

Департамент образования Орловской области
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Орловской области
«Мезенский педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор БПОУ ОО «Мезенский
педагогический колледж»

 Л. И. Шадрина

Приказ от «30» июня 2023 года № 98

**Основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования
по специальности**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация: учитель начальных классов

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

БПОУ ОО «Мезенский
педагогический колледж»

Протокол от 28 июня 2023 года № 6

с. Плещеево
2023

РАЗРАБОТЧИКИ основной профессиональной образовательной программы
по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Логвинова Т. Г.	заместитель директора по учебной работе
Никиточкина Г. А.	заместитель директора по производственной работе
Ахромеева С. Л.	заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам
Воробьева Н. Н.	заведующий методическим кабинетом
Воробьева О. В.	заведующий кафедрой дошкольного и дополнительного образования
Шварева Т. Н.	заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования
Грицай Н. П.	заведующий кафедрой физического воспитания
Дудорова М. М.	заведующий кафедрой общих гуманитарных и филологических дисциплин
Чудакова Л. И.	заведующий кафедрой естественно-научных дисциплин

СОГЛАСОВАНО

Директор бюджетного образовательного
учреждения Орловской области
«Мезенский лицей»



Л. И. Иванушкина

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	4
2.	Общая характеристика образовательной программы	5
2.1.	Целевое назначение	
2.2	Нормативный срок освоения и трудоемкость	
2.3	Особенности образовательной программы	
2.4	Требования к поступающим	
2.5.	Востребованность выпускников	
2.6	Возможность продолжения образования	
2.7	Основные пользователи основной образовательной программы	
3.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника	8
3.1	Область профессиональной деятельности	
3.2	Объекты профессиональной деятельности	
3.3	Виды профессиональной деятельности	
4.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы	8
4.1	Общие компетенции	
4.2	Профессиональные компетенции	
4.3	Личностные результаты	
5.	Структура образовательной программы	12
5.1	Учебный план	
5.2	Календарный учебный график	
5.3	Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей	
5.4	Рабочая программа воспитания	
5.5	Календарный план воспитательной работы	
6.	Условия реализации образовательной программы	15
6.1	Кадровое обеспечение образовательной программы	
6.2	Учебно-методическое обеспечение образовательной программы	
6.3	Организация воспитания обучающихся	
7.	Материально-техническое обеспечение образовательной программы	33
8.	Финансовые условия реализации образовательной программы	34
9.	Формирование фонда оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации	35
Приложения:		
	Календарный учебный график	37
	Учебный план	38
	Аннотации к рабочим программам учебных дисциплин, профессиональных модулей	48
	Рабочая программа воспитания	137
	Календарный план воспитательной работы	146

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки представляет собой комплекс нормативно-методической документации, разработанной и утвержденной в Бюджетном профессиональном образовательном учреждении Орловской области «Мезенский педагогический колледж» (далее – БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж») в соответствии с пунктом 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом требований регионального рынка труда и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 № 742 (далее – ФГОС СПО).

ОПОП по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, календарный учебный график, программу промежуточной аттестации обучающихся, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку выпускников.

ОПОП по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебного плана, состава и содержания рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки выпускников.

ОПОП по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж».

ОПОП по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах определяет:

- характеристику профессиональной деятельности выпускника;
- требования к результатам освоения ОПОП;
- содержание и организацию образовательного процесса
- контроль и оценку результатов освоения ОПОП
- ресурсное обеспечение реализации ОПОП.

Нормативные основания для разработки ОПОП:

- Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»;
- Приказ Минпросвещения России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения России от 14.10.2022 № 906 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

Цикл ОУП – цикл общеобразовательных учебных предметов

Цикл СГ – социально-гуманитарный цикл

Цикл ОП – цикл общепрофессиональных учебных дисциплин

Цикл ВД – цикл учебных дисциплин вариативной части

2. Общая характеристика образовательной программы

2.1. Целевое назначение

Целью разработки ОПОП по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах является методическое обеспечение реализации ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж».

Целевое назначение ОПОП по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах:

- создание условий для развития общих и профессиональных компетенций обучающихся;

- развитие у обучающихся культуры умственного труда, навыков самообразования, умения осуществлять научно-исследовательскую деятельность;

- формирование умений ориентироваться в современных социально-педагогических условиях, реализовывать в профессиональной деятельности современные подходы к проектированию образовательного процесса;

- создание условий для осуществления непрерывного образования.

2.2. Нормативный срок освоения и трудоемкость

В Российской Федерации по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах реализуется ОПОП, освоение которой позволяет лицу, успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию, получить квалификацию «Учитель начальных классов».

Общая трудоемкость – максимальная учебная нагрузка включает часы: обязательных учебных занятий, самостоятельной работы, дополнительной работы над завершением программного задания под руководством преподавателя, в том числе часы, необходимые для реализации ФГОС СПО в пределах ОПОП.

Нормативный срок, общая трудоемкость освоения ОПОП (в часах) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах для очной формы обучения приведены в таблице 1:

Таблица 1 – Сроки, трудоемкость освоения ОПОП по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ОПОП	Срок получения СПО по ОПОП в очной форме обучения	Трудоемкость (в часах)
Основное общее образование	3 года 10 месяцев	5940

2.3. Особенности ОПОП

Учебный процесс в БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж» проводится в соответствии с календарным учебным графиком.

Начало учебных занятий – 1 сентября, окончание в соответствии с календарным учебным графиком.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 10–11 недель, в том числе две недели в зимний период.

Учебный процесс регулируется расписанием аудиторных занятий, расписанием практик, расписанием консультаций и расписанием экзаменов.

Продолжительность учебных занятий 45 минут в рамках шестидневной учебной недели.

Объем аудиторной учебной нагрузки в неделю составляет 36 академических часов.

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 3 часа (в рамках общеобразовательного учебного цикла, 1 курс), а также 2 часа (в рамках социально-гуманитарного учебного цикла, 2-4 курсы) обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях). БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж» обеспечивает занятия по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, мини-футбол, настольный теннис), армспорту.

В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

Для обучающихся проводятся групповые и индивидуальные консультации.

Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

При реализации ОПОП предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная; общее количество часов – 966.

Учебная практика проводится концентрированно или рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями (176 часов за весь период обучения):

полевая практика (4 семестр, 36 часов, концентрированно) и практика подготовки пробных уроков (5 семестр, 32 часа, рассредоточенно) проводятся в рамках профессионального модуля ПМ.01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании;

подготовка к летней практике (6 семестр, 36 часов, концентрированно) проводится в рамках профессионального модуля ПМ.02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся;

практика по организации воспитательной деятельности учителя начальных классов (8 семестр, 36 часов, концентрированно) проводится в рамках профессионального модуля ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство;

Программа учебной практики реализуется на базе БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж» и общеобразовательных организаций г. Орла.

Производственная практика состоит из двух этапов:

производственная практика (по профилю специальности) – 682 часа:

производственная практика (преддипломная) – 144 часа.

Производственная практика (по профилю специальности) проводится концентрированно или рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей на 2, 3 и 4 курсах:

практика пробных уроков и занятий (5, 6, 7 семестры, 274 часа, рассредоточенно) и психолого-педагогическая практика «Введение в специальность» (36 часов, 4 семестр, концентрированно) проводятся в рамках профессионального модуля ПМ.01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании;

практика по организации внеурочной деятельности (4 семестр, 36 часов – концентрированно, 5 семестр, 32 часа – рассредоточенно), летняя практика (6 семестр, 108

часов, концентрированно) проводятся в рамках профессионального модуля ПМ.02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся;

практика «Первые дни ребенка в школе» (7 семестр, 36 часов, концентрированно) и практика по внеклассной воспитательной работе (4 и 6 семестры, 100 часов, рассредоточенно), практика по организации работы в группе по присмотру и уходу за детьми (ГПиУ) (1 неделя, 4 семестр, концентрированно) проводятся в рамках профессионального модуля ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство;

практика пробных уроков по организации обучения иностранному языку / информатике в начальной школе (7 семестр, 60 часов, рассредоточенно) проводится в рамках профессионального модуля ПМ.04. Преподавание иностранного языка в начальной школе / Преподавание информатики в начальной школе

Производственная практика (по профилю специальности) проводится под руководством преподавателя БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж» и (или) под руководством учителя общеобразовательной организации – базы практики. В случае прохождения студентом производственной практики (по профилю специальности) под руководством учителя (сотрудника) общеобразовательной организации, с данным учителем (сотрудником) заключается договор на соответствующий вид и объем работ. С общеобразовательной организацией, в которой проводится данный вид практики, БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж» заключает договор о сотрудничестве. Производственная практика (по профилю специальности) должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю и целям подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики (по профилю специальности) проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Производственная практика (преддипломная) проводится под руководством учителя общеобразовательной организации, концентрировано, на последнем семестре обучения.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в совместной образовательной среде с лицами, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья специальных условий обучения воспитания и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования лиц, не имеющих таких ограничений, в соответствии с Положением об организации и оснащенности образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж».

Обучающиеся, в том числе инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеют право на обучение по индивидуальному учебному плану, которое осуществляется в соответствии с Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению лиц, осваивающих программу подготовки специалистов среднего звена в БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж». Индивидуальный учебный план определяется в соответствии с индивидуальной траекторией обучения и является приложением к настоящей Программе.

2.4. Требования к поступающим

По ОПОП по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах специальности могут обучаться следующие лица:

- не имеющие медицинских противопоказаний;
- получившие основное общее образование или образование более высокого уровня;
- имеющие определенные психологические качества и способности, соответствующие требованиям, установленным локальным нормативным актом – Правилами приема на обучение по программам подготовки специалистов среднего звена в БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж».

2.5. Востребованность выпускников

Выпускники специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах востребованы в общеобразовательных организациях.

2.6. Возможность продолжения образования

Выпускник, освоивший ОПОП по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, подготовлен к освоению основной образовательной программы высшего образования; в сокращенные сроки по направлению подготовки – прикладной бакалавриат, по направлению подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки.

2.7. Основные пользователи ОПОП

ОПОП по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах может быть реализована на бюджетной и внебюджетной основе.

Основными ее пользователями являются:

- преподаватели, сотрудники БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»;
- обучающиеся БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- администрация и коллегиальные органы управления БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»;
- абитуриенты и их родители;
- работодатели;
- социальные партнеры по реализации ОПОП.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

3.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

3.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах;
- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания учащихся;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

3.3. Виды профессиональной деятельности

Учитель начальных классов готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании;
- педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся;
- воспитательная деятельность, в том числе классное руководство;
- преподавание иностранного языка в начальной школе / преподавание информатики в начальной школе.

4. Требования к результатам освоения ОПОП

4.1. Общие компетенции

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

4.2. Профессиональные компетенции

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
1	2
педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся. ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся. ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения. ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
педагогическая деятельность по проектированию,	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и

реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся. ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности. ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся. ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся. ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей). ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).
преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования
преподавание информатики в начальной школе (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

4.3. Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий	ЛР 2

приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14

Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

Учебный план определяет следующие характеристики ОПОП:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим – междисциплинарным курсам, учебной и производственной практикам);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;
- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках государственной итоговой аттестации;
- объем каникул по годам обучения.

Максимальный объем учебной нагрузки (занятия и практика) обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Самостоятельная работа организуется в форме выполнения письменных работ, изучения лекционного материала, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц, подготовки докладов, рефератов, проектов, курсовых работ.

ОПОП по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах предполагает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного (ОУП);
- социально-гуманитарного (СГ);
- общепрофессионального (ОП);
- профессиональных модулей (ПМ), включающих междисциплинарные курсы (МДК), учебную практику – УП, производственную практику (по профилю специальности (ПП), преддипломную (ПДП)).

В соответствии с ФГОС СПО нормативный срок освоения ОПОП по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, увеличивается на 52 недели (1 год) из расчёта: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) – 39 нед., промежуточная аттестация – 2 нед., каникулярное время – 11 нед. Учебное время, отведённое на теоретическое обучение (1476 час.), распределяется на изучение обязательных учебных предметов общеобразовательного учебного цикла на основе Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной

образовательной программы среднего общего образования», пункта 131.5.2.

Общеобразовательную подготовку студенты получают в первый год обучения.

Умения и знания, полученные студентами при освоении учебных дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются на последующих курсах обучения в процессе изучения учебных дисциплин таких циклов ОПОП, как социально-гуманитарного, а также отдельных дисциплин профессионального цикла.

Реализация ФГОС среднего общего образования осуществляется с учётом гуманитарного профиля обучения. На профильном уровне изучаются следующие дисциплины: «Математика», «Обществознание».

Обязательная часть ОПОП по учебным циклам составляет примерно 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение.

Вариативная часть (около 30%) распределена в соответствии с потребностями работодателей и направлена на повышение конкурентоспособности выпускников БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж».

Учебный план приведен в Приложении № 2.

5.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ОПОП, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график соответствует положениям ФГОС СПО и содержанию учебного плана в части соблюдения продолжительности семестров, промежуточных аттестаций, практик, каникулярного времени.

Календарный учебный график представлен в Приложении № 1.

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей рассмотрены на заседаниях кафедр, приняты методическим советом БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж», утверждены приказом директора БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж».

Рабочие программы профессиональных модулей включают программы междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик.

Перечень рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Перечень рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

ОУП.01.	Русский язык
ОУП.02.	Литература
ОУП.03.	Математика
ОУП.04.	Иностранный язык
ОУП.05.	Информатика
ОУП.06.	Физика
ОУП.07.	Химия
ОУП.08.	Биология
ОУП.09.	История
ОУП.10.	Обществознание
ОУП.11.	География
ОУП.12.	Физическая культура
ОУП.13.	Основы безопасности жизнедеятельности
СГ.01.	История России

СГ.02.	Иностранный язык в профессиональной деятельности
СГ.03.	Безопасность жизнедеятельности
СГ.04.	Физическая культура
СГ.05.	Основы финансовой грамотности
ОП.01.	Основы педагогики
ОП.02.	Основы психологии
ОП.03.	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
ОП.04.	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
ОП.05.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ОП.06.	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
ОП.07.	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОП.08.	Математика в профессиональной деятельности учителя
ОП.09.	Возрастная психология
ОП.10.	Педагогическая психология
ОП.11.	Психология общения
ОП.12.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.13.	Основы педагогического мастерства
ОП.14.	Основы специальной педагогики и психологии
ПМ.01	Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
ПМ.02	Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
ПМ.03	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
ПМ.04	Преподавание иностранного языка в начальной школе / Преподавание информатики в начальной школе
ВД.01.	Основы философии
ВД.02	Теоретические основы организации обучения в начальных классах
ВД.03	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом
ВД.04	Теория и методика физического воспитания с практикумом
ВД.05	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
ВД.06	Каллиграфия
ВД.07	Практический курс иностранного языка / Современные интерактивные и цифровые технологии в работе учителя начальных классов
ВД.08	Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникационных технологий
ВД.09	Практикум по решению математических задач
ВД.10	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

Представленные в Приложениях № 3 и № 4 аннотации к вышеуказанным рабочим программам позволяют получить представление о содержании самих рабочих программ учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей.

5.4. Рабочая программа воспитания

5.4.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.4.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 5.

5.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 5.

6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Кадровое обеспечение

Реализация ОПОП по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (профессионального модуля).

