

Департамент образования Орловской области
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Орловской области
«Мезенский педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор БПОУ ОО «Мезенский
педагогический колледж»

Л. И. Шадрина

Приказ от «30» июня 2023 года № 98



**Основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования
по специальности
39.02.01 Социальная работа**

Квалификация: специалист по социальной работе

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
БПОУ ОО «Мезенский
педагогический колледж»

Протокол от 28 июня 2023 года № 6

с. Плещеево
2023

РАЗРАБОТЧИКИ основной профессиональной образовательной программы
по специальности 39.02.01 Социальная работа

Логвинова Т. Г.	заместитель директора по учебной работе
Никиточкина Г. А.	заместитель директора по производственной работе
Ахромеева С. Л.	заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам
Воробьёва Н. Н.	заведующий методическим кабинетом
Воробьева О. В.	заведующий кафедрой дошкольного и дополнительного образования
Шварева Т. Н.	заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования
Грицай Н. П.	заведующий кафедрой физического воспитания
Дудорова М. М.	заведующий кафедрой общих гуманитарных и филологических дисциплин
Чудакова Л. И.	заведующий кафедрой естественно-научных дисциплин

СОГЛАСОВАНО:

Директор
БУ ОО «Комплексный центр социального
обслуживания населения Северного района г. Орла»

В.В. Зима



СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	4
2.	Общая характеристика образовательной программы	5
2.1	Целевое назначение	
2.2	Нормативный срок освоения и трудоемкость	
2.3	Особенности образовательной программы	
2.4	Требования к поступающим	
2.5	Востребованность выпускников	
2.6	Возможность продолжения образования	
2.7	Основные пользователи основной образовательной программы	
3.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника	8
3.1.	Область профессиональной деятельности	
3.2	Объекты профессиональной деятельности	
3.3	Виды профессиональной деятельности	
4	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы	8
4.1	Общие компетенции	
4.2	Профессиональные компетенции	
4.3	Личностные результаты	
5.	Структура образовательной программы	13
5.1	Учебный план	
5.2	Календарный учебный график	
5.3	Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей	
5.4	Рабочая программа воспитания	
5.5	Календарный план воспитательной работы	
6.	Условия реализации образовательной программы	13
6.1	Кадровое обеспечение образовательной программы	
6.2	Учебно-методическое обеспечение образовательной программы	
6.3	Организация воспитания обучающихся	
7.	Материально-техническое обеспечение образовательной программы	37
8.	Финансовые условия реализации образовательной программ	39
9.	Формирование фонда оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации	39
	Приложения:	
	Календарный учебный график	40
	Учебный план	41
	Аннотации к рабочим программам учебных дисциплин, профессиональных модулей	50
	Рабочая программа воспитания	134
	Календарный план воспитательной работы	143

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа представляет собой комплекс нормативно-методической документации, разработанной и утвержденной в Бюджетном профессиональном образовательном учреждении Орловской области «Мезенский педагогический колледж» (далее – БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж») в соответствии с пунктом 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом требований регионального рынка труда и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 26 августа 2022 г. № 773 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа» (далее – ФГОС СПО).

ОПОП по специальности 39.02.01 Социальная работа регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, календарный учебный график, программу промежуточной аттестации обучающихся, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку выпускников.

ОПОП по специальности 39.02.01 Социальная работа ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебного плана, состава и содержания рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки выпускников.

ОПОП по специальности 39.02.01 Социальная работа реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж».

ОПОП по специальности 39.02.01 Социальная работа определяет:

- характеристику профессиональной деятельности выпускника;
- требования к результатам освоения ОПОП;
- содержание и организацию образовательного процесса;
- контроль и оценку результатов освоения ОПОП;
- ресурсное обеспечение реализации ОПОП.

Нормативные основания для разработки ОПОП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 26.08.2022 № 773 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа»;
- Приказ Минпросвещения России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения России от 14.10.2022 № 906 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

Цикл ОУП – цикл общеобразовательных учебных предметов

Цикл СГ – социально-гуманитарный цикл

Цикл ОП – цикл общепрофессиональных учебных дисциплин

Цикл ВД – цикл учебных дисциплин вариативной части

2. Общая характеристика образовательной программы

2.1. Целевое назначение

Целью разработки ОПОП по специальности 39.02.01 Социальная работа является методическое обеспечение реализации ФГОС СПО по данной специальности в БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж».

Целевое назначение ОПОП по специальности 39.02.01 Социальная работа:

– создание условий для развития общих, профессиональных и личностных компетенций обучающихся;

– развитие у обучающихся культуры умственного труда, навыков самообразования, умения осуществлять научно-исследовательскую деятельность;

– формирование умений ориентироваться в современных социально-педагогических условиях, реализовывать в профессиональной деятельности современные подходы к проектированию образовательного процесса;

– создание условий для осуществления непрерывного образования.

2.2. Нормативный срок освоения и трудоемкость

В БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж» по специальности 39.02.01 Социальная работа реализуется ОПОП, освоение которой позволяет лицу, успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию, получить квалификацию «Специалист по социальной работе».

Общая трудоемкость – максимальная учебная нагрузка включает часы: обязательных учебных занятий, самостоятельной работы, дополнительной работы над завершением программного задания под руководством преподавателя, в том числе часы, необходимые для реализации ФГОС СПО в пределах ОПОП СПО.

Нормативный срок, общая трудоемкость освоения ОПОП(в часах) по специальности 39.02.01 Социальная работа для очной формы обучения приведены в таблице 1:

Таблица 1 – Сроки, трудоемкость освоения ОПОП по специальности 39.02.01 Социальная работа

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ОПОП СПО	Срок получения СПО по ОПОП в очной форме обучения	Трудоемкость (в часах)
Основное общее образование	2 года 10 месяцев	4428

2.3. Особенности ОПОП

Учебный процесс в БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж» проводится в соответствии с календарным учебным графиком.

Начало учебных занятий – 1 сентября, окончание в соответствии с календарным учебным графиком.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 10–11 недель, в том числе две недели в зимний период.

Учебный процесс регулируется расписанием аудиторных занятий, расписанием практик, расписанием консультаций и расписанием экзаменов.

Продолжительность учебных занятий 45 минут в рамках шестидневной учебной недели. Объем аудиторной учебной нагрузки в неделю составляет 36 академических часов.

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной работы (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях). БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж» обеспечивает занятия по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, мини-футбол, настольный теннис), армспорту.

В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

Для обучающихся проводятся групповые и индивидуальные консультации.

Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации ОПОП предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика проводится концентрированно, в рамках профессионального модуля ПМ.01 Деятельность по предоставлению социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания чередуясь с теоретическими занятиями (3 недели за весь период обучения):

«Знакомство со службами социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами» (4 семестр, 1 неделя);

«Знакомство со службами социальной работы по социальному обслуживанию семьи и детей» (4 семестр, 1 неделя);

«Знакомство со службами социальной работы и оказанию социальных услуг лицам групп риска» (4 семестр, 1 неделя).

Производственная практика проводится в организациях г. Орла, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Производственная практика состоит из двух этапов:

производственная практика (по профилю специальности) – 9 недель:

производственная практика (преддипломная) – 4 недели.

Производственная практика (по профилю специальности) проводится концентрированно, в рамках профессионального модуля ПМ.01 Деятельность по предоставлению социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания, чередуясь с теоретическими занятиями на 2-3 курсе:

«Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами» (4 семестр, 3 недели);

«Организация социальной работы с семьей и детьми в различных социальных службах, учреждениях и организациях» (5 семестр, 3 недели);

«Организация социальной работы с лицами из групп риска, оказавшихся в ТЖС» (5 семестр, 3 недели).

Производственная практика (по профилю специальности) проводится под руководством преподавателя БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж» и (или) под руководством работника организации – базы практики. В случае прохождения студентом производственной практики (по профилю специальности) под руководством работника организации, с данным работником заключается договор на соответствующий вид и объем

работ. С организацией, в которой проводится данный вид практики, БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж» заключает договор о сотрудничестве. Производственная практика (по профилю специальности) проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю и целям подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики (по профилю специальности) проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Производственная практика (преддипломная) проводится под руководством работника (руководителя) организации, концентрировано, в последнем семестре обучения.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в совместной образовательной среде с лицами, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья специальных условий обучения воспитания и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования лиц, не имеющих таких ограничений, в соответствии с Положением об организации и оснащенности образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж».

Обучающиеся, в том числе инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеют право на обучение по индивидуальному учебному плану, которое осуществляется в соответствии с Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению лиц, осваивающих программу подготовки специалистов среднего звена в БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж». Индивидуальный учебный план определяется в соответствии с индивидуальной траекторией обучения и является приложением к настоящей Программе.

2.4. Требования к поступающим

По ОПОП по специальности 39.02.01 Социальная работа могут обучаться следующие лица:

- не имеющие медицинских противопоказаний;
- получившие основное общее образование или образование более высокого уровня.

2.5. Востребованность выпускников

Выпускники специальности 39.02.01 Социальная работа востребованы в организациях по оказанию социальной помощи нуждающимся.

2.6. Возможность продолжения образования

Выпускник, освоивший ОПОП по специальности 39.02.01 Социальная работа, подготовлен:

- к освоению основной образовательной программы высшего образования;
- к освоению основной образовательной программы высшего образования; в сокращенные сроки по направлению подготовки – прикладной бакалавриат, по направлениям подготовки 39.00.00 Социология и социальная работа.

2.7. Основные пользователи ОПОП

ОПОП по специальности 39.02.01 Социальная работа может быть реализована на бюджетной и внебюджетной основе.

Основными ее пользователями являются:

- преподаватели, сотрудники БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»;
- обучающиеся БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж» по специальности 39.02.01 Социальная работа;
- администрация и коллегиальные органы управления БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»;
- абитуриенты и их родители;

- работодатели;
- социальные партнеры по реализации ОПОП СПО.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: организация и проведение работ в различных сферах жизнедеятельности по оказанию социальной помощи нуждающимся.

3.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- различные группы населения, находящиеся в трудной жизненной ситуации (далее - ТЖС);
- первичные трудовые коллективы.

3.4. Виды профессиональной деятельности

Образовательная программа предполагает освоение следующего вида деятельности: предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания.

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Специалист по социальной работе (углубленной подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

4.2. Виды деятельности и профессиональные компетенции

Специалист по социальной работе должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Вид деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие виду деятельности
предоставление социальных услуг гражданам в	ПК 1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в

различных формах социального обслуживания	социально опасном положении, обуславливающие потребность в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности. ПК 2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. ПК 3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы. ПК 4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. ПК 5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. ПК 6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.
---	---

4.3. Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.	ЛР 3

Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Соблюдающий этические требования к профессиональному взаимодействию	ЛР 13
Ориентированный на соблюдение прав человека и уважение достоинства личности	ЛР 14
Соблюдающий требования конфиденциальности личной информации граждан	ЛР 15

5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

Учебный план определяет следующие характеристики ОПОП:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их

составляющим – междисциплинарным курсам, учебной и производственной практикам);

- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;
- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках государственной итоговой аттестации;
- объем каникул по годам обучения.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю. Обязательная аудиторная нагрузка предполагает лекции, практические занятия, семинары, практику.

Самостоятельная работа организуется в форме выполнения письменных работ, изучения лекционного материала, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц, подготовки докладов, рефератов, проектов, курсовых работ.

ОПОП по специальности 39.02.01 Социальная работа предполагает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного (ОУП);
- социально-гуманитарного (СГ);
- общепрофессионального (ОП);
- профессиональных модулей (ПМ), включающих междисциплинарные курсы (МДК), учебную практику – УП, производственную практику (по профилю специальности (ПП), преддипломную (ПДП)).

В соответствии с ФГОС СПО нормативный срок освоения ОПОП по специальности 39.02.01 Социальная работа при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, увеличивается на 52 недели (1 год) из расчёта: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) – 39 нед., промежуточная аттестация – 2 нед., каникулярное время – 11 нед. Учебное время, отведённое на теоретическое обучение (1404 час.), распределяется на изучение обязательных учебных предметов общеобразовательного учебного цикла на основе приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», пункта 131.5.2.

Общеобразовательную подготовку студенты получают в первый год обучения.

Умения и знания, полученные студентами при освоении учебных дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются на последующих курсах обучения в процессе изучения учебных дисциплин таких циклов ОПОП, как социально-гуманитарного, а также отдельных дисциплин профессионального цикла.

Реализация ФГОС среднего общего образования осуществляется с учётом социально-экономического профиля обучения. На профильном уровне изучаются следующие дисциплины: «Математика», «Обществознание».

Обязательная часть ОПОП по учебным циклам составляет примерно 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение.

Вариативная часть (около 30%) распределена в соответствии с потребностями работодателей и направлена на повышение конкурентоспособности выпускников БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж».

Учебный план приведен в Приложении № 2.

5.2. Учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ОПОП СПО, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график соответствует положениям ФГОС СПО и содержанию учебного плана в части соблюдения продолжительности семестров, промежуточных

аттестаций, практик, каникулярного времени.

Календарный учебный график представлен в Приложении № 1.

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей рассмотрены на заседаниях кафедр, приняты методическим советом БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж», утверждены приказом директора БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж».

Рабочие программы профессиональных модулей включают программы междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик.

Перечень рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей по специальности 39.02.01 Социальная работа представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Перечень рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей по специальности 39.02.01 Социальная работа

ОУП.01.	Русский язык
ОУП.02.	Литература
ОУП.03.	Математика
ОУП.04.	Иностранный язык
ОУП.05.	Информатика
ОУП.06.	Физика
ОУП.07.	Химия
ОУП.08.	Биология
ОУП.09.	История
ОУП.10.	Обществознание
ОУП.11.	География
ОУП.12.	Физическая культура
ОУП.13.	Основы безопасности жизнедеятельности
СГ.01.	История России
СГ.02.	Иностранный язык в профессиональной деятельности
СГ.03.	Безопасность жизнедеятельности
СГ.04.	Физическая культура
СГ.05.	Основы финансовой грамотности
ОП.01.	Теория и методика социальной работы
ОП.02.	Психология социальной работы
ОП.03.	Информационные технологии в профессиональной деятельности
ОП.04.	Основы валеологии и социальной медицины
ОП.05.	Основы документоведения и делопроизводства в социальной работе
ОП.06.	Основы учебно-исследовательской деятельности
ПМ.01	Деятельность по предоставлению социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания
ВД.01	Психология и андрогогика лиц пожилого возраста
ВД.02	Основы предоставления социальных услуг
ВД.03	Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание
ВД.04	Статистика
ВД.05	Организация социальной работы в Российской Федерации
ВД.06	Психология общения

ВД.07	Пенсионное обеспечение в России и за рубежом
ВД.08	Конфликтология
ВД.09	Практикум по организации и проведению досуговых мероприятий
ВД.10	Организация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья
ВД.11	Основы разработки социальной рекламы, фандрайзинга и благотворительная деятельность в социальной работе
ВД.12	Этические основы социальной работы
ВД.13	Тренинг по предупреждению эмоционального выгорания
ВД.14	Технологии социальной работы с приемными детьми
ВД.15	Русский язык и культура речи

Представленные в Приложении № 3 аннотации к вышеуказанным рабочим программам позволяют получить представление о содержании самих рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей.

5.4. Рабочая программа воспитания

5.4.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.4.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 4.

5.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении

6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Кадровое обеспечение

Реализация ОПОП по специальности 39.02.01 Социальная работа обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (профессионального модуля).

Персональный состав педагогических работников БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж», реализующих ОПОП по специальности 39.02.01 Социальная работа представлен в таблице 3.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС), а также профессиональном стандарте (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

Таблица 3 – Персональный состав педагогических работников БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж», реализующих ОПОП по специальности 39.02.01 Социальная работа

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Занимаемая должность (преподаваемые дисциплины)	Уровень образования	Квалификация (категория)	Наличие ученой степени, ученого звания	Почетные звания, правительственн ые награды, почетные грамоты	Курсы повышения квалификации (Год, название курсов, предмет)	Стаж	
								общий	педагогический
1.	Агеенко Ирина Александровна	Преподаватель (математика, информатика)	Высшее, ГОУ ВПО «Борисоглебский государственный педагогический институт», 2008 Квалификация «Учитель физики и информатики» по специальности «Физика» с дополнительной специальностью «Информатика» Диплом: ВСГ 1517281	Первая квалификационная категория по должности «Преподаватель»			2017, ФГОС дошкольного образования: организация и содержание образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. 2017, Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. 2018, Инклюзивное образование детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации. 2019, Современные образовательные технологии. Методические особенности применения межпредметных технологий в образовательном процессе. 2019, Цифровая грамотность (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Сетевое и системное администрирование»)). 2020, Реализация ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью в образовательной организации: содержание, условия, организация.	3	3
2.	Ахромеева Светлана Леонидовна	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам (теоретические и прикладные	Высшее, ОГУ, 2007, квалификация учитель начальных классов по специальности «Педагогика и методика начального образования» Диплом: ВСГ 0975487	Высшая квалификационная категория по должности «Преподаватель», 2015. Соответствует занимаемой		Почетная грамота обкома профсоюзов работников народного образования, 2013 год. Почетная грамота	2017, Совершенствование компетентности методистов образовательных организаций в условиях ФГОС, г. Краснодар 2017, Профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании» г.	11 лет 6 мес.	9 лет 4 мес.

