

Департамент образования Орловской области
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Орловской области
«Мезенский педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор БПОУ ОО «Мезенский
педагогический колледж»

 Л. И. Шадрина
Приказ от «30» июня 2023 года № 98

**Основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования
по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
БПОУ ОО «Мезенский
педагогический колледж»

Протокол от 28 июня 2023 года № 6

с. Пещеево
2023

РАЗРАБОТЧИКИ основной профессиональной образовательной программы
по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Логвинова Т. Г.	заместитель директора по учебной работе
Никиточкина Г. А.	заместитель директора по производственной работе
Ахромеева С. Л.	заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам
Воробьёва Н. Н.	заведующий методическим кабинетом
Воробьева О. В.	заведующий кафедрой дошкольного и дополнительного образования
Шварева Т. Н.	заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования
Грицай Н. П.	заведующий кафедрой физического воспитания
Дудорова М. М.	заведующий кафедрой общих гуманитарных и филологических дисциплин
Чудакова Л. И.	заведующий кафедрой естественно-научных дисциплин

СОГЛАСОВАНО

Директор бюджетного образовательного
учреждения Орловской области
«Мезенский лицей»



Л. И. Иванушкина

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общие положения	4
2.	Общая характеристика образовательной программы	5
2.1	Целевое назначение	
2.2	Нормативный срок освоения и трудоемкость	
2.3.	Особенности образовательной программы	
2.4.	Требования к поступающим	
2.5	Востребованность выпускников	
2.6	Возможность продолжения образования	
2.7.	Основные пользователи основной образовательной программы	
3.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника	8
3.1.	Область профессиональной деятельности	
3.2.	Объекты профессиональной деятельности	
3.3	Виды профессиональной деятельности	
4.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы	9
4.1	Общие компетенции	
4.2	Профессиональные компетенции	
4.3	Личностные результаты	
5.	Структура образовательной программы	12
5.1	Учебный план	
5.2	Календарный учебный график	
5.3.	Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей	
5.4	Рабочая программа воспитания	
5.5	Календарный план воспитательной работы	
6.	Условия реализации образовательной программы	15
6.1	Кадровое обеспечение образовательной программы	
6.2.	Учебно-методическое обеспечение образовательной программы	
6.3.	Организация воспитания обучающихся	
7.	Материально-техническое обеспечение образовательной программы	33
8.	Финансовые условия реализации образовательной программы	33
9.	Формирование фонда оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации	35
	Приложения:	
	Календарный учебный график	37
	Учебный план	38
	Аннотации к рабочим программам учебных дисциплин, профессиональных модулей	48
	Рабочая программа воспитания	144
	Календарный план воспитательной работы	152

1. Общие положения

1.1. Общая характеристика

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) подготовки специалистов среднего звена (далее – ОПОП) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании углубленной подготовки представляет собой комплекс нормативно-методической документации, разработанной и утвержденной в Бюджетном профессиональном образовательном учреждении Орловской области «Мезенский педагогический колледж» (далее – БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж») в соответствии с пунктом 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом требований регионального рынка труда и на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.03.2018 №183 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании» (далее – ФГОС СПО).

ОПОП по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, календарный учебный график, программу промежуточной аттестации обучающихся, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку выпускников.

ОПОП по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебного плана, состава и содержания рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки выпускников.

ОПОП по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж».

ОПОП по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании определяет:

- характеристику профессиональной деятельности выпускника;
- требования к результатам освоения ОПОП;
- содержание и организацию образовательного процесса
- контроль и оценку результатов освоения ОПОП
- ресурсное обеспечение реализации ОПОП.

Нормативные основания для разработки ОПОП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 13.03.2018 № 183 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании»;
- Приказ Минпросвещения России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения России от 14.10.2022 № 906 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП – основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

Цикл ОГСЭ – Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Цикл ЕН – Математический и общий естественнонаучный цикл

2. Общая характеристика образовательной программы

2.1. Целевое назначение

Целью разработки ОПОП по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании является методическое обеспечение реализации ФГОС СПО по данной специальности в БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж».

Целевое назначение ОПОП по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании:

- создание условий для развития общих и профессиональных компетенций обучающихся;
- развитие у обучающихся культуры умственного труда, навыков самообразования, умения осуществлять научно-исследовательскую деятельность;
- формирование умений ориентироваться в современных социально-педагогических условиях, реализовывать в профессиональной деятельности современные подходы к проектированию образовательного процесса;
- создание условий для осуществления непрерывного образования.

2.2. Нормативный срок освоения и трудоемкость

В Российской Федерации по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании реализуется ОПОП углублённой подготовки, освоение которой позволяет лицу, успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию, получить квалификацию «Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».

Общая трудоемкость – максимальная учебная нагрузка включает часы: обязательных учебных занятий, самостоятельной работы, дополнительной работы над завершением программного задания под руководством преподавателя, в том числе часы, необходимые для реализации ФГОС СПО в пределах ОПОП.

Нормативный срок, общая трудоемкость освоения ОПОП (в часах) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании для очной формы обучения приведены в таблице 1:

Таблица 1 – Сроки, трудоемкость освоения ОПОП по специальности

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ОПОП	Срок получения СПО по ОПОП углубленной подготовки в очной форме обучения	Трудоемкость (в часах)
Основное общее образование	3 года 10 месяцев	5940

2.3. Особенности ОПОП

Учебный процесс в БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж» проводится в соответствии с календарным учебным графиком.

Начало учебных занятий – 1 сентября, окончание в соответствии с календарным учебным графиком.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 10–11 недель, в том числе две недели в зимний период.

Учебный процесс регулируется расписанием аудиторных занятий, расписанием практик, расписанием консультаций и расписанием экзаменов.

Продолжительность учебных занятий 45 минут в рамках шестидневной учебной недели.

Объем аудиторной учебной нагрузки в неделю составляет 36 академических часов.

Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся не превышает 54 академических часов.

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 3 часа (в рамках общеобразовательного учебного цикла, 1 курс), а также 2 часа (в рамках общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла, 2-4 курсы) обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях). БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж» обеспечивает занятия по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, мини-футбол, настольный теннис), армспорту.

В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

Для обучающихся проводятся групповые и индивидуальные консультации.

Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

При реализации ОПОП предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика проводится концентрированно или рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями (5 недель за весь период обучения):

полевая практика (4 семестр, 1 неделя, концентрированно) и практика наблюдений и показательных уроков (4, 5 семестры, 2 недели, рассредоточено) проводятся в рамках профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

подготовка к летней практике (6 семестр, 1 неделя, концентрированно) проводится в рамках профессионального модуля ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

учебная практика по организации методической работы учителя в начальных классах и в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (7 семестр, 1 неделя, рассредоточено) проводится в рамках профессионального модуля ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Программа учебной практики реализуется на базе БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж» и общеобразовательных организаций г. Орла.

Производственная практика состоит из двух этапов:

производственная практика (по профилю специальности) – 18 нед.:

производственная практика (преддипломная) – 4 нед.

Производственная практика (по профилю специальности) проводится концентрированно или рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей на 2, 3 и 4 курсах:

практика пробных уроков и занятий (5, 6, 7 семестры, 9 недель, рассредоточено), психолого-педагогическая практика (2 недели, 4 семестр, концентрированно) проводятся в рамках профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

практика по внеурочной деятельности (5 семестр, 1 неделя, рассредоточено), летняя практика (6 семестр, 3 недели, концентрированно) проводятся в рамках профессионального модуля ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

практика по внеклассной воспитательной работе (5 семестр, 1 неделя, рассредоточено), практика «Первые дни ребенка в школе» (7 семестр, 1 неделя, концентрированно) проводятся в рамках профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство;

практика по организации методической работы учителя в начальных классах и в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (7 семестр, 1 неделя, рассредоточено) проводится в рамках профессионального модуля П.М.04.Методическое обеспечение образовательного процесса.

Производственная практика (по профилю специальности) проводится под руководством преподавателя БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж» и (или) под руководством учителя общеобразовательной организации – базы практики. В случае прохождения студентом производственной практики (по профилю специальности) под руководством учителя (сотрудника) общеобразовательной организации, с данным учителем (сотрудником) заключается договор на соответствующий вид и объем работ. С образовательной организацией, в которой проводится данный вид практики, БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж» заключает договор о сотрудничестве. Производственная практика (по профилю специальности) проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю и целям подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики (по профилю специальности) проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Производственная практика (преддипломная) проводится под руководством учителя образовательной организации в последнем семестре обучения (8 семестр, 4 недели, концентрированно).

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в совместной образовательной среде с лицами, не имеющими таких ограничений, посредством обеспечения инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья специальных условий обучения воспитания и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования лиц, не имеющих таких ограничений, в соответствии с Положением об организации и оснащенности образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж».

Обучающиеся, в том числе инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеют право на обучение по индивидуальному учебному плану, которое осуществляется в соответствии с Положением об обучении по индивидуальному учебному

плану, в том числе ускоренному обучению лиц, осваивающих программу подготовки специалистов среднего звена в БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж». Индивидуальный учебный план определяется в соответствии с индивидуальной траекторией обучения и является приложением к настоящей Программе.

2.4. Требования к поступающим

По ОПОП по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании специальности могут обучаться следующие лица:

- не имеющие медицинских противопоказаний;
- получившие основное общее образование или образование более высокого уровня.

2.5. Востребованность выпускников

Выпускники специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании востребованы в общеобразовательных организациях.

2.6. Возможность продолжения образования

Выпускник, освоивший ОПОП по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании подготовлен:

- к освоению основной образовательной программы высшего образования;
- к освоению основной образовательной программы высшего образования; в сокращенные сроки по направлению подготовки – прикладной бакалавриат, по направлению подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки.

2.7. Основные пользователи ОПОП

ОПОП по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании может быть реализована на бюджетной и внебюджетной основе.

Основными ее пользователями являются:

- преподаватели, сотрудники БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»;
- обучающиеся БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж» по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;
- администрация и коллегиальные органы управления БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»;
- абитуриенты и их родители;
- работодатели;
- социальные партнеры по реализации ОПОП.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

3.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

3.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания младших школьников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

3.3. Виды профессиональной деятельности

Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования готовится к следующим видам деятельности:

- преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- классное руководство;
- методическое обеспечение образовательного процесса.

4. Планируемые результаты освоения ОПОП

4.1. Общие компетенции

4.1. Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

4.2. Профессиональные компетенции

Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

4.2.1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Проводить занятия.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

4.2.2. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

4.2.3. Классное руководство.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

4.2.4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.

4.3. Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод	ЛР 3

граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно	ЛР 15

оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

Учебный план определяет следующие характеристики ОПОП:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим – междисциплинарным курсам, учебной и производственной практикам);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;
- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках государственной итоговой аттестации;
- объем каникул по годам обучения.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы. Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю. Обязательная аудиторная нагрузка предполагает лекции, практические занятия, включая семинары и выполнение курсовых работ.

Самостоятельная работа организуется в форме выполнения письменных работ, изучения лекционного материала, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц, подготовки докладов, рефератов, проектов, курсовых работ.

ОПОП по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании предполагает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного (ОУД);
- общего гуманитарного и социально-экономического (ОГСЭ);
- математического и общего естественнонаучного (ЕН);
- общепрофессионального (ОП);
- профессиональных модулей (ПМ), включающих междисциплинарные курсы (МДК), учебную практику – УП, производственную практику (по профилю специальности (ПП), преддипломную (ПДП)).

В соответствии с ФГОС СПО нормативный срок освоения ОПОП по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, увеличивается на 52 недели (1 год) из расчёта: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) – 39 нед., промежуточная аттестация – 2 нед., каникулярное время – 11 нед. Учебное время, отведённое на теоретическое обучение (1404 час.), распределяется на

изучение общих, по выбору из обязательных предметных областей и дополнительных учебных дисциплин общеобразовательного учебного цикла на основе Письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Общеобразовательную подготовку студенты получают в первый год обучения.

Умения и знания, полученные студентами при освоении учебных дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются на последующих курсах обучения в процессе изучения учебных дисциплин таких циклов ОПОП, как «Общий гуманитарный и социально-экономический», «Математический и общий естественнонаучный», а также отдельных дисциплин профессионального цикла.

Реализация ФГОС среднего общего образования осуществляется с учётом гуманитарного профиля обучения. На профильном уровне изучаются следующие дисциплины: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание (включая экономику и право)».

Обязательная часть ОПОП по учебным циклам составляет 73% от общего объема времени, отведенного на их освоение.

Вариативная часть (27%) распределена в соответствии с потребностями работодателей и направлена на повышение конкурентоспособности выпускников БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж».

Учебный план приведен в Приложении № 2.

5.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ОПОП, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график соответствует положениям ФГОС СПО и содержанию учебного плана в части соблюдения продолжительности семестров, промежуточных аттестаций, практик, каникулярного времени.

Календарный учебный график представлен в Приложении № 1.

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей рассмотрены на заседаниях кафедр, приняты методическим советом БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж», утверждены приказом директора БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж».

Рабочие программы профессиональных модулей включают программы междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик.

Перечень рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Перечень рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

ОУП.01.	Русский язык
ОУП.02.	Литература
ОУП.03.	Иностранный язык
ОУП.04.	Математика
ОУП.05.	История

ОУП.06.	Физическая культура
ОУП.07.	Основы безопасности жизнедеятельности
ОУП.08.	Астрономия
ОУП.09.	Родной язык
ОУП.10.	Естествознание (<i>химия и биология; физика</i>)
ОУП.11	География
ЭК.01.	Человек и общество / Актуальные вопросы обществознания
ЭК.02.	Современные информационные технологии / Прикладная информатика
ОГСЭ.01.	Основы философии
ОГСЭ.02.	Психология общения
ОГСЭ.03.	История
ОГСЭ.04.	Иностранный язык
ОГСЭ.05.	Физическая культура
ЕН.01.	Математика
ЕН.02.	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОП.01.	Педагогика
ОП.02.	Психология
ОП.03.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ОП.04.	Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах
ОП.05.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.06.	Безопасность жизнедеятельности
ПМ.01.	Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
ПМ.02.	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
ПМ.03.	Классное руководство
ПМ.04.	Методическое обеспечение образовательного процесса
В.ОГСЭ.01.	Русский язык и культура речи
В.ОГСЭ.02.	Практикум по русскому языку
В.ЕН.01.	Логика
В.ЕН.02.	Основы генетики
В.ОП.01.	Обучение русскому языку как неродному
В.ОП.02.	Современные педагогические технологии
В.ОП.03.	Практикум по решению математических задач
В.ОП.04.	Основы учебно-исследовательской деятельности студентов
В.ОП.05.	Каллиграфия
В.ОП.06.	Основы детской психоневропатологии
В.ОП.07.	Основы логопедии с практикумом
В.ОП.08.	Менеджмент
В.ОП.09.	Декоративно-прикладное искусство
В.ОП.10.	Основы финансовой грамотности

Представленные в Приложении № 3 аннотации к вышеуказанным рабочим программам позволяют получить представление о содержании самих рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей.

5.4. Рабочая программа воспитания

5.4.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.4.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении № 4.

5.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении №5.

6. Ресурсное обеспечение ОПОП

6.1. Кадровое обеспечение

Реализация ОПОП по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (профессионального модуля).