Персональный состав педагогических работников БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж», реализующих ОПОП по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Персональный состав педагогических работников БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж», реализующих ОПОП по специальности 44.02.02
Преподавание в начальных классах

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Занимаемая должность (преподаваемые дисциплины)	Уровень образования	Квалификация (категория)	Наличие ученой степени, ученого звания	Почетные звания, правительствен- ные награды, почетные грамоты	Курсы повышения квалификации (год, название курсов, предмет)	Стаж	
								общий	педаго- гичес- кий
1.	Ахромеева Светлана Леонидовна	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам (теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов)	Высшее, ОГУ, 2007, квалификация учитель начальных классов по специальности «Педагогика и методика начального образования»	Высшая квалификационная категория по должности «Преподаватель», 2015. Соответствует занимаемой должности «Заместитель руководителя»		Почетная грамота обкома профсоюзов работников народного образования, 2013 год. Почетная грамота Департамента образования и молодежной политики Орловской области, 2013 г Почетная грамота Губернатора Орловской области, 2016	2012, Современные технологии первичной профилактики наркомании и ВИЧ-инфекции в образовательной среде в контексте требований ФГОС 2014, Совершенствование социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса 2015, Современные педагогические технологии организации образ. деят. в ОУ в соответствии с требованиями ФГОС 2015, Современные подходы к обеспечению реализации Федеральных государственных образовательных стандартов среднего проф. образования 2015, Контрактная система в сфере закупок товаров, работ и услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд 2015, Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобраз. организациях 2016, Технологии оценивания воспитательных достижений	12 лет	11 лет

							обучающихся в целенаправленных воспитательных системах 2016, Профессиональная этика в психолого- педагогической деятельности в рамках ФГОС, Новосибирск 2017, Совершенствование компетентности методистов образовательных организаций в условиях ФГОС, г. Краснодар 2017, Профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании» г. Краснодар		
2.	Бурлакова Татьяна Ивановна	Педагог дополнительного образования, преподаватель (детская литература с практикумом по выразительному чтению)	Высшее, Орловский филиал Московского ГИК, 1993, квалификация организатор самостоятельного творчества, руководитель самостоятельного театрального коллектива по специальности культурно – просветительная работа, организация самостоятельного творчества	Высшая квалификационная категория по должности «Преподаватель», 2015. Высшая квалификационная категория по должности «Педагог дополнительного образования», 2014		Почетные грамоты, благодарности. Грамота Департамента образования, культуры и спорта. Почетная грамота Министерства образования и науки РФ, 2010	2014, Совершенствование воспитательного процесса в ОУ 2015, Современные подходы к обеспечению реализации Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования 2016, Педагог дополнительного образования СПО 2016, Разработка и реализация программы формирования универсальных учебных действий (ФГОС ОО) 2017, курсы профессиональной переподготовки «Педагогика и методика профессионального образования»	24 года	24 года

3.	Бухтеева Оксана Алексеевна	Преподаватель (география, биология, химия, медико – биологические и социальные основы здоровья)	Высшее, ОГУ, 2015, квалификация магистр по направлению подготовки «География»	Высшая квалификационная категория по должности «Преподаватель», 2015		Благодарность МПК, 2009 Грамота Департамента образования и молодёжной политики Орловской области, 2014 Почетная грамота Губернатора Орловской области, 2015	2012, ИКТ – компетентность учителя при обучении детей – инвалидов с использованием Интернет и компьютерных технологий. 2014, Актуальные вопросы содержания и современные технологии обучения химии 2015, Современные подходы к обеспечению реализации Федеральных государственных образовательных стандартов среднего проф. образования 2015, Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации 2015, Формирование социальных компетенций детей и подростков, связанных с сохранением, укреплением и обеспечением безопасности здоровья обучающихся, формированием у них культуры здорового образа жизни 2016, Технологии формирования метапредметных компетенций учащихся (ФГОС ОО) 2017, ФГОС общего образования: формирование универсальных учебных действий на уроке биологии 2017, Химия окружающей среды	15 лет	15 лет
----	----------------------------------	--	--	---	--	--	--	--------	--------

4.	Бухтиярова Надежда Васильевна	Зав. отделением, преподаватель. (педагогика, теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах, практика)	Высшее, ОГПИ, 1978, квалификация учитель начальных классов по специальности педагогика и методика начального обучения	Соответствует занимаемой должности «Руководитель структурного подразделения», Высшая квалификационная категория по должности «Преподаватель» 2015		Заслуженный учитель школы РФ, 1993, Учитель года 1984, Учитель года 1990, Отличник народного просвещения, 1991 Учитель года 1997, Почетная грамота управления образования 2006, Почетная грамота управления образования 2011	2015, Современные подходы к обеспечению реализации Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования 2015, Основные положения ФГОС дошкольного образования 2017, Менеджмент в образовании	38 лет	38 лет
5.	Грицай Наталья Петровна	Преподаватель (возрастная анатомия физиология, гигиена, естествознание с методикой преподавания, физиология с основами биохимии, гигиенические основы физического воспитания, практика)	Высшее, ОГПИ, 1986, квалификация учитель биологии и химии по специальности биология и химия	Высшая квалификационная категория по должности «Преподаватель», 2016	Кандидат педагогических наук	Почетный работник СПО РФ, 2005, Грамоты МПК 2009, 2010, 2012. Благодарственное письмо Правительства Орловской области, 2009. Благодарность МПК, 2013	2012 Биологическое и экологическое образование: методология, теория, методика, практика, РГПУ им. Герцена С-Петербург 2015, Современные подходы к обеспечению реализации Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования 2016, Реализация ФГОС ООО при обучении биологии	31 год	31 год
6.	Давидюк Ольга Ильинична	Преподаватель (информатика и ИКТ в профессиональной деятельности, внеурочная работа по информатике в начальной школе, ИКТ-компетенции в профессиональной деятельности, информатика и ИКТ в профессиональной	Высшее, ОГПИ, 1978, квалификация учитель математики средней школы по специальности математика	Высшая квалификационная категория по должности «Преподаватель», 2015		Почетная грамота Управления образования. Грамота Орловского регионального отделения общественной организации «Педагогическое общество России», 2013.	2012, Курсы по накопительной системе повышения квалификации, информатика. 2015, Современные подходы к обеспечению реализации Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования 2016, ФГОС основного	39 лет	39 лет

		деятельности учителя начальных классов с методикой обучения информатике, практика)					общего образования: организация и содержание образовательного процесса по информатике		
7.	Дудорова Марина Михайловна	Преподаватель (русский язык с методикой преподавания, практикум по русскому языку, русский язык и культура речи, практика)	Высшее, ОГПИ, 1983, квалификация учитель русского языка и литературы по специальности русский язык и литература	Высшая квалификационная категория по должности «Преподаватель», 2015		Грамота Управления образования, 2005. Почетная грамота губернатора Орловской области, 2009, грант губернатора, 2009 Грамота Орловского регионального отделения общественной организации педагогическое общество России, 2013.	2013, ФГОС основного общего образования: организация и содержание образовательного процесса по русскому языку и литературе, русский язык и литература. 2015, Современные подходы к обеспечению реализации Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования 2016, Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (эксперт ОГЭ и ГВЭ по русскому языку)	34 года	32 года
8.	Иванова Галина Александровна	Преподаватель (основы философии, обществознание (включая экономику и право, история)	Высшее, ОГПИ, 1984, квалификация учитель истории, обществоведения и английского языка по специальности история, обществоведение и английский язык	Высшая квалификационная категория по должности «Преподаватель», 2015		Благодарность Министерства образования, 2001. Почетная грамота обкома профсоюзов, Почетная грамота Министерства образования и науки РФ, 2013 г.	2012, Современные образовательные технологии в преподавании обществоведческих дисциплин (модуль). 2015, Современные подходы к обеспечению реализации Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования 2016, Разработка и реализация	38 лет	33 года

							программы формирования универсаль-ных учебных действий (ФГОС ОО)		
9.	Илюшкина Елена Кимовна	Преподаватель (немецкий язык, иностраннй язык для делового и повседневного общения, практика)	Высшее, ОГПИ, 1982, квалификация учитель немецкого и английского языков средней школы по специальности немецкий и английский язык	Высшая квалификационная категория по должности «Преподаватель», 2015 Соответствует занимаемой должности «Руководитель структурного подразделения»,		Юбилейный знак «70 лет Орловской области». Почетная грамота Департамента образования, культуры и спорта Орловской области, 2010. Почетная грамота Министерства образования и науки РФ, 2012	2013, Образовательные ресурсы школы. 2015, Современные подходы к обеспечению реализации Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования 2017, Актуальные проблемы преподавания иностранных языков на современном этапе 2017, Менеджмент в образовании	40 лет	35 лет
10.	Карелина Юнесса Львовна	Преподаватель (русский язык, литература, каллиграфия, русский язык с методикой преподавания, практика)	Высшее, ОГПИ, 1994, квалификация учитель русского языка и литературы с правом преподавания истории по специальности русский язык и литература. Мезенский педагогический колледж, квалификация учитель начальных классов, воспитатель по специальности «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы»	Высшая квалификационная категория по должности «Преподаватель», 2012		Грамота Управления общего и среднего профессионального образования Орловской области. Почетная грамота Орловского обкома профсоюзов. Юбилейный Знак «70 лет Орловской области». Грамота Орловского регионального отделения общественной организации педагогическое общество России, 2013. Грамота Департамента образования и молодёжной политики Орл. обл., 2014	2012, Содержание и технология введения ФГОС НОО в практику работы ОУ. 2015, Современные подходы к обеспечению реализации Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования 2016, Разработка и реализация программы формирования универсальных учебных действий (ФГОС ОО)	23 года	23 года

11.	Кривцова Нина Ивановна	Преподаватель (физическая культура, теория и методика физического воспитания с практикумом)	Высшее, Смоленский ГИФК, 1987, квалификация преподаватель физической культуры и спорта по специальности физическая культура и спорт	Высшая квалификационная категория по должности «Преподаватель», 2015		Грамота Управления образования, 2003. Почетная грамота Министерства образования, 2010. Грамота Орловского регионального отделения общественной организации педагогическое общество России, 2013.	2015, Современные подходы к обеспечению реализации Федеральных государственных образовательных стандартов среднего проф. образования 2016, Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: организация и содержания образовательного процесса по физической культуре	39 лет	39 лет
12.	Куржонков Владимир Владимирович	Преподаватель (информатика, физика, информатика и ИКТ в профессиональной деятельности, математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия	Высшее, ОГУ квалификация физик по специальности «Физика»	Высшая квалификационная категория по должности «Преподаватель», 2015			2015, Современные подходы к обеспечению реализации Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования 2016, Актуальные проблемы реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по физике и информатике	6 лет	6 лет
13.	Левина Ольга Ивановна	Преподаватель (иностранный язык (немецкий, английский), практический курс иностранного языка, иностранный язык для делового и повседневного общения (английский), практика)	Высшее, ОГПИ, 1985, квалификация учитель немецкого и английского языков по специальности немецкий и английский язык	Высшая квалификационная категория по должности «Преподаватель», 2016		Отличник народного просвещения, 1995. Грамота Управления общего и среднего профессионального образования Администрации Орловской области, 2000. Почетная грамота Департамента социальной политики Орловской области, 2007,	2015, Современные подходы к обеспечению реализации Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования 2016, Подготовка работников, привлекаемых к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (член ГЭК)	32 года	32 года

						Грамоты МПК 2009-2012, Грамота губернатора 2013, Почетная грамота Департамента образования, 2016	2017, Актуальные проблемы преподавания иностранных языков на современном этапе		
14.	Мельникова Ирина Александровна	Преподаватель (иностранный язык (английский), практический курс иностранного языка (англ.), практика)	Высшее, ОГПИ, 1985, квалификация учитель английского и немецкого языков по специальности английский и немецкий языки	Высшая квалификационная категория по должности «Преподаватель», 2015		Отличник народного просвещения, 1996. Почетная грамота Департамента социальной политики Орловской области, 2008. Почетная грамота департамента образования и молодежной политики Орловской обл., 2013 .	2014, Теория и практика преподавания иностранных языков на современном этапе 2015, Современные подходы к обеспечению реализации Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования	32 года	32 года
15.	Морозова Надежда Федоровна	Преподаватель (иностранный язык (немецкий), иностранный язык для делового и повседневного общения (нем.), практика)	Высшее, ОГУ, 2000, квалификация учитель немецкого и английского языков по специальности «Филология»	Высшая квалификационная категория по должности «Преподаватель», 2014		Почетная грамота департамента образования и молодежной политики Орловской области, 2013 г.	2014, Теория и практика преподавания иностранных языков на современном этапе 2015, Современные подходы к обеспечению реализации Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования	16 лет	16 лет
16.	Никиточкина Галина Анатольевна	Заместитель директора по учебно-производственной работе (математика, практика)	Высшее, ОГПИ, 1984, учитель математики и физики средней школы	Соответствует занимаемой должности «Заместитель руководителя», Высшая квалификационная категория по должности «Преподаватель», 2015		Грамота Управления образования, 2003. Почетный работник СПО РФ, 2008, Почетная грамота Областного Совета Народных депутатов, 2013. Почетная грамота Департамента образования Орловской области,	2013, Новый порядок аттестации рабочих мест по условиям труда 2015, Современные подходы к обеспечению реализации Федеральных государственных образовательных стандартов среднего проф. образования 2015, Инклюзивное образование детей с ограниченными	32 года	32 года

						2016.	возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации 2016, «Организация и методическая работа эксперта Ворлдскиллс России по подготовке и проведению региональных и федеральных соревнований под эгидой WorldSkills» 2017, курсы проф. переподготовки «Организация менеджмента в образовательной организации»		
17.	Посохина Ольга Витальевна	Педагог дополнительного образования Преподаватель (русский язык, литература)	Высшее, ФГБОУ ВПО «ОГУ», 2011, квалификация филолог, преподаватель по специальности «Филология», ФГБОУ ВПО «ОГУ», квалификация (степень) магистр по направлению подготовки 032700.68 Филология	Высшая квалификационная категория по должности «Преподаватель», 2016 Педагог дополнительного образования 2017			2014, ФГОС основного общего образования: организация и содержание образовательного процесса по русскому языку и литературе 2015, Современные подходы к обеспечению реализации Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования 2016, Профессиональное совершенствование педагога дополнительного образования в новых социокультурных условиях	5 лет	5 лет
18.	Суворкина Надежда Юрьевна	Преподаватель (английский язык, иностранный язык делового и повседневного общения (англ.))	Высшее, ОГУ, 1998, квалификация учителя английского и немецкого языков по специальности «Филология»	Высшая квалификационная категория по должности «Преподаватель», 2015	Кандидат филологических наук	Почетная грамота Департамента образования и молодежной политики Орловской области, 2013 г.	2014, Теория и практика преподавания ин-ых языков на современном этапе 2015, Современные подходы к обеспечению реализации Федеральных государственных стандартов среднего профессионального	19 лет	19 лет