		аспекты методической работы учителя начальных классов)	АНПОО «Северо-кубанский гуманитарно-технологический колледж» 09 августа 2017 г. Диплом о проф. переподготовке 232406070009 «Менеджмент в образовании»	должности «Заместитель руководителя»		Департамента образования и молодежной политики Орловской области, 2013 г Почетная грамота Губернатора Орловской области, 2016 Почетная Грамота Министерства образования и науки РФ, 2018 г.	Краснодар 2017, Теория и практика инклюзивного образования, г. Воронеж. 2018, Обучение по программе «Методы и приемы оказания первой помощи пострадавшим». 2018, Современные информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС. 2018, Организация деятельности методической службы ДОО в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. 2020, Реализация ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью в образовательной организации: содержание, условия, организация. 2020, Основы обеспечения информационной безопасности детей. 2020, повышение квалификации по охране труда руководителей, работников и специалистов в области охраны труда на предприятиях и в учреждениях.		
3.	Бобылева Ирина Александровна	Преподаватель (педагогика)	Высшее ГОУ ВПО «Орловский государственный университет» 2006г. Квалификация «филолог, преподаватель» по специальности «Филология» Диплом: ВСГ 0743216	Первая квалификационная категория по должности «Преподаватель»,	Кандидат филологических наук		2018, Русский язык. Традиции и новации в преподавании русского языка. Все классы. Сайт «Фоксфорд» Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС. Санкт-Петербург 2019, Основы робототехники в условиях реализации федеральных государственных стандартов общего образования. 2020, Реализация ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями	13 лет	1

			Институт Исследования Технологий ИНИТЕХ Факультет профессионального образования 19 июля 2012 г. «Инструктор по фитнесу» Сертификат №3052; ДООО «Дворец – ОСПАЗ» Образцовая студия эстрадного танца «Современный стиль» Свидетельство от 26 мая 2004 г. 44.04.02 Психолого- педагогическое образование, квалификация «Магистр», 2016г ООО «Международные Образовательные Проекты» Центр ДПО «Экстерн» 14 декабря 2019 г. Диплом о проф. переподготовке 7819 00045894 «Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ (физкультурно- спортивная направленность)»				здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью в образовательной организации: содержание, условия, организация.		
4.	Будякова Лилия Витальевна	Преподаватель (основы детской психологии,	Высшее, ФГ БОУ ВПО Орловский государственный		Кандидат педагогических наук		2019, Основы робототехники в условиях реализации федеральных государственных стандартов общего	14	-

		основы УИДС, теоретические основы инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ)	институт искусств и культуры, 2005, квалификация: экономика и управление, профессия: художественный руководитель, преподаватель Диплом: ВСА 0335155, выдан 04 июля 2005 г. Профпереподготовка ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени Тургенева», 2019, преподаватель в сфере высшего образования Диплом: 180000065338 01 июля 2019 г. ООО «Инфоурок», по программе «Музыка: теория и методика преподавания в сфере дошкольного образования», Воспитатель (Музыкальный руководитель) Диплом: 000000026142 22 мая 2019 г. ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры», 2019, преподаватель Диплом: 422408125957 15 мая 2019 г.				образования. 2020, Реализация ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью в образовательной организации: содержание, условия, организация. 2020, Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС.		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

5.	Бурлакова Татьяна Ивановна	Педагог дополнительного образования, преподаватель (детская литература с практикумом по выразительному чтению)	Высшее, Орловский филиал Московского ГИК, 1993, квалификация организатор самодеятельного творчества, руководитель самодеятельного театрального коллектива по специальности культурно – просветительная работа, организация самодеятельного творчества Диплом: Г-И №458404 Частное ОУ ДПО «Академия бизнеса и управления системами» 27 февраля 2017 г. Диплом о проф. переподготовке 342405164458 «Педагог профессионального образования»	Высшая квалификационная категория по должности «Преподаватель», 2015. Высшая квалификационная категория по должности «Педагог дополнительного образования», 2014		Почетные грамоты, благодарности. Грамота Департамента образования, культуры и спорта. Почетная грамота Министерства образования и науки РФ, 2010	2017, курсы профессиональной переподготовки «Педагогика и методика профессионального образования». 2017, Теория и практика инклюзивного образования, г. Воронеж 2019, Основы робототехники в условиях реализации федеральных государственных стандартов общего образования.	26 лет 7 мес.	26 лет 7 мес.
6.	Бухтеева Оксана Алексеевна	Преподаватель (география, биология, химия, медико – биологические и социальные основы здоровья)	Высшее, ОГУ, 2015, квалификация магистр по направлению подготовки «География» Диплом: 105724 1289575	Высшая квалификационная категория по должности «Преподаватель», 2014		Благодарность МПК, 2009 Грамота Департамента образования и молодежной политики Орловской области, 2014 Почетная грамота Губернатора Орловской области,	2017, ФГОС общего образования: формирование универсальных учебных действий на уроке биологии. 2017, Химия окружающей среды. 2017, Теория и практика инклюзивного образования, г. Воронеж 2019, Основы робототехники в условиях реализации федеральных государственных стандартов общего образования.	17 лет	17 лет

						2015 Почетная грамота Министерства образования и науки РФ, 2017 г			
7.	Бухтиярова Надежда Васильевна	Зав. отделением, преподаватель. (педагогика, теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах, практика)	Высшее, ОГПИ, 1978, квалификация учитель начальных классов по специальности педагогика и методика начального обучения Диплом: Г-I № 647032	Соответствует занимаемой должности «Руководитель структурного подразделения», Высшая квалификационная категория по должности «Преподаватель 2015		Заслуженный учитель школы РФ, 1993, Учитель года 1984, Учитель года 1990, Отличник народного просвещения, 1991 Учитель года 1997, Почетная грамота управления образования 2006, Почетная грамота управления образования 2011	2017, Менеджмент в образовании 2017, Теория и практика инклюзивного образования, г. Воронеж 2018, Современные информационно- коммуникационные технологии в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС. 2018, Организация деятельности методической службы ДОО в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. 2020, Менеджмент образовательной организации.	40 лет 8 мес.	40 лет 8 мес.
8.	Гришкина Дарья Александровна	Преподаватель (история)	Высшее, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. Тургенева», 2018 квалификация: бакалавр, педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Диплом: 105718 0995206				2020, Реализация ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью в образовательной организации: содержание, условия, организация.	Молодой специалист	
9.	Грицай Наталья Петровна	Преподаватель (возрастная анатомия физиология, гигиена, естествознание с методикой преподавания, физиология с	Высшее, ОГПИ, 1986, квалификация учитель биологии и химии по специальности биология и химия Диплом: №222055	Высшая квалификационная категория по должности «Преподаватель», 2016	Кандидат педагогических наук	Почетный работник СПО РФ, 2005, Грамоты МПК 2009, 2010, 2012. Благодарственное письмо Правительства Орловской области,	2017, Теория и практика инклюзивного образования, г. Воронеж 2019, Основы робототехники в условиях реализации федеральных государственных стандартов общего образования.	35 лет	35 лет

		основами биохимии, гигиенические основы физического воспитания, практика)				2009. Благодарность МПК, 2013			
10.	Давидюк Ольга Ильинична	Преподаватель (информатика и ИКТ в профессиональной деятельности, внеурочная работа по информатике в начальной школе, ИКТ-компетенции в профессиональной деятельности, информатика и ИКТ в профессиональной деятельности учителя начальных классов с методикой обучения информатике, практика)	Высшее, ОГПИ, 1978, квалификация учитель математики средней школы по специальности математика Диплом: Г-И №647371	Высшая квалификационная категория по должности «Преподаватель», 2015		Почетная грамота Управления образования. Грамота Орловского регионального отделения общественной организации «Педагогическое общество России», 2013. Почетная грамота Департамента образования Орловской области, 2016 г. Почетная грамота Министерства образования и науки РФ, 2017 г. Благодарственное письмо Департамента образования Орловской области, 2018 г.	2018, Современные информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС. 2018, Инклюзивное образование детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации. 2019, Разработка решений на платформе «1С: Предприятие с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «ИТ-решения для бизнеса на платформе «1С: Предприятие 8»». 2020, Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (Эксперт ОГЭ по информатике).	41 год	41 год
11.	Дудорова Марина Михайловна	Преподаватель (русский язык с методикой преподавания, практикум по русскому языку, русский язык и культура речи,	Высшее, ОГПИ, 1983, квалификация учитель русского языка и литературы по специальности русский язык и литература Диплом: Г-И №456235	Высшая квалификационная категория по должности «Преподаватель», 2014		Грамота Управления образования, 2005. Почетная грамота губернатора Орловской области, 2009, грант губернатора, 2009	2017, Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (эксперт ОГЭ и ГВЭ по русскому языку). 2018, Инклюзивное образование детей с	36 года	34 года

		практика)				Грамота Орловского регионального отделения общественной организации педагогическое общество России, 2013.	ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации. 2018, Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (эксперт ОГЭ по русскому языку). 2019, Основы робототехники в условиях реализации федеральных государственных стандартов общего образования.		
12.	Иванова Галина Александровна	Преподаватель (основы философии, обществознание (включая экономику и право, история)	Высшее, ОГПИ, 1984, квалификация учитель истории, обществоведения и английского языка по специальности история, обществоведение и английский язык Диплом: ИВ №900112	Высшая квалификационная категория по должности «Преподаватель», 2015		Благодарность Министерства образования, 2001. Почетная грамота обкома профсоюзов, Почетная грамота Министерства образования и науки РФ, 2013 г.	2017, Теория и практика инклюзивного образования, г. Воронеж 2019, Основы робототехники в условиях реализации федеральных государственных стандартов общего образования.	40 лет 10 мес.	40 лет
13.	Илюшкина Елена Кимовна	Преподаватель (немецкий язык, иностранный язык для делового и повседневного общения, практика)	Высшее, ОГПИ, 1982, квалификация учитель немецкого и английского языков средней школы по специальности немецкий и английский язык Диплом: ЗВ №621358	Высшая квалификационная категория по должности «Преподаватель», 2015 Соответствует занимаемой должности «Руководитель структурного подразделения»,		Юбилейный знак «70 лет Орловской области». Почетная грамота Департамента образования, культуры и спорта Орловской области, 2010. Почетная грамота Министерства образования и науки РФ, 2012	2018, Современные информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС. 2020, Менеджмент образовательной организации.	42 лет 11 мес.	37 лет
14.	Карелина Юнесса Львовна	Преподаватель (русский язык, литература, каллиграфия, русский язык с	Высшее, ОГПИ, 1994, квалификация учитель русского языка и литературы с правом	Высшая квалификационная категория по должности «Преподаватель»,		Грамота Управления общего и среднего профессионального образования	2016, Разработка и реализация программы формирования универсальных учебных действий (ФГОС ОО).	25 лет 6 мес.	25 лет 6 мес.

		методикой преподавания, практика)	преподавания истории по специальности русский язык и литература. Мезенский педагогический колледж, квалификация учитель начальных классов, воспитатель по специальности «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы» Диплом: ЭВ №146762	2017		Орловской области. Почетная грамота Орловского обкома профсоюзов. Юбилейный Знак «70 лет Орловской области». Грамота Орловского регионального отделения общественной организации педагогическое общество России, 2013. Грамота Департамента образования и молодежной политики Орл. обл., 2014			
15.	Киреев Александр Александрович	Преподаватель (физическая культура)	Высшее, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», 2015, квалификация: педагог по физической культуре и учитель безопасности жизнедеятельности Диплом: 105724 0792228, кандидат в мастера спорта России по кикбоксингу				2019, Основы робототехники в условиях реализации федеральных государственных стандартов общего образования. 2020, Реализация ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью в образовательной организации: содержание, условия, организация.	3,3	3,3
16.	Кирюхина Татьяна Серафимовна	Преподаватель (подвижные игры с методикой преподавания, спортивные игры с методикой преподавания,	Высшее, Смоленский ГИФК, 1979, квалификация преподаватель физической культуры и спорта по специальности	Высшая квалификационная категория по должности «Преподаватель», 2016		Грамота Управления образования, 2005. Почетная грамота мэра г. Орла, 2011 Почетная грамота Министерства	2018, Инклюзивное образование детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации. 2019, Основы робототехники в условиях реализации федеральных государственных стандартов общего образования.	45 лет	45 лет

		основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа, гимнастика с методикой преподавания, практика)	физическая культура и спорт Диплом: Г-И №994253			образования, 2016			
17.	Кривцова Нина Ивановна	Преподаватель (физическая культура, теория и методика физического воспитания с практикумом)	Высшее, Смоленский ГИФК, 1987, квалификация преподаватель физической культуры и спорта по специальности физическая культура и спорт Диплом: НВ №595546	Высшая квалификационная категория по должности «Преподаватель», 2015 Высшая квалификационная категория по должности «Воспитатель образовательного учреждения», 2017		Грамота Управления образования, 2003. Почетная грамота Министерства образования, 2010. Грамота Орловского регионального отделения общественной организации педагогическое общество России, 2013.	2018, Современные информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС. 2018, Инклюзивное образование детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации.	41 год	41 год
18.	Куржонков Владимир Владимирович	Преподаватель (информатика, физика, информатика и ИКТ в профессиональной деятельности, математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия)	Высшее, ОГУ квалификация физик по специальности «Физика» Диплом: КЗ №12002 2016, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» 03.04.02 Физика Магистр Диплом: 105724 2083677 ООО «Учебный центр «Профессионал» 21 марта 2018 г.	Высшая квалификационная категория по должности «Преподаватель», 2016			2017, Теория и практика инклюзивного образования, г. Воронеж 2017, Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (эксперт ОГЭ и ГВЭ по информатике и ИКТ). 2018, Современные информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС.	8 лет 5 мес.	8 лет 5 мес.

			по программе «Математика: теория и методика преподавания в образовательной организации», диплом о переподготовке: 770300021499 Курс профессиональной переподготовки Справка ООО «ИНФОУРОК «Астрономия: теория и методика преподавания в образовательной организации» Выдана: 16 января 2020 г.						
19.	Кутузова Ирина Игоревна	Методист	Высшее, ОГУ, 2007 Квалификация Педагог-дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии по специальности «Специальная дошкольная педагогика и психология» Диплом: ВСГ 2084754	Первая квалификационная категория по должности «Методист»			2017, Организация методической работы образовательной организации в условиях введения ФГОС. 2018, Современные информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС. 2018, Организация деятельности методической службы ДОО в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. 2018, Инклюзивное образование детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации. 2019, Управление проектами в образовательной организации в условиях реализации национального проекта «Образование».	16 лет	2 года 10 мес.
20.	Левина Ольга Ивановна	Преподаватель (иностранный язык (немецкий,	Высшее, ОГПИ, 1985, квалификация учитель немецкого и	Высшая квалификационная категория по		Отличник народного просвещения, 1995.	2017, Актуальные проблемы преподавания иностранных языков на современном этапе.	34 года	34 года

		английский), практический курс иностранного языка, иностраный язык для делового и повседневного общения (английский), практика)	английского языков по специальности немецкий и английский язык Диплом: ИВ №900147	должности «Преподаватель», 2016		Грамота Управления общего и среднего профессионального образования Администрации Орловской области, 2000. Почетная грамота Департамента социальной политики Орловской области, 2007, Грамоты МПК 2009-2012, Грамота губернатора 2013, Почетная грамота Департамента образования, 2016	2018, Инклюзивное образование детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации. 2019, Основы робототехники в условиях реализации федеральных государственных стандартов общего образования. 2019, Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся.		
21.	Логвинова Татьяна Геннадьевна	Преподаватель (психология общения, менеджмент, основы учебно- исследовательской деятельности)	Высшее, ОГПИ, 1992, квалификация учитель биологии и химии по специальности биология и химия Диплом: УВ №505677 Высшее, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. Тургенева», 2015 квалификация: магистр, направление подготовки: 37.04.01 Психология Диплом: 105724 1207000				2017, Охрана труда. 2017, Оказание первой помощи пострадавшим. 2017, Управление проектами в образовательном учреждении. 2018, Информационно- коммуникационные технологии в высшей школе. 2019, Современные технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС. 2020, Реализация ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью в образовательной организации: содержание, условия, организация.	26, 10	26,10
22.	Ляхина Надежда	Преподаватель (возрастная						26,5	26,5

	Николаевна	анатомия, физиология и гигиена, основы генетики, биология)							
23.	Мельникова Ирина Александровна	Преподаватель (иностранный язык (английский), практический курс иностранного языка (англ.), практика)	Высшее, ОГПИ, 1985, квалификация учитель английского и немецкого языков по специальности английский и немецкий языки Диплом: МВ №274779	Высшая квалификационная категория по должности «Преподаватель», 2015		Отличник народного просвещения, 1996. Почетная грамота Департамента социальной политики Орловской области, 2008. Почетная грамота департамента образования и молодежной политики Орловской области, 2013 г.	2017, Теория и практика инклюзивного образования, г. Воронеж 2019, Основы робототехники в условиях реализации федеральных государственных стандартов общего образования.	34 года	33 года 3 мес.
24.	Морозова Надежда Федоровна	Преподаватель (иностранный язык (немецкий), иностранный язык для делового и повседневного общения (нем.), практика)	Высшее, ОГУ, 2000, квалификация учитель немецкого и английского языков по специальности «Филология» Диплом: БВС 0903578	Высшая квалификационная категория по должности «Преподаватель», 2014		Почетная грамота департамента образования и молодежной политики Орловской области, 2013 г.	2018, Инклюзивное образование детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации. 2019, Основы робототехники в условиях реализации федеральных государственных стандартов общего образования.	18 лет	18 лет
25.	Никиточкина Галина Анатольевна	Заместитель директора по учебно-производственной работе (логика, практика)	Высшее, ОГПИ, 1984, учитель математики и физики средней школы Диплом: ИВ №900120 ООО Учебный центр «Профессионал», курсы профессиональной переподготовки «Организация менеджмента в образовательной	Соответствует занимаемой должности «Заместитель руководителя», Высшая квалификационная категория по должности «Преподаватель», 2014		Грамота Управления образования, 2003. Почетный работник СПО РФ, 2008. Почетная грамота Областного Совета Народных депутатов, 2013. Почетная грамота Департамента образования	2016, «Организация и методическая работа эксперта Ворлдскиллс России по подготовке и проведению региональных и федеральных соревнований под эгидой WorldSkills». 2017, курсы профессиональной переподготовки «Организация менеджмента в образовательной организации». 2017, Теория и практика инклюзивного образования, г. Воронеж 2017, Современные проблемы	34 года 11мес.	34 года

			организации» 6 апреля 2017 г. Диплом: 770300006173			Орловской области, 2016.	обновления содержания и методики преподавания истории и обществознания в условиях реализации ФГОС». 2017, Оказание первой помощи пострадавшим. 2017, Охрана труда. 2018, Современные информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС. 2020, Реализация ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью в образовательной организации: содержание, условия, организация.			
26.	Озерова Лидия Викторовна	Преподаватель (психологии теоретические основы компенсирующего и КРО)	Высшее ОГУ, 2007, Психолог. Преподаватель психологии по специальности «Психология» Диплом: ВСГ 3596412	Высшая квалификационная категория по должности «Преподаватель»			2020, Реализация ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью в образовательной организации: содержание, условия, организация.	11	8	
27.	Посохина Ольга Витальевна	Педагог дополнительного образования Преподаватель (русский язык, литература)	Высшее, ФГБОУ ВПО «ОГУ», 2011, квалификация филолог, преподаватель по специальности «Филология», ФГБОУ ВПО «ОГУ», квалификация (степень) магистр по направлению подготовки 032700.68 Филология Диплом: ВСА 1123045	Высшая квалификационная категория по должности «Преподаватель», 2016 Высшая квалификационная категория по должности «Педагог дополнительного образования», 2017			2017, Как сделать урок литературы увлекательным? «Фоксфорд». 2017, Дополнительная профессиональная программа «Как сделать уроки литературы захватывающими: новые методики и практики». 2018, Модели реализации профессионального роста педагога. 2018, Инклюзивное образование детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации. 2019, Основы робототехники в условиях реализации федеральных государственных стандартов общего образования.	7 лет 11 мес.	7 лет 7 мес.	
28.	Сальникова Ирина Николаевна	Преподаватель (французский язык)	Высшее, «Орловский государственный педагогический	Первая квалификационная категория по			2018, Инклюзивное образование детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации.	32 года 6 мес	24 года	

			институт» 1985 квалификация «учитель французского и немецкого языков» по специальности «французский и немецкий языки» Диплом: МВ №274569	должности «Преподаватель»,			2019, Основы робототехники в условиях реализации федеральных государственных стандартов общего образования.		
29.	Суворкина Надежда Юрьевна	Преподаватель (английский язык, иностраный язык делового и повседневного общения (англ.))	Высшее, ОГУ, 1998, квалификация учитель английского и немецкого языков по специальности «Филология» Диплом: АВС 0884536	Высшая квалификационная категория по должности «Преподаватель», 2015	Кандидат филологических наук	Почетная грамота Департамента образования и молодежной политики Орловской области, 2013 г. Грамота губернатора, 2019	2017, Актуальные проблемы преподавания иностранных языков на современном этапе. 2018, Современные информационно- коммуникационные технологии в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС. 2018, Инклюзивное образование детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации.	21 год	21 год
30.	Сулова Светлана Станиславовна	Педагог – психолог Преподаватель (теоретические и методические основы деятельности классного руководителя)	Высшее, Воронежский экономико-правовой институт, 2009, квалификация психолог, преподаватель психологии по специальности «Психология» Диплом: ВСА 0997708, Мезенское педагогическое училище	Высшая квалификационная категория по должности «Педагог- психолог», 2015 Высшая квалификационная категория по должности «Преподаватель», 2015		Почетная грамота Центрального совета педагогического общества России, 2013 Почетная грамота профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации, 2014 Почетная грамота обкома профсоюзов, 2012. Почетная грамота Департамента образования и молодежной политики Орловской области, 2013 г.	2017, Теория и практика инклюзивного образования, г. Воронеж. 2018, Современные информационно- коммуникационные технологии в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС. 2020, Реализация ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью в образовательной организации: содержание, условия, организация.	29 лет	24 года 9 мес.

