перерыв, заполненный подвижной, малоподвижной игрой или музыкально – ритмическими движениями.

Перерыв составляет **не менее 10 минут**

Чтение художественной литературы ежедневно

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____/и.о.Поляков А.А./

Приказ № _____ от __.08.2024 г.

**Режим дня детей
на холодный период**

№ п/п	Режимный момент	Время
1	приём детей на свежем воздухе, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, дежурство.	8.00 – 8.30
2	утренняя гимнастика	8.30-8.40
3	подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 8.50
4	самостоятельная деятельность детей	8.50- 9.00
5	ООД (организованная образовательная деятельность по подгруппам)	9.00- 10.20
6	второй завтрак	10.20 – 10.30
7	прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.30 – 12.20
8	подготовка к обеду, обед	12.20- 12.30
9	дневной сон,	12.30 – 15.00
10	постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.00- 15.20

11	подготовка к полднику, полдник	15.20- 15.30
12	прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.00 – 17.00

**Режим дня детей
на холодный период**

№ п/п	Режимный момент	Время
1	приём детей на свежем воздухе, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, дежурство.	8.00 – 8.30
2	утренняя гимнастика	8.30-8.40
3	подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 8.50
4	самостоятельная деятельность детей	8.50- 9.00
5	ООД (организованная образовательная деятельность по подгруппам)	9.00- 10.20
6	второй завтрак	10.20 – 10.30
7	прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.30 – 12.20
8	подготовка к обеду, обед	12.20- 12.30
9	дневной сон,	12.30 – 15.00
10	постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.00- 15.20
11	подготовка к полднику, полдник	15.20- 15.30

12	прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.00 – 17.00
----	--	---------------

УТВЕРЖДАЮ
 Директор школы
 _____/и.о.Поляков А.А./
 Приказ № _____ от __.08.2024 г.

**Режим дня детей
на теплый период**

№ п/п	Режимный момент	Время
1	приём детей на свежем воздухе, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, дежурство.	8.00 – 8.30
2	утренняя гимнастика	8.30-8.40
3	подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 8.50
4	самостоятельная деятельность детей	8.50- 9.00
5	ООД (организованная образовательная деятельность по подгруппам)	9.00- 10.20
6	второй завтрак	10.20 – 10.30
7	прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.30 – 12.20
8	подготовка к обеду, обед	12.20- 12.30
9	дневной сон,	12.30 – 15.00

10	постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.00- 15.20
11	подготовка к полднику, полдник	15.20- 15.30
12	прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.00 – 17.00

**Режим дня детей
на теплый период**

№ п/п	Режимный момент	Время
1	приём детей на свежем воздухе, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, дежурство.	8.00 – 8.30
2	утренняя гимнастика	8.30-8.40
3	подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 8.50
4	самостоятельная деятельность детей	8.50- 9.00
5	ООД (организованная образовательная деятельность по подгруппам)	9.00- 10.20
6	второй завтрак	10.20 – 10.30
7	прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.30 – 12.20
8	подготовка к обеду, обед	12.20- 12.30
9	дневной сон,	12.30 – 15.00
10	постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.00- 15.20

11	подготовка к полднику, полдник	15.20- 15.30
12	прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.00 – 17.00

***Модель соотношения образовательных программ
по реализации задач
образовательных областей***

Образовательные области	Программы
<i>Обязательная часть</i>	
физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие речевое,	Федеральная образовательная программа дошкольного образования
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
физическое развитие	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Н. Авдеева, О. Князева, Р. Стеркина.
познавательное развитие	Николаева С.Н. «Юный эколог»

художественно-эстетическое развитие	Образовательная программа О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
-------------------------------------	--

УТВЕРЖДАЮ
 Директор школы
 _____/и.о.Поляков А.А./
 Приказ № _____ от __.08.2024 г.

**Организованная образовательная деятельность
 группы дошкольного образования на 2024 – 2025 уч. год.**

Дни недели	Вторая младшая группа
Понедельник	1.Познание (формирование целостной картины мира) 9.00 – 9.15 2. Физическая культура 9.40 – 9.55
Вторник	1.Познание (формирование элементарных математических представлений) 9.00 – 9.15 3. Музыка 15.30 – 15.45
Среда	1.Коммуникация (развитие речи) 9.00 – 9.15 2.Физическая культура 15.30. – 15.45

Четверг	1.Художественное творчество (аппликация / лепка) 9.00. – 9.15 3.Физическая культура 15.30-15.45
Пятница	1.Художественное творчество (рисование) 9.00 -9.15 2.Музыка 9.40 – 9.55

Продолжительность одного учебного занятия составляет:

Вовторой младшей группе– 15 минут

Между занятиями предусматривается перерыв, заполненный подвижной, малоподвижной игрой или музыкально – ритмическими движениями.

Перерыв составляет не менее 10 минут

Чтение художественной литературы ежедневно

Организованная образовательная деятельность группы дошкольного образования на 2024 – 2025 уч. год.