							образования 2017, Актуальные проблемы преподавания иностранных языков на современном этапе		
19.	Сулова Светлана Станиславовна	Педагог – психолог Преподаватель (теоретические и методические основы деятельности классного руководителя)	Высшее, Воронежский экономико-правовой институт, 2009, квалификация психолог, преподаватель психологии по специальности «Психология», Мезенское педагогическое училище	Первая квалификационная категория по должности «Педагог-психолог», 2015. Высшая квалификационная категория по должности «Преподаватель», 2015		Почетная грамота Центрального совета педагогического общества России, 2013 Почетная грамота профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации, 2014 Почетная грамота обкома профсоюзов, 2012. Почетная грамота Департамента образования и молодежной политики Орловской обл., 2013 .	2012, Реализация мероприятий первичной профилактики ВИЧ-инфекции и наркомании в образовательной среде 2012, Совершенствование психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса 2015, Современные подходы к обеспечению реализации Федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования 2016, Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС ОО	27 лет	22 года
20.	Тюнина Людмила Александровна	Преподаватель (основы организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности, основы логопедии с практикумом, практика)	Высшее, ОГУ, 1998, квалификация преподаватель дошкольной педагогики и психологии, учитель – логопед по специальности «Дошкольная педагогика и психология»	Высшая квалификационная категория по должности «Преподаватель», 2015		Почетная грамота обкома профсоюзов	2012, ИКТ – компетентность учителя при обучении детей – инвалидов с использованием Интернет и компьютерных технологий. Основы работы. Специальные компьютерные инструменты учителя – предметника 2015, Современные подходы к обеспечению реализации Федеральных государственных образовательных стандартов среднего проф. образования 2013-2015, Курсы по накопительной системе	20 лет	12 лет

21.	Чудакова Любовь Ильинична	Преподаватель (информатика и ИКТ в профессиональной деятельности учителя начальных классов с методикой обучения информатике, ИКТ- компетенции в профессиональной деятельности, внеурочная работа по информатике в начальной школе, практика)	Высшее, ОГПИ, 1977, квалификация учитель математики средней школы по специальности математика	Высшая квалификационная категория по должности «Преподаватель», 2015		Отличник народного просвещения. Грамота Орловского регионального отделения общественной организации педагогическое общество России, 2013.	2012, Курсы по накопительной системе повышения квалификации 2015, Современные подходы к обеспечению реализации Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования 2016, Подготовка председателей и членов предметных комиссий Орловской области по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ единого государственного экзамена 2015 года 2017, Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (Эксперт ОГЭ и ГВЭ по информатике и ИКТ)	40 лет	40 лет
22.	Шадрина Людмила Ивановна	Директор (практика)	Высшее, Липецкий ГПИ, 1985, квалификация учитель русского языка и литературы по специальности русский язык и литература	Соответствует занимаемой должности «Руководитель», Высшая квалификационная категория по должности «Преподаватель», 2014	Кандидат педагогических наук, доцент	Отличник народного просвещения, 1993. Почетная грамота Департамента социальной политики Орловской области, 2008. Почетная грамота губернатора Орловской области, 2011. Почетная грамота Обкома	2013, Современный образовательный менеджмент. Учебно-методическое обеспечение процесса модернизации НПО и СПО 2015, Современные подходы к обеспечению реализации Федеральных государственных образовательных стандартов среднего проф. образования 2015, Инклюзивное	32 года	32 года

						профсоюзов, 2012 Почетная грамота Департамента образования Орловской области, 2016	образование детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации 2015, Основные положения ФГОС дошкольного образования 2016, Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (эксперт ЕГЭ по информатике и ИКТ)		
23.	Шварева Татьяна Николаевна	Преподаватель (психология, психология общения, теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения, практика)	Высшее, ОГУ, 1996, квалификация преподаватель дошкольной педагогике и психологии, педагог- психолог по специальности дошкольная педагогика и психология	Высшая квалификационная категория по должности «Преподаватель», 2015		Грамота Управления образования, 2005. Почетная Грамота Министерства образования и науки РФ, 2008. Грамота Орловского регионального отделения общественной организации педагогическое общество России, 2013, Грамота губернатора, 2014	2015, Современные подходы к обеспечению реализации Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования 2013-2015, Курсы по накопительной системе повышения квалификации	25 лет	22 год
24.	Щербакова Евгения Викторовна	Преподаватель (теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания, практикум по решению математических задач, информатика, практика)	Высшее, ОГПИ, 1989, квалификация учитель математики по специальности математика	Высшая квалификационная категория по должности «Преподаватель», 2014		Почетная грамота Министерства образования РФ, 2006	2012, Содержание и технология введения ФГОС НОО в практику работы ОУ 2015, Современные подходы к обеспечению реализации ФГОС СПО 2015, Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями	36 лет	36 лет

							ФГОС в образовательной организации 2016, Перспективы развития начального образования в условиях реализации ФГОС НОО (на примере системы «Перспективная начальная школа») 2017, Вопросы содержания и методики преподавания естественнонаучных дисциплин в условиях реализации ФГОС СПО		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

ОПОП по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

ОПОП ежегодно обновляется (в части состава дисциплин и профессиональных модулей, устанавливаемых учебным заведением в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственных практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии), обновления содержания рабочих программ, методического обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы и механизмов управления ею, обновления методического обеспечения использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, обновления методического обеспечения курсовых работ, учебно-методического обеспечения учебной и производственной практики, создание учебников и учебных пособий, в т. ч. электронных учебных пособий, обновления методического обеспечения лабораторных и практических занятий с учетом использования информационно-коммуникационных технологий, обновления фондов оценочных средств, материалов государственной итоговой аттестации.

Реализация ОПОП сопровождается разработкой комплексного учебно-методического обеспечения ОПОП для обеспечения организационной и содержательной целостности учебного процесса, и представляющего собой совокупность учебно-методических материалов на различных носителях, определяющих содержание каждой учебной дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля и контрольно-оценочных средств, а также методики использования учебно-методического обеспечения, необходимого для всех видов аудиторных занятий и организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Основными компонентами комплексного учебно-методического обеспечения ОПОП являются:

- средства нормативного обеспечения, включающие: образовательные стандарты по специальности, примерные образовательные программы, учебные планы, рабочие программы, календарные графики, графики прохождения практики, планы учебных занятий.
- средства учебно-методического обеспечения включающие: методики преподавания учебных дисциплин и профессиональных модулей, методические рекомендации и разработки;
- средства обучения, включающие: учебные, справочные, периодические и рекламные издания; инструкционные, технологические, инструкционно-технологические карты; натуральные объекты и средства их изображения и отображения; тренажеры, технические и электронные средства обучения;
- фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации: вопросы, задания, тесты, экзаменационные билеты.

Требования к содержанию контрольно-учебного методического обеспечения ОПОП.

Структура контрольно-учебного методического обеспечения ОПОП учебной дисциплины:

Нормативный компонент:

- извлечение из ФГОС СПО: требования к обязательному уровню подготовки выпускника по соответствующей дисциплине;
- рабочая программа учебной дисциплины;
- календарно-тематический план.

Общеметодический компонент:

- методические руководства (указания) по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся; по проведению лабораторных (практических) работ обучающихся, методические руководства (указания) по проведению семинарских занятий.

Методический компонент теоретической составляющей учебных дисциплин:

- учебник, учебное пособие (в т. ч. электронный вариант);
- конспект лекций;
- задания для актуализации знаний;
- задания для освоения закрепления знаний;
- задания для самостоятельной работы обучающихся на аудиторных занятиях;
- методические руководства по изучению темы, раздела, курса;
- учебно-методическое пособие для обучающихся по дисциплине, МДК, в том числе электронное;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- контрольно-оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся;
- контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся;
- фонды контрольно-измерительных материалов.

Методический компонент практической составляющей дисциплины:

- тематика курсовых работ (проектов);
- задания для освоения, закрепления, отработки умений, обучающихся (лабораторных и практических);
- перечень литературы, нормативной документации, рекомендуемой к выполнению курсовой работы;
- методические указания по выполнению курсовой работы обучающихся;
- фонды оценочных средств выполнения практических и лабораторных работ.

Методический компонент государственной итоговой аттестации:

- программа государственной итоговой аттестации обучающихся;
- комплект контрольно-оценочных средств государственной итоговой аттестации обучающихся.

Структура контрольно-учебного методического обеспечения ОПОП по профессиональному модулю:

Нормативный компонент:

- извлечение из ФГОС СПО: требования к обязательному уровню подготовки выпускника по соответствующему профессиональному модулю;
- рабочая программа профессионального модуля;
- календарно-тематический план МДК.

Общеметодический компонент:

- методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся; по проведению лабораторных (практических) работ обучающихся, методические руководства (указания) по проведению семинарских занятий, методические рекомендации (указания) по практике.

Методический компонент междисциплинарного курса:

- учебник, учебное пособие (в т. ч. электронный вариант);
- конспект лекций;
- задания для самостоятельной работы обучающихся на аудиторных занятиях;
- методические руководства (указания) по выполнению курсовой работы;
- методические руководства по изучению темы, раздела, курса;
- учебно-методическое пособие для обучающихся по МДК, в том числе электронное;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- контрольно-оценочные средства текущего контроля обучающихся;
- контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся;
- фонды контрольно-измерительных материалов.

Методический компонент учебной/производственной практики:

- программа практики;
- дневники практики;
- методические рекомендации по практике.

Методический компонент контроля освоения модуля:

– комплект контрольно-оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по профессиональному модулю.

Порядок разработки контрольно-учебного методического обеспечения программы подготовки специалистов среднего звена.

Комплексное учебно-методическое обеспечение программ учебных дисциплин и междисциплинарных курсов разрабатывают преподаватели колледжа, реализующие соответствующие учебные дисциплины, МДК.

Основой для разработки контрольно-учебного методического обеспечения программы подготовки специалистов среднего звена являются ФГОС СПО, ОПОП, учебный план по специальности.

Контрольно-учебное методическое обеспечение ОПОП проходит процедуру рассмотрения на заседаниях соответствующих кафедр.

Реализация программы ОПОП 44.02.02 Преподавание в начальных классах обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ОПОП. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Библиотечный фонд по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

6.3. Организация воспитания обучающихся

Образовательный процесс в БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж» осуществляется в соответствии с принципом личностно-ориентированного подхода. Данный подход реализуется и в воспитательной системе, которая основывается на следующих принципах:

- гуманизации: признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью; уважение уникальности и своеобразия каждого студента;
- профессиональной направленности: овладение будущими специалистами этическими нормами профессионального сообщества, формирование ответственности за результаты своей профессиональной деятельности, содействие в развитии их профессиональных способностей;
- воспитывающего обучения: полноценное использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин в целях личностного развития студентов, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;
- системности: установление связей между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
- гражданственности: соотнесение воспитательной деятельности с интересами общества и государства, признание ответственности студентов за свое поведение;
- полисубъектности: создание условий, стимулирующих участие во внеучебной деятельности структурных подразделений БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж», преподавательского состава, высококвалифицированных специалистов в области искусства, литературы, спорта, а также государственных учреждений, общественных организаций;
- демократизации: равноправие и социальное партнерство субъектов воспитательной деятельности, наличие и функционирование системы студенческого самоуправления и механизма ее эффективного взаимодействия с административно-управленческими структурами БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»;
- добровольности: предоставление студенту права выбора разнообразных форм участия во внеучебной, научно-исследовательской и творческой деятельности;
- стимулирования: моральное и материальное поощрение студентов за их успехи в учебной, научной, творческой, спортивной, общественной и других видах деятельности.

Воспитательная работа в БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж» включает в себя следующие направления:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное и культурно-эстетическое;
- профессионально-трудовое;
- спортивно-оздоровительное;
- студенческое самоуправление.

Воспитание студентов осуществляется на основе взаимодействия учебного и воспитательного процессов в ходе реализации образовательных программ, комплекса целевых программ и социальных проектов, разрабатываемых в рамках направлений воспитательной работы:

- программы гражданско-патриотического воспитания;
- программы духовно-нравственного воспитания;
- программы правового воспитания;
- программы экологического воспитания;
- социального проекта «Здоровьесбережение как залог успешного будущего»;
- экологического проекта «Сохрани и береги наш общий дом» и др.

Воспитательный процесс в БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж» осуществляется на основе:

- приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации обучающихся;
- совершенствования системы воспитания, учитывающей интересы обучающихся, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе;
- оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития обучающегося;
- системы духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьёй и своим Отечеством;
- развития социального партнёрства с различными институтами гражданского общества и государственными учреждениями по воспитанию обучающихся.

Воспитательная работа включает:

- адаптацию студентов нового набора;
- социально-правовую защиту и поддержку студентов;
- профилактику правонарушений;
- содействие формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- поддержку научно-исследовательской деятельности студентов;
- поддержку социально значимых студенческих, семейных и родительских инициатив, деятельности студенческих общественных объединений;
- социализацию студентов через социально значимую деятельность и студенческое самоуправление;
- выявление и поддержку талантливой молодёжи, развитие студенческого творчества;
- приобщение студентов к культурному наследию.

Программа профессионального воспитания студентов предполагает поэтапное формирование осознанной профессиональной мотивации студентов, их профессиональных компетенций и основ педагогического мастерства.

Основной целью профессионального воспитания студентов БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж» является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Перспективными направлениями дальнейшего совершенствования воспитательной системы БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж» предполагаются следующие:

- 1) интеграция обучения и воспитания;
- 2) дальнейшее развитие и совершенствование форм и механизмов социального партнерства БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж» с семьёй, общественными организациями, традиционными российскими религиозными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры, молодежной политики и спорта, СМИ по вопросам воспитания студентов;
- 3) развитие системы студенческого самоуправления;
- 4) совершенствование работы Центра дополнительного (эстетического) образования «Истоки».

7. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для подготовки по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах представлен в таблице 4.

Таблица 4 – Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для подготовки по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

№	Наименование
	Мастерские, оснащённые современной материально-технической базой
3 (к.2)	Мастерская по компетенции «Преподавание в младших классах»
4 (к.2)	Мастерская по компетенции «Преподавание в младших классах»
	Кабинеты:
3	Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
15 (к.2)	Педагогики и психологии
11	Физиологии, анатомии и гигиены
7,8,15 (к.1)	Иностранного языка
16	Русского языка с методикой преподавания
14	Математика с методикой преподавания
26	Естествознание с методикой преподавания
35	Музыки и методики музыкального воспитания
11	Методики обучения продуктивным видам деятельности
9	Детской литературы
22	Теории и методики физического воспитания
5	Безопасности жизнедеятельности
	Лаборатории:
13	Информатики и информационно-коммуникационных технологий
	Спортивный комплекс:
2к.	Спортивный зал
1к.	Зал ритмики и хореографии
	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
2к.	Стрелковый тир

	Залы:
1к.	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
1к.	Актный зал

Перечень **учебно-лабораторного** оборудования для проведения практической подготовки обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах:

- МФУ (черно-белое, цветное);
- цифровая лаборатория для начальной школы;
- электронный цифровой микроскоп;
- цифровые лаборатории: универсальная и по естествознанию.

Перечень **учебно-производственного** оборудования для проведения практической подготовки обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах:

- ноутбук;
- моноблок;
- документ-камера;
- планшет;
- электронный флипчарт;
- интерактивный комплект SMART*, SBM777iv6S;
- набор конструктора LEGO WeDo 2.0.

Перечень **программно-методического** обеспечения для проведения практической подготовки обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах:

- программное обеспечение Microsoft Windows 10 Professional;
- программное обеспечение «Мой офис»;
- программное обеспечение Dr.Web;
- программное обеспечение GlobiLab;
- программное обеспечение Microsoft Киностудия;
- программное обеспечение Movavi.

БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Реализация ОПОП обеспечивает: выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров; освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж» или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

8. Финансовые условия реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

9. Формирование фонда оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы) по содержанию одного или нескольких модулей.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

Объем времени и сроки проведения государственной итоговой аттестации указаны в учебном плане.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации выпускников осуществляется в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний утверждаются приказом директора БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж» после их обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к дипломным работам (проектам), а также критерии оценки знаний доводятся до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Демонстрационный экзамен проводится в соответствии с методикой организации и проведения демонстрационного экзамена, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования».

Для проведения ДЭ из перечня, размещенного на информационном ресурсе <https://om.firpo.ru/>, выбирается комплект оценочной документации (далее – КОД) по специальности среднего профессионального образования. Выбирая КОД для проведения ДЭ, необходимо выполнить требования, предъявляемые к перечню знаний, умений и навыков, подлежащих оценке в рамках ДЭ, к составу экспертных групп для оценки выполнения заданий, к обеспечению ЦПДЭ необходимым оборудованием, оснащением, расходными материалами, средствами обучения и воспитания для полного выполнения заданий ДЭ, а также обеспечить необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время ДЭ обучающихся, членов экспертной группы.

Требования к дипломным работам (проектам)

ВКР является самостоятельным исследованием в области профессиональной деятельности. Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

ВКР должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость и выполняться, по возможности, по предложениям (заказам) образовательных организаций. Работа выполняется выпускником с использованием собранных им лично материалов, в том числе в период прохождения преддипломной практики, а также работы над выполнением курсовой работы (проекта).

При определении темы ВКР следует учитывать, что ее содержание может основываться:

- на обобщении результатов выполненной ранее обучающимся курсовой работы (проекта), если она выполнялась в рамках соответствующего профессионального модуля;
- на использовании результатов выполненных ранее практических заданий.

Подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы, дипломного проекта) в колледже регламентирует Положение об организации выполнения и

защите выпускной квалификационной работы (дипломной работы, дипломного проекта) в БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж».

Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются приказом директора БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж» самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются после предварительного положительного заключения работодателей.

Фонды оценочных средств включают:

– методические рекомендации для преподавателей по разработке системы тестовых оценочных средств в образовательной среде для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам (модулям);

- вопросы и задания для контрольных работ по дисциплинам учебного плана;
- вопросы для проведения семинаров;
- вопросы к зачетам и экзаменам по дисциплинам учебного плана;
- перечень тематик курсовых работ (проектов);
- перечень тематик дипломных работ (проектов);
- банки профессиональных ситуаций для решения;
- задачи-модели для решения на экзамене (квалификационном) и т.д.

Неделя отсутствует

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Бюджетного профессионального образовательного учреждения
Орловской области
«Мезенский педагогический колледж»
по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Квалификация: учитель начальных классов

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

1. Пояснительная записка к учебному плану

Настоящий учебный план Бюджетного профессионального образовательного учреждения Орловской области «Мезенский педагогический колледж» (далее – БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж») разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 *Преподавание в начальных классах*, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах».

Учебный план разработан в соответствии со следующими документами:

- федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями);
- «Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования» (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.03.2023 № 05-592);
- санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

Учебный план предназначен для реализации государственных требований к уровню подготовки выпускников по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Продолжительность учебной недели – 6 дней. Недельная нагрузка студентов (учебные занятия и практика) составляет 36 академических часов. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 10-11 недель, в том числе 2 недели в зимний период.

В БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж» устанавливаются основные виды учебных занятий: урок, лекция, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, контрольная работа, консультация, самостоятельная работа, учебные и производственные практики, выполнение курсовой работы (курсовое проектирование), а также другие виды учебных занятий.

Учебные занятия по дисциплинам и МДК «Иностранный язык», «Информатика», «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом», «Практический курс иностранного языка» / «Современные интерактивные и цифровые технологии в работе учителя начальных классов», проводятся в подгруппах, если наполняемость каждой составляет не менее 12 человек.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется в ходе использования следующих форм: устного опроса (группового и индивидуального), проверки выполнения письменных заданий, проведения лабораторных, практических, творческих, контрольных работ, тестирования, контроля самостоятельной работы студентов.

Общеобразовательный учебный цикл

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования реализуется в пределах программы подготовки специалистов среднего звена с учетом профиля получаемого профессионального образования – гуманитарного (на профильном уровне изучаются следующие дисциплины: «Математика», «Обществознание»).

При реализации дисциплин общеобразовательного учебного цикла общий объем часов составляет 1476 часов, из них объем аудиторных часов - 1404 часа.

Предусмотрено увеличение часов на изучение дисциплин «Основы безопасности жизнедеятельности» (до 78 часов в год) и «Физическая культура» (до 3 часов в неделю).

Студенты получают общеобразовательную подготовку в первый год обучения. Умения и знания, полученные студентами при освоении учебных предметов общеобразовательного учебного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения учебных дисциплин общего социально-гуманитарного, общепрофессионального и профессионального учебных циклов.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов (П). Обучающийся в ходе освоения дисциплин общеобразовательного учебного цикла выполняет и защищает два индивидуальных проекта: в рамках выбранной учебной дисциплины, изучаемой на профильном уровне, а также в рамках выбранной учебной дисциплины, изучаемой на базовом уровне.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. По желанию обучающихся возможно выполнение группового проекта.

Оценка качества освоения дисциплин общеобразовательного учебного цикла ведется в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированных зачетов (за счет времени, отведенного на изучение дисциплины) и экзаменов (за счет циклов времени, предусмотренных ФГОС СПО). Экзамены проводятся по русскому языку, математике (письменно) и литературе (устно).

Нормативный срок получения среднего профессионального образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 1 год из расчета: теоретическое обучение – 39 недель, промежуточная аттестация – 2 недели, каникулярное время – 11 недель.

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

При реализации программы подготовки специалистов среднего звена согласно ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах общий объем часов обязательной части учебных циклов ОПОП составляет 2955 часов, из них объем аудиторных часов - 2129 часа, объем аудиторных часов вариативной части учебных циклов ОПОП – 937 часов. Всего на изучение дисциплин учебных циклов ОПОП отводится 4644 учебных часа, из них 3066 аудиторных.

Из количества аудиторных учебных занятий, отведенных на вариативную часть, выделяется 72 часа на дисциплины и модули обязательной части.

С учетом потребностей работодателей и специфики образовательной деятельности БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж» за счет часов вариативной части введены следующие курсы:

Основы философии

Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

Теория и методика физического воспитания с практикумом

Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Каллиграфия

Практический курс иностранного языка / Современные интерактивные и цифровые технологии в работе учителя начальных классов (по выбору)

Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникационных технологий

Практикум по решению математических задач

Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

После распределения учебного времени вариативной части ОПОП (в соответствии с п. 2.3 ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и с учетом специфики деятельности БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж») складывается следующее соотношение часов:

– объем инвариантной (обязательной) части: максимально – 2955 ч., всего занятий – 2129 ч.;

– объем вариативной части: максимально – 1293 ч., всего занятий – 937 ч.

Таким образом, обязательная часть ОПОП по учебным циклам составляет 69,6 процента от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть составляет 30,4 процента и дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах и секциях).

Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 72 часа, из них на освоение основ военной службы – 48 часов. В период обучения с юношами проводятся пятидневные учебные сборы.

Для подгрупп девушек часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (48 часов), отведенного на изучение основ военной службы используется на освоение медицинских знаний.

Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной работы по МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования профессионального учебного цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на его изучение.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра или изученного курса и может завершать изучение как отдельной дисциплины (МДК, модуля, практики), так и ее разделов. Она проводится в следующих формах:

- дифференцированный зачет (Дз),
- экзамен (Э),
- экзамен по профессиональному модулю (Эк);
- защита отчёта по практике (с оценкой)

В ходе промежуточной аттестации используется материал фонда оценочных средств.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы, которая соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, и демонстрационный экзамен.

Консультации для обучающихся предусматриваются в общем объеме 124 часа на учебную группу за весь период обучения по ОПОП, в том числе в период реализации среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Могут использоваться различные формы их проведения: групповые, индивидуальные, письменные, устные.

При реализации ОПОП предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Учебная и производственная практика проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться концентрированно, в несколько периодов, и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Из 966 часов учебной и производственной практики (по профилю специальности) 498 часов проводится рассредоточенно и 468 часов – концентрированно.

Производственная практика проводится в образовательных организациях на основе договоров, заключаемых между БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж» и этими организациями.

Учебная практика завершается проведением защиты отчёта по практике, производственная практика – защиты отчёта с оценкой.

**Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

№	Наименование
	Кабинеты:
3	Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
15 (к.2)	Педагогики и психологии
11	Физиологии, анатомии и гигиены
7,8,15 (к.1)	Иностранного языка
16	Русского языка с методикой преподавания
14	Математика с методикой преподавания
26	Естествознание с методикой преподавания
35	Музыки и методики музыкального воспитания
11	Методики обучения продуктивным видам деятельности
9	Детской литературы
22	Теории и методики физического воспитания
5	Безопасности жизнедеятельности
	Лаборатории:
13	Информатики и информационно-коммуникационных технологий
	Спортивный комплекс:
2к.	Спортивный зал
1к.	Зал ритмики и хореографии
	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
2к.	Стрелковый тир
	Залы:
1к.	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
1к.	Актный зал

2. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего
			по профилю специальности	преддипломная				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I курс	39		-	-	2	-	11	52
II курс	35	1	3	-	2	-	11	52
III курс	27	2	11	-	2	-	10	52
IV курс	24	1	5	4	1	6	2	43
Всего	125	4	19	4	7	6	34	199

3. План учебного процесса

План учебного процесса 44.02.02 Преподавание в начальных классах (напр. - ин. яз.)											2023 год приёма								
Индекс	Наименование учебных циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации, Дз / Э / ЗО	Объём образовательной программы в акад. час.									1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
			Всего	В том числе, в форме практической подготовки	Во взаимодействии с преподавателем			Практики (час.)	Консультации (час.)	Промежуточная аттестация (экзамены), Самостоятельная работа обучающихся (час.)									
					Нагрузка по УП, УД и МДК														
					в том числе														
					аудиторных (час.)	уроков, лекционных (час.)	лабораторные и практические занятия				1 сем 17 нед теор обуч	2 сем 22 нед теор обуч	3 сем 16 нед теор обуч	4 сем 20 нед теор обуч	5 сем 16 нед теор обуч	6 сем 20 нед теор обуч	7 сем 15 нед теор обуч	8 сем 12 нед теор обуч	
ОУП.00	Общеобразовательный учебный цикл		1476	755	1404	649	755		36	12	24	612	792						
Общеобразовательные учебные предметы																			
ОУП.01.	Русский язык	Э	164	62	156	94	62		2	4	2	68	88						
ОУП.02.	Литература	Э	203	78	195	117	78		2	4	2	85	110						
ОУП.03.	Математика	Э	164	62	156	94	62		2	4	2	68	88						
ОУП.04.	Иностранный язык	Дз	117	117	117		117					51	66						
ОУП.05.	Информатика	Дз	78	70	78	8	70					34	44						
ОУП.06.	Физика	Дз	34	14	34	20	14					34							
ОУП.07.	Химия	Дз	44	18	44	26	18						44						
ОУП.08.	Биология	Дз	78	32	78	46	32					34	44						
ОУП.09.	История	Дз	134	53	134	81	53					68	66						
ОУП.10.	Обществознание	Дз	139	55	139	84	55					51	88						
ОУП.11.	География	Дз	78	32	78	46	32					34	44						
ОУП.12.	Физическая культура	Дз	117	115	117	2	115					51	66						
ОУП.13.	Основы безопасности жизнедеятельности	Дз	78	47	78	31	47					34	44						
Индивидуальный проект / групповой проект			48						30		18		*						
	Обязательная часть учебных циклов ППСЗ		2955	1879	2129	964	1165	570		90	22			400	520	352	320	225	312
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл		504	420	504	84	420							96	120	64	80	60	84
СГ.01.	История России	Дз	54	20	54	34	20											30	24
СГ.02.	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Дз, Дз	144	144	144		144							32	40	32	40		
СГ.03.	Безопасность жизнедеятельности	Дз	72	48	72	24	48							32	40				
СГ.04.	Физическая культура	Дз, Дз, Дз, Дз	198	196	198	2	196							32	40	32	40	30	24
СГ.05.	Основы финансовой грамотности	Дз	36	12	36	24	12												36

ОП.00	Общепрофессиональный цикл		744	325	688	363	325			42	14			176	180	48	80	60	144
ОП.01.	Основы педагогики	Э	96	30	88	58	30			6	2			32	40	16			
ОП.02.	Основы психологии	Э	40	12	32	20	12			6	2			32					
ОП.03.	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	Дз	48	20	48	28	20												48
ОП.04.	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	Дз	36	18	36	18	18												36
ОП.05.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Э	72	34	64	30	34			6	2			64					
ОП.06.	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	Дз	40	20	40	20	20								40				
ОП.07.	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Дз	39	35	39	4	35											15	24
ОП.08.	Математика в профессиональной деятельности учителя	Э	68	34	60	26	34			6	2				60				
ОП.09.	Возрастная психология	Э	48	16	40	24	16			6	2				40				
ОП.10.	Педагогическая психология	Дз	40	16	40	24	16										40		
ОП.11.	Психология общения	Дз	48	24	48	24	24							48					
ОП.12.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Дз	36	14	36	22	14												36
ОП.13.	Основы педагогического мастерства	Э	53	20	45	25	20			6	2							45	
ОП.14.	Основы специальной педагогики и психологии	Э	80	32	72	40	32			6	2					32	40		
П.00	Профессиональный цикл		1563	990	937	517	420	570		48	8			128	220	240	160	105	84
ПМ.01	Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	8 сем. Эк	1017	600	651	393	258	342		18	6			128	180	128	80	75	60
МДК.01.01.	Русский язык с методикой преподавания	Дз, Э	226	72	218	146	72			6	2			32	60	32	40	30	24
МДК.01.02.	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Дз	104	60	104	44	60							32	40	32			
МДК.01.03.	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	Дз, Э	233	90	225	135	90			6	2			32	40	32	40	45	36
МДК.01.04.	Естествознание с методикой преподавания	Э	112	36	104	68	36			6	2			32	40	32			
УП.01.02.	Подготовка к практике пробных уроков	ЗО	32	32				32								р 32			
ПП.01.01.	Психолого-педагогическая практика (конц.)	ЗО	36	36				36								к 36			
ПП.01.02.	Практика пробных уроков и занятий	ЗО	274	274				274								р 64	р 120	р 90	
ПМ.02	Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	7 сем. Эк	140	108	72	32	40	68								32	40		
МДК.02.01.	Основы организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности	Дз	72	40	72	32	40									32	40		
ПП.02.01.	Практика по организации внеурочной деятельности (конц., рассред.)	ЗО	68	68				68								к 36	р 32		