31.	Тюнина Людмила Александровна	Преподаватель (основы организации внеурочной работы в области социально- педагогической деятельности, основы логопедии с практикумом, практика)	Высшее, ОГУ, 1998, квалификация преподаватель дошкольной педагогике и психологии, учитель – логопед по специальности «Дошкольная педагогика и психология» Диплом: АВС 0891103	Высшая квалификационная категория по должности «Преподаватель», 2015		Почетная грамота обкома профсоюзов	2018, Современные информационно- коммуникационные технологии в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС. 2018, Организация деятельности методической службы ДОО в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.	22 лет 8 мес.	14 лет 7 мес.
32.	Чудакова Любовь Ильинична	Преподаватель (информатика и ИКТ в профессиональной деятельности учителя начальных классов с методикой обучения информатике, ИКТ-компетенции в профессиональной деятельности, внеурочная работа по информатике в начальной школе, практика)	Высшее, ОГПИ, 1977, квалификация учитель математики средней школы по специальности математика Диплом: В-І №245568	Высшая квалификационная категория по должности «Преподаватель», 2015		Отличник народного просвещения. Грамота Орловского регионального отделения общественной организации педагогическое общество России, 2013.	2017, Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (Эксперт ОГЭ и ГВЭ по информатике и ИКТ). 2018, Современные информационно- коммуникационные технологии в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС. 2018, Инклюзивное образование детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации. 2018, Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (Эксперт ЕГЭ по информатике и ИКТ). 2020, Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (Эксперт ОГЭ по информатике).	42 года 11 мес.	42 года 11 мес.
33.	Шварева Татьяна	Преподаватель (психология,	Высшее, ОГУ, 1996,	Высшая квалификационная		Грамота Управления	2017, Теория и практика инклюзивного образования,	23 года	23 года

	Николаевна	психология общения, теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения, практика)	квалификация преподаватель дошкольной педагогики и психологии, педагог-психолог по специальности дошкольная педагогика и психология Диплом ШВ №244211	категория по должности «Преподаватель», 2015		образования, 2005. Почетная Грамота Министерства образования и науки РФ, 2008. Грамота Орловского регионального отделения общественной организации педагогическое общество России, 2013, Грамота губернатора, 2014	г. Воронеж 2019, Основы робототехники в условиях реализации федеральных государственных стандартов общего образования.		
34.	Шутеева Светлана Анатольевна	Педагог дополнительного образования	Высшее, Орловский филиал МГИК, 1989, культпросветработник, руководитель самодеятельного академического хора Диплом: ТВ №222362	Высшая квалификационная категория по должности «Педагог дополнительного образования», 2016		Отличник народного просвещения. Грамота Управления образования, 2004	2018, Инклюзивное образование детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации. 2019, Основы робототехники в условиях реализации федеральных государственных стандартов общего образования.	43 года	43 года
35.	Щербакова Евгения Викторовна	Преподаватель (теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания, практикум по решению математических задач, информатика, практика)	Высшее, ОГПИ, 1989, квалификация учитель математики по специальности математика Диплом: МВ №443279	Высшая квалификационная категория по должности «Преподаватель», 2014		Почетная грамота Министерства образования РФ, 2006	2017, Вопросы содержания и методики преподавания естественнонаучных дисциплин в условиях реализации ФГОС СПО. 2018, Современные информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС.	38 лет	38 лет

6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

ОПОП по специальности 39.02.01 Социальная работа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

ОПОП ежегодно обновляется (в части состава дисциплин и профессиональных модулей, устанавливаемых учебным заведением в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственных практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии), обновления содержания рабочих программ, методического обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы и механизмов управления ею, обновления методического обеспечения использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, обновления методического обеспечения курсовых работ (проектов), учебно-методического обеспечения учебной и производственной практики, создание учебников и учебных пособий, в т. ч. электронных учебных пособий, обновления методического обеспечения лабораторных и практических занятий с учетом использования информационно-коммуникационных технологий, обновления фондов оценочных средств, материалов государственной итоговой аттестации.

Реализация ОПОП сопровождается разработкой комплексного учебно-методического обеспечения ОПОП для обеспечения организационной и содержательной целостности учебного процесса, и представляющего собой совокупность учебно-методических материалов на различных носителях, определяющих содержание каждой учебной дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля и контрольно-оценочных средств, а также методики использования учебно-методического обеспечения, необходимого для всех видов аудиторных занятий и организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Основными компонентами комплексного учебно-методического обеспечения ОПОП являются:

- средства нормативного обеспечения, включающие: образовательные стандарты по специальности, примерные образовательные программы, учебные планы, рабочие программы, календарные графики, графики прохождения практики, планы учебных занятий.

- средства учебно-методического обеспечения включающие: методики преподавания учебных дисциплин и профессиональных модулей, методические рекомендации и разработки;

- средства обучения, включающие: учебные, справочные, периодические и рекламные издания; инструкционные, технологические, инструкционно-технологические карты; натуральные объекты и средства их изображения и отображения; тренажеры, технические и электронные средства обучения;

- фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации: вопросы, задания, тесты, экзаменационные билеты.

Требования к содержанию контрольно-учебного методического обеспечения ОПОП.

Структура контрольно-учебного методического обеспечения ОПОП учебной дисциплины:

Нормативный компонент:

- извлечение из ФГОС СПО: требования к обязательному уровню подготовки выпускника по соответствующей дисциплине;

- рабочая программа учебной дисциплины;

- календарно-тематический план.

Общеметодический компонент:

- методические руководства (указания) по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся; по проведению лабораторных (практических) работ обучающихся, методические руководства (указания) по проведению семинарских занятий.

Методический компонент теоретической составляющей учебных дисциплин:

- учебник, учебное пособие (в т. ч. электронный вариант);
- конспект лекций;
- задания для актуализации знаний;
- задания для освоения закрепления знаний;
- задания для самостоятельной работы обучающихся на аудиторных занятиях;
- методические руководства по изучению темы, раздела, курса;
- учебно-методическое пособие для обучающихся по дисциплине, МДК, в том числе электронное;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- контрольно-оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся;
- контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся;
- фонды контрольно-измерительных материалов.

Методический компонент практической составляющей дисциплины:

- тематика курсовых работ (проектов);
- задания для освоения, закрепления, отработки умений, обучающихся (лабораторных и практических);
- перечень литературы, нормативной документации, рекомендуемой к выполнению курсовой работы;
- методические указания по выполнению курсовой работы обучающихся;
- фонды оценочных средств выполнения практических и лабораторных работ.

Методический компонент государственной итоговой аттестации:

- программа государственной итоговой аттестации обучающихся;
- комплект контрольно-оценочных средств государственной итоговой аттестации обучающихся.

Структура контрольно-учебного методического обеспечения ОПОП по профессиональному модулю:

Нормативный компонент:

- извлечение из ФГОС СПО: требования к обязательному уровню подготовки выпускника по соответствующему профессиональному модулю;
- рабочая программа профессионального модуля;
- календарно-тематический план МДК.

Общеметодический компонент:

- методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся; по проведению лабораторных (практических) работ обучающихся, методические руководства (указания) по проведению семинарских занятий, методические рекомендации (указания) по практике.

Методический компонент междисциплинарного курса:

- учебник, учебное пособие (в т. ч. электронный вариант);
- конспект лекций;
- задания для самостоятельной работы обучающихся на аудиторных занятиях;
- методические руководства (указания) по выполнению курсовой работы;
- методические руководства по изучению темы, раздела, курса;
- учебно-методическое пособие для обучающихся по МДК, в том числе электронное;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- контрольно-оценочные средства текущего контроля обучающихся;
- контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся;
- фонды контрольно-измерительных материалов.

Методический компонент учебной/производственной практики:

- программа практики;
- дневники практики;
- методические рекомендации по практике.

Методический компонент контроля освоения модуля:

– комплект контрольно-оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по профессиональному модулю.

Порядок разработки контрольно-учебного методического обеспечения программы подготовки специалистов среднего звена.

Комплексное учебно-методическое обеспечение программ учебных дисциплин и междисциплинарных курсов разрабатывают преподаватели колледжа, реализующие соответствующие учебные дисциплины, МДК.

Основой для разработки контрольно-учебного методического обеспечения программы подготовки специалистов среднего звена являются ФГОС СПО, ОПОП, учебный план по специальности.

Контрольно-учебное методическое обеспечение ОПОП проходит процедуру рассмотрения на заседаниях соответствующих кафедр.

Реализация программы ОПОП 39.02.01 Социальная работа обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ОПОП СПО. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Библиотечный фонд по специальности 39.02.01 Социальная работа укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся

6.3.1. Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

В образовательном процессе БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж» осуществляется в соответствии с принципом личностно-ориентированного подхода. Данный подход реализуется и в воспитательной системе, которая основывается на следующих принципах:

- гуманизации: признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью; уважение уникальности и своеобразия каждого студента;
- профессиональной направленности: овладение будущими специалистами этическими нормами профессионального сообщества, формирование ответственности за результаты своей профессиональной деятельности, содействие в развитии их профессиональных способностей;
- воспитывающего обучения: полноценное использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин в целях личностного развития студентов, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

- системности: установление связей между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
- гражданственности: соотнесение воспитательной деятельности с интересами общества и государства, признание ответственности студентов за свое поведение;
- полисубъектности: создание условий, стимулирующих участие во внеучебной деятельности структурных подразделений БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж», преподавательского состава, высококвалифицированных специалистов в области искусства, литературы, спорта, а также государственных учреждений, общественных организаций;
- демократизации: равноправие и социальное партнерство субъектов воспитательной деятельности, наличие и функционирование системы студенческого самоуправления и механизма ее эффективного взаимодействия с административно-управленческими структурами БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»;
- добровольности: предоставление студенту права выбора разнообразных форм участия во внеучебной, научно-исследовательской и творческой деятельности;
- стимулирования: моральное и материальное поощрение студентов за их успехи в учебной, научной, творческой, спортивной, общественной и других видах деятельности.

Воспитательная работа в БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж» включает в себя следующие направления:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное и культурно-эстетическое;
- профессионально-трудовое;
- спортивно-оздоровительное;
- студенческое самоуправление.

Воспитание студентов осуществляется на основе взаимодействия учебного и воспитательного процессов в ходе реализации образовательных программ, комплекса целевых программ и социальных проектов, разрабатываемых в рамках направлений воспитательной работы:

- программы гражданско-патриотического воспитания;
- программы духовно-нравственного воспитания;
- программы правового воспитания;
- программы экологического воспитания;
- социального проекта «Здоровьеэбережение как залог успешного будущего»;
- экологического проекта «Сохрани и береги наш общий дом» и др.

Воспитательный процесс в БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж» осуществляется на основе:

- приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации обучающихся;
- совершенствования системы воспитания, учитывающей интересы обучающихся, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе;
- оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития обучающегося;
- системы духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством;
- развития социального партнёрства с различными институтами гражданского общества и государственными учреждениями по воспитанию обучающихся.

Воспитательная работа включает:

- адаптацию студентов нового набора;
- социально-правовую защиту и поддержку студентов;

- профилактику правонарушений;
- содействие формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- поддержку научно-исследовательской деятельности студентов;
- поддержку социально значимых студенческих, семейных и родительских инициатив, деятельности студенческих общественных объединений;
- социализацию студентов через социально значимую деятельность и студенческое самоуправление;
- выявление и поддержку талантливой молодёжи, развитие студенческого творчества;
- приобщение студентов к культурному наследию.

Программа профессионального воспитания студентов предполагает поэтапное формирование осознанной профессиональной мотивации студентов, их профессиональных компетенций и основ педагогического мастерства.

Основной целью профессионального воспитания студентов БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж» является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Перспективными направлениями дальнейшего совершенствования воспитательной системы БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж» предполагаются следующие:

- 1) интеграция обучения и воспитания;
- 2) дальнейшее развитие и совершенствование форм и механизмов социального партнерства БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж» с семьёй, общественными организациями, традиционными российскими религиозными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры, молодежной политики и спорта, СМИ по вопросам воспитания студентов;
- 3) развитие системы студенческого самоуправления;
- 4) совершенствование работы Центра дополнительного (эстетического) образования «Истоки».

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для подготовки по специальности 39.02.01 Социальная работа представлен в таблице 4.

Таблица 4 – Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для подготовки по специальности 39.02.01 Социальная работа

№	Наименование
	Мастерские, оснащённые современной материально-технической базой:
3 (1 корп.)	Мастерская по компетенции «Социальная работа»
	Кабинеты:
2 (1 корп.)	Основ педагогики и психологии
2 (1 корп.)	Психологии и андрологии лиц пожилого возраста
3 (1 корп.)	Социально-правовой и законодательной основ социальной работы с семьей и детьми
5,9 (1 корп.)	Информационных технологий в профессиональной деятельности
11 (1 корп.)	Деловой культуры
11 (1 корп.)	Технологии социальной работы в организациях образования

12,8,15 (1 корп.)	Иностранного языка
19 (1 корп.)	Истории
19 (1 корп.)	Основ философии
24 (1 корп.)	Основ социальной медицины
30 (1 корп.)	Документационного обеспечения управления
31 (1 корп.)	Основ учебно-исследовательской деятельности
2 (2 корп.)	Социального патроната лиц пожилого возраста и инвалидов
3 (2 корп.)	Технологии социальной работы с лицами из группы риска
4 (2 корп.)	Менеджмента в социальной работе
5 (2 корп.)	Безопасности жизнедеятельности
8 (2 корп.)	Технологии социальной работы в учреждениях здравоохранения
12 (2 корп.)	Психологии
12 (2 корп.)	Возрастной психологии и педагогики, семействования
13 (2 корп.)	Статистики
14 (2 корп.)	Теории и методики социальной работы
15 (2 корп.)	Технологии социальной работы в учреждениях социальной защиты
	Спортивный комплекс:
2 корп.	Спортивный зал
	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
2 корп.	Стрелковый тир
	Залы:
1 корп.	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
1 корп.	Актный зал

Перечень **учебно-лабораторного** оборудования для проведения практической подготовки обучающихся по специальности 39.02.01 Социальная работа:

- МФУ (черно-белое, цветное);
- лупа цифровая;
- портативный компьютер с вводом/выводом по шрифту Брайля.

Перечень **учебно-производственного** оборудования для проведения практической подготовки обучающихся по специальности 39.02.01 Социальная работа:

- ноутбук;
- моноблок;
- интерактивная панель.

Перечень **программно-методического** обеспечения для проведения практической подготовки обучающихся по специальности 39.02.01 Социальная работа:

- программное обеспечение для перевода текста по шрифту Брайля Duxbury Braille Translator;
- программа экранного доступа Jaws 8.0 для Windows;
- программное обеспечение Microsoft Windows 10 Professional;
- программное обеспечение «Мой офис»;
- программное обеспечение Dr.Web.

БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Реализация ОПОП обеспечивает: выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров; освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей

образовательной среды в БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж» или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

8. Финансовые условия реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

9. Формирование фонда оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен по педагогике и защиту дипломной работы (проекта) по содержанию одного или нескольких модулей.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

Объем времени и сроки проведения государственной итоговой аттестации указаны в учебном плане.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации выпускников осуществляется в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний утверждаются приказом директора БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж» после их обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к дипломным работам (проектам), а также критерии оценки знаний доводятся до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Требования к дипломным работам (проектам)

ВКР является самостоятельным исследованием в области профессиональной деятельности. Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

ВКР должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость и выполняться, по возможности, по предложениям (заказам) образовательных организаций. Работа выполняется выпускником с использованием собранных им лично материалов, в том числе в период прохождения преддипломной практики, а также работы над выполнением курсовой работы (проекта).

При определении темы ВКР следует учитывать, что ее содержание может основываться:

– на обобщении результатов выполненной ранее обучающимся курсовой работы (проекта), если она выполнялась в рамках соответствующего профессионального модуля;

– на использовании результатов выполненных ранее практических заданий.

Подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы, дипломного проекта) в колледже регламентирует Положение об организации выполнения и защите выпускной квалификационной работы (дипломной работы, дипломного проекта) в БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж».

Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются приказом директора БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж» самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются после предварительного положительного заключения работодателей.

Фонды оценочных средств включают:

– методические рекомендации для преподавателей по разработке системы тестовых оценочных средств в образовательной среде для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам (модулям);

– вопросы и задания для контрольных работ по дисциплинам учебного плана;

– вопросы для проведения семинаров;

– вопросы к зачетам и экзаменам по дисциплинам учебного плана;

– перечень тематик курсовых работ (проектов);

– перечень тематик дипломных работ (проектов);

– банки профессиональных ситуаций для решения;

– задачи-модели для решения на экзамене (квалификационном) и т.д.