Персональный состав педагогических работников БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж», реализующих ОПОП по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Персональный состав педагогических работников БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж», реализующих ОПОП по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

№ п\п	Фамилия Имя Отчество	Занимаемая должность (преподаваемые дисциплины)	Уровень образования	Квалификация (категория)	Наличие ученой степени, ученого звания	Почетные звания, правительствен- ные награды, почетные грамоты	Курсы повышения квалификации (год, название курсов, предмет)	Стаж	
								общий	педаго- гичес- кий
1.	Ахромеева Светлана Леонидовна	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам (теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов)	Высшее, ОГУ, 2007, квалификация учитель начальных классов по специальности «Педагогика и методика начального образования»	Высшая квалификационная категория по должности «Преподаватель», 2015. Соответствует занимаемой должности «Заместитель руководителя»		Почетная грамота обкома профсоюзов работников народного образования, 2013 год. Почетная грамота Департамента образования и молодежной политики Орловской области, 2013 г Почетная грамота Губернатора Орловской области, 2016	2012, Современные технологии первичной профилактики наркомании и ВИЧ-инфекции в образовательной среде в контексте требований ФГОС 2014, Совершенствование социально- педагогического сопровождения участников образовательного процесса 2015, Современные педагогические технологии организации образ. деят. в ОУ в соответствии с требованиями ФГОС 2015, Современные подходы к обеспечению реализации Федеральных государственных образовательных стандартов среднего проф. образования 2015, Контрактная система в сфере закупок товаров, работ и услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд 2015, Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобраз. организациях 2016, Технологии оценивания воспитательных достижений обучающихся в целенаправленных воспитательных системах 2016, Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности в рамках ФГОС, Новосибирск 2017, Совершенствование компетентности методистов	9 лет	8 лет

							образовательных организаций в условиях ФГОС, г. Краснодар 2017, Профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании» г. Краснодар		
2.	Бурлакова Татьяна Ивановна	Педагог дополнительного образования, преподаватель (детская литература с практикумом по выразительному чтению)	Высшее, Орловский филиал Московского ГИК, 1993, квалификация организатор самостоятельного творчества, руководитель самостоятельного театрального коллектива по специальности культурно – просветительная работа, организация самостоятельного творчества	Высшая квалификационная категория по должности «Преподаватель», 2015. Высшая квалификационная категория по должности «Педагог дополнительного образования», 2014		Почетные грамоты, благодарности. Грамота Департамента образования, культуры и спорта. Почетная грамота Министерства образования и науки РФ, 2010	2014, Совершенствование воспитательного процесса в ОУ 2015, Современные подходы к обеспечению реализации Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования 2016, Педагог дополнительного образования СПО 2016, Разработка и реализация программы формирования универсальных учебных действий (ФГОС ОО) 2017, курсы профессиональной переподготовки «Педагогика и методика профессионального образования»	24 года	24 года
3.	Бухтеева Оксана Алексеевна	Преподаватель (география, биология, химия, медико – биологические и социальные основы здоровья)	Высшее, ОГУ, 2015, квалификация магистр по направлению подготовки «География»	Высшая квалификационная категория по должности «Преподаватель», 2015		Благодарность МПК, 2009 Грамота Департамента образования и молодёжной политики Орловской области, 2014 Почетная грамота Губернатора Орловской области, 2015	2012, ИКТ – компетентность учителя при обучении детей –инвалидов с использованием Интернет и компьютерных технологий. 2014, Актуальные вопросы содержания и современные технологии обучения химии 2015, Современные подходы к обеспечению реализации Федеральных государственных образовательных стандартов среднего проф. образования 2015, Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации 2015, Формирование социальных компетенций детей и подростков,	15 лет	15 лет

							связанных с сохранением, укреплением и обеспечением безопасности здоровья обучающихся, формированием у них культуры здорового образа жизни 2016, Технологии формирования метапредметных компетенций учащихся (ФГОС ОО) 2017, ФГОС общего образования: формирование универсальных учебных действий на уроке биологии 2017, Химия окружающей среды		
4.	Бухтиярова Надежда Васильевна	Зав. отделением, преподаватель. (педагогика, теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах, практика)	Высшее, ОГПИ, 1978, квалификация учитель начальных классов по специальности педагогика и методика начального обучения	Соответствует занимаемой должности «Руководитель структурного подразделения», Высшая квалификационная категория по должности «Преподаватель» 2015		Заслуженный учитель школы РФ, 1993, Учитель года 1984, Учитель года 1990, Отличник народного просвещения, 1991 Учитель года 1997, Почетная грамота управления образования 2006, Почетная грамота управления образования 2011	2015, Современные подходы к обеспечению реализации Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования 2015, Основные положения ФГОС дошкольного образования 2017, Менеджмент в образовании	38 лет	38 лет
5.	Воробьева Ольга Викторовна	Преподаватель (теория и методика развития речи у детей, практика)	Высшее, ОГПИ, 1978, квалификация преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию по специальности педагогика и психология (дошкольная)	Высшая квалификационная категория по должности «Преподаватель», 2014		Отличник народного просвещения	2012-2014, Курсы по накопительной системе 2014, Разработка фонда оценочных средств по текущему контролю, промежуточной аттестации, организации и проведения государственной аттестации в свете требований современной нормативно – правовой базы 2015, Современные подходы к обеспечению реализации Федеральных государственных образовательных стандартов среднего проф. образования 2015, Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации	33 года	32 года

							2016, Основные положения ФГОС дошкольного образования 2016, Курс обучения «Организационная и методическая работа экспертов WSR» 2017, Практика и методика подготовки кадров по профессии (специальности) «Педагог дошкольного образования» с учетом стандарта Ворлдскиллс России по компетенции «Дошкольное воспитание»		
6.	Грицай Наталья Петровна	Преподаватель (возрастная анатомия физиология, гигиена, естествознание с методикой преподавания, физиология с основами биохимии, гигиенические основы физического воспитания, практика)	Высшее, ОГПИ, 1986, квалификация учитель биологии и химии по специальности биология и химия	Высшая квалификационная категория по должности «Преподаватель», 2016	Кандидат педагогических наук	Почетный работник СПО РФ, 2005, Грамоты МПК 2009, 2010, 2012. Благодарственное письмо Правительства Орловской области, 2009. Благодарность МПК, 2013	2012 Биологическое и экологическое образование: методология, теория, методика, практика, РГПУ им. Герцена С-Петербург 2015, Современные подходы к обеспечению реализации Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования 2016, Реализация ФГОС ООО при обучении биологии	31 год	31 год
7.	Давидюк Ольга Ильинична	Преподаватель (информатика и ИКТ в профессиональной деятельности, внеурочная работа по информатике в начальной школе, ИКТ-компетенции в профессиональной деятельности, информатика и ИКТ в профессиональной деятельности учителя начальных классов с методикой обучения информатике, практика)	Высшее, ОГПИ, 1978, квалификация учитель математики средней школы по специальности математика	Высшая квалификационная категория по должности «Преподаватель», 2015		Почетная грамота Управления образования. Грамота Орловского регионального отделения общественной организации «Педагогическое общество России», 2013.	2012, Курсы по накопительной системе повышения квалификации, информатика. 2015, Современные подходы к обеспечению реализации Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования 2016, ФГОС основного общего образования: организация и содержание образовательного процесса по информатике	39 лет	39 лет
8.	Дудорова Марина	Преподаватель (русский язык с	Высшее, ОГПИ, 1983,	Высшая квалификационная		Грамота Управления образования, 2005.	2013, ФГОС основного общего образования: организация и содержание	34 года	32 года

	Михайловна	методикой преподавания, практикум по русскому языку, русский язык и культура речи, практика)	квалификация учитель русского языка и литературы по специальности русский язык и литература	категория по должности «Преподаватель», 2015		Почетная грамота губернатора Орловской области, 2009, грант губернатора, 2009 Грамота Орловского регионального отделения общественной организации педагогическое общество России, 2013.	образовательного процесса по русскому языку и литературе, русский язык и литература. 2015, Современные подходы к обеспечению реализации Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования 2016, Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (эксперт ОГЭ и ГВЭ по русскому языку)		
9.	Иванова Галина Александровна	Преподаватель (основы философии, обществознание (включая экономику и право, история)	Высшее, ОГПИ, 1984, квалификация учитель истории, обществоведения и английского языка по специальности история, обществоведение и английский язык	Высшая квалификационная категория по должности «Преподаватель», 2015		Благодарность Министерства образования, 2001. Почетная грамота обкома профсоюзов, Почетная грамота Министерства образования и науки РФ, 2013 г.	2012, Современные образовательные технологии в преподавании обществоведческих дисциплин (модуль). 2015, Современные подходы к обеспечению реализации Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования 2016, Разработка и реализация программы формирования универсальных учебных действий (ФГОС ОО)	38 лет	33 года
10.	Ильинская Ирина Николаевна	Преподаватель (Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста, теория и методика математического развития, практика)	Высшее, ОГПИ, 1994, квалификация преподаватель педагогики и психологии, воспитатель, организатор-методист с правом работы музыкальным руководителем по специальности педагогика и психология	Высшая квалификационная категория по должности «Преподаватель», 2016		Почетная грамота Центрального совета Педагогического общества России, 2013 Почетная грамота Департамента образования и молодежной политики Орловской области, 2013, Почетная грамота Министерства образования и науки РФ, 2015	2014, Федеральный государственный стандарт дошкольного образования: организация и содержание образовательного процесса в дошкольной образовательной организации 2015, Современные подходы к обеспечению реализации Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования 2015, Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации 2015, Основные положения ФГОС	28 лет	22 года

			(дошкольная)				дошкольного образования		
11.	Илюшкина Елена Кимовна	Преподаватель (немецкий язык, иностраннй язык для делового и повседневного общения, практика)	Высшее, ОГПИ, 1982, квалификация учитель немецкого и английского языков средней школы по специальности немецкий и английский язык	Высшая квалификационная категория по должности «Преподаватель», 2015 Соответствует занимаемой должности «Руководитель структурного подразделения»,		Юбилейный знак «70 лет Орловской области». Почетная грамота Департамента образования, культуры и спорта Орловской области, 2010. Почетная грамота Министерства образования и науки РФ, 2012	2013, Образовательные ресурсы школы. 2015, Современные подходы к обеспечению реализации Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования 2017, Актуальные проблемы преподавания иностранных языков на современном этапе 2017, Менеджмент в образовании	40 лет	35 лет
12.	Карелина Юнесса Львовна	Преподаватель (русский язык, литература, каллиграфия, русский язык с методикой преподавания, практика)	Высшее, ОГПИ, 1994, квалификация учитель русского языка и литературы с правом преподавания истории по специальности русский язык и литература. Мезенский педагогический колледж, квалификация учитель начальных классов, воспитатель по специальности «Преподавание в начальных классах общеобразователь ной школы»	Высшая квалификационная категория по должности «Преподаватель», 2012		Грамота Управления общего и среднего профессионального образования Орловской области. Почетная грамота Орловского обкома профсоюзов. Юбилейный Знак «70 лет Орловской области». Грамота Орловского регионального отделения общественной организации педагогическое общество России, 2013. Грамота Департамента образования и молодёжной политики Орл. обл., 2014	2012, Содержание и технология введения ФГОС НОО в практику работы ОУ. 2015, Современные подходы к обеспечению реализации Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования 2016, Разработка и реализация программы формирования универсальных учебных действий (ФГОС ОО)	23 года	23 года
13.	Кирюхина Татьяна Серафимовна	Преподаватель (подвижные игры с методикой	Высшее, Смоленский ГИФК, 1979,	Высшая квалификационная категория по		Грамота Управления образования, 2005. Почетная грамота	2015, Современные подходы к обеспечению реализации Федеральных государственных образовательных	43 года	43 года

		преподавания, спортивные игры с методикой преподавания, основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа, гимнастика с методикой преподавания, практика)	квалификация преподаватель физической культуры и спорта по специальности физическая культура и спорт	должности «Преподаватель», 2016		мэра г. Орла, 2011 Почетная грамота Министерства образования, 2016	стандартов среднего профессионального образования 2016, Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: организация и содержания образовательного процесса по физической культуре		
14.	Кривцова Нина Ивановна	Преподаватель (физическая культура, теория и методика физического воспитания с практикумом)	Высшее, Смоленский ГИФК, 1987, квалификация преподаватель физической культуры и спорта по специальности физическая культура и спорт	Высшая квалификационная категория по должности «Преподаватель», 2015		Грамота Управления образования, 2003. Почетная грамота Министерства образования, 2010. Грамота Орловского регионального отделения общественной организации педагогическое общество России, 2013.	2015, Современные подходы к обеспечению реализации Федеральных государственных образовательных стандартов среднего проф. образования 2016, Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: организация и содержания образовательного процесса по физической культуре	39 лет	39 лет
15.	Куржонков Владимир Владимирович	Преподаватель (информатика, физика, информатика и ИКТ в профессиональной деятельности, математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия)	Высшее, ОГУ квалификация физик по специальности «Физика»	Высшая квалификационная категория по должности «Преподаватель», 2015			2015, Современные подходы к обеспечению реализации Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования 2016, Актуальные проблемы реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по физике и информатике	6 лет	6 лет
16.	Левина Ольга Ивановна	Преподаватель (иностранный язык (немецкий, английский), практический курс иностранного языка,	Высшее, ОГПИ, 1985, квалификация учитель немецкого и английского языков по	Высшая квалификационная категория по должности «Преподаватель», 2016		Отличник народного просвещения, 1995. Грамота Управления общего и среднего профессионального образования	2015, Современные подходы к обеспечению реализации Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования 2016, Подготовка работников,	32 года	32 года

		иностраннй язык для делового и повседневного общения (английский), практика)	специальности немецкий и английский язык			Администрации Орловской области, 2000. Почетная грамота Департамента социальной политики Орловской области, 2007, Грамоты МПК 2009-2012, Грамота губернатора 2013, Почетная грамота Департамента образования, 2016	привлекаемых к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (член ГЭК) 2017, Актуальные проблемы преподавания иностранных языков на современном этапе		
17.	Мандриченко Лидия Анатольевна	Преподаватель (теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков, практика)	Высшее, ОГПИ, 1981, квалификация преподаватель педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию по специальности педагогика и психология (дошкольная)	Высшая квалификационная категория по должности «Преподаватель», 2016		Почетная грамота Департамента социальной политики Орловской области, 2010, Почетная грамота Министерства образования и науки РФ, 2011	2015, Современные подходы к обеспечению реализации Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования 2015, Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации 2015, Основные положения ФГОС дошкольного образования	36 лет	36 лет
18.	Мельникова Ирина Александровна	Преподаватель (иностраннй язык (английский), практический курс иностранного языка (англ.), практика)	Высшее, ОГПИ, 1985, квалификация учитель английского и немецкого языков по специальности английский и немецкий языки	Высшая квалификационная категория по должности «Преподаватель», 2015		Отличник народного просвещения, 1996. Почетная грамота Департамента социальной политики Орловской области, 2008. Почетная грамота департамента образования и молодежной политики Орловской обл., 2013 .	2014, Теория и практика преподавания иностранных языков на современном этапе 2015, Современные подходы к обеспечению реализации Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования	32 года	32 года
19.	Морозова Надежда Федоровна	Преподаватель (иностраннй язык (немецкий),	Высшее, ОГУ, 2000, квалификация	Высшая квалификационная категория по		Почетная грамота департамента образования и	2014, Теория и практика преподавания иностранных языков на современном этапе	16 лет	16 лет

		иностранный язык для делового и повседневного общения (нем.), практика)	учитель немецкого и английского языков по специальности «Филология»	должности «Преподаватель», 2014		молодежной политики Орловской области, 2013 г.	2015, Современные подходы к обеспечению реализации Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования		
20.	Никиточкина Галина Анатольевна	Заместитель директора по учебно-производственной работе (математика, практика)	Высшее, ОГПИ, 1984, учитель математики и физики средней школы	Соответствует занимаемой должности «Заместитель руководителя», Высшая квалификационная категория по должности «Преподаватель», 2015		Грамота Управления образования, 2003. Почетный работник СПО РФ, 2008. Почетная грамота Областного Совета Народных депутатов, 2013. Почетная грамота Департамента образования Орловской области, 2016.	2013, Новый порядок аттестации рабочих мест по условиям труда 2015, Современные подходы к обеспечению реализации Федеральных государственных образовательных стандартов среднего проф. образования 2015, Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации 2016, «Организация и методическая работа эксперта Ворлдскиллс России по подготовке и проведению региональных и федеральных соревнований под эгидой WorldSkills» 2017, курсы проф. переподготовки «Организация менеджмента в образовательной организации»	32 года	32 года
21.	Павлова Антонина Ивановна	Заведующий методическим кабинетом Преподаватель (русский язык, литературы)	Высшее, ОГПИ, 1981, квалификация учителя русского языка и литературы средней школы по специальности русский язык и литература	Соответствует занимаемой должности «Руководитель структурного подразделения», Высшая квалификационная категория по должности «Преподаватель», 2015	Кандидат педагогических наук	Отличник народного просвещения, 1996 Почетная грамота Департамента образования и молодежной политики Орловской области, 2013, 2014 Почетная грамота Губернатора Орловской области, 2015 Почетная грамота Департамента образования Орловской области, Совет по координации научных	2013, Сайтостроение. 2015, Современные подходы к обеспечению реализации Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования. 2015, Менеджмент в образовании 2015, Основные положения ФГОС дошкольного образования 2016, Проектная и исследовательская деятельность 2016, Современные образовательные информационные технологии	36 лет	36 лет

						исследований, 2016			
22.	Петрищева Галина Владими- ровна	Заведующий отделением Преподаватель (иностранный язык (английский язык)	Высшее, ОГПИ, 1978, квалификация учитель английского и немецкого языков средней школы по специальности английский и немецкий язык	Соответствует занимаемой должности «Руководитель структурного подразделения», Высшая квалификационная категория по должности «Преподаватель», 2015		Почетная грамота министерства просвещения РСФСР и республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений РСФСР, 1989. Отличник народного просвещения, 1996. Грамота Орловского областного Совета народных депутатов, 2008. Грамота Орловского регионального отделения общественной организации педагогическое об-во России, 2013.	2015, Современные подходы к обеспечению реализации Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования 2016, Методические аспекты преподавания иностранного языка (в русле системно-деятельностного подхода) 2017, Менеджмент в образовании	39 лет	38 лет
23.	Полохин Александр Федорович	Преподаватель (гимнастика с методикой преподавания, плавание, физическая культура, спортивная метрология, основы спортивного мастерства тренера, практика)	Высшее, Смоленский ГИФК, 1977, квалификация преподаватель физического воспитания по специальности физическая культура и спорт	Высшая квалификационная категория по должности «Преподаватель», 2015		Грамота Управления образования, 2005. Благодарность Губернатора и Правительства Орловской области, 2013	2015, Современные подходы к обеспечению реализации Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования 2016, Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: организация и содержания образовательного процесса по физической культуре	45 лет	40 лет
24.	Посохина Ольга Витальевна	Педагог дополнительного образования Преподаватель (русский язык, литература)	Высшее, ФГБОУ ВПО «ОГУ», 2011, квалификация филолог, преподаватель по специальности «Филология»,	Высшая квалификационная категория по должности «Преподаватель», 2016 Педагог			2014, ФГОС основного общего образования: организация и содержание образовательного процесса по русскому языку и литературе 2015, Современные подходы к обеспечению реализации Федеральных государственных образовательных	5 лет	5 лет

			ФГБОУ ВПО «ОГУ», квалификация (степень) магистр по направлению подготовки 032700.68 Филология	дополнительного образования 2017			стандартов среднего профессионального образования 2016, Профессиональное совершенствование педагога дополнительного образования в новых социокультурных условиях		
25.	Прохоренкова Светлана Анатольевна	Преподаватель (методика обучения предмету "Физическая культура", методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры, практика)	Высшее, Смоленский ГИФК, 1994, квалификация преподаватель физической культуры, тренер по специальности физическая культура	Высшая квалификационная категория по должности «Преподаватель», 2017		Грамота Управления образования, 2005. Почетная грамота обкома профсоюзов, 2010. Почетная грамота мэра г. Орла, 2011	2014, Современные подходы к организации и содержанию школьного физического воспитания 2016, Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: организация и содержания образовательного процесса по физической культуре	28 лет	28 лет
26.	Савкова Валентина Александровна	Преподаватель (методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом, практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству, народоведение практика)	Высшее, ОГПИ, 1977, квалификация учитель французского и немецкого языков средней школы по специальности французский и немецкий язык, курсовая подготовка	Высшая квалификационная категория по должности «Преподаватель», 2014; Первая квалификационная категория по должности «Педагог дополнительного образования», 2017		Отличник народного просвещения, 1993. Грамота Департамента социальной политики Орловской области, 2008. Грамота Орловского регионального отделения общественной организации педагогическое общество России, 2013.	2015, Современные подходы к обеспечению реализации Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования 2016, Разработка и реализация программы формирования универсальных учебных действий (ФГОС ОО)	40 лет	40 лет

