

УТВЕРЖДЕНО:
И.о. заведующем МБДОУ –
детский сад № 9 г. Орла
Л.Ю. Попелуева
Приказ № 149 от « 31 » 08 202 3 г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения – детского сада № 9 комбинированного вида города Орла
на 2023-2024 год

Принята на педагогическом совете № 1
от 31.08.2023 года

**И.о. заведующем МБДОУ –
детский сад № 9 г. Орла
_____ Л.Ю. Поцелуева**
Приказ № ____ от « ____ » _____ 202__ г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения – детского сада № 9 комбинированного вида города Орла
на 2023-2024 год**

Принята на педагогическом совете № 1
от 31.08.2023 года

Пояснительная записка к плану

1. Нормативные документы

При составлении плана руководствовались:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.06.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 18.06.2023),
- Приказом Минпросвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования от 31.07.2020 г. № 373 ,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), в редакции приказа Министерства просвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, (зарегистрирован в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264),
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 г. № 71847),
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Уставом Учреждения,
- «Конвенцией о правах ребёнка» (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года),
- «Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28,
- «Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2,

- Лицензией на право ведения образовательной деятельности установленной формы и выданной 30.06.2018 г., рег. № Л035-01229-57/00205600, выдана Департаментом образования и молодёжной политики Орловской области,
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). СП 3.1./2.4.3598-29 от 30.06.2020 г.

Нормы и требования к нагрузке детей , а также планирование образовательной деятельности –занятий в течение недели определены: «Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2,

2.Программное обеспечение

1 младшая группа - возраст детей от 1,5 до 3 лет- образовательная программа дошкольного образования МБДОУ- детского сада № 9 г.Орла,

2 младшая группа - возраст детей 3-4 года - образовательная программа дошкольного образования МБДОУ- детского сада № 9 г.Орла,

2 младшая логопедическая группа - возраст детей 3-4 года - адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР МБДОУ- детского сада № 9 г.Орла ,

Средняя группа - возраст детей 4-5 - образовательная программа дошкольного образования МБДОУ- детского сада № 9 г.Орла ,

Средняя логопедическая группа - возраст детей 4-5 лет - адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР МБДОУ- детского сада № 9 г.Орла , - образовательная программа дошкольного образования МБДОУ- детского сада № 9 г.Орла,

Старшая логопедическая группа - возраст детей 5-6 лет -адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР МБДОУ- детского сада № 9 г.Орла ,

Подготовительная группа - возраст детей 6-7 лет - образовательная программа дошкольного образования МБДОУ- детского сада № 9 г.Орла,

Подготовительная логопедическая группа - возраст детей 6-7лет - адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР МБДОУ- детского сада № 9 г.Орла.

Образовательный процесс для детей-инвалидов, детей с ОВЗ в группах комбинированной направленности (старшей «А», «Б» подготовительной «А», «Б») организуется в соответствии с адаптированной образовательной программой в соответствии с нозологией ребенка с ОВЗ через реализацию индивидуального образовательного маршрута(ИОМ).

Образовательная деятельность в ДООУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

1. Обязательная часть программы реализуется через образовательную деятельность -занятия для детей дошкольного возраста.

***Требования и показатели
организации образовательного процесса***

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут осуществляется в 1 и 2 половину дня.
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для	все возрасты	2-х минут

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОУ соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях ;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений реализуется через :

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм

поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- - свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- - проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами

(сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так

далее;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня организуются культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидющий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

**Планирование ОД (занятий) в неделю для групп общеразвивающей
направленности**

Образовательная область	Вид образовательной деятельности	Возрастная группа		
		1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа
Обязательная часть Программы				
Социально-коммуникативное развитие	ОБЖ (формирование основ безопасного поведения)	Ежедневно, в ходе ОД в режимных моментах и через интеграцию ОД		
	Формирование основ гражданственности и патриотизма	Ежедневно, в ходе ОД в режимных моментах и через интеграцию ОД		
	Трудовое воспитание	Ежедневно, в ходе режимных моментов и через интеграцию ОД		
	Социальные отношения (ознакомление с социальным окружением)	Ежедневно, в ходе режимных моментов и через интеграцию ОД	0,25	0,25
Познавательное развитие	Математика (математические представления)	1	1	1
	Познание (окружающий мир, природа)	1	0,75	0,75
Речевое развитие	Развитие речи (речевое развитие)	1	1	1
	Чтение художественной литературы	1	Ежедневно, в ходе ОД в режимных моментах и через интеграцию ОД	
Художественноэстетическое развитие	Рисование (изобразительная деятельность)	1	1	1
	Лепка(изобразительная деятельность)	1	0,5	0,5
	Аппликация (изобразительная деятельность)		0,5	0,5
	Конструирование) конструктивная деятельность)	Ежедневно, в ходе ОД в режимных моментах и через интеграцию ОД		
	Музыка (музыкальная деятельность)	2	2	2
Физическое развитие	Физическая культура	2	3	3
Количество в неделю		10	10	10

Планирование ОД (занятий) в неделю для групп комбинированной направленности

Образовательная область	Вид образовательной деятельности	Возрастная группа	
		старшая группа	Подготовительная группа
Обязательная часть Программы			
Социально-коммуникативное развитие	ОБЖ (формирование основ безопасного поведения)	0,5	1
	Формирование основ гражданственности и патриотизма	0,5	1
	Социальные отношения (ознакомление с социальным окружением)	0,5	0,5
	Трудовое воспитание	Ежедневно, в ходе режимных моментов и через интеграцию ОД	
Познавательное развитие	Математика (математические представления)	1	2
	Познание (окружающий мир, природа)	1	1
Речевое развитие	Развитие речи (речевое развитие)	1	1
	Подготовка к обучению грамоте	1	1
	Чтение художественной литературы	Ежедневно, в ходе ОД в режимных моментах и через интеграцию ОД	
Художественноэстетическое развитие	Рисование (изобразительная деятельность)	1	1
	Лепка(изобразительная деятельность)	0,5	0,5
	Аппликация (изобразительная деятельность)	0,5	0,5
	Конструирование) конструктивная деятельность)	Ежедневно, в ходе ОД в режимных моментах и через интеграцию ОД	
	Прикладное творчество (изобразительная деятельность)	0,5	0,5
	Музыка (музыкальная деятельность)	2	2
Физическое развитие	Физическая культура	3	3
Количество в неделю		13	15

Планирование НОД в неделю для групп компенсирующей направленности

Образовательная область	Вид образовательной деятельности	Возрастная группа			
		2 младшая группа	Средняя группа	старшая группа	Подготовительная группа
Обязательная часть Программы					
Социально-коммуникативное развитие	ОБЖ (формирование основ безопасного поведения)	Ежедневно, в ходе ОД в режимных моментах и через интеграцию ОД		0,5	0,25
	Формирование основ гражданственности и патриотизма	Ежедневно, в ходе ОД в режимных моментах и через интеграцию ОД		0,5	0,25
	Социальные отношения (ознакомление с социальным окружением)	Ежедневно, в ходе ОД в режимных моментах и через интеграцию ОД		0,25	0,25
	Трудовое воспитание	Ежедневно, в ходе режимных моментов и через интеграцию ОД			
Познавательное развитие	Математика (математические представления)	1	1	1	2
	Познание (окружающий мир, природа)	1	1	0,75	0,75
Речевое развитие	Развитие речи (речевое развитие)	1	1	1	1
	Логопедия	2	2	3	4
	Чтение художественной литературы	Ежедневно, в ходе ОД в режимных моментах и через интеграцию ОД			
Художественноэстетическое развитие	Рисование (изобразительная деятельность)	0,5	0,5	0,75	0,5
	Лепка (изобразительная деятельность)	0,25	0,25	0,5	0,25
	Аппликация (изобразительная деятельность)	0,25	0,25	0,25	0,25
	Конструирование) конструктивная деятельность)	Ежедневно, в ходе ОД в режимных моментах и через интеграцию ОД			
	Прикладное			0,5	0,5

	творчество (изобразительная деятельность)				
	Музыка (музыкальная деятельность)	2	2	2	2
Физическое развитие	Физическая культура	2	2	3	3
		1 раз в неделю- интенсивная прогулка на улице			
Количество в недел	ю	10	10	14	15