

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
Протокол от 30.08.2023 г. № 1
и рекомендовано к утверждению

УТВЕРЖДЕНО

Заведующая МБ ДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 27»
Анпилогова Е.В.
Приказом от 31.08.2023 г. № 72



**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 27» г. ОРЛА**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4 - 21
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	10
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	12
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	20
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	21- 108
2.1.	Пояснительная записка	21
2.2.	Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям	22
2.2.1.	Социально-коммуникативное развитие	22
2.2.2.	Познавательное развитие	30
2.2.3.	Речевое развитие	34
2.2.4.	Художественно-эстетическое развитие	38
2.2.5.	Физическое развитие	42
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	48
2.4.	Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР	52
2.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР	53
2.6.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	57
2.6.1.	Цели и задачи образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей с ТНР	57
2.6.2.	Содержание деятельности профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР	57
2.6.3.	Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога	71
2.7.	Рабочая программа воспитания	77-142
2.7.1.	Пояснительная записка	77
2.7.2.	Целевой раздел	77
2.7.2.1.	Цели и задачи Программы воспитания	77
2.7.2.2.	Уклад дошкольного Учреждения	78
2.7.2.3.	Воспитывающая среда дошкольного Учреждения	81
2.7.2.4.	Общности дошкольного Учреждения	83
2.7.2.5.	Целевые ориентиры воспитания	85
2.7.3.	Содержательный раздел	86
2.7.3.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	86
2.7.3.2.	Взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	93
2.7.3.3.	Социальное партнерство	94
2.7.4.	Организационный раздел	95
2.7.4.1.	Взаимодействие педагогического работника с детьми с ОВЗ. События.	95
2.7.4.2.	Организация предметно-пространственной среды	104
2.7.4.3.	Кадровое обеспечение	105
2.7.4.4.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ	106
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	108-127
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	108
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	109
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	115
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации Программы	121
3.5.	Кадровые условия	122
3.6.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	123
3.7.	Календарный план воспитательной работы.	126
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	128-130
	Краткая презентация Программы	128

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 27» г. Орла (далее – Программа, АОП ДО) – нормативно-управленческий документ образовательного учреждения. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МБ ДОУ «Детский сад комбинированного вида № 27» (далее – дошкольное Учреждение) на уровне дошкольного образования.

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования¹ (далее – Стандарт, ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья² (далее – ФАОП ДО).

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

1. Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

2. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

¹ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384)

² Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован Минюстом России 27.01.2023 № 72149)

3. Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Учреждения.

Объем обязательной части АОП ДО составляет не менее 60% от ее общего объема. **Объем части, формируемой участниками образовательных отношений,** составляет не более 40% от ее общего объема. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа предназначена для работы с обучающимися от 3 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи Программы ³

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

³ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья п. 10.1. - 10.2.

Задачи Программы

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ОВЗ;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии со Стандартом Программа построена на ***следующих принципах:***⁴

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.

⁴ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья **п.10.3.**

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Учреждения с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

*** ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Парциальная программа «Я люблю Россию!» <i>Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова</i>	Программа построена на следующих принципах: - принцип природосообразности; - принцип гуманно-личностного отношения к ребенку; - принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка; - принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса; - принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка; - принцип интеграции усилий педагогов и специалистов; - принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей; - принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала; - принцип постепенности подачи учебного материала.
Парциальная программа «Малыши-крепцы» <i>О.В. Бережнова, В.В. Бойко</i>	- принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи; - принцип деятельности: основной акцент делается на организацию самостоятельных детских открытий в процессе разнообразных видов деятельности и активности детей (в первую очередь — двигательной, а также игровой, коммуникативной и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательной деятельности; - принцип целостности: стратегия и тактика образовательной деятельности с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, своих физических возможностях, ценностях ЗОЖ); - принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории физического развития и саморазвития — в своем темпе, на уровне своего возможного максимума; - принцип творчества: образовательная деятельность

	ориентирована на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта двигательной деятельности и активности; - принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора видов двигательной активности, участников совместной деятельности, материалов и атрибутов, способа действия и др.; - принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется дальнейшая перспектива физического развития.
Региональный компонент «Родиноведение»	- принцип развивающего и воспитывающего образования; - сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости; - принцип поддержки детской инициативы; - принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений; - принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); - принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

1.1.2. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР ⁵

1. *Сетевое взаимодействие* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. *Индивидуализация образовательных программ* дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. *Развивающее вариативное образование*: принцип предполагает, что содержание

⁵ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья п.10.3.3.

образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей:* в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно - эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы:* ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Учреждением остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

❖ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальная программа «Я люблю Россию!» <i>Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова</i>	Программа построена на следующих принципах: - принцип природосообразности; - принцип гуманно-личностного отношения к ребенку; - принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка; - принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса; - принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка; - принцип интеграции усилий педагогов и специалистов; - принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
---	--

	- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала; - принцип постепенности подачи учебного материала.
Парциальная программа «Малыши-крепыши» <i>О.В. Бережнова, В.В. Бойко</i>	- принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи; - принцип деятельности: основной акцент делается на организацию самостоятельных детских открытий в процессе разнообразных видов деятельности и активности детей (в первую очередь — двигательной, а также игровой, коммуникативной и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательной деятельности; - принцип целостности: стратегия и тактика образовательной деятельности с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, своих физических возможностях, ценностях ЗОЖ); - принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории физического развития и саморазвития — в своем темпе, на уровне своего возможного максимума; - принцип творчества: образовательная деятельность ориентирована на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта двигательной деятельности и активности; - принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора видов двигательной активности, участников совместной деятельности, материалов и атрибутов, способа действия и др.; - принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется дальнейшая перспектива физического развития.
Региональный компонент «Родиноведение»	- принцип развивающего и воспитывающего образования; – сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости; - принцип поддержки детской инициативы; - принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений; - принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); - принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Дошкольники с ТНР — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

В настоящее время *выделяют четыре уровня речевого развития*, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР.

При *первом уровне* речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко *второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми

действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-й] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой

категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Целевые ориентиры реализации АОО ДО для обучающихся с ТНР⁶

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;

2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;

3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в

⁶ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья п.10.4.3.

повседневной речи;

4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;

5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;

6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;

7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;

8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);

9) рассказывает двестишья;

10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;

11) произносит простые по артикуляции звуки;

12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;

13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;

14) соблюдает в игре элементарные правила;

15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;

16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;

17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;

18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;

19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;

20) выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);

21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;

22) считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);

23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);

24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;

25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;

26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;

27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;

28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);

29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);

30) действует в соответствии с инструкцией;

31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);

32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;

33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;

34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

1.2.1.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР:

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические

формы);

- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы,

экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.2.1.3. Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного

материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

❖ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

1.2.2. Целевые ориентиры реализации парциальных программ

Парциальная программа «Я люблю Россию!» <i>Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова</i>	Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы⁷
Парциальная программа «Малыши-крепыши» <i>О.В. Бережнова, В.В. Бойко</i>	- Ребенок имеет представление о ценности здоровья; сформировано желание вести ЗОЖ; - ребенок имеет представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы; - ребенок знаком с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма; имеет представление о необходимости закаливания; - у ребенка наблюдается повышение выносливости к осуществлению динамической работы за счет упорядочения характера мышечной активности; - ребенок при соответствующих условиях может быстро достигать высокого результата в точности выполнения сложных движений; - ребенок может создавать условия для двигательной деятельности непосредственно в образовательной деятельности и в повседневной жизни, организовывать не только собственную двигательную активность, но и подвижные игры, физические упражнения со своими сверстниками, с более младшими дошкольниками; - ребенок умеет выполнять движения в соответствии со средствами музыкальной выразительности; дети могут создавать разнообразные вариации движений в зависимости от выбранного образа.
Региональный компонент «Родиноведение»	- Ребенок знает символику города и края; - ребенок знает наиболее важные исторические события истории Орловского края; - ребенок знает особенности природы Орловщины (типичных представителей животного и растительного мира, охраняемые растения); - ребенок знает писателей и поэтов Орловщины, их творчество; - ребенок знает народные промыслы и быт Орловщины.

⁷ Раздел 1.3. Нищева Н.В. Кириллова Ю.А. «Я люблю Россию!» Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста. – СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. -128 с.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе⁸

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Учреждением по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»⁹, а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Учреждением, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на *оценивание созданных Учреждением условий в процессе образовательной деятельности*.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Учреждения на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

⁸ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья **п.10.5.**

⁹ Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 5798; 2022, N 41, ст. 6959.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Программа предоставляет Учреждению право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- **диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ**, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;
- **внутренняя оценка, самооценка Учреждения;**
- **внешняя оценка Учреждения**, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

❖ **ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИИ**

Методика и содержание педагогической диагностики, описанная в ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, одинаковая в этом разделе.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка¹⁰

В содержательном разделе Программы представлены:

- **описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти**

¹⁰ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья п.11. – 11.3.

образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- **описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы** с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

- **программа коррекционной работы**, включающая описание коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда, определение направлений профессионального коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи специалистами.

2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации *основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Учреждении;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

2.2.1.1. Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:

- формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей;
- воспитание правильного отношения к людям, вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся («хочу - не хочу», «могу - не могу», «нравится - не нравится»).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Обучение игре детей младшего школьного возраста с ТНР **проводится в форме развивающих образовательных ситуаций**, направленных на преодоление у обучающихся речевого и неречевого негативизма.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития педагогические работники организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых группах (два-три обучающихся).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками педагогические работники уточняют представления обучающихся о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учат их обучающихся различать предметы по цвету (противопоставление по принципу «такой - не такой», выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх обучающиеся соотносят цвет предмета со словом.

Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные

моменты, в игре формируют у обучающихся с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогическими работниками дошкольного Учреждения в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, *учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса.* Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. *Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.*

2.2.1.2. Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в т.ч. моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в

дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области «Социально-коммуникативное развитие»

желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

2.2.1.3. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в т.ч. моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей

среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-

коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.2.1.4. Содержание образовательной деятельности по возрастным категориям

ФОР ДО III	Возраст	Задачи и содержание образовательной деятельности
п. 18.4.	от 3 лет до 4 лет	▪ в сфере социальных отношений ▪ в области формирования основ гражданственности и патриотизма ▪ в сфере трудового воспитания ▪ в области формирования основ безопасного поведения
п. 18.5.	от 4 лет до 5 лет	
п. 18.6.	от 5 лет до 6 лет	
п. 18.7.	от 6 лет до 7 лет	
п. 18.8.	Решение совокупных задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	

* ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

- **Парциальная программа «Я люблю Россию!»** Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова¹¹
- **Региональный компонент** осуществляется по следующим направлениям:
 - приобщение дошкольников к этническим культурным традициям и народному творчеству Орловского края;
 - ознакомление с народными промыслами и бытом орловского народа;
 - формирование первичных представлений о малой родине, посредством ознакомления с природой родного края;
 - знакомство с родным городом и выдающимися деятелями Орловской области (от классиков до современности).

Содержание образовательной деятельности

Тема	от 4 лет до 5 лет	от 5 лет до 6 лет	от 6 лет до 7 лет
Я, моя семья	Понятие семья. Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внука). Семейные обязанности.	Понятия «семья», «родной дом». Семья-группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род».