27.	Согуренко Людмила Викторовна	Преподаватель (легкая атлетика с методикой преподавания, музыкально-ритмическое воспитание, спортивные игры с методикой преподавания, теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры, практика)	Высшее, Тульский ГПИ, 1994, квалификация учитель физической культуры по специальности физическое воспитание	Высшая квалификационная категория по должности «Преподаватель», 2013		Почетная грамота Департамента социальной политики Орловской области, 2008. Почетная грамота Министерства спорта, туризма и молодежной политики РФ, 2010 Отличник физической культуры и спорта, 2017	2013, Современные подходы к организации и содержанию школьного физического воспитания 2015, Современные подходы к обеспечению реализации Федеральных государственных образовательных стандартов среднего проф. образования 2016, Подготовка работников, привлекаемых к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (член ГЭК) 2016, Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: организация и содержания образовательного процесса по физической культуре 2017, Подготовка работников, привлекаемых к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (член ГЭК)	29 лет	29 лет
28.	Суворкина Надежда Юрьевна	Преподаватель (английский язык, иностранный язык делового и повседневного общения (англ.))	Высшее, ОГУ, 1998, квалификация учитель английского и немецкого языков по специальности «Филология»	Высшая квалификационная категория по должности «Преподаватель», 2015	Кандидат филологических наук	Почетная грамота Департамента образования и молодежной политики Орловской области, 2013 г.	2014, Теория и практика преподавания ин-ых языков на современном этапе 2015, Современные подходы к обеспечению реализации Федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования 2017, Актуальные проблемы преподавания иностранных языков на современном этапе	19 лет	19 лет
29.	Сулова Светлана Станиславовна	Педагог – психолог Преподаватель (теоретические и методические основы деятельности классного руководителя)	Высшее, Воронежский экономико-правовой институт, 2009, квалификация психолог, преподаватель психологии по специальности	Первая квалификационная категория по должности «Педагог-психолог», 2015. Высшая квалификационная категория по должности «Преподаватель»,		Почетная грамота Центрального совета педагогического общества России, 2013 Почетная грамота профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации, 2014	2012, Реализация мероприятий первичной профилактики ВИЧ-инфекции и наркомании в образовательной среде 2012, Совершенствование психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса 2015, Современные подходы к обеспечению реализации Федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования	27 лет	22 года

			«Психология», Мезенское педагогическое училище	2015		Почетная грамота обкома профсоюзов, 2012. Почетная грамота Департамента образования и молодежной политики Орловской обл., 2013 .	2016, Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС ОО		
30.	Тюнина Людмила Александровна	Преподаватель (основы организации внеурочной работы в области социально- педагогической деятельности, основы логопедии с практикумом, практика)	Высшее, ОГУ, 1998, квалификация преподаватель дошкольной педагогики и психологии, учитель – логопед по специальности «Дошкольная педагогика и психология»	Высшая квалификационная категория по должности «Преподаватель», 2015		Почетная грамота обкома профсоюзов	2012, ИКТ – компетентность учителя при обучении детей – инвалидов с использованием Интернет и компьютерных технологий. Основы работы. Специальные компьютерные инструменты учителя – предметника 2015, Современные подходы к обеспечению реализации Федеральных государственных образовательных стандартов среднего проф. образования 2013-2015, Курсы по накопительной системе	20 лет	12 лет
31.	Чудакова Любовь Ильинична	Преподаватель (информатика и ИКТ в профессиональной деятельности учителя начальных классов с методикой обучения информатике, ИКТ- компетенции в профессиональной деятельности, внеурочная работа по информатике в начальной школе, практика)	Высшее, ОГПИ, 1977, квалификация учитель математики средней школы по специальности математика	Высшая квалификационная категория по должности «Преподаватель», 2015		Отличник народного просвещения. Грамота Орловского регионального отделения общественной организации педагогическое общество России, 2013.	2012, Курсы по накопительной системе повышения квалификации 2015, Современные подходы к обеспечению реализации Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования 2016, Подготовка председателей и членов предметных комиссий Орловской области по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ единого государственного экзамена 2015 года 2017, Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (Эксперт ОГЭ и ГВЭ по информатике и ИКТ)	40 лет	40 лет
32.	Шадрина	Директор	Высшее,	Соответствует	Кандидат	Отличник народного	2013, Современный образовательный	32 года	32 года

	Людмила Ивановна	(практика)	Липецкий ГПИ, 1985, квалификация учитель русского языка и литературы по специальности русский язык и литература	занимаемой должности «Руководитель», Высшая квалификационная категория по должности «Преподаватель», 2014	педагогических наук, доцент	просвещения, 1993. Почетная грамота Департамента социальной политики Орловской области, 2008. Почетная грамота губернатора Орловской области, 2011. Почетная грамота Обкома профсоюзов, 2012 Почетная грамота Департамента образования Орловской области, 2016	менеджмент. Учебно-методическое обеспечение процесса модернизации НПО и СПО 2015, Современные подходы к обеспечению реализации Федеральных государственных образовательных стандартов среднего проф. образования 2015, Инклюзивное образование детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации 2015, Основные положения ФГОС дошкольного образования 2016, Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (эксперт ЕГЭ по информатике и ИКТ)		
33.	Шварева Татьяна Николаевна	Преподаватель (психология, психология общения, теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения, практика)	Высшее, ОГУ, 1996, квалификация преподаватель дошкольной педагогики и психологии, педагог-психолог по специальности дошкольная педагогика и психология	Высшая квалификационная категория по должности «Преподаватель», 2015		Грамота Управления образования, 2005. Почетная Грамота Министерства образования и науки РФ, 2008. Грамота Орловского регионального отделения общественной организации педагогическое общество России, 2013, Грамота губернатора, 2014	2015, Современные подходы к обеспечению реализации Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования 2013-2015, Курсы по накопительной системе повышения квалификации	25 лет	21 год
34.	Шутеев Анатолий Николаевич	Преподаватель (история, обществознание (включая экономику и право)	Высшее, ОГПИ, 1976, квалификация учитель истории, обществоведения английского языка по специальности история,	Высшая квалификационная категория по должности «Преподаватель», 2013		Почетная грамота Департамента социальной политики Орловской области, 2008	2012-2015 Курсы по накопительной системе повышения квалификации	41 год	41 год

			обществоведение, английский язык						
35.	Щербакова Евгения Викторовна	Преподаватель (теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания, практикум по решению математических задач, информатика, практика)	Высшее, ОГПИ, 1989, квалификация учитель математики по специальности математика	Высшая квалификационная категория по должности «Преподаватель», 2014		Почетная грамота Министерства образования РФ, 2006	2012, Содержание и технология введения ФГОС НОО в практику работы ОУ 2015, Современные подходы к обеспечению реализации ФГОС СПО 2015, Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации 2016, Перспективы развития начального образования в условиях реализации ФГОС НОО (на примере системы «Перспективная начальная школа») 2017, Вопросы содержания и методики преподавания естественнонаучных дисциплин в условиях реализации ФГОС СПО	36 лет	36 лет

6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

ОПОП по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

ОПОП ежегодно обновляется (в части состава дисциплин и профессиональных модулей, устанавливаемых учебным заведением в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственных практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии), обновления содержания рабочих программ, методического обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы и механизмов управления ею, обновления методического обеспечения использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, обновления методического обеспечения курсовых работ (проектов), учебно-методического обеспечения учебной и производственной практики, создание учебников и учебных пособий, в т. ч. электронных учебных пособий, обновления методического обеспечения лабораторных и практических занятий с учетом использования информационно-коммуникационных технологий, обновления фондов оценочных средств, материалов государственной итоговой аттестации.

Реализация ОПОП сопровождается разработкой комплексного учебно-методического обеспечения ОПОП для обеспечения организационной и содержательной целостности учебного процесса, и представляющего собой совокупность учебно-методических материалов на различных носителях, определяющих содержание каждой учебной дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля и контрольно-оценочных средств, а также методики использования учебно-методического обеспечения, необходимого для всех видов аудиторных занятий и организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Основными компонентами комплексного учебно-методического обеспечения ОПОП являются:

- средства нормативного обеспечения, включающие: образовательные стандарты по специальности, примерные образовательные программы, учебные планы, рабочие программы, календарные графики, графики прохождения практики, планы учебных занятий.

- средства учебно-методического обеспечения включающие: методики преподавания учебных дисциплин и профессиональных модулей, методические рекомендации и разработки;

- средства обучения, включающие: учебные, справочные, периодические и рекламные издания; инструкционные, технологические, инструкционно-технологические карты; натуральные объекты и средства их изображения и отображения; тренажеры, технические и электронные средства обучения;

- фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации: вопросы, задания, тесты, экзаменационные билеты.

Требования к содержанию контрольно-учебного методического обеспечения ОПОП.

Структура контрольно-учебного методического обеспечения ОПОП учебной дисциплины:

Нормативный компонент:

- извлечение из ФГОС СПО: требования к обязательному уровню подготовки выпускника по соответствующей дисциплине;
- рабочая программа учебной дисциплины;
- календарно-тематический план.

Общеметодический компонент:

- методические руководства (указания) по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся; по проведению лабораторных (практических) работ

обучающихся, методические руководства (указания) по проведению семинарских занятий.

Методический компонент теоретической составляющей учебных дисциплин:

- учебник, учебное пособие (в т. ч. электронный вариант);
- конспект лекций;
- задания для актуализации знаний;
- задания для освоения закрепления знаний;
- задания для самостоятельной работы обучающихся на аудиторных занятиях;
- методические руководства по изучению темы, раздела, курса;
- учебно-методическое пособие для обучающихся по дисциплине, МДК, в том числе электронное;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- контрольно-оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся;
- контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся;
- фонды контрольно-измерительных материалов.

Методический компонент практической составляющей дисциплины:

- тематика курсовых работ (проектов);
- задания для освоения, закрепления, отработки умений, обучающихся (лабораторных и практических);
- перечень литературы, нормативной документации, рекомендуемой к выполнению курсовой работы;
- методические указания по выполнению курсовой работы обучающихся;
- фонды оценочных средств выполнения практических и лабораторных работ.

Методический компонент государственной итоговой аттестации:

- программа государственной итоговой аттестации обучающихся;
- комплект контрольно-оценочных средств государственной итоговой аттестации обучающихся.

Структура контрольно-учебного методического обеспечения ОПОП по профессиональному модулю:

Нормативный компонент:

- извлечение из ФГОС СПО: требования к обязательному уровню подготовки выпускника по соответствующему профессиональному модулю;
- рабочая программа профессионального модуля;
- календарно-тематический план МДК.

Общеметодический компонент:

- методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся; по проведению лабораторных (практических) работ обучающихся, методические руководства (указания) по проведению семинарских занятий, методические рекомендации (указания) по практике.

Методический компонент междисциплинарного курса:

- учебник, учебное пособие (в т. ч. электронный вариант);
- конспект лекций;
- задания для самостоятельной работы обучающихся на аудиторных занятиях;
- методические руководства (указания) по выполнению курсовой работы;
- методические руководства по изучению темы, раздела, курса;
- учебно-методическое пособие для обучающихся по МДК, в том числе электронное;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- контрольно-оценочные средства текущего контроля обучающихся;
- контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся;
- фонды контрольно-измерительных материалов.

Методический компонент учебной/производственной практики:

- программа практики;
- дневники практики;

- методические рекомендации по практике.

Методический компонент контроля освоения модуля:

- комплект контрольно-оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по профессиональному модулю.

Порядок разработки контрольно-учебного методического обеспечения программы подготовки специалистов среднего звена.

Комплексное учебно-методическое обеспечение программ учебных дисциплин и междисциплинарных курсов разрабатывают преподаватели колледжа, реализующие соответствующие учебные дисциплины, МДК.

Основой для разработки контрольно-учебного методического обеспечения программы подготовки специалистов среднего звена являются ФГОС СПО, ОПОП, учебный план по специальности.

Контрольно-учебное методическое обеспечение ОПОП проходит процедуру рассмотрения на заседаниях соответствующих кафедр.

Реализация программы ОПОП 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ОПОП. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Библиотечный фонд по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

6.3. Организация воспитания обучающихся

6.3.1. Условия организации воспитания определяются образовательной организацией.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

7. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для подготовки по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании представлен в таблице 4.

Таблица 4 – Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для подготовки по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

№	Наименование
	Мастерские, оснащённые современной материально-технической базой:

3 (к.1)	Мастерская по компетенции «Преподавание в младших классах»
4 (к.1)	Мастерская по компетенции «Преподавание в младших классах»
	Кабинеты:
3	Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
15 (к.2)	Педагогики и психологии
11	Физиологии, анатомии и гигиены
7,8,15 (к.1)	Иностранного языка
20	Теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
16	Русского языка с методикой преподавания
14	Математика с методикой преподавания
26	Естествознание с методикой преподавания
35	Музыки и методики музыкального воспитания
11	Методики обучения продуктивным видам деятельности
9	Детской литературы
21	Теории и методики физического воспитания
5	Безопасности жизнедеятельности
	Лаборатории:
13	Информатики и информационно-коммуникационных технологий
	Спортивный комплекс:
2к.	Спортивный зал
1к.	Зал ритмики и хореографии
	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
2к.	Стрелковый тир
	Залы:
1к.	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
1к.	Актовый зал

Перечень **учебно-лабораторного** оборудования для проведения практической подготовки обучающихся по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании:

- МФУ (черно-белое, цветное);
- цифровая лаборатория для начальной школы;
- электронный цифровой микроскоп;
- цифровые лаборатории: универсальная и по естествознанию.

Перечень **учебно-производственного** оборудования для проведения практической подготовки обучающихся по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании:

- ноутбук;
- моноблок;
- документ-камера;
- планшет;
- электронный флипчарт;
- интерактивный комплект SMART*, SBM777iv6S;
- набор конструктора LEGO WeDo 2.0.

Перечень **программно-методического** обеспечения для проведения практической подготовки обучающихся по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании:

- программное обеспечение Microsoft Windows 10 Professional;
- программное обеспечение «Мой офис»;
- программное обеспечение Dr.Web;
- программное обеспечение GlobiLab;

- программное обеспечение Microsoft Киностудия;
- программное обеспечение Movavi.

БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Реализация ОПОП обеспечивает: выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров; освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж» или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Реализация ОПОП обеспечивает: выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров; освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж» или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

Оценка качества освоения ОПОП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников.

8. Финансовые условия реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

9. Формирование фонда оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен по педагогике и защиту дипломной работы (проекта) по содержанию одного или нескольких модулей.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

Объем времени и сроки проведения государственной итоговой аттестации указаны в учебном плане.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации выпускников осуществляется в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации

по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 № 968.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний утверждаются приказом директора БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж» после их обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к дипломным работам (проектам), а также критерии оценки знаний доводятся до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Требования к дипломным работам (проектам)

ВКР является самостоятельным исследованием в области профессиональной деятельности. Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

ВКР должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость и выполняться, по возможности, по предложениям (заказам) образовательных организаций. Работа выполняется выпускником с использованием собранных им лично материалов, в том числе в период прохождения преддипломной практики, а также работы над выполнением курсовой работы (проекта).

При определении темы ВКР следует учитывать, что ее содержание может основываться:

- на обобщении результатов выполненной ранее обучающимся курсовой работы (проекта), если она выполнялась в рамках соответствующего профессионального модуля;
- на использовании результатов выполненных ранее практических заданий.

Подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы, дипломного проекта) в колледже регламентирует Положение об организации выполнения и защите выпускной квалификационной работы (дипломной работы, дипломного проекта) в БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж».

Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются приказом директора БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж» самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются после предварительного положительного заключения работодателей.

Фонды оценочных средств включают:

– методические рекомендации для преподавателей по разработке системы тестовых оценочных средств в образовательной среде для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам (модулям);

- вопросы и задания для контрольных работ по дисциплинам учебного плана;
- вопросы для проведения семинаров;
- вопросы к зачетам и экзаменам по дисциплинам учебного плана;
- перечень тематик курсовых работ (проектов);
- перечень тематик дипломных работ (проектов);
- банки профессиональных ситуаций для решения;
- задачи-модели для решения на экзамене (квалификационном) и т.д.