Календарный учебный график 39.02.01 Социальная работа (2 года 10 месяцев)

Курс	Сентябрь				29 сен - 5 окт	Октябрь			27 окт - 2 ноя	Ноябрь				Декабрь				29 дек - 4 янв	Январь			26 янв - 1 фев	Февраль			23 фев - 1 мар	Март				30 мар - 5 апр	Апрель			27 апр - 3 май	Май				Июнь				29 июн - 5 июл	Июль			27 июл - 2 авг	Август					
	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25		2 - 8	9 - 15	16 - 22		2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29		6 - 12	13 - 19	20 - 26		4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52		
I																		=	=																																			
II																	::	=	=						0	0								0																				
III							8	8	8					8	8	8	::	=	=																			::	X	X	X	X	III	III	III	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Обозначения:

- Обучение по дисциплинам и МДК
- ::

 Промежуточная аттестация (экзамены)
- =

 Каникулы
- Начало полугодия
- 0

 Учебная практика (концентрированная)
- 8

 Производственная практика (по профилю спец., концентрир.)
- X

 Производственная практика (преддипломная)
- III

 Государственная итоговая аттестация
- *

 Неделя отсутствует

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Бюджетного профессионального образовательного учреждения
Орловской области
«Мезенский педагогический колледж»
по специальности **39.02.01 Социальная работа**

Квалификация: специалист по социальной работе
Форма обучения – очная
Нормативный срок обучения – 2 года и 10 месяцев
на базе основного общего образования

1. Пояснительная записка к учебному плану

Настоящий учебный план Бюджетного профессионального образовательного учреждения Орловской области «Мезенский педагогический колледж» (далее – БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж») разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 *Социальная работа*, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 26 августа 2022 г. № 773 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа» (далее – ФГОС СПО).

Учебный план разработан в соответствии со следующими документами:

- федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями);

- «Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования» (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.03.2023 № 05-592);

- санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

Учебный план предназначен для реализации государственных требований к уровню подготовки выпускников по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Продолжительность учебной недели – 6 дней. Недельная нагрузка студентов обязательными учебными занятиями составляет 36 академических часов.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 10-11 недель, в том числе 2 недели в зимний период.

В БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж» устанавливаются основные виды учебных занятий: урок, лекция, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, контрольная работа, консультация, самостоятельная работа, учебные и производственные практики, выполнение курсовой работы (курсовое проектирование), а также другие виды учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Учебные занятия по дисциплинам и МДК «Современные информационные технологии», «Иностранный язык», «Информационные технологии в профессиональной деятельности» проводятся в подгруппах, если наполняемость каждой составляет не менее 12 человек.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется в ходе использования следующих форм: устного опроса (группового и индивидуального), проверки выполнения письменных заданий, проведения лабораторных, практических, творческих, контрольных работ, тестирования, контроля самостоятельной работы студентов.

Общеобразовательный учебный цикл

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования реализуется в пределах программы подготовки специалистов среднего звена с учетом профиля получаемого профессионального образования – гуманитарного (на профильном уровне изучаются следующие дисциплины: «Математика», «Обществознание».

При реализации дисциплин общеобразовательного учебного цикла общий объем часов составляет 1476 часов, из них объем аудиторных часов – 1404 часа.

При реализации образовательной программы среднего общего образования предусмотрено увеличение часов на изучение дисциплин «Основы безопасности жизнедеятельности» (до 78 часов в год) и «Физическая культура» (до 3 часов в неделю).

Студенты получают общеобразовательную подготовку в первый и второй годы обучения. Умения и знания, полученные студентами при освоении учебных дисциплин

общеобразовательного учебного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного, общепрофессионального учебных циклов.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов (П). Обучающийся в ходе освоения дисциплин общеобразовательного учебного цикла выполняет и защищает два индивидуальных проекта: в рамках выбранной учебной дисциплины, изучаемой на профильном уровне, а также в рамках выбранной учебной дисциплины, изучаемой на базовом уровне.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя.

По желанию обучающихся возможно выполнение группового проекта.

Оценка качества освоения дисциплин общеобразовательного учебного цикла ведется в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированных зачетов (за счет времени, отведенного на изучение дисциплины) и экзаменов (за счет циклов времени, предусмотренных ФГОС СПО). Экзамены проводятся по русскому языку, математике и литературе (устно).

Нормативный срок получения среднего профессионального образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 1 год из расчета: теоретическое обучение – 39 недель, промежуточная аттестация – 2 недели, каникулярное время – 11 недель.

Основная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена

При реализации основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена согласно ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа общий объем часов обязательной части учебных циклов ОПОП составляет 3240 часов, из них объем аудиторных часов – 2214 часов, объем аудиторных часов вариативной части учебных циклов ОПОП – 882 часов. Всего на изучение дисциплин учебных циклов ОПОП отводится 4644 учебных часа, из них 3096 аудиторных.

С учетом потребностей работодателей и специфики образовательной деятельности БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж» за счет часов вариативной части введены следующие курсы: «Социально-медицинские основы профессиональной деятельности», «Технология социальной работы с приемными детьми», «Социальное обслуживание населения», «Тренинг по предупреждению эмоционального выгорания», «Экономические основы социальной работы», «Организация работы органов социального обеспечения в Российской Федерации», «Пенсионное обеспечение в России и за рубежом», «Практикум по организации и проведению досуговых мероприятий», «Социальная педагогика», «Конфликтология», «Культурология», «Основы разработки социальной рекламы, фандрайзинга и благотворительная деятельность в социальной работе», «Организация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья», «Этические основы социальной работы», «Русский язык и культура речи».

После перераспределения учебного времени вариативной части ОПОП (в соответствии с п. 7.1 ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа и с учетом специфики деятельности БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж») складывается следующее соотношение часов:

– объем инвариантной (обязательной) части: максимально – 3240 ч., всего занятий – 2214 ч.;

– объем вариативной части: максимально – 1404 ч., всего занятий – 882 ч.

Таким образом, обязательная часть ОПОП по учебным циклам составляет 72 процента от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть составляет 28 процентов и дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в

соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах и секциях).

Объем аудиторных часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 72 часа, из них на освоение основ военной службы – 48 часов. В период обучения с юношами проводятся пятидневные учебные сборы.

Для подгрупп девушек часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (48 часов), отведенного на изучение основ военной службы, используется на освоение основ медицинских знаний.

Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной работы по МДК.02.03 Технология социальной работы с семьей и детьми в рамках ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми профессионального учебного цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на его изучение.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра или изученного курса и может завершать изучение как отдельной дисциплины (МДК), так и ее разделов. Она проводится в следующих формах:

- дифференцированный зачет (Дз),
- экзамен (Э),
- экзамен по профессиональному модулю (Эк).

В ходе промежуточной аттестации используется материал фонда оценочных средств.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы, которая соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, и государственный экзамен по педагогике.

Консультации для обучающихся предусматриваются в объеме 4 часов на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Могут использоваться различные формы их проведения: групповые, индивидуальные, письменные, устные.

При реализации ОПОП предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Учебная и производственная практика проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться концентрированно, в несколько периодов, и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Из 23 недель учебной и производственной практики (по профилю специальности) 16 недель проводится рассредоточено и 7 недель – концентрированно.

Производственная практика проводится в образовательных организациях на основе договоров, заключаемых между БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж» и этими организациями.

Учебная практика завершается проведением зачета, производственная – дифференцированного зачета.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для подготовки по специальности 39.02.01 Социальная работа

№	Наименование
	Кабинеты:
2 (1 корп.)	Основ педагогики и психологии
2 (1 корп.)	Психологии и андрологии лиц пожилого возраста
3 (1 корп.)	Социально-правовой и законодательной основ социальной работы с семьей и детьми
5,9 (1 корп.)	Информационных технологий в профессиональной деятельности
11 (1 корп.)	Деловой культуры
11 (1 корп.)	Технологии социальной работы в организациях образования
12,8,15 (1 корп.)	Иностранного языка
19 (1 корп.)	Истории
19 (1 корп.)	Основ философии
24 (1 корп.)	Основ социальной медицины
30 (1 корп.)	Документационного обеспечения управления
31 (1 корп.)	Основ учебно-исследовательской деятельности
2 (2 корп.)	Социального патронажа лиц пожилого возраста и инвалидов
3 (2 корп.)	Технологии социальной работы с лицами из группы риска
4 (2 корп.)	Менеджмента в социальной работе
5 (2 корп.)	Безопасности жизнедеятельности
8 (2 корп.)	Технологии социальной работы в учреждениях здравоохранения
12 (2 корп.)	Психологии
12 (2 корп.)	Возрастной психологии и педагогики, семействования
13 (2 корп.)	Статистики
14 (2 корп.)	Теории и методики социальной работы
15 (2 корп.)	Технологии социальной работы в учреждениях социальной защиты
	Спортивный комплекс:
2 корп.	Спортивный зал
	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
2 корп.	Стрелковый тир
	Залы:
1 корп.	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
1 корп.	Актовый зал

2. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего
			по профилю специальности	преддипломная				
I курс	39		-	-	2	-	11	52
II курс	33	3	3	-	2	-	11	52
III курс	26		6	4	2	3	2	43
Всего	98	3	9	4	6	3	24	147

План учебного процесса по специальности 39.02.01 Социальная работа

Индекс	Наименование учебных циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации, ЭДз/ЭЗО	Объем образовательной программы (час.)										1 курс		2 курс		3 курс	
			Всего	В том числе, в форме практической подготовки	Во взаимодействии с преподавателем			Практики (час.)	Курсовая работа	Консультации (час.)	Промежуточная аттестация (экзамены), самостоятельная работа обучающихся (час.)							
					МДК													
					в том числе													
			аудиторных (час.)	уроков, лекционных (час.)	лабораторные и практические занятия						1 сем 17 нед теор обуч	2 сем 22 нед теор обуч	3 сем 16 нед теор обуч	4 сем 17 нед теор обуч	5 сем 10 нед теор обуч	6 сем 16 нед теор обуч		
ОУП.00	Общеобразовательный учебный цикл		1476	754	1404	650	754			36	12	24	612	792				
Общеобразовательные учебные предметы																		
ОУП.01.	Русский язык	Э	164	62	156	94	62			2	4	2	68	88				
ОУП.02.	Литература	Э	203	78	195	117	78			2	4	2	85	110				
ОУП.03.	Математика	Э	164	62	156	94	62			2	4	2	68	88				
ОУП.04.	Иностранный язык	Дз	117	117	117		117						51	66				
ОУП.05.	Информатика	Дз	78	70	78	8	70						34	44				
ОУП.06.	Физика	Дз	34	14	34	20	14						34					
ОУП.07.	Химия	Дз	44	18	44	26	18							44				
ОУП.08.	Биология	Дз	39	15	39	24	15						17	22				
ОУП.09.	История	Дз	156	62	156	94	62						68	88				
ОУП.10.	Обществознание	Дз	156	62	156	94	62						68	88				
ОУП.11.	География	Дз	78	32	78	46	32						34	44				
ОУП.12.	Физическая культура	Дз	117	115	117	2	115						51	66				
ОУП.13.	Основы безопасности жизнедеятельности	Дз	78	47	78	31	47						34	44				
Индивидуальный проект			48							30		18		*				
Обязательная часть учебных циклов ППССЗ			1899	1348	1248	440	808	396	25	24	48	14			368	340	300	240
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл		418	334	410	76	334				6	2			64	68	150	128
СГ.01.	История России	Э	70	30	62	32	30				6	2					30	32
СГ.02.	Иностранный язык в профессиональной деятельности	з	128	128	128		128								32	34	30	32
СГ.03.	Безопасность жизнедеятельности	Дз	62	38	62	24	38										30	32
СГ.04.	Физическая культура	з	128	128	128		128								32	34	30	32
СГ.05.	Основы финансовой грамотности	Дз	30	10	30	20	10										30	

ОП.00	Общепрофессиональный цикл		320	176	304	128	176				12	4			96	68	60	80
ОП.01.	Теория и методика социальной работы	Э	74	32	66	34	32				6	2			32	34		
ОП.02.	Психология социальной работы	Дз	66	36	66	30	36								32	34		
ОП.03.	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Дз	62	58	62	4	58										30	32
ОП.04.	Основы валеологии и социальной медицины	Дз	48	18	48	30	18											48
ОП.05.	Основы документооборота и делопроизводства в социальной работе	Э	38	16	30	14	16				6	2					30	
ОП.06.	Основы учебно-исследовательской деятельности	Дз	32	16	32	16	16								32			
П.00	Профессиональный цикл		1017	694	534	236	298	396	25	24	30	8			208	204	90	32
ПМ.01	Деятельность по предоставлению социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания	6 сем. Эк	1017	694	534	236	298	396	25	24	30	8			208	204	90	32
МДК.01.01.	Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам.	Дз	66	28	66	38	28								32	34		
МДК.01.02.	Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с семьей и детьми, с лицами из групп риска	Э	56	28	48	20	28				6	2			48			
МДК.01.03.	Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов.	Э	108	56	100	44	56		*		6	2			32	68		
МДК.01.04.	Технология социальной работы с семьей и детьми. Социальный патронат различных типов семей и детей	Э	167	93	159	66	93				6	2			48	51	60	
МДК.01.05.	Технологии социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС. Социальный патронат лиц из групп риска.	Дз, Э	169	93	161	68	93				6	2			48	51	30	32
УП.01.01.	Знакомство со службами социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	ЗО	36	36				36								36		
УП.01.02.	Знакомство со службами социальной работы по социальному обслуживанию семьи и детей	ЗО	36	36				36								36		
ПП.01.01	Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами	ЗО	108	108				108								108		
ПП.01.02.	Организация социальной работы с семьей и детьми в различных социальных службах, учреждениях и организациях	ЗО	108	108				108									108	
ПП.01.03.	Организация социальной работы с лицами из групп риска, оказавшихся в ТЖС	ЗО	108	108				108									108	
	Консультации по МДК / профмодулю		49						25	24					12	13	12	12
	Промежуточная аттестация по модулю		6								6							6

B.00	Вариативная часть образовательной программы		945	531	859	364	495	36		10	30	10			208	255	60	336
ВД.01	Психология и андрогика лиц пожилого возраста	Э	40	14	32	18	14				6	2			32			
ВД.02	Основы предоставления социальных услуг	Э	72	36	64	28	36				6	2			64			
ВД.03	Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание	Дз	159	95	159	64	95									51	60	48
ВД.04	Статистика	Дз	34	20	34	14	20									34		
ВД.05	Организация социальной работы в Российской Федерации	Э	91	47	83	36	47				6	2			32	51		
ВД.06	Психология общения	Дз	48	20	48	28	20								48			
ВД.07	Пенсионное обеспечение в России и за рубежом	Э	40	14	32	18	14				6	2			32			
ВД.08	Конфликтология	Дз	34	20	34	14	20									34		
ВД.09	Практикум по организации и проведению досуговых мероприятий	Дз	51	33	51	18	33									51		
ВД.10	Организация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	Дз	34	20	34	14	20									34		
ВД.11	Основы разработки социальной рекламы, фандрайзинга и благотворительная деятельность в социальной работе	Дз	48	28	48	20	28											48
ВД.12	Этические основы социальной работы	Дз	48	16	48	32	16											48
ВД.13	Тренинг по предупреждению эмоционального	Дз	64	60	64	4	60											64
ВД.14	Технологии социальной работы с приемными детьми	Э	72	38	64	26	38				6	2						64
ВД.15	Русский язык и культура речи	Дз	64	34	64	30	34											64
V.УП.01.03	Знакомство со службами социальной работы и оказанию социальных услуг лицам групп риска	ЗО	36	36				36								36		
	Консультации по дисциплинам		10							10								10
	Экзаменов (Э), кол-во	15												3	4	3	2	3
	Дифференцированных зачетов (Дз), кол-во	32											1	9	2	9	1	10
	Экзаменов по ПМ (Эк), кол-во	1																1
	Дисциплин и МДК по семестрам (кол-во часов)		3511										612	792	576	595	360	576
	Практика концентрированная (кол-во часов)		432					432								216	216	
ПДП.00	Преддипломная практика	Дз	144	144				144										144
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация, включающая демонстрационный экзамен		108															108
	Всего по ППСЗ		2952															
	Общий объем образовательной программы (час)		4428	2633	3511	1454	2057	576	25	70	90	48						108
	Формы промежуточной аттестации																	
	Дз - дифференцированный зачет																	
	Э - экзамен																	
	ЗО - защита отчета по практике																	

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, ДИСЦИПЛИН,
МОДУЛЕЙ
(АННОТАЦИИ)**

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.01. РУССКИЙ ЯЗЫК

1. Область применения программы. Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

3. Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на формирование и развитие следующих **компетенций**:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования;

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации;

- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и

личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;

- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи; способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм; соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы.

4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 164 часов, в том числе:

основное содержание - 136 часов;

профессионально ориентированное содержание - 20 часов.

5. Разделы учебной дисциплины

Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.

Раздел 2. Лексика и фразеология.

Раздел 3. Фонетика и орфография.

Раздел 4. Морфемика. Словообразование. Орфография.

Раздел 5. Морфология и орфография.

Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.

Раздел 7. Прикладной модуль. Раздел 7. Особенности профессиональной коммуникации.

Аннотации к рабочей программе учебной дисциплины ОУП.02. Литература

1. Область применения программы. Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

3. Цель дисциплины «Литература»: сформировать у обучающихся знания и умения в области литературы, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Содержание учебной дисциплины «Литература» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК 01. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

ОК 02. Владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);

ОК 03. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

ОК 04. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

ОК 05. Сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

ОК 06. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

ОК 09. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов)

ПК 1.1. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

ПК 1.3. Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

ПК 1.6. осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- *личностных*:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру;

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

- *метапредметных*:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- *предметных*:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном

произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 203 часа, в том числе:

основное содержание - 170 часов;

профессионально ориентированное содержание - 25 часов.

5. Разделы учебной дисциплины

Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры.

Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?

Раздел 3. «Мастерство в профессии».

Раздел 4. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи

Раздел 5. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века.

Раздел 6. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века.

Раздел 7. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века.

Раздел 8. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века.

Раздел 9. Зарубежная литература XX века.

Раздел 10. Художественный мир литературы народов России.

Раздел 11. Чтение и профессионализм.

Аннотация рабочей программы «ОУП.03. Математика»

Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «ОУП.03. Математика» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.1.

Цели и задачи учебного предмета:

- **Цель:** формирование у обучающихся представлений о важности математических знаний, умений, навыков для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;

Задачи:

1) сформировать умение решать математические задачи с учётом профессиональной направленности;

2) развить умения искать, анализировать и обрабатывать информацию с учётом профессиональной направленности,

3) сформировать умение использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

4) развить умения выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ;

5) раскрыть смысл важнейших математических понятий.

6) сформировать умения воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; - умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства

	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать
--	--	---

		математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения;	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед,

деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными

	б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; - уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира

	и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества,	- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - *уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; - уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - *уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - *уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

	ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	156
в т.ч. в форме практической подготовки	62
в т.ч.	
Основное содержание	120
в т. ч.:	
теоретическое обучение	66
практические занятия	54
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	8
Промежуточная аттестация – экзамен.	

Основные разделы предмета:

Раздел 1. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве.

Раздел 2. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции

Раздел 3. Производная и первообразная функции.

Раздел 4. Многогранники и тела вращения.

Раздел 5. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции.

Раздел 6. Элементы теории вероятностей и математической статистики.

Аннотация рабочей программы учебного предмета «Иностранный язык»

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «ОУП.04 Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 *Социальная работа*.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на иностранном языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Планируемые результаты освоения предмета:

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 09.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	общие	дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием

	условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных
--	---	--

		слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; -осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.
ОК 02.	В области ценности научного познания:	- владеть социокультурными знаниями и умениями:

Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной

	совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	работы; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; - осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	117
в т. ч.:	
1. Основное содержание	81
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	81
2. Профессионально ориентированное содержание	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
Практические занятия	34
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2-ом семестре	2

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Вводно-корректирующий курс

Раздел 2. Иностранный язык для общих целей

Раздел 3. Иностранный язык для специальных целей

Аннотация рабочей программы «ОУП.06. Физика»

Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «ОУП.06. Физика» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.1.