ПМ.03	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	6 сем. Эк	196	144	88	44	44	100		6	2				40	48		
МДК.03.01.	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	_Э	96	44	88	44	44			6	2				40	48		
ПП.03.01.	Практика по внеклассной и воспитательной работе	30, 30	100	100				100							р 40		р 60	
ПМ.04	Преподавание иностранного языка в начальной школе	8 сем. Эк	186	138	126	48	78	60								32	40	30 24
МДК.04.01.	Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	_Дз, _Дз	126	78	126	48	78									32	40	30 24
ПП.04.01.	Практика пробных уроков по организации обучения иностранному языку в начальной школе	30	60	60				60										р 60
Промежуточная аттестация по профмодулям			24							24								
В.00	Вариативная часть образовательной программы		1293	963	937	226	711	252	88	12	4				176	160	96	220 165 120
ВД.01.	Основы философии	Дз	60	30	60	30	30										60	
ВД.02	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	_Дз	112	36	112	76	36								40	32	40	
ВД.03	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	_Э	116	80	108	28	80			6	2				48	60		
ВД.04	Теория и методика физического воспитания с практикумом	Дз	32	20	32	12	20								32			
ВД.05	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	Дз	32	20	32	12	20								32			
ВД.06	Каллиграфия	Дз	32	16	32	16	16								32			
ВД.07	Практический курс иностранного языка	_Дз, _Дз	398	398	398		398								32	60	64	80 90 72
ВД.08	Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникационных технологий	_Э	63	39	55	16	39			6	2						40	15
ВД.09	Практикум по решению математических задач	_Дз	54	44	54	10	44											30 24
ВД.10	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	_Дз	54	28	54	26	28											30 24
В.УП.01.01.	Полевая практика (конц.)	30	36	36				36							к 36			
В.УП.01.03.	Практика по организации методического обеспечения образовательного процесса (конц.)	30	36	36				36										к 36
В.УП.02.01.	Подготовка к летней практике (конц.)	30	36	36				36									к 36	
В.ПП.02.02.	Летняя практика (конц.)	30	108	108				108									к 108	
В.ПП.03.02.	Первые дни ребенка в школе (конц.)	30	36	36				36										к 36
Консультации по дисциплинам / МДК / профмодулям			88						88								12 13	30 33

	Экзаменов (Э), кол-во	16										3	2	3	2	2	2	2
	Дифференцированных зачетов (Дз), кол-во	41									1	9	4	5	3	8	0	11
	Экзаменов по ПМ (Эк), кол-во	4														1	1	2
	Дисциплин и МДК, часов	4470									612	792	576	680	448	540	390	432
	Практика рассредоточенная (р, кол-во часов)	498												40	128	180	150	
	Практика концентрированная (к, кол-во часов)	324												108		144	36	36
ПДП.00	Преддипломная практика (час.)	30	144	144				144										144
	Всего часов обучения по учебным циклам ППССЗ:	4248						822										
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация, включающая демонстрационный экзамен (час.)	216																216
	Всего по ППССЗ (час.)	4464																
	Общий объем образовательной программы (час.)	5940	3597	4470	1839	2631	966	124	114	50								216
	Формы промежуточной аттестации																	
	Дз - дифференцированный зачет																	
	Э - экзамен																	
	ЗО - защита отчёта по практике																	

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, ДИСЦИПЛИН,
МОДУЛЕЙ
(АННОТАЦИИ)**

Аннотация рабочей программы ОУП.01. Русский язык

1. Область применения программы. Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

3. Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на формирование и развитие следующих **компетенций**:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования;

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации;

- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;

- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового

стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи; способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм; соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы.

4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 164 часов, в том числе:

основное содержание - 136 часов;

профессионально ориентированное содержание - 20 часов.

5. Разделы учебной дисциплины

Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.

Раздел 2. Лексика и фразеология.

Раздел 3. Фонетика и орфография.

Раздел 4. Морфемика. Словообразование. Орфография.

Раздел 5. Морфология и орфография.

Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.

Раздел 7. Прикладной модуль. Раздел 7. Особенности профессиональной коммуникации.

Аннотация рабочей программы ОУП.02. Литература

1. Область применения программы. Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

3. Цель дисциплины «Литература»: сформировать у обучающихся знания и умения в области литературы, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Содержание учебной дисциплины «Литература» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на формирование и развитие следующих **компетенций**:

ОК 01. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

ОК 02. Владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);

ОК 03. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

ОК 04. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

ОК 05. Сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

ОК 06. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

ОК 09. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов)

ПК 1.1. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

ПК 1.3. Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

ПК 1.6. осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- *личностных*:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру;

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам

других народов;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

- *метапредметных:*

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- *предметных:*

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 203 часа, в том числе:

основное содержание - 170 часов;

профессионально ориентированное содержание - 25 часов.

5. Разделы учебной дисциплины

Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры.

Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?

Раздел 3. «Мастерство в профессии».

Раздел 4. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи

Раздел 5. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века.

Раздел 6. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века.

Раздел 7. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века.

Раздел 8. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века.

Раздел 9. Зарубежная литература XX века.

Раздел 10. Художественный мир литературы народов России.

Аннотация рабочей программы ОУП.03. Математика

Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «ОУП.03. Математика» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.1.

Цели и задачи учебного предмета:

Цель: формирование у обучающихся представлений о важности математических знаний, умений, навыков для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;

Задачи:

- 1) сформировать умение решать математические задачи с учётом профессиональной направленности;
- 2) развить умения искать, анализировать и обрабатывать информацию с учётом профессиональной направленности;
- 3) сформировать умение использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
- 4) развить умения выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ;
- 5) раскрыть смысл важнейших математических понятий.
- 6) сформировать умения воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень, числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

	- самостоятельно формулировать актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение
--	--	---

		вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить
--	--	--

		с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни

	в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями и обычаями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный	уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять планы действий, распределять роли с учетом мнений участников; - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные

	стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира

	конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - патриотического воспитания; - сформированность российской гражданской идентичности,	уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; *уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; *уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; *уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

	патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиски переноса средств и способов	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; - уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практические задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы
--	--

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	156
в т.ч. в форме практической подготовки	62
В Т.Ч.	
Основное содержание	120
В Т. Ч.:	
теоретическое обучение	66
практические занятия	54
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	36
В Т. Ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	8
Промежуточная аттестация – экзамен.	

Основные разделы предмета:

Раздел 1. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве.

Раздел 2. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции

Раздел 3. Производная и первообразная функции.

Раздел 4. Многогранники и тела вращения.

Раздел 5. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции.

Раздел 6. Элементы теории вероятностей и математической статистики.

Аннотация рабочей программы дисциплины ОУП.04 Иностранный язык

1. Область применения программы

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Содержание программы учебного предмета «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

2. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка;

• метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

4. Количество часов на освоение программы дисциплины

максимальная учебная нагрузка обучающегося 117 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 117 часов;

самостоятельная работа обучающегося - часов.

5. Разделы учебной дисциплины

Раздел 1. Вводно- коррективный курс
 Раздел 2. Иностранный язык для общих целей
 Раздел 3. Иностранный язык для специальных целей

Аннотация рабочей программы дисциплины ОУП.05 Информатика

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОУП.05. Информатика» входит в общеобразовательный цикл обязательной части образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; - соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; - понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; - понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; - понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; - иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах; - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; - владение методами поиска информации в сети Интернет; - уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; - характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; - тенденций развития компьютерных технологий; - владеть навыками работы с операционными

оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; - умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); - использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; - выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); - анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; - определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; - модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе исчисления с основанием, не превышающим 10; - вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих
---	--

	заданному условию); - сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; - наполнять разработанную базу данных; - умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; - оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; - представлять результаты моделирования в наглядном виде.
--	--

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в т.ч. в форме практической подготовки	70
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	70
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека

Раздел 2. Использование программных систем и сервисов

Раздел 3. Информационное моделирование

Аннотация рабочей программы дисциплины ОУП.06 Физика

Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «ОУП.06. Физика» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.1.

Цели и задачи учебного предмета:

• **Цель:** формирование у обучающихся представлений о значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;

Задачи:

1) сформировать умение решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;

2) развить умения искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;

3) раскрыть смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа и энергия.

4) развить умения практически использовать физические знания;

5) сформировать умения проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты.

6) сформировать умения воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	Дисциплинарные
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владеть основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
ОК02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм	-сформировать умения учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; - сформировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, уметь использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развить умения критического анализа получаемой информации

	представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль:	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний

	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- сформировать умения распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и

		для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.		

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	34
в т.ч. в форме практической подготовки	14
в т.ч.	
Основное содержание	28
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	6
лабораторные занятия	4
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

Основные разделы предмета:

Раздел 1. Механика

Раздел 2. Молекулярно-кинетическая теория

Раздел 3. Электричество и магнетизм

Раздел 4. Оптика

Раздел 5. Атом и атомное ядро

Аннотация рабочей программы дисциплины ОУП.07 Химия

Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «ОУП.07. Химия» входит в общеобразовательный учебный цикл примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02
Преподавание в начальных классах. Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.1.

Цели и задачи учебного предмета:

Цель: Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель,

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия)
--	--

		газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информации для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и

	командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливой производств, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; - учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.		

Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
--------------------	---------------

Объем образовательной программы учебного предмета	34
в т.ч. в форме практической подготовки	14
В т.ч.	
Основное содержание	28
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	6
лабораторные занятия	4
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

Основные разделы предмета:

Раздел 1. Основы строения вещества

Раздел 2. Химические реакции

Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ

Раздел 4. Растворы

Раздел 5. Строение и свойства органических веществ

Раздел 6. Химия в быту и производственной деятельности человека

Промежуточная аттестация по дисциплине - дифференцированный зачет в устной форме.

Аннотация рабочей программы дисциплины ОУП.08 Биология

Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «ОУП.08. Биология» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.1.

Цели и задачи учебного предмета:

Цель: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных

	для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

	представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбереже- нию, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.		

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в т.ч. в форме практической подготовки	32
в т.ч.	
Основное содержание	66
в т. ч.:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	24
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	6
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

Основные разделы предмета:

Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого

Раздел 2. Строение и функции организма

Раздел 3. Теория эволюции

Раздел 4. Экология

Раздел 5. Биология в жизни

Аннотация рабочей программы дисциплины ОУП.09 История

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Она может быть использована профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: **дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.**

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, трудового воспитания, экологического воспитания, ценности научного познания.

метапредметных:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями,
- овладение универсальными коммуникативными действиями,
- овладение универсальными регулятивными действиями.

предметных :

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальная учебная нагрузка обучающегося – 134 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 134 часов.

5. Разделы учебной дисциплины

Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922).

Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы.

Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.

Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.

Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2023 гг. Современный мир в условиях глобализации.

Аннотация рабочей программы дисциплины ОУП.10 Обществознание

Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и обще- человеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в

- различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

- **предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни,

- прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	139
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	139
в том числе:	
лекции	84
практические занятия, из них	55
контрольные работы	6
профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта

Основные разделы дисциплины:

РАЗДЕЛ 1. Человек и общество.

РАЗДЕЛ 2. Духовная культура человека и общества.

РАЗДЕЛ 3. Социальные отношения.

РАЗДЕЛ 4. Экономика.

РАЗДЕЛ 5. Политика.

РАЗДЕЛ 6. Право.

Аннотация рабочей программы дисциплины «ОУП.11 География»

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Учебная дисциплина «ОУП.11 География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.3	- описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - выбирать и использовать источники географической информации; - формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников; - сформировать умения	- предмет, задачи и методы географии; - развитие географии как науки; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических

	применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов; - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы.	проблем; -понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин.
--	---	--

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в т.ч. в форме практической подготовки	32
в т.ч.	
Основное содержание	78
в т.ч.:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	32
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Общая характеристика мира.

Раздел 2. Региональная характеристика мира.

Раздел 3. Глобальные проблемы человечества.

Аннотация рабочей программы дисциплины ОУП.12 Физическая культура

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОУП.12 Физическая культура» входит в общепрофессиональный цикл обязательной части образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии

	укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.
--	--	---

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	117
в т.ч. в форме практической подготовки	115
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	115
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- Раздел 1. Лёгкая атлетика
- Раздел 2. Спортивные игры (Баскетбол.)
- Раздел 3. Гимнастика
- Раздел 4. Лёгкая атлетика
- Раздел 5. Спортивные игры (Волейбол)
- Раздел 6. Гимнастика

Аннотация рабочей программы дисциплины ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности «44.02.02 Преподавание в начальных классах».

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Учебная дисциплина «ОУП.13. Основы безопасности жизнедеятельности» является общеобразовательной дисциплиной учебного цикла.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 1.2.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

Результатом освоения программы является овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
---------------	--------	--------

ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08	- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; - уметь оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; - использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	

4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 78 часов, в том числе в форме практической подготовки - 47 часов.

5. Разделы учебной дисциплины

Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи

Раздел 2. Методы оценки риска
 Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
 Раздел 4. Основы медицинских знаний
 Раздел 5. Основы военной службы

Аннотация рабочей программы дисциплины СГ.01. История России

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в	– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в

	соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; – анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; – причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.	годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; – роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.
--	--	---

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы элективного курса	54
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т. ч.:	

теоретическое обучение	34
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта в 8 семестре	

Основные темы дисциплины:

- Тема 1. Россия – великая наша держава
- Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси
- Тема 3. Смута и её преодоление
- Тема 4. Волим под царя восточного, православного
- Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи
- Тема 6. Отторженная возвратих
- Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»
- Тема 8. Гибель империи
- Тема 9. От великих потрясений к Великой победе
- Тема 10. Вставай, страна огромная
- Тема 11. В буднях великих строек
- Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению
- Тема 13. Россия. XXI век
- Тема 14. История антироссийской пропаганды
- Тема 15. Слава русского оружия
- Тема 16. Россия в деле

**Аннотация рабочей программы дисциплины
СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности**

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09.

2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа дисциплины СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» ориентирована на достижение следующих *целей*:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в

других областях знаний; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.
В результате изучения учебной дисциплины СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обучающимися осваиваются следующие умения и навыки:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности

4.Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 144 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 144 часов;
самостоятельная работа обучающегося - часа.

2. Разделы учебной дисциплины:

Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка.

Раздел 2. Профессиональная подготовка и деятельность специалиста

Раздел 3. Профессиональная документация на иностранном языке

Аннотация рабочей программы дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» входит в общепрофессиональный цикл обязательной части образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 *Преподавание в начальных классах*

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 07	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, - осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона.

	знаний об изменении климатических условий региона, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	
--	---	--

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	30
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения

Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки

Аннотация рабочей программы дисциплины СГ.04. Физическая культура

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.04. Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	198

в т.ч. в форме практической подготовки	196
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	196
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

Разделы учебной дисциплины

Раздел 1. Лёгкая атлетика

Раздел 2. Спортивные игры (Баскетбол.)

Раздел 3. Лыжная подготовка

Раздел 4. Гимнастика

Раздел 5. Лёгкая атлетика

Раздел 6. Гимнастика

Раздел 7. Лыжная подготовка

Раздел 8. Спортивные игры (Волейбол)

Раздел 9. Легкая атлетика

Раздел 10. Гимнастика

Аннотация рабочей программы дисциплины СГ.05. Основы финансовой грамотности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	
В т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	12
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 8 семестре.	

Аннотация рабочей программы дисциплины ОП.01. Основы педагогики

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в

	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;	области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
--	--	---

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	96
в т.ч. в форме практической подготовки	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	58
практические занятия	30
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Общие основы педагогики

Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)

Раздел 3. Теория воспитания

Раздел 4. Управление образовательными системами

Аннотация рабочей программы дисциплины ОП.02. Основы психологии

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02	применять знания психологии при	предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки;

ОК 09	решении педагогических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности.
-------	--	--

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в т.ч. в форме практической подготовки, в т.ч.	12
теоретическое обучение	20
практические занятия	12
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация: экзамен	6

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Введение в психологию

Раздел 2. Психологическая характеристика личности и деятельности человека

Раздел 3. Познавательные психические процессы

Аннотация рабочей программы дисциплины

ОП. 03 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 09	- ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - использовать терминологию специальной педагогики и специальной	- социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; - роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; - понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; - цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ, перспективы ее развития; - этиологию нарушений психофизического развития;

психологии; - анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; - определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; - анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	- классификации нарушений в развитии и поведении детей; - общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; - особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; - психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; - принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников; - организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения.
---	---

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	20
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет	

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики.

Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

Аннотация рабочей программы дисциплины
ОП.04. Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 05, ОК 09. ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6	осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 8 семестре.	

ОП.05. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	-определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	-основные положения и терминологию анатомии
ОК 02	-определять возрастные особенности строения организма человека;	физиологии и гигиены человека;
ОК 08	-применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности;	-топографическое расположение органов и частей тела;
	-использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;	-основные закономерности роста и развития организма человека;
	-оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;	-методы возрастной анатомии и физиологии;
	-определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;	-строение и функции систем органов здорового человека;
	-учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;	-физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
	-применять знания о гигиене в практической деятельности;	-возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста;
	-проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста;	-типологические особенности ВНД детей;
	-обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	-влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
		-основы гигиены;
		-гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
		-гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	34
в т.ч.	

Основное содержание	64
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	34
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.

Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков.

Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение.

Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу.

Аннотация рабочей программы дисциплины

ОП. 06 «Проектная исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» входит в общепрофессиональный цикл обязательной части образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Ко д ПК, ОК	Умения	Знания

ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2.1	анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; обосновывать актуальность темы исследования; определять методы для организации собственного исследования; определять методологический аппарат исследования; разрабатывать план учебно-исследовательской работы; – выделять понятийно-категориальный аппарат исследования; работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; обобщать и анализировать результаты исследования; оформлять учебно-исследовательскую работу; использовать приемы защиты результатов исследования; разрабатывать педагогический проект.	– логика исследования, – структура и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; – способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; – характеристика исследовательских методов; – компоненты методологического аппарата исследования; – основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; – способы фиксации изученного материала; – понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; – способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; – основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; – требования к оформлению и представлению результатов работы; – порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы; – теоретические аспекты педагогического проектирования.
--	--	--

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
в т.ч. в форме практической подготовки	42
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	68
Промежуточная аттестация: -	

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности

Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности

Аннотация рабочей программы дисциплины

ОП. 06 «Проектная исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» входит в общепрофессиональный цикл обязательной части образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Ко д ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2.1	анализировать исследовательскиеработы с точки зрения логики исследования; обосновывать актуальность темыисследования; определять методы для организацииисобственного исследования; определять методологическийаппарат исследования; разрабатывать план учебно-исследовательской работы; – выделять понятийно- категориальный аппаратисследования; работать с психолого- педагогической, методической,нормативной литературой по проблеме исследования; использовать элементы педагогического эксперимента всобственном исследовании; обобщать и анализироватьрезультаты исследования; оформлять учебно- исследовательскую работу; использовать приемы защитырезультатов исследования; разрабатывать	– логика исследования, – структура и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; – способы и принципы обоснованияактуальности темы исследования; – характеристика исследовательскихметодов; – компоненты методологическогоаппарата исследования; – основные виды учебно- исследовательской деятельности студентовколледжа; – способы фиксации изученногоматериала; – понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведенияэксперимента; – способы интерпретации результатов иформулирования выводов по теме исследования; – основные формы представленияданных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; – требования к оформлению и представлению результатов работы; – порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы; – теоретические аспекты педагогического проектирования.

	педагогический проект.	
--	------------------------	--

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
в т.ч. в форме практической подготовки	42
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	68
Промежуточная аттестация: -	

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности

Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности

Аннотация рабочей программы дисциплины

ОП.07. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» входит в общепрофессиональный цикл обязательной части образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 05, ОК 09	— определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; — планировать процесс структурировать получаемую информацию; — выделять наиболее значимое в перечне информации; — использовать современное программное обеспечение; — использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; — грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять	— номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; — приемы структурирования информации; — формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; — порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; — особенности социального и культурного контекста; — правила оформления документов и построения устных сообщений; — правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при

	толерантность в рабочем коллективе; — использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; — проектировать профессиональную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; — использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач	организации процесса обучения; — правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; — современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; — возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; — возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе
--	--	--

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	39
в т.ч. в форме практической подготовки	35
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	35
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

Основные разделы дисциплины:

Раздел I. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе

Раздел II. Аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности

Раздел III. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств

Раздел IV. Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития

Аннотация рабочей программы дисциплины

ОП.08. Математика в профессиональной деятельности учителя

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.08 Математика в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02,	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.7	контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; пути достижения образовательных результатов; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся
----------------------------	--	--

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т.ч. в форме практической подготовки	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	34
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Элементы логики

Раздел 2. Математическая статистика

Аннотация рабочей программы дисциплины ОП.09. Возрастная психология

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.09 Возрастная психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК.02, ОК.05, ОК.04, ОК.09	применить знания по психологии при решении педагогических задач; выявить индивидуальные и типологические особенности обучающихся. диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся	закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения. Особенности психического развития в подростковом и юношеском возрасте.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация: экзамен	6

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Введение в возрастную психологию

Раздел 2. Возрастная психология

Аннотация рабочей программы дисциплины ОП.10. Педагогическая психология

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.10 Педагогическая психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулировать проблемы и предлагать способы их разрешения; выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; использовать основные методы педагогической психологии; владеть технологиями обучения и воспитания; учитывать социальный контекст обучения и развития личности; управлять учебной деятельностью школьников на уроке.	особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; принципы и правила методов педагогической психологии, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности; значение обучения в развитии и созревании личности, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения; компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации; понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; разные подходы к пониманию воспитания личности, психологию личности учителя и обучаемого.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в т.ч. в форме практической подготовки, в т.ч.	16
теоретическое обучение	24
практические занятия	16
курсовая работа	-
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

Основные разделы дисциплины:

- Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии
- Раздел 2. Психология обучения
- Раздел 3. Психология воспитания
- Раздел 4. Психология педагогической деятельности

**Аннотация рабочей программы дисциплины
ОП.11. Психология общения**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.11 Психология общения» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1	- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	- взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	24
в т.ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	24
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Социально-психологическая характеристика общения

Раздел 2. Особенности человеческой коммуникации

Раздел 3. Общение как восприятие людьми друг друга

Раздел 4. Общение как взаимодействие

Раздел 5. Педагогическое общение

Аннотация рабочей программы дисциплины**ОП.12. Правовое обеспечения профессиональной деятельности****1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности «44.02.02 Преподавание в начальных классах».

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:
дисциплина входит в профессиональный учебный цикл (общепрофессиональные дисциплины).

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

Результатом освоения программы является овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;	- основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие и основы правового регулирования в области образования;
ПК 1.1	- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;	- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; - социально-правовой статус учителя; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
ПК 1.2	- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	- правила оплаты труда педагогических работников; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальная учебная нагрузка обучающегося - 36 часов, в том числе в форме практической подготовки – 14 часов.

5. Разделы учебной дисциплины

Раздел 1. Образовательное право.

Раздел 2. Педагогические правоотношения.

Раздел 3. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования.

Раздел 4. Охрана прав и защита интересов детей

**Аннотация рабочей программы дисциплины
ОП.13. Основы педагогического мастерства**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.13 Основы педагогического мастерства» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2	анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;	педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве;
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; переносить знания в новые условия своей деятельности;	психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; компоненты, составляющие основы

ОК 05 ОК 06. ОК 09	оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; находить пути самообразования и самосовершенствования; раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.	педагогического мастерства и их характеристики; профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; особенности приёмов педагогического воздействия; особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; цели, задачи учебной работы и способы их реализации; виды технических средств обучения (ТСО); структурные элементы игры; пути к совершенствованию педагогического мастерства; условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; пути самосовершенствования, самореализация.
--------------------------	---	---

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	53
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	25
практические занятия	20
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация: экзамен	6

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства

Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе

Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства

Аннотация рабочей программы дисциплины

ОП.14 «Основы специальной педагогики и психологии»

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2. ПК 1.8. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.	– применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; – применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; – подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; – определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; – анализировать специальную литературу.	– историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; – особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; – систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; – законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО; – цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; – организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; – содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	80
в т.ч. в форме практической подготовки	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	32
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация	Экзамен

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики.

Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Аннотация рабочей программы «ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения в начальном общем образовании» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК.1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК.1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК.1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
П.К.1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК.1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК.1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК.1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в

	образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
--	---

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий; диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения; анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся; построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности; организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом
------------------	---

	их особенностей; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
Уметь	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение); проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты; анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий,

	используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования
Знать	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методик преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; основные принципы деятельностного подхода; правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

	современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе; основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся; требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах. требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся; способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов: 1017

в том числе в форме практической подготовки - 600.

Из них на освоение МДК: 651

в том числе самостоятельная работа: 6

практики, в том числе учебная: 32

производственная: 310

Промежуточная аттестация: 18

МДК, входящие в модуль

МДК: МДК.01.01. Русский язык с методикой преподавания – 226 часов.

МДК.01.02. Детская литература с практикумом по выразительному чтению – 104 часа.

МДК.01.03. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания – 233 часа.

Аннотация рабочей программы модуля
ПМ.02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся

Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля «ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся» обучающийся должен освоить основной вид деятельности по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	- определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; -проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.); - разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей); - использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; - реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; - регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; - организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;
-------------------------	---

	- наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции; - анализ программ внеурочной деятельности; - применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; - разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; - ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; - анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; - систематизация педагогического опыта в области организации - внеурочной деятельности обучающихся; - оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; - построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся
Уметь	- определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; - составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; - во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; - организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; - организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; - выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; - оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе; - находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; - оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия

	программному содержанию и возрасту обучающихся; - разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах; - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов; - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе; - анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; - осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; - проектировать траекторию профессионального роста
Знать	- основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; - требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; - возрастные особенности обучающихся; - примерные программы внеурочной деятельности; - образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; - социальный запрос родителей (законных представителей); - условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; - структура рабочей программы внеурочной деятельности; - возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; - основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося; - теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. - модели организации внеурочной деятельности в школе; - теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; - методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; - особенности общения обучающихся; - методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; - способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; - способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; - требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся; - требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; - требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах; - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его

	эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; - критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; - способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; - способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; - способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; - образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся
--	---

Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 140

Из них на освоение МДК 72

в том числе в форме практической подготовки 40

в том числе самостоятельная работа 0

практики, в том числе производственная 68

Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет) 0

Содержание профессионального модуля

МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности в области социально-педагогической деятельности

Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе

Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности

Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности

ПП.02.01. Практика по организации внеурочной деятельности

Аннотация профессионального модуля

«ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

Место ПМ в структуре основной образовательной программы:

Профессиональный модуль «ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» входит в общепрофессиональный цикл обязательной части образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля:

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля «ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения в начальном общем образовании» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по

	финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК 3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований
---------	---

	профессиональной этики в воспитательной работе; педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания; анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся; построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся; определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирование сетевого воспитательного пространства; планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
Уметь	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности

	ребёнка; диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся; формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду
Знать	примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);

	современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы; методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся; способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся; особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями); особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения
--	--

**Аннотация рабочей программы модуля
ПМ.04. Преподавание информатики в начальной школе**

Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Преподавание информатики в начальной школе
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	проектирование, организация и контроль процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
Уметь	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы; организовывать работу учеников за компьютером
Знать	теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе; система обучения информатике в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику; типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения информатике

Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля
 Всего часов 186
 в том числе в форме практической подготовки 86 часов
 Из них на освоение МДК 126 часов
 в том числе самостоятельная работа 48 часов
 практики, в том числе учебная 12 часов
 производственная 48 часов
 Промежуточная аттестация -д/з-д/з 4 часа.
 МДК.04.01. Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе.
 ПП.04.01. Практика пробных уроков по организации обучения информатике в начальной школе

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ВД.01 Основы философии

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина В.01 «Основы философии» является дисциплиной социально – гуманитарного цикла вариативной части основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09,.	Умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Знание основных категорий и понятий философии; знание роли философии в жизни человека и общества; знание основ философского учения о бытии; знание сущности процесса познания; знание основ научной, философской и религиозной картин мира; знание об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; знание о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	60
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	30

Основные разделы

Раздел 1. Предмет философии и ее история.

Раздел 2. Структура и основные направления философии.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ВД.06 Каллиграфия

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа по учебной дисциплине «Каллиграфия» может быть использована профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

Перечень сокращений, используемых в тексте:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; писать безнажимно в ученических тетрадях и на доске; правильно писать буквы и их соединения; уметь анализировать элементы шрифта; находить общие части в разных буквах; составлять план и конспект урока письма. осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки	основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. гигиенические требования письма; упражнения для развития кисти руки, пальце, плавности движения руки в процессе письма; элементы строчных и заглавных букв и их соединения; приёмы и последовательность правильного списывания слов, предложений, текстов, записанных письменным и печатным шрифтом; .позиционный (с ориентацией на следующую букву) способ письма; понятие «каллиграфия», историю возникновения и развития письменности;

	зрения правильности, точности и уместности их употребления; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.	упражнения для осанки; методику преподавания каллиграфии; инновационные технологии обучения письму; вариативные программы начального образования; основы взаимосвязи каллиграфии и грамотности письма. историю возникновения и развития письма; особенности современного письменного шрифта, названия и формы основных элементов букв и алгоритмы безотрывного письма; современные технологии виды и причины графических ошибок, проблемы леворукости.
--	--	---

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК.1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК.1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
ПК.1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК.1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	<i>в форме дифференцированного зачёта</i>

Основные разделы:

1. Цели занятий письмом в начальных классах. Условия формирования графического навыка.
2. Содержание, объём и место упражнений в письме.

Аннотация рабочей программы

ВД.07. Практический курс иностранного языка/Современные интерактивные и цифровые технологии в работе учителя начальных классов

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ВД.07 Практический курс иностранного языка» (Английский) является вариативной дисциплиной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах для направленности: «Преподавание иностранного языка в начальной школе»

2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен освоить основной вид деятельности «практический курс иностранного языка» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Преподавание иностранного языка в начальной школе
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

В области говорения:

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог) в ситуациях неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах;
- рассказывать в связи с изученной тематикой прочитанных/прослушанных текстов;

В области аудирования:

- понимать общий смысл высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аудиотекстов на темы, предлагаемые в рамках курса;

В области чтения:

- читать тексты на иностранном языке, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

В области письма

- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

1. значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
2. языковой материал, обслуживающий ситуации общения в рамках изучаемых тем;
3. значения глагольных форм, средства и способы побуждения к действию;
4. лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
5. речевые образцы, построенные на языковом материале повседневного общения.