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Этапы образовательного процесса	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
	12 группа	22 группа	32 группа	42 группа
Начало учебного года	01.09.2023	01.09.2023	01.09.2023	01.09.2023
Продолжительность учебного года	52 нед.	52 нед.	52 нед.	43 нед.
Кол-во учебных недель : 1 полугодие 2 полугодие	18н. 23н.	18н. 18н.	16 н. 20 н.	16 н. 13 н.
Продолжительность учебной недели	6 дней	6 дней	6 дней	6 дней
Промежуточная аттестация (экзамены)	15.06.24 - 28.06.24	05.01.24 - 11.01.24 15.06.24 - 23.06.24	24.12.23 - 28.12.23 01.06.24 - 07.06.24	24.12.23 - 28.12.23
Государственная итоговая аттестация				18.05.24 - 28.06.24
Учебная практика (производственное обучение)		1 неделя рассредоточенно путем чередования с теор. занятиями 1 неделя 24.06.24-28.06.24	2 недели рассредоточенно путем чередования с теор. занятиями. 1 неделя 08.06.24 -14.06.24	
Производственная практика (включая преддипломную)		2 недели 16.02.24-01.03.24	6 недель рассредоточенно путем чередования с теор. занятиями 3 недели 15.06.24-05.07.24	5 недель рассредоточенно путем чередования с теор. занятиями 1 нед.: 12.01.24 -18.01.24 4 нед.: 19.01.24-15.02.24
Окончание учебного года	28.06.2024	28.06.2024	05.07.2024	30.06.2024
Каникулы: зимние летние	05.01.24 - 18.01.24 29.06.24 - 31.08.24	12.01.24 - 25.01.24 29.06.17 - 31.08.24	12.01.24 - 25.01.24 29.06.17 - 31.08.24	12.01.24 - 25.01.24

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Бюджетного профессионального образовательного учреждения
Орловской области
«Мезенский педагогический колледж»
по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Квалификация: учитель начальных классов и начальных
классов компенсирующего и коррекционно-
развивающего образования
Форма обучения – очная
Нормативный срок обучения – 3 года и 10 месяцев
на базе основного общего образования

1. Пояснительная записка к учебному плану

Настоящий учебный план бюджетного профессионального образовательного учреждения Орловской области «Мезенский педагогический колледж» (далее – БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж») разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 *Коррекционная педагогика в начальном образовании*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.03.2018 № 183 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Учебный план разработан в соответствии со следующими документами:

- федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями);

- «Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования» (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.03.2023 № 05-592);

- санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

Учебный план предназначен для реализации государственных требований к уровню подготовки выпускников по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Продолжительность учебной недели – 6 дней. Недельная нагрузка студентов обязательными учебными занятиями составляет 36 академических часов. Максимальный объем учебной нагрузки студента составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 10-11 недель, в том числе 2 недели в зимний период.

В БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж» устанавливаются основные виды учебных занятий: урок, лекция, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, контрольная работа, консультация, самостоятельная работа, учебные и производственные практики, выполнение курсовой работы (курсовое проектирование), а также другие виды учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Численность студентов в учебной группе устанавливается не более 25 человек.

Учебные занятия по дисциплинам и МДК «Современные информационные технологии», «Иностранный язык», «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом» проводятся в подгруппах, если наполняемость каждой составляет не менее 12 человек.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется в ходе использования следующих форм: устного опроса (группового и индивидуального), проверки выполнения письменных заданий, проведения лабораторных, практических, творческих, контрольных работ, тестирования, контроля самостоятельной работы студентов.

Общеобразовательный учебный цикл

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования реализуется в пределах программы подготовки специалистов среднего звена с учетом профиля получаемого профессионального образования – гуманитарного (на профильном уровне изучаются следующие дисциплины: «Русский язык», «Обществознание».

При реализации дисциплин общеобразовательного учебного цикла общий объем часов составляет 1476 часов, из них объем аудиторных часов – 1404 часа.

Предусмотрено увеличение часов на изучение дисциплин «Основы безопасности жизнедеятельности» (до 78 часов в год) и «Физическая культура» (до 3 часов в неделю).

Студенты получают общеобразовательную подготовку в первый год обучения. Умения и знания, полученные студентами при освоении учебных дисциплин общеобразовательного учебного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного, общепрофессионального учебных циклов.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов (П). Обучающийся в ходе освоения дисциплин общеобразовательного учебного цикла выполняет и защищает два индивидуальных проекта: в рамках выбранной учебной дисциплины, изучаемой на профильном уровне, а также в рамках выбранной учебной дисциплины, изучаемой на базовом уровне.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя.

По желанию обучающихся возможно выполнение группового проекта.

Оценка качества освоения дисциплин общеобразовательного учебного цикла ведется в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированных зачетов (за счет времени, отведенного на изучение дисциплины) и экзаменов (за счет циклов времени, предусмотренных ФГОС СПО). Экзамены проводятся по русскому языку, математике: алгебре и началам математического анализа, геометрии (письменно) и литературе (устно).

Нормативный срок получения среднего профессионального образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 1 год из расчета: теоретическое обучение – 39 недель, промежуточная аттестация – 2 недели, каникулярное время – 11 недель.

Программа подготовки специалистов среднего звена (ОПОП)

При реализации программы подготовки специалистов среднего звена согласно ФГОС СПО по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» общий объем часов обязательной части учебных циклов ОПОП составляет 3176 часов, из них объем аудиторных часов – 2324 часа, объем вариативной части учебных циклов ОПОП – 928 часов, объем преддипломной практики – 144 часа, государственная итоговая аттестация – 216 часов. Всего часов на изучение дисциплин учебных циклов ОПОП отводится 4464 учебных часа, из них 3096 аудиторных. ППССЗ составлена с учетом ПОПОП по данной специальности.

С учетом потребностей работодателей и специфики образовательной деятельности БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж» за счет часов вариативной части введены следующие курсы: «Русский язык и культура речи», «Практикум по русскому языку», «Логика», «Основы генетики», «Обучение русскому языку как неродному», «Современные педагогические технологии», «Практикум по решению математических задач», «Основы учебно-исследовательской деятельности студентов», «Каллиграфия», «Основы детской психоневропатологии», «Основы логопедии с практикумом», «Менеджмент», «Декоративно-прикладное искусство», «Основы финансовой грамотности».

По специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании с учетом ПОПОП и с учетом специфики деятельности БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж» складывается следующее соотношение часов:

- объем инвариантной (обязательной) части: максимально – 3176 ч., занятий – 2324 ч.;
- объем вариативной части: максимально – 928 ч., занятий – 772 ч.

Таким образом, обязательная часть ОПОП по учебным циклам (аудиторным занятиям) составляет 75 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть составляет 25 процентов и дает возможность расширения и углубления подготовки,

определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2-3 часа обязательных аудиторных занятий и самостоятельную учебную нагрузку (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах и секциях).

Объем аудиторных часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 78 часа, из них на освоение основ военной службы – 48 часов. В период обучения с юношами проводятся пятидневные учебные сборы.

Для подгрупп девушек часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (48 часов), отведенного на изучение основ военной службы, используется на освоение основ медицинских знаний.

Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной работы по МДК.01.01. Теоретические основы обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования профессионального учебного цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на его изучение.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра или изученного курса и может завершать изучение как отдельной дисциплины (МДК), так и ее разделов. Она проводится в следующих формах:

- дифференцированный зачет (Дз),
- комплексный дифференцированный зачет (КДз: дисциплины «Практикум по русскому языку», «Обучение русскому языку как неродному»),
- экзамен (Э),
- экзамен по профессиональному модулю (Эк).

В ходе промежуточной аттестации используется материал фонда оценочных средств.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы, которая соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, и государственный экзамен по педагогике.

Консультации для обучающихся предусматриваются в объеме 4 часов на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Могут использоваться различные формы их проведения: групповые, индивидуальные, письменные, устные.

При реализации ОПОП СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Учебная и производственная практика проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться концентрировано, в несколько периодов, и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Из 23 недель учебной и производственной практики (по профилю специальности) 16 недель проводится рассредоточенно и 7 недель – концентрировано.

Производственная практика проводится в образовательных организациях на основе договоров, заключаемых между БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж» и этими организациями.

Учебная практика завершается проведением зачета, производственная – дифференцированного зачета.

**Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

№	Наименование
	Кабинеты:
3	Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
15 (к.2)	Педагогики и психологии
11	Физиологии, анатомии и гигиены
7,8,15 (к.1)	Иностранного языка
20	Теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
16	Русского языка с методикой преподавания
14	Математика с методикой преподавания
26	Естествознание с методикой преподавания
35	Музыки и методики музыкального воспитания
11	Методики обучения продуктивным видам деятельности
9	Детской литературы
21	Теории и методики физического воспитания
5	Безопасности жизнедеятельности
	Лаборатории:
13	Информатики и информационно-коммуникационных технологий
	Спортивный комплекс:
2к.	Спортивный зал
1к.	Зал ритмики и хореографии
	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
2к.	Стрелковый тир
	Залы:
1к.	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
1к.	Актный зал

Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего
			по профилю специальности	преддипломная				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I курс	39				2		11	52
II курс	35	2	2		2		11	52
III курс	28	2	10		2		10	52
IV курс	23	1	6	4	1	6	2	43
Всего	125	5	18	4	7	6	34	199

План учебного процесса 44.02.05 Коррекционная педагогика											2023 год приёма								
Индекс	Наименование учебных циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации, ЭД/ЗЭ	Объём образовательной программы в акад. час.									1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
			Всего	Во взаимодействии с преподавателем						Промежуточная аттестация (экзамены), (час.)	Самостоятельная работа обучающихся (час.)								
				В том числе, в форме практической подготовки	Нагрузка по УП, УД и МДК			Практики (час.)	Консультации (час.)										
					аудиторных (час.)	уроков, лекционных (час.)	лабораторные и практические занятия												
											1 сем 17 нед	2 сем 22 нед	3 сем 18 нед	4 сем 18 нед	5 сем 18 нед	6 сем 18 нед	7 сем 18 нед	8 сем 11 нед	
ОУП.00	Общеобразовательный учебный цикл		1476	755	1404	649	755		36	12	24	612	792						
Общеобразовательные учебные предметы																			
ОУП.01.	Русский язык	Э	164	62	156	94	62		2	4	2	68	88						
ОУП.02.	Литература	Э	203	78	195	117	78		2	4	2	85	110						
ОУП.03.	Математика	Э	164	62	156	94	62		2	4	2	68	88						
ОУП.04.	Иностранный язык	Дз	117	117	117		117					51	66						
ОУП.05.	Информатика	Дз	78	70	78	8	70					34	44						
ОУП.06.	Физика	Дз	34	18	34	26	18					34							
ОУП.07.	Химия	Дз	44	14	44	20	14						44						
ОУП.08.	Биология	Дз	78	32	78	46	32					34	44						
ОУП.09.	История	Дз	134	53	134	81	53					68	66						
ОУП.10.	Обществознание	Дз	139	55	139	84	55					51	88						
ОУП.11.	География	Дз	78	32	78	46	32					34	44						
ОУП.12.	Физическая культура	Дз	117	115	117	2	115					51	66						
ОУП.13.	Основы безопасности жизнедеятельности	Дз	78	47	78	31	47					34	44						
Индивидуальный проект / групповой проект			48						30		18		*						
	Обязательная часть учебных циклов ППСЗ	0/20/14	3176	2042	2324	1142	1182	684	76	66	26			576	612	432	396	198	110
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	0/5/2	568	434	544	110	434		8	12	4			72	126	126	126	72	22
ОГСЭ.01.	Основы философии	Э	66	18	54	36	18		4	6	2					54			
ОГСЭ.02.	История	Э	66	18	54	36	18		4	6	2						54		
ОГСЭ.03.	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Дз	180	180	180		180							36	36	36	36	36	
ОГСЭ.04.	Физическая культура	Дз	202	200	202	2	200							36	36	36	36	36	22
ОГСЭ.05.	Психология общения	Дз	54	18	54	36	18								54				
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	0/1/1	174	124	162	38	124		4	6	2			108	54	0	0	0	

ЕН.01.	Математика	Э	66	2	54	24	30		4	6			54					
ЕН.02.	Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности	Дз	108		108	14	94						54	54				
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	0/3/5	680	10	620	378	242		20	30			252	216	72	36	0	44
ОП.01.	Педагогика	Э	120	2	108	72	36		4	6			72	36				
ОП.02.	Психология	Э	120	2	108	72	36		4	6			36	72				
ОП.03.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Э	84	2	72	38	34		4	6			72					
ОП.04.	Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ	Э	84	2	72	44	28		4	6			36	36				
ОП.05.	Специальная психология и педагогика	Э	120	2	108	72	36		4	6				72	36			
ОП.06.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	КДз2	44		44	36	8											44
ОП.07.	Основы учебно-исследовательской деятельности	Дз	36		36	20	16						36					
ОП.08.	Безопасность жизнедеятельности	Дз	72		72	24	48								36	36		
П.00	Профессиональный цикл	0/11/6	1754	10	998	616	382	684	44	18			144	216	234	234	126	44
ПМ.01	Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	8 сем. Эк	1209	8	764	470	294	396	29	12			144	180	108	162	126	44
МДК.01.01.	Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Дз	75		72	40	32		3				36	36				
МДК.01.02.	Русский язык с методикой преподавания	Э, Дз	162	4	148	106	42		4	6				18	18	36	54	22
МДК.01.03.	Детская литература с практикумом	Дз	75		72	40	32		3				36	36				
МДК.01.04.	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	Э, Дз	198	4	184	126	58		4	6			36	18	36	36	36	22
МДК.01.05.	Теория и методика обучения предмету "Окружающий мир"	Дз	111		108	74	34		3					36	36	36		
МДК.01.06.	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	Дз	75		72	16	56		3				36	36				
МДК.01.07.	Теория и методика физического воспитания с практикумом	Дз	39		36	24	12		3							36		
МДК.01.08.	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	Дз	39		36	20	16		3						18	18		
МДК.01.09.	Методическое обеспечение в начальном общем образовании и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	Дз	39		36	24	12		3								36	
УП.01.01	Полевая практика	З	36					36						36				
УП.01.02	Практика наблюдений	З	36					36						36				
УП.01.03	Подготовка к практике пробных уроков	З	36					36							36			
ПП.01.02	Практика пробных уроков	Дз	288					288							72	72	144	
ПМ.02	Организация внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	8 сем. Эк	297		108	64	44	180	9				36	36	36			
МДК.02.01	Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникационных технологий	Дз	39		36	12	24		3				36					
МДК.02.02	Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования	Дз	39		36	28	8		3					36				
МДК.02.03	Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	Дз	39		36	24	12		3							36		
ПП.02.01	Практика по организации внеурочной деятельности	Дз	72					72					36	36				
ПП.02.02	Летняя практика	Дз	108					108								108		
ПМ.03	Классное руководство	7 сем. Эк	248	2	126	82	44	108	6	6					90	36		

МДК.03.01	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Э	84	2	72	46	26	4	6						36	36		
МДК.03.02	Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	Дз	56		54	36	18	2							54			
ПП.03.01	Практика по внеклассной воспитательной работе	Дз	72					72							36	36		
ПП.03.02	Первые дни ребенка в школе	Дз	36					36									36	
В.00	Вариативная часть образовательной программы	0/12/1	928	2	772	349	423	144	4	6			72		36	144	234	286
ВД.01	Русский язык и культура речи	Дз	72		72	35	37								36	36		
ВД.02	Практикум по русскому языку	КДз1	80		80		80										36	44
ВД.03	Логика	Дз	36		36	24	12										36	
ВД.04	Основы генетики	Дз	36		36	18	18									36		
ВД.05	Обучение русскому языку как неродному	КДз1	44		44	24	20											44
ВД.06	Семьеведение	Дз	44		44	24	20											44
ВД.07	Практикум по решению математических задач	Дз	80		80	4	76										36	44
ВД.08	Каллиграфия	Дз	36		36	20	16					36						
ВД.09	Основы детской психоневропатологии	Дз	134		134	90	44								36	54	44	
ВД.10	Основы логопедии с практикумом	Э	102	2	90	52	38		4	6					36	54		
ВД.11	Менеджмент	Дз	36		36	24	12					36						
ВД.12	Современные педагогические технологии	Дз	22		22	12	10											22
ВД.13	Декоративно-прикладное искусство	Дз	33		33	6	27											33
ВД.14	Основы финансовой грамотности	КДз2	29		29	16	13										18	11
В.ПП.01.01	Психолого-педагогическая практика "Введение в специальность"	Дз	36					36					36					
В.ПП.01.02	Практика пробных уроков	Дз	36					36									36	
В.ПП.01.03	Практика по организации методического обеспечения образовательного процесса	Дз	36					36										36
В.УП.02.01	Подготовка к летней практике	З	36					36								36		
Экзаменов (Э), кол-во												3	2	3	2	2	3	
Дифференцированных зачетов, комплексных дифференцированных зачетов (Дз, КДз), кол-во											1	9	3	7	4	7	3	8
Экзаменов по ПМ (Эк), кол-во																	1	2
Дисциплин и МДК											648	756	648	612	468	540	432	396
Практика рассредоточенная (р, кол-во часов)								540					р 36	р 180	р 108	р 216		
Практика концентрированная (к, кол-во часов)								180								к 144		к 36
Всего часов обучения по учебным циклам ППССЗ:			0/31/15	4104	28	3096	1491	1605	828	80	72							
ПДП.00	Преддипломная практика	Дз	144					144										144
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация, включающая демонстрационный экзамен		216															216
Всего по ППССЗ			4464															
Общий объем образовательной программы (час)			0/42/18	5940		4528	2203	2325	972	224								

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, ДИСЦИПЛИН,
МОДУЛЕЙ
(АННОТАЦИИ)**

Аннотация рабочей программы ОУП.01. Русский язык

1. Область применения программы. Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

3. Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на формирование и развитие следующих **компетенций**:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования;

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации;

- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности

многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;

- сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи; способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм; соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы.

4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 164 часов, в том числе:

основное содержание - 136 часов;

профессионально ориентированное содержание - 20 часов.

5. Разделы учебной дисциплины

Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.

Раздел 2. Лексика и фразеология.

Раздел 3. Фонетика и орфография.

Раздел 4. Морфемика. Словообразование. Орфография.

Раздел 5. Морфология и орфография.
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.
Раздел 7. Прикладной модуль. Раздел 7. Особенности профессиональной коммуникации.

Аннотация рабочей программы ОУП.02. Литература

1. Область применения программы. Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

3. Цель дисциплины «Литература»: сформировать у обучающихся знания и умения в области литературы, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Содержание учебной дисциплины «Литература» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на формирование и развитие следующих **компетенций**:

ОК 01. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

ОК 02. Владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);

ОК 03. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

ОК 04. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

ОК 05. Сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

ОК 06. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

ОК 09. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов)

ПК 1.1. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

ПК 1.3. Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

ПК 1.6. осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций

происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- *личностных*:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру;

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

- *метапредметных*:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- *предметных*:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-

родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 203 часа, в том числе:

основное содержание - 170 часов;

профессионально ориентированное содержание - 25 часов.