Дни недели	Вторая младшая группа
-------------------	------------------------------

Понедельник	1.Познание (формирование целостной картины мира) 9.00 – 9.15 2. Физическая культура 9.40 – 9.55
Вторник	1.Познание (формирование элементарных математических представлений) 9.00 – 9.15 3. Музыка 15.30 – 15.45
Среда	1.Коммуникация (развитие речи) 9.00 – 9.15 2.Физическая культура 15.30. – 15.45
Четверг	1.Художественное творчество (аппликация / лепка) 9.00. – 9.15 3.Физическая культура 15.30-15.45
Пятница	1.Художественное творчество (рисование) 9.00 -9.15 2.Музыка 9.40 – 9.55

Продолжительность одного учебного занятия составляет:

Во второй младшей группе– 15 минут

Между занятиями предусматривается перерыв, заполненный подвижной, малоподвижной игрой или музыкально – ритмическими движениями.

Перерыв составляет не менее 10 минут

Чтение художественной литературы ежедневно

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____/и.о.Поляков А.А./

Приказ № _____ от __.08.2024г.

**Организованная образовательная деятельность
группы дошкольного образования на 2024 – 2025 уч. год.**

Дни недели	Подготовительная группа
Понедельник	1.Познание (формирование целостной картины мира) 9.00 – 9.30 2. Физическая культура 9.40 – 10.10
Вторник	1.Познание (формирование элементарных математических представлений) 9.00 – 9.30 2.Художественное творчество (рисование) 9.40. – 10.10 2. Музыка 15.30. – 16.00
Среда	1. Коммуникация (развитие речи) 9.00. – 9.30 2.Художественное творчество (аппликация / лепка) 9.40. – 10.10 2.Физическая культура 15.30. – 16.00
Четвер	1. Коммуникация (развитие речи) 9.00 – 9.30 2. Рисование 9.40. – 10.10 3.Физическая культура 15.30-16.00
Пятница	1.Художественное творчество (рисование) 9.00 -9.30 2.Музыка 9.40 – 10.10

Продолжительность одного учебного занятия составляет:

В подготовительной группе– 30 минут

Между занятиями предусматривается перерыв, заполненный подвижной, малоподвижной игрой или музыкально – ритмическими движениями.

Перерыв составляет не менее 10 минут

Чтение художественной литературы ежедневно

Организованная образовательная деятельность группы дошкольного образования на 2024 – 2025 уч. год.

Дни недели	Подготовительная группа
------------	-------------------------

Понедельник	1.Познание (формирование целостной картины мира) 9.00 – 9.30 2. Физическая культура 9.40 – 10.10
Вторник	1.Познание (формирование элементарных математических представлений) 9.00 – 9.30 2.Художественное творчество (рисование) 9.40. – 10.10 2. Музыка 15.30. – 16.00
Среда	1. Коммуникация (развитие речи) 9.00. – 9.30 2.Художественное творчество (аппликация / лепка) 9.40. – 10.10 2.Физическая культура 15.30. – 16.00
Четвер	1. Коммуникация (развитие речи) 9.00 – 9.30 2. Рисование 9.40. – 10.10 3.Физическая культура 15.30-16.00
Пятница	1.Художественное творчество (рисование) 9.00 -9.30 2.Музыка 9.40 – 10.10

Продолжительность одного учебного занятия составляет:

В подготовительной группе– 30 минут

Между занятиями предусматривается перерыв, заполненный подвижной, малоподвижной игрой или музыкально – ритмическими движениями.

Перерыв составляет не менее 10 минут

Чтение художественной литературы ежедневно

Классификация игр детей дошкольного возраста

При построении педагогического процесса основное образовательное содержание программы воспитатель осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности,

главным из которых является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками.

Классы игр	Виды игр	Подвиды игр
Игры, возникающие по инициативе ребенка	Игры экспериментирования	1. Игры с природными объектами 2. Игры со специальными игрушками для исследования 3. Игры с животными
	Сюжетные самодеятельные	1. Сюжетно-отобразительные 2. Сюжетно-ролевые 3. Режиссерские 4. Театрализованные
Игры по инициативе взрослого	Обучающие	1. Сюжетно-дидактические 2. Подвижные 3. Музыкально-дидактические 4. Учебные
	Досуговые	1. Интеллектуальные 2. Игры-забавы, развлечения 3. Театрализованные 4. Празднично-карнавальные 5. Компьютерные
Игры народные	Обрядовые	1. Семейные 2. Сезонные 3. Культовые
	Тренинговые	1. Интеллектуальные 2. Сенсомоторные 3. Адаптивные
	Досуговые	1. Игрища