Цели и задачи учебного предмета:

- **Цель:** формирование у обучающихся представлений о значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- Задачи:**
 - 1) сформировать умение решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
 - 2) развить умения искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности,
 - 3) раскрыть смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа и энергия.
 - 4) развить умения практически использовать физические знания;
 - 5) сформировать умения проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты.

6) сформировать умения воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	Дисциплинарные
ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности и применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владеть основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон

		сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
ОК02.Исползовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом	-сформировать умения учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; - сформировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, уметь использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации

деятельность и	назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	и представления учебной и научно-популярной информации; развивать умения критического анализа получаемой информации
ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; - сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний
ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и	- сформировать умения распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция,

	индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.		

Аннотация рабочей программы предмета «ОУП.07. Химия»

Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «ОУП.07. Химия» входит в общеобразовательный учебный цикл примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.1.

Цели и задачи учебного предмета:

Цель: Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов;

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты,

	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 02. Использовать современные	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его

средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов

	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	34
в т.ч. в форме практической подготовки	14
в т.ч.	
Основное содержание	28
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	6
лабораторные занятия	4
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

Основные разделы предмета:

Раздел 1. Основы строения вещества

Раздел 2. Химические реакции

Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ

Раздел 4. Растворы

Раздел 5. Строение и свойства органических веществ

Раздел 6. Химия в быту и производственной деятельности человека

Аннотация рабочей программы предмета «ОУП.08. Биология»

Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «ОУП.08. Биология» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.1.

Цели и задачи учебного предмета:

Цель: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем раннего ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агротехнологий.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение

	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	(репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания,
--	--	---

		пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов

	человека	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в т.ч. в форме практической подготовки	32
в т.ч.	
Основное содержание	66
в т. ч.:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	24
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	6
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

Основные разделы предмета:

- Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого
- Раздел 2. Строение и функции организма
- Раздел 3. Теория эволюции
- Раздел 4. Экология
- Раздел 5. Биология в жизни

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ОУП.09 История

1.Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа. Она может быть использована профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, трудового воспитания, экологического воспитания, ценности научного познания.

метапредметных:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями,
- овладение универсальными коммуникативными действиями,
- овладение универсальными регулятивными действиями.

предметных :

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и последствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальная учебная нагрузка обучающегося – 156 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 156 часов.

5. Разделы учебной дисциплины

Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922).

Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы.

Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.

Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.

Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2023 гг. Современный мир в условиях глобализации.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОУП. 10 «Обществознание»

Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и обще-человеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в

различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• предметных:

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации;

	достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - и способность их использования в познавательной и социальной практике	- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений,

		содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

	осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности,

	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека,

	народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный
--	---	---

		план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
--	--	--

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества
---	--	--

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	156
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:	
лекции	94
практические занятия, из них	62
контрольные работы	6
профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

Основные разделы дисциплины:

РАЗДЕЛ 1. Человек и общество.

РАЗДЕЛ 2. Духовная культура человека и общества.

РАЗДЕЛ 3. Социальные отношения.

РАЗДЕЛ 4. Экономика.

РАЗДЕЛ 5. Политика.

РАЗДЕЛ 6. Право.

Аннотация рабочей программы дисциплины «ОУП.11 География»

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Учебная дисциплина «ОУП.11 География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.09.01 Социальная работа.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.3	- описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - выбирать и использовать источники географической информации; - формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов; - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы.	- предмет, задачи и методы географии; - развитие географии как науки; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем; - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в т.ч. в форме практической подготовки	32
в т.ч.	
Основное содержание	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	32
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Общая характеристика мира.

Раздел 2. Региональная характеристика мира.

Раздел 3. Глобальные проблемы человечества.

Аннотация рабочей программы дисциплины ОУП.12 «Физическая культура»

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОУП.12 Физическая культура» входит в общепрофессиональный цикл обязательной части образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	117
в т.ч. в форме практической подготовки	115
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	115
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Лёгкая атлетика

Раздел 2. Спортивные игры (Баскетбол.)

Раздел 3. Гимнастика

Раздел 4. Лёгкая атлетика

Раздел 5. Спортивные игры (Волейбол)

Раздел 6. Гимнастика

Аннотация рабочей программы дисциплины «СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ»

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.01. История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02,	– отражать понимание России в мировых политических и социально-	– основные периоды истории Российского государства, ключевые

OK 03, OK 05, OK 06	экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному	социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как
------------------------------------	--	--

	Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; – анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; – причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.	великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; – роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.
--	--	---

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы элективного курса	70
в т.ч. в форме практической подготовки	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена в 6 семестре	6

Основные темы дисциплины:

- Тема 1. Россия – великая наша держава
- Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси
- Тема 3. Смута и её преодоление
- Тема 4. Волим под царя восточного, православного
- Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи
- Тема 6. Отторженная возвратих
- Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»
- Тема 8. Гибель империи
- Тема 9. От великих потрясений к Великой победе
- Тема 10. Вставай, страна огромная
- Тема 11. В буднях великих строек
- Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению
- Тема 13. Россия. XXI век
- Тема 14. История антироссийской пропаганды
- Тема 15. Слава русского оружия
- Тема 16. Россия в деле

Аннотация рабочей программы дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной образовательной программы и разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа и может быть использована профессиональными образовательными организациями.

3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

Рабочая программа дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» направлена на достижение следующих целей:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.6	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 134 часа, из них:

практической подготовки обучающегося 134 часа.

В рабочей программе представлены:

- общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины;
- структура и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины составлено на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Аннотация рабочей программы дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» входит в общепрофессиональный цикл обязательной части образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	62
в т.ч. в форме практической подготовки	38
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	38
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет	

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения

Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки

Аннотация рабочей программы дисциплины «СГ.04 Физическая культура»

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.04. Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	128
в т.ч. в форме практической подготовки	128
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	198
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

Разделы учебной дисциплины

Раздел 1. Лёгкая атлетика

Раздел 2. Спортивные игры (Баскетбол.)

Раздел 3. Гимнастика

Раздел 4. Лёгкая атлетика

Раздел 5. Гимнастика

Раздел 6. Спортивные игры (Волейбол)

Аннотация рабочей программы дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01. Социальная работа.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК03, ОК06, ОК09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.7	применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; взаимодействовать в коллективе и работать в команде; рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации; применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план; составлять обоснование бизнес-идеи; применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений	основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; основные виды планирования; устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; схемы кредитования физических лиц; устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; признаки финансового мошенничества; основные виды ценных бумаг и их доходность; формирование инвестиционного портфеля; классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; виды страхования; виды пенсий, способы увеличения пенсий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	10
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 5 семестре	

Аннотация рабочей программы дисциплины

ОП.01 «Теория и методика социальной работы»

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01 «Теория и методика социальной работы» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы. Использовать технологии и методы социальной работы с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения. Владеть приёмами и методами взаимодействия с гражданами – получателями социальных услуг. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Применять современную научную профессиональную терминологию. Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Представлять интересы получателей социальных услуг. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. Описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения. Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. Пользоваться средствами профилактики эмоционального выгорания, характерными для данной специальности. Применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи. Взаимодействовать с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании.	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте – российское, региональное, международное законодательство. Государственная политика в сфере социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан. Государственная социальная помощь в РФ в соответствии с федеральным законодательством. Система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции. Теоретические основы социальной работы. Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Российский и зарубежный опыт социальной работы. Значимость профессиональной деятельности специалиста социальной работы. Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей. Возможные траектории профессионального развития и самообразования специалиста социальной работы. Стандарты антикоррупционного поведения специалиста социальной работы и последствия его нарушения. Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения. Основы этики социальной работы. Типология проблем граждан, признанных нуждающимися. Социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия в социальной работе. Цели, принципы и основы организации социального посредничества между получателем социальных услуг и различными социальными институтами для представления интересов получателей социальных услуг и решения его социальных проблем. Основные формы и виды социального обслуживания; понятие и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц. Методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности. Специфика социальной реабилитации и социальной терапии различных категорий граждан; принципы и порядок осуществления социального надзора. Основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе. Основные современные концепции и модели социальной работы. Мотивационные технологии в социальной работе и технологий активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства

	Владеть приемами анализа задачи и/или проблемы и выделения её составных частей. Определять этапы решения задачи. Выявлять и осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы. Составлять план действий. Определять необходимые ресурсы. Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан и методов их преодоления.	профилактики эмоционального выгорания. Современная научная и профессиональная терминология в области социальной работы. Содержание актуальной нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности специалиста социальной работы. Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности специалиста социальной работы. Стандарты оформления и представления результатов профессиональной деятельности. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
--	---	---

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	74
в т.ч. в форме практической подготовки	32
в том числе:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	32
самостоятельная работа студентов	2
Промежуточная аттестация Экзамен	6

Аннотация рабочей программы дисциплины «ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ» входит в общепрофессиональный цикл обязательной части образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 06,	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи. Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах. Психологические и социально-педагогические основы социальной работы. Основы психологии, в объеме необходимом для выполнения трудовой функции. Психологические основы деятельности

ОК 09.	действий. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг. Взаимодействовать с гражданами – получателями социальных услуг. Применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. Организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.	коллектива, психологические особенности личности. Основы возрастной психологии. Предмет, структуру, функции психологии социальной работы; основные психодинамические теории в практике психосоциальной работы; психодинамическую практику работы с клиентом; психодинамическая психология и терапия в практике социальной работы. Основные поведенческие психологические теории; поведенческие и когнитивно-поведенческие модели практики; поведенческая модель технологии в социальной работе. Основные психологические экзистенциально-гуманистические теории; экзистенциально-гуманистическая практика работы с клиентом; экзистенциально-гуманистическая психология и терапия в психосоциальной практике. Общие принципы и подходы к индивидуальной социальной работе. Ценности и принципы в индивидуальной работе. Модели индивидуальной работы со случаем. Целевые группы клиентов социальных служб и особенности подходов к работе с ними. Понятие и сущность межличностного общения в практике психосоциальной работы. Психолого-социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами; Психолого-социальная работа с семьями и детьми, лицами, находящимися в тяжелой жизненной ситуации.
--------	---	--

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	66
в т.ч. в форме практической подготовки	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	36

Основные разделы (темы) дисциплины:

Раздел 1. Основы возрастной психологии.

Раздел 2. Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Раздел 3. Психосоциальная практика и основные психологические теории.

Раздел 4. Социальная индивидуальная работа со случаем и группой

**Аннотация рабочей программы дисциплины
ОП.04. «Основы валеологии и социальной медицины»**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.04. «Основы валеологии и социальной медицины» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии

ОК 01, ОК 08, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 08	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности; установления контактов с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий его жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг; использования оптимального сочетания различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг; организации проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения; социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия; мотивационные технологии в социальной работе и технологии активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; понятие медицинской профилактики; профилактика заболеваний первичная, вторичная и третичная; профилактика заболеваний индивидуальная и общественная; роль социального работника в профилактике заболеваний; понятие образа жизни; основные формы деятельности, составляющие образ жизни; понятия «стиль жизни», «качества жизни», «уровень жизни»; категории «болезнь» и «здоровье», их социальная обусловленность; факторы, определяющие здоровье (образ жизни, наследственность, состояние окружающей среды); понятие медико-социальной помощи и медико-социальной работы; задачи и основные принципы отечественного здравоохранения; государственную, муниципальную, частную системы здравоохранения; права граждан при получении медицинской помощи. Виды бесплатной медицинской помощи; бесплатное и льготное обеспечение лекарственными средствами; лечебно-профилактические учреждения и организация их работы; специализированную лечебно-профилактическую помощь населению, диспансеры; медико-социальную помощь больным туберкулезом, сердечно-сосудистыми, онкологическими заболеваниями; медико-социальную помощь больным психическими заболеваниями; понятие медико-социального патронажа;

организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.	цели, задачи и объекты медико-социального патронажа; правила и порядок составления договора социального патронажа; ПМП в отечественных системах здравоохранения; регламенты экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности; формы и технологии медико-социальной реабилитации; основы валеологии и здорового образа жизни; биоэнергетика человека; основы рационального питания.
--	---

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	16
Промежуточная аттестация	2

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Понятие и содержание медико-социальной помощи

Раздел 2. Валеология и здоровый образ жизни

Аннотация рабочей программы дисциплины

«ОП.05 Основы документоведения и делопроизводства в социальной работе»

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.05 Основы документоведения и делопроизводства в социальной работе» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы

источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
--	---

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	38
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	16
Промежуточная аттестация: экзамен	6
самостоятельная работа	2

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Делопроизводство как система

Раздел 2. Составление и оформление организационно-распорядительной документации. Документооборот организации (на примере учреждений социального обслуживания)

Раздел 3. Автоматизированные системы и технологии документационного обеспечения делопроизводства

Аннотация рабочей программы дисциплины

ОП.06 «Основы учебно-исследовательской деятельности»

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.06 «Основы учебно-исследовательской деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение для ведения научно-исследовательской и социально-диагностической деятельности; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения и профессионального выгорания, характерными для данной специальности; участвовать в диалогах на знакомые	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; особенностей региональных проектов, направленных на социальную защиту; особенности и правила социальной диагностики лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, и условий их применения; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможности самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; основы национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации досуга; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; международного законодательства по вопросам обеспечения социальных прав граждан; Федеральных проектов, направленных на социальную защиту; возможные траектории профессионального развития и самообразования; особенности социального и культурного контекста; основные правила оформления документов и построения устных сообщений; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной

	общие и профессиональные темы; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в коллективе; применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи; проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети интернет; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; публично выступать, вести полемику (семинар, конференция, диспут, дискуссия, конференция и др.); организовывать, проводить и оформлять результаты исследований в области социальной работы.	деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в исследовательской деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения в исследовательской деятельности; условия профессиональной исследовательской деятельности и зоны риска физического здоровья и профессионального выгорания специалистов; средства профилактики перенапряжения, профессионального выгорания; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; правила оформления документов и построения устных сообщений; актуальный профессиональный и социальный контекст; основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте – российское, региональное, международное законодательство; требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; правила составления и оформления библиографических источников; основные требования к публикации результатов исследовательской работы; особенности организации исследовательской деятельности студентов.
--	---	---

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	16
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет	0

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Исследовательская деятельность как вид учебно-профессиональной деятельности обучающихся в системе СПО

Раздел 2. Исследовательская деятельность как научное творчество

**Аннотация рабочей программы профессионального модуля
ПМ 01.«Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах
социального обслуживания»**

Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности ПМ 01.«Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания
ПК 1.1.	Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.
ПК 1.2.	Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 1.3.	Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.
ПК 1.4.	Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 1.5.	Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в

	трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 1.6.	Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 1.7.	Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Владеть навыками	- применения нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения; - определения прав различных категорий лиц на социальное обслуживание; - анализа конкретной жизненной ситуации получателей социальных услуг, и выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина; - осуществления приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг; ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании; - выявления потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности; - планирования действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении; - выбора технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг; - обеспечения контроля выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг; - предоставления комплекса социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; обеспечения комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности; - содействия в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам; - взаимодействия с профильными специалистами для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения; - обучения членов семьи получателя социальных услуг практическим навыкам общего ухода за получателями социальных услуг, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами; - организации профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; - мотивации получателей социальных услуг и их социального окружения к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; - организации проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг; - ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании; - подготовка документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; - разработка предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания на индивидуальном и групповом уровнях; - проведения мероприятий по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития
-------------------------	--

	цифровой грамотности.
уметь	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи; - организовывать первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания; обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании и их социальным окружением; - проводить индивидуальный опрос граждан и анализ комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет; - вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде; - использовать технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения; - планировать состав действий, анализировать задачи и/или проблемы и выделять её составные части, определять этапы решения задачи; - осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; - выявлять и необходимые ресурсы для выполнения поставленных задач; учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о коррективке индивидуальной программы предоставления социальных услуг; - конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг; - использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг; - мобилизовать собственные ресурсы граждан и ресурсы их социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; - конкретизировать указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг цели оказания социальных услуг гражданам – получателям социальных услуг на основе проведенной диагностики и с учетом их жизненных планов; - прогнозировать результаты оказания социальных услуг, обеспечивать содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам; - обучать членов семьи, в том числе родителей детей-инвалидов, практическим навыкам общего ухода; - привлекать профильных специалистов для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения; - мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, выявлять обстоятельства, ухудшающие или способные ухудшить условия жизнедеятельности граждан; - организовывать мероприятия различной направленности: обучающей, корректирующей, досуговой, предупреждающие появление и развитие обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; - мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; - организовывать индивидуальные профилактические мероприятия с гражданами по месту жительства и фактического пребывания в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг;

	- осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; - вести необходимую документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения в соответствии с требованиями к отчетности; - использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях, проводить индивидуальное консультирование и занятия в группах граждан в области информационно-коммуникационных технологий, в том числе для граждан с ограниченными возможностями; - обеспечивать проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан; - обучать граждан первичным навыкам применения персональных компьютеров, использования информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств для получения социальных услуг и для обеспечения коммуникаций в социальных сетях; - обучение приемам применения технических средств автоматизации платежей (в соответствии с запросом гражданина); - обучать безопасным методам использования информационно-коммуникативных средств, информировать о наиболее типичных угрозах при работе в сети и о методах противодействия им; - проводить опросы граждан по результатам мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности, а также для выявления запросов на повышение цифровой грамотности.
знать	- основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан; - правовое регулирование признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании и определение индивидуальных потребностей граждан в социальных услугах; - правовое регулирование деятельности организаций социального обслуживания и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих предоставление социальных услуг; - методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности; - типология проблем граждан, признанных нуждающимися; основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; - психологические и социально-педагогические основы социальной работы; виды, структура и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения; - нормативно-правовые основы социального обслуживания и предоставления государственной социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися; основные формы и виды социального обслуживания; - порядок и условия предоставления социальных услуг; типологию проблем граждан, признанных нуждающимися; - содержание и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц, особенности технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, различными категориями семей и детей, лицами, находящимися в ТЖС; - особенности социальной работы с различными гражданами – получателями социальных услуг и группами населения; система поставщиков социальных услуг, цели, задачи и функции поставщиков социальных услуг; - основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; экономические основы социальной работы; - теоретические основы социальной работы; технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения; - система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции; - инфраструктура предоставления социальных услуг в муниципальном образовании, ресурсы местного сообщества; - основы возрастной и специальной психологии;

	- особенности взаимодействия и коммуникаций с различными группами граждан; правовые и экономические основы социальной работы; - основы этики в социальной работе; - регламент межведомственного взаимодействия; - сфера профессиональной ответственности профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг; - основы валеологии, социальной медицины, геронтологии; - правила оказания ситуационной помощи инвалидам различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфра-структуры; этические основы социальной работы; - технология профилактики в социальной работе; - основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; основы социальной политики и нормативно-правового обеспечения профилактической работы; - инфраструктура системы социального обслуживания, основы межведомственного взаимодействия; - основы здорового образа жизни; основы самореализации и самоактуализации, активизации жизненной позиции граждан, обратившихся за социальным обслуживанием; - перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы; - нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан; - основы документооборота, требования к отчетности, порядку и сроками ее предоставления в рамках своей компетенции; - регламенты ведения документации, в том числе в электронном виде; - основы использования персональных компьютеров, информационно телекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств; - основные онлайн-сервисы по оказанию электронных услуг, порталы государственных и муниципальных услуг, в том числе услуг, предоставляемых с использованием электронных социальных карт, электронных платежей, электронных очередей, электронной приемной; - основные поисковые системы, функциональные возможности популярных сервисов поиска; - правила деловой переписки и письменного этикета, делового общения и речевого этикета; - требования к оформлению документации и правила оформления информационно-презентационных материалов.
--	--

Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 1017 часов, в том числе в форме практической подготовки 694 часа

Из них на освоение МДК 534 часа (25 часов – подготовка курсовой работы)

в том числе самостоятельная работа 8 часов

практики, в том числе

учебная 72 часа

производственная 324 часа

Промежуточная аттестация 30 часа.

Содержание профессионального модуля

МДК.01.01. Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам

МДК.01.02. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми, с лицами из групп риска.

МДК 01.03. Технология социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов.

МДК.01.04 Технология социальной работы с семьей и детьми. Социальный патронат различных типов семей и детей.

МДК. 01.05. Технологии социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС. Социальный патронат лиц из групп риска.

УП.01.01. Знакомство со службами социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.

УП.01.02. Знакомство со службами социальной работы по социальному обслуживанию семьи и детей.

ПП.01.01. Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами.

ПП.01.02. Организация социальной работы с семьей и детьми в различных социальных службах, учреждениях и организациях.

ПП.01.03. Организация социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС.

Аннотация рабочей программы дисциплины

ВД.01 «Психология и андрогогика лиц пожилого возраста»

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ВД.01 «Психология и андрогогика лиц пожилого возраста» входит в вариативную часть основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи; - организовывать первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания; обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании и их социальным окружением; - проводить индивидуальный опрос граждан и анализ комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет; - вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде; - использовать технологии и методы социальной работы с лицами пожилого-го возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения; - планировать состав действий, анализировать задачи и/или проблемы и выделять её составные части, определять этапы решения задачи; - осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы;	- основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан; - правовое регулирование признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании и определение индивидуальных потребностей граждан в социальных услугах; - правовое регулирование деятельности организаций социального обслуживания и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих предоставление социальных услуг; - методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности; - типология проблем граждан, признанных нуждающимися; основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; - психологические и социально-педагогические основы социальной работы; виды, структура и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения; - нормативно-правовые основы социального обслуживания и предоставления государственной социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися; основные формы и виды социального

- выявлять и необходимые ресурсы для выполнения поставленных задач; учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг; - конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг; - использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг; - мобилизовать собственные ресурсы граждан и ресурсы их социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; - конкретизировать указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг цели оказания социальных услуг гражданам – получателям социальных услуг на основе проведенной диагностики и с учетом их жизненных планов; - прогнозировать результаты оказания социальных услуг, обеспечивать содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам; - обучать членов семьи, в том числе родителей детей-инвалидов, практическим навыкам общего ухода; - привлекать профильных специалистов для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения; - мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, выявлять обстоятельства, ухудшающие или способные ухудшить условия жизнедеятельности граждан; - организовывать мероприятия различной направленности: обучающей, корректирующей, досуговой, предупреждающие появление и развитие обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; - мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; - организовывать индивидуальные профилактические мероприятия с гражданами по месту жительства и фактического пребывания в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг; - осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной	- обслуживания; - порядок и условия предоставления социальных услуг; типологию проблем граждан, признанных нуждающимися; - содержание и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц, особенности технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, различными категориями семей и детей, лицами, находящимися в ТЖС; - особенности социальной работы с различными гражданами – получателями социальных услуг и группами населения; система поставщиков социальных услуг, цели, задачи и функции поставщиков социальных услуг; - основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; экономические основы социальной работы; - теоретические основы социальной работы; технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения; - система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции; - инфраструктура предоставления социальных услуг в муниципальном образовании, ресурсы местного сообщества; - основы возрастной и специальной психологии; - особенности взаимодействия и коммуникаций с различными группами граждан; правовые и экономические основы социальной работы; - основы этики в социальной работе; - регламент межведомственного взаимодействия; - сфера профессиональной ответственности профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг; - основы валеологии, социальной медицины, геронтологии; - правила оказания ситуационной помощи инвалидам различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфра-структуры; этические основы социальной работы; - технология профилактики в социальной работе; - основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; основы социальной политики и нормативно-правового обеспечения профилактической работы; - инфраструктура системы социального обслуживания, основы межведомственного
--	--

	программой предоставления социальных услуг; - вести необходимую документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения в соответствии с требованиями к отчетности; - использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях, проводить индивидуальное консультирование и занятия в группах граждан в области информационно-коммуникационных технологий, в том числе для граждан с ограниченными возможностями; - обеспечивать проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан; - обучать граждан первичным навыкам применения персональных компьютеров, использования информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств для получения социальных услуг и для обеспечения коммуникаций в социальных сетях; - обучение приемам применения технических средств автоматизации платежей (в соответствии с запросом гражданина); - обучать безопасным методам использования информационно-коммуникативных средств, информировать о наиболее типичных угрозах при работе в сети и о методах противодействия им; - проводить опросы граждан по результатам мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности, а также для выявления запросов на повышение цифровой грамотности.	взаимодействия; - основы здорового образа жизни; основы самореализации и самоактуализации, активизации жизненной позиции граждан, обратившихся за социальным обслуживанием; - перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы; - нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан; - основы документооборота, требования к отчетности, порядку и сроками ее предоставления в рамках своей компетенции; - регламенты ведения документации, в том числе в электронном виде; - основы использования персональных компьютеров, информационно телекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств; - основные онлайн-сервисы по оказанию электронных услуг, порталы государственных и муниципальных услуг, в том числе услуг, предоставляемых с использованием электронных социальных карт, электронных платежей, электронных очередей, электронной приемной; - основные поисковые системы, функциональные возможности популярных сервисов поиска; - правила деловой переписки и письменного этикета, делового общения и речевого этикета; - требования к оформлению документации и правила оформления информационно-презентационных материалов.
--	--	---

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в т.ч. в форме практической подготовки	14
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	14
самостоятельная работа студентов	2
Промежуточная аттестация Экзамен	6

Основные разделы дисциплины:

Тема 1.1. Пожилые люди в современном обществе.

Тема 1.2. Старение и старость как социальная и психологическая проблема

Тема 1.3. Познавательная сфера в период старения.

Тема 1.4. Особенности патронажа к пожилым и инвалидам.

Тема 1.5 Смерть и умирание.

Тема 1.6. Особенности обучения пожилых и инвалидов.

Аннотация рабочей программы дисциплины ВД.02 «Основы предоставления социальных услуг»

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ВД.02. Основы предоставления социальных услуг» является вариативной частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1 ПК 2 ПК 5 ПК 7 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 09	- Измерять температуру тела, артериальное давление, осуществлять контроль приема лекарственных препаратов - Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи - Организовывать и поддерживать беседу, формировать у получателей социальных услуг позитивное настроение - Отслеживать изменения в поведении получателя социальных услуг - Обеспечивать общий уход за получателями социальных услуг, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами - Привлекать профильных специалистов для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения - Организовывать досуговую деятельность - Применять технологии мотивации и формирования позитивных интересов - Информировать получателей социальных услуг об оказываемых организацией социального обслуживания социальных услугах, в том числе предоставляемых на платной основе - Помогать в оформлении документов для получения получателями социальных услуг: пенсии, пособий, компенсаций, социальных выплат в соответствии с законодательством РФ.	- Правила ухода за получателями социальных услуг в домашних условиях - Правила измерения температуры тела, артериального давления, проведения антропометрических измерений - Правила оказания первой помощи до оказания медицинской помощи - Основы организации здорового образа жизни, профилактики факторов риска заболеваний - Основы возрастной и специальной психологии - Правила общего ухода за получателями социальных услуг, за гражданами, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами - Методики обучения навыкам самообслуживания граждан, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов. - Основы здорового образа жизни и досуга - Оформлять документы, необходимые для оказания социальных услуг получателям социальных услуг - Требования к безопасности труда социального работника - Основные направления деятельности службы занятости населения - Базовые знания об основных технических средствах реабилитации для лиц с ограничениями жизнедеятельности различного происхождения.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	36

в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	36
самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация: Экзамен	6

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы социальной работы.

Раздел 2. Правовые основы предоставления социальных услуг.

Раздел 3. Предоставление конкретных видов услуг получателям социальных услуг.

Аннотация рабочей программы дисциплины ВД.04 Статистика

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ВД.04 СТАТИСТИКА» является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код компетенции	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 05	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных

	языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	сообщений
--	---	-----------

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	34
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	20
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

Основные разделы дисциплины:

- Раздел 1. Введение в статистику.
- Раздел 2. Статистическое наблюдение.
- Раздел 3. Сводка и группировка статистических данных.
- Раздел 4. Способы наглядного представления статистических данных.
- Раздел 5. Статистические показатели.
- Раздел 6. Ряды динамики.
- Раздел 7. Индексы в статистике.
- Раздел 8. Выборочное наблюдение в статистике.
- Раздел 9. Статистическое изучение связи между явлениями.

Аннотация рабочей программы дисциплины «ВД.05 Организация социальной работы в Российской Федерации»

Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ВД. 05 ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» является обязательной частью вариативного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5.

Цель и планируемые результаты освоения предмета:

Целью освоения дисциплины «Организация социальной работы в Российской Федерации» являются формирование системных знаний об организации социальной работы в различных сферах жизнедеятельности человека, основные направления и принципы социальной работы в России.

Задачи дисциплины «Организация социальной работы в Российской Федерации»:

сформировать базовые знания об особенностях взаимодействия учреждений социальной сферы с учреждениями и организациями иных систем;

сформировать теоретические представления о социальной работе как области социального знания, ее объекте и предмете, основных категориях, интегративно-комплексном характере;

сформировать знания об особенностях межведомственного взаимодействия в социальной работе;

раскрыть специфику основных теорий социальной работы, влияющих на практику и выбор стратегии деятельности специалистов;

сформировать системное представление об особенностях социальной политики Российской Федерации, ее целях и задачах;

сформировать знания об основных направлениях и принципах социальной работы в России;

раскрыть специфику социальной работы как профессиональной деятельности, направленной на развитие индивидуального и общественного благосостояния;

сформировать представление об особенностях деятельности органов социальной защиты региона.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- охарактеризовать специфику деятельности (цель, задачи, направления) учреждений социальной сферы;

- обосновать необходимость взаимодействия учреждений социальной сферы с учреждениями и организациями иных систем;

- определять возможность использования зарубежного опыта социальной работы в своей деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- структуру органов социальной работы в Российской Федерации и конкретном регионе;

- особенности межведомственного взаимодействия в социальной работе;

- особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности человека;

- особенности социальной политики Российской Федерации, ее цели и задачи;

- основные направления и принципы социальной работы в России;

- систему организации социальной работы в Российской Федерации;

- систему учреждений социальной сферы и особенности их взаимодействия;

- особенности деятельности органов социальной защиты региона.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК):

Специалист по социальной работе должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

Специалист по социальной работе должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	91
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	83
В том числе:	
лекции	36
практические занятия	47
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация: экзамен	6

Основные разделы дисциплины:

РАЗДЕЛ 1. Общая характеристика социальной работы как профессионального вида деятельности

РАЗДЕЛ 2. Политико-правовые основы социальной работы в РФ

РАЗДЕЛ 3. Система органов социальной защиты населения в России

РАЗДЕЛ 4. Организационно-правовые формы социальной защиты населения

Аннотация рабочей программы дисциплины

ВД.06 Психология общения

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ВД.06. Психология общения» является дисциплиной вариативной части образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02,	- применять техники и приемы эффективного общения в	- взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения;

ОК 04, ОК 05, ОК 09	профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	- роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.
---------------------------	--	---

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	20
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Социально-психологическая характеристика общения

Раздел 2. Особенности человеческой коммуникации

Раздел 3. Общение как восприятие людьми друг друга

Раздел 4. Общение как взаимодействие

Раздел 5. Педагогическое общение

Аннотация рабочей программы дисциплины ВД.07. Пенсионное обеспечение в России и за рубежом

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ВД.07. Пенсионное обеспечение в России и за рубежом»

входит в вариативный цикл образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1. ПК 2.	- умение охарактеризовать специфику деятельности (цель, задачи, направления и иное) учреждений социальной сферы; умение определять возможность использования зарубежного опыта социальной работы в своей деятельности; - умение анализировать актуальные проблемы современной системы пенсионного обеспечения в России и возможные направления ее развития в складывающихся социально-экономических условиях; - умение выявлять проблемы различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении; - умение определять последовательность действий по предоставлению социальных различным категориям семей и детей (в том числе детям-	знание системы пенсионного обеспечения как важнейшей части социального страхования в РФ и за рубежом; знание специфики нормативно-правовой базы, организационной структуры системы пенсионного обеспечения в РФ и за

	инвалидам), находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении	рубежом.
--	--	----------

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в т.ч. в форме практической подготовки	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	14
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация: экзамен	6

Основные разделы (темы) дисциплины:

Тема 1. Возникновение и развитие пенсионного обеспечения в России и за рубежом.

Тема 2. Пенсионное обеспечение как организационно-правовая форма социальной защиты населения.

Тема 3. Виды пенсионного обеспечения в Российской Федерации.

Тема 4. Характеристика современных моделей пенсионного обеспечения за рубежом.

Тема 5. Организация пенсионного обеспечения в Российской Федерации и за рубежом, тенденции его развития.

Тема 6. Мировой опыт пенсионного обеспечения.

Тема 7. Нормативно-правовые основания пенсионного обеспечения граждан в Российской Федерации.

Тема 8. Стратегия развития пенсионной системы Российской Федерации до 2030 года

Тема 9. Негосударственное пенсионное обеспечение в Российской Федерации и за рубежом.

Тема 10. Состояние системы пенсионного обеспечения в регионе.

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ВД. 09 Практикум по организации и проведению досуговых мероприятий

1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Практикум по организации и проведению досуговых мероприятий» является дисциплиной вариативной части учебных циклов ППСЗ основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа.

2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Основной целью дисциплины является обеспечение условиями для овладения теоретическими знаниями и практическими навыками создания культурно-досуговых программ и проведения культурно-массовых мероприятий для разных категорий населения.

В задачи курса входят:

получение студентами основных представлений об основных направлениях и формах организации досуга для разных категорий населения;

формирование у студентов знаний целостной системы культурно-досуговой деятельности в единстве теории, организации, методического обеспечения (сценарии, методика работы с разными категориями населения);
освоение технологии создания культурно-досуговых программ, ее специфических особенностей и выразительных средств.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Специалист по социальной работе должен **общими и профессиональными компетенциями:**

Код компетенции	Умения	Знания
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности. ПК 4.2. Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности. ПК 5.4 Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту	Досуговые технологии в профессиональной деятельности Различные формы, методы социальной работы в профессиональной деятельности Инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту

3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 40 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;
теоретических -10,практических-20

4. Разделы учебной дисциплины

Раздел 1.Досуговая деятельность

Раздел 2.Игра в структуре досуга

Раздел 3. Основы подготовки и проведения досугового мероприятия

Аннотация рабочей программы дисциплины

ВД.10 Организация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ВД.10 Организация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья» входит в вариативный цикл образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02,	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	-понятие инвалидность как социальная проблема общества;

ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1 ПК 2 ПК 3 ПК 4 ПК 5 ПК 6	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. - выявлять проблемы различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении; - определять последовательность действий по предоставлению социальных различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении; - предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении применяя различные методы и технологии социальной работы; - осуществлять социальное сопровождение различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении; - проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении; - обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении	- причины возникновения инвалидности; - виды нарушений функций организма, приводящие к инвалидности; - социальное обеспечение, защита и поддержка инвалидов; - сущность государственной социальной политики в отношении инвалидов; - приоритетные направления социальной политики РФ в отношении людей с ограниченными возможностями; - организация медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов; - порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида; - понятие и содержание социальной реабилитации инвалидов и её элементов: социально-медицинская, социально-психологическая, социально-педагогическая, социально-правовая, социально-бытовая, социально-средовая, социально-экономическая, социокультурная, профессиональная и т.д.; - особенности социальной реабилитации как процесса; - профессиональные функции и роли специалиста социальной работы в процессе реабилитации
--	--	---

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	34
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	20
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

Основные разделы (темы) дисциплины:

Тема 1. Инвалидность как социальная проблема общества.

Тема 2. Становление и развитие социальной защиты и поддержки инвалидов в России

Тема 3. Независимая жизнь инвалидов как цель социальной политики и социальной работы.
Тема 4. Государственная социальная политика в отношении людей с ограниченными возможностями.
Тема 5. Организация медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов.
Тема 6. Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида.
Тема 7. Технология социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями.
Тема 8. Социальное обслуживание людей с ограниченными возможностями в РФ.
Тема 9. Региональный опыт социальной работы с людьми с ограниченными возможностями

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«ВД.11 Основы разработки социальной рекламы, фандрайзинга и благотворительная деятельность в социальной работе»**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ВД.11 Основы разработки социальной рекламы, фандрайзинга и благотворительная деятельность в социальной работе» является дисциплиной вариативной части образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК. 01, ОК. 02, ОК. 03, ОК. 04, ОК. 09, ПК. 1.6.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.6.	- использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - правила разработки бизнес-планов; - основы проектной деятельности; - правила оформления документов и построения устных сообщений - нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	28
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	28
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы социальной рекламы.
Раздел 2. Спонсорство и благотворительность.
Раздел 3. Методы проведения фандрайзинга.

Раздел 4. Способы привлечения ресурсов как основные инструменты фандрайзинга в организации.

Раздел 5. Грантоискательство и НКО.

Аннотация рабочей программы дисциплины ВД.12 ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ВД.12 Этические основы социальной работы» является дисциплиной вариативной части основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций ОК 1, ОК 8, ОК 09.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код компетенции	Умения	Знания
ОК 01. ОК 08. ОК 09 ПК 1.4. ПК 4.3.	Умение выделять сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку Уметь создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам. Уметь определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту.	Знать сущность и социальную значимость будущей профессии Знать возможности определения задач профессионального и личностного развития, самообразования, планирования повышения квалификации. Знать нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку Знать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам. Знать специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
В т.ч. в форме практической подготовки	16
в том числе:	
теоретическое обучение	32
самостоятельная работа обучающегося	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет в 6 семестре	

Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Введение в предмет этики профессиональной деятельности.