5. Разделы учебной дисциплины

Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры.

Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?

Раздел 3. «Мастерство в профессии».

Раздел 4. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи

Раздел 5. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века.

Раздел 6. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века.

Раздел 7. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века.

Раздел 8. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века.

Раздел 9. Зарубежная литература XX века.

Раздел 10. Художественный мир литературы народов России.

Раздел 11. Чтение и профессионализм.

Аннотация рабочей программы

ОУП.03. Математика

Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «ОУП.03. Математика» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.1.

Цели и задачи учебного предмета:

Цель: формирование у обучающихся представлений о важности математических знаний, умений, навыков для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;

Задачи:

1) сформировать умение решать математические задачи с учётом профессиональной направленности;

2) развить умения искать, анализировать и обрабатывать информацию с учётом профессиональной направленности,

3) сформировать умение использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

4) развить умения выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ;

5) раскрыть смысл важнейших математических понятий.

6) сформировать умения воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события;

	ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств,

	читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная

	соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с

	индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира

	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам,	- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - *уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - *уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - *уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

	традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
--------------------	---------------

Объем образовательной программы учебного предмета	156
в т.ч. в форме практической подготовки	62
в т.ч.	
Основное содержание	120
в т. ч.:	
теоретическое обучение	66
практические занятия	54
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	8
Промежуточная аттестация – экзамен.	

Основные разделы предмета:

Раздел 1. **Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве.**

Раздел 2. **Основы тригонометрии. Тригонометрические функции**

Раздел 3. **Производная и первообразная функции.**

Раздел 4. **Многогранники и тела вращения.**

Раздел 5. **Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции.**

Раздел 6. **Элементы теории вероятностей и математической статистики.**

Аннотация рабочей программы дисциплины

ОУП.04 Иностранный язык

1. Область применения программы

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Содержание программы учебного предмета «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

2. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- *личностных:*

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка;

- *метапредметных:*

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- *предметных:*

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

4. Количество часов на освоение программы дисциплины

максимальная учебная нагрузка обучающегося 117 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 117 часов;
самостоятельная работа обучающегося - часов.

5. Разделы учебной дисциплины

Раздел 1. Вводно-коррективный курс

Раздел 2. Иностранный язык для общих целей

Раздел 3. Иностранный язык для специальных целей

Аннотация рабочей программы дисциплины ОУП.05 Информатика

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОУП.05. Информатика» входит в общеобразовательный цикл обязательной части образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; - соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; - понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; - понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; - понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; - иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах; - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; - владение методами поиска информации в сети Интернет; - уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; - характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; - тенденций развития компьютерных технологий; - владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; - умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); - использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; - выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между

	на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); - анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; - определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; - модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; - нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; - вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); - сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; - наполнять разработанную базу данных; - умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; - оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; - представлять результаты моделирования в наглядном виде.
--	---	---

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в т.ч. в форме практической подготовки	70
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	70

Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека

Раздел 2. Использование программных систем и сервисов

Раздел 3. Информационное моделирование

Аннотация рабочей программы дисциплины

ОУП.06 Физика

Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «ОУП.06. Физика» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.1.

Цели и задачи учебного предмета:

Цель: формирование у обучающихся представлений о значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;

Задачи:

1) сформировать умение решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;

2) развить умения искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности,

3) раскрыть смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа и энергия.

4) развить умения практически использовать физические знания;

5) сформировать умения проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты.

6) сформировать умения воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и	- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

	актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владеть основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
ОК02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными	-сформировать умения учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; - сформировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, уметь использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развить умения критического анализа получаемой информации

	познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний

	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- сформировать умения распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.		

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	34

в т.ч. в форме практической подготовки	14
в т.ч.	
Основное содержание	28
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	6
лабораторные занятия	4
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

Основные разделы предмета:

Раздел 1. Механика

Раздел 2. Молекулярно-кинетическая теория

Раздел 3. Электричество и магнетизм

Раздел 4. Оптика

Раздел 5. Атом и атомное ядро

Аннотация рабочей программы дисциплины ОУП.07 Химия

Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «ОУП.07. Химия» входит в общеобразовательный учебный цикл примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.1.

Цели и задачи учебного предмета:

Цель: Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного

	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных

	видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.		

Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	34
в т.ч. в форме практической подготовки	14
в т.ч.	
Основное содержание	28
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	6
лабораторные занятия	4
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

Основные разделы предмета:

Раздел 1. Основы строения вещества

Раздел 2. Химические реакции

Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ

Раздел 4. Растворы

Раздел 5. Строение и свойства органических веществ

Раздел 6. Химия в быту и производственной деятельности человека

Промежуточная аттестация по дисциплине - дифференцированный зачет в устной форме.

Аннотация рабочей программы дисциплины ОУП.08 Биология

Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «ОУП.08. Биология» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.1.

Цели и задачи учебного предмета:

Цель: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии),

	проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уравнивая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в
--	--	---

		экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов

	анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.		

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в т.ч. в форме практической подготовки	32
в т.ч.	
Основное содержание	66
в т. ч.:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	24
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	6
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

Основные разделы предмета:

- Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого
- Раздел 2. Строение и функции организма
- Раздел 3. Теория эволюции
- Раздел 4. Экология
- Раздел 5. Биология в жизни

Аннотация рабочей программы дисциплины ОУП.09 История

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Она может быть использована профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: **дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.**

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, трудового воспитания, экологического воспитания, ценности научного познания.

метапредметных:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями,
- овладение универсальными коммуникативными действиями,
- овладение универсальными регулятивными действиями.

предметных :

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на

Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальная учебная нагрузка обучающегося – 134 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 134 часов.

5. Разделы учебной дисциплины

Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922).

Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы.

Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.

Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.

Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2023 гг. Современный мир в условиях глобализации.

Аннотация рабочей программы дисциплины ОУП.10 Обществознание

Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего

традиционные национальные и обще- человеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в

различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	139
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	139
в том числе:	
лекции	84
практические занятия, из них	55
контрольные работы	6
профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

Основные разделы дисциплины:

РАЗДЕЛ 1. Человек и общество.

РАЗДЕЛ 2. Духовная культура человека и общества.

РАЗДЕЛ 3. Социальные отношения.

РАЗДЕЛ 4. Экономика.

РАЗДЕЛ 5. Политика.

РАЗДЕЛ 6. Право.

Аннотация рабочей программы дисциплины «ОУП.11 География»

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Учебная дисциплина «ОУП.11 География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.3	- описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - выбирать и использовать источники географической информации; - формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов; - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы.	- предмет, задачи и методы географии; - развитие географии как науки; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем; - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
--------------------	---------------

Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в т.ч. в форме практической подготовки	32
в т.ч.	
Основное содержание	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	32
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Общая характеристика мира.

Раздел 2. Региональная характеристика мира.

Раздел 3. Глобальные проблемы человечества.

Аннотация рабочей программы дисциплины ОУП.12 Физическая культура

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОУП.12 Физическая культура» входит в общепрофессиональный цикл обязательной части образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	117
в т.ч. в форме практической подготовки	115
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2

практические занятия	115
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Лёгкая атлетика

Раздел 2. Спортивные игры (Баскетбол.)

Раздел 3. Гимнастика

Раздел 4. Лёгкая атлетика

Раздел 5. Спортивные игры (Волейбол)

Раздел 6. Гимнастика

Аннотация рабочей программы дисциплины ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности «44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании».

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Учебная дисциплина «ОУП.13. Основы безопасности жизнедеятельности» является общеобразовательной дисциплиной учебного цикла.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 1.2.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

Результатом освоения программы является овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08	- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; - уметь оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - содействовать сохранению	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о

ПК 1.2.	окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; - использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.
---------	--	---

4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальная учебная нагрузка обучающегося - 78 часов, в том числе в форме практической подготовки - 47 часов.

5. Разделы учебной дисциплины

Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи

Раздел 2. Методы оценки риска

Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

Раздел 4. Основы медицинских знаний

Раздел 5. Основы военной службы

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

У2. определить значение философии как отрасли духовной культуры для

формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
 У3. определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
 У4. сформулировать представление об истине и смысле жизни;
 У5. извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, СМИ и т.д.;
 У6. создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

31. Основные категории и понятия философии;
 32. Роль философии в жизни человека и общества;
 33. Основы философского учения о бытии;
 34. Сущность процесса познания;
 35. Основы научной, философской и религиозной картин мира;
 36. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
 37. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

Результатом освоения программы является овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.4.	Анализировать занятия.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 62 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 54 часа;
 самостоятельная работа обучающегося – 8 часов.

5. Разделы учебной дисциплины

Раздел 1. Предмет философии и её история.

Раздел 2. Структура и основные направления философии.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

- использовать приёмами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;

- цели, функции, виды и уровни общения;

- роли и ролевые ожидания;

- виды социальных взаимодействий;

- механизмы взаимопонимания в общении;

- техники и приемы общения, правила слушания, ведение беседы, убеждения;

- этические принципы общения;

- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности

Преподавание по программам начального общего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Проводить занятия.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать занятия.

Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

Классное руководство.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часа;
самостоятельной работы 8 часов.

5. Разделы учебной дисциплины

Раздел 1. Социально-психологическая характеристика общения

Раздел 2. Особенности человеческой коммуникации

Раздел 3. Общение как восприятие людьми друг друга

Раздел 4. Общение как взаимодействие

Раздел 5. Педагогическое общение

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03. ИСТОРИЯ

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

2. Место в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX в. — начала XXI в.

Задачи: рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX — начала XXI вв.;

показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;

сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;

показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1. Ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;

У2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

31. Основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;

32. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX — начале XXI вв.;

33. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;

34. Назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;

35. О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

36. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального законодательства.

Результатом освоения программы является овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение

	квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Проводить занятия.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 62 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 54 часа; самостоятельная работа обучающегося - 8 часов.

5. Разделы учебной дисциплины

Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е годы.

Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» может быть использована профессиональными образовательными организациями.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: обязательная часть учебных циклов ОПОП, общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (английский)» ориентирована на достижение следующих *целей*:

• **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

• **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению английского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному саморазвитию в отношении будущей профессии; социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» обучающийся должен **знать/понимать**:

31. значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

32. языковой материал, обслуживающий ситуации общения в рамках изучаемых тем;

33. значения глагольных форм, средства и способы побуждения к действию;

34. лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

35. речевые образцы, построенные на языковом материале повседневного общения.

уметь:

говорение

У1. вести диалог (диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, в ситуациях общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах,

У2. рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;

У3. создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

У4. понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

У5. понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

У6. оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:

чтение

У7. читать аутентичные тексты, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

У8.заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни.

Результатом освоения программы является овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия

ПК 1.2. Проводить занятия

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 260 часов,
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 202 часа;
самостоятельная работа обучающегося – 58 часов.

5. Разделы учебной дисциплины

Раздел 1. Мир вокруг нас.

Раздел 2. Человек и его виды деятельности.

Раздел 3. Система образования в России и англо-говорящих странах.

Раздел 4. Обучение детей с ограниченными возможностями.

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» может быть использована профессиональными образовательными организациями.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: обязательная часть учебных циклов ОПОП, общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа дисциплины дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» ориентирована на достижение следующих *целей*:

• **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

• **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению немецкого языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному саморазвитию в отношении будущей профессии; социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

В области говорения:

У1 вести диалог (диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог) в ситуациях неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах;
У2 рассказывать в связи с изученной тематикой прочитанных/прослушанных текстов;

В области аудирования:

У3 понимать общий смысл высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

У4 понимать основное содержание аудиотекстов на темы, предлагаемые в рамках курса;

В области чтения:

У5 читать тексты на иностранном языке, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

В области письма

У6 заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

З1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

З2 языковой материал, обслуживающий ситуации общения в рамках изучаемых тем;

З3 значения глагольных форм, средства и способы побуждения к действию;

З4 лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

З5 речевые образцы, построенные на языковом материале повседневного общения.

Результатом освоения программы является овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и

- личностного развития.
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия.
- ПК 1.2 Проводить занятия.
- ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.
- ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими.
- ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 260 часов, в том числе:
 обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 202 часа;
 самостоятельная работа обучающегося – 58 часов.

5. Разделы учебной дисциплины

Раздел 1. Хобби, досуг.

Раздел 2. Времена года, погода.

Раздел 3. Еда. Продукты питания. Приём пищи.

Раздел 4. Здоровый образ жизни; у врача.

Раздел 5. Покупки.

Раздел 6. Путешествие.

Раздел 7. Мой колледж, учеба в колледже.

Раздел 8. Система образования в Германии, выбор профессии.

Раздел 9. Педагогика в начальном образовании.

Раздел 10. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ)

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык (французский)» может быть использована профессиональными образовательными организациями.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: обязательная часть учебных циклов ОПОП, общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (французский)» ориентирована на достижение следующих целей:

• **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

• **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению французского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному саморазвитию в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

В области говорения:

У1 вести диалог (диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог) в ситуациях неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах;

У2 рассказывать в связи с изученной тематикой прочитанных/прослушанных текстов;

В области аудирования:

У3 понимать общий смысл высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

У4 понимать основное содержание аудиотекстов на темы, предлагаемые в рамках курса;

В области чтения:

У5 читать тексты на иностранном языке, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

В области письма

У6 заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

31 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

32 языковой материал, обслуживающий ситуации общения в рамках изучаемых тем;

33 значения глагольных форм, средства и способы побуждения к действию;

34 лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

35 речевые образцы, построенные на языковом материале повседневного общения.

Результатом освоения программы является овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями

ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 260 часов, в том числе:
 обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 202 часа;
 самостоятельная работа обучающегося – 58 часов.

5. Разделы учебной дисциплины:

Раздел 1. Описание человека. Внешность, образование, личные качества, род занятий, должность.

Раздел 2. Семейные отношения. Домашние обязанности.

Раздел 3. Хобби, досуг.

Раздел 4. Магазины, совершение покупок. Традиции питания, способы приготовления пищи.

Раздел 5. Здоровье. Здоровый образ жизни.

Раздел 6. Экскурсии и путешествия.

Раздел 7. Россия, ее национальные символы, государственное устройство.

Географическое положение.

Раздел 8. Франкоговорящие страны национальные символы, государственное устройство. Географическое положение, климат, флора и фауна, достопримечательности.

Раздел 9. Искусство и культура России и Франции. Обычаи и традиции России и Франции.

Раздел 10. Система образования. Учёба. Колледж.

Раздел 11. Профессии, обучение детей с ограниченными возможностями.

Профессиональные качества учителя начальных классов.

Раздел 12. Типы специализированных школ во Франции и России. Помощь инвалидам.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» может быть использована профессиональными образовательными организациями.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит в обязательную часть учебных циклов ОПОП, общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

3. Цель и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

З1. О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.

4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 404 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка – 202 часа,

самостоятельная работа обучающегося – 202 часа.

5. Разделы и темы учебной дисциплины

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Тема 1.2. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки

Тема 1.3. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Раздел 2. Легкая атлетика

Тема 2.1. Кроссовая подготовка.

Тема 2.2. Гимнастика

Тема 2.3. Лыжная подготовка.

Тема 2.4. Спортивные игры. Баскетбол.

Тема 2.5. Виды спорта по выбору. Ритмическая гимнастика.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01. МАТЕМАТИКА

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» (далее – Программа) предназначена для изучения названной дисциплины в БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж» в пределах освоения программ подготовки специалистов среднего звена (далее – ОПОП) по специальностям 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ЕН.01. Математика является обязательной частью ЕН.00 Математического и общего естественнонаучного цикла ОПОП.

3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.

Содержание Программы направлено на достижение следующих целей:

– обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;

– обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;

- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований; представлять полученные данные графически.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения;
- историю создания системы единиц величины;
- этапы развития понятия натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятие текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики.

Результатом освоения программы является овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Проводить занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 80 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 54 часа; самостоятельная работа обучающегося – 26 часов.

5. Разделы учебной дисциплины

Раздел 1. Основы теории множеств

Раздел 2. Величины и их измерения

Раздел 3. Системы счисления

Раздел 4. Геометрические фигуры на плоскости и в пространстве

Раздел 5. Понятие текстовой задачи и ее решения

Раздел 6. Приближенные вычисления.

Раздел 7. Методы математической статистики

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02. ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» может быть использована профессиональными образовательными организациями.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Обязательная часть учебных циклов ОПОП, дисциплина математического и общего естественнонаучного учебного цикла.

3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **освоение** системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной картины мира, роль информационных процессов в обществе, системах, технологиях и моделях;
- **овладение** умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- **выработка** навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

При освоении программы у обучающихся формируется информационно-коммуникационная компетентность – знания, умения и навыки, необходимые для изучения других образовательных предметов, для их использования в ходе изучения специальных дисциплин профессионального цикла, в практической деятельности и повседневной жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- У1 Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- У2 Создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- У3 Осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;
- У4 Использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- З1 Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- З2 Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
- З3 Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, 3 профессионального и личностного развития;

34 Аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.

Результатом освоения программы является овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 1.2. Проводить занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.

4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 108 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 72 часа;

самостоятельная работа обучающегося - 36 часов.

5. Разделы учебной дисциплины

Раздел 1. Аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.

Раздел 2. Основные технологии работы с информационными объектами различного типа с помощью современных программных средств.

Раздел 3. Моделирование и проектирование в профессиональной деятельности.

Раздел 4. Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01. ПЕДАГОГИКА

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки

специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

2. Место дисциплины в структуре профессионального модуля: учебная дисциплина входит в профессиональный учебный цикл (П.00) и относится к общепрофессиональным дисциплинам (ОП.00).

3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способности в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психологическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка) их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализа процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

3.1. Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качества.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3.2. Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

3.2.1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Проводить занятия.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

3.2.2. Организация внеурочной деятельности и общение младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

3.2.3. Классное руководство.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами их заменяющими.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

3.2.4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных

программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.