¹¹ Нищева Н.В. Кириллова Ю.А. «Я люблю Россию!» Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. -128 с.

		смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»	Родословная. Генеалогическое древо.
Родной город	Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности города. Современные и старинные постройки.	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного города. Крестьянские и городские постройки. Символика Орла.	Культурно-историческое наследие родного города. Особенности городской и сельской местности. Главная улица города. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Города, районы, реки Орловской области, их современное и древнее название.
Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника, характерные для Орловского края. Домашние и дикие животные, среда их обитания.	Растительный и животный мир Орловской области. Красная книга Орловской области. Охрана природы Орловской области. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Орловской области.	
Орел – город мастеров	Плешковская игрушка-свистулька. Внешний вид, звучание. Чернышенская игрушка	Знакомство с элементами вышивки Орловский «спис» и его особенностями.	«Художественная мастерская» (лепка из глины плешковской и чернышенской игрушек, вышивка салфеток с использованием элементов Орловского «списа») Сельское хозяйство Орловской области
Быт, традиции	Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества Орловской области	Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Песни Орловской области.	Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования в Орловской области, традиционные праздничные блюда.
Русский народный костюм	Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков	Особенности Орловского народного костюма. Женский и мужской костюмы. Современный костюм.
Народные игры	Русские народные игры, традиционные в Орловской	Народные обрядовые игры. Знакомство с	Старинные и современные

	области.	разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм.	народные игры, традиционные в Орловской области.
Земляки, прославившие город	Понятие «земляки» Орловские писатели, поэты и художники. Орёл – город воинской славы. Орловцы - герои Великой отечественной войны. Наши современники - земляки, прославившие наш город.		

Конкретное содержание зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, чтении художественной литературы.

2.2.2. Познавательное развитие

В познавательной области основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

2.2.2.1. Образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает: развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим разделам:

- конструктивные игры и конструирование;
- представления о себе и об окружающем природном мире;
- элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию со педагогическим работником и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагогический работник обучает обучающихся простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

2.2.2.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и

внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и окружающем мире;
- элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

2.2.2.3. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними

и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.2.2.4. Содержание образовательной деятельности по возрастным категориям

ФОР ДО ПП	Возраст	Задачи и содержание образовательной деятельности
<u>п. 19.4.</u>	от 3 лет до 4 лет	▪ Сенсорные эталоны и познавательные действия ▪ Математические представления ▪ Окружающий мир ▪ Природа
<u>п. 19.5.</u>	от 4 лет до 5 лет	
<u>п. 19.6.</u>	от 5 лет до 6 лет	
<u>п. 19.7.</u>	от 6 лет до 7 лет	
<u>п. 19.8.</u>	Решение совокупных задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	

2.2.3. Речевое развитие обучающихся

В образовательной области «Речевое развитие» *основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:*

- овладения речью как средством общения и культуры;
 - обогащения активного словаря;
 - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развития речевого творчества;
 - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
 - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

2.2.3.1. Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для обучающихся с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых обучающихся, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области «Речевое развитие» соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом,

чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника.

Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в Учреждении.

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учителю-логопеду в ходе логопедических занятий, а воспитателям в ходе реализации задач образовательной области «Речевое развитие», учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

2.2.3.2. Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

2.2.3.3. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи

обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.2.3.4. Содержание образовательной деятельности по возрастным категориям

ФОР ДО ПП	Возраст	Задачи и содержание образовательной деятельности
п. 20.4.	от 3 лет до 4 лет	▪ Формирование словаря ▪ Звуковая культура речи ▪ Грамматический строй речи ▪ Связная речь ▪ Подготовка к обучению грамоте ▪ Интерес к художественной литературе
п. 20.5.	от 4 лет до 5 лет	
п. 20.6.	от 5 лет до 6 лет	
п. 20.7.	от 6 лет до 7 лет	
п. 20.8.	Решение совокупных задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота»	

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» *основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:*

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в т.ч. народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в т.ч. народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

2.2.4.1. Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста.

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с

тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание также по разделам:

- изобразительное творчество;
- музыка.

Для реализации задач раздела «Изобразительное творчество» необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

Содержание раздела «Музыка» реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

2.2.4.2. Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в т.ч. и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители (законные

представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-

логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

2.2.4.3. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционно-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.2.4.4. Содержание образовательной деятельности по возрастным категориям

ФОРМ ДО ПП	Возраст	Задачи и содержание образовательной деятельности
п. 21.4.	от 3 лет до 4 лет	▪ Приобщение к искусству ▪ Изобразительная деятельность ▪ Конструктивная деятельность ▪ Музыкальная деятельность ▪ Театрализованная деятельность ▪ Культурно-досуговая деятельность
п. 21.5.	от 4 лет до 5 лет	
п. 21.6.	от 5 лет до 6 лет	
п. 21.7.	от 6 лет до 7 лет	
п. 21.8.	Решение совокупных задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «культура», «Красота»	

2.2.5. Физическое развитие детей с ТНР

В области физического развития ребенка *основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в т.ч. правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в т.ч. формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

2. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

2.2.5.1. Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

- 1) физическая культура;
- 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию обучающихся с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в т.ч. логопедической, работе с детьми с ТНР.

В логике построения «Программы» образовательная область «Физическое развитие» должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся.

2.2.5.2. Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

- 1) физическая культура;
- 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

2.2.5.3. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим

нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной

организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.2.5.4. Содержание образовательной деятельности по возрастным категориям

ФОП ДО III	Возраст	Задачи и содержание образовательной деятельности
п. 22.4.	от 3 лет до 4 лет	▪ Основная гимнастика ▪ Подвижные игры ▪ Грамматический строй речи ▪ Спортивные упражнения ▪ Формирование основ здорового образа жизни Активный отдых
п. 22.5.	от 4 лет до 5 лет	
п. 22.6.	от 5 лет до 6 лет	
п. 22.7.	от 6 лет до 7 лет	
п. 22.8.	Решение совокупных задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизни», «Здоровья»	

❖ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальная программа «Малыши-крепыши» О.В. Бережнова, В.В. Бойко¹²

¹² Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. -136 с.¹²

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей с тяжелыми нарушениями речи, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Формы реализации Программы образования	Виды детской деятельности
<i>Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)</i>	
игровая деятельность	сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.
общение со взрослым и сверстниками	ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное
речевая деятельность	слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь
познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	
изобразительная деятельность	рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка
двигательная деятельность	основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.
элементарная трудовая деятельность	самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд
музыкальная деятельность	слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах

Формы образовательной деятельности		
в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности	в ходе самостоятельной деятельности детей	во взаимодействии с семьями
Формы организации детей		
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
✓ Занятия в данной области	✓ Рассматривание	✓ Создание

входят в разделы: ОБЖ, ознакомление с окружающим и социальной действительностью, и др.; ✓ занятия рисование, аппликация, конструирование, лепка могут носить темы, реализующие задачи данной области «Социально-коммуникативное развитие»; ✓ создание проблемных ситуаций; ✓ экспериментирование; ✓ рассматривание иллюстраций и сюжетных картин с этическим содержанием, проблемными ситуациями; ✓ игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые); ✓ тематические досуги; ✓ создание коллекций и др. ✓ заучивание правил безопасного поведения и др.	иллюстраций и сюжетных картин с этическим содержанием; ✓ игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые); ✓ самостоятельная игровая деятельность; ✓ повторение; ✓ самостоятельное рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций с проблемными ситуациями; ✓ игровая деятельность; ✓ беседа и др.	соответствующей РППС; ✓ проектная деятельность; ✓ экскурсии; ✓ совместные викторины, досуги и развлечения и др. ✓ прогулки и др.
Образовательная область «Познавательное развитие»		
✓ Занятия, относящиеся к области «Познавательное развитие» (ФЭМП, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление миром природы); ✓ экспериментирование; ✓ рассматривание объектов природы, быта; ✓ игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, математические, логические); ✓ тематические досуги; ✓ математические КВН; ✓ выставки детских работ; ✓ создание коллекций.	✓ Экспериментирование; ✓ рассматривание объектов природы, быта; ✓ игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, математические, логические); ✓ рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; ✓ самостоятельная конструктивная деятельность.	✓ Создание соответствующей РППС; ✓ проектная деятельность; ✓ экскурсии; ✓ прогулки; ✓ создание различных коллекций.

Образовательная область «Речевое развитие»		
✓ Занятия, относящиеся к области «Речевое развитие» (обучение грамоте, развитие речи, чтение художественной литературы); ✓ занятия (рисование, аппликация, конструирование, лепка, труд, ОБЖ, экология, физическая культура, формирование элементарных математических представлений и др.) обогащают словарь, формируют грамматически правильную речь; ✓ рассматривание объектов природы, сюжетных и предметных картин; ✓ рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.п.) и составление по ним связанных рассказов; ✓ игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, театрализованные, режиссерские, сюжетно-ролевые); ✓ тематические досуги; ✓ театральные постановки спектаклей и др.; ✓ выставки книг; ✓ проектная деятельность; создание коллекций и др.	✓ Игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, театрализованные, режиссерские, сюжетно-ролевые); ✓ самостоятельное рассматривание объектов природы, сюжетных и предметных картин; ✓ рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.п.) и составление по ним связанных рассказов; ✓ самостоятельная игровая деятельность и др.; ✓ конструирование на тему прочитанных произведений; ✓ рассматривание книг и иллюстраций к произведениям; ✓ создание детской библиотечки (книжки-малышки своими руками); ✓ самостоятельная изобразительная деятельность и др.	✓ Создание соответствующей РППС; ✓ создание библиотеки; ✓ экскурсии; ✓ прогулки; ✓ создание коллекций репродукций картин; ✓ создание театральной костюмерной и др.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
✓ Занятия из области «Художественно-эстетическое развитие» (рисование, аппликация, лепка, музыка, ритмика); ✓ изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; ✓ экспериментирование; ✓ рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта,	✓ Украшение личных предметов; ✓ игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); ✓ рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; ✓ самостоятельная изобразительная	✓ Создание соответствующей РППС; ✓ проектная деятельность; ✓ экскурсии; ✓ прогулки; ✓ создание коллекций.

✓ произведений искусства; ✓ игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); ✓ тематические досуги; ✓ выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи; ✓ проектная деятельность; ✓ создание коллекций.	деятельность.	
Образовательная область «Физическое развитие»		
✓ Изготовление атрибутов для подвижных игр, украшений, декораций, подарков, предметов для игр; ✓ игры (дидактические, настольные (типа лото и домино на спортивную тематику), подвижные, эстафетные); ✓ тематические досуги; ✓ соревнования.	✓ Изготовление атрибутов для подвижных игр, украшений, декораций, подарков, предметов для игр; ✓ игры (дидактические, настольные (типа лото и домино на спортивную тематику), подвижные, эстафетные); ✓ самостоятельное рассматривание картин и иллюстраций с изображением различных видов спорта; ✓ самостоятельная деятельность в уголке подвижных игр.	✓ Создание соответствующей РППС; ✓ проектная деятельность; ✓ экскурсии; ✓ прогулки; ✓ совместные праздники и досуги.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса, оставляя педагогам дошкольного Учреждения пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников дошкольного Учреждения.

В дошкольном Учреждении используется **комплексно-тематическое планирование**, привязанное к временам года и праздничному календарю, создающее общую канву деятельности Учреждения и позволяющее проживать каждый период в общей тематике. Тематический принцип построения воспитательно-образовательного процесса позволяет органично вводить региональный и культурный компоненты, исходя из особенностей дошкольного Учреждения. *Примерное комплексно-тематическое планирование образовательного процесса см. с.100 данной Программы.*

2.4. Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР

Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется *процессом овладения культурными практиками*.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если *педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера*, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство

ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. *Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.* Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.5. Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в дошкольном Учреждении и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. *Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.*

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. *Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.*

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), *семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.*

4. Взаимодействие педагогических работников Учреждения с родителями (законными представителями) направлено на *повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.*

5. Укрепление и развитие взаимодействия Учреждения и семьи обеспечивают *благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.*

6. *Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс* для формирования у них компетентной

педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольного Учреждения, включает следующие направления:

- ***аналитическое*** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- ***коммуникативно-деятельностное*** - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- ***информационное*** - пропаганда и популяризация опыта деятельности Учреждения; создание открытого информационного пространства (сайт Учреждения, форум, группы в социальных сетях).

9. Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:

- организация преемственности в работе Учреждения и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ



Сотрудничество учителя- логопеда с семьей включает в себя многие направления:

- **консультативное** (групповые индивидуальные консультации по вопросам и проблемам развития детей, трудностями овладения знаниями, навыками и умениями).
- **просветительское** (ознакомление с особенностями педагогического процесса, программой обучения), беседы со специалистами.
- **профилактическая**: выступления на родительских собраниях, беседы, выставки литературы, пособий, детских работ и др.
- **обратная связь**: занятия на дом (игры, упражнения).
- **рекомендации** по закреплению и совершенствованию сформированных у детей навыков.

Программа предусматривает следующие **формы и содержание участия родителей в образовательном процессе**:

- *выполнение с ребенком домашних заданий (рекомендации);*
- *проведение упражнений с ребенком на развитие артикуляционных навыков;*
- *систематическое закрепление изученного материала по автоматизации поставленных звуков и введение их в речь;*
- *создание положительного настроения для логопедических занятий, поощрение успехов ребенка, формирование мотивации к самостоятельным занятиям, желание*

научиться говорить правильно.

Учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе *через систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной и письменной формах (консультации, индивидуальные задания). Рекомендации необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы (КРР) в детьми с ТНР

2.6.1. Цели и задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР

Цели программы КРР:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- создание условий для освоения детьми с ТНР АООП ДО для обучающихся с ТНР.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

2.6.2. Содержание деятельности профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР

Программа КРР предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и

обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

КРР всех педагогических работников дошкольного Учреждения включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие детей с ТНР;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

- познавательное развитие детей с ТНР;

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в т.ч. родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа КРР предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы КРР определяются:

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН),

- механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, риноплазия, заикание),

- структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР,
- наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы КРР являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

АОП ДО для обучающихся с ТНР регламентирует:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность обучающихся с ТНР;
- взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальными условиями получения образования детьми с ТНР можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в т.ч. инновационных и информационных), разрабатываемых ДОО;

- *реализацию комплексного взаимодействия*, творческого и профессионального потенциала специалистов при реализации АОП ДО обучающихся с ТНР;

- *проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий* с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;

- *обеспечение эффективного планирования и реализации в Учреждении образовательной деятельности*, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

КРР с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. *Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР*, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. *Принцип учета возрастных особенностей обучающихся*, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. *Принцип динамического изучения обучающихся*, позволяющий оценивать не

отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. *Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка*, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР

Проведению дифференциальной диагностики предшествует *предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка*.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится *предварительная беседа с родителями* (законным представителем) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Учреждения с ребенком *обследование начинается с ознакомительной беседы*, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка.

Беседа организуется на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

✓ ***Обследование словарного запаса***

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР.

Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают *обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.*

В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

✓ ***Обследование грамматического строя языка***

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.

В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций.

В заданиях используются такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

✓ ***Обследование связной речи***

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений.

Одно из них - *изучение навыков ведения диалога* - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного,

творческого.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

✓ **Обследование фонетических и фонематических процессов**

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для этого необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР.

Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.

Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение,

нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР:

первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;

вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;

третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевых возможностей обучающихся с ТНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи.

Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих

коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии.

Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка.

Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата.

Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

➤ **Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью** (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди.

Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа,

составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

➤ ***Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:***

1. *Развитие понимания речи*, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи.

2. *Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка.* Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных).

3. *Развитие самостоятельной фразовой речи* - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного

числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы.

Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов).

4. Развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речевой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

➤ *Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:*

1. *Совершенствование понимания речи* (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. *Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи*: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. *Закрепление навыков звукового анализа и синтеза* (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. *Обучение элементам грамоты*. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. *Развитие лексико-грамматических средств языка*. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость).

Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. *Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков*. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

➤ ***Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития***

речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. *Совершенствование лексико-грамматических средств языка:* расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. *Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи:* закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. *Совершенствование связной речи:* закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. *Совершенствование произносительной стороны речи:* закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. *Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения:* закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход

предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в т.ч. отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпоритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое

поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

- адаптироваться к различным условиям общения;

- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Коррекционно-развивающая работа строится на основе следующих программ:

- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.¹³

2.6.3. Коррекционная деятельность педагога-психолога

Основная цель: обеспечение психического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание оптимальных условий для развития возрастных и индивидуальных возможностей ребёнка.

¹³ Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с.

Принципы «не навреди» и «во имя ребёнка» являются девизом работы педагога-психолога. Это важно, потому что ребёнок сам не может сформулировать свою потребность в профессиональной психологической помощи, отсутствие которой может привести к развитию неврозов и других нарушений психики и поведения дошкольников.

Направления работы педагога-психолога:

Диагностическое: выявление проблем, изучение запросов, формирование коррекционных групп /первичное обследование/; скрининг /мониторинг изменений /.

Коррекционно-развивающее: тренинги (групповые, подгрупповые); индивидуальные занятия.

Консультативно-просветительское /психопрофилактическое/: форма работы: индивидуальная и групповая/: наглядная информация /стенды/, подбор методической литературы; лекции, семинары, консультации; тренинги.

Психолого-педагогический контроль: наблюдение за детьми в режимных моментах; психологическое сопровождение.

Деятельность педагога – психолога		
Цели и задачи деятельности		Направления работы
<i>Дети</i>	<i>Родители (законные представители)</i>	
- Получение и анализ данных об уровне подготовленности к обучению детей в подготовительной к школе группе, определение наиболее актуальных направлений работы по обучению и развитию детей. - Выявление детей, вероятно имеющих особенности развития когнитивной сферы с целью проведения углубленного психодиагностического обследования. - Оценка уровня психологической готовности детей к обучению в школе. - Ускорение процесса адаптации детей к пребыванию в дошкольном Учреждении, сохранение психологического здоровья вновь прибывших детей и детей, переведенных в другую возрастную группу.	- Единство знаний и действий педагога-психолога и семьи по подготовке детей к обучению в школе. Это удастся в том случае, когда цели и задачи хорошо известны и понятны не только воспитателям, но и родителям (законным представителям); когда родители знакомы с основным содержанием, методами и приемами воспитания, обучения и развития детей и в известной мере овладели ими. - Доверие во взаимоотношениях между психологом и родителями (законными представителями), понимание нужд, интересов ребенка и своих обязанностей по отношению к нему, укрепление авторитета педагога в семье и родителей (законных представителей) в дошкольном Учреждении. - Установление правильных отношений на основе доброжелательной критики и	<i>Психопрофилактика:</i> Психодиагностическое обследование детей подготовительной к школе группе. Психодиагностическое обследование детей подготовительной к школе группе. Работа по адаптации детей, поступивших в дошкольное Учреждение в новом учебном году и детей, переведенных в другую возрастную группу.

	самокритики. - Взаимопомощь в совместной работе по подготовке детей к обучению в школе. Педагог-психолог повседневно разнообразными способами должен помогать родителям (законным представителям) в решении этой задачи. В свою очередь, отцы и матери помогают своим детям подготовиться к школьному обучению. - Использование разнообразных форм работы педагога-психолога с семьей: ознакомление с жизнью детей дома, в семье, беседы с родителями (законными представителями) и другими членами семьи, консультации; групповые и общие родительские собрания; вечер вопросов и ответов; практические занятия, организация тренингов, наглядные формы педагогической и психологической пропаганды. - Изучение семьи, выяснение образовательных потребностей родителей, (законных представителей) установление контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка. - Обогащение родителей (законных представителей) знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста. - Ознакомление родителей (законных представителей) с возрастными особенностями дошкольников. - Индивидуальные и коллективные формы работы с родителями (законными представителями) дополняют друг друга. Ежедневное общение с отцом или матерью ребенка создает больше возможностей для индивидуальной работы, для укрепления связи между семьей и детским садом. - Систематическое (плановое) осуществление связи с родителями (законными представителями) в течение всего года с учетом задач и содержания работы с детьми	
- Уточнение наличия особенностей развития когнитивной сферы, их конкретизация (направленность и степень выраженности), поиск причин и механизмов их возникновения. - Промежуточный анализ результатов проведения коррекционно-развивающей работы в группах для внесения дополнений и изменений в существующие индивидуальные программы. - Анализ уровня развития детей, имеющих нарушения логопедического плана, для получения наиболее полной картины причин и глубины нарушений развития.		<i>Психодиагностика:</i> Углубленное психодиагностическое обследование детей, чьи особенности когнитивного развития выявлены при фронтальном обследовании детей подготовительной к школе группе. Углубленное психодиагностическое обследование детей, включенных в «группы риска». Психодиагностическое обследование детей, направленных на ТПМПК по результатам обследования учителя-логопеда.
- Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми в группах. - Индивидуальная коррекционно-развивающая и тренинговая работа с детьми, чьи психологические особенности стали причиной обращения родителей за помощью психолога. - Работа по преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей с использованием элементов сказкотерапии.		<i>Психокоррекционная и психоразвивающая деятельность:</i> Проведение коррекционно-развивающей работы в группе развития. Индивидуальная коррекционно-развивающая и тренинговая работа с детьми, чьи психологические особенности стали причиной обращения родителей за помощью психолога.
- Выявление психологических проблем у детей.		<i>Психологическое консультирование:</i>

-Достижение взаимопонимания о причинах возникновения этих проблем и путей их преодоления.		Психологическое консультирование родителей.
- Освещение актуальных вопросов психического развития детей. - Освещение актуальных вопросов детской психологии.		<i>Просвещение:</i> Участие в родительских собраниях. Письменные консультации для родителей (законных представителей).

*** ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Коррекционно-развивающая работа (КРР) включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в психофизическом развитии детей;
- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в психофизическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Содержание коррекционно-оздоровительных мероприятий в режимных моментах

Деятельность в режимных моментах	Содержание коррекционно-развивающей работы
Утренний прием на свежем воздухе в теплый период	Развитие двигательной активности, координационных способностей при проведении игр малой подвижности; сенсорные, зрительно-моторные игры-занятия Наблюдения в природе: развитие зрительного восприятия
Утренняя гимнастика	Двигательная деятельность: ритмичная ходьба, перешагивания через препятствия, упражнения в равновесии, координации, упражнения с предметами, имеющими яркий ориентир, для организации зрительной фиксации и зрительного прослеживания: упражнения на моторику рук, комплексы упражнений для глаз
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях
Сюжетно-ролевая игра, самостоятельная деятельность	Формирование умения поддерживать игровую деятельность, развитие социально-коммуникативных умений. Обогащение лексики. Формирование связной речи.
Индивидуальная коррекционная работа	Индивидуальная коррекционная работа, учителя-логопеда, педагога-психолога.

Непосредственно образовательная деятельность	Соблюдение во время занятий оптимальных условий организации коррекционно-развивающей работы (достаточное освещение, правильная посадка детей во время занятий, соблюдение режима зрительных нагрузок, смена динамических поз). В зависимости от вида деятельности - организация физкультминуток, пальчиковой и зрительной гимнастик, релаксаций, музыкотерапии, элементов сказкотерапии (развитие и коррекция психических процессов, развитие эмоциональной сферы). Перерыв между занятиями 10 минут.
Совместно-организованная деятельность в режимных процессах	Аппаратное лечение и лечение с использованием компьютерных программ, зрительная, артикуляционная, пальчиковая гимнастики.
Прогулка	Развитие зрительного восприятия в процессе организации наблюдений на прогулках за объектами живой и неживой природы. Развитие координационных способностей, ориентировки в пространстве, коммуникативной стороны речи, коррекции психических познавательных процессов в ходе организации сюжетно-ролевых, подвижных и дидактических игр, коллективного труда, индивидуальной работы с детьми. Закаливающие мероприятия на свежем воздухе. Свободная двигательная активность, снятие мышечного напряжения.
Подготовка ко сну	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну под спокойную музыку. Сказкотерапия.
Пробуждение	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный настрой детей на дальнейшую деятельность во второй половине дня.
Коррекционная гимнастика после сна, закаливающие процедуры	Ежедневная гимнастика пробуждения проводится с использованием коррекционно-профилактических упражнений, направленных на развитие общей и мелкой моторики, на коррекцию осанки, формирование способности к ориентировке в пространстве. Босохождение по массажным коррекционным дорожкам (профилактика плоскостопия).
Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя – дефектолога, учителя-логопеда	Проведение индивидуальных дидактических игр на развитие зрительного восприятия, мелкой моторики, активизацию зрительных функций. Артикуляционная гимнастика – развитие артикуляционного аппарата, речи воспитанников, пальчиковая гимнастика – развитие мелкой моторики кистей рук.
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Формирование адекватных эмоционально – волевых реакций. Развитие общей и мелкой моторики, зрительного восприятия, ориентировки в пространстве.
Совместно-организованная и самостоятельная деятельность во 2 половине дня	Чтение художественной литературы, развивающие и коррекционные дидактические игры, рисование по замыслу, беседы, конструирование, опытно-экспериментальная деятельность, сюжетно-ролевая игра, хозяйственно-бытовой труд. Эмоциональная разгрузка, дыхательная гимнастика, пальчиковый театр, сказкотерапия.
Вечерняя прогулка	Подвижные игры, игры малой подвижности на развитие зрительного и слухового восприятия, общей моторики, ориентировки в пространстве, координации движений, точности движений и быстроты реакции.

Здоровьесберегающие технологии, используемые в дошкольном Учреждении

Виды технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения
Технологии сохранения и стимулирования здоровья		
Динамические паузы	В процессе организованной образовательной деятельности (3-5 мин.), по мере утомляемости детей	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповом помещении – с малой и средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп.	Игры подбираются в соответствии с возрастом и состоянием зрительного анализатора ребенка, местом и временем проведения. В Учреждении используются лишь элементы спортивных игр.
Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей педагогического мероприятия педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп.	Использование классической музыки, аудиозаписи звуков природы.
Технологии эстетической направленности	Реализуются в процессе образовательной деятельности художественно-эстетического цикла, при посещении музеев, театров, выставок и пр., оформлении помещений к праздникам и др. Для всех возрастных групп	Осуществляется на занятиях и по специально запланированному графику мероприятий. Особое значение имеет работа с семьей, привитие детям эстетического вкуса.
Пальчиковая гимнастика	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени.
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в процессе занятий и в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки.	Рекомендуется использовать офтальмотренажеры, зрительные ориентиры, наглядный материал, показ педагога.
Гимнастика после сна	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватях; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях
3. Технологии обучения здоровому образу жизни		
Физкультурное занятие	3 раза в неделю	Занятия проводятся в соответствии с Программой
Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия)	В свободное время, во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом	Занятие может быть организовано незаметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности.
4. Коррекционные технологии		
Технологии музыкального	В различных формах работы с детьми.	Используются в качестве вспомогательного средства, как часть других технологий; для

воздействия		снятия напряжения, повышения эмоционального настроя и пр.
Сказкотерапия	Перед дневным сном, в режимных моментах	Используются аудиозаписи сказок с развивающей и обучающей целью, для снятия психологического напряжения и создания эмоционально-положительного фона
Фонетическая и логопедическая ритмика	В процессе проведения индивидуальной и подгрупповой работы	Занятия проводятся по специальным методикам
Психогимнастика	Включается как элемент в занятия в соответствии с поставленными программными задачами.	Занятия проводятся по специальным методикам

2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.7.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2.7.2. Целевой раздел

2.7.2.1. Цели и задачи Программы воспитания

Общая цель воспитания в дошкольном Учреждении – личностное развитие ребёнка с ОВЗ с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) *формирование ценностного отношения* к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) *овладение первичными представлениями о базовых ценностях*, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) *приобретение первичного опыта деятельности и поведения* в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Общие задачи воспитания в дошкольном Учреждении:

- *содействовать развитию личности*, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- *способствовать становлению нравственности*, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей

совести;

- *создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;*

- *осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка с ОВЗ посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.*

*** ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Цель воспитания: формирование у дошкольников основ патриотизма в процессе духовно-нравственного, историко-краеведческого воспитания, создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания:

1. Поддерживать традиции дошкольного Учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Воспитывать у детей любовь к Родине, родному краю.
3. Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды Учреждения.
4. Организовать конструктивное взаимодействие педагогов дошкольного Учреждения и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.

2.7.2.2. Уклад дошкольного Учреждения

Цель и смысл деятельности дошкольного Учреждения: повышение качества образования и воспитания детей путем реализации приоритетных направлений деятельности дошкольного Учреждения, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития, как основы их успешного обучения в школе.

Миссия дошкольного Учреждения: реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья.

- **по отношению к воспитанникам:**

- осуществление личностно ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении условий, необходимых для целостного развития личности

▪ **по отношению к родителям:**

- активное включение родителей (законных представителей) воспитанников в совместную деятельность как равноправных и равноответственных партнеров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка

▪ **по отношению к социуму:**

- повышение конкурентоспособности дошкольного Учреждения за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в дошкольном Учреждении: в процессе непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном Учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей (законных представителей).

Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные *принципы реализуются в укладе дошкольного Учреждения*, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

В дошкольном Учреждении ***функционируют разновозрастные группы.*** Правильная организация жизни и разнообразной деятельности детей в условиях разновозрастной группы, создание благоприятных условий способствует разностороннему развитию детей разного возраста. Множество плюсов имеет пребывание в одной группе детей разного возраста: ребенку легче перенять навыки деятельности у другого ребенка, нежели у взрослого. Старшие дети чувствуют ответственность за младших, понимают, что являются примером для подражания, это способствует улучшению личностных характеристик.

Дошкольное Учреждения является творческим союзом профессионалов, видящих своё призвание в работе во благо растущего человека, его семьи, общества в целом.

Корпоративная культура образовательного Учреждения предполагает:

- ***культуру коллегиальности:***
 - совместное принятие большинства решений в Учреждении на основе общего обсуждения;
 - постоянный обмен опытом и творческими идеями;
 - идеал поддержки и помощи коллегам;
 - идеал сотрудничества;
- ***разделяемые ценности Учреждения:***

- *творчество* как одна из основных ценностей жизни и детей и взрослых;
- *уважение к человеку* – ребенку, коллеге, родителям;
- *высокий стандарт профессионального качества работы*;
- *саморазвитие*;

▪ ***разделяемые принципы коммуникации внутри Учреждения и с внешними структурами:***

- *психологическая корректность общения* с детьми, родителями, коллегами;
- *конструктивность и позитивный настрой*;

▪ ***кодекс профессиональной корректности:***

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в дошкольном Учреждении;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса.

Педагогические работники дошкольного Учреждения в своей работе руководствуются **Кодексом профессиональной этики педагогических работников** (локальный акт размещен на [официальном сайте Учреждения](#)). Кодекс представляет собой свод общих норм, принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми должны руководствоваться педагогические работники Учреждения, осуществляющие образовательную деятельность независимо от занимаемой ими должности в целях повышения эффективности выполнения ими своих должностных обязанностей.

❖ *Представленный сложившийся уклад дошкольного Учреждения является единым как для реализации ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, так и для ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.*

2.7.2.3. Воспитывающая среда дошкольного Учреждения

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого

происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда дошкольного Учреждения отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику дошкольного Учреждения и включает: оформление помещений, оборудование, игрушки.

Среда включает государственные символы, символы региона, города. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности; возможность познавательного развития, экспериментирования, посильного труда; возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

В групповых помещениях созданы развивающие микроцентры, тематические уголки по всем направлениям воспитания.

В групповых помещениях созданы условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая *разновозрастное детское сообщество*.

В разновозрастных группах очень важно, чтобы дети имели возможность на время разъединиться сообразно своим естественным возрастным интересам и потребностям. В групповых помещениях размещены зоны развития (игровая и познавательная) для детей разного возраста и оборудованы в соответствии с запросами детей.

Зоны активности предоставляют возможность свободного доступа воспитанникам к материалам, пособиям для организации совместной и самостоятельной работы.

Вся предметно-пространственная среда дошкольного Учреждения гармонична и эстетически привлекательна. Коллектив дошкольного Учреждения прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить образовательно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

Оформление групповых помещений разнообразно, эстетично, отвечает современным требованиям. Организация групповых комнат приближена к домашней обстановке, что способствует эмоциональному благополучию детей, их успешной адаптации при поступлении в дошкольное Учреждение.

При выборе материалов и игрушек для предметно-пространственной среды Учреждение ориентируется на продукцию отечественных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей

дошкольного возраста с ОВЗ.

❖ *Воспитывающая среда, созданная в дошкольном Учреждении для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, так и ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ*

❖ *Более подробно о среде дошкольного Учреждения в п. 3.2. раздел III данной Программы*

2.7.2.4. Общности дошкольного Учреждения

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Профессиональная общность ▪ Педагогический совет ▪ Творческая группа ▪ Общее собрание работников дошкольного Учреждения	Воспитатель, а также другие сотрудники должны: – быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; – мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; – поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; – заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; – содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; – воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); – учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; – воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
Профессионально-родительская общность ▪ Совет родителей ▪ Общее родительское собрание	включает сотрудников дошкольного Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в дошкольном Учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в дошкольном Учреждении. Без совместного обсуждения

	воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.
<i>Детско-взрослая общность</i>	Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.
<i>Детская общность</i>	Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в <i>разновозрастной группе</i> обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Общие принципы построения взаимодействия в разновозрастном детском сообществе:

- старшие оказывают младшим помощь по их просьбе; это означает, что они не отказывают в помощи, но и не навязывают её;
- не мешают старшим работать и играть. Принцип уважения к старшим детям очень важен для балансирования их психологического комфорта, поскольку им часто приходится встречаться с требованием со стороны взрослых уступать младшим детям;
- в группе категорически запрещено отбирать игрушки у другого ребёнка, бить и оскорблять, кого бы то ни было в какой бы, то ни было ситуации, ломать чужие постройки, портить результаты труда других детей и брать без разрешения владельца его личные вещи, игрушки, принесённые из дома. За соблюдением этого правила неукоснительно следят все взрослые, работающие в группе, и решительно пресекают любые его нарушения;
- младшие дети всегда могут присутствовать на любом занятии и по мере сил участвовать в нём при условии, что они не мешают старшим детям.

2.7.2.5. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому *планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу дошкольного возраста.*

В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной Программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний,

		способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
* ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ		
- Любящий свою малую родину, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. - Принимающий и уважающий традиционные ценности - Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в природе, искусстве.		

2.7.3. Содержательный раздел

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как

нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия *«патриотизм»* и определяется через следующие *взаимосвязанные компоненты*:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Учреждения должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Цель: формирование ценности познания (ценность – «знания»).

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное

отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность – «здоровье»).

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в Учреждении.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Учреждении.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Учреждения должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность – «труд»).

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Учреждения должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности – «культура и красота»).

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее

влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Учреждения должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Учреждения; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Учреждения;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания¹⁴

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада образовательных отношений, в котором строится воспитательная работа.

Основные формы и содержание работы с родителями (законными представителями) воспитанников:

- **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей). Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
- **Консультации.** Самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей (законных представителей). Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).
- **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей (законных представителей) воспитанников формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
- **Родительская почта.** В дошкольном Учреждении организована дистанционная форма сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников.

¹⁴ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья п.49.2.8.

Взаимодействие происходит через социальные сети «ВКонтакте», «Одноклассники», мобильный мессенджер WhatsApp. Такая форма общения позволяет родителям (законным представителям) воспитанников уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

- **Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.** В соответствии с годовым планом образовательной деятельности (при условии соблюдения требований СанПин) проводятся совместные с родителями (законными представителями) мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

- **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

- **Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей (законных представителей) в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей (законных представителей) по поводу проведённой деятельности.

2.2.2.4. Социальное партнерство

Социальные партнеры	Содержание взаимодействия
Муниципальное бюджетное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Городской образовательный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи города Орла»	Центр проводит психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей), педагогических работников; - проводит своевременное комплексное обследование (консультирование) воспитанников, нуждающихся в коррекционной помощи
МКУК ЦБС г. Орла (Орловский библиотечно-информационный центр)	Центр проводит серию мероприятий по поддержке и развитию культуры чтения: тематические беседы, литературные викторины, тематические развлечения, встречи с писателями и поэтами
Театральная студия «Улыбка ребенка»	Развлекательные театрализованные постановки, спектакли
Орловская государственная филармония	Музыкальные сказки
Бюджетное учреждение культуры Орловской области «Орловский театр кукол»	Кукольные спектакли
МБУ ДО «Центр детского творчества № 2 города Орла»	Совместные выставки детского творчества

Взаимодействие с социальным окружением способствует успешной социализации личности дошкольника, дает возможность реализации личностно-ориентированного подхода к воспитаннику, совершенствует профессиональную компетентность педагога.

2.7.4.Организационный раздел

2.7.4.1. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Учреждения.

Традиции жизни группы и праздники

Традиция «Утро радостных встреч» Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Праздники

Традиционными общими праздниками являются:

- *три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала:* осенний праздник, праздник проводов зимы, праздник встречи весны;
- **общегражданские праздники:** Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день и др.;
- **международные праздники:** *экологической направленности* (Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц, Всемирный день моря), *социальной направленности* (Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо» и т. п.)
- по выбору педагогов.
- участие в **социально-значимых акциях:** «Неделя добрых дел» (приобщение дошкольников к труду), «Нет профессии лучше!» (знакомство с профессиями родителей), «Новогоднее настроение» (организация совместного творчества детей и родителей), «Зимние забавы» (пропаганда здорового образа жизни), «Покормите птиц зимой» (формирование ценностных отношений к окружающему миру), «Мы выбираем спорт!» (пропаганда здорового образа жизни), «Окна Победы» (патриотическое воспитание дошкольников).

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращается или дополняется другими событиями. Период подготовки к каждому событию определяется педагогами.

Планируются совместные *досуговые события с родителями*: выставки, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

Общекультурные традиции жизни дошкольного Учреждения: показ детям кукольных спектаклей и концертов силами профессиональных исполнителей; проведение совместных мероприятий с посещением Библиотечно-информационного центра.

Традиции-ритуалы

«Ритуал утреннего приветствия»

Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

«Круг хороших воспоминаний»

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Педагог предлагает детям вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня. После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

«День рождения»

Проходит чествование именинника с исполнением традиционной хороводной игры «Каравай», преподносится подарок (подарки одинаковые для всех именинников группы или сделанными руками детей).

В системе воспитания важную роль играет **культурная среда** – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой личностный потенциал. Все пространство дошкольного Учреждения организовано и нацелено на воспитание в ребенке эстетических чувств посредством наглядного восприятия ярких красок разнообразной цветовой палитры, увлекая в радостный мир детства. Воспитательная функция окружающего пространства детского сада проявляются и на стенах Учреждения, и в групповых помещениях, и на прогулочных площадках.

Каждая группа дошкольного Учреждения имеет свое название – это в отражено в оформлении групповых помещений.

События дошкольного Учреждения

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Источниками идей для образовательных событий могут стать:

- яркое событие в природе, социальной жизни общества или праздник;
- яркое событие в литературном художественном произведении;
- яркие события, специально смоделированные воспитателем, путем внесения новых, необычных интересных предметов;
- объект субкультуры дошкольников (элемент ценностей внутри возрастной группы).

Проектирование событий в дошкольном Учреждении возможно в следующих **формах:**

Направление образовательных событий	Формы
События, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка	День России, День защитника Отечества, День Победы
Явления нравственной жизни	Дни «спасибо», доброты, друзей
Явления окружающей природы	Дни воды, земли, птиц, животных
Мир искусства и литературы	Дни поэзии, детской книги, театра
Традиционные праздничные события семьи, общества и государства	Новый год, Праздник весны и труда, День матери
Наиболее важные профессии	Дни воспитателя, врача, почтальона, строителя
Образовательное событие как традиция	День города, выставка цветов, день рождения
Традиции-ритуалы группы	Утро улыбок, утро обнимашек, утро встречи с музыкой и др.
Образовательные события, запланированные воспитателем	Беседа, сюжетно-ролевая, чтение воспитательной сказки, разговорные минутки, просмотр и обсуждение мультфильмов, рисование на тему и др.
Образовательные события, спровоцированные воспитателем	Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию)
События, спонтанно возникшие ситуации, режимные моменты, беседы, общие дела	Разговорные минутки, прием пищи, подготовка ко сну, трудовые поручения

** Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы дошкольного Учреждения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.*

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

3 - 5 лет	4 – 5 лет	5 – 7 лет
<i>Патриотическое направление воспитания</i>		
- игра-путешествие - культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения)	- игра-путешествие, - культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) - создание мини-музеев - проблемные ситуации - просмотр презентаций, видеороликов	- игра–эксперимент, игра-путешествие, квест-игра - культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) - презентация проекта - коллекционирование - создание мини-музеев - проблемные ситуации - социальные акции - просмотр презентаций, видеороликов
<i>Духовно – нравственное направление воспитания</i>		
- игра - просмотр, рассматривание, чтение - создание ситуаций - загадки, беседа	- игра - просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение - создание ситуаций - загадки, беседа - разыгрывание ситуаций - просмотр мультфильмов, презентаций, видеороликов	- игра - просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение - создание ситуаций - викторина, загадки - беседа - разыгрывание ситуаций - просмотр мультфильмов, презентаций, видеороликов
<i>Социальное направление воспитания</i>		
- игра - просмотр, рассматривание - создание ситуаций - загадки, беседа, чтение	- игра - просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение - создание ситуаций - загадки, беседа	- игра - просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение - создание ситуаций - викторина, загадки - беседа - конкурсы, смотры - экскурсии, целевые прогулки - экологические акции
Сюжетно – ролевые игры, театрализованные игры, дидактические игры, музыкальные игры, праздники, фестивали		
<i>Познавательное направление воспитания</i>		
- игра - создание ситуаций (беседа, рассказ) - загадки - рассматривание - закаливание - чтение художественной литературы - культура питания - культура здорового образа жизни в семье	- игра - создание ситуаций (беседа, рассказ) - загадки - рассматривание, обсуждение - закаливание - чтение художественной литературы - культура питания - культура здорового образа жизни в семье	- игра - создание ситуаций (беседа, рассказ) - викторина, загадки - рассматривание, обсуждение - закаливание - чтение художественной литературы - культура питания - культура здорового образа жизни в семье
<i>Трудовое направление воспитания</i>		
- трудовая деятельность (одевание, раздевание, складывание одежды, опрятность)	- самообслуживание - хозяйственно бытовой труд - труд в природе - поручения, дежурство	- самообслуживание - хозяйственно бытовой труд - труд в природе - поручения, задания

- поручения – ставить хлебницы, салфетницы, порядок в игровой комнате - игра, узнавание и называние трудовых действий, наблюдения	- помощь взрослым - игра, беседа о профессии - наблюдения - экскурсии, целевые прогулки	дежурство, помощь взрослым - игра, беседа - наблюдения - экскурсии, целевые прогулки
Прогулка (сезонные наблюдения, наблюдения за природой на прогулке)		
Эстетическое направление воспитания		
- рисование, лепка, коллективные работы - рассматривание картинок, иллюстраций, народных игрушек - тематические праздники и развлечения - театрализованные представления - рассказы с музыкальными иллюстрациями игры с пением, забавы	- рисование, лепка, аппликация, коллективные работы - знакомство с произведениями, художниками, книгами, видами искусства, творческими профессиями - посещение театра - творческие мастерские - фольклорные фестивали - календарно-обрядовые праздники - тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально – литературные развлечения, концерты, русское народное творчество, забавы, фокусы	- рисование, лепка, аппликация, коллективные работы - создание макетов, коллекций и их оформление, к праздникам - оформление выставок - рассматривание и обсуждение - творческие задания - знакомство с произведениями, художниками, видами искусства, творческими профессиями - тематические праздники и развлечения - театрализованные представления - музыкально – литературные композиции, концерты - русское народное Творчество - КВН, викторины, забавы
Театрализованные игры, игры-драматизации, игры-импровизации, игровые шоу Выставки декоративно-прикладного искусства, выставки детско-родительского творчества		
Физическое и оздоровительное направление воспитания		
Спортивные игры и упражнения, подвижные игры, танцевальные движения, физкультурные минутки, соревнования		
- игра - создание ситуаций (беседа, рассказ) - загадки - рассматривание - закаливание - чтение художественной литературы - культура питания - культура здорового образа жизни в семье	- игра - создание ситуаций (беседа, рассказ) - загадки - рассматривание, обсуждение - закаливание - чтение художественной литературы - культура питания - культура здорового образа жизни в семье	- игра - создание ситуаций (беседа, рассказ) - викторина, загадки - рассматривание, обсуждение - закаливание - чтение художественной литературы - культура питания - культура здорового образа жизни в семье
Подвижные игры, народные игры, эстафеты, квест-игры		

* Конкретная форма проведения мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы на учебный год.

Традиционным для дошкольного Учреждения является календарно-тематическое планирование, в соответствии с которым **происходит воспитательная работа с дошкольниками в рамках образовательной деятельности.**

Примерное комплексно-тематическое планирование образовательного процесса

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
«До свидания, лето, здравствуй детский сад!»	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад после летнего периода. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра, повар и т.д.), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Сентябрь	Развлечение для детей «Здравствуй, детский сад!»
«Краски осени»	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать детей рисовать, лепить, делать аппликации на осеннюю тему.	Октябрь	Праздник «Осень золотая». Выставка совместного творчества детей и родителей

«Мир вокруг нас»	Формировать обобщающие понятия: «одежда», «обувь», «мебель», «игрушки», «посуда». Знакомить детей с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Воспитывать интерес к окружающим предметам.	Ноябрь	Развлечение
«Здравствуй, гостя зима»	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных видах деятельности в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	Декабрь	«Новогодний праздник» Выставка детского творчества
«В мире животных»	Закреплять представления детей о диких и домашних животных. Учить устанавливать взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты, сопричастности и сопереживания ко всему живому и прекрасному, что нас окружает.	Январь	Развлечение
«Кем быть?»	Расширять представления детей о профессиях. Знакомить с «военными» «профессиями, с военной техникой. Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Февраль	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества
«Весна пришла»	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.	Март	Праздник «8 Марта» Выставка детского творчества

	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Расширять знания детей о животном мире, его многообразии, связи животных со средой обитания.		
«Человек и природа»	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	Апрель	Фольклорный праздник
«Моя Родина Россия»	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями города. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.	Май	Праздник День Победы

*** ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**Содержание воспитательно-образовательной деятельности по реализации
регионального компонента (ознакомление с Орловским краем)**

Направление	Содержание направления	Совместная деятельность в образовательных ситуациях
Вглубь веков	Расширять представления детей об Орловском крае. Формировать представления о большой и малой родине. Знакомить с достопримечательностями города Орла, с легендами о родном городе.	Беседы о Родине Рассматривание альбомов, открыток с видами Орла. Экскурсия по родному городу с родителями Экскурсия с родителями в Краеведческий музей «Наш край в древности»
Вечные звезды памяти нашей	Расширять и уточнять представления детей о подвиге освободителей города Орла в годы Великой Отечественной	Рассказы педагогов о героях, освободивших город Орел. Экскурсии к памятным местам ВОВ.

	войны (ВОВ), почему город Орел называют городом первого салюта, городом воинской славы Знакомить с памятниками героям ВОВ.	Экскурсии с родителями в Орловский военно-исторический музей (музей-диорама) Чтение художественной литературы о ВОВ. Беседы о подвиге русских солдат в годы ВОВ. Слушание песен военных лет.
Природа Орловского края	Развивать интерес к родной природе, желание больше узнать об особенностях своего края, его природном своеобразии.	Экскурсии и целевые прогулки. Проекты Наблюдения Участие в творческих конкурсах Трудовые и экологические десанты Акции Заочная экскурсия в Орловское полесье
Край великих вдохновений	Знакомить детей с писателями Орловского края. Развивать эмоциональную отзывчивость на средства художественной выразительности литературных произведений.	Беседы Рассказы педагогов о писателях Экскурсии с родителями в музеи города Орла Рассматривание иллюстраций в книгах Чтение произведений орловских писателей Сотрудничество с библиотечно-информационным центром (БИЦ), встречи с писателями
Народное творчество Орловского края	Расширять представления детей о народно-прикладном творчестве родного края: - народно-прикладное искусство; - народная игрушка Орловского края; - устное народное творчество, народные песни, народные игры	Беседы Экскурсии в музей с родителями Лепка, рисование Народные праздники Тематические вечера Разучивание народных игр, танцев
Искусство Орловского края	Знакомить детей с картинами современных орловских художников. Формировать интерес к изобразительному искусству. Расширять представления детей о театрах родного города. Развивать интерес к музыкальной культуре Орловской земли.	Беседы о художниках, композиторах - орловцах. Просмотр спектаклей орловских театров Посещение театров с родителями Выступление воспитанников детской школы искусств № 2 им. М.И. Глинки
Мой любимый город	Воспитывать любовь к «малой Родине».	Итоговое занятие «Наш край Орловский» КВН «Край ты мой Орловский» Дидактические игры Конкурс рисунков «Праздничный букет – родному городу!»

2.7.4.2. Организация предметно-пространственной среды

Немаловажную роль в воспитании дошкольников имеет предметно-пространственная среда. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды Учреждения обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (телевизор, ноутбук и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр, коррекционных игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Необходимым компонентом воспитания является художественно-эстетическое оформление предметного пространства дошкольного Учреждения самими детьми.

Формы совместной деятельности	Содержание деятельности и воспитательная ценность
Совместное оформление интерьера группы	Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группах (<i>изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д.</i>). Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.
Совместное оформление помещений дошкольного Учреждения	В фойе и приемных традиционно оформляются выставки, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также

	познакомиться с работами и интересными делами других детей.
Событийный дизайн.	Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды дошкольного Учреждения к значимым событиям и праздникам (<i>День открытых дверей, Новый год, День Победы и др.</i>). Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.
Благоустройство прогулочных площадок	Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории дошкольного Учреждения, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Материально-техническое оснащение предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы Учреждения на текущий учебный год.

Вся среда дошкольного Учреждения гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для предметно-пространственной среды Учреждение ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

** Организация развивающей предметно–пространственной среды в дошкольном Учреждении описана в п.3.2. раздел III. данной Программы и отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.*

2.7.4.3. Кадровое обеспечение

Реализация Программы осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольном Учреждении;
- учебно-вспомогательным персоналом в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении;
- иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Учреждении.

Должность	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Старший воспитатель	- организует практическую работу в дошкольном Учреждении в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности; - организует повышение квалификации и профессиональной

	переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической компетентности; - анализирует и контролирует воспитательную деятельность; - способствует распространению передового опыта педагогов для других образовательных учреждений; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных проектов; - координирует работу при проведении воспитательных мероприятий; - организует участие воспитанников в конкурсах различного уровня; - стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов; - подготавливает предложения по поощрению воспитанников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; - отвечает за наполнение сайта информацией о воспитательной деятельности.
Воспитатель Инструктор о ФК Музыкальный руководитель Педагог дополнительного образования	- обеспечивают занятие воспитанников творчеством, физической культурой; - формируют активную гражданскую позицию воспитанников, способствуют сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранению традиций дошкольного Учреждения; - организуют работу по формированию общей культуры будущего школьника; - способствуют внедрению здорового образа жизни; - внедряют в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организуют участие воспитанников в мероприятиях различного уровня в рамках воспитательной деятельности.
Учителя- дефектологи, учителя-логопеды	- проводят коррекционно-развивающую работу с воспитанниками с ОВЗ; - организуют участие воспитанников в мероприятиях различного уровня в рамках воспитательной деятельности.
Педагог-психолог	- оказывает психолого-педагогическую помощь; - осуществляет социологические исследования воспитанников; - организует и проводит различные виды воспитательной работы
Помощник воспитателя	совместно с воспитателем организует работу по формированию общей культуры будущего школьника.

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано кадрами.

Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, повышают свою профессиональную компетентность через активное участие в обучающих и практико-ориентированных семинарах, в дистанционных заседаниях педагогических сообществ педагогов города, активно используют в практике дистанционного методического обеспечения социальные сети, системы видео конференций Zoom, Youtube канал.

2.7.4.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для

проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в дошкольном Учреждении.

На уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная среда строится максимально доступной для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законными представителями), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в *разновозрастных группах*, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Учреждении, являются:

- 1) полноценное *проживание* ребенком *всех этапов детства*, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом *индивидуальных особенностей* каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) *содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников*,

признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) *формирование и поддержка инициативы обучающихся* в различных видах детской деятельности;

5) активное *привлечение ближайшего социального окружения* к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Учреждения являются:

1) формирование *общей культуры личности обучающихся*, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование *доброжелательного отношения к детям с ОВЗ* и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение *психолого-педагогической поддержки семье ребенка* с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение *эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся* с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) *расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире*;

6) взаимодействие с семьей для *обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ*;

7) *охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся*, в том числе их эмоционального благополучия;

8) *объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс* на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. **Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР

предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в т.ч. речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и **продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

3.2. Организации развивающей предметно-пространственной среды

Дошкольное Учреждение самостоятельно *подбирает необходимые средства обучения, оборудование, материалы*, исходя из особенностей реализации Программы.

Программой предусмотрено использование Учреждением *обновляемых образовательных ресурсов*, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Помещения и кабинеты дошкольного Учреждения оснащены в соответствии с требованиями.

Дошкольное Учреждение в соответствии с поставленными образовательными целями *создаёт развивающую предметно-пространственную образовательную среду*,

которая в соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС ДО, должна быть: содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной.

Критерии развивающей предметно-пространственной среды	Свойства предметно-развивающей среды
Содержательно-насыщенная	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на прогулочном участке) должны обеспечивать: - <i>игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность</i> всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - <i>двигательную активность</i>, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - <i>эмоциональное благополучие детей</i> во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - <i>возможность самовыражения детей</i>.
Трансформируемая	Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей.
Полифункциональная	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды - детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Наличие в Учреждении или в группе полифункциональных, не обладающих жестко закреплённым способом употребления, предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, а также в качестве предметов-заместителей в детской игре.
Вариативная	Наличие в Учреждении или в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступная	Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
Безопасная	Исправность и сохранность материалов и оборудования. Предполагает соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда в групповых помещениях

Образовательная область	Основное предназначение	Оснащение
Центр двигательной активности «Физкультурный уголок»		
«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	- Физкультурное оборудование (скакалки, обручи, мячи разного размера, гимнастические катки и т.д.); - мячи-прыгуны, массажные мячи разного размера; - кегли, ориентиры; - атрибуты к подвижным и спортивным играм.
Центр безопасности «Уголок безопасности»		
«Физическое развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	- Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП; - макеты перекрестков, районов города; - дорожные знаки; литература о правилах дорожного движения.
Центр игры «Игровая зона»		
«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	- Игровые модули: «Парикмахерская», «Кухня» и т.д.; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Моряки», «Хозяюшки» и др.); - куклы разного размера; - постельные принадлежности, кукольные сервизы, коляски для кукол и др. атрибуты; - предметы заместители; - атрибуты для ряжения.
Центр конструирования «Строительная мастерская»		
«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	- Напольный строительный материал; - конструктор «LEGO»; - пластмассовые кубики; - транспортные игрушки; - схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Центр экспериментирования, «Уголок природы»		
«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	- Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями; - стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику; - литература природоведческого содержания;

		- инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др.; - природный и бросовый материал; - инвентарь для экспериментирования
Центр патриотического воспитания		
«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Расширение представлений детей о Родине и родном крае, накопление познавательного опыта	- Глобус; флаг России, герб России, портрет президента России; - изделия народных промыслов России; - куклы в национальных костюмах; - тематические проекты; - иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях города Орла
Книжный уголок		
«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; - «Иллюстрированные книжки для маленьких слепых детей» благотворительного общественного фонда г. Москва
Центр театрализации и музицирования		
«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	Развитие творческих способностей в стремлении проявить себя в играх-драматизациях, самостоятельной музыкально-ритмической деятельности	- Музыкальные инструменты; предметные картинки «Музыкальные инструменты»; - музыкально-дидактические игры; - ширма; - разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.); - атрибуты для театрализованных игр
Центр творчества детей		
«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	- Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
Уголок развивающих и коррекционных игр		
«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	- Дидактические игры; - коррекционные дидактические игры; - настольно-печатные игры, - оптические средства

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты	Проведение режимных моментов; совместная и самостоятельная деятельность; занятия в соответствии с образовательной Программой	- Детская мебель для практической деятельности; игровая мебель, игровые модули. - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др.; - микроцентры; - дидактические, настольно-печатные игры; - методические пособия в соответствии с возрастом детей.
Спальня	Дневной сон; гимнастика после сна	Спальная мебель
Фойе, приемные	Информационно-просветительская работа с родителями.	- Информационные стенды для родителей; - выставки детского творчества.

Информационно-техническая база

Наименование	Количество (шт.)
компьютер	6, 4 из них с выходом в сеть Интернет
ноутбук	4, с выходом в сеть Интернет
цветной принтер	1
телевизор	4, 2 с мультимедийными функциями
сканер планшетный	1
многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир)	4
музыкальный центр	1
магнитофон	4
цифровой фотоаппарат	1

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда Учреждения (далее - РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Учреждения, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их

здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

3.2.1. Организации развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-логопеда

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда:

- создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности;
- стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Оснащение кабинета учителя-логопеда

Назначение кабинета учителя-логопеда – организация и проведение логопедических обследований, а также индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий с детьми.

Оборудование	Наглядно-дидактические пособия
Стол детский – 1 шт. Стулья детские – 3 шт. Стол для логопеда – 1 шт. Стул для логопеда – 1 шт. Зеркало – 1 шт. Раковина – 1 шт. Полки для наглядных пособий - 3 шт	- Набор карточек Глена Домана «Дикие животные», «Цвета и фигуры»; - Логопедические карточки «Малыш и К» - «Я говорю»; - Развивающий набор «Аэробол» - 2шт; - Развивающий набор «Логопедический домик»; - Логопедический набор «Жесты»; - Серия «Умные карточки» - 4 шт; - Развивающий набор «Пальчиковая гимнастика»; - Развивающий набор «Воздушная рыбка»; - Развивающий набор «Учимся говорить звуки»; - Логопедическая игротека «Автоматизация сонорных звуков»; - Логопедический набор «Учим предлоги»; - Логопедическая шнуровка «Найди звук»; - Логопедический набор «Шумные маракасы»; - Логопедический набор «Автобус»; - Игра настольная «Умничек»; - Игра «Скоро в школу»; - Артикуляционные уклады звуков; - Доска с маркерами; - Настенный алфавит; - Серии сюжетных картинок; - Сюжетные картинки;

	- Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания и воздушной струи (вертушки, «Мыльные пузыри», «Забить мяч в ворота» и т. д.); - Карточки для развития звукоподражания; - Развивающие карточки для занятий с детьми (3 набора); - «Говорящая азбука» – 1 шт. - Лэпбуки для развития словаря по лексическим темам (4 шт); - Набор лото по лексическим темам; - Разнообразные самодельные дидактические игры; - Картинный материал для автоматизации и дифференциации звуков; - Плакаты «Противоположности», «Какое бывает варенье?» - Счётные палочки; - Мячики Су-Джок; - Пирамидка; - Шнуровка.
--	--

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В дошкольном Учреждении созданы материально-технические условия, представлены на [официальном сайте Учреждения](#)

Дошкольное Учреждение создаёт материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Учреждением требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов¹⁵:

✓ к условиям размещения Учреждения, осуществляющего образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приему детей в организации, осуществляющие образовательную

¹⁵ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20),

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21)

деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала;

- пожарной безопасности и электробезопасности;

- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Учреждения;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры дошкольного Учреждения.

Учреждение имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Наглядно-демонстрационный материал			
Демонстрационный материал «Программе дошкольников» Ушаковой	материал развития и пособиям	к речи О.С.	Художественно-эстетическое развитие
✓ Кошка с котятами			✓ Хохломская роспись
✓ Куры			✓ Дымковская игрушка
✓ Собака со щенятами			✓ Сказочная гжель
✓ Ежи			✓ Городецкая роспись
✓ Лошадь с жеребенком			✓ Филимоновская игрушка
✓ Медвежья семья			✓ Роспись Полхов – Майдана
✓ Зайцы			✓ Художественный труд в д/с (И.А. Лыкова)
✓ Лиса с лисятами			✓ Лепка из пластилина (И.А. Лыкова)
✓ Мы играем в кубики			✓ Дошкольникам об искусстве
✓ Катаемся на санках			✓ Русская народная игрушка
✓ Не боимся мороза			✓ Мастера Палеха
✓ Брат и сестра на качелях			✓ Времена года (Пейзаж в творчестве русских художников XIX - начала XX века)
✓ Троллейбус и игрушки			✓ Москва – столица нашей Родины (Репродукции художников)
✓ В школу			✓ Декоративное рисование в детском саду

✓ Заблудился ✓ Саша и снеговик	✓ Альбом по конструированию ✓ Аппликация в детском саду
✓ Уборка урожая ✓ Рожь ✓ Строительство города ✓ Школа ✓ Лошадь с жеребенком ✓ Кошка с котятами ✓ Собака со щенятами ✓ Куры ✓ Корова с телятком ✓ Коза с козлятами ✓ Кролики ✓ Дети кормят курицу и цыплят ✓ Овцы с ягнятами	
Наглядно-дидактические пособия	
✓ Осень, зима. Весна, лето. ✓ Природные явления ✓ Дикие животные и их детеныши ✓ Домашние животные и их детеныши ✓ Ягоды, фрукты, овощи, садовые цветы, полевые цветы ✓ Посуда ✓ Одежда, головные уборы ✓ Транспорт ✓ Космос ✓ Музыкальные инструменты ✓ Инструменты домашнего мастера ✓ Профессии ✓ Портреты писателей и поэтов	✓ Как избежать неприятностей ✓ Уроки вежливости ✓ «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина ✓ Детские инфекции (<i>информационно-деловое оснащение</i>)

Методическое обеспечение Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Формирование основ безопасности - Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007. - Белая К.Ю., Зимонина В.Н. и др. «Как обеспечить безопасность дошкольников», М. Просвещение, 1998 - Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. «Дошкольникам – о правилах дорожного движения», М., Просвещение, 1997 - Коган М.С. Правила дорожные знать каждому положено! Новосибирск, 2007 - Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников, М., 2008 - Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Формирование культуры безопасности, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 - Шипицына Л.М., Защиринская О.В. Азбука общения, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2003 - Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности, М. ООО «ТЦ Сфера», 2006 Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание - Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2013 - Шорыгина Т.А. Беседы об этикете, М.ООО «ТЦ Сфера», 2010 Социализация, развитие общения, нравственно-патриотическое воспитание - Белоусова Л.Е. Навстречу Дню Победы. Цикл тематических бесед-рассказов для занятий с детьми дошкольного возраста. – СПб. ООО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016 - Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду, М.: Мозаика-Синтез, 2016
---	--

	- Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников М.: Мозаика – Синтез, 2010. - Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию. М.: ТЦ Сфера, 2016 - Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет, М.айрис-пресс, 2009 - Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. «Я люблю Россию!» Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.-128 с. - Сертакова Н.М., Кулдашова Н.В. Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности. – Волгоград: Учитель, 2015 - Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях ВОВ, М. ООО «ТЦ Сфера», 2011 - Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка, М. ООО «ТЦ Сфера», 2011
Образовательная область «Познавательное развитие»	Формирование элементарных математических представлений - Помораева И.А., Позина В.А. Занятие по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2009. - Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений». Мозаика-Синтез, Москва, 2008 г. - Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз-ступенька; два-ступенька», М: «Ювента» 2008 Ознакомление с предметным окружением, социальным миром и миром природы - Бондаренко Т. М. «Комплексные занятия во второй младшей (средней, старшей, подготовительной к школе) группе», Воронеж, 2012 - Бондаренко Т. М. экологические занятия с детьми 5-6 лет, Воронеж, 2004 - Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников, М.: Мозаика-Синтез, 2016 - Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада, Воронеж, 2006 - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. М.: Мозаика-Синтез, 2014 - Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир, М., Мозаика-Синтез, 2010 - Дыбина О.В. Что было до... М, ТЦ, 2001 - Лучич М.В. Детям о природе, М.: Просвещение, 1989 - Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве, М.: Просвещение, 2002 - Николаева С. Н. Программа «Юный эколог». - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду, М. 2017 - Тимофеева Л.Л. Ребенок и окружающий мир (комплексные занятия в старшей группе), Санкт - Петербург «Детство-Пресс», 2011 - Тимофеева Л.Л. Ребенок и окружающий мир (комплексные занятия в подготовительной к школе группе), Санкт - Петербург «Детство-Пресс», 2011
Образовательная область «Речевое развитие»	- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). М.: Мозаика-Синтез, 2014. - Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). М.: Мозаика-Синтез, 2014. - Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014. - Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014. - Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014. - Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи, Воронеж, 2006 - Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет, М., 2005 - Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет, М., 2003 - Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет». Сфера, Москва, 2009 г. - Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи с детьми 5-7 лет». Творческий центр, Москва, 2009 г.

	- Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2000 - Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой, М., 1998 - Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет, М.: ТЦ, 2009 - Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. (4-7 лет), М.: Вако 2007 - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет. - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	- Колдина Д.Н. Лепка в детском саду, М.: Мозаика – Синтез, 2021 - Колдина Д.Н. Рисование в детском саду, М.: Мозаика – Синтез, 2021 - Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду, М.: Мозаика – Синтез, 2021 - Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности (все возрастные группы). Конспекты занятий. М.: Мозаика – Синтез, 2007 – 2010. - Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. М.: Мозаика-Синтез, 2014 - Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. М. «ТЦ Сфера», 2012 - Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду /подготовительная к школе группа/, М., 2008 - Лыкова И.А. Лепка из пластилина, М., ООО «Праймс» - Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. М.2011 - Швайко Г.С. Занятия изобразительной деятельности в детском саду /старшая группа/, М., Владос, 2002
Образовательная область «Физическое развитие»	- Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепешки», М. Изд.дом «Цветной мир», 2017 - Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, М.:Мозаика – Синтез, 2009 - Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим, М. «ТЦ Сфера», 2004 - Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 6-7 лет, М., 2008 - Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры, М. «Просвещение», 1986 - Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду, М., 2009
КРР учителя-логопеда	- Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.С–Пб., 2004г. - Бабина Г. В., Сафонкина Н. Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр)— М., 2005. - Бойкова С. В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет.—СПб.: КАРО, 2010. - Володина В.С.. Альбом по развитию речи.- М.: ЗАО «РОСМЕН_ПРЕСС», 2012-96с. - Глухов В.П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи. - М.: Секачев, 2014.-213с. - Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011. - Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М.2000г. - Калягин В. А., Овчинникова Т.С. Энциклопедия методов психологопедагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004. 86 - Кондратьева С. Ю., Лебедева Н. В. Учимся считать вместе (Профилактика дискалькулии у дошкольников). – СПб., 2014. - Короткова О.В. Планирование логопедической работы при коррекции звукопроизношения/Под ред. Г.В. Бабиной - М.: Парадигма, 2015. - Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. - М.: ГНОМ, 2014. -216 с.

	- Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи. —СПб., 2006. - Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001. - Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009. - Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005. - Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010 - Левченко И. Ю., Дубровина Т.И. Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. —М.: Национальный книжный центр, 2016. - Логопедия. Методическое наследие. Кн.5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой.— М., 2007. - Логопедия. Теория и практика. Под ред .Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017. - Лопатина Л. В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. – М.: УМЦ«Добрый мир», 20115. - Лопатина Л. В., Позднякова Л.А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. - Рыжова Н.В. Логопедические занятия с детьми 4-5 лет.- Волгоград: Учитель, 2014 - Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. - Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи— СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2015. - Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО. Рабочая программа учителялогопеда.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Книга получила гриф УМО Министерства образования и науки РФ. - Овчинникова Т. С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006. - Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников/ Под ред. Т. В. Волосовец. —М.: В. Секачев,2007. - Савина Л. П.Пальчиковая гимнастика.— М.: Астрель-АСТ, 2001. - Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику.—М.: Эксто-Пресс, 2001. - Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми.— М.: Педагогика, 2000. - Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет. М.2004г. - Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.– М., 2000. - О.С. Ушакова, Е. М. Стрункина, Методика развития речи детей дошкольного возраста.- М.: ВЛАДОС, 2013 - Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В.Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015. - Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Соболева А. В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016. - Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.— М.:ДРОФА, 2009. - Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005. - Цейтлин С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи.—М.: ВЛАДОС, 2000. Шангина И. И. Русские детские игры.— СПб.: Искусство, 2000.
КРР педагога-психолога	Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ. — М.: ТЦ Сфера, 2010. — 272 с. — (Справочники образования). - «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников. Куражева Н.Ю. (и др.); под ред. Куражевой Н.Ю. – СПб.: Речь, 2014.

	- «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Приключения будущих первоклассников. Куражева Н.Ю. (и др.); под ред. Куражевой Н.Ю. – СПб.: Речь, 2014. - «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «Приключения будущих первоклассников. Куражева Н.Ю. (и др.); под ред. Куражевой Н.Ю. – СПб.: Речь, 2014. - «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет «Приключения будущих первоклассников. Куражева Н.Ю. (и др.); под ред. Куражевой Н.Ю. – СПб.: Речь, 2014. - Коррекционно-развивающая программа «Поиграй-ка!» Петрушина О.В. Коррекционно – развивающие технологии в ДОУ: программы развития личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы детей, диагн. комплекс/ авт.-сост. Годовникова Л.В. – Волгоград: Учитель, 2013. - Коррекционно – развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2004. - Крюкова С. В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, и радуюсь. Программы эмоционального развития для детей дошкольного и младшего школьного возраста.
Диагностический материал	- Верещагина Н.В.: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС». - Верещагина Н.В.: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС». - Верещагина Н.В.: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС». - Верещагин Н.В.: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».
Педагога-психолога	- Павлова Н. Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений. - Семаго Н. Я., Семаго М.М. «Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности»
Учителя-логопеда	- Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда»; - Крупенчук О.И. «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста»; - Нищева Н.В. «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 3 до 4 лет): Наглядно-методическое пособие. ФГОС.»; - Лейзерова Д.Л. «Речевая карта для обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья»;

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации Программы

	ФОП ДО ПП	Возраст	
Художественная литература	п. 33.1.3.	от 3 лет до 4 лет	Малые формы фольклора Русские народные сказки
	п. 33.1.4.	от 4 лет до 5 лет	Былины Сказки народов мира
	п. 33.1.5.	от 5 лет до 6 лет	Произведения поэтов и писателей России
	п. 33.1.6.	от 6 лет до 7 лет	Литературные сказки

			Произведения поэтов и писателей разных стран
Музыкальные произведения	п. 33.2.5.	от 3 лет до 4 лет	Слушание. Пение Песенное творчество.
	п. 33.2.6.	от 4 лет до 5 лет	Музыкально-ритмические движения Этюды
	п. 33.2.7.	от 5 лет до 6 лет	Танцы, пляски Характерные танцы Хороводы
	п. 33.2.8.	от 6 лет до 7 лет	Музыкальные игры. Игры с пением Музыкально-дидактические игры Инсценировки и музыкальные спектакли Развитие танцевально-игрового творчества Игра на детских музыкальных инструментах
Произведения искусства	п. 33.3.2.	от 3 лет до 4 лет	Иллюстрации, репродукции картин Иллюстрации к книгам
	п. 33.3.3.	от 4 лет до 5 лет	
	п. 33.3.4.	от 5 лет до 6 лет	
	п. 33.3.5.	от 6 лет до 7 лет	
Анимационные произведения	п. 33.4.1.	от 5 лет до 6 лет	Анимационные сериалы
	п. 33.4.2.	от 6 лет до 7 лет	Фильмы

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается *квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций*, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст.1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном Учреждении.

Реализация Программы обеспечивается *руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками* дошкольного Учреждения, а также медицинскими работниками и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Дошкольное Учреждение самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующая дошкольным

Учреждением заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В штатное расписание Учреждения включены следующие педагогические должности, обеспечивающие образовательный процесс:

- старший воспитатель
- воспитатель
- учитель-дефектолог
- учитель-логопед
- педагог-психолог
- инструктор по физической культуре
- музыкальный руководитель
- педагог дополнительного образования

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Учреждения.

3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок в учреждении установлен с учетом *требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.*

Основными компонентами режима в дошкольном Учреждении являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут

Дошкольное Учреждение функционирует в режиме 12-часового пребывания, предусмотрено 5-тиразовое питание воспитанников: завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин.

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ (холодный период года)

Режимные моменты	возраст/время	
	Разновозрастная группа 3-5 лет	Разновозрастная группа 5-7 лет
Утренний прием детей/игры/самостоятельная деятельность/ утренняя	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30

гимнастика (не менее 10 минут)		
Подготовка к завтраку/ завтрак	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут), занятия со специалистами	9.00 - 10.15	9.00 - 10.45
Второй завтрак	10.15 – 10.25	10.45 – 10.55
Подготовка к прогулке / прогулка/возвращение с прогулки	10.15 - 12.00	10.55 – 12.15
Подготовка к обеду / обед	12.00 – 12.45	12.15– 13.00
Подготовка ко сну / дневной сон	12.45 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем / закаливающие процедуры / самостоятельная деятельность детей	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику / полдник	15.25 – 15.45	15.25 – 15.40
Самостоятельная деятельность детей/занятия со специалистами, кружки	15.45 – 16.30	15.40 – 16.40
Подготовка к ужину / ужин	16.30 – 17.00	16.40 – 17.10
Игры/ самостоятельная и совместная деятельность взрослого и ребенка	17.00 – 17.30	17.10– 17.30
Подготовка к прогулке / прогулка / уход домой	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ

(теплый период года)

Режимные моменты	возраст/время	
	Разновозрастная группа 3-5 лет	Разновозрастная группа 5-7 лет
Утренний прием детей/игры/ самостоятельная деятельность/ утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку/ завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Игры/самостоятельная деятельность	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15
Второй завтрак	10.30 – 11.00	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке / занятия на прогулке/возвращение с прогулки	9.15 - 12.00	9.15 – 12.30
Подготовка к обеду / обед	12.00 – 12.45	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну / дневной	12.45 – 15.30	13.00 – 15.30

сон/постепенный подъем / закаливающие процедуры		
Подготовка к полднику / полдник	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
Игры/самостоятельная деятельность детей	15.45 – 16.30	15.45 – 16.30
Подготовка к ужину / ужин	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке / прогулка / уход домой	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00

3.7. Календарный план воспитательной работы

Знакомство с праздниками и памяtnыми датами, представленными в календарном плане воспитания, может проходить в различных форматах в зависимости от возраста детей: беседы, презентации, тематические дни, тематические недели, проектная деятельность и т.д.

Народные (фольклорные) праздники планируются по календарю. Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно.

Месяц	Основные государственные и народные праздники, памятные даты	
	<i>Младшие дошкольные группы</i>	<i>Старшие дошкольные группы</i>
сентябрь	1 сентября - День знаний	
	8 сентября - Международный день распространения грамотности	
	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников.	
	27 сентября – образование Орловской области	
октябрь	1 октября - Международный день пожилых людей	
	4 октября - День защиты животных	
		5 октября - День учителя
	Третье воскресенье октября - День отца в России	
ноябрь	4 ноября - День народного единства	
	18 ноября – День рождения Деда Мороза	
	Последнее воскресенье октября – День матери в России	
	30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации	

декабрь		5 декабря - День добровольца (волонтера) в России
	8 декабря - Международный день художника	
		9 декабря: День Героев Отечества;
		12 декабря - День Конституции Российской Федерации
	31 декабря - Новый год.	
февраль	21 февраля - Международный день родного языка	
	23 февраля - День защитника Отечества	
март	8 марта - Международный женский день	
		18 марта - День воссоединения Крыма с Россией
	27 марта - Всемирный день театра	
апрель	7 апреля – День здоровья	
	12 апреля - День космонавтики	
	22 апреля - Международный день Земли	
	30 апреля – День пожарной охраны России	
май	1 мая - Праздник Весны и Труда	
	9 мая - День Победы	
	24 мая - День славянской письменности и культуры	
июнь	1 июня - День защиты детей	
	6 июня - Пушкинский день России	
	12 июня - День России	
		22 июня – День памяти и скорби
июль	8 июля - День семьи, любви и верности	
август	<i>5 августа – День города</i>	
	22 августа - День Государственного флага Российской Федерации	

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 27» г. Орла (далее – Программа) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (*Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384);*

- Федеральной образовательной программы дошкольного образования (*Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).*

Программа предназначена для работы с обучающимися от 3 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа состоит из *обязательной части (60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (40%),* которые являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы соответствует федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

- предметная деятельность;
- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
- коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и

другими детьми);

- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами:

- ***Парциальная программа патриотического и духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста. «Я люблю Россию!» Н.В. Нищева, О.А. Кириллова***

Программа направлена на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа; воспитание любви к своей семье, большой и малой Родине.

- ***Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши» Бережнова О.В., Бойко В.В.***

Цель программы - охрана и укрепление здоровья ребенка, формирование привычки к ЗОЖ, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков на основе индивидуально-дифференцированного подхода.

- ***Региональный компонент «Родиноведение»*** направлен на воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста через систематизацию знаний о родном крае, Родине.

Представленные программы направлены на расширение содержания обязательной части программы.

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в Учреждении осуществляется ***взаимодействие с семьями воспитанников:***

- *знакомство с семьей:* встречи-знакомства, анкетирование, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов,

организация выставок детского творчества, фотовыставки, размещение материалов на сайте образовательного Учреждения, оформление информационных листов, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток и др.;

- *образование родителей (законных представителей)*: проведение родительских собраний, мастер-классов, консультаций, семинаров, организация семейных встреч;

- *совместная деятельность*: привлечение родителей (законных представителей) к участию в конкурсах, выставках, к организации семейных праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

В реализации Программы принимают участие административный, педагогический, учебно-вспомогательный персонал.

С полным текстом Программы можно ознакомиться на сайте [дошкольного Учреждения](#).