		2. Тихие игры 3. Игры-забавы
--	--	---------------------------------

**Календарно-тематическое планирование
во второй младшей и подготовительной группе
на 2024-2025 учебный год**

Тематика	Содержание работы	Цель	Дата	Отв тстве нные
Тематический период	Игра – квест «Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте и железной дороге»	Закрепить знания детей о правилах поведения на железнодорожном транспорте и железной дороге. Быстро и правильно выполнять задания.	Сентябрь	воспитатель
Тематический день	Осенний праздник «Здравствуй, осень золотая!»	Научить детей различать грибы, съедобные и несъедобные. Закреплять названия грибов. Повторить времена года, быстро и правильно выполнять задания. Формировать любовь к природе.	Октябрь	воспитатель
Тематический период	Мероприятие «В гости к Колобку»	Познакомить детей с выполняем упражнениями по предложенным условиям с подбором знакомых детям движений по сюжету сказки. Развивать выносливость, умение выразительности имитационных движений, равновесие. Воспитывать чувство взаимовыручки, дружбы, организованности.	Ноябрь	воспитатель
Тематический день	Новогодний праздник «Новогодние чудеса»	Воспитывать умение вести себя на празднике, радоваться самому и доставлять радость другим. Вызвать чувство радости от приближения новогоднего праздника, воспитывать желание участвовать в исполнении праздничных песен и танцев.	Декабрь	воспитатель
Тематический период	Мероприятие «Коляда – в гости к нам пришла»	Познакомить и приобщать детей к русской культуре. Учить правильно произносить скороговорки и пословицы. Формировать у детей любовь к своему краю и корням своих предков.	Январь	воспитатель

Тематический период	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества «Мой папа – самый лучший на свете»	Знакомство детей с таким великим праздником, расширять представления о Российской Армии. Воспитывать доброе и уважительное отношение к папам, желание радовать их в праздничный день.	Февраль	воспитатель
Тематический день	Праздник, посвященный Международному женскому дню «Пирожок – румяный бок»	Воспитывать умение вести себя на празднике, радоваться самому и доставлять радость другим. Воспитывать доброе и уважительное отношение к мамам, желание радовать их в праздничный день.	Март	воспитатель
Тематический период	Мероприятие «Птицы – наши друзья»	Закреплять и расширять знания детей о перелетных птицах. Воспитывать стремление беречь и любить природу. Помогать создать им свой домик, на примере скворечника	Апрель	воспитатель
Тематический день	Выпускной бал «Путешествие в страну Знаний на воздушном шаре»	Воспитывать умение вести себя на празднике, радоваться самому и доставлять радость другим.	Май	воспитатель

План самообразования воспитателя Ивановой И.В.

Год	Проблема	Тема	Этап	План работы	Результат \ форма отчётности

2024-2025		«Приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры»	1	<p>1.Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской культуры» программа</p> <p>2.Косарева В.Н. «Народная культура и традиции» Волгоград: Издательство «Учитель», 2014</p> <p>3.Чебан А.Я., Бурлакова Л.Л. «Знакомим дошкольников с народной культурой» Москва: ТЦ Сфера, 2020</p> <p>4.Шорыгина Т.А. Литературные сказки. Беседы с детьми о прозе, поэзии и фольклоре – Москва: Творческий центр «Сфера», 2019</p>	<p>1.Формировать первичное представление о истоках народной культуры и семейных ценностей на основе знакомства детей с народным, поэтическим и музыкальным творчеством, традициями, народным праздникам</p> <p>2.Использовать малые формы фольклора для развития речи, развития речевого творчества, обогащение активного словаря</p> <p>3.Развивать коммуникативные качества у детей по средством народных игр, забав, песен и танцев</p> <p>4.Формировать уважительное отношение к своей семье, к традициям и обычаям своей семьи</p>
			2	Организация работы с детьми	<p>Проведение занятий по теме.</p> <p>Анкетирование родителей.</p>

			3	Сообщение на педсовете	Творческий отчёт
--	--	--	---	------------------------	------------------

План работы с родителями группы дошкольного образования

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
----------	--------------------	--------------	----------------------

1.	Фотоотчет для родителей об проведенных мероприятиях	Сентябрь - май	Ответственный за ДО, воспитатель
2.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оформление информационного стенда для родителей ✓ Предоставить информацию на сайте школы 	В теч. года	Ответственный за ДО, Воспитатель
3.	<p>Совместная деятельность родителей и детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие в подготовке и проведении праздников и развлечений ✓ участие в трудовых десантах по благоустройству территории детского сад ✓ 	В теч. года	Ответственный за ДО, воспитатель
4.	Анкетирование с целью выявления запросов родителей	Октябрь Апрель	Ответственный за ДО, воспитатель
5.	<p>Выпуск стенгазеты «Правила поведения безопасности при терроризме»</p> <p>Акция: «День добровольца (волонтера)»</p>	В теч. года	воспитатель
6.	<p>Консультации для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Педагогические принципы сюжетной игры ✓ Ребенок у Экрана ✓ Изобразительное искусство как средство воспитания дошкольников ✓ Что делать, если рядом нет врача, а у ребенка... ✓ Изучение готовности ребенка к школьному обучению 	Сентябрь Ноябрь Март Апрель Май	Ответственный за ДО, воспитатель
7.	<p>Родительские собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Почему ребенку нужна игра? ✓ Научите ребенка плавать 	Сентябрь Май	Ответственный за ДО, воспитатель
8.	<p>Профилактика нарушений прав ребёнка в семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ знакомство с нормативно-правовыми документами, регламентирующими права ребенка в семье ✓ встречи с работниками социальных служб ✓ выделение семей группы риска ✓ выявление проблем семьи 	В теч. года	Ответственный за ДО, воспитатель
9.	Родительский час	В теч. года	Родительский комитет

План работы группы