4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 36 часов.

5. Разделы учебной программы

Раздел 1. Общие основы педагогики.

Раздел 2. Педагогика школы

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02. ПСИХОЛОГИЯ

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный учебный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- применить знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявить индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологической личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Проводить занятия.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать занятия.

5.2.2. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

5.2.3. Классное руководство.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.

4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 134 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 90 часов;
самостоятельной работы обучающегося 44 часа.

5. Разделы учебной дисциплины

Раздел 1. Введение в психологию

Раздел 2. Психологическая характеристика личности и деятельности человека

Раздел 3. Познавательные психические процессы

Раздел 4. Введение в возрастную психологию

Раздел 5. Возрастная психология

Раздел 6. Психолого-педагогические основы обучения и воспитания

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» может быть использована профессиональными образовательными организациями.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина входит в обязательную часть учебных циклов ОПОП, общепрофессиональные дисциплины.

3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Цели: содействовать формированию компетенций, связанных с вопросами изучения анатомо – физиологических возрастных особенностей организма младшего школьника, гигиенических особенностей учебно – воспитательного процесса.

Задачи: научить оценивать факторы внешней среды, влияющие на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; создать четкое представление о возрастных анатомо – физиологических характеристиках и закономерностях роста и развития организма; сформировать гигиенические умения.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У.1: Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

У.2: Применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

У.3: Оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;

У.4: Проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;

У.5: Обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;

У.6: Учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени(учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

3.1: Основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;

3.2: Основные закономерности роста и развития организма человека;

3.3: Строение и функции систем органов здорового человека;

3.4: Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

3.5: Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;

3.6: Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на физическую и психическую работоспособность, поведение;

3.7: Основы гигиены детей и подростков;

3.8: Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

3.9: Основы профилактики инфекционных заболеваний;

3.10: Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

Результатом освоения программы является овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Проводить занятия.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 108 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка – 72 часа;

самостоятельная работа обучающегося – 36 часов.

5. Разделы учебной дисциплины

Раздел 1. Человек как биологическая система.

Раздел 2. Анатомо-физиологические и возрастные особенности, гигиена систем регуляции функций организма.

Раздел 3. Анатомо-физиологические и возрастные особенности, гигиена вегетативных систем организма.

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 **Коррекционная педагогика в начальном образовании**.

2. Место дисциплины в структуре профессионального модуля

Дисциплина входит в профессиональный учебный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам.

3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен:

уметь:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания при работе с классами компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- применять знания теоретических основ компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах при изучении профессиональных модулей;

знать:

- организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего обучения: принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования и организации учебной деятельности школьников;

- основы педагогической диагностики и учета данных о динамике развития познавательной деятельности, обучаемости и обученности, личностного развития детей, обучающихся в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- теоретические основы коррекции дефицитных школьно-значимых функций: пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений, зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе «глаз - рука», мелкой моторики, фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза;

- понятие и сущность школьной дезадаптации младшего школьника: предпосылки, факторы, механизмы развития адаптационных нарушений и их типы;

- теоретические основы коррекции отклонений в поведении детей;

- особенности формирования учебной деятельности обучающихся в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- специфику оценочной деятельности учителя при работе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

5.2. Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования должен обладать *профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности*:

5.2.1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Проводить занятия.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

5.2.2. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

5.2.3. Классное руководство.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

5.2.4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося: 82 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося: 54 часа, самостоятельная работа обучающегося: 28 часов.

5. Разделы учебной дисциплины

Раздел 1. Сущность и задачи компенсирующего и КРО в начальных классах и начальных классах компенсирующего и КРО

Раздел 2. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения

Раздел 3. Организация ПМПК

Раздел 4. Составление характеристики ученика

Раздел 5. Психолого-педагогическая диагностика в классах компенсирующего и КРО

Раздел 6. Школьная дезадаптация младших школьников

Раздел 7. Виды нарушений поведения у младших школьников

Раздел 8. Коррекция пространственных представлений, моторики младших школьников

Раздел 9. Психолого-педагогические особенности младших школьников классов КРО

Раздел 10. Особенности учебной деятельности младших школьников классов КРО

Раздел 11. Формы и методы работы с детьми с ЗПР.

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в профессиональный учебный цикл (общепрофессиональные дисциплины).

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1. использовать нормативно-правовые документы в работе;

У2. осуществлять сотрудничество с органами правопорядка и социальной защиты населения;

У3. оказывать практическую правовую помощь ребенку в области социальной защиты;

У4. защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

З1. права и обязанности работников в сфере управления образованием;

З2. основные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе образовательной деятельности;

З3. особенности регулирования трудовых отношений в области образовательного права;

З4. ФЗ «Об образовании в РФ» и механизм его реализации;

З5. особенности дисциплинарной, административной, уголовной ответственности работника образовательного учреждения.

Результатом освоения программы является овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Проводить занятия.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.

4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 60 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 40 часов; самостоятельная работа обучающегося - 20 часов.

5. Разделы учебной дисциплины

Раздел 1. Образовательное право.

Раздел 2. Педагогические правоотношения.

Раздел 3. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования.

Раздел 4. Охрана прав и защита интересов детей.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании. Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» может быть использована профессиональными образовательными организациями.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в обязательную часть учебных циклов ОПОП, общепрофессиональные дисциплины.

3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- У1. Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций ЧС;
- У2. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;
- У3. Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- У4. Применять первичные средства пожаротушения;
- У5. Ориентироваться в перечне военных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- У6. Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- У7. Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- У8. Оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- 31. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных ЧС и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму, как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- 32. Основные виды потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- 33. Основы военной службы и обороны государства;
- 34. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- 35. Способы защиты населения от оружия массового поражения;
- 36. меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- 37. Организация и порядок призыва граждан на военную службу, поступление на военную службу в добровольном порядке;
- 38. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении и оснащении воинских подразделений, в которых имеются военно-специальности, родственные специальностям в СПО;
- 39. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- 310. Порядок и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим.

4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 108 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 72 часа;
самостоятельная работа обучающегося – 36 часов.

5. Разделы учебной дисциплины

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты человека.

Раздел 2. Основы военной службы

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01. ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ И НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

2. Место модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в профессиональные модули обязательной части учебных циклов ОПОП.

3. Цели и задачи профессионального модуля, требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения всем учебным предметам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- организации и проведения индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении и школьной адаптации;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

– ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся, причин и характера затруднений в обучении;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

знать:

- особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста;
- причины и характер трудностей, испытываемых младшими школьниками в обучении и школьной адаптации;
- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации;
- основные показания к отбору детей в классы компенсирующего обучения и классы коррекционно-развивающего обучения;
- сравнительную характеристику целей, задач и организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- теоретические основы и методику планирования уроков в начальных классах и в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;
- содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам, особенности мотивации обучающихся, испытывающих трудности в обучении;
- способы и приемы создания ситуации успеха в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их

преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Проводить занятия.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать занятия.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 1396 часов, в том числе:
 обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 930 часов;
 самостоятельная работа обучающегося – 466 часов;
 учебная и производственная практика – 504 часа.

5. Разделы профессионального модуля

МДК. 01.01 Теоретические основы обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

МДК. 01.02 Русский язык с методикой преподавания.

МДК. 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению.

МДК. 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания.

МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания.

МДК. 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом.

МДК. 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом.

МДК. 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.

УП.01.01 Полевая практика.

УП.01.02 Практика наблюдений.

УП.01.03 Показательные уроки и занятия.

ПП.01.01 Психолого-педагогическая практика «Введение в специальность».

ПП.01.02 Пробные уроки и занятия.

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ И НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

2. Место модуля в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в профессиональные модули обязательной части учебных циклов ОПОП.

3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к

результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов);
- определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы с обучающимися в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и школьной адаптации;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, причин и характера затруднений в обучении;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в обучении и общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- составлять индивидуальную программу коррекционно-развивающей работы с детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (собrania, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и школьной адаптации;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации;
- методы, приемы и формы организации общения обучающихся;
- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Организация внеурочной работы и общения младших школьников начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 134 часа, включая: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 90 часов, самостоятельная работа обучающегося – 44 часа;
учебная практика – 36 часа;
производственная практика – 144 часа.

5. Разделы программы профессионального модуля

Раздел 1 МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности

Раздел 2 УП.02.01 Подготовка к летней практике

Раздел 3 ПП.02.01 Внеурочная деятельность

Раздел 4 ПП.02.02 Летняя практика.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в профессиональные модули обязательной части учебных циклов ОПОП.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: **иметь практический опыт:**

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя, в том числе классного руководителя класса компенсирующего или коррекционно-развивающего образования;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации;
- планировать деятельность, в том числе классного руководителя классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями, организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей, причин и характера трудностей, испытываемых ребенком в обучении и школьной адаптации;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

знать:

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов, в том числе классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности адаптации обучающегося к условиям начального общего образования;

- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, причины и характер затруднений в обучении и школьной адаптации;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации;
- условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- логику анализа деятельности классного руководителя.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Теоретические методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, и лицами их заменяющих.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8.	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающей с классом.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ с учетом типа

	образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 108 часов, включая: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 72 часа;
самостоятельная работа обучающегося – 36 часов;
учебная практика – 36 часов;
производственная практика – 36 часов.

5. Разделы профессионального модуля

Раздел 1. МДК.03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Раздел 2. ПП.03.01. Практика по внеклассной воспитательной работе

Раздел 3. ПП.03.02. Первые дни ребенка в школе.

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Область применения примерной программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в профессиональные модули обязательной части учебных циклов ОПОП.

3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, подготовки презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, особенности планирования компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Методическое обеспечение образовательного процесса», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.

4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 108 часов, включая: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 72 часа;

самостоятельная работа обучающегося – 36 часов;

учебная практика – 36 часов;

производственная практика – 36 часов.

5. Разделы профессионального модуля

Раздел 1. МДК04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Раздел 2. УП.04.01 Организация методической работы учителя в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Раздел 3. ПП.04.01 Аспекты методической работы учителя в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В.ОГСЭ.01. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» может быть использована профессиональными образовательными организациями.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит в вариативную часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1. Осуществлять речевой самоконтроль: оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

У2. Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

У3. Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

У4. Различать понятия «язык» и «речь», «культура языка» и «культура речи»;

У5. Оперировать нормами русского литературного языка;

У6. Различать элементы нормированной и ненормированной речи;

У7. Определять лексическое значение слова;

У8. Находить изобразительно – выразительные средства языка в различных текстах;

У9. Ориентироваться в жанрах учебно–научной речи;

У10. Определять жанр, композицию текста и языковые средства в зависимости от задач речи;

- У11. Использовать основные виды чтения (ознакомительно–изучающее, ознакомительно–реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- У13. Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно–научной, социально– культурной и деловой сфере общения;
- У14. Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- У15. Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- У16. Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- У17. Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

31. Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
32. Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
33. Нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; -
34. Функциональные стили языка и особенности каждого из них.

Результатом освоения программы является овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

4.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 82 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 54 часа; самостоятельная работа обучающегося - 28 часов.

5. Разделы учебной дисциплины

- Раздел 1. Язык и речь.
- Раздел 2. Система языка. Фонетика. Орфоэпия. Орфография.
- Раздел 3. Лексика и фразеология. Лексические нормы.
- Раздел 4. Словообразование и словообразовательные нормы.
- Раздел 5. Морфология в морфологические нормы
- Раздел 6. Синтаксис и синтаксические нормы русского языка.
- Раздел 7. Текст как речевое произведение.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В.ОГСЭ.02. ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1.Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Рабочая программа учебной дисциплины «Практикум по русскому языку» может быть использована профессиональными образовательными организациями.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в вариативную часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1. Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, производить простейший фонетический разбор слова, разграничивать представления о различиях звука и буквы;

У2. Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

У3. Проводить лингвистический анализ текстов, применять на практике основные орфографические правила;

У4. Различать части речи, определять основные грамматические категории; производить морфологический разбор имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий и служебных частей речи;

У5. Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, СМИ и т.д;

У6. Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов;

У7. Применять на практике разбор словосочетания, синтаксический разбор простого и сложного предложения;

У8. Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

У9. Совершенствовать пунктуационные навыки;

У10. Уметь производить морфемный и словообразовательный анализ слов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

3.1 Основные понятия раздела «фонетика»: звук, гласный, согласный, слог, ударение, транскрипция;

3.2 Основные понятия разделов «морфология», «синтаксис», «орфография»: часть речи, грамматическое значение, грамматическая категория, орфограмма, орфографическое правило, словосочетание, предложение. «морфология», «синтаксис»; «орфография», «пунктуация»;

3.3 Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь, основные орфографические правила;

3.4 Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

Результатом освоения программы является овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной

14. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 120 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 80 часов;
самостоятельная работа обучающегося - 40 часов.

5. Разделы учебной дисциплины

Раздел 1. Фонетика.

Раздел 2. Орфография.

Раздел 3. Морфемика и словообразование.

Раздел 4. Морфология.

Раздел 5. Синтаксис.

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
В.ЕН.01. ЛОГИКА**

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Логика» (далее – Программа) предназначена для изучения названной дисциплины в БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж» в пределах освоения программ подготовки специалистов среднего звена (далее – ОПОП) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Логика» включена в вариативную часть учебного цикла «Математический и общий естественнонаучный цикл» ОПОП по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.

Содержание Программы направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления науки логики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о логике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- классифицировать понятия;
- определять вид сложного суждения и его схематическое выражение;
- строить простой категорический силлогизм и выражать его логической формулой;
- выполнять преобразования суждений обращение, превращение, отрицание;
- строить дедуктивное и индуктивное умозаключение;
- проводить доказательство суждения или опровергать его.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- логические законы;
- виды доказательств и опровержений;
- виды семантических категорий – понятие, суждение, умозаключение;
- правила ведения дискуссии и полемики.

Результатом освоения программы является овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.

4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 54 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 36 часов; самостоятельная работа обучающегося – 18 часов.

5. Разделы учебной дисциплины

Введение.

Раздел 1. Понятие.

Раздел 2. Суждение.

Раздел 3. Умозаключение.

Раздел 4. Доказательство и опровержение.

Раздел 5. Законы логики.

Раздел 6. Дискуссия и полемика.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В.ЕН.02. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Рабочая программа по учебной дисциплине «Основы генетики» может быть использована профессиональными образовательными организациями.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина входит в вариативную часть математического и общего естественнонаучного учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Цели: сформировать представление о закономерностях наследования заболеваний, применять эти знания в практической деятельности.

Задачи: обеспечить профессионально-педагогическую ориентацию знаний по дисциплине; формировать системные знания о современных методических технологиях, используемых в преподавании генетики; развивать исследовательские педагогические умения; формировать творческие отношения к профессии учителя, готовность использования активных методов и форм работы по генетике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1. Составлять схемы скрещиваний, родословной, расположения генов, генетические рисунки.

У2. Уметь решать задачи по генетике.

У3. Прогнозировать проявление наследственных болезней в потомстве.

У4. Использовать здоровьесберегающие технологии при организации учебно — педагогического процесса.

У5. Работать со специальной медицинской литературой; проектировать индивидуальную работу с ребёнком.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

З1. Основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза.

З2. Основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения.

З3. Биохимические и цитологические основы наследственности; закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов.

З4. Цели, задачи, методы и показания медико-генетического консультирования.

Результатом освоения программы является овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи дисциплины.

ПК 1.2. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.3. Анализировать занятия.

ПК 1.4. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.

4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 54 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 36 часов; всего лекций - 36 часов, самостоятельная работа – 18 часов.

5. Разделы учебной дисциплины

Раздел 1. Цитологические основы наследственности размножения.

Раздел 2. Наследственные заболевания человека.

Раздел 3. Генетика человека.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В.ОП.01. ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК НЕРОДНОМУ

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Рабочая программа учебной дисциплины «Обучение русскому языку как неродному» может быть использована профессиональными образовательными организациями.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в вариативную часть общепрофессиональных дисциплин.

3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У.1 находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

У.2 определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, разделов курса «Русский язык», видами речевой деятельности;

- У.3 использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности нерусских учащихся на уроках русского языка с учетом уровня владения русским языком как неродным;
- У.4 планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с нерусскими учащимися, имеющими трудности в обучении;
- У.5 проводить педагогический контроль на уроках русского языка;
- У.6 анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным задачам и целям;
- У.7 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;
- У.8 учитывать особенности родного языка учащихся;
- У.9 уметь составлять различные типы упражнений, тренирующие и развивающие фонематический слух нерусских учащихся;
- У.10 использовать различные приемы семантизации лексики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- 3.1. Место методики преподавания русского языка как неродного среди педагогических и лингвистических дисциплин;
- 3.2. Причины и характер трудностей, испытываемых младшими школьниками в обучении русскому языку как неродному;
- 3.3. Содержание, формы и методы построения уроков русского языка как неродного в начальных классах и в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;
- 3.4. Содержание курса «Русский язык» для начальной школы;
- 3.5. Виды речевой деятельности;
- 3.6. Логику анализа уроков.

Результатом освоения программы является овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 66 часов, в том числе:
 обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 44 часа;
 самостоятельная работа обучающегося - 22 часа.

5. Разделы учебной дисциплины

- Раздел 1. Обучение произношению.
- Раздел 2. Работа над лексикой.
- Раздел 3. Обучение грамматике.
- Раздел 4. Обучение речевой деятельности.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
В.ОП.02. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СВЕТЕ
КОНЦЕПЦИИ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины В.ОП.02 Современные педагогические технологии в свете концепции модернизации российского образования является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (углубленной подготовки).

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в вариативную часть учебных циклов ОПОП, общепрофессиональные дисциплины (В.ОП.02).

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями (ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 11).

4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 120 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 80 часов, самостоятельная работа обучающегося – 40 часов.