3.Количество часов на освоение программы дисциплины

Всего часов 398 час., из них:

в форме практической подготовки 398 часов

4.Разделы учебной дисциплины:

Раздел 1. Практическая фонетика

Раздел 2. Практика устной речи

Раздел 3. Практическая грамматика

Раздел 4. Домашнее чтение

ВД.07 Практический курс иностранного языка» (Французский)

1.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ВД.07 Практический курс иностранного языка» (*Французский*) является вариативной дисциплиной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах для направленности: «Преподавание иностранного языка в начальной школе»

2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен освоить основной вид деятельности «практический курс иностранного языка» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Преподавание иностранного языка в начальной школе
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен:**

Владеть навыками	проектирование, организация и контроль процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
Уметь	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем

	познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка; приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; формировать фонетические, грамматические и лексические навыки
Знать	теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык; типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения иностранному языку

3.Количество часов на освоение программы дисциплины

Всего часов 398 час., из них:

в форме практической подготовки 398 часов

4.Разделы учебной дисциплины:

Раздел 1. Практическая фонетика

Раздел 2. Практика устной речи

Раздел 3. Практическая грамматика

Раздел 4. Домашнее чтение

Аннотация рабочей программы дисциплины ВД.07. Современные интерактивные и цифровые технологии в профессиональной деятельности учителя начальных классов

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Современные интерактивные и цифровые технологии в профессиональной деятельности учителя начальных классов» является вариативной частью профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии учитель начальных классов. Учебная дисциплина «Современные интерактивные и цифровые технологии в профессиональной деятельности учителя начальных классов» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4., ПК 2.2.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

формирование у студентов теоретических знаний и практических умений в области применения современных интерактивных и цифровых технологий в образовательной деятельности. В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 03 ОК 04	-работать с интерактивным оборудованием и программным	- педагогические инновации в сфере начального общего образования;

ОК 09 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.2	обеспечением; -использовать интерактивное оборудование в профессиональной деятельности; -осуществлять выбор содержательных компонентов и обеспечивать последовательность этапов процесса обучения; - применять современные теории и технологии обучения и воспитания.	-методические и дидактические возможности использования интерактивного оборудования в практике преподавания; -функциональное назначение современного интерактивного оборудования; -возможности программного обеспечения интерактивного оборудования.
-------------------------------------	--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать дополнительными профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности по специальности:

ДПК1 Овладеть технологией работы с программными комплексами интерактивных систем в соответствии с особенностями профессиональных запросов учителя;

ДПК2 Понимать методические и дидактические возможности использования интерактивного оборудования в практике преподавания;

ДПК3 Использовать возможностях интерактивного оборудования для решения задач повышения качества обучения и воспитания

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	398
в т.ч. в форме практической подготовки	386
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	386
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация -,д/з,-,д/з	4

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. ИКТ-компетентность учителя в условиях реализации ФГОС Подготовка к обучению и преподаванию с использованием средств ИКТ

Раздел 2. Развитие профессиональной компетентности в области ИКТ.

Раздел 3. Использование цифровых и интерактивных технологий в педагогической деятельности

Раздел 4. Мобильная робототехника

Аннотация рабочей программы

ВД.08. Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ВД. 08. Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникационных технологий» входит в общепрофессиональный цикл обязательной части образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.	— оптимальность планирования внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; — качество проведения внеурочного занятия; — объективность оценки риска в принятии решений нестандартных ситуациях; — эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов организации внеурочной деятельности; — осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания; — сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями; — принятие на себя гражданско-патриотической позиции, ответственности за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в образовательном процессе; — эффективность владения ИКТ технологиями в профессиональной деятельности.	— точность и обоснованность в определении целей и задач внеурочных занятий; — точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации внеурочных занятий; — методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям; — правильность выбора соответствия содержания форм, методов и средств обучения на внеурочном занятии возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся; — точность выбора учебно-методического комплекта и материалов, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; — грамотность осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; — эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	63
в т.ч. в форме практической подготовки	39
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	39
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	6

Основные разделы и темы дисциплины:

Раздел 1. Общие методические вопросы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий:

Тема 1.1. Общие вопросы организации внеурочной деятельности области информационно-коммуникационных технологий в начальной школе

Тема 1.2. Методика организации внеурочной работы в области информационно-коммуникационных технологий

Тема 1.3. Проектная деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий в начальной школе

Тема 1.4. Организация внеурочной деятельности в области информационно-

коммуникационных технологий с одаренными детьми и детьми с устойчивой неуспеваемостью

Тема 1.5. Анализ внеурочной деятельности в области информационно-коммуникационных технологий

Аннотация рабочей программы
ВД.09. Практикум по решению математических задач

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «ВД.09 Практикум по решению математических задач» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 – ОК 02	У-1 применять математические сведения при самостоятельном решении задач; У-2 оценивать решения и из предложенных выбирать наиболее приемлемое; У-3 решать текстовые задачи;	иметь понятия: З-1 математическая задача; З-2 сюжетная задача, З-3 комбинаторная задача; З-4 этапы и процесс решения математической задачи; З-5 основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в т.ч. в форме практической подготовки	44
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	44
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Задача и процесс её решения.

Раздел 2. Натуральные числа и ноль.

Раздел 3. Геометрические фигуры и величины.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

44.00.00 Образование и педагогические науки

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденный приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 № 742. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н
Цель программы	Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).
Сроки реализации программы	3 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам, классные руководители учебных групп, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ, педагоги дополнительного образования, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций,

одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты	

реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Русский язык	ЛР1, ЛР5, ЛР14, ЛР16, ЛР17
Литература	ЛР1, ЛР5, ЛР14, ЛР16, ЛР17
Математика	ЛР14, ЛР16, ЛР17
Иностранный язык	ЛР14, ЛР16
Информатика	ЛР1, ЛР5, ЛР8, ЛР14, ЛР16
Физика	ЛР9, ЛР10, ЛР14, ЛР16
Химия	ЛР3, ЛР9, ЛР14, ЛР16
Биология	ЛР14, ЛР16
История	ЛР1, ЛР5, ЛР14, ЛР16, ЛР17
Обществознание	ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР14, ЛР16, ЛР17
География	ЛР5, ЛР14, ЛР16, ЛР17
Физическая культура	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР14, ЛР16
Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР4, ЛР14, ЛР16
История России	ЛР1, ЛР14, ЛР16
Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР7, ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16
Безопасность жизнедеятельности	ЛР1, ЛР5, ЛР8, ЛР14, ЛР16
Физическая культура	ЛР14, ЛР16, ЛР17
Основы финансовой грамотности	ЛР9, ЛР14, ЛР16
История России	ЛР14, ЛР16
Основы педагогики	ЛР4, ЛР14, ЛР16

Основы психологии	ЛР4, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16
Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16
Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	ЛР9, ЛР10, ЛР14, ЛР16
Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ЛР2, ЛР3, ЛР14, ЛР15, ЛР16
Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	ЛР3, ЛР14, ЛР16
Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР4, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16
Математика в профессиональной деятельности учителя	ЛР5, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16
Возрастная психология	ЛР1, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16
Педагогическая психология	ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16
Психология общения	ЛР5, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16
Основы педагогического мастерства	ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16
Основы специальной педагогики и психологии	ЛР11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16
Русский язык с методикой преподавания	ЛР6, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16
Детская литература с практикумом по выразительному чтению	ЛР6, ЛР7, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16
Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	ЛР6, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16
Естествознание с методикой преподавания	ЛР14, ЛР15, ЛР16
Подготовка к практике пробных уроков	ЛР4, ЛР14, ЛР15, ЛР16
Психолого-педагогическая практика (конц.)	ЛР5, ЛР14, ЛР15, ЛР16
Практика пробных уроков и занятий	ЛР4, ЛР14, ЛР15, ЛР16
Основы организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности	ЛР4, ЛР14, ЛР15, ЛР16
Практика по организации внеурочной деятельности (конц., рассред.)	ЛР4, ЛР14, ЛР15, ЛР16
Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	ЛР5, ЛР14, ЛР15, ЛР16
Практика по внеклассной и воспитательной работе	ЛР4, ЛР14, ЛР15, ЛР16
Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	ЛР4, ЛР14, ЛР15, ЛР16
Практика пробных уроков по организации обучения иностранному языку в начальной школе	ЛР4, ЛР14, ЛР15, ЛР16
Основы философии	ЛР5, ЛР14, ЛР15, ЛР16
Теоретические основы организации обучения в начальных классах	ЛР4, ЛР14, ЛР15, ЛР16
Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	ЛР4, ЛР14, ЛР15, ЛР16

Теория и методика физического воспитания с практикумом	ЛР4, ЛР14, ЛР15, ЛР16
Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	ЛР5, ЛР14, ЛР15, ЛР16
Каллиграфия	ЛР4, ЛР14, ЛР15, ЛР16
Практический курс иностранного языка	ЛР4, ЛР14, ЛР15, ЛР16
Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникационных технологий	ЛР4, ЛР14, ЛР15, ЛР16
Практикум по решению математических задач	ЛР5, ЛР14, ЛР15, ЛР16
Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	ЛР4, ЛР14, ЛР15, ЛР16
Полевая практика (конц.)	ЛР4, ЛР14, ЛР15, ЛР16
Практика по организации методического обеспечения образовательного процесса (конц.)	ЛР4, ЛР14, ЛР15, ЛР16
Подготовка к летней практике (конц.)	ЛР5, ЛР14, ЛР15, ЛР16
Летняя практика (конц.)	ЛР4, ЛР14, ЛР15, ЛР16
Первые дни ребенка в школе (конц.)	ЛР4, ЛР14, ЛР15, ЛР16

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Реализация рабочей программы воспитания обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе и социальным вопросам, педагога-организатора, социального педагогов, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования, преподавателя-организатора ОБЖ, классных руководителей, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов и должностных инструкций.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Для обеспечения организации образовательной деятельности БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж» имеет два здания: корпус № 1, корпус № 2 с доступом для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Имеется библиотека (абонемент и читальный зал) с доступом в Интернет, хореографический зал, столовая (площадью 148 кв.м на 130 посадочных мест и буфет площадью 44,5 кв.м),

медпункт, общежитие на 150 мест общей площадью 1951,8 кв.м, актовый зал площадью 218,6 кв.м., спортивный зал – 1 площадью 150,1 кв.м, гимнастический зал – 1 площадью 226,9 кв.м, спортивная площадка, музей площадью 67,7 кв.м., учебные кабинеты и аудитории, в том числе для организации воспитательной деятельности, и др.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(44.00.00 Образование и педагогические науки)

по образовательной программе среднего профессионального образования

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

на период 2023-2027 уч.годы

**с. Плещеево
2023**

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
В ТЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ГОДА						
	Участие в международных, всероссийских и региональных мероприятиях различных форматов	Обучающиеся	Согласно утверждённому плану	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам, педагог-организатор, классные руководители учебных групп	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание», «Экологическое воспитание», «Студенческое самоуправление», «Культурно-творческое направление», «Спортивное и здоровьеориентирующее направление», «Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры)», «Бизнес – ориентирующее направление (молодёжное предпринимательство)»
	Участие в мероприятиях Центра дополнительного образования и развития творчества учащейся молодёжи	Обучающиеся	Согласно утверждённому плану	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам, руководитель центра эстетического образования «Истоки», педагог-организатор	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание», «Студенческое самоуправление», «Культурно-творческое направление», «Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры)»
	Участие в мероприятиях БУ ОО ЦМ «Полёт»	Обучающиеся	Согласно утверждённому плану	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам, руководитель центра эстетического образования «Истоки», педагог-организатор	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание», «Экологическое воспитание», «Студенческое самоуправление», «Культурно-творческое направление», «Спортивное и здоровьеориентирующее направление», «Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры)», «Бизнес – ориентирующее направление (молодёжное предпринимательство)»

	Реализация социально значимых проектов «Радуга добрых дел», «Наш Экослед», «Молодёжная трибуна», «Музейные инициативы», «ШАНС», «Мы Помним Каждого», «Территория успеха» и др.	Обучающиеся	Согласно утверждённому плану	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам, педагог-организатор, классные руководители учебных групп	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание», «Экологическое воспитание», «Студенческое самоуправление», «Культурно-творческое направление», «Спортивное и здоровьесориентирующее направление», «Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры)»
СЕНТЯБРЬ						
1	День знаний	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам, руководитель центра эстетического образования «Истоки», классные руководители учебных групп, заведующие отделением, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры)», «Культурно-творческое направление»
1	Всероссийский открытый урок основ безопасности жизнедеятельности	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители учебных групп	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Спортивное и здоровьесориентирующее направление»
2	День окончания Второй мировой войны	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Руководитель историко-правового клуба «Молодёжная трибуна», классные руководители учебных групп	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание»
3	День солидарности в борьбе с терроризмом	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Классные руководители учебных групп, педагог-организатор, члены студенческого самоуправления	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание»
6	Общее собрание в общежитии	Обучающиеся, проживающие в общежитии	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам, комендант общежития, воспитатели общежития, члены Совета общежития	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Студенческое самоуправление»

7	Заседание Службы здоровья, утверждение плана работы	Руководители орг.звеньев службы здоровья	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам, руководители орг.звеньев службы здоровья	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Спортивное и здоровьеориентирующее направление»
8	Библиотечный урок«Международный день распространения грамотности»	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Заведующий библиотекой, классные руководители учебных групп	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Культурно-творческое направление»
10	Единый час общения «Мои жизненные ценности»	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Классные руководители учебных групп, педагог- организатор	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Спортивное и здоровьеориентирующее направление», «Профессионально- ориентирующее направление (развитие карьеры)»
14	Заседание студенческого совета и общеколледжного старостата по вопросам планирования работы	Члены студенческого совета, старосты учебных групп	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам, педагог- организатор	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Студенческое самоуправление»
14	Заседание Совета классных руководителей	Классные руководители учебных групп, специалисты социально- психологической службы	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Кураторство и поддержка»
15	Спортивный праздник «Олимпийские принципы против терроризма. Мы за ЗОЖ»»	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Руководитель физического воспитания	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Спортивное и здоровьеориентирующее направление»
16	Совещание с педагогами доп. образования по вопросам планирования работы Центра доп. образования «Истоки»	Педагоги дополнительного образования	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам, руководитель центра эстетического образования «Истоки»	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Культурно-творческое направление»
17	Открытый урок в поддержку бережного отношения к природным ресурсам, труду	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Классные руководители учебных групп	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Экологическое воспитание»

	энергетиков экологического просвещения					
21	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)	Члены историко-правового клуба «Молодёжная трибуна»	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Руководитель историко-правового клуба «Молодёжная трибуна», педагоги дополнительного образования	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание»
24	Акция «Первокурсник»	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Классные руководители учебных групп, педагог-организатор, члены студенческого самоуправления	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Студенческое самоуправление»
24	Мероприятия по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних студентов (в соответствии с планом)	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Специалисты психолого-педагогической службы	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Спортивное и здоровьесориентирующее направление»
25-29	Неделя безопасности дорожного движения	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Спортивное и здоровьесориентирующее направление»
27	Всемирный день туризма	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Руководитель физического воспитания	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Спортивное и здоровьесориентирующее направление»
27	День работника дошкольного образования	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Педагог-организатор, члены студенческого самоуправления	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры)»
ОКТАБРЬ						
1	День пожилых людей	Обучающиеся	Дом ветеранов в п. Дубовая Роща	Члены волонтерского объединения	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Студенческое самоуправление»
4	Всероссийский открытый	Обучающиеся	БПОУ ОО	Преподаватель-организатор	ЛР1,2,3,4,5,6,	«Спортивное и