Тема 2. Понятия, функции, принципы профессиональной этики социального работника. Тема 3. Ценности в социальной работе.

Тема 4. Социальная работа как этико- аксиологическая профессиональная деятельность. Тема 5. Ценностные ориентиры в социальной работе.

Тема 6. Этические традиции обществ.

Тема 7. Профессионально-этические требования к профессиональной деятельности социального работника.

Тема 8. Нравственные нормы социальной работы.

Тема 9. Нравственные норм как регуляторы деятельности социального работника.

Тема 10. Личностные характеристики социального работника.

Тема 11. Профессионально-этический кодекс в социальной работе.

Тема 12. Этический кодекс как регулятор профессионального поведения специалиста. Тема 13. Этические проблемы взаимоотношений между социальными службами, социальным работником и клиентом.

Тема 14. Этикет в социальной работе.

Аннотация рабочей программы дисциплины ВД.13 Тренинг по предупреждению эмоционального выгорания

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ВД.13 Тренинг по предупреждению эмоционального выгорания» входит в вариативный цикл образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код компетенции	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 5	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности различных категорий семей и детей (в том числе детей- инвалидов), находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении;	Организация собственной деятельности. Задачи профессионального и личностного развития, самообразования, повышения квалификации. Психологические технологии саморазвития в профессиональной деятельности. Взаимодействие и работа в коллективе.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	64

в т.ч. в форме практической подготовки	60
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	60
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

Основные разделы (темы) дисциплины:

- Тема 1. Профессиональное здоровье в деятельности социального работника.
Тема 2. История становления и современное состояние проблемы профессиональной деформации. Феномен профессионального здоровья.
Тема 3. Профессиональные деформации специалистов по социальной работе.
Тема 4. Синдром эмоционального выгорания: сущность, факторы, причины.
Тема 5. Методы профилактики эмоционального выгорания.
Тема 6. Трехуровневая процедура диагностики проблем, связанных с организацией планирования времени
Тема 7. Делегирование полномочий
Тема 8. Типы конфликтов по отношению к субъектам, специфика, пути преодоления
Тема 9. Методы и формы управления коммуникативными конфликтами.

Аннотация рабочей программы дисциплины ВД. 14 Технология социальной работы с приёмными детьми

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Технология социальной работы с приёмными детьми» является дисциплиной вариативной части учебных циклов ППСЗ основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины - изучение теоретических и практических основ помощи семьям с приемными детьми.

Основными **задачами** являются:

ознакомление с системой специальной помощи семьям с приемными детьми;
изучение особенностей социально-правовой и коррекционно-реабилитационной помощи приемным детям в России и за рубежом.

Особое значение дисциплина имеет в формировании ПК 1.1.; ПК 1,2; ПК 1.3.; ПК 1.4; ПК 1.5.; ПК 1.6; ПК 1.7.

Специалист по социальной работе должен **общими и профессиональными компетенциями**

Код компетенции	Умения	Знания
ПК 1.3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей	Обеспечения контроля выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг; предоставления комплекса социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой	Теоретические основы социальной работы; технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-

(в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.	предоставления социальных услуг; обеспечения комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности.	инвалидов), с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения; система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции; инфраструктура предоставления социальных услуг в муниципальном образовании, ресурсы местного сообщества; основы возрастной и специальной психологии; особенности взаимодействия и коммуникаций с различными группами граждан; правовые и экономические основы социальной работы; основы этики в социальной работе.
ПК 1.5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	Выявлять обстоятельства, ухудшающие или способные ухудшить условия жизнедеятельности граждан; организовывать мероприятия различной направленности (обучающей, корректирующей, досуговой и пр.), предупреждающие появление и (или) развитие обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; организовывать индивидуальные профилактические мероприятия с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.	Технология профилактики в социальной работе; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; основы социальной политики и нормативно-правового обеспечения профилактической работы; инфраструктура системы социального обслуживания, основы межведомственного взаимодействия; основы здорового образа жизни; основы самореализации и самоактуализации, активизации жизненной позиции граждан, обратившихся за социальным обслуживанием.
ПК 1.6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; вести необходимую документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального	перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы; нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан; основы документооборота, требования к отчетности, порядку и сроками ее

	сопровождения в соответствии с требованиями к отчетности; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях.	предоставления в рамках своей компетенции; регламенты ведения документации, в том числе в электронном виде.
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Количество часов
Максимальная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
лекции	26
практические занятия	38
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Промежуточная аттестация: экзамен	6

Основные темы дисциплины:

Тема 1. Теоретические подходы к развитию и воспитанию приемного ребенка в замещающей семье.

Тема 2. Система устройства детей, оставшихся без попечения родителей в России.

Тема 3. Общие положения процесса сопровождения приемной семьи.

Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика кандидатов на создание замещающей семьи.

Тема 5. Социально-психологическая характеристика ребенка, воспитывающегося в замещающей семье.

Тема 6. Этапы сопровождения процесса усыновления

Тема 7. Содержание психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи.

Тема 8. Зарубежный опыт по психолого-педагогическому сопровождению приемной семьи.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ВД.15 Русский язык и культура речи

1. Область применения программы. Общеобразовательная дисциплина «Русский язык и культура речи» является вариативной частью образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в вариативную часть образовательной программы.

3. Цель дисциплины «Русский язык и культура речи»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на формирование и развитие следующих **компетенций**:

ОК 02. Осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления

ОК 08. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном

языках;

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации;

- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;

- сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи; способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм; соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы.

4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 60 часов, в том числе:
основное содержание - 60 часов.

5. Разделы учебной дисциплины

Раздел 1. Понятие современного русского литературного языка. Культура речи, её место в профессиональной компетенции социального работника.

Раздел 2. Ортология. Нормативные словари, методика работы с ними.

Раздел 3. Языковая норма. Орфоэпические и акцентологические нормы.

Раздел 4. Лексические нормы.

Раздел 5. Грамматические нормы современного русского языка.

Раздел 6. Орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка

Раздел 7. Функциональные стили русского языка.

Раздел 8. Функционально-стилевая неоднородность современного русского языка.

Раздел 9. Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

39.00.00 Социология и социальная работа

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

**ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 39.02.01 Социальная работа
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2022 № 773 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа" Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 года № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 июля 2020 г., регистрационный № 58959); Профессиональный стандарт «Социальный работник», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 № 354 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 июля 2020 г., регистрационный № 59014); Профессиональный стандарт «Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 октября 2018 г. N 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2018 г., регистрационный № 52725
Цель программы	Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).
Сроки реализации программы	2 года 10 месяцев

Исполнители программы	Директор, заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам, классные руководители учебных групп, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ, педагоги дополнительного образования, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей
-----------------------	--

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Соблюдающий этические требования к профессиональному взаимодействию	ЛР 13
Ориентированный на соблюдение прав человека и уважение достоинства личности	ЛР 14
Соблюдающий требования конфиденциальности личной информации граждан	ЛР 15

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Русский язык	ЛР1, ЛР5, ЛР8
Литература	ЛР1, ЛР5, ЛР8
Математика	ЛР5, ЛР7, ЛР8
Иностранный язык	ЛР 15
Информатика	ЛР1, ЛР5, ЛР8
Физика	ЛР9, ЛР10
Химия	ЛР3, ЛР9
Биология	ЛР11
История	ЛР1, ЛР5
Обществознание	ЛР5, ЛР7, ЛР9
География	ЛР5

Физическая культура	ЛР1, ЛР2, ЛР3
Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР4
История России	ЛР1, ЛР13
Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР1, ЛР5, ЛР8
Безопасность жизнедеятельности	ЛР7, ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР14
Физическая культура	ЛР5, ЛР7, ЛР8
Основы финансовой грамотности	ЛР9, ЛР10
Теория и методика социальной работы	ЛР14, ЛР15
Психология социальной работы	ЛР15
Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР14, ЛР15
Основы валеологии и социальной медицины	ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР13, ЛР14, ЛР15
Основы документоведения и делопроизводства в социальной работе	ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР13, ЛР14, ЛР15
Основы учебно-исследовательской деятельности	ЛР15
Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам	ЛР3, ЛР4, ЛР8, ЛР13
Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с семьёй и детьми, с лицами из групп риска	ЛР1, ЛР2, ЛР11
Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов	ЛР7, ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР14
Технология социальной работы с семьей и детьми. Социальный патронат различных типов семей и детей	ЛР3, ЛР4, ЛР9, ЛР13
Технологии социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС. Социальный патронат лиц из групп риска.	ЛР3, ЛР9
Знакомство со службами социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР6, ЛР11
Знакомство со службами социальной работы по социальному обслуживанию семьи и детей	ЛР7, ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР14
Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами	ЛР3, ЛР4, ЛР6, ЛР13
Организация социальной работы с семьёй и детьми в различных социальных службах, учреждениях и организациях	ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР6, ЛР13
Организация социальной работы с лицами из групп риска, оказавшихся в ТЖС	ЛР3, ЛР4, ЛР6, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15
Психология и андрогогика лиц пожилого возраста	ЛР7, ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР14
Основы предоставления социальных услуг	ЛР7, ЛР10, ЛР12
Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание	ЛР7, ЛР10, ЛР12
Статистика	ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР14
Организация социальной работы в Российской Федерации	ЛР7, ЛР10, ЛР12
Психология общения	ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15
Пенсионное обеспечение в России и за рубежом	ЛР3, ЛР6, ЛР13, ЛР14, ЛР15
Конфликтология	ЛР3, ЛР6, ЛР13, ЛР14, ЛР15
Практикум по организации и проведению досуговых	ЛР3, ЛР6, ЛР13, ЛР14,

мероприятий	ЛР15
Организация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	ЛР2, ЛР7, ЛР13
Основы разработки социальной рекламы, фандрайзинга и благотворительная деятельность в социальной работе	ЛР2, ЛР3, ЛР7
Этические основы социальной работы	ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14
Тренинг по предупреждению эмоционального выгорания	ЛР3, ЛР6, ЛР13, ЛР14, ЛР15
Технологии социальной работы с приемными детьми	ЛР3, ЛР6, ЛР13, ЛР14, ЛР15
Русский язык и культура речи	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР13
Знакомство со службами социальной работы и оказанию социальных услуг лицам групп риска	ЛР3, ЛР6, ЛР13, ЛР14, ЛР15

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Реализация рабочей программы воспитания обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе и социальным вопросам, педагога-организатора, социального педагогов, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования, преподавателя-организатора ОБЖ, классных руководителей, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов и должностных инструкций.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ОПОП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Для обеспечения организации образовательной деятельности БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж» имеет два здания: корпус № 1, корпус № 2 с доступом для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Имеется библиотека (абонемент и читальный зал) с доступом в Интернет, хореографический зал, столовая (площадью 148 кв.м на 130 посадочных мест и буфет площадью 44,5 кв.м), медпункт, общежитие на 150 мест общей площадью 1951,8 кв.м, актовый зал площадью 218,6 кв.м., спортивный зал – 1 площадью 150,1 кв.м, гимнастический зал – 1 площадью 226,9 кв.м, спортивная площадка, музей площадью 67,7 кв.м., учебные кабинеты и аудитории, в том числе для организации воспитательной деятельности, и др.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(УГПС 39.00.00 Социология и социальная работа)

по образовательной программе среднего профессионального образования

по специальности 39.02.01 Социальная работа

на период 2023-2026 уч.годы

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
В ТЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ГОДА						
	Участие в международных, всероссийских и региональных мероприятиях различных форматов	Обучающиеся	Согласно утверждённому плану	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам, педагог-организатор, классные руководители учебных групп	ЛР1,2,3,4,5,6,7, 8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание», «Экологическое воспитание», «Студенческое самоуправление», «Культурно-творческое направление», «Спортивное и здоровьесориентирующее направление», «Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры)», «Бизнес – ориентирующее направление (молодёжное предпринимательство)»
	Участие в мероприятиях Центра дополнительного образования и развития творчества учащейся молодёжи	Обучающиеся	Согласно утверждённому плану	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам, руководитель центра эстетического образования «Истоки», педагог-организатор	ЛР1,2,3,4,5,6,7, 8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание», «Студенческое самоуправление», «Культурно-творческое направление», «Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры)»

	Участие в мероприятиях БУ ОО ЦМ «Полёт»	Обучающиеся	Согласно утверждённому плану	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам, руководитель центра эстетического образования «Истоки», педагог-организатор	ЛР1,2,3,4,5,6,7, 8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско- патриотическое воспитание», «Экологическое воспитание», «Студенческое самоуправление», «Культурно-творческое направление», «Спортивное и здоровьеориентирующее направление», «Профессионально- ориентирующее направление (развитие карьеры)», «Бизнес – ориентирующее направление (молодёжное предпринимательство)»
	Реализация социально значимых проектов «Радуга добрых дел», «Наш Экослед», «Молодёжная трибуна», «Музейные инициативы», «ШАНС», «Мы Помним Каждого», «Территория успеха» и др.	Обучающиеся	Согласно утверждённому плану	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам, педагог- организатор, классные руководители учебных групп	ЛР1,2,3,4,5,6,7, 8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско- патриотическое воспитание», «Экологическое воспитание», «Студенческое самоуправление», «Культурно-творческое направление», «Спортивное и здоровьеориентирующее направление», «Профессионально- ориентирующее направление (развитие

						карьеры)»
СЕНТЯБРЬ						
1	День знаний	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам, руководитель центра эстетического образования «Истоки», классные руководители учебных групп, заведующие отделением, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования	ЛР1,2,3,4,5,6,7, 8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры)», «Культурно-творческое направление»
1	Всероссийский открытый урок основ безопасности жизнедеятельности	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители учебных групп	ЛР1,2,3,4,5,6,7, 8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Спортивное и здоровьеориентирующее направление»
2	День окончания Второй мировой войны	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Руководитель историко-правового клуба «Молодёжная трибуна», классные руководители учебных групп	ЛР1,2,3,4,5,6,7, 8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание»
3	День солидарности в борьбе с терроризмом	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Классные руководители учебных групп, педагог-организатор, члены студенческого самоуправления	ЛР1,2,3,4,5,6,7, 8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание»
6	Общее собрание в общежитии	Обучающиеся, проживающие в общежитии	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам, комендант общежития,	ЛР1,2,3,4,5,6,7, 8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Студенческое самоуправление»

				воспитатели общежития, члены Совета общежития		
7	Заседание Службы здоровья, утверждение плана работы	Руководители орг.звеньев службы здоровья	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам, руководители орг.звеньев службы здоровья	ЛР1,2,3,4,5,6,7, 8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Спортивное и здоровьеориентирующее направление»
8	Библиотечный урок «Международный день распространения грамотности»	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Заведующий библиотекой, классные руководители учебных групп	ЛР1,2,3,4,5,6,7, 8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Культурно-творческое направление»
10	Единый час общения «Мои жизненные ценности»	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Классные руководители учебных групп, педагог-организатор	ЛР1,2,3,4,5,6,7, 8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Спортивное и здоровьеориентирующее направление», «Профессионально- ориентирующее направление (развитие карьеры)»
14	Заседание студенческого совета и общеколледжногостарос тата по вопросам планирования работы	Члены студенческого совета, старосты учебных групп	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам, педагог- организатор	ЛР1,2,3,4,5,6,7, 8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Студенческое самоуправление»
14	Заседание Совета классных руководителей	Классные руководители учебных групп, специалисты социально- психологической службы	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам	ЛР1,2,3,4,5,6,7, 8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Кураторство и поддержка»
15	Спортивный праздник «Олимпийские	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский	Руководитель физического	ЛР1,2,3,4,5,6,7, 8,9, 10,11,12,	«Спортивное и здоровьеориентирующее

	принципы против терроризма. Мы за ЗОЖ»»»		педагогический колледж»	воспитания	13,14,15	направление»
16	Совещание с педагогами доп. образования по вопросам планирования работы Центра доп. образования «Истоки»	Педагоги дополнительного образования	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам, руководитель центра эстетического образования «Истоки»	ЛР1,2,3,4,5,6,7, 8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Культурно-творческое направление»
17	Открытый урок в поддержку бережного отношения к природным ресурсам, труду энергетиков и экологического просвещения	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Классные руководители учебных групп	ЛР1,2,3,4,5,6,7, 8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Экологическое воспитание»
21	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)	Члены историко-правового клуба «Молодёжная трибуна»	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Руководитель историко-правового клуба «Молодёжная трибуна», педагоги дополнительного образования	ЛР1,2,3,4,5,6,7, 8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание»
24	Акция «Первокурсник»	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Классные руководители учебных групп, педагог-организатор, члены студенческого самоуправления	ЛР1,2,3,4,5,6,7, 8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Студенческое самоуправление»
24	Мероприятия по профилактике суицидального поведения среди	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Специалисты психолого-педагогической службы	ЛР1,2,3,4,5,6,7, 8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Спортивное и здоровьесориентирующее направление»

	несовершеннолетних студентов (в соответствии с планом)					
25-29	Неделя безопасности дорожного движения	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР1,2,3,4,5,6,7, 8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Спортивное и здоровьеориентирующее направление»
27	Всемирный день туризма	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Руководитель физического воспитания	ЛР1,2,3,4,5,6,7, 8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Спортивное и здоровьеориентирующее направление»
27	День работника дошкольного образования	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Педагог-организатор, члены студенческого самоуправления	ЛР1,2,3,4,5,6,7, 8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры)»
ОКТАБРЬ						
1	День пожилых людей	Обучающиеся	Дом ветеранов в п. Дубовая Роща	Члены волонтерского объединения	ЛР1,2,3,4,5,6,7, 8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Студенческое самоуправление»
4	Всероссийский открытый урок основ безопасности жизнедеятельности, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР1,2,3,4,5,6,7, 8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Спортивное и здоровьеориентирующее направление»
5	День Учителя	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам, руководитель центра эстетического образования «Истоки»,	ЛР1,2,3,4,5,6,7, 8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Студенческое самоуправление», «Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры)»

				педагоги дополнительного образования педагог- организатор		
8	Тематическое заседание историко-правового клуба «Молодёжная трибуна»	Члены историко-правового клуба «Молодёжная трибуна»	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Руководитель историко-правового клуба «Молодёжная трибуна»	ЛР1,2,3,4,5,6,7, 8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание»
8	Классные часы экологической направленности	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Классные руководители учебных групп	ЛР1,2,3,4,5,6,7, 8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Экологическое воспитание»
13	Заседание студенческого совета	Члены студенческого совета	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам, педагог-организатор	ЛР1,2,3,4,5,6,7, 8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Студенческое самоуправление»
15	Единый час общения по программе профессионального воспитания	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Классные руководители учебных групп, заведующие отделениями	ЛР1,2,3,4,5,6,7, 8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры)»
19	Заседание Службы здоровья	Руководители орг.звеньев службы здоровья	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам	ЛР1,2,3,4,5,6,7, 8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Спортивное и здоровьесориентирующее направление»
15-25	Акция «Мы дарим детские улыбки»	Члены волонтерского объединения	КУЗ ОО «Специализированный дом ребёнка города Орла»	Педагог-организатор, члены волонтерского объединения	ЛР1,2,3,4,5,6,7, 8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Студенческое самоуправление»
22	Учёба студенческого актива «Моя гражданская позиция»	Члены студенческого совета, старосты и профорги учебных групп	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам, педагог-организатор	ЛР1,2,3,4,5,6,7, 8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание», «Студенческое самоуправление»
22	Классные часы	Обучающиеся	БПОУ ОО	Классные руководители	ЛР1,2,3,4,5,6,7,	«Спортивное и

	профилактической направленности		«Мезенский педагогический колледж»	учебных групп	8,9, 10,11,12, 13,14,15	здоровьеориентирующее направление»
25	Библиотечный урок «Международный день школьных библиотек»	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Заведующий библиотекой	ЛР1,2,3,4,5,6,7, 8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Культурно-творческое направление»
29	Посвящение в студенты	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Руководитель центра эстетического образования «Истоки», классные руководители учебных групп, педагог-организатор	ЛР1,2,3,4,5,6,7, 8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Студенческое самоуправление»
29	Профилактический лекторий «Безопасный ИНТЕРНЕТ»	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Классные руководители учебных групп	ЛР1,2,3,4,5,6,7, 8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание»
Октябрь	Тематические экскурсии в музей колледжа	Члены Совета музея, обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Заведующий музеем	ЛР1,2,3,4,5,6,7, 8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание»
Октябрь	Экологические акции, экологический субботник	Члены эковолонтерского отряда	Воинское захоронение с. Плещеево, дендропарк	Педагог-организатор	ЛР1,2,3,4,5,6,7, 8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Экологическое воспитание»
30	День памяти жертв политических репрессий	Члены историко-правового клуба «Молодёжная трибуна»	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Руководитель историко-правового клуба «Молодёжная трибуна»	ЛР1,2,3,4,5,6,7, 8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание»
НОЯБРЬ						
Ноябрь	Родительское собрание	Родители (законные представители)	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам, классные руководители учебных	ЛР1,2,3,4,5,6,7, 8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Кураторство и поддержка»

				групп, заведующие отделениями		
4	День народного единства	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Руководитель историко-правового клуба «Молодёжная трибуна», педагоги дополнительного образования	ЛР1,2,3,4,5,6,7, 8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание»
5	Классные часы по направлению гражданско-патриотического воспитания	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Классные руководители учебных групп	ЛР1,2,3,4,5,6,7, 8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание»
11	Цикл мероприятий к 200-летию со Дня рождения Ф.М. Достоевского	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Классные руководители учебных групп, преподаватели кафедры общих гуманитарных и филологических дисциплин	ЛР1,2,3,4,5,6,7, 8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание»
12	Лекторий «Гигиена самосбережения» по теме: «Мифы о наркомании»	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Руководитель физического воспитания	ЛР1,2,3,4,5,6,7, 8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Спортивное и здоровьесориентирующее направление»
16	Тематическое заседание историко-правового клуба «Молодёжная трибуна». «Россия без коррупции. Правовая основа противодействия коррупции в РФ»	Члены историко-правового клуба «Молодёжная трибуна»	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Руководитель историко-правового клуба «Молодёжная трибуна»	ЛР1,2,3,4,5,6,7, 8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание»
16	Международный день толерантности	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Классные руководители учебных групп, педагог-организатор	ЛР1,2,3,4,5,6,7, 8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание»
17	Заседание студенческого	Члены	БПОУ ОО	Заместитель директора	ЛР1,2,3,4,5,6,7,	«Студенческое

	совета и старостата	студенческого совета, старосты учебных групп	«Мезенский педагогический колледж»	по воспитательной работе и социальным вопросам, педагог-организатор	8,9, 10,11,12, 13,14,15	самоуправление»
19	Классные часы по духовно-нравственному воспитанию	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Классные руководители учебных групп	ЛР1,2,3,4,5,6,7, 8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание»
20	Всемирный день правовой помощи детям	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Классные руководители учебных групп, члены студенческого самоуправления	ЛР1,2,3,4,5,6,7, 8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Спортивное и здоровьесориентирующее направление»
26	День матери	Обучающиеся, родители (законные представители)	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Классные руководители учебных групп	ЛР1,2,3,4,5,6,7, 8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Студенческое самоуправление»
30	Педагогический совет по вопросу организации воспитательной деятельности	Педагогический коллектив	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам	ЛР1,2,3,4,5,6,7, 8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Кураторство и поддержка»
ДЕКАБРЬ						
1-3	Неделя здоровья, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Педагог-психолог, профилактическая группа «Гармония»	ЛР1,2,3,4,5,6,7, 8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Спортивное и здоровьесориентирующее направление»
3	День неизвестного солдата	Члены историко-правового клуба «Молодёжная трибуна»	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Руководитель историко-правового клуба «Молодёжная трибуна», педагоги дополнительного образования	ЛР1,2,3,4,5,6,7, 8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание»
3	Международный день инвалидов	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам	ЛР1,2,3,4,5,6,7, 8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание»

5	День добровольца (волонтера)	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам, педагог-организатор, члены студенческого самоуправления	ЛР1,2,3,4,5,6,7, 8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Студенческое самоуправление»
9	День Героев Отечества	Члены историко-правового клуба «Молодёжная трибуна»	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Руководитель историко-правового клуба «Молодёжная трибуна», педагог-организатор	ЛР1,2,3,4,5,6,7, 8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание»
9	Мероприятие, приуроченное к Международному Дню борьбы с коррупцией (беседы, классные часы, встречи с представителями правоохранительных органов и т.д.)	Члены историко-правового клуба «Молодёжная трибуна»	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Руководитель историко-правового клуба «Молодёжная трибуна»	ЛР1,2,3,4,5,6,7, 8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание»
10	Единый урок прав человека	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Классные руководители учебных групп	ЛР1,2,3,4,5,6,7, 8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание»
10	Цикл мероприятий к 200-летию со дня рождения Н.А. Некрасова	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Преподаватели кафедры общих гуманитарных и филологических дисциплин	ЛР1,2,3,4,5,6,7, 8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание»
12	День Конституции Российской Федерации	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Классные руководители учебных групп	ЛР1,2,3,4,5,6,7, 8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание»
14	Заседание Совета	Классные	БПОУ ОО	Заместитель директора	ЛР1,2,3,4,5,6,7,	«Кураторство и

	классных руководителей	руководители учебных групп, специалисты социально-психологической службы	«Мезенский педагогический колледж»	по воспитательной работе и социальным вопросам	8,9, 10,11,12, 13,14,15	поддержка»
17	Классные часы духовно-нравственной направленности	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Классные руководители учебных групп	ЛР1,2,3,4,5,6,7, 8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание»
24	Классные часы профилактической направленности	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Классные руководители учебных групп	ЛР1,2,3,4,5,6,7, 8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание»
29	Комплексный инструктаж на период новогодних праздников и зимних каникул	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Заведующие отделениями, классные руководители учебных групп, преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР1,2,3,4,5,6,7, 8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Спортивное и здоровьесориентирующее направление»
29	Мероприятия, посвященные празднованию Нового года	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Руководитель центра эстетического образования «Истоки», педагог-организатор, классные руководители учебных групп	ЛР1,2,3,4,5,6,7, 8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Студенческое самоуправление», «Культурно-творческое направление»
ЯНВАРЬ						
25	«Татьянин день» (праздник студентов)	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Педагог-организатор, члены студенческого самоуправления	ЛР1,2,3,4,5,6,7, 8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Студенческое самоуправление»
27	День снятия блокады Ленинграда	Члены историко-правового клуба «Молодёжная трибуна»	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Руководитель историко-правового клуба «Молодёжная трибуна», педагоги дополнительного	ЛР1,2,3,4,5,6,7, 8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание»

				образования		
28	Подведение итогов Иполугодия, планирование на II полугодие	Классные руководители	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам, классные руководители учебных групп	ЛР1,2,3,4,5,6,7, 8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Кураторство и поддержка»
ФЕВРАЛЬ						
Февраль	Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) Орловской области	Участники чемпионата, волонтеры, студенческий Пресс-центр	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Главные эксперты по компетенциям	ЛР1,2,3,4,5,6,7, 8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Профессионально- ориентирующее направление (развитие карьеры)»
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Руководитель историко- правового клуба «Молодёжная трибуна»	ЛР1,2,3,4,5,6,7, 8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско- патриотическое воспитание»
4	Классные часы по гражданско- патриотическому воспитанию	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Заведующие отделениями, классные руководители учебных групп	ЛР1,2,3,4,5,6,7, 8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско- патриотическое воспитание»
8	День русской науки	Члены НСО «Посейдон»	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Классные руководители учебных групп, педагог-организатор, члены студенческого самоуправления	ЛР1,2,3,4,5,6,7, 8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско- патриотическое воспитание»
8	Заседание Совета классных руководителей	Классные руководители учебных групп, специалисты социально- психологической службы	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам	ЛР1,2,3,4,5,6,7, 8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Кураторство и поддержка»
11	Классные часы профилактической	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский	Заведующие отделениями, классные	ЛР1,2,3,4,5,6,7, 8,9, 10,11,12,	«Гражданско- патриотическое

	направленности		педагогический колледж»	руководители учебных групп	13,14,15	воспитание»
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества	Члены историко-правового клуба «Молодёжная трибуна»	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Руководитель историко-правового клуба «Молодёжная трибуна»	ЛР1,2,3,4,5,6,7, 8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание»
16	Заседание студенческого совета и старостата	Члены студенческого совета, старосты учебных групп	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам, педагог-организатор	ЛР1,2,3,4,5,6,7, 8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Студенческое самоуправление»
18	Лекторий «Гигиена самосбережения»	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Руководитель физического воспитания	ЛР1,2,3,4,5,6,7, 8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Спортивное и здоровьесориентирующее направление»
21	Международный день родного языка	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Классные руководители учебных групп, преподаватели кафедры общих гуманитарных и филологических дисциплин	ЛР1,2,3,4,5,6,7, 8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание»
23	День защитников Отечества	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Классные руководители учебных групп, заведующие отделениями, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР1,2,3,4,5,6,7, 8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание»
25	Классные часы профессиональной направленности	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Заведующие отделениями, классные руководители учебных групп	ЛР1,2,3,4,5,6,7, 8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры)»
МАРТ						
Март	Общероссийская акция «Дни защиты от	Члены эковолонтерског	БПОУ ОО «Мезенский	Заместитель директора по воспитательной	ЛР1,2,3,4,5,6,7, 8,9, 10,11,12,	«Экологическое воспитание»

	экологической опасности»	о отряда	педагогический колледж»	работе и социальным вопросам, педагог-организатор, классные руководители учебных групп, заведующие отделениями	13,14,15	
1	Всемирный день иммунитета	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Руководитель физического воспитания	ЛР1,2,3,4,5,6,7, 8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Спортивное и здоровьеориентирующее направление»
1	Всероссийский открытый урок основ безопасности жизнедеятельности, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР1,2,3,4,5,6,7, 8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Спортивное и здоровьеориентирующее направление»
1	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	Члены историко-правового клуба «Молодёжная трибуна»	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Руководитель историко-правового клуба «Молодёжная трибуна»	ЛР1,2,3,4,5,6,7, 8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Спортивное и здоровьеориентирующее направление»
4	Конкурсная программа «Мисс Весна»	Обучающиеся, проживающие в общежитии	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Воспитатели общежития	ЛР1,2,3,4,5,6,7, 8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Культурно-творческое направление»
8	Международный женский день	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Руководитель центра эстетического образования «Истоки», педагог-организатор, классные руководители учебных групп	ЛР1,2,3,4,5,6,7, 8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Культурно-творческое направление»
11	Классные часы по духовно-нравственному направлению	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Классные руководители учебных групп	ЛР1,2,3,4,5,6,7, 8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание»

18	День воссоединения Крыма с Россией	Члены историко- правового клуба «Молодёжная трибуна»	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Руководитель историко- правового клуба «Молодёжная трибуна»	ЛР1,2,3,4,5,6,7, 8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско- патриотическое воспитание»
25	Классные часы, посвящённые Часу земли	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Классные руководители учебных групп	ЛР1,2,3,4,5,6,7, 8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Экологическое воспитание»
21-27	Всероссийская неделя музыки	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Преподаватели кафедры дошкольного и дополнительного образования	ЛР1,2,3,4,5,6,7, 8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Культурно-творческое направление»
АПРЕЛЬ						
Апрел ь	Родительское собрание	Родители (законные представители)	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам, классные руководители учебных групп, заведующие отделениями	ЛР1,2,3,4,5,6,7, 8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Кураторство и поддержка»
1	Классные часы профилактической направленности	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Классные руководители учебных групп	ЛР1,2,3,4,5,6,7, 8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско- патриотическое воспитание»
7	Всемирный день здоровья	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Руководитель физического воспитания	ЛР1,2,3,4,5,6,7, 8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Спортивное и здоровьеориентирующее направление»
8	День космонавтики (12 апреля)	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Классные руководители учебных групп	ЛР1,2,3,4,5,6,7, 8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско- патриотическое воспитание»
15	Классные часы экологической направленности	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический	Классные руководители учебных групп	ЛР1,2,3,4,5,6,7, 8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Экологическое воспитание»

			колледж»			
18	Политчас истории и современность», приуроченное ко дню Победы русских воинов кн. А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище)	Члены историко-правового клуба «Молодёжная трибуна»	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Руководитель историко-правового клуба «Молодёжная трибуна»	ЛР1,2,3,4,5,6,7, 8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание»
19	Заседание Совета классных руководителей	Классные руководители учебных групп, специалисты социально-психологической службы	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам	ЛР1,2,3,4,5,6,7, 8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Кураторство и поддержка»
20	Заседание студенческого совета и старостата	Члены студенческого совета, старосты учебных групп	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам, педагог-организатор	ЛР1,2,3,4,5,6,7, 8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Студенческое самоуправление»
22	Экологическая акция «Нет забытых могил»	Члены эковолонтёрского отряда	Воинское захоронение в с. Плещеево	Педагог-организатор	ЛР1,2,3,4,5,6,7, 8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Экологическое воспитание»
29	Всероссийский открытый урок основ безопасности жизнедеятельности (День пожарной охраны – 30 апреля)	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Преподаватель - организатор ОБЖ	ЛР1,2,3,4,5,6,7, 8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Спортивное и здоровьесориентирующее направление»
МАЙ						
6	День Победы – 9 мая	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский	Заместитель директора по воспитательной	ЛР1,2,3,4,5,6,7, 8,9, 10,11,12,	«Гражданско-патриотическое

			педагогический колледж»	работе и социальным вопросам, педагог-организатор, классные руководители учебных групп, заведующие отделениями	13,14,15	воспитание»
13	Международный день семьи (15 мая)	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Классные руководители учебных групп	ЛР1,2,3,4,5,6,7, 8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание»
16	Всемирный день детского телефона доверия (15 мая)	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Педагог-психолог, педагог-организатор	ЛР1,2,3,4,5,6,7, 8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Спортивное и здоровьесориентирующее направление»
17	Всемирный день памяти жертв СПИДа	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Педагог-психолог, профилактическая группа «Гармония»	ЛР1,2,3,4,5,6,7, 8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Спортивное и здоровьесориентирующее направление»
20	Посещение музеев	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Классные руководители учебных групп	ЛР1,2,3,4,5,6,7, 8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание»
24	День славянской письменности и культуры	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Преподаватели кафедры общих гуманитарных и филологических дисциплин	ЛР1,2,3,4,5,6,7, 8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание»
26	День российского предпринимательства	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Преподаватели кафедры естественнонаучных дисциплин	ЛР1,2,3,4,5,6,7, 8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Бизнес ориентирующее направление (молодёжное предпринимательство)»
27	Отчетно-выборная конференция студенческого совета	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным	ЛР1,2,3,4,5,6,7, 8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Студенческое самоуправление»

			колледж»	вопросам, педагог-организатор, классные руководители учебных групп, заведующие отделениями, члены студенческого самоуправления		
31	Всемирный день без табака	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Руководитель физического воспитания, классные руководители учебных групп, педагог-организатор	ЛР1,2,3,4,5,6,7, 8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Спортивное и здоровьесориентирующее направление»
ИЮНЬ						
1	Международный день защиты детей	Обучающиеся, воспитанники КУЗ ОО «Специализированный дом ребёнка»	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Педагог-организатор, члены волонтерского объединения	ЛР1,2,3,4,5,6,7, 8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Студенческое самоуправление»
3	Комплексный инструктаж на период летних каникул	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Заведующие отделениями, классные руководители учебных групп, преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР1,2,3,4,5,6,7, 8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Спортивное и здоровьесориентирующее направление»
5	День эколога	Члены эковолонтерского отряда	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Преподаватели кафедры естественнонаучных дисциплин	ЛР1,2,3,4,5,6,7, 8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Экологическое направление»
6	Пушкинский день России	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Преподаватели кафедры общих гуманитарных и филологических дисциплин	ЛР1,2,3,4,5,6,7, 8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание»
7	Заседание Совета	Классные	БПОУ ОО	Заместитель директора	ЛР1,2,3,4,5,6,7,	«Кураторство и

	классных руководителей	руководители учебных групп, специалисты социально-психологической службы	«Мезенский педагогический колледж»	по воспитательной работе и социальным вопросам	8,9, 10,11,12, 13,14,15	поддержка»
8	День социального работника	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам, педагог-организатор	ЛР1,2,3,4,5,6,7, 8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры)»
9	Цикл мероприятий к 350-летию со дня рождения Петра I	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Классные руководители учебных групп, руководитель историко-правового клуба «Молодёжная трибуна»	ЛР1,2,3,4,5,6,7, 8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание»
10	День России (12 июня)	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Педагог-организатор	ЛР1,2,3,4,5,6,7, 8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание»
22	День памяти и скорби	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Руководитель Совета музея	ЛР1,2,3,4,5,6,7, 8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание»
27	День молодежи	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам, педагог-организатор	ЛР1,2,3,4,5,6,7, 8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание»
ИЮЛЬ						
8	День семьи, любви и верности	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Педагог-организатор	ЛР1,2,3,4,5,6,7, 8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание»
АВГУСТ						

5	День освобождения города Орла	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам, педагог- организатор	ЛР 1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско- патриотическое воспитание»
22	День Государственного Флага Российской Федерации	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам, педагог- организатор	ЛР 1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско- патриотическое воспитание»
23	День воинской славы России (Курская битва, 1943)	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Руководитель историко- правового клуба «Молодёжная трибуна»	ЛР 1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско- патриотическое воспитание»
27	День российского кино	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Педагог-организатор	ЛР 1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско- патриотическое воспитание»