5. Разделы учебной дисциплины

- Нормативно-правовое регулирование российского образования
- Содержание примерных и вариативных программ и УМК
- начального общего образования
- Теоретические основания современных образовательных и педагогических технологий
- Современное традиционное обучение
- Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся
- Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса
- Информационно-коммуникационные образовательные технологии
- Здоровьесберегающие технологии

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
В.ОП.03. ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании и предназначена для изучения названной дисциплины в БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж».

Рабочая программа учебной дисциплины «Практикум по решению математических задач» может быть использована профессиональными образовательными организациями.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в вариативную часть общепрофессиональных дисциплин.

3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующей цели:

формирование умения использовать различные способы решения математических задач на основе расширения и углубления знаний о методах и приемах их решения.

Задачи дисциплины:

- познакомить с системой методов и приёмов решения математических задач из разделов: числа, сюжетные задачи, уравнения и неравенства, комбинаторные задачи, геометрические фигуры и их измерение;
- обеспечить условия для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта решения математических задач;
- сформировать умение решать задачи школьной математики, соответствующие программе основной школы.

Освоение содержания учебной дисциплины «Практикум по решению математических задач» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов.

Личностные:

- осознание своего места в современном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной профессиональной деятельности;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности.

Метапредметные:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения математических задач;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек.
- Предметные
- умение использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности и повседневной жизни, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства;
- умение оценивать способы решения задач;
- умение выполнять проверку решения задач.

4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 120 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 80 часов;
самостоятельная работа обучающегося - 40 часов.

5. Разделы учебной дисциплины

Раздел 1. Математические задачи.

Раздел 2. Решение комбинаторных задач.

Раздел 3. Логические задачи.

Раздел 4. Уравнения и неравенства и их системы.

Раздел 5. Функции.

Раздел 6. Геометрические задачи.

Раздел 7. Геометрические построения.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В.ОП.04. ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности студентов» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в вариативную часть учебных циклов ОПОП, общепрофессиональные дисциплины (В.ОП.00).

3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

- формирование целостного представления об исследовательской, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;
- подготовка к написанию курсовой и выпускной квалификационной работ;
- систематизация представлений обучающихся об исследовательской деятельности через овладение основными понятиями.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения методологии педагогического исследования;
- уровни исследования;
- логику педагогического исследования;
- методы и формы теоретического и эмпирического исследования;
- виды курсовых и квалификационных работ, их структуру.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- работать с различными литературными источниками;
- проводить анализ и оценку исследовательской работы.

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями: ОК 4, ОК 6, ПК 3.1, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5.

4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 18 часов.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

5. Разделы учебной дисциплины

Раздел 1. Содержание и структура исследовательской работы.

Раздел 2. Методологические основы научного познания в педагогике.

Раздел 3. Этапы работы в процессе исследования. Логическая структура исследования.

Раздел 4. Оформление учебно-исследовательской работы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В.ОП.05. КАЛЛИГРАФИЯ

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью общепрофессиональных дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Рабочая программа учебной дисциплины «Каллиграфия» может быть использована профессиональными образовательными организациями.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит в вариативную часть общепрофессиональных дисциплин.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: теоретическая и практическая подготовка к овладению каллиграфическим письмом: помочь студентам педагогического колледжа в проведении уроков письма в период обучения грамоте, а также показать значение практикума для будущей профессии учителя начальных классов, так как формирование каллиграфических навыков письма всегда остаётся

актуальным. Эти навыки носят общеучебный характер и необходимы учащимся для успешного овладения всеми учебными дисциплинами и оказывают влияние на формирование их личностных качеств: аккуратности, воли, внимания, дисциплинированности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- У1. Писать безнажимно в ученических тетрадях и на доске;
- У2 Правильно писать буквы и их соединения;
- У3 Уметь анализировать элементы шрифта;
- У4 Находить общие части в разных буквах;
- У5 Составлять план и конспект урока письма.
- У6. Осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
- У7. Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- У8. Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- У9. Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- 31. Гигиенические требования письма;
- 32. Упражнения для развития кисти руки, пальце, плавности движения руки в процессе письма;
- 33. Элементы строчных и заглавных букв и их соединения;
- 34. Приёмы и последовательность правильного списывания слов, предложений, текстов, записанных письменным и печатным шрифтом;
- 35. Позиционный (с ориентацией на следующую букву) способ письма;
- 36. Понятие «каллиграфия», историю возникновения и развития письменности;
- 37. Упражнения для осанки;
- 38. Методику преподавания каллиграфии;
- 39. Инновационные технологии обучения;
- 310. Вариативные программы начального образования;
- 311. Основы взаимосвязи каллиграфии и грамотности письма.
- 312. Историю возникновения и развития письма;
- 314. Особенности современного письменного шрифта, названия и формы основных элементов букв и алгоритмы безотрывного письма;
- 315. Современные технологии обучения каллиграфическому письму;
- 316. Виды и причины графических ошибок, проблемы леворукости.

Результатом освоения программы является овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ПК.1.5	Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
ПК. 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов,

4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 54 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 36 часов; самостоятельная работа обучающегося - 18 часов.

5. Разделы учебной дисциплины

Раздел 1. Цели занятий письмом в начальных классах. Условия формирования графического навыка.

Раздел 2. Содержание, объём и место упражнений в письме.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В.ОП.06. ОСНОВЫ ДЕТСКОЙ ПСИХОНЕВРОПАТОЛОГИИ

1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 **Коррекционная педагогика в начальном образовании**.

2. Место дисциплины в структуре профессионального модуля:

дисциплина входит в вариативную часть учебных циклов ОПОП (В.00) и относится к общепрофессиональным дисциплинам (В.ОП.00).

3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен:

уметь:

- ориентироваться в современных проблемах специального образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию детской психоневропатологии;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития педагога младших школьников с отклонениями в развитии;

знать:

- основные этапы истории психоневропатологии;
- понятийный аппарат психоневропатологии;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей;
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;

- цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;

- психолого-педагогические основы специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;

- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся;

- психолого-педагогические особенности специального образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся;

- педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

5.2. Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

5.2.2. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно - развивающего образования.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

5.2.3. Классное руководство.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

5.2.4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.

4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 200 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 134 часа, самостоятельная работа обучающегося – 66 часов.

5. Разделы учебной дисциплины

Раздел 1. Введение в психоневропатологию детского возраста.

Раздел 2. Общая психоневропатология.

Раздел 3. Частная психоневропатология.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В.ОП.07. ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ С ПРАКТИКУМОМ

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в вариативную часть учебных циклов ОПОП, общепрофессиональных дисциплин.

3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- пользоваться понятиями и терминами логопедии;
- характеризовать речь человека;
- анализировать формы и виды речи;
- показывать и объяснять артикуляцию звуков русского языка;
- характеризовать строение и функции речевого аппарата;
- определять взаимосвязь причин речевых нарушений и их проявлений;
- соотносить речевые нарушения с классификациями, принятыми в логопедии;
- характеризовать нарушения речи детей группы риска;
- подбирать и проводить игры, упражнения, задания для педагогического обследования детей группы риска и анализировать результаты педагогического обследования;
- владеть способами педагогической работы по закреплению речевых навыков детей;
- использовать приёмы коррекционной работы, направленной на профилактику нарушений устной и письменной речи детей группы риска;
- проводить профилактическую работу с родителями и лицами их заменяющими по профилактике речевых нарушений;
- составлять конспекты логопедических занятий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- определение логопедии как науки;
- предмет, объект, задачи логопедии;
- основные понятия и терминологию логопедии;
- общие сведения о языке и речи: формы и виды речи, функции речи, основные речевые компоненты;
- системное строение речи;
- артикуляцию фонем русского языка;
- анатомо-физиологические механизмы речи;
- причины речевых нарушений и их классификацию; нарушения речи детей группы риска: задержку речевого развития, фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР), общее недоразвитие речи (ОНР), заикание, дисграфия, дислексия;
- условия проведения и методы педагогического обследования детей группы риска;
- способы педагогической работы по преодолению речевых нарушений;
- меры профилактики нарушений устной и письменной речи у детей группы риска;
- методику логопедического обследования детей группы риска и знакомить родителей и лиц их заменяющих с результатами обследования;
- логопедическую документацию и требования к ее оформлению.

КОД	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.

4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 136 часов, в том числе:
 обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 90 часов,
 самостоятельная работа обучающегося – 46 часов.

5. Разделы учебной дисциплины

Введение.

Раздел 1. Теоретические основы логопедии.

Раздел 2. Виды речевых нарушений.

Раздел 3. Организация и особенности педагогической работы по профилактике и преодолению речевых нарушений у детей группы риска.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В.ОП.08. МЕНЕДЖМЕНТ

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в вариативную часть общепрофессиональных дисциплин.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов научных фундаментальных знаний в области менеджмента;
обретение студентами практических навыков выполнения основных функций менеджмента и других видов деятельности;
обеспечение научную и практическую подготовку к выполнению управленческой деятельности на соответствующем уровне управления

Задачи изучения дисциплины

овладение содержанием управленческой деятельности;
изучение особенностей, сущностных признаков управления педагогическими системами, ориентированными на разработку адаптивных систем и использования современных технологий;
подготовка конкурентноспособных специалистов, обладающих культурой управленческого мышления;
обеспечения усвоения теоретических основ и передового опыта управления;
воспитание управленческой культуры будущего менеджера образования;
формирование профессиональной компетентности специалиста этой области.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- У1. Выявлять особенности менеджмента как системы и основные направления её развития;
- У2. Реализовывать функции менеджера в профессиональной деятельности;
- У3. Принимать управленческие решения;
- У4. Следовать этике делового общения в поведении.

знать:

- З1. Основные термины и понятия менеджмента;
- З2. Функции, виды и психологию менеджмента;
- З3. Основы организации работы трудового коллектива;
- З4. Принципы делового общения в коллективе;
- З5. Особенности педагогического менеджмента.

Результатом освоения программы является овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством,

	коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 54 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 36 часов; самостоятельная работа обучающегося - 18 часов.

5. Разделы учебной дисциплины:

Раздел 1. Методологические основы менеджмента.

Раздел 2. Организационные процессы.

Раздел 3. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В.ОП.10. ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть учебных циклов ОПОП, общепрофессиональные дисциплины.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

уметь:

- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;

знать:

- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 22 часа.

5. Разделы учебной дисциплины

Раздел 1. Теоретические вопросы ДПИ.

Раздел 2. Искусство орнамента.

Раздел 3. Народное искусство.

Приложение 4
к ОПОП по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

44.00.00 Образование и педагогические науки

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утверждённый Приказом Минобрнауки от 13.03.2018 г. №183
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	3 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам, классные руководители учебных групп, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ, педагоги дополнительного образования, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i>	Код личностных результатов реализации программы
--	--

	воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации,	ЛР 16

толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОУП.01. Русский язык	ЛР1, ЛР5, ЛР14, ЛР16, ЛР17
ОУП.02. Литература	ЛР1, ЛР5, ЛР14, ЛР16, ЛР17
ОУП.03. Иностранный язык	ЛР14, ЛР16, ЛР17
ОУП.04. Математика	ЛР14, ЛР16
ОУП.05. История	ЛР1, ЛР5, ЛР8, ЛР14, ЛР16
ОУП.06. Физическая культура	ЛР9, ЛР10, ЛР14, ЛР16
ОУП.07. Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР3, ЛР9, ЛР14, ЛР16
ОУП.08. Астрономия	ЛР14, ЛР16
ОУП.09. Родной язык	ЛР1, ЛР5, ЛР14, ЛР16, ЛР17
ОУП.10. Естествознание (химия и биология; физика)	ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР14, ЛР16, ЛР17
ОУП.11 География	ЛР5, ЛР14, ЛР16, ЛР17
ЭК.01. Человек и общество	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР14, ЛР16
ЭК.02. Современные информационные технологии	ЛР4, ЛР14, ЛР16
ОГСЭ.01. Основы философии	ЛР1, ЛР14, ЛР16
ОГСЭ.03. История	ЛР1, ЛР5, ЛР8, ЛР14, ЛР16
ОГСЭ.04. Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР14, ЛР16, ЛР17
ОГСЭ.05. Физическая культура	ЛР9, ЛР14, ЛР16
ОГСЭ.02. Психология общения	ЛР7, ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16
ЕН.01. Математика	ЛР14, ЛР16
ЕН.02. Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности	ЛР4, ЛР14, ЛР16
ОП.01. Педагогика	ЛР4, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16
ОП.02. Психология	ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16
ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ЛР9, ЛР10, ЛР14, ЛР16
ОП.04. Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ	ЛР7, ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР15, ЛР16
ОП.05.Специальная психология и педагогика	ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16
ОП.06. Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР2, ЛР3, ЛР14, ЛР15, ЛР16

ОП.07.Основы учебно-исследовательской деятельности	ЛР5, ЛР14, ЛР16, ЛР17
ОП.08. Безопасность жизнедеятельности	ЛР3, ЛР14, ЛР16
МДК.01.01. Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ЛР7, ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР15, ЛР16
МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания	ЛР5, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16
МДК.01.03. Детская литература с практикумом	ЛР1, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16
МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16
МДК.01.05. Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир»	ЛР5, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17
МДК.01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	ЛР11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16
МДК.01.07.Теория и методика физического воспитания с практикумом	ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16
МДК.01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	ЛР11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16
МДК.01.09. Методическое обеспечение в начальном общем образовании и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	ЛР5, ЛР14, ЛР16, ЛР17
МДК.02.01. Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникационных технологий	ЛР6, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16
МДК.02.02. Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования	ЛР2, ЛР7, ЛР9, ЛР13, ЛР15
МДК.02.03. Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	ЛР2, ЛР7, ЛР9, ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17
МДК.03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ЛР6, ЛР7, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16
МДК.03.02. Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	ЛР6, ЛР7, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16
ВД.01 Русский язык и культура речи	ЛР1, ЛР5, ЛР14, ЛР16, ЛР17
ВД.02 Практикум по русскому языку	ЛР1, ЛР5, ЛР14, ЛР16, ЛР17
ВД.03 Логика	ЛР14, ЛР16
ВД.04 Основы генетики	ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР14, ЛР16, ЛР17
ВД.05 Обучение русскому языку как неродному	ЛР1, ЛР5, ЛР14, ЛР16, ЛР17
ВД.06 Семейное воспитание	ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР12
ВД.07 Практикум по решению математических задач	ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16
ВД.08 Каллиграфия	ЛР5, ЛР14, ЛР15, ЛР16
ВД.09 Основы детской психоневропатологии	ЛР9, ЛР10, ЛР14, ЛР16
ВД.10 Основы логопедии с практикумом	ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР11, ЛР13
ВД.11 Менеджмент	ЛР2, ЛР3, ЛР14, ЛР16
ВД.12 Современные педагогические технологии	ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР13,

	ЛР15, ЛР16
ВД.13 Декоративно-прикладное искусство	ЛР11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16
ВД.14 Основы финансовой грамотности	ЛР14, ЛР16, ЛР17

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Реализация рабочей программы воспитания обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе и социальным вопросам, педагога-организатора, социального педагогов, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования, преподавателя-организатора ОБЖ, классных руководителей, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов и должностных инструкций.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ОПОП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Для обеспечения организации образовательной деятельности БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж» имеет два здания: корпус № 1, корпус № 2 с доступом для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Имеется библиотека (абонемент и читальный зал) с доступом в Интернет, хореографический зал, столовая (площадью 148 кв.м на 130 посадочных мест и буфет площадью 44,5 кв.м), медпункт, общежитие на 150 мест общей площадью 1951,8 кв.м, актовый зал площадью 218,6 кв.м., спортивный зал – 1 площадью 150,1 кв.м, гимнастический зал – 1 площадью 226,9 кв.м, спортивная площадка, музей площадью 67,7 кв.м., учебные кабинеты и аудитории, в том числе для организации воспитательной деятельности, и др.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(44.00.00 Образование и педагогические науки)

по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
на период 2023-2027 уч.годы

**с. Плещеево
2023**

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
В ТЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ГОДА						
	Участие в международных, всероссийских и региональных мероприятиях различных форматов	Обучающиеся	Согласно утверждённому плану	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам, педагог-организатор, классные руководители учебных групп	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание», «Экологическое воспитание», «Студенческое самоуправление», «Культурно-творческое направление», «Спортивное и здоровьесориентирующее направление», «Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры)», «Бизнес – ориентирующее направление (молодёжное предпринимательство)»
	Участие в мероприятиях Центра дополнительного образования и развития творчества учащейся молодёжи	Обучающиеся	Согласно утверждённому плану	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам, руководитель центра эстетического образования «Истоки», педагог-организатор	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание», «Студенческое самоуправление», «Культурно-творческое направление», «Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры)»
	Участие в мероприятиях БУ ОО ЦМ «Полёт»	Обучающиеся	Согласно утверждённому плану	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам, руководитель центра эстетического образования «Истоки», педагог-организатор	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание», «Экологическое воспитание», «Студенческое самоуправление», «Культурно-творческое направление», «Спортивное и здоровьесориентирующее направление», «Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры)», «Бизнес – ориентирующее направление (молодёжное предпринимательство)»
	Реализация социально значимых проектов «Радуга добрых дел», «Наш Экослед», «Молодёжная трибуна», «Музейные инициативы», «ШАНС», «Мы Помним Каждого», «Территория успеха» и др.	Обучающиеся	Согласно утверждённому плану	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам, педагог-организатор, классные руководители учебных групп	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание», «Экологическое воспитание», «Студенческое самоуправление», «Культурно-творческое направление», «Спортивное и здоровьесориентирующее направление», «Профессионально-

						ориентирующее направление (развитие карьеры)»
СЕНТЯБРЬ						
Сентябрь	Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»	Участники чемпионата, волонтеры, студенческий Пресс-центр	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Главный эксперт компетенции	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры)»
1	День знаний	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам, руководитель центра эстетического образования «Истоки», классные руководители учебных групп, заведующие отделением, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры)», «Культурно-творческое направление»
1	Всероссийский открытый урок основ безопасности жизнедеятельности	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители учебных групп	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Спортивное и здоровьесориентирующее направление»
2	День окончания Второй мировой войны	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Руководитель историко-правового клуба «Молодёжная трибуна», классные руководители учебных групп	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание»
3	День солидарности в борьбе с терроризмом	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Классные руководители учебных групп, педагог-организатор, члены студенческого самоуправления	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание»
6	Общее собрание в общежитии	Обучающиеся, проживающие в общежитии	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам, комендант общежития, воспитатели общежития, члены Совета общежития	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Студенческое самоуправление»
7	Заседание Службы здоровья, утверждение плана работы	Руководители орг.звеньев службы здоровья	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам, руководители орг.звеньев службы здоровья	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Спортивное и здоровьесориентирующее направление»
8	Библиотечный урок «Международный день распространения грамотности»	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Заведующий библиотекой, классные руководители учебных групп	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12,	«Культурно-творческое направление»

					13,14,15	
10	Единый час общения «Мои жизненные ценности»	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Классные руководители учебных групп, педагог-организатор	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Спортивное и здоровьесориентирующее направление», «Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры)»
14	Заседание студенческого совета и общеколледжного старостата по вопросам планирования работы	Члены студенческого совета, старосты учебных групп	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам, педагог-организатор	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Студенческое самоуправление»
14	Заседание Совета классных руководителей	Классные руководители учебных групп, специалисты социально-психологической службы	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Кураторство и поддержка»
15	Спортивный праздник «Олимпийские принципы против терроризма. Мы за ЗОЖ»»	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Руководитель физического воспитания	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Спортивное и здоровьесориентирующее направление»
16	Совещание с педагогами доп. образования по вопросам планирования работы Центра доп. образования «Истоки»	Педагоги дополнительного образования	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам, руководитель центра эстетического образования «Истоки»	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Культурно-творческое направление»
17	Открытый урок в поддержку бережного отношения к природным ресурсам, труду энергетиков и экологического просвещения	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Классные руководители учебных групп	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Экологическое воспитание»
21	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)	Члены историко-правового клуба «Молодёжная трибуна»	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Руководитель историко-правового клуба «Молодёжная трибуна», педагоги дополнительного образования	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание»
24	Акция «Первокурсник»	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Классные руководители учебных групп, педагог-организатор, члены студенческого самоуправления	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Студенческое самоуправление»
24	Мероприятия по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних студентов (в	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Специалисты психолого-педагогической службы	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12,	«Спортивное и здоровьесориентирующее направление»

	соответствии с планом)				13,14,15	
25-29	Неделя безопасности дорожного движения	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15	«Спортивное и здоровьесориентирующее направление»
27	Всемирный день туризма	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Руководитель физического воспитания	ЛР1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15	«Спортивное и здоровьесориентирующее направление»
27	День работника дошкольного образования	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Педагог-организатор, члены студенческого самоуправления	ЛР1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15	«Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры)»
ОКТАБРЬ						
1	День пожилых людей	Обучающиеся	Дом ветеранов в п. Дубовая Роща	Члены волонтерского объединения	ЛР1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15	«Студенческое самоуправление»
4	Всероссийский открытый урок основ безопасности жизнедеятельности, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15	«Спортивное и здоровьесориентирующее направление»
5	День Учителя	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам, руководитель центра эстетического образования «Истоки», педагоги дополнительного образования педагог-организатор	ЛР1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15	«Студенческое самоуправление», «Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры)»
8	Тематическое заседание историко-правового клуба «Молодёжная трибуна»	Члены историко-правового клуба «Молодёжная трибуна»	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Руководитель историко-правового клуба «Молодёжная трибуна»	ЛР1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание»
8	Классные часы экологической направленности	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Классные руководители учебных групп	ЛР1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15	«Экологическое воспитание»
13	Заседание студенческого совета	Члены студенческого совета	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам, педагог-организатор	ЛР1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15	«Студенческое самоуправление»

15	Единый час общения по программе профессионального воспитания	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Классные руководители учебных групп, заведующие отделениями	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры)»
19	Заседание Службы здоровья	Руководители орг.звеньев службы здоровья	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Спортивное и здоровьесориентирующее направление»
15-25	Акция «Мы дарим детские улыбки»	Члены волонтерского объединения	КУЗ ОО «Специализированный дом ребенка города Орла»	Педагог-организатор, члены волонтерского объединения	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Студенческое самоуправление»
22	Учёба студенческого актива «Моя гражданская позиция»	Члены студенческого совета, старосты и профорги учебных групп	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам, педагог-организатор	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание», «Студенческое самоуправление»
22	Классные профилактической направленности часы	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Классные руководители учебных групп	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Спортивное и здоровьесориентирующее направление»
25	Библиотечный урок «Международный день школьных библиотек»	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Заведующий библиотекой	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Культурно-творческое направление»
29	Посвящение в студенты	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Руководитель центра эстетического образования «Истоки», классные руководители учебных групп, педагог-организатор	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Студенческое самоуправление»
29	Профилактический лекторий «Безопасный ИНТЕРНЕТ»	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Классные руководители учебных групп	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание»
Октябрь	Тематические экскурсии в музей колледжа	Члены Совета музея, обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Заведующий музеем	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание»
Октябрь	Экологические акции, экологический субботник	Члены эковолонтерского отряда	Воинское захоронение с. Плещеево, дендропарк	Педагог-организатор	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Экологическое воспитание»
30	День памяти жертв политических репрессий	Члены историко-правового клуба «Молодёжная	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Руководитель историко-правового клуба «Молодёжная трибуна»	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12,	«Гражданско-патриотическое воспитание»

		трибуна»			13,14,15	
НОЯБРЬ						
Ноябрь	Родительское собрание	Родители (законные представители)	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам, классные руководители учебных групп, заведующие отделениями	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Кураторство и поддержка»
4	День народного единства	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Руководитель историко-правового клуба «Молодёжная трибуна», педагоги дополнительного образования	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание»
5	Классные часы по направлению гражданско-патриотического воспитания	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Классные руководители учебных групп	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание»
11	Цикл мероприятий к 200-летию со Дня рождения Ф.М. Достоевского	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Классные руководители учебных групп, преподаватели кафедры общих гуманитарных и филологических дисциплин	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание»
12	Лекторий «Гигиена самосбережения» по теме: «Мифы о наркомании»	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Руководитель физического воспитания	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Спортивное и здоровьесориентирующее направление»
16	Тематическое заседание историко-правового клуба «Молодёжная трибуна». «Россия без коррупции. Правовая основа противодействия коррупции в РФ»	Члены историко-правового клуба «Молодёжная трибуна»	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Руководитель историко-правового клуба «Молодёжная трибуна»	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание»
16	Международный день толерантности	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Классные руководители учебных групп, педагог-организатор	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание»
17	Заседание студенческого совета и старостата	Члены студенческого совета, старосты учебных групп	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам, педагог-организатор	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Студенческое самоуправление»
19	Классные часы по духовно-нравственному воспитанию	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Классные руководители учебных групп	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание»
20	Всемирный день правовой помощи детям	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Классные руководители учебных групп, члены	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9,	«Спортивное и здоровьесориентирующее»

			колледж»	студенческого самоуправления	10,11,12, 13,14,15	направление»
26	День матери	Обучающиеся, родители (законные представители)	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Классные руководители учебных групп	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Студенческое самоуправление»
30	Педагогический совет по вопросу организации воспитательной деятельности	Педагогический коллектив	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Кураторство и поддержка»
ДЕКАБРЬ						
1-3	Неделя здоровья, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Педагог-психолог, профилактическая группа «Гармония»	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Спортивное и здоровьеориентирующее направление»
3	День неизвестного солдата	Члены историко- правового клуба «Молодёжная трибуна»	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Руководитель историко- правового клуба «Молодёжная трибуна», педагоги дополнительного образования	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание»
3	Международный день инвалидов	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание»
5	День добровольца (волонтера)	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам, педагог- организатор, члены студенческого самоуправления	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Студенческое самоуправление»
9	День Героев Отечества	Члены историко- правового клуба «Молодёжная трибуна»	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Руководитель историко- правового клуба «Молодёжная трибуна», педагог-организатор	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание»
9	Мероприятие, приуроченное к Международному Дню борьбы с коррупцией (беседы, классные часы, встречи с представителями правоохранительных органов и т.д.)	Члены историко- правового клуба «Молодёжная трибуна»	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Руководитель историко- правового клуба «Молодёжная трибуна»	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание»
10	Единый урок прав человека	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Классные руководители учебных групп	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание»
10	Цикл мероприятий к 200-летию со дня рождения Н.А. Некрасова	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический	Преподаватели кафедры общих гуманитарных и	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9,	«Гражданско-патриотическое воспитание»

			колледж»	филологических дисциплин	10,11,12, 13,14,15	
12	День Конституции Российской Федерации	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Классные руководители учебных групп	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание»
14	Заседание Совета классных руководителей	Классные руководители учебных групп, специалисты социально-психологической службы	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Кураторство и поддержка»
17	Классные часы духовно-нравственной направленности	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Классные руководители учебных групп	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание»
24	Классные профилактической направленности часы	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Классные руководители учебных групп	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание»
29	Комплексный инструктаж на период новогодних праздников и зимних каникул	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Заведующие отделениями, классные руководители учебных групп, преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Спортивное и здоровьесориентирующее направление»
29	Мероприятия, посвященные празднованию Нового года	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Руководитель центра эстетического образования «Истоки», педагог-организатор, классные руководители учебных групп	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Студенческое самоуправление», «Культурно-творческое направление»
ЯНВАРЬ						
25	«Татьянин день»(праздник студентов)	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Педагог-организатор, члены студенческого самоуправления	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Студенческое самоуправление»
27	День снятия блокады Ленинграда	Члены историко-правового клуба «Молодёжная трибуна»	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Руководитель историко-правового клуба «Молодёжная трибуна», педагоги дополнительного образования	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание»
28	Подведение итогов Полугодия, планирование на II полугодие	Классные руководители	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам, классные руководители учебных групп	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Кураторство и поддержка»
ФЕВРАЛЬ						

Февраль	Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) Орловской области	Участники чемпионата, волонтеры, студенческий Пресс-центр	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Главные эксперты по компетенциям	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры)»
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Руководитель историко-правового клуба «Молодёжная трибуна»	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание»
4	Классные часы по гражданско-патриотическому воспитанию	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Заведующие отделениями, классные руководители учебных групп	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание»
8	День русской науки	Члены НСО «Посейдон»	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Классные руководители учебных групп, педагог-организатор, члены студенческого самоуправления	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание»
8	Заседание Совета классных руководителей	Классные руководители учебных групп, специалисты социально-психологической службы	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Кураторство и поддержка»
11	Классные профилактической направленности часы	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Заведующие отделениями, классные руководители учебных групп	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание»
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества	Члены историко-правового клуба «Молодёжная трибуна»	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Руководитель историко-правового клуба «Молодёжная трибуна»	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание»
16	Заседание студенческого совета и старостата	Члены студенческого совета, старосты учебных групп	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам, педагог-организатор	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Студенческое самоуправление»
18	Лекторий «Гигиена самосбережения»	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Руководитель физического воспитания	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Спортивное и здоровьесориентирующее направление»
21	Международный день родного языка	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Классные руководители учебных групп, преподаватели кафедры общих гуманитарных и филологических дисциплин	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание»
23	День защитников Отечества	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Классные руководители	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание»

			педагогический колледж»	учебных групп, заведующие отделениями, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ	7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	воспитание»
25	Классные часы профессиональной направленности	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Заведующие отделениями, классные руководители учебных групп	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры)»
МАРТ						
Март	Общероссийская акция «Дни защиты от экологической опасности»	Члены эковолонтерского отряда	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам, педагог-организатор, классные руководители учебных групп, заведующие отделениями	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Экологическое воспитание»
1	Всемирный день иммунитета	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Руководитель физического воспитания	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Спортивное и здоровьесориентирующее направление»
1	Всероссийский открытый урок основ безопасности жизнедеятельности, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Спортивное и здоровьесориентирующее направление»
1	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	Члены историко-правового клуба «Молодёжная трибуна»	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Руководитель историко-правового клуба «Молодёжная трибуна»	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Спортивное и здоровьесориентирующее направление»
4	Конкурсная программа «Мисс Весна»	Обучающиеся, проживающие в общежитии	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Воспитатели общежития	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Культурно-творческое направление»
8	Международный женский день	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Руководитель центра эстетического образования «Истоки», педагог-организатор, классные руководители учебных групп	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Культурно-творческое направление»
11	Классные часы по духовно-нравственному направлению	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Классные руководители учебных групп	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание»
18	День воссоединения Крыма с Россией	Члены историко-правового клуба «Молодёжная трибуна»	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Руководитель историко-правового клуба «Молодёжная трибуна»	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12,	«Гражданско-патриотическое воспитание»

		трибуна»			13,14,15	
25	Классные часы, посвящённые Часу земли	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Классные руководители учебных групп	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Экологическое воспитание»
21-27	Всероссийская неделя музыки	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Преподаватели кафедры дошкольного и дополнительного образования	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Культурно-творческое направление»
АПРЕЛЬ						
Апрель	Родительское собрание	Родители (законные представители)	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам, классные руководители учебных групп, заведующие отделениями	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Кураторство и поддержка»
1	Классные профилактической направленности часы	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Классные руководители учебных групп	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание»
7	Всемирный день здоровья	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Руководитель физического воспитания	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Спортивное и здоровьесориентирующее направление»
8	День космонавтики (12 апреля)	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Классные руководители учебных групп	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание»
15	Классные часы экологической направленности	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Классные руководители учебных групп	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Экологическое воспитание»
18	Политчас «Уроки истории и современность», приуроченное ко дню Победы русских воинов кн. А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище)	Члены историко-правового клуба «Молодёжная трибуна»	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Руководитель историко-правового клуба «Молодёжная трибуна»	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание»
19	Заседание Совета классных руководителей	Классные руководители учебных групп, специалисты социально-психологической службы	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Кураторство и поддержка»

20	Заседание студенческого совета и старостата	Члены студенческого совета, старосты учебных групп	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам, педагог-организатор	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Студенческое самоуправление»
22	Экологическая акция «Нет забытых могил»	Члены эковолонтерского отряда	Воинское захоронение в с. Плещеево	Педагог-организатор	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Экологическое воспитание»
29	Всероссийский открытый урок основ безопасности жизнедеятельности (День пожарной охраны – 30 апреля)	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Преподаватель - организатор ОБЖ	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Спортивное и здоровьесориентирующее направление»
МАЙ						
6	День Победы – 9 мая	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам, педагог-организатор, классные руководители учебных групп, заведующие отделениями	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание»
13	Международный день семьи (15 мая)	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Классные руководители учебных групп	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание»
16	Всемирный день детского телефона доверия (15 мая)	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Педагог-психолог, педагог-организатор	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Спортивное и здоровьесориентирующее направление»
17	Всемирный день памяти жертв СПИДа	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Педагог-психолог, профилактическая группа «Гармония»	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Спортивное и здоровьесориентирующее направление»
20	Посещение музеев	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Классные руководители учебных групп	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание»
24	День славянской письменности и культуры	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Преподаватели кафедры общих гуманитарных и филологических дисциплин	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание»
26	День российского предпринимательства	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Преподаватели кафедры естественнонаучных дисциплин	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Бизнес – ориентирующее направление (молодёжное предпринимательство)»
27	Отчетно-выборная конференция	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский	Заместитель директора по	ЛР1,2,3,4,5,6,	«Студенческое самоуправление»

	студенческого совета		педагогический колледж»	воспитательной работе и социальным вопросам, педагог-организатор, классные руководители учебных групп, заведующие отделениями, члены студенческого самоуправления	7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	
31	Всемирный день без табака	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Руководитель физического воспитания, классные руководители учебных групп, педагог-организатор	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Спортивное здоровьеориентирующее направление» и
ИЮНЬ						
1	Международный день защиты детей	Обучающиеся, воспитанники КУЗ ОО «Специализированный дом ребёнка»	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Педагог-организатор, члены волонтерского объединения	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Студенческое самоуправление»
3	Комплексный инструктаж на период летних каникул	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Заведующие отделениями, классные руководители учебных групп, преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Спортивное здоровьеориентирующее направление» и
5	День эколога	Члены эковолонтерского отряда	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Преподаватели кафедры естественнонаучных дисциплин	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Экологическое направление»
6	Пушкинский день России	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Преподаватели кафедры общих гуманитарных и филологических дисциплин	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание»
7	Заседание Совета классных руководителей	Классные руководители учебных групп, специалисты социально-психологической службы	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Кураторство и поддержка»
8	День социального работника	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам, педагог-организатор	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры)»
9	Цикл мероприятий к 350-летию со дня рождения Петра I	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Классные руководители учебных групп, руководитель историко-правового клуба «Молодёжная трибуна»	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание»
10	День России (12 июня)	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Педагог-организатор	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9,	«Гражданско-патриотическое воспитание»

			колледж»		10,11,12, 13,14,15	
22	День памяти и скорби	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Руководитель Совета музея	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание»
27	День молодежи	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам, педагог-организатор	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание»
ИЮЛЬ						
8	День семьи, любви и верности	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Педагог-организатор	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание»
АВГУСТ						
5	День освобождения города Орла	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам, педагог-организатор	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание»
22	День Государственного Флага Российской Федерации	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам, педагог-организатор	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание»
23	День воинской славы России (Курская битва, 1943)	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Руководитель историко-правового клуба «Молодёжная трибуна»	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание»
27	День российского кино	Обучающиеся	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Педагог-организатор	ЛР1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12, 13,14,15	«Гражданско-патриотическое воспитание»