	урок основ безопасности жизнедеятельности, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ		«Мезенский педагогический колледж»	ОБЖ	7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	здоровьеориентирующее направление»
5	День Учителя	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам, руководитель центра эстетического образования «Истоки», педагоги дополнительного образования педагог-организатор	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Студенческое самоуправление», «Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры)»
8	Тематическое заседание историко-правового клуба «Молодёжная трибуна»	Члены историко-правового клуба «Молодёжная трибуна»	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Руководитель историко-правового клуба «Молодёжная трибуна»	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание»
8	Классные часы экологической направленности	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Классные руководители учебных групп	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Экологическое воспитание»
13	Заседание студенческого совета	Члены студенческого совета	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам, педагог-организатор	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Студенческое самоуправление»
15	Единый час общения по программе профессионального воспитания	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Классные руководители учебных групп, заведующие отделениями	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры)»
19	Заседание Службы здоровья	Руководители орг.звеньев службы здоровья	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Спортивное и здоровьеориентирующее направление»
15-25	Акция «Мы дарим детские улыбки»	Члены волонтерского объединения	КУЗ ОО «Специализированный дом ребёнка города Орла»	Педагог-организатор, члены волонтерского объединения	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Студенческое самоуправление»
22	Учёба студенческого актива «Моя гражданская позиция»	Члены студенческого совета, старосты и	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам, педагог-	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12,	«Гражданско-патриотическое воспитание», «Студенческое самоуправление»

		профорги учебных групп	колледж»	организатор	13,14,15	
22	Классные часы профилактической направленности	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Классные руководители учебных групп	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Спортивное и здоровьесориентирующее направление»
25	Библиотечный урок «Международный день школьных библиотек»	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Заведующий библиотекой	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Культурно-творческое направление»
29	Посвящение в студенты	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Руководитель центра эстетического образования «Истоки», классные руководители учебных групп, педагог-организатор	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Студенческое самоуправление»
29	Профилактический лекторий «Безопасный ИНТЕРНЕТ»	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Классные руководители учебных групп	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание»
Октябрь	Тематические экскурсии в музей колледжа	Члены Совета музея, обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Заведующий музеем	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание»
Октябрь	Экологические акции, экологический субботник	Члены эковолонтерского отряда	Воинское захоронение с. Плещеево, дендропарк	Педагог-организатор	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Экологическое воспитание»
30	День памяти жертв политических репрессий	Члены историко-правового клуба «Молодёжная трибуна»	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Руководитель историко-правового клуба «Молодёжная трибуна»	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание»
НОЯБРЬ						
Ноябрь	Родительское собрание	Родители (законные представители)	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам, классные руководители учебных групп, заведующие отделениями	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Кураторство и поддержка»
4	День народного единства	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский	Руководитель историко-правового клуба «Молодёжная	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9,	«Гражданско-патриотическое воспитание»

			педагогический колледж»	трибуна», педагоги дополнительного образования	10,11,12, 13,14,15	
5	Классные часы по направлению гражданско-патриотического воспитания	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Классные руководители учебных групп	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание»
11	Цикл мероприятий к 200-летию со Дня рождения Ф.М. Достоевского	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Классные руководители учебных групп, преподаватели кафедры общих гуманитарных и филологических дисциплин	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание»
12	Лекторий «Гигиена самосбережения» по теме: «Мифы о наркомании»	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Руководитель физического воспитания	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Спортивное и здоровьеориентирующее направление»
16	Тематическое заседание историко-правового клуба «Молодёжная трибуна». «Россия без коррупции. Правовая основа противодействия коррупции в РФ»	Члены историко-правового клуба «Молодёжная трибуна»	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Руководитель историко-правового клуба «Молодёжная трибуна»	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание»
16	Международный день толерантности	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Классные руководители учебных групп, педагог-организатор	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание»
17	Заседание студенческого совета и старостата	Члены студенческого совета, старосты учебных групп	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам, педагог-организатор	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Студенческое самоуправление»
19	Классные часы по духовно-нравственному воспитанию	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Классные руководители учебных групп	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание»
20	Всемирный день правовой помощи детям	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Классные руководители учебных групп, члены студенческого самоуправления	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Спортивное и здоровьеориентирующее направление»
26	День матери	Обучающиеся, родители (законные	БПОУ ОО «Мезенский педагогический	Классные руководители учебных групп	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12,	«Студенческое самоуправление»

		представители)	колледж»		13,14,15	
30	Педагогический совет по вопросу организации воспитательной деятельности	Педагогический коллектив	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Кураторство и поддержка»
ДЕКАБРЬ						
1-3	Неделя здоровья, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Педагог-психолог, профилактическая группа «Гармония»	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Спортивное и здоровьесориентирующее направление»
3	День неизвестного солдата	Члены историко-правового клуба «Молодёжная трибуна»	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Руководитель историко-правового клуба «Молодёжная трибуна», педагоги дополнительного образования	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание»
3	Международный день инвалидов	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание»
5	День добровольца (волонтера)	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам, педагог-организатор, члены студенческого самоуправления	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Студенческое самоуправление»
9	День Героев Отечества	Члены историко-правового клуба «Молодёжная трибуна»	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Руководитель историко-правового клуба «Молодёжная трибуна», педагог-организатор	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание»
9	Мероприятие, приуроченное к Международному Дню борьбы с коррупцией (беседы, классные часы, встречи с представителями правоохранительных органов и т.д.)	Члены историко-правового клуба «Молодёжная трибуна»	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Руководитель историко-правового клуба «Молодёжная трибуна»	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание»
10	Единый урок прав человека	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Классные руководители учебных групп	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание»
10	Цикл мероприятий к 200-	Обучающиеся	БПОУ ОО	Преподаватели кафедры общих	ЛР1,2,3,4,5,6,	«Гражданско-патриотическое

	летию со дня рождения Н.А. Некрасова		«Мезенский педагогический колледж»	гуманитарных и филологических дисциплин	7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	воспитание»
12	День Конституции Российской Федерации	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Классные руководители учебных групп	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание»
14	Заседание Совета классных руководителей	Классные руководители учебных групп, специалисты социально-психологической службы	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Кураторство и поддержка»
17	Классные часы духовно-нравственной направленности	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Классные руководители учебных групп	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание»
24	Классные часы профилактической направленности	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Классные руководители учебных групп	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание»
29	Комплексный инструктаж на период новогодних праздников и зимних каникул	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Заведующие отделениями, классные руководители учебных групп, преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Спортивное и здоровьеориентирующее направление»
29	Мероприятия, посвященные празднованию Нового года	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Руководитель центра эстетического образования «Истоки», педагог-организатор, классные руководители учебных групп	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Студенческое самоуправление», «Культурно-творческое направление»
ЯНВАРЬ						
25	«Татьянин день»(праздник студентов)	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Педагог-организатор, члены студенческого самоуправления	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Студенческое самоуправление»
27	День снятия блокады Ленинграда	Члены историко-правового клуба «Молодёжная трибуна»	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Руководитель историко-правового клуба «Молодёжная трибуна», педагоги дополнительного образования	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание»

28	Подведение итогов Иполугодия, планирование на II полугодие	Классные руководители	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам, классные руководители учебных групп	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Кураторство и поддержка»
ФЕВРАЛЬ						
Феврал ь	Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) Орловской области	Участники чемпионата, волонтеры, студенческий Пресс-центр	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Главные эксперты по компетенциям	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Профессионально- ориентирующее направление (развитие карьеры)»
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Руководитель историко- правового клуба «Молодёжная трибуна»	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание»
4	Классные часы по гражданско- патриотическому воспитанию	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Заведующие отделениями, классные руководители учебных групп	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание»
8	День русской науки	Члены НСО «Посейдон»	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Классные руководители учебных групп, педагог- организатор, члены студенческого самоуправления	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание»
8	Заседание Совета классных руководителей	Классные руководители учебных групп, специалисты социально- психологической службы	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Кураторство и поддержка»
11	Классные часы профилактической направленности	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Заведующие отделениями, классные руководители учебных групп	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание»
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества	Члены историко- правового клуба «Молодёжная трибуна»	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Руководитель историко- правового клуба «Молодёжная трибуна»	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание»
16	Заседание студенческого совета и старостата	Члены студенческого	БПОУ ОО «Мезенский	Заместитель директора по воспитательной работе и	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9,	«Студенческое самоуправление»

		совета, старосты учебных групп	педагогический колледж»	социальным вопросам, педагог-организатор	10,11,12, 13,14,15	
18	Лекторий «Гигиена самосбережения»	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Руководитель физического воспитания	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Спортивное и здоровьесориентирующее направление»
21	Международный день родного языка	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Классные руководители учебных групп, преподаватели кафедры общих гуманитарных и филологических дисциплин	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание»
23	День защитников Отечества	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Классные руководители учебных групп, заведующие отделениями, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание»
25	Классные часы профессиональной направленности	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Заведующие отделениями, классные руководители учебных групп	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры)»
МАРТ						
Март	Общероссийская акция «Дни защиты от экологической опасности»	Члены эковолонтерского отряда	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам, педагог-организатор, классные руководители учебных групп, заведующие отделениями	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Экологическое воспитание»
1	Всемирный день иммунитета	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Руководитель физического воспитания	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Спортивное и здоровьесориентирующее направление»
1	Всероссийский открытый урок основ безопасности жизнедеятельности, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Спортивное и здоровьесориентирующее направление»
1	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	Члены историко-правового клуба «Молодёжная трибуна»	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Руководитель историко-правового клуба «Молодёжная трибуна»	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Спортивное и здоровьесориентирующее направление»
4	Конкурсная программа	Обучающиеся,	БПОУ ОО	Воспитатели общежития	ЛР1,2,3,4,5,6,	«Культурно-творческое

	«Мисс Весна»	проживающие в общежитии	«Мезенский педагогический колледж»		7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	направление»
8	Международный женский день	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Руководитель центра эстетического образования «Истоки», педагог-организатор, классные руководители учебных групп	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Культурно-творческое направление»
11	Классные часы по духовно-нравственному направлению	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Классные руководители учебных групп	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание»
18	День воссоединения Крыма с Россией	Члены историко-правового клуба «Молодёжная трибуна»	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Руководитель историко-правового клуба «Молодёжная трибуна»	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание»
25	Классные часы, посвящённые Часу земли	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Классные руководители учебных групп	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Экологическое воспитание»
21-27	Всероссийская неделя музыки	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Преподаватели кафедры дошкольного и дополнительного образования	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Культурно-творческое направление»
АПРЕЛЬ						
Апрель	Родительское собрание	Родители (законные представители)	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам, классные руководители учебных групп, заведующие отделениями	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Кураторство и поддержка»
1	Классные профилактической направленности часы	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Классные руководители учебных групп	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание»
7	Всемирный день здоровья	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Руководитель физического воспитания	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Спортивное и здоровьеориентирующее направление»
8	День космонавтики (12)	Обучающиеся	БПОУ ОО	Классные руководители	ЛР1,2,3,4,5,6,	«Гражданско-патриотическое

	апреля)		«Мезенский педагогический колледж»	учебных групп	7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	воспитание»
15	Классные экологической направленности часы	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Классные руководители учебных групп	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Экологическое воспитание»
18	Политчас «Уроки истории и современность», приуроченное ко дню Победы русских воинов кн. А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище)	Члены историко-правового клуба «Молодёжная трибуна»	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Руководитель историко-правового клуба «Молодёжная трибуна»	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание»
19	Заседание Совета классных руководителей	Классные руководители учебных групп, специалисты социально-психологической службы	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Кураторство и поддержка»
20	Заседание студенческого совета и старостата	Члены студенческого совета, старосты учебных групп	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам, педагог-организатор	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Студенческое самоуправление»
22	Экологическая акция «Нет забытых могил»	Члены эковолонтёрского отряда	Воинское захоронение в с. Плещеево	Педагог-организатор	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Экологическое воспитание»
29	Всероссийский открытый урок основ безопасности жизнедеятельности (День пожарной охраны – 30 апреля)	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Преподаватель - организатор ОБЖ	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Спортивное и здоровьеориентирующее направление»
МАЙ						
6	День Победы – 9 мая	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам, педагог-организатор, классные	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание»

				руководители учебных групп, заведующие отделениями		
13	Международный день семьи (15 мая)	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Классные руководители учебных групп	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание»
16	Всемирный день детского телефона доверия (15 мая)	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Педагог-психолог, педагог- организатор	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Спортивное и здоровьеориентирующее направление»
17	Всемирный день памяти жертв СПИДа	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Педагог-психолог, профилактическая группа «Гармония»	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Спортивное и здоровьеориентирующее направление»
20	Посещение музеев	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Классные руководители учебных групп	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание»
24	День славянской письменности и культуры	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Преподаватели кафедры общих гуманитарных и филологических дисциплин	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание»
26	День российского предпринимательства	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Преподаватели кафедры естественнонаучных дисциплин	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Бизнес – ориентирующее направление (молодёжное предпринимательство)»
27	Отчетно-выборная конференция студенческого совета	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам, педагог- организатор, классные руководители учебных групп, заведующие отделениями, члены студенческого самоуправления	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Студенческое самоуправление»
31	Всемирный день без табака	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Руководитель физического воспитания, классные руководители учебных групп, педагог-организатор	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Спортивное и здоровьеориентирующее направление»
июнь						
1	Международный день	Обучающиеся,	БПОУ ОО	Педагог-организатор, члены	ЛР1,2,3,4,5,6,	«Студенческое самоуправление»

	защиты детей	воспитанники КУЗ ОО «Специализирован ный дом ребёнка»	«Мезенский педагогический колледж»	волонтёрского объединения	7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	
3	Комплексный инструктаж на период летних каникул	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Заведующие отделениями, классные руководители учебных групп, преподаватель- организатор ОБЖ	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Спортивное и здоровьеориентирующее направление»
5	День эколога	Члены эковолонтёрского отряда	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Преподаватели кафедры естественнонаучных дисциплин	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Экологическое направление»
6	Пушкинский день России	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Преподаватели кафедры общих гуманитарных и филологических дисциплин	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание»
7	Заседание Совета классных руководителей	Классные руководители учебных групп, специалисты социально- психологической службы	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Кураторство и поддержка»
8	День социального работника	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам, педагог- организатор	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Профессионально- ориентирующее направление (развитие карьеры)»
9	Цикл мероприятий к 350- летию со дня рождения Петра I	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Классные руководители учебных групп, руководитель историко-правового клуба «Молодёжная трибуна»	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание»
10	День России (12 июня)	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Педагог-организатор	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание»
22	День памяти и скорби	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Руководитель Совета музея	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание»
27	День молодежи	Обучающиеся	БПОУ ОО	Заместитель директора по	ЛР1,2,3,4,5,6,	«Гражданско-патриотическое

			«Мезенский педагогический колледж»	воспитательной работе и социальным вопросам, педагог-организатор	7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	воспитание»
ИЮЛЬ						
8	День семьи, любви и верности	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Педагог-организатор	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание»
АВГУСТ						
5	День освобождения города Орла	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам, педагог-организатор	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание»
22	День Государственного Флага Российской Федерации	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам, педагог-организатор	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание»
23	День воинской славы России (Курская битва, 1943)	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Руководитель историко-правового клуба «Молодёжная трибуна»	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание»
27	День российского кино	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Педагог-организатор	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание»