

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
Протокол от 30.08.2023 г. № 1
и рекомендовано к утверждению

УТВЕРЖДЕНО

Заведующая МБ ДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 27»

 Анпилогова Е.В.
Приказом от 31.08.2023 г. № 72



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**для обучающихся с нарушениями зрения
(слабовидящих, с амблиопией и косоглазием)**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 27» г. ОРЛА

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4 - 22
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	9
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	17
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	21
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	23- 142
2.1.	Пояснительная записка	
2.2.	Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям	23-50
2.2.1.	Социально-коммуникативное развитие	23
2.2.2.	Познавательное развитие	32
2.2.3.	Речевое развитие	37
2.2.4.	Художественно-эстетическое развитие	41
2.2.5.	Физическое развитие	46
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	51
2.4.	Взаимодействие педагогического работника с детьми	54
2.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся	57
2.6.	Программа коррекционно-развивающей работы	59
2.6.1.	Коррекционно-развивающая деятельность учителя-дефектолога (тифлопедагога)	59
2.6.2.	Коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда	99
2.6.3.	Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога	103
2.6.4.	Образовательная адаптационно-профилактическая программа	109
2.7.	Рабочая программа воспитания	111-142
2.7.1.	Пояснительная записка	
2.7.2.	Целевой раздел	112-
2.7.2.1.	Цели и задачи Программы воспитания	112
2.7.2.2.	Уклад дошкольного Учреждения	113
2.7.2.3.	Воспитывающая среда дошкольного Учреждения	116
2.7.2.4.	Общности дошкольного Учреждения	117
2.7.2.5.	Целевые ориентиры воспитания	119
2.7.3.	Содержательный раздел	121
2.7.3.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	121
2.7.3.2.	Взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	127
2.7.3.3.	Социальное партнерство	128
2.7.4.	Организационный раздел	
2.7.4.1.	Взаимодействие педагогического работника с детьми с ОВЗ. События.	129
2.7.4.2.	Организация предметно-пространственной среды	138
2.7.4.3.	Кадровое обеспечение	139
2.7.4.4.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ	140
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	142-170
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	142
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	144
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	153
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации Программы	162
3.5.	Кадровые условия	162
3.6.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	163
3.7.	Календарный план воспитательной работы.	168
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	171-173
	Краткая презентация Программы	171

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящих, с амблиопией и косоглазием) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 27» г. Орла (далее – Программа, АОП ДО) – нормативно-управленческий документ образовательного учреждения. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МБ ДОУ «Детский сад комбинированного вида № 27» (далее – дошкольное Учреждение) на уровне дошкольного образования.

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования¹ (далее – Стандарт, ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья² (далее – ФАОП ДО).

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

1. Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

2. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции

¹ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384)

² Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован Минюстом России 27.01.2023 № 72149)

нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

3. Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушениями зрения, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Учреждения.

Объем обязательной части АОП ДО составляет не менее 60% от ее общего объема. **Объем части, формируемой участниками образовательных отношений**, составляет не более 40% от ее общего объема. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа предназначена для работы с обучающимися от 3 до 7 лет с нарушениями зрения (слабовидящих, с амблиопией и косоглазием).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи Программы ³

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

³ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья п. 10.1. - 10.2.

Задачи Программы

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии со Стандартом Программа построена на ***следующих принципах:***⁴

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.

⁴ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья **п.10.3.**

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Учреждения с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

*** ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Программа «Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения» <i>под редакцией Л.И. Плаксиной</i>	Цель: всестороннее развитие детей с нарушениями зрения, успешная социализация дошкольников в обществе и подготовка к обучению в школе. Задачи: – формирование у детей представлений о своих зрительных возможностях и умений пользоваться нарушенным зрением; – комплексный психолого-педагогический подход к коррекционной помощи детям с нарушением зрения; – дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира.
Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников» <i>Л.Л. Тимофеева</i>	Цель: охрана и укрепление здоровья ребенка, формирование привычки к ЗОЖ, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков на основе индивидуально-дифференцированного подхода. Задачи: - укрепление здоровья детей; - развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация движений, ловкость, гибкость), интереса к самостоятельным занятиям физкультурой и спортом, подвижными играми, к самосовершенствованию. Коррекционные задачи: - развитие зрительного восприятия, зрительно-двигательной координации, пространственной ориентировки.
Региональный компонент «Родиноведение»	Цель: воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста через систематизацию знаний о родном крае, Родине. Задачи: - формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу; - расширение кругозора детей на основе материала, доступного их пониманию; - развитие у дошкольников способности эмоционально-эстетического восприятия окружающего мира; - воспитание потребности узнавать о культурных и природных ценностях родного края, беречь и охранять их; - воспитание чувства привязанности к своей малой родине, гордости за нее, восхищение ее красотой; - воспитание уважения к людям труда, знаменитым землякам.

1.1.2. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с нарушением зрения ⁵

1. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями зрения: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения, оказанию психолого-педагогической, тифлопедагогической и медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. *Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования* слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения): открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. *Развивающее вариативное образование*: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных зрительных возможностей ребенка.

4. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся с нарушениями зрения посредством различных видов детской деятельности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) тесно связано с речевым, социально-коммуникативным, художественно-эстетическим, физическим, предметно-

⁵ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья **п.10.3.2.**

пространственной ориентировкой, зрительным восприятием. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями.

5. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы:* Учреждение должно разработать свою адаптированную образовательную программу, за ней остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

6. *Принцип научной обоснованности и практического применения тифлопсихологических и тифлопедагогических изысканий* в области особенностей развития обучающихся с нарушениями зрения, коррекционной, компенсаторно-развивающей, коррекционно-развивающей работы с данной категорией обучающихся: адаптированная программа определяет и раскрывает специфику образовательной среды во всех ее составляющих в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями обучающихся с нарушениями зрения и их особыми образовательными потребностями: развивающее предметное содержание образовательных областей, введение в содержание образовательной деятельности специфических разделов педагогической деятельности; создание востребованной детьми с нарушениями зрения развивающей предметно-пространственной среды; обеспечение адекватного взаимодействия зрячих педагогических работников с ребенком с нарушениями зрения; коррекционно-развивающую работу.

*** ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Программа	Принципы и подходы к формированию программы
Программа «Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения» <i>под редакцией Л.И. Плаксиной</i>	Программа строится на принципах: - учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушениями зрения; - комплексный подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением зрения; - дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, наглядных пособий, а также уменьшения наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения; - система работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с нарушением зрения; - создание офтальмо-гигиенических условий в групповых комнатах, лечебных кабинетах и специального распорядка жизни, лечения, воспитания с учетом

	интересов, способностей и потребностей ребенка; - обеспечение оптимальных условий для длительной медико-психолого-педагогической реабилитации детей с нарушением зрения с 3 до 7 лет; - учет потребностей воспитанников и их родителей, общественности и социума.
Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников» <i>Л.Л. Тимофеева</i>	– Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; - принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности; - принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; – принцип возрастной адекватности дошкольного образования - принцип развивающего, личностно-ориентированного обучения, на основе системно-деятельностного подхода.
Региональный компонент «Родиноведение»	- принцип развивающего и воспитывающего образования; – сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости; - принцип поддержки детской инициативы; - принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений; - принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); - принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

У дошкольников с пониженным зрением выражено становление зрительной системы как доминантной в сенсорной организации ребенка, что характерно для нормально видящих детей: познание и ориентировка в окружающей действительности на основе зрительного восприятия в соответствии с возрастными возможностями.

Основными клиническими формами зрительных расстройств являются:

- нарушения рефракции: гиперметропия, миопия, астигматизм, миопический астигматизм, анизометропия (поддаются оптической коррекции);
- разные виды косоглазия: монолатеральное, билатеральное, постоянное содружественное сходящееся, непостоянное сходящееся, расходящееся, альтернирующее;

- нарушение бинокулярного зрения (монокулярное, монокулярное альтернирующее, одновременное зрение);

- амблиопия разных видов: рефракционная, анизометропическая, истерическая, дисбинокулярная с косоглазием разных степеней и другие функциональные нарушения зрительной системы.

Дети могут иметь разные степени амблиопии:

- слабая степень – острота зрения не ниже 0,4;
- средняя степень – острота зрения 0,3-0,2;
- высокая (тяжелая) степень – острота зрения 0,1-0,05;
- очень высокая (тяжелая) степень – острота зрения от 0,04 и ниже.

Для данной группы детей с нарушением зрения характерна положительная динамика в улучшении зрительного восприятия – развитие базовых зрительных функций зрения вследствие лечебно-восстановительного процесса, возрастного созревания зрительной системы и развития сохранных и нарушенных функций зрения. Основное условие достижения такого эффекта – единство лечебно-восстановительной работы (осуществляется в условиях Учреждения), коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога (тифлопедагога) и образовательной деятельности специалистов с решением задач на развитие зрительного восприятия, активизации зрительных функций ребенка.

Дети с амблиопией и косоглазием могут находиться на разных этапах лечения: *на этапе плеоптического лечения* (повышение остроты зрения амблиопичного глаза), *на этапе ортоптического лечения* (восстановление бинокулярного зрения), *на этапе развития стереоскопического зрения*.

Особенностью детей с амблиопией и косоглазием является то, что значительная их часть получает *окклюзионное лечение* («выключение» из акта видения хорошо видящего глаза), вследствие чего ребенок испытывает определенные трудности в использовании сниженного зрения при построении зрительных образов зрительном контроле своих действий и движений.

Дошкольники с нарушением зрения имеют особенности в развитии зрительного восприятия, определенные трудности пространственного видения, зрительно-моторной координации.

Часто зрительные расстройства у детей с нарушением зрения возникают на фоне общего раннего поражения детского организма (во внутриутробный и/или пренатальный периоды), проявляющегося полисистемной хронической патологией: функциональное снижение зрения, заболевания центральной нервной системы (ЦНС), речевые нарушения.

Дошкольникам с нарушением зрения в целом по общему уровню развития свойственны возрастные характеристики, однако, выявляются и особенности психофизического развития, обусловленные прямым или косвенным негативным влиянием нарушенных зрительных функций. Общей типологической особенностью развития детей с нарушением зрения является и то, что связь с окружающим миром, его познание, личностные проявления, освоение и участие в любом виде деятельности происходят на суженной сенсорной основе.

Детям с нарушением зрения свойственно отставание в развитии от нормально видящих сверстников, что может проявиться в несовпадении периодов освоения этими группами дошкольников:

- умений и навыков зрительной сенсорно-перцептивной деятельности (отставание в развитии зрительного восприятия, его различных сторон);
- в двигательной сфере (отставание в освоении двигательных умений и навыков, их объема и качества);
- в познавательной сфере (недостаточный темп и объем формирования зрительных представлений как образов памяти об окружающем, отставание в освоении способов познавательной деятельности);
- освоение разных видов игр дошкольниками происходит замедленными темпами, что связано с обедненными представлениями об окружающем, трудностями взаимодействия с предметно-объектным миром, снижением общей и двигательной активностей, трудностями развития зрительно-моторной координации и др.

Для детей характерен ряд особенностей личностного развития, возможность появления и развития вторичных отклонений (нарушений) в структурных компонентах личности. В дошкольном возрасте у детей с нарушением зрения выявляются три группы образований по степени риска возникновения в них вторичных нарушений

Личностные образования с **высокой степенью риска** появления и развития вторичных отклонений в условиях адекватной потребностям и возможностям ребенка с нарушением зрения социальной среды: психомоторные, сенсорно-перцептивные, мнемические (представления как образы памяти), коммуникативные. Нарушение зрения обуславливает возможность развития у дошкольников вторичных нарушений типа:

- бедность чувственного опыта;
- недостаточный запас и несовершенные зрительные образы-памяти (образы предметов и явлений окружающего мира, экспрессивные образы эмоций, образы сенсорных эталонов, движений и действий);

- недостаточность осмысленности чувственного отражения;
- отставание в моторных умениях, недостаточная развитость физических качеств, координации, зрительно-моторной координации, недостаточное развитие психической структуры «схема тела»;
- недостаточный запас, неточность предметно-практических умений;
- недостаточный уровень владения неречевыми средствами общения.

Личностные образования **с риском возможного развития** вторичных нарушений обусловлены бедностью чувственного опыта вследствие зрительной депривации, слабостью социальной среды, игнорирующей потребности ребенка с нарушением зрения. Неадекватная позиция взрослых к личностным потребностям ребенка с нарушением зрения может привести к появлению следующих вторичных нарушений:

- определенная пассивность к новому, нерешительность, недостаточность познавательных интересов и активности, любознательности, мимики, жестов, пантомимики;
- трудность развития зрительно-моторных образований, неточность движений;
- недостаточность опыта саморегуляции действий и движений;
- недостаточное развитие наглядно-образных форм мышления;
- определенные трудности развития образа «Я».

Личностные образования, для которых **риск развития вторичных нарушений** вследствие нарушения зрения **практически отсутствует**, определяются социальными факторами и не находится в действии прямого негативного влияния зрительной депривации. К развитию пассивной личности с нереализованным эмоционально-волевым потенциалом (бедный опыт волевого поведения) приводит неадекватная позиция взрослого социума к возможностям и потребностям ребенка с нарушением зрения, проявляющаяся в негативных стилях воспитания (гиперопека ребенка с нарушением зрения).

Для детей с нарушением зрения характерны некоторые особенности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития.

Особенности социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушением зрения:

- зависимость проявления коммуникативных умений и навыков от активности, адекватности окружающего социума,
- трудности зрительного контроля и регуляции взаимодействия с партнерами по общению, игровой деятельности, совместной познавательной деятельности.

- общая нескоординированность действий, угловатость движений, устранение от совместных практических действий, недостаточность вербальной коммуникации (обусловлены полисистемным функциональным нарушением зрительной, двигательной, речевой сфер, нервной системы);

- нежелательные эмоциональные проявления: плаксивость, раздражительность, чрезмерная возбужденность (возникают вследствие применения методов лечения нарушений зрения, воздействующих на состояние ЦНС: засветы, окклюзия и др.).

Особенности познавательного развития дошкольников с нарушением зрения:

- недостаточная познавательная активность, полнота, дифференцированность и точность образов восприятия;

- речь и уровень речевого развития оказывают влияние на познавательную деятельность, ее осмысленность, целостность, последовательность, логичность выбора и осуществление познавательных действий;

- чувственный этап познания имеет своеобразие в развитии и требует специального педагогического сопровождения: развитие зрительных умений и навыков, восприятия и представлений; создание востребованной ребенком с нарушением зрения особой предметной среды, повышающей и развивающей его зрительный потенциал;

- трудности зрительного отражения предметного мира в его организации осложняют развитие познавательных интересов, чувства нового;

Компенсация трудностей познавательной деятельности требует целенаправленного развития у дошкольников с нарушением зрения процессов памяти, мышления, воображения, речи.

Особенности речевого развития дошкольников с нарушением зрения:

- обедненный запас представлений об окружающем мире, о предметах и явлениях действительности (снижена познавательная активность);

- своеобразие развития чувственно-моторного компонента речи;

- недостаточная выразительность речи;

- бедность лексического запаса и трудности освоения обобщающего значения слов.

Речи ребенка с нарушением зрения присуща компенсаторная функция, требующая целенаправленного развития.

Особенности физического развития детей с нарушением зрения:

- недостаточный уровень физического развития: несоответствие антропометрических показателей (рост, масса тела, окружность грудной клетки) средневозрастным данным, ослабленное здоровье и недостаточная функциональная

деятельность дыхательной, опорно-двигательной систем организма, нарушение осанки, недостаточное развитие мышечной системы (вальгусная установка стоп, уплощение свода стоп, плоскостопие);

- низкий уровень физических качеств: ловкости, координации, быстроты реакции, выносливости и др.;

- обедненный двигательный опыт, недостаточный запас двигательных умений и навыков, трудности освоения пространственно-временных характеристик движений, формирования двигательных навыков, неточность, недостаточная дифференцированность чувственных образов движений, трудности освоения подвижных игр;

- трудности формирования навыков правильной ходьбы (с учетом монокулярного характера зрения);

- низкая двигательная активность, недостаточность умений и навыков пространственной ориентировки в условиях отражения действительности амблиопичным глазом с низкой остротой зрения;

- особенности и трудности регуляции движений.

Особенности художественно-эстетического развития детей с нарушением зрения:

- недостаточность формирования зрительных сенсорных эталонов;
- недостаточность эстетических переживаний и чувств;
- своеобразие и трудности созерцания явлений природы, окружающих предметов и объектов;

- малый запас и обедненный опыт познания с эмоциональным переживанием красоты, выразительности и особенностей форм, обликов, цветовой тональности предметов и объектов действительности;

- трудности и недостаточность развития координации и зрительно-моторной координации.

Дошкольники с нарушением зрения имеют как особенности развития процесса зрительного восприятия, так и особенности его протекания в психической деятельности.

Особенности развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения:

- замедленность развития процесса зрительного восприятия (в сравнении с нормально видящими сверстниками);

- обедненность чувственного опыта;

- трудности в развитии свойств восприятия;

- несовершенство зрительных образов в условиях их спонтанного формирования;

- неравномерность развития разных сторон зрительного восприятия, обеспечивающих ориентировочно-поисковую, информационно-познавательную, регулирующую и контролирующую деятельности;

- объем и качество овладения сенсорными эталонами, период становления перцептивных действий у детей с нарушением зрения не совпадают с такими же периодами, как у нормально видящих сверстников;

- отставание в формировании сенсорных, предметных, пространственных, социальных представлений;

- возникновение особых сенсорно-перцептивных потребностей;

- зависимость развития зрительного восприятия на уровне возрастных возможностей от коррекционно-педагогического сопровождения, организации и осуществления лечебно-восстановительного процесса в их единстве.

Особенности процесса зрительного восприятия у детей с нарушением зрения:

- снижение скорости и объема зрительного восприятия, их зависимость от степени и характера функционального расстройства зрения или структурной сложности объекта восприятия;

- затрудненность формирования полного и точного образа восприятия, особенно сложного по структуре и пространственной ориентации, представленного на зашумленном фоне;

- трудности формирования сенсорных эталонов и недостаточный уровень развития всех типов сенсорно-перцептивных действий (действий идентификации, приравнивания к эталону, перцептивного моделирования), что снижает способность к тонкой и точной дифференциации воспринимаемого;

- потребность в дополнительной мотивации к зрительной перцептивной деятельности;

- успешность процесса восприятия (точность и быстрота опознания) во многом зависит от оптико-физических характеристик объекта восприятия, условий, в которых решается задача на зрительное восприятие.

К особым образовательным потребностям дошкольников с нарушением зрения относятся потребности:

- в системном повышении функциональных возможностей детского организма в условиях ОВЗ, целенаправленном поддержании его здоровья, охране и развитии зрения и зрительных функций, поддержании эмоционального благополучия;

- в обогащении чувственного опыта, целенаправленном развитии зрительной сенсорно-перцептивной деятельности с формированием сенсорных эталонов, развитием умений и навыков построения полных и дифференцированных зрительных образов;

- в использовании в жизнедеятельности оптической коррекции, максимально повышающей функциональные возможности нарушенного зрения, а в познавательной деятельности - современных тифлотехнических средств, улучшающих качество опто-физических характеристик визуально воспринимаемого материала;

- в повышении и целенаправленном развитии ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, регулирующей и контролирующей роли зрения в жизни ребенка, актуализации деятельности сохранных сенсорных систем и развитии компенсаторной функции речи, повышении роли памяти, мышления, воображения в формировании и осмыслении картины мира, формировании правильных и точных умений, навыков, движений и действий во внешнем плане;

- в накоплении позитивного опыта, умений и навыков общения с взрослыми и сверстниками в преодолении трудностей социальной перцепции и практического взаимодействия с партнером по общению в совместной деятельности;

- в успешном владении взрослым социумом средствами общения, учитывающими трудности визуального отражения, окружающего ребенком с нарушением зрения;

- в развитии умений и навыков позитивного и результативного взаимодействия со сверстниками в разных видах деятельности;

- в повышении двигательной активности с обеспечением освоения опыта уверенного передвижения в пространстве, опыта ходьбы с преодолением препятствий;

- в развитии и коррекции двигательных умений и навыков правильной ходьбы с формированием двигательного динамического стереотипа;

- в формировании двигательных умений и навыков методами и приемами, учитывающими особенности освоения движений в условиях трудностей дистантного отражения движений окружающих;

- в развитии точности воспроизведения, ритмичности, скоординированности, плавности освоенных движений, развитии зрительно-моторной координации в системах «глаз-рука», «глаз-нога»;

- в целенаправленном развитии предметно-практических умений и навыков осуществления разных видов деятельности (игровой, продуктивной, познавательной, трудовой, двигательной) с обучением отдельным действиям, способам захвата орудий

действия, развитием зрительно-моторной координации, регулирующей и контролирующей роль зрения в выполнении практических действий;

- в создании доступной (безбарьерной) предметно-пространственной среды с целью ее самостоятельного и результативного освоения детьми с нарушением зрения;

- в поддержании и развитии активности, самостоятельности в образовательном пространстве в соответствии с возрастными и типологическими особенностями, обусловленными степенью и характером зрительных нарушений;

- в развитии познавательных интересов и любознательности;

- в раннем и системном коррекционно-педагогическом сопровождении развития у ребенка с нарушением зрения, зрительно-моторной координации, зрительного восприятия на уровне возрастных возможностей;

- в раннем и системном лечебном сопровождении по максимально возможному развитию и восстановлению зрительных функций в сочетании с коррекционно-педагогической и образовательной деятельностью с целью их поддержания и активизации, в том числе с целью профилактики рецидивов амблиопии и косоглазия;

- в организации жизнедеятельности в дошкольном учреждении, в поддержке специалистами детей с нарушением зрения с учетом целей, содержания, методов и этапов проводимой с ними лечебно-восстановительной работы;

- в расширении знаний, представлений, опыта практического освоения социальной и предметно-пространственной среды;

- в поддержке родителей с формированием ими адекватного отношения к настоящим и будущим потребностям, и возможностям ребенка с нарушением зрения

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с нарушениями зрения, **планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.**

1.2.1. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для слабовидящих и обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) на этапе завершения освоения АОП ДО ⁶

⁶ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья п.10.4.2.5.

К концу обучения по образовательным программам дошкольного образования на основании адаптационно-компенсаторных механизмов у **слабовидящего ребенка** **появляется:**

1) умение использовать самостоятельно или с помощью педагогического работника культурные способы деятельности, проявляет известную инициативность и самостоятельность в игре, общении, познании, самообслуживании, конструировании и других видах детской активности, осваиваемых в условиях нарушенного зрения. Способен выбирать себе род занятий, зрительно и осмысленно ориентируясь в предметно-пространственной организации мест активного бодрствования. Обладает опытом выбора участников для совместной деятельности и установления с ними позитивных деловых отношений;

2) положительное отношение к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Проявляет интерес и обладает опытом участия в совместных играх со детьми. Проявляет положительное отношение к практическому взаимодействию с другими детьми и педагогическим работником в познавательной, трудовой и других видах деятельности. Способен активно и результативно взаимодействовать с участниками по совместной деятельности, освоенной на уровне практических умений и навыков, с осуществлением регуляции и контроля действий собственных и партнеров, с использованием вербальных и невербальных средств общения. Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;

3) способность к воображению, которое реализуется в разных видах деятельности: познавательной, продуктивной, двигательной, в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам, использует компенсаторные возможности для организации и поддержания игровой ситуации, умеет регулировать и контролировать игровые действия. Обладает опытом инициатора в организации игр с другими детьми;

4) владение устной речью, использование ее как компенсаторной роли в жизнедеятельности, высказывание своих мыслей и желаний, использование речи для выражения чувств, алгоритмизации деятельности, описания движений и действий, построения речевого высказывания в ситуации общения, владение лексическим значением слов, правильное обозначение предметов и явлений, действий признаков предметов, признаков действий; выделение звуков в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

5) у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он владеет навыками свободной, уверенной ходьбы, мобилен в знакомых предметно-пространственных зонах. Владеет основными произвольными движениями, умениями и навыками выполнения физических упражнений (доступных по медицинским показаниям). Владеет схемой тела с формированием умений и навыков ориентировки «от себя». Проявляет развитые физические качества, координационные способности. Владеет умениями и навыками пространственной ориентировки на основе и под контролем зрения. Развита моторика рук, их мышечная сила;

6) может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребенок проявляет настойчивость в выполнении освоенных предметно-практических действий по самообслуживанию;

7) проявляет познавательный интерес и любознательность, задает вопросы педагогическим работником и обучающимся, интересуется причинно-следственными связями. Владеет компенсаторными способами познавательной и других видов деятельности. У ребенка развито зрительное восприятие как познавательный процесс, он проявляет способность к осмысленности и обобщенности восприятия, построению смысловой картины окружающей реальности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, проявляет интерес и умения слушать литературные произведения (чтение педагогическим работником, аудиозаписи), интерес к рассматриванию иллюстраций, их понимание, обладает элементарными представлениями о предметно-объектной картине мира, природных и социальных явлениях.

Степень реального развития этих характеристик и способности слабовидящего ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу разной степени и характера нарушения зрения, различий в условиях жизни и индивидуально-типологических особенностей развития конкретного слабовидящего ребенка. Слабовидящие обучающиеся могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, двигательного, познавательного и социального развития личности, разный уровень компенсации трудностей чувственного развития. Поэтому целевые ориентиры адаптированной основной образовательной программы Организации должны конкретизироваться с учетом оценки реальных возможностей обучающихся этой группы.

❖ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

1.2.2. Целевые ориентиры реализации парциальных программ

Программа	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальных программ
Программа «Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения» <i>под редакцией Л.И. Плаксиной</i>	В результате освоения программы у дошкольников могут быть сформированы: - представления об объектах окружающего мира; -- навыки ориентировки в пространстве; - представления о сенсорных эталонах; - развита мелкая моторика, зрительно-двигательная координация.
Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников» <i>Л.Л. Тимофеева</i>	В результате освоения парциальной программы у дошкольников могут быть сформированы: – представления об истории спортивной игры бадминтон; о правилах, технике и тактике игры; – умения: • соблюдать правила безопасности в ходе выполнения упражнений, игровой практики; • использовать представления о технике и тактике игры в ходе отработки приёмов игры, в игровых ситуациях, в игровой практике; • организовывать свой досуг и активный отдых сверстников, используя освоенные знания и умения; • действовать в соответствии с игровой ситуацией; • оценивать соответствие действий правилам игры и правилам безопасности; • технично выполнять действия, связанные с отдельными элементами игры
Региональный компонент «Родиноведение»	- Ребенок знает символику города и края; - ребенок знает наиболее важные исторические события истории Орловского края; - ребенок знает особенности природы Орловщины (типичных представителей животного и растительного мира, охраняемые растения); - ребенок знает писателей и поэтов Орловщины, их творчество; - ребенок знает народные промыслы и быт Орловщины.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе⁷

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Учреждением по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»⁸, а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Учреждением, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на *оценивание созданных Учреждением условий в процессе образовательной деятельности*.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Учреждения на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут

⁷ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья **п.10.5.**

⁸ Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 5798; 2022, N 41, ст. 6959.

существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Дети с пониженным зрением могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, двигательного, познавательного и социального развития личности, разный уровень компенсации трудностей чувственного развития. Поэтому *целевые ориентиры АОП должны конкретизироваться с учетом оценки реальных возможностей детей этой группы.*

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;*
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;*
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;*
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.*

Программа предоставляет Учреждению право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ**, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Учреждения;**
- внешняя оценка Учреждения**, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка⁹

В содержательном разделе Программы представлены:

- **описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях:** социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- **описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы** с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- **программа коррекционной работы**, включающая описание коррекционно-компенсаторной образовательной деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога), определение направлений профессионального коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся с нарушениями зрения специалистами.

2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с нарушением зрения в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие для слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения)

В области социально-коммуникативного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;

⁹ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья п.11. – 11.3.

– обеспечения развития ребенком с нарушением зрения компенсаторно-адаптивных механизмов освоения социальных сред в их многообразии.

Социально-коммуникативное развитие детей с нарушением зрения с учетом их особых потребностей предполагает приобретение ими определенных умений, знаний и опыта.

*Для социально-коммуникативного развития детей с нарушением зрения **важно знать:***

- имена, фамилии детей группы, собственное имя, фамилию, имена, отчества, фамилию родителей; иметь элементарные знания о своем имени;
- элементарные правила вербального и невербального общения;
- названия базовых эмоций;
- точные правила игр и требования к безопасному передвижению и действиям в совместных играх;
- детские стихи, другие художественные произведения, в которых описываются эмоциональные состояния героев, эмоциональное отношение к происходящему;
- о возможных опасных ситуациях (в быту, в разных видах деятельности, на улице), связанных с наличием препятствий в предметно-пространственной среде;
- препятствия, встречающиеся в предметно-пространственной организации помещений, на улице, способы их преодоления;
- возможное поведение взрослого, предупреждающего об опасности;
- названия цветов, имеющих в жизнедеятельности сигнальное значение;
- ориентиры (зрительные, тактильные, слуховые, предметные) и их месторасположение, обеспечивающие регуляцию и контроль движений, действий, ориентировку в помещениях Учреждения, на прогулочном участке;
- предметы мебели, их назначение, части и детали, способы безопасного использования;
- на элементарном уровне о роли зрения, значении очков в процессе общения с другими людьми, для безопасного передвижения в пространстве, выполнения практических действий; знать и понимать простейшие правила бережного отношения к очкам.

*Для социально-коммуникативного развития детей с нарушением зрения **важно уметь:***

- обращаться по имени, по имени отчеству; уметь изменять знакомые имена для обращения в определенной ситуации: приветствие, поздравление, сопереживание и др.;

- придерживаться последовательности правил организации общения;
- рассматривать сюжетные, сюжетно-иллюстративные картинки, придерживаясь алгоритма: 1. Кто изображен? Как узнал (по одежде, по росту, причёске, по предметам)? 2. Что делает(ют)? Как определил (поза, выражающая действие, мимика, орудия действия, обстановка, состояние одежды)? 3. Как относятся к тому, что происходит? Как узнал (выражение лица, жесты, поза)?;
- выражать (показывать) базовые эмоции;
- обращаться к взрослому за помощью в ситуации чувства опасности, боязни и др.;
- следовать правилам игры, выполнять ведущую роль и быть организатором простой игры;
- рассказывать о способах безопасного преодоления препятствий, безопасного использования орудий труда, предметов быта и др.

Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области *«Социально-коммуникативное развитие»* с развитием у ребенка с нарушением зрения компенсаторно-адаптивных механизмов освоения новых социальных и предметных сред и удовлетворением особых образовательных потребностей по **направлениям педагогической деятельности.**

✓ **Развитие социальных представлений, коммуникативно-языкового и моторно-поведенческого потенциала общения ребенка с нарушением зрения.**

Развитие невербальных средств общения.

Организация и вовлечение детей с нарушением зрения в эмоционально насыщенные ситуации общения, взаимодействия, совместной деятельности с взрослым, сверстниками с актуализацией роли зрения (ориентировочной, информационной, регулирующей и контролирующей), побуждающие ребенка проявлять чувства и эмоции. Развитие зрительного внимания и обогащение восприятия экспрессий (их способов) партнеров по общению (ближайшего окружения) в ситуациях различных видов деятельности.

Развитие социальных эталонов (представлений о мимике, пантомимике, позах) о базовых эмоциях (радость, грусть, удивление, испуг, злость) и обогащением опыта произвольного воспроизведения (по просьбе взрослого, в играх). Знакомство и разучивание ребенком детских стихов, других художественных произведений, в которых ярко описываются эмоциональные состояния героев. Развитие умений и обогащение опыта рассматривания сюжетных, сюжетно-иллюстративных картинок, придерживаясь алгоритма: 1. Кто изображен? Как узнал (по особенностям тела, его частей, одежде, по росту, причёске, предметам, которые относятся к объекту восприятия)? 2. Где находится

(какие предметы и объекты изображены рядом)? 3. С кем взаимодействует, разговаривает? 4. Какое настроение у героя? 5. Что делает(ют)? 6. Как определил (поза, выражающая действие, мимика, орудия действия, обстановка, состояние одежды)?

Формирование элементарных представлений об информационно-опознавательных признаках эмоций (настроение), социальной принадлежности человека.

Развитие интереса к рассматриванию книг, книжных иллюстраций с последующим обсуждением воспринятого.

Развитие вербальных средств общения.

Формирование звуковой культуры речи, развитие грамматической стороны речи, языковой компетентности общения как средства компенсации сенсорной недостаточности для восприятия партнера по общению.

Обеспечение коммуникативной адаптации, развитие навыков взаимодействия.

Формирование знаний и умений придерживаться правил общения, востребованных в ситуации трудностей зрительного отражения:

1. Прежде чем обратиться к другому человеку, надо повернуться к нему лицом и посмотреть на него, либо, если человек находится на расстоянии, подойти к нему и обратиться.

2. Громким голосом обратиться по имени.

3. Четко высказать (изложить) суть обращения.

4. Обратить внимание на внешнее выражение (мимику, жесты, позу, восклицания), проявленное партнером отношение к ситуации общения.

5. Дождаться вербального ответа, продолжить общение.

Формирование знаний точных правил подвижных игр и требований к безопасному передвижению и действиям в совместных играх.

Развитие позитивного общения и навыков взаимодействия с каждым членом детской группы.

Развитие знаний о социальных сторонах жизнедеятельности человека

Уточнение общих представлений о семье и ее членах, о внешнем облике родителей, других детей, бабушки, дедушки, развитие умений по вопросам рассказать о лице матери, отца (цвет волос, глаз, отличительные черты).

Расширение знаний о деятельности человека: труд (работа), учеба, отдых, бытовая деятельность, игра. Обогащение опыта рассматривания сюжетных иллюстраций о разных видах деятельности человека (взрослых, детей), сюжетных игр с куклой, моделирующих деятельность человека.

Развитие представлений об объектах живой (животные дома, комнатные растения) и неживой природы, наполняющих пространства жизни человека, о роли и деятельности человека для них.

Развитие ребенком образа «Я» как субъекта общения

Развитие умений рассказывать о себе, своем ближайшем окружении. Формирование потребности и умений быть опрятным, аккуратным, правильно одетым, выполнять культурно-гигиенические нормы, действия самообслуживания.

Формирование собственного зрительного образа с уточнением представлений индивидуальных особенностей, привлекательности черт лица и внешнего облика.

Развитие интереса к выразительности речи собственной и других людей. Развитие опыта участия в театрализованных играх (инсценировках).

Расширение опыта участия в различных подвижных играх, совместного выполнения трудовых операций с взрослыми, сверстниками.

Развитие умений и навыков зрительного контроля и саморегуляции в совместной деятельности в соответствии с действиями партнера. Обогащение опыта самовыражения в театрализованных играх, инсценировках.

✓ *Социально-предметное развитие*

Обеспечение ребенку с нарушением зрения адаптации к предметной организации образовательной среды Учреждения: способствовать накоплению им знаний, зрительных представлений и опыта умелого практического взаимодействия с предметными объектами образовательного пространства, формирование умений и навыков их использования:

- Бытовые объекты мест жизнедеятельности детей: предметы мебели групповой, спальни, раздевалки, кабинетов специалистов; предметы умывальной и туалетной комнат; предметы посуды (столовые, кухонные). Развитие культурно-гигиенических умений и навыков, навыков самообслуживания.

- Предметные объекты, организующие связь между пространствами – лестничные пролеты: ступени, площадка, ограждение, перила. Содержание знаний: знать названия, представлять, как выглядят, из чего сделаны. Содержание умений: открыть, закрыть дверь; умения и навыки подниматься и спускаться по лестнице.

- Предметы и объекты, обеспечивающие индивидуально-личностные проявления ребенка с нарушением зрения посредством предметно-практических действий в игровой (игрушки, игровая атрибутика), познавательной, двигательной, продуктивной, трудовой деятельности.

Содержание знаний: знать название предмета, его частей и деталей, их назначение для деятельности; способ использования, его название; основные признаки, по которым предмет легко опознаваем.

Содержание умений и навыков: уметь их легко находить их в пространстве; уметь выполнять точные и тонко координированные действия с дидактическими игрушками, действия, востребованные в настольных играх, с дидактическими пособиями, книгами, с сюжетными игрушками.

✓ ***Развитие трудовых действий и деятельности***

Развитие тонко координированных действий – трудовых операций в соответствии с видом труда; развитие зрительно-моторной координации в системе «глаз-рука», моторики рук. Обогащение опыта движений и действий рук, кистей, пальцев, востребованных в выполнении трудовых операций.

Развитие культурно-гигиенических умений и навыков: уточнение и расширение знаний и представлений о предметах необходимых для личной гигиены; формирование точных, дифференцированных действий с ними; повышение роли зрения в их регуляции и контроле.

Развитие знаний и представлений о собственной трудовой деятельности, видах труда: «Что такое самообслуживание?», «Что значит труд в природе, в быту?»; умений придерживаться простейшего алгоритма трудовых операций для достижения результата.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду и уважительного отношения к труду взрослых.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в предметно-пространственной среде образовательного Учреждения.

Развитие и уточнение предметно-пространственных представлений об организации мест жизнедеятельности в детском саду, умений и навыков их осваивать в соответствии с назначением. Расширение и уточнение представлений о некоторых видах опасных ситуаций, связанных при нарушениях зрения с наличием препятствий в предметно–пространственной среде. Развитие и уточнение представлений о способах безопасного поведения в различных видах детской деятельности (трудовой, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной).

Обогащение опыта реагирования на новое (привнесение нового объекта, изменение предметно-пространственных отношений) в знакомой ситуации.

Развитие ребенком образа «Я» как субъекта общения

Развитие умений рассказать о себе, своем ближайшем окружении. Формирование потребности и умений быть опрятным, аккуратным, правильно одетым, выполнять культурно-гигиенические нормы, действия самообслуживания.

Формирование собственного зрительного образа с уточнением представлений индивидуальных особенностей, привлекательности черт лица и внешнего облика.

Развитие первичных представлений о роли зрения, речи в общении и взаимодействии с другими людьми.

Виды детской деятельности

*Виды детской деятельности в условиях **непосредственно образовательной деятельности** с обеспечением социально-коммуникативного развития слабовидящего обучающегося и с пониженным зрением:*

- ✓ дидактические игры, игры-занятия на развитие зрительного восприятия, словесные игры на формирование представлений и развитие знаний о мимике, жестах, позах; представлений о человеке, сферах его деятельности;

- ✓ труд;

- ✓ игры: сюжетные, театрализованные, драматизации, подвижные;

- ✓ познавательно-занимательная деятельность: рассматривание иллюстративных материалов, слушание чтения, беседы, обсуждение, экскурсии в Учреждении, наблюдение за трудом взрослых;

- ✓ физические упражнения: на статическую и динамическую координацию; на зрительно-моторную координацию (с использованием атрибутики), на мелкую моторику рук, кистей, пальцев, на предметно-практическое взаимодействие со сверстниками.

*Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой **в режимных моментах** с актуализацией социально-коммуникативного развития слабовидящего обучающегося и с пониженным зрением:*

- ✓ самообслуживание;

- ✓ спонтанные игры: сюжетно-ролевые, совместные игры с дидактическими игрушками, настольные игры, игры с конструкторами;

- ✓ спонтанная двигательная деятельность: упражнения на мелкую моторику рук, упражнения с мячами, упражнения на координацию, игры со сверстниками в мячи, с использованием другой атрибутики;

- ✓ спонтанная познавательная деятельность: рассматривание книг, альбомов, иллюстраций;

✓ деятельность и взаимодействие детей на прогулке: предметно-практическая, игровая, коммуникативная (свободное общение).

2.2.1.1. Содержание образовательной деятельности по возрастным категориям

ФОП ДО III	Возраст	Задачи и содержание образовательной деятельности
п. 18.4.	от 3 лет до 4 лет	▪ в сфере социальных отношений ▪ в области формирования основ гражданственности и патриотизма ▪ в сфере трудового воспитания ▪ в области формирования основ безопасного поведения
п. 18.5.	от 4 лет до 5 лет	
п. 18.6.	от 5 лет до 6 лет	
п. 18.7.	от 6 лет до 7 лет	
п. 18.8.	Решение совокупных задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	

* ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Региональный компонент осуществляется по следующим направлениям:

- приобщение дошкольников к этническим культурным традициям и народному творчеству Орловского края;
- ознакомление с народными промыслами и бытом орловского народа;
- формирование первичных представлений о малой родине, посредством ознакомления с природой родного края;
- знакомство с родным городом и выдающимися деятелями Орловской области (от классиков до современности).

Содержание образовательной деятельности

Тема	от 4 лет до 5 лет	от 5 лет до 6 лет	от 6 лет до 7 лет
Я, моя семья	Понятие семья. Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внука). Семейные обязанности.	Понятия «семья», «родной дом». Семья-группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо.
Родной город	Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края.	Культурно-историческое наследие родного города. Особенности

	достопримечательности города. Современные и старинные постройки.	Исторические памятники родного города. Крестьянские и городские постройки. Символика Орла.	городской и сельской местности. Главная улица города. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Города, районы, реки Орловской области, их современное и древнее название.
Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника, характерные для Орловского края. Домашние и дикие животные, среда их обитания.	Растительный и животный мир Орловской области. Красная книга Орловской области. Охрана природы Орловской области. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Орловской области.	
Орел – город мастеров	Плешковская игрушка-свистулька. Внешний вид, звучание. Чернышенская игрушка	Знакомство с элементами вышивки Орловский «спис» и его особенностями.	«Художественная мастерская» (лепка из глины плешковской и чернышенской игрушек, вышивка салфеток с использованием элементов Орловского «списа») Сельское хозяйство Орловской области
Быт, традиции	Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества Орловской области	Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Песни Орловской области.	Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования в Орловской области, традиционные праздничные блюда.
Русский народный костюм	Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков	Особенности Орловского народного костюма. Женский и мужской костюмы. Современный костюм.
Народные игры	Русские народные игры, традиционные в Орловской области.	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм.	Старинные и современные народные игры, традиционные в Орловской области.
Земляки, прославившие город	Понятие «земляки» Орловские писатели, поэты и художники. Орёл – город воинской славы. Орловцы - герои Великой отечественной войны. Наши современники - земляки, прославившие наш город.		

Конкретное содержание зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, чтении художественной литературы.

2.2.2. Познавательное развитие для слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения)

В области познавательного развития ребенка **основными задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности; развитие адаптационно-компенсаторных механизмов познавательной деятельности, осуществляемой в условиях слабовидения.

Программные **коррекционно-компенсаторные задачи** образовательной области «Познавательное развитие» с развитием у ребенка с нарушением зрения компенсаторно-адаптивных механизмов с освоением основ познавательной деятельности в ее компонентах: способы приема, переработки и хранения информации, аффективно-мотивационной сферы: познавательной активности и интересов, чувства нового и удовлетворением особых образовательных потребностей по **направлениям педагогической деятельности.**

✓ Обогащение зрительного опыта с развитием зрительных функций (нарушенных и сохранных), повышением способности к точности зрительных ощущений, развитием зрительного восприятия как способа познавательной деятельности

Способствовать развитию у дошкольников с нарушением зрения сенсорных эталонов: «форма», «цвет», «величина», «пространство», освоению их систем; повышению зрительных сенсорно-перцептивных умений и навыков познавательной деятельности: умений сличать, выделять из множества, узнавать и называть свойства предметов и объектов познания.

Развивать зрительно-двигательные умения, обеспечивающие и повышающие способность к рассматриванию объектов познания с установлением связей «целое-часть», выделению контура познаваемых предметов от фона, зрительной пространственной

ориентации в структуре предмета. Создавать ситуации и побуждать детей к точному словесному обозначению зрительных образов восприятий, использованию словесных определений свойств предметов (круглый, синий и т.п.).

Развитие зрительного пространственного восприятия, умений отражения и воспроизведения пространственных отношений, формирование умений и навыков пространственной ориентировки на основе и под контролем зрения.

Развитие и обогащение игрового опыта: дидактические игры на зрительное восприятие; игры-упражнения на стимуляцию зрительных функций: повышение способности к форморазличению, цветоразличению, контрастной чувствительности, подвижности глаз.

✓ Предметно-познавательное развитие, повышение перцептивно-интеллектуального и моторно-поведенческого потенциала познания

Развитие широких интересов к предметному миру, формирование понимания того, что мир наполнен различными предметами нужными для жизни человека, важными для человека. Развитие осмысленности и точности зрительного восприятия предметного мира.

Развитие умений познавать предмет как объект действительности, ориентироваться в разнообразии предметного мира:

- знать название предмета, его частей и деталей;
- уметь обследовать предмет с построением структурно-целостного образа определением его формы, величины, цвета;
- уметь узнавать предмет по частям и деталям, с изменением пространственных характеристик;
- уметь отвечать на вопросы, связанные с предметом.

Развитие потребности, интереса к рассматриванию предметных, сюжетных, иллюстративных изображений. Формирование рациональных и эффективных способов зрительного рассматривания изображений: обведение взором контура, организованное скольжение взором по всей плоскости изображения, остановка и фиксация взором деталей, частей, актуализация воспринимаемых признаков.

Развитие представлений о предметах и объектах действительности с формированием целостных, детализированных, осмысленных зрительных образов, развитие способности устанавливать родовые, причинно-следственные связи. Развитие опыта использования представлений как образов памяти в познавательной деятельности.

Развитие моторного компонента предметно-познавательной деятельности:

- формирование действий с предметами по их назначению: с игрушками, предметами обихода, объектами познавательной деятельности;
- развитие точности орудийных действий;
- формирование действий предметно-пространственной организации «рабочего поля»: умения взять предмет из определенного места, положить его на определенное место, расположить объект перед собой (в горизонтальной, вертикальной плоскостях), расположить предметы в ряд (горизонтальный, вертикальный) и др.

Развитие тонко координированных движений и действий, мелкой моторики рук, их силы, ловкости, выносливости, востребованных в осуществлении познавательной деятельности. Развитие зрительно-моторной координации как операционального компонента познавательной деятельности.

Расширение знаний о предметном мире в его многообразии, знакомство с предметами действительности, малодоступными детям.

Обогащение опыта организации и создания предметных сред: опыт предметно-пространственной организации игрового поля, мест самообслуживания, рабочего места познавательной деятельности; создания новых предметных сред: конструирование.

✓ Формирование основ организации собственной познавательной деятельности в окружающей действительности

Развитие интереса к рассматриванию книг и картинок (предметные, сюжетные, иллюстративные изображения).

Обогащение опыта конструирования (разные виды).

Развитие умений и обогащение опыта создания новых предметных сред типа:

- действия по назначению с раскрасками, трафаретами;
- игры и действия с природным материалом (выкладывание, сортировка, заполнение емкостей);
- создание отпечатков и др.

✓ Развитие и обогащение познавательных чувств и эмоций

Развитие чувства нового, познавательных интересов: побуждение к результативному поиску в знакомой среде интересующих предметов, расширение опыта действий с полужнаемыми предметами, поддержание интереса к таким ситуациям.

Повышение осмысленности в отражении окружающего, расширение кругозора, побуждение к проявлению интеллектуальных чувств, обогащение позитивного опыта практического взаимодействия с окружающими в процессе познания, в совместном решении познавательных задач.

✓ ***Развитие регуляторного компонента познавательной деятельности***

Совершенствование умений и развитие навыков зрительного, зрительно-моторного контроля действий в процессе деятельности и в оценке их результата.

Совершенствование навыков зрительной пространственной ориентировки в процессе решения познавательных задач. Развитие точных и полных представлений «схема тела», обогащение двигательного опыта выполнения заданий, требующих осознанного понимания пространственных понятий:

- при ориентировке «от себя»: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу, в центре);
- при ориентировке «от предмета»: на, между, над, под, выше, ниже, в ряд, в один ряд, в два ряда (на слух, по заданию в деятельности);
- развитие навыков ориентировки на плоскости стола, на плоскости листа (стороны: левая, правая верхняя, нижняя, центр; углы: верхние – левый, правый, нижние – левый, правый).

Обогащение опыта предметно-пространственной организации рабочего поля.

Повышение общей и зрительной работоспособности, поддержание и воспитание бодрого состояния в режимных моментах, активности в жизнедеятельности, обогащение опыта самовыражения в творческой деятельности. Повышение двигательной активности, развитие способности к тонкой дифференциации движений, совершенствование позы, востребованной в познавательной деятельности (обследование, рассматривание книг), других видах деятельности.

✓ ***Формирование интеллектуальной и специальной готовности к обучению в школе***

Развитие форм мышления, повышение способности к анализу и синтезу, формирование умений детального и последовательного сравнения предметов восприятия. Развитие понимания причинно-следственных связей. Развитие основ словесно-логического мышления.

Развитие умений и обогащение опыта описания, пересказывания, рассказывания.

Развитие конструктивных умений и навыков, способность к моделированию, копированию, освоение стратегии движения по пространству листа.

Развитие умений и обогащение опыта действий с предметами учебной деятельности: действия с книгой, альбомом, тетради, орудийные действия.

Развитие «схемы тела»: детализация представлений о руке, кисти, пальцах, их предназначении и возможностях с развитием произвольных движений и формированием

умений выполнять обследовательские действия осознания как способа получения информации. Формирование внутреннего контроля над своими действиями.

Формирование образов букв, развитие устойчивой способности к пространственной дифференциации «зеркальных» букв, формирование умений печатания. Развитие умений выполнять графические задания на клеточном и линейном полях.

Развитие культуры зрительного труда:

- умение соблюдать гигиену очков;
- использование подставки под книгу;
- кратковременное приближение объекта восприятия к глазам для рассматривания мелких деталей;
- умение выполнять упражнения для глаз на снятие утомления, расслабление: после продолжительной зрительной работы на близком расстоянии произвольный перевод взора вдаль;
- регуляция осанки в процессе выполнения графических заданий.

Виды детской деятельности

Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением познавательного развития слабовидящего обучающегося и с пониженным зрением:

- ✓ познавательно-занимательная деятельность на образовательных и коррекционно-развивающих занятиях с развитием зрительного восприятия, формированием представлений;
- ✓ познавательно-ориентировочная деятельность в пространстве Учреждения: «предметные экскурсии» в помещениях и на участке;
- ✓ продуктивная деятельность: конструирование, рисование, лепка, аппликация;
- ✓ наблюдения в условиях тематических прогулок;
- ✓ слушание чтения детских литературных произведений;
- ✓ труд в быту, ручной труд, труд в природе;
- ✓ игры-упражнения на подвижность глаз;
- ✓ игры-упражнения на зрительно-моторную координацию;
- ✓ игры на обогащение зрительных ощущений и развитие зрительного восприятия (по рекомендациям и назначениям специалистов);
- ✓ физические упражнения на осанку, моторику рук.

Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией познавательного развития слабовидящего обучающегося и с пониженным зрением:

- ✓ спонтанные игры: предметные; с дидактическими, музыкальными игрушками; дидактические, сюжетно-ролевые; игры в сенсорном уголке;
- ✓ самообслуживание, культурно-гигиеническая деятельность;
- ✓ спонтанная познавательно-исследовательская деятельность с актуализацией сенсорных эталонов;
- ✓ речевая деятельность: участие в беседах, обсуждениях;
- ✓ спонтанная познавательная деятельность: рассматривание книг, иллюстраций, картинок, фотографий, изобразительной наглядности с элементами креативности;
- ✓ спонтанная продуктивная деятельность: рисование, раскрашивание, обводки, штриховки;
- ✓ спонтанная двигательная деятельность с актуализацией зрительно-моторной координации, статической и динамической координации; деятельность и взаимодействие детей на прогулке: предметно-практическая в соответствии с сезоном и сезонными явлениями, игровая, коммуникативная (свободное общение).

2.2.2.1. Содержание образовательной деятельности по возрастным категориям

ФОРМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФИЛИРОВАНИЯ	Возраст	Задачи и содержание образовательной деятельности
п. 19.4.	от 3 лет до 4 лет	▪ Сенсорные эталоны и познавательные действия ▪ Математические представления ▪ Окружающий мир ▪ Природа
п. 19.5.	от 4 лет до 5 лет	
п. 19.6.	от 5 лет до 6 лет	
п. 19.7.	от 6 лет до 7 лет	
п. 19.8.	Решение совокупных задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	

2.2.3. Речевое развитие слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) обучающихся.

В области речевого развития *основными задачами образовательной деятельности* являются создание условий:

- для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

- для приобщения детей к культуре чтения художественной литературы;
- обеспечения развития ребенком с нарушением зрения компенсаторно-адаптивных механизмов способности к осмысленности чувственного отражения действительности.

Программные **коррекционно-компенсаторные задачи** образовательной области «Речевое развитие» с развитием у слабовидящего и с пониженным зрением ребенка речи как адаптационно-компенсаторного механизма, обеспечивающего в условиях суженой чувственной сферы способность к осмысленности чувственного познания и удовлетворение особых образовательных потребностей по специальным **направлениям педагогической деятельности.**

✓ **Обогащение речевого опыта**

Развитие чувственно-моторной основы речевой деятельности

Расширение и обогащение мышечных ощущений от движений артикуляционных органов. Вовлечение в игры и игровые упражнения по рекомендации специалиста.

Разучивание и воспроизведение стихотворений, требующих однозначных интонаций – радости, страха, жалобы, сочувствия, торжественности, печали и др. Обогащение опыта имитации интонаций, выражающих положительные и отрицательные чувства или свойства характера.

Совершенствование навыков правильного дыхания в процессе говорения с развитием умений и обогащением опыта в воспроизведении пословиц и поговорок, игровых упражнений в дыхании. Развитие умений и обогащение опыта выполнения дыхательной гимнастики.

Развитие номинативной функции речи

Обогащение словаря с расширением опыта освоения связей и понимания отношений «целое и его часть (деталь)» – развитие зрительных умений и обогащение чувственного опыта построения целостных и детализированных образов предметов познаваемой действительности с усвоением слов, называющих предметы, их части (детали), пространственные отношения, постоянные свойства и признаки.

Вовлечение в словесные дидактические игры типа «Назови предмет по перечисленным частям», «Я назову предмет, а ты назови его части», «Расскажем о предмете то, что мы о нем знаем» и т.п. Формирование и расширение объема действий, состоящих из ряда детализирующих действий с предметами окружающей действительности (в том числе, и с мелкими предметами) на основе и под контролем зрения и с усвоением слов, называющих их.

Обогащение опыта слушания детских литературных произведений, способствующих обогащению словарного запаса, развитию понимания лексического значения слов. Вовлечение ребенка в «режиссерские» игры, в игры-драматизации.

Развитие коммуникативной функции речи

Развитие умений устанавливать контакт с окружающими с помощью речевых средств (обращение по имени, высказывание желания вступить в контакт, постановка вопроса, уточняющего ситуацию); обогащение опыта использования вариативных форм приветствия, прощания, благодарности. Развитие умения понимать и выражать свое настроение при помощи слов. Развитие умения вести себя в общении в соответствии с нормами этикета (достаточная громкость голоса, доброжелательный тон, расположение лицом к партнеру и др.). Обогащение умения четко, ясно, выразительно высказывать в речи свое коммуникативное намерение.

Расширение опыта действовать по инструкции, просьбе, самому обращаться с просьбой к другому человеку.

Формирование основ речевого познания

Развитие способности к осмыслению чувственного познания предметов и явлений действительности, способности к упорядочиванию чувственного опыта, развитие аналитико-синтетической основы восприятия.

Формирование, расширение представлений о предметных, пространственных, социальных (в единстве) компонентах: чувственного и речемыслительного. Развитие речи как средства приобретения знаний: пополнение словаря, развитие связи слов с предметами и явлениями, которые они обозначают, освоение слов, обозначающих существенные свойства, связи реальных объектов. Развитие способности к обобщению и опосредованному отражению объектов познания.

Развитие умений обозначать последовательность действий в их логическом единстве, умений рассказывать о том, как достигнут результат.

Формирование образа «Я» как субъекта и объекта общения, развитие понимания себя как собеседника. Развитие способности к интонационной выразительности речи: передавать интонацией различные чувства (радость, безразличие, огорчение и др.), придумывать предложения и произносить их с различной эмоциональной окраской; вовлечение в словесные игры типа «Я скажу предложение, ты произнесешь его весело или грустно. Я отгадаю».

Развитие специальной готовности к школе

Развитие произвольных тонко организованных движений глаз, зрительно-моторной координации, моторики рук. Формирование первичных представлений о строении рук, кисти, пальцев. Обогащение опыта выполнения физических упражнений (статических, динамических) на развитие подвижности рук, кисти, пальцев. Обогащение опыта расслабления мышц кисти, пальцев. Развитие технической стороны орудийных действий, их правильности, точности.

Развитие осмысленности зрительных образов восприятия печатных букв, развитие умений и обогащение опыта их воспроизведения.

Виды детской деятельности

Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением речевого развития слабовидящего и с пониженным зрением обучающегося:

- ✓ познавательно-речевая деятельность на образовательных, коррекционных занятиях;
- ✓ моторно-познавательная деятельность в подготовке к освоению письма;
- ✓ разучивание и воспроизведение детских литературных произведений;
- ✓ игры: словесные дидактические, драматизации;
- ✓ тематические беседы, обсуждения со взрослыми;
- ✓ труд;
- ✓ пение;
- ✓ гимнастика: дыхательная, артикуляционная;
- ✓ физические упражнения на зрительно-моторную координацию.

Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией речевого развития слабовидящего и с пониженным зрением обучающегося:

- ✓ сюжетно-ролевые игры;
- ✓ самообслуживание с освоением опыта организации и выполнения действий посредством вопросно-ответной формы;
- ✓ спонтанная орудийная продуктивная деятельность (обводки, штриховки, раскрашивание и др.);
- ✓ спонтанное пение, декламации;
- ✓ досуговая деятельность;

✓ рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий с обозначением воспринимаемого, комментариями, обсуждением.

2.2.3.1. Содержание образовательной деятельности по возрастным категориям

ФОРМ ДО ПП	Возраст	Задачи и содержание образовательной деятельности
п. 20.4.	от 3 лет до 4 лет	▪ Формирование словаря ▪ Звуковая культура речи ▪ Грамматический строй речи ▪ Связная речь ▪ Подготовка к обучению грамоте ▪ Интерес к художественной литературе
п. 20.5.	от 4 лет до 5 лет	
п. 20.6.	от 5 лет до 6 лет	
п. 20.7.	от 6 лет до 7 лет	
п. 20.8.	Решение совокупных задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота»	

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) обучающихся

В области художественно-эстетического развития **основными задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла;
- развития у слабовидящего ребенка компенсаторно-адаптивных механизмов самовыражения и самопрезентации, освоения новых социальных и предметных сред.

Программные **коррекционно-компенсаторные задачи** образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с развитием у слабовидящего и с пониженным зрением ребенка компенсаторно-адаптивных механизмов самовыражения и самопрезентации, освоения новых социальных и предметных сред, через приобщение к общечеловеческим ценностям, развитие склонности к наблюдению (восприятию) окружающего, в т.ч. к созерцанию прекрасного на основе дивергентного восприятия,

формирование положительного отношения к миру, к себе и удовлетворением особых образовательных потребностей по **направлениям педагогической деятельности.**

✓ **Обогащение чувственного опыта**

Обогащение чувственного опыта: развитие чувства формы, повышение способности к форморазличению. Расширение опыта восприятия (контактного и дистанционного) объемных форм (геометрических тел) с развитием ощущений:

- круглой формы - шар, цилиндр;
- бесконечности линии сферы - шар и шаровидные элементы объектов;
- протяженности круглой объемной формы с прерыванием с двух сторон - цилиндр, конус;
- объемных форм с изменением площади (сужение, расширение) - конус, форма яйца;
- единства плоскостей объемной фигуры с их разграничениями - куб, параллелепипед, призма.

Обогащение опыта восприятия разнообразия форм рукотворных предметов (предметов быта): формы чайных чашек, спинок стульев, ручек предметов мебели. Побуждение к эмоциональному переживанию в постижении и оценке выразительности форм предметов: развитие умений зрительного прослеживания, обогащение опыта восприятия и воспроизведения линий разной формы, сомкнутых и прерывистых, повышение способности зрительного анализа форм узоров, их фигурных элементов. Развитие опыта рассматривания декоративных предметов и (или) их изображений, иллюстративно-графического материала, художественных цветных иллюстраций, репродукций.

Обогащение опыта восприятия разнообразия цветовых тонов, их вариативности, повышение способности к цветоразличению. Развитие опыта рассматривания цветных иллюстраций, репродукций.

Обогащение опыта зрительного различения контуров (границ плоскостей) объектов восприятия, повышение способности к контрастной чувствительности.

Обогащение опыта формирования образа предмета с актуализацией эстетических чувств и переживаний - стройность формы, фактурная выразительность, величина, пропорциональность, цветовая яркость. Развитие способности воспринимать ритмичную стройность предметов, ритмичное сочетание частей посредством выделения свойств (форма, строение, величина, фактура), их ритмического чередования с актуализацией эмоционального отношения (радостное волнение от яркости и выразительности

отражаемого) и формированием целостности образа предмета с проявлением эстетического чувства к предмету, его облику: расширять опыт наблюдения предметов и явлений окружающей действительности с эмоциональной оценкой конструктивной стройности предметов, выразительности и особенностей форм в их разнообразии, сочетаемости, повторяемости элементов, знакомить обучающихся с ритмичной стройностью, ритмичным сочетанием частей объектов живой природы: ветви дерева, листья уличных и комнатных растений, знакомить с предметами, имеющими обтекаемую форму (глиняные, керамические, стеклянные, фарфоровые фигурки, вазы), обращая внимание на гармоничность и цельность форм предметов.

Обогащение слуховых и тактильных ощущений, повышающих эстетические чувства.

Обогащение опыта созерцания объектов и явлений природы, ярких, актуализирующих созерцание художественно-иллюстративных материалов, восприятие которых основано на дивергенции (площадь объекта и удаленность от ребенка) с последующим обсуждением возможно переживаемых эмоций и чувств: обогащать опыт восприятия природы, ее явлений и объектов, развивать чувствительность к прекрасному в природе.

✓ *Формирование моторно-поведенческого и речевого потенциала слабовидящего и с пониженным зрением ребенка в художественно-эстетической деятельности:*

✓ Развитие слухо-двигательной координации. Обогащение и расширение опыта выполнения движений разной сложности и разными частями тела под музыку и музыкальные ритмы: ходьба, полуприседы и приседы, движения руками, кистями, пальцами, артикуляционного и голосового аппарата, действий – хлопки, постукивания (ладошкой, палкой, в ударные музыкальные игрушки), потряхивание (шумовые игрушки); опыта участия в музыкально-дидактических играх, играх с пением, хороводах.

✓ Развитие зрительно-моторной координации в системах «глаз-нога», «глаз-рука»: обогащение опыта выполнения ритмичных, танцевальных движений, действий с музыкальными инструментами на основе зрительного контроля.

✓ Расширение объема и запаса движений, двигательных умений, повышение двигательной активности, совершенствование формы движений, ее коррекция, развитие выразительности и пластичности. Развитие чувства облика красоты движения, его гармонии и целостности в процессе выполнения музыкально-ритмических упражнений.

✓ *Развитие ритмической способности* – умение определять и реализовывать характерные динамические изменения в процессе движения, способность усваивать заданный извне ритм и воспроизводить его в движении: уметь двигаться в соответствии с характером музыки, сохранять темп движения, умение останавливаться по сигналу, сохранять равновесие и др.

✓ *Развитие умений и навыков пространственной ориентировки* в организации и осуществлении собственной художественной деятельности: ориентировка на микроплоскости – продуктивная творческая деятельность, знакомство с художественными объектами; ориентировка в пространстве (музыкальный зал, групповая) – музыкально-ритмические, танцевальные упражнения.

✓ *Развитие мелкой моторики рук*, тонко координированных движений пальцев и кисти. Уточнение представлений о кисти, ее частях со знанием названий пальцев, умение их дифференцировать (демонстрировать в выпрямленном положении, с разной пространственной характеристикой, выполнять движение, действие). Формировать умения правильного захвата предметов познания, орудий действий, выполнять точные движения и действия (техническая сторона).

✓ *Повышение речевого потенциала*. Особое внимание к развитию артикуляции, звукопроизношению. Развитие и обогащение словаря. Развитие связной речи, ее образности, точности с усилением эмоциональной насыщенности. Вовлечение в словесные, театрализованные игры. Обогащение опыта проговаривания скороговорок, чтения стихов, пения с изменением силы голоса (звучания): нормально–громко, обычно-тихо, тихо–обычно–громко; с изменением темпа речи: умеренно–быстро, умеренно–медленно, медленно-умеренно–быстро, быстро–умеренно–медленно; с проявлением логического ударения.

✓ ***Формирование основ организации собственной творческой деятельности***

Развитие способности к самоорганизации движений с повышением их слаженности и четкости: обогащение опыта игр с ударными, шумовыми, духовыми игрушками, приобщение к музыкально-ритмической, к свободной продуктивной деятельности.

Приобщение к изобразительной деятельности с освоением ребенком опыта использования разных орудий изображения (карандаши, мелки, фломастеры). Побуждение к воспроизведению образов воображения.

Расширение опыта слушания музыки, песен, музыкальных спектаклей, инсценировок.

Упражнения в ритмодекламациях, скороговорках, речевых играх, считалках. Приобщение к речевому творческому самовыражению. Вовлечение в музыкально-инструментальную и певческую деятельности.

✓ **Развитие образа «Я»**

Обогащение опыта самовыражения, самореализации как в процессе творчества, так и в его продуктах с актуализацией своих способностей в художественно-эстетической деятельности.

✓ **Развитие личностной и специальной готовности к обучению в школе**

Развитие опыта самовыражения, творческого потенциала.

Расширение знаний о предметах и объектах живой и неживой природы, художественно-эстетичных рукотворных предметов.

Формирование основ ручного труда как готовности к освоению области «Технология» со способностью выполнять трудовые операции: развитие зрительного восприятия, зрительно-моторной координации, моторики рук; формирование основ пространственного мышления с развитием способности к аналитико-синтетической деятельности.

Воспитание *практических чувств*: радость от процесса деятельности, от проявления умений; огорчение от неуспеха и желание повторить попытку с целью достижения искомого результата. Развитие *интеллектуальных чувств*: интереса к созданию новых предметных сред в предметно-художественной деятельности, любознательности. Воспитание начал нравственного отношения к природе, продуктам человеческой деятельности, к себе – ответственность за свое поведение в коллективных видах художественно-эстетической деятельности. Развитие навыков произвольного поведения, воспитание активности и самостоятельности.

Виды детской деятельности

Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением художественно-эстетического развития слабовидящего и пониженным зрением обучающего:

- ✓ художественная продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд;
- ✓ музыкально-театрализованная деятельность;
- ✓ ритмодекламации, чтение рифмованных литературных произведений (стихи, потешки, скороговорки);

- ✓ слушание литературных, музыкальных произведений;
- ✓ двигательная деятельность: ритмические игры и упражнения;
- ✓ досуговые мероприятия с актуализацией у ребенка зрения, зрительных функций, зрительного восприятия.

Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией художественно-эстетического развития слабовидящего и с пониженным зрением обучающегося:

- ✓ наблюдения в природе;
- ✓ слушание музыкальных (минорных, мажорных), литературных произведений, звуков и шумов природы (аудиозаписи);
- ✓ рисование;
- ✓ спонтанные игры с использованием музыкальных инструментов, игры-театрализации, игры с переодеваниями, словесные игры и др.;
- ✓ рассматривание красочных книг, художественных изображений, предметов декоративно-прикладного искусства;
- ✓ пение, декламации.

2.2.4.1. Содержание образовательной деятельности по возрастным категориям

ФОР ДО ПП	Возраст	Задачи и содержание образовательной деятельности
<u>п. 21.4.</u>	от 3 лет до 4 лет	▪ Приобщение к искусству ▪ Изобразительная деятельность ▪ Конструктивная деятельность ▪ Музыкальная деятельность ▪ Театрализованная деятельность ▪ Культурно-досуговая деятельность
<u>п. 21.5.</u>	от 4 лет до 5 лет	
<u>п. 21.6.</u>	от 5 лет до 6 лет	
<u>п. 21.7.</u>	от 6 лет до 7 лет	
<u>п. 21.8.</u>	Решение совокупных задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «культура», «Красота»	

2.2.5. Физическое развитие слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) о

В области физического развития ребенка *основными задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- овладения подвижными играми с правилами;
- обеспечения развития адаптационно-компенсаторных механизмов.

Программные **коррекционно-компенсаторные задачи** образовательной области «Физическое развитие» с развитием у слабовидящего и с пониженным зрением ребенка адаптационно-компенсаторных механизмов, обеспечивающих развитие зрительно-моторной координации, зрительных умений и функций, повышающих двигательную активность, способность к формированию положительного отношения к себе, своим двигательным возможностям и удовлетворением особых образовательных потребностей по **направлениям педагогической деятельности.**

✓ ***Повышение двигательного потенциала и мобильности***

Развитие потребности в движениях, в формировании двигательных умений. Расширение объема движений (с учетом факторов риска для здоровья, зрения), их разнообразия. Обогащение двигательного опыта; формирование точных, целостных и детализированных чувственных образов о движениях (крупных и тонко координированных); развитие регулирующей и контролирующей функций зрения при выполнении движений.

Формирование навыков правильной ходьбы в повседневной жизнедеятельности: постановка стопы с переносом тяжести с пятки на носок, достаточный выброс бедра вперед (поднимание ноги), сохранение позы и др. Повышение контролирующей и регулирующей роли зрения в ходьбе с сохранением прямолинейности движения. Обогащение опыта пеших прогулок с физическими нагрузками (ходьба как физическое упражнение).

Развитие зрительно-моторной координации, прослеживающих движений глаз в упражнениях с инвентарем (мячи разного размера, гимнастические палки, флажки и др.). Развитие статической и динамической координации, ловкости, быстроты реакции; обогащение опыта выполнения освоенных движений в различных предметно-пространственных условиях.

Развитие мелкой моторики рук, подвижности и силы кистей, пальцев.

Формирование двигательных умений и игровых действий, пространственных представлений, обогащение опыта участия в подвижных играх с различной степенью подвижности (с учетом факторов риска).

Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата, наращиванию мышечной массы тела, подвижности суставов. Развитие правильной осанки в ходьбе, в основной

стойке для выполнения упражнения, в положении сидя при выполнении познавательных заданий: прямое положение головы, шеи, туловища, правильное положение рук и ног. Укрепление и развитие мышц спины и шеи, формирование двигательных умений и навыков выполнения физических упражнений этой направленности.

Воспитание положительного отношения к физкультурно-оздоровительным занятиям: утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультминутки, физические упражнения на прогулке.

Охрана и развитие зрения с эффектом восстановления бинокулярных механизмов, развитие дыхательной системы.

✓ *Поддержание психоэмоционального тонуса (бодрого состояния) ребенка с нарушением зрения*

Обеспечение оптимальной двигательной активности в период бодрствования; воспитание потребности в самостоятельности и инициативности организации физических упражнений (разных видов) с использованием атрибутов и инвентаря. Поддержание бодрого состояния, эмоционального благополучия, обогащение (развитие) чувства радости в разных сферах жизнедеятельности, воспитание позитивного отношения к себе и миру. Привитие потребности в подвижных играх.

✓ *Поддержание и укрепление здоровья (физического, психического и соматического)*

Формирование культурно-гигиенических навыков: уточнение представлений о предметах быта, необходимых для личной гигиены; формирование точных, дифференцированных умений и навыков выполнения практических орудийных действий; побуждение к алгоритмизации действий, востребованных в выполнении культурно-гигиенических умений и навыков; уточнение представлений о частях тела и их функциональных возможностях; обогащение сенсорного опыта.

Формирование первичных ценностных представлений о здоровье: формирование первичных представлений о зрении и его роли в жизни человека; развитие интереса к изучению своих физических, в т.ч. зрительных возможностей; формирование устойчивого интереса к выполнению упражнений для глаз; расширение элементарных знаний по охране и гигиене зрения, обращения с оптическими средствами коррекции; привитие позитивного отношения к лечебным мероприятиям по коррекции зрения, осуществляемым в Учреждении.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности: расширение и уточнение представлений о некоторых видах опасных ситуаций при нарушениях зрения,

связанных с наличием препятствий в предметно–пространственной среде, о способах безопасного поведения в различных видах детской деятельности (трудовой, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной); обогащение опыта преодоления естественных и искусственно созданных препятствий в условиях нарушенного зрения; обучение правилам безопасного передвижения в подвижной игре; формирование умения при движении останавливаться по сигналу взрослого; формирование умения и обогащение опыта соблюдения дистанции при движении в колонне; формирование представлений об ориентирах, обеспечивающих регуляцию и контроль при выполнении действий и движений, формирование умений их использовать.

✓ Развитие физической готовности к школе

Развитие двигательной активности и мобильности. Развитие общей и зрительно-двигательной координации. Развитие глазомера, обогащение опыта выполнения глазомерных действий. Обогащение опыта передвижения в большом пространстве с произвольным изменением направлений движений.

Совершенствование динамической организации действий рук (динамический праксис рук). Формирование последовательности действий, развитие способности к переключению с одного действия (или элемента) на другое, обогащение опыта упражнений типа «кулак-ладонь», «кулак-ребро», «кулак-ребро-ладонь», «ладонь-ребро-кулак», «последовательное касание стола пальцами» и т.п. Упражнения в смене рук с одновременным сжиманием одной кисти в кулак и разжиманием кулака другой кисти.

Развитие навыков осанки.

Развитие общей и зрительной работоспособности.

Виды детской деятельности

Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением физического развития слабовидящего и с пониженным зрением обучающегося:

✓ занятия физической культурой (по медицинским показаниям – с элементами адаптивной);

✓ физкультурно-оздоровительные занятия в течение дня: утренняя гимнастика с упражнениями для глаз, двигательные разминки (динамические паузы) между статическими видами деятельности с упражнениями для глаз на активизацию зрительных функций; подвижные игры на координацию и равновесие, на зрительно-моторную координацию; воздушные ванны и дыхательная гимнастика после дневного сна, подвижные игры и физические упражнения на прогулке;

- ✓ занятия ритмикой;
- ✓ подвижные игры;
- ✓ игры-упражнения на координацию, равновесие, ловкость, глазомер;
- ✓ упражнения на праксис рук, массаж кистей и пальцев, мышечную силу рук;
- ✓ упражнения в ходьбе разных видов;
- ✓ труд: ручной труд, труд в природе.

Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией физического развития слабовидящего и с пониженным зрением обучающегося:

- ✓ самообслуживание с выполнением культурно-гигиенических умений и навыков поддержания чистоты тела и охраны здоровья, зрения, оптических средств коррекции;
- ✓ подвижные игры на прогулке;
- ✓ спонтанные игры-упражнения с подручными атрибутами (мячами, лентами, обручами и др.);
- ✓ спонтанные ритмические, танцевальные движения под музыку;
- ✓ досуговая деятельность.

2.2.5.1. Содержание образовательной деятельности по возрастным категориям

ФОП ДО пп	Возраст	Задачи и содержание образовательной деятельности
<u>п. 22.4.</u>	от 3 лет до 4 лет	▪ Основная гимнастика ▪ Подвижные игры ▪ Грамматический строй речи ▪ Спортивные упражнения ▪ Формирование основ здорового образа жизни Активный отдых
<u>п. 22.5.</u>	от 4 лет до 5 лет	
<u>п. 22.6.</u>	от 5 лет до 6 лет	
<u>п. 22.7.</u>	от 6 лет до 7 лет	
<u>п. 22.8.</u>	Решение совокупных задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизни», «Здоровья»	

*** ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**
Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников» Л.Л. Тимофеева¹⁰

¹⁰ Тимофеева Л. Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями зрения, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей с нарушениями зрения, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Формы реализации Программы образования	Виды детской деятельности
<i>Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)</i>	
игровая деятельность	сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.
общение со взрослым и сверстниками	ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное
речевая деятельность	слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь
познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	
изобразительная деятельность	рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка
двигательная деятельность	основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.
элементарная трудовая деятельность	самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд
музыкальная деятельность	слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах

Формы образовательной деятельности		
в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности	в ходе самостоятельной деятельности детей	во взаимодействии с семьями
Формы организации детей		
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
✓ Занятия в данной области входят в разделы: ОБЖ, ознакомление с окружающим и социальной действительностью,	✓Рассматривание иллюстраций и сюжетных картин с этическим содержанием; ✓игры (дидактические,	✓Создание соответствующей РППС; ✓проектная деятельность; ✓экскурсии;

и др.; ✓ занятия рисование, аппликация, конструирование, лепка могут носить темы, реализующие задачи данной области «Социально-коммуникативное развитие»; ✓ создание проблемных ситуаций; ✓ экспериментирование; ✓ рассматривание иллюстраций и сюжетных картин с этическим содержанием, проблемными ситуациями; ✓ игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые); ✓ тематические досуги; ✓ создание коллекций и др. ✓ заучивание правил безопасного поведения и др.	настольно-печатные, сюжетно-ролевые); ✓ самостоятельная игровая деятельность; ✓ повторение; ✓ самостоятельное рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций с проблемными ситуациями; ✓ игровая деятельность; ✓ беседа и др.	✓ совместные викторины, досуги и развлечения и др. ✓ прогулки и др.
Образовательная область «Познавательное развитие»		
✓ Занятия, относящиеся к области «Познавательное развитие» (ФЭМП, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление миром природы); ✓ экспериментирование; ✓ рассматривание объектов природы, быта; ✓ игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, математические, логические); ✓ рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; ✓ самостоятельная конструктивная деятельность.	✓ Экспериментирование; ✓ рассматривание объектов природы, быта; ✓ игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, математические, логические); ✓ рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; ✓ самостоятельная конструктивная деятельность.	✓ Создание соответствующей РППС; ✓ проектная деятельность; ✓ экскурсии; ✓ прогулки; ✓ создание различных коллекций.
Образовательная область «Речевое развитие»		
✓ Занятия, относящиеся к области «Речевое развитие» (обучение грамоте, развитие речи, чтение художественной литературы); ✓ занятия (рисование, аппликация, конструирование, лепка, труд, ОБЖ, экология, физическая культура, формирование элементарных математических представлений и	✓ Игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, театрализованные, режиссерские, сюжетно-ролевые); ✓ самостоятельное рассматривание объектов природы, сюжетных и предметных картин; ✓ рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.п.) и	✓ Создание соответствующей РППС; ✓ создание библиотеки; ✓ экскурсии; ✓ прогулки; ✓ создание коллекций репродукций картин; ✓ создание театральной костюмерной и др.

др.) обогащают словарь, формируют грамматически правильную речь; ✓ рассматривание объектов природы, сюжетных и предметных картин; ✓ рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.п.) и составление по ним связанных рассказов; ✓ игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, театрализованные, режиссерские, сюжетно-ролевые); ✓ тематические досуги; ✓ театральные постановки спектаклей и др.; ✓ выставки книг; ✓ проектная деятельность; - создание коллекций и др.	составление по ним связанных рассказов; ✓ самостоятельная игровая деятельность и др.; ✓ конструирование на тему прочитанных произведений; ✓ рассматривание книг и иллюстраций к произведениям; ✓ создание детской библиотеки (книжки-малышки своими руками); ✓ самостоятельная изобразительная деятельность и др.	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
✓ Занятия из области «Художественно-эстетическое развитие» (рисование, аппликация, лепка, музыка, ритмика); ✓ изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; ✓ экспериментирование; ✓ рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; ✓ игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); ✓ тематические досуги; ✓ выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи; ✓ проектная деятельность; ✓ создание коллекций.	✓ Украшение личных предметов; ✓ игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); ✓ рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; ✓ самостоятельная изобразительная деятельность.	✓ Создание соответствующей РППС; ✓ проектная деятельность; ✓ экскурсии; ✓ прогулки; ✓ создание коллекций.
Образовательная область «Физическое развитие»		
✓ Изготовление атрибутов для подвижных игр, украшений, декораций, подарков, предметов для игр; ✓ игры (дидактические, настольные (типа лото и домино на спортивную тематику),	✓ Изготовление атрибутов для подвижных игр, украшений, декораций, подарков, предметов для игр; ✓ игры (дидактические, настольные (типа лото и домино на спортивную	✓ Создание соответствующей РППС; ✓ проектная деятельность; ✓ экскурсии; ✓ прогулки; ✓ совместные праздники и досуги.

подвижные, эстафетные); ✓ тематические досуги; ✓ соревнования.	тематику), подвижные, эстафетные); ✓ самостоятельное рассматривание картин и иллюстраций с изображением различных видов спорта; ✓ самостоятельная деятельность в уголке подвижных игр.	
--	--	--

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса, оставляя педагогам дошкольного Учреждения пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников дошкольного Учреждения.

В дошкольном Учреждении используется **комплексно-тематическое планирование**, привязанное к временам года и праздничному календарю, создающее общую канву деятельности Учреждения и позволяющее проживать каждый период в общей тематике. Тематический принцип построения воспитательно-образовательного процесса позволяет органично вводить региональный и культурный компоненты, исходя из особенностей дошкольного Учреждения. *Примерное комплексно-тематическое планирование образовательного процесса см. с.134 данной Программы.*

2.4. Особенности взаимодействие педагогических работников с детьми с нарушением зрения

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется **процессом овладения культурными практиками**.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то

определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с взрослыми и другими детьми.

Этапы взаимодействия в организованной деятельности

Этапы непосредственно образовательной деятельности	Характеристика действий
1. Начальный этап	Педагог приглашает к деятельности (необязательной, непринужденной): «Давайте сегодня..., Кто хочет, устраивайтесь по удобнее...» (или: «Я буду...Кто хочет, присоединяйтесь...»). Наметив задачу для совместного выполнения, педагог, как равноправный участник, предлагает возможные способы ее реализации.
2. В ходе процесса деятельности	Педагог задает развивающее содержание (новые знания, способы деятельности и пр.); предлагает свою идею или свой результат для детской критики; проявляет заинтересованность в результате детей; включается во взаимную оценку и интерпретацию действий участников; усиливает интерес ребенка к работе сверстника, поощряет обращение, провоцирует взаимные оценки, обсуждение возникающих проблем.
3. Заключительный этап деятельности.	Каждый ребенок работает в своем темпе и решает сам, закончил он или нет исследование, работу. «Открытый конец» деятельности.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных **позитивных качеств**.

Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают его индивидуальность, принимают таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное решение.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ему осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Детей с нарушением зрения отличает трудность актуализации полученных в совместной деятельности норм общения, обусловленная снижением ориентировочной деятельности, поэтому создается вариативная развивающая среда, в которой ребенок получит возможность овладеть культурными средствами взаимодействия; ему будет оказана поддержка при организации игровой деятельности и вхождении ребенка в коллектив сверстников. Полноценное взаимодействие со сверстниками может быть обеспечено через включение ребенка в разнообразные виды деятельности, способствующие развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей.

Система отношений ребенка к окружающему строится на обеспечении эмоционального благополучия через общение с взрослыми, детьми, уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

Немаловажным является **поддержка индивидуальности и инициативы** детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.).

Формирование взаимодействия ребенка с окружающим миром, становление «Я» - концепции осуществляется в совместной со взрослым и детьми деятельности, в непосредственно-организованной и самостоятельной деятельности. Взрослым необходимо создать для этого специальные условия, обеспечивающие включение детей сначала в отобразительные, а затем в сюжетно-ролевые игры; подготовить условия для

познавательной, двигательной активности детей, для их включения в экспериментирование. Немаловажным является, и **организация уединения ребенка**, предоставления ему возможности побыть, поиграть одному.

Система отношений ребенка с нарушением зрения к миру, другим людям, себе самому формируется через воспитание у него уважения к правам и обязанностям другого человека, любовь к родине, близким, воспитание трудолюбия, ценностное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, к природе.

Значимым в данной системе отношений является формирование у ребенка самостоятельности, самооценки, понимания своей индивидуальности. Учитывая, что у детей с нарушением зрения самооценка чаще всего занижена, в результате страдает включение ребенка в различные виды деятельности, в дошкольном Учреждении обеспечивается поддержка ребенка специалистами: тифлопедагогом, педагогом-психологом.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с нарушением зрения

Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьей ребенка с нарушением зрения – способствовать формированию родителями (законными представителями) ребенка адекватного отношения к его настоящим и будущим возможностям и потребностям с повышением роли семьи в физическом развитии и социализации дошкольника с нарушением зрения.

Детско-родительские отношения в семьях детей с нарушением зрения детерминируются отношением родителей (законных представителей) к нарушениям зрения ребенка. Родители (законные представители) могут занимать разные позиции:

- принимать ребенка таким, какой он есть;
- принимать факт зрительной депривации, как суровую реальность;
- игнорировать (не принимать) факт зрительной депривации.

Неадекватная позиция родителей к возможностям и потребностям ребенка с нарушением зрения проявляется в неблагоприятных для его личностного роста *стилях семейного воспитания*: гиперопека или гипоопека выступает тормозом его развития.

Взаимодействие педагогического коллектива, отдельных специалистов с семьей ребенка с нарушением зрения предполагает развитие родителями *позитивных представлений о личностных достижениях ребенка* в освоении содержания образования в пяти образовательных областях, в преодолении трудностей развития, обусловленных

негативным влиянием нарушенного зрения.

На уровне формального взаимодействия - привлечение родителей к участию в роли наблюдателей непосредственно образовательной, коррекционно-развивающей деятельности с последующим обсуждением позитивных проявлений их ребенка, условий, обеспечивающих его достижения.

На уровне активного взаимодействия - сотрудничество и партнерство с семьей по созданию условий проявлений ребенком способностей, одаренности, вовлечение родителей в разработку и реализацию конкурсов (детских, детско-родительских), детских досуговых мероприятий с приложением семьей усилий к особой подготовке своего ребенка с ФРЗ как их участника.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьей *с целью формирования родителями адекватного отношения к возможностям и потребностям их ребенка с нарушением зрения* предполагает развитие (повышение) ею когнитивного компонента воспитательного потенциала.

Формы и виды взаимодействия с семьей:

- ✓ тематические собрания и консультации;
- ✓ индивидуальные беседы;
- ✓ привлечение родителей в качестве консультантов других семей;
- ✓ проведение мультимедийных презентаций;
- ✓ создание для родителей информационно-методического ресурса и др. с целью

помощи в расширении знаний по вопросам особенностей развития и воспитания детей с нарушением зрения, освоения умений в области организации развивающей среды для ребенка с нарушением зрения в домашних условиях, в области подходов к адаптации ребенка в новых для него социально-предметных средах и др.

Виды **информационно-методических ресурсов** для родителей (законных представителей): обучающие программы, интернет-ресурсы для родителей, методические разработки, информационные листы, памятки, технологии практико-ориентированного взаимодействия специалистов с родителями и др.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с родителями ребенка с нарушением зрения:

- расширение знаний семьи в вопросах физического развития и укрепления здоровья ребенка, в организации двигательной деятельности, осуществляемой в условиях суженной сенсорной сферы и др.;
- принятие семьей позиции ведущей роли в развитии представлений о социальной

жизни человека, природных явлениях, социального опыта ребенка с нарушением зрения.

Важно развитие **уровня взаимодействия педагогов и семьи**: от возможного стремления родителей избегать контактов с педагогами или от уровня их формального взаимодействия к активному взаимодействию **через сотрудничество и партнерство** в социализации ребенка с нарушением зрения, повышении его мобильности, укреплении здоровья (физического, соматического, психического).

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями для слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения)

2.6.1. Коррекционно-развивающая деятельность учителя-дефектолога (тифлопедагога)

Коррекцию нарушений зрительного восприятия и вторичных отклонений в развитии (вербализм знаний об окружающем мире, трудности овладения основными движениями и ориентировкой в пространстве и др.) у детей с нарушениями зрения невозможно осуществить только на общеобразовательных занятиях (Л.И. Плаксина, Е.Н. Подколзина, Л.А. Ремезова, Л. С. Сековец, Л.И. Солнцева, Б.К. Тупоногов, В.В. Феоктистова). Дети данной категории нуждаются в специальной коррекционной помощи учителя-дефектолога (тифлопедагога).

Тифлопедагог является ведущим специалистом в Учреждении, который направляет и координирует коррекционно-развивающую работу с дошкольниками с пониженным зрением.

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога (тифлопедагога) осуществляется по следующим направлениям:

- Развитие зрительного восприятия
- Развитие осязания и мелкой моторики
- Ориентировка в пространстве
- Социально-бытовая ориентировка

Коррекционно-развивающая работа строится на основе:

- Ремезова Л.А. «Формирование представлений о цвете у дошкольников с нарушением зрения»¹¹

- Ремезова Л.А. «Формирование геометрических представлений у дошкольников с нарушением зрения»¹²

- Дружинина Л.А. «Занятия по социально-бытовой ориентировке с дошкольниками, имеющими нарушения зрения»¹³

- Подколзина Е.Н. «Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения».¹⁴

Коррекционно-развивающая Программа

«Развитие зрительного восприятия»

Описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) дошкольников.

Цель педагогической деятельности: актуализация функционального потенциала с повышением у ребенка зрительных возможностей, развитие точности, дифференцированности, осмысленности зрительного восприятия с формированием полных, целостных и детализированных образов, совершенствованием умений и навыков зрительного поведения, формирование основ охраны нарушенного зрения.

Организационно-методические подходы (рекомендации) к развитию зрения и зрительного восприятия у дошкольников.

Основой организации и выбора методов педагогического воздействия на зрение в условиях его нарушения и трудностей развития вследствие влияния патогенного фактора в период дошкольного детства может выступать:

- ориентация на этапы онтогенетического развития зрительных функций в период дошкольного детства;
- знание закономерностей сенсорно-перцептивного развития в дошкольном детстве;

¹¹ Ремезова Л.А. Формирование представлений о цвете у дошкольников с нарушением зрения, Тольятти, 2002

¹² Ремезова Л.А. Формирование геометрических представлений о цвете у дошкольников с нарушением зрения, Тольятти, 2002

¹³ Дружинина Л.А. «Занятия по социально-бытовой ориентировке с дошкольниками, имеющими нарушения зрения» Методические рекомендации. Челябинск: АЛИМ, 2008

¹⁴ Подколзина Е.Н. «Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения» - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009 – 176 с.¹⁴

- понимание сущностной характеристики нарушенного зрения в целом и отдельных зрительных функций, их особенностей, степени слабовидения;
- выявление и ориентация на уровень развития зрительного восприятия у слабовидящего дошкольника.

В период дошкольного детства ребенок приобретает способность к зрительному анализу форм, размеров, структуры и ориентации объектов, что одновременно выступает условием и показателем повышения остроты зрения:

Центральное зрение полное с показателями остроты зрения:

3 года - 0,6 - 1,0;

4 года - 0,7 - 1,0;

5 лет - 0,8 - 1,0;

6 - 7 лет - 0,9 - 1,0.

Цветоощущение - полноценное.

Поле зрения - полное.

Бинокулярное зрение - полноценное к 7-ми годам.

- нарушение бинокулярного зрения - монокулярный характер зрения;
- снижение центрального зрения - нарушение остроты зрения;
- нарушение поля зрения - сужение границ, скотомы;
- снижение пространственной контрастной чувствительности - по отдельным каналам: высокочастотному, среднечастотному, низкочастотному или по всем частотам;
- нарушение цветового зрения - цветоаномалии, цветослабость (трихомазия, редуцированная по силе);
- нарушение светочувствительности - повышенная светочувствительность; пониженная светочувствительность;
- нарушение глазодвигательных функций - косоглазие, нистагм, дефекты подвижности глаз.

Стратегии работы с ребенком

- соблюдение режима зрительных нагрузок: чередование работы глаз с их отдыхом;
- создание комфортных для зрительной работы условий с соблюдением санитарно-гигиенических требований;
- организация процесса зрительного восприятия с повышением подвижности глаз и актуализацией перефокусировки;

- подбор визуального наглядного материала, заданий и упражнений детям, развивающих нарушенное зрение и активизирующих, повышающих зрительные функции (сохраненные и нарушенные);

- тифлопедагогические основы использования двух групп методов:

- а) *дидактические методы, их приемы (наглядный, словесный, практический)*, обеспечивающие слабовидящему развитие зрительных сенсорно-перцептивных умений, формирование качественных зрительных образов, их осмысленность, полнота, дифференцированность, развитие зрительно-моторной координации с повышением регулирующей и контролирующей роли зрения в процессе решения задач на зрительное восприятие;

- б) *педагогические методы и приемы*, актуализирующие в процессе зрительного восприятия мотивационный механизм, повышающие познавательную, двигательную, предметно-деятельностную активность и инициативность слабовидящих дошкольников с отражением индивидуального и дифференцированного подходов.

Программное содержание коррекционно-развивающей работы уточняется в соответствии:

- 1) со способностью свободно опознавать объекты и предметы действительности, изображения разной сложности и модальности;

- 2) уровнем развития константности восприятия;

- 3) владением сенсорными эталонами и их системами;

- 4) готовностью и умением выполнять сенсорные операции - поиск, сличение, локализация, идентификация, соотнесение, узнавание;

- 5) способностью действовать по зрительному подражанию, умению выполнять практические действия, в том числе тонко координированные, под контролем зрения;

- 6) учетом общих возможностей организма и его систем у слабовидящих обучающихся, имеющих сочетанные зрительному диагнозу нарушения развития.

Четвертый уровень

Цель: формирование сенсомоторных и предметных предэталонов; развитие базовых свойств восприятия: константности, предметности, осмысленности; развитие предметного (форменного) зрения, развитие цветового зрения; развитие навыков зрительного поведения.

Субъекты освоения уровня: слабовидящие обучающиеся раннего возраста, дошкольники с тяжелой степенью слабовидения, не получившие ранней коррекционной поддержки, обучающиеся с тяжелой амблиопией в период окклюзии раннего или младшего дошкольного возраста.

Объективные показатели к освоению уровня:

1. Достаточное для поисковых и ориентировочных действий поле обзора.
2. Устойчивая элементарная ЗМК (зрительно-моторная координация): способность перекладывать предметы из одной руки в другую под контролем зрения, протягивание рук к близким.
3. Устойчивая эмоциональная отзывчивость на видимое окружение.
4. Зрительное поведение.

Параметры оценки достижений уровня:

- ориентация в захвате и действиях с предметами окружения на основе зрительной оценки их величины и основной формы;
- проявление интереса к происходящему на удаленном расстоянии;
- проявление способности на расстоянии воспринимать (опознавать и адекватно реагировать) выраженную экспрессию (двигательно-моторный компонент) эмоций окружающих;
- успешное перемещение в пространстве под контролем зрения;
- потребность в восприятии картинок и иллюстраций.

Программные задачи четвертого уровня:

1. Совершенствовать функциональную деятельность зрительной системы. Развивать действия зрительного прослеживания протяженности плоскостей слева направо, сверху вниз и наоборот. Обогащать опыт движения глаз и перевода взора с одного стимула на другой (с постепенным увеличением расстояния (протяженности) между ними, опыт упорядоченного прослеживания плоскости с целью поиска и фиксации (удерживания) взора). Развивать фиксацию взора, обращая внимание на информационно-опознавательные признаки (цвет, форма, величина) объекта восприятия. Обогащать опыт удерживания взора на хорошо различимом привлекательном стимуле с изменением его местоположения в пространстве. Обращать зрительное внимание на яркие предметы (игрушки, предметы обихода, одежды, мебели), наполняющие знакомое пространство. Побуждать обучающихся к предметно-практической деятельности. В процессе игровых действий с предметами обращать внимание и называть опознавательный признак, например, «У куклы Маши косички с красной ленточкой».

2. Способствовать развитию зрительной ориентировочно-поисковой деятельности: обогащать опыт зрительного обнаружения в большом и малом пространствах хорошо знакомого объекта, с изменением местоположения. Учить осуществлять поиск и выбор

объекта в пространстве с ориентацией на слова: «такой же», «похожий по...», «похожий на...». Обогащать опыт поиска и выбора предметов, имеющих схожий внешний признак (цвет, величина, форма), повышать способность к различению схожести конфигураций: схожесть деталей (частей), их качества, пространственного расположения, с отвлечением от цвета и величины. Обогащать опыт восприятия светящихся в полумраке, в разных зонах пространства цветных огоньков (в том числе движущихся и мелькающих светящихся стимулов).

3. Обогащать чувство нового: привлекать зрительное внимание, поощрять самостоятельность и проявление интереса к восприятию новых объектов (игрушек, картинок, книг), привнесенных заранее в знакомое для ребенка пространство. Побуждать ребенка к их рассматриванию, наблюдению, действиям с ними, поощрять эмоциональную отзывчивость на происходящее.

4. Развивать сенсомоторные и предметные предэталоны. Совершенствовать дифференцированный захват объектов разной конфигурации, величины (одной, двумя руками), отрабатывать точность хватания, умение захватывать из разных положений и при изменении местоположения предмета. Развивать и совершенствовать внешние ориентировочные действия: соотнесение, выбор, локализация пар геометрических тел и фигур, объектов по цвету (основных цветов); обогащать опыт действий игрушками типа башенок, матрешек, вкладок. Расширять опыт действия с ориентацией на слова «такой же», «похожий», «больше – меньше», «цвет», «форма», «величина». Учить подбирать парные картинки.

5. Обогащать опыт восприятия движущихся и перемещающихся в пространстве объектов: в большом свободном пространстве - транспорт, в большом замкнутом пространстве - большие мячи, машинки; в малом пространстве - небольшие по величине предметы. Развивать способность прослеживания направления движения объекта с переключением внимания на новое направление перемещения (при его изменении). Обогащать опыт регулирования движений глаз и головы в соответствии со скоростью, амплитудой движущихся объектов. Развивать зрительное пространственное восприятие. Обогащать опыт зрительно-двигательного освоения микро- и макропространства. Развивать действия прослеживания протяженности плоскостей слева направо, сверху вниз, и наоборот. Обогащать опыт движения головой, движения глаз при неподвижности головы, опыт прослеживания контура геометрических фигур (четыреугольник, треугольник, круг), расположенных на расстоянии удаленности от глаз (от 40 см до 1,5 - 2 м), площадь которых обеспечивает действия зрительного прослеживания. Учить последовательному обведению

взором контура предметов, выделению его частей в процессе рассматривания с постепенным усложнением формы и структуры объектов восприятия. В последующем обогащать опыт организации опыт движений глаз с целью прослеживания из заданной точки в разных направлениях. В разном темпе в условиях расположения объекта прослеживания в разной удаленности от глаз. Способствовать пониманию речевых конструкций: «положи перед собой», действий: «положи на...», «поставь друг за другом», «разложи вдоль края (нижнего, верхнего)», «разложи сверху - вниз, снизу – вверх», «положи на середину».

6. Обогащать опыт выделения фигур из фона, опыт восприятия целостности и сегментации отдельных простых фигур и текстур (периодически повторяющихся изображений). Развивать механизм избирательного внимания. Обогащать опыт понимания речевых конструкций типа: «дай (подбери) такой же...», «найди такой же». Обогащать опыт воссоздания свойств знакомых предметов в различных видах деятельности, предъявляющих специфические требования к зрительному восприятию. Развитие зрительной системы как интегратора и преобразователя сигналов всех модальностей. Побуждать любознательность ребенка в процессе восприятия. Обогащать чувство нового в восприятии знакомых, но несколько видоизмененных объектов окружения, в восприятии новых, привнесенных в знакомое пространство (на близком или удаленном расстоянии).

7. Формировать сенсорные предэталоны: обогащать опыт двигательных актов, приспособляющихся к свойствам предметов: формы, величины, структуры, и отношениям объектов: расстояние, направление, местоположение. Учить выполнять соотносящие и орудийные предметные действия. Учить придавать определенное взаимное положение двум или нескольким предметам с ориентацией на их взаимное соответствие внешних свойств предметов действованию. Обогащать опыт в наложении друг на друга (по цвету, форме, величине), закрывании и открывании крышек, нанизывании колец на стержень, заполнении вырезов вкладками. Обогащать опыт употребления одних предметов в качестве орудий, воздействующих на другие предметы. Обогащать опыт постоянного зрительного контроля как в процессе выполнения самого действия, так и при оценке его результата.

8. Развивать двигательную память. Уточнять и развивать ответную зрительную реакцию на предметы-стимулы в большом пространстве, повышать различительную способность при отражении объекта в разных глубинных зонах пространства, обогащать ощущения объемности (трехмерности) предметов. Обогащать опыт слежения за объектом, меняющим направление движения.

9. Развивать пространственную контрастную чувствительность: учить выделять, показывать, преодолевать расстояние между границами двух объектов. Учить практическим способом выделять (обводить) контур изображенного предмета (объекта). Развивать способность выделять контур от фона, в том числе зашумленного. Обогащать опыт узнавания светлых и темных объектов на темном и светлом фонах.

10. Развивать осмысленность восприятия окружающего. Формировать операцию гнозиса, обогащать опыт зрительного отражения разнообразно оформленных предметов. Формировать единые представления о предметах окружения, способствуя точности и полноте чувственных образов, расширению их объема. Расширять опыт узнавания объектов в условиях изменения их местоположения в пространстве.

11. Развивать зрительные умения в рассматривании отдельных предметов, предметных изображений. Формировать точные и полные перцептивные образы (эталоны) объектов: единичные представления о внешнем виде ближайшего окружения, обогащать опыт обнаружения («где?», «что это?», «кто это?»). Знакомить с информативным содержанием объекта («кто это?», «что это?»), как узнать основные детали, внешний облик (отличительные признаки), внешние, признаки опознания (большой - маленький, как действовать? для чего нужен?).

12. Побуждать к самостоятельному обнаружению и выделению отличительных (опознавательных) признаков: детали и части. Обогащать опыт узнавания и выделения объекта (предмета) среди других, расположенных на близком расстоянии (до 0,5 м), и объекта, удаленного от ребенка на различное расстояние 1 - 4 м в помещении и различных пространственных зонах. Обогащать опыт различения вариативных, перцептивных образов хорошо узнаваемых объектов. Обогащать опыт двигательного уподобления (движения и действия рук, глаз) к особенностям обследуемого объекта. Способствовать упорядочиванию моторно-зрительного обследования объемных и плоскостных объектов. Обогащать словарь и образность речи на основе чувственно-предметной отнесенности слова. Способствовать развитию интегральной оценки предметного содержания объекта восприятия в процессе опознания предмета: развивать умения и расширять опыт в процессе предметного зрительного восприятия последовательно, выделять цвет, величину, основную форму, особенности пространственных отношений. Обогащать опыт использования объектов (объемных, изображений) в предметно-практической деятельности: элементы предметной игры, раскрашивание, вкладывание. Учить устанавливать связи между целым и деталями (совместные движения рук и глаз), развивать зрительное сосредоточение на деталях с осмыслением их назначения, особенностей. Учить

сравнивать два объекта, последовательно ориентируясь и выделяя во внешнем плане, опираясь на осязательно-зрительный способ общее и различное в предметном содержании объектов.

Повышать познавательную активность, знакомить с предметами и объектами действительности (их реалистичными изображениями, моделями), восприятие которых затруднено из-за нарушения зрения в естественном опыте ребенка. Обогащать опыт восприятия и узнавания движущихся (перемещающихся в пространстве) объектов.

13. Учить действовать по подражанию действиям педагогического работника: предметные игровые действия на основе регулирующей и контролирующей функции, действия с объектами на основе ЗМК (построим башенку, наматывание, перемещение объекта с помощью натяжения тесемки, ленточки, действия с различными застежками). Обогащать словарь за счет слов, обозначающих освоенные действия.

14. Обогащать опыт восприятия человеческого лица (собственного, других людей, изображения, в том числе схематического): опыт узнавания собственного лица, учить выделять и показывать части лица, обогащать опыт узнавания на основе интегрального образа человека определенного возраста. Учить узнавать и показывать лицо смеющегося, плачущего человека. Обращать внимание на проявление человеком интереса к чему- или кому-либо, побуждать к подражательному мимическому и пантомимическому воспроизведению интереса, веселья, огорчения, удивления. Обогащать опыт эмоционального реагирования на происходящее вокруг.

Развивать психическое образование «схема тела»: учить показывать и называть части собственного тела, на кукле, в изображениях человека. Обогащать опыт выполнения целенаправленных движений частью (частями) тела, названной (названными) педагогическим работником или по подражанию движениям педагогического работника. Знакомить с внешним обликом и частями тела животного. Обращать внимание на характерные особенности облика животного в зависимости от видовой принадлежности.

Пятый уровень

Цель: формирование сенсорных эталонов, развитие свойств восприятия, формирование перцептивных действий типа «приравнивание к эталону», развитие образов восприятия с формированием образов памяти о предметах и явлениях окружающей действительности: их полноты, точности, осмысленности, целостности, детальности.

Субъекты освоения уровня: обучающиеся со средней и тяжелой степенью слабослышания младшего дошкольного возраста; обучающиеся с нарушением зрения от 5-ти лет и старше в условиях недостаточной компенсированности зрительной перцепции;

младшие дошкольники с тяжелой или очень тяжелой степенью амблиопии в период окклюзии.

Объективные показатели к освоению уровня:

1. Острота зрения на лучше видящий глаз или на амблиопичный глаз в условиях оптической коррекции от 0,2 до 0,05.
2. Ограничение обзора из-за нарушения поля зрения или большого угла косоглазия.
3. Бедность чувственного опыта: трудности различения, низкая дифференцированность окружающего; значительно снижен уровень зрительного восприятия (вне зависимости от степени нарушения зрения).
4. Слабовыраженная познавательная активность.

Параметры оценки достижений уровня:

- устойчивость проявления свойств восприятия;
- повышение способности к достаточно тонкой зрительной дифференциации;
- развитие умений и обогащение опыта формирования точных, полных, осмысленных зрительных образов.

Программные задачи пятого уровня:

1. Обогащать опыт восприятия и развивать фиксацию взора на информационно-опознавательных признаках объектов окружения. Обращать внимание на яркие предметы, расположенные в пространстве помещения. Побуждать узнавать их, ориентируясь на заданный хорошо различимый признак (цвет, форма, величина, на яркую деталь, часть) или их комплекс с последующим подтверждением восприятия на практическом уровне (взять в руки, осязательно обследовать, выполнить действие). Побуждать к проявлению положительных эмоций (радость, радостное удивление, интерес) в процессе опознавания, его результат. Побуждать обучающихся в предметно-практической деятельности, в процессе игровых действий с предметами обращать внимание и называть опознавательный признак.

Развивать умения выбирать предмет по заданному признаку из 2 - 3 предметов (объектов) с обязательной фиксацией внимания на опознавательном признаке (показывает, называет). Развивать поисково-ориентировочную деятельность по образцу «Найди игрушку по фотографии и картинке», «Собери предметы такого же цвета (формы, величины)», «Выбери картинку, на которой изображен мальчик с поднятыми вверх руками».

2. Развивать чувство нового, обращать внимание обучающихся на новые предметы (специально привносятся педагогическим работником) в пространстве. Активизировать

ориентировочно-поисковую деятельность ребенка при зрительной фиксации опознавательного признака и самого предмета из разных пространственных точек помещения. Обогащать опыт зрительной фиксации опознавательного, обозначенного педагогическим работником признака, и, ориентируясь на него, осуществлять зрительно-поисковую деятельность других предметов, имеющих такой же признак. С этой целью привносить в предметно-пространственную среду полужнакомые детям предметы (разного размера; многоцветные (до 3-4-х цветов); простой и усложненной конфигурации) и малознакомые среднего и большого размеров, одно- или двухцветные; преимущественно простой конфигурации, с небольшим числом деталей.

3. При работе вблизи предлагать детям выбирать предмет по заданному (общему) признаку из 3-4-х однородных предметов. Постепенно предлагать детям в процессе зрительного поиска и выбора предмета ориентироваться на обобщающие слова, например,: «Найди и собери предметы, похожие по форме».

4. Активно развивать механизмы ЗМК (зрительно-моторной координации):

- действия заданного зрительного прослеживания (глазомерные действия), подвижность (моторика) глаз;
- сенсорный компонент зрения;
- чувства зрительно-ручной координации;
- ручной праксис;
- совершенствовать нервно-мышечный тонус и мышечную силу;
- антиципацию;
- знакомить с исторически сложившимися (культурными средствами) действиями с предметами; расширять практические умения; обогащать опыт захвата мелких предметов и деталей большим и указательным пальцами; знакомить с разными видами и способами выполнения предметно-практических действий;
- обогащать опыт выполнения игровых действий (предметная игра) и функциональных действий с предметами окружения;
- учить некоторым видам продуктивной деятельности (раскрашиванию, элементарному конструированию);
- учить выполнять и расширять опыт функциональных действий с дидактическими игрушками;
- формировать обследовательские познавательные действия (ориентировочно-исследовательская деятельность).

5. Обогащая опыт выполнения игровых действий, развивать:

а) соотносящие действия типа «расставим чашки на блюдца, рядом положим ложки» (в игре «Угостим куклу чаем»), «заполним кузов машинки», «посадим кукол на стульчики»;

б) орудийные действия типа «помешаем ложкой в чашке», «за веревочку переместим предмет», «поймаем на удочку рыбку». Обогащать опыт точных, ловких действий с разными видами застежек (под контролем зрения): расстегивать-застегивать «молнию», пуговицы.

6. Учить выполнять графические задания типа «раскрашивание», обведение контура, работа с трафаретом, проведение линий (горизонтальных, вертикальных, по диагонали). Развивать чувство линии, формировать умение отличать правильную окружность от неправильной, изогнутую линию от прямой. Формировать формообразующие движения: учить изображать круг, четырехугольник (позднее дифференцировать квадрат, прямоугольник), треугольник. Формировать умение в нанизывании, наматывании, вкладывании, попадании в отверстие, действиях с дидактическими игрушками. Обогащать опыт наблюдения за объектом (предметом, деталью), перемещающимся в пространстве, поля зрения и за его пределами. Обогащать опыт зрительно-осознательного восприятия объемных геометрических тел (шар, куб, цилиндр, конус, параллелепипед) ладонным, ладонно-пальцевым и пальцевым способами захвата и плоскостных геометрических фигур.

7. Развивать сукцессивность в процессе зрительного обследования для обеспечения целостности, полноты и дифференцированности чувственных образов. Обогащать опыт сличения возникающих зрительных образов с образами памяти. Повышать способность к антиципации. Учить планомерному зрительно-осознательному рассматриванию объекта восприятия: целое - основные части, мелкие детали - целое, учить в процессе восприятия осмысливать связи «целое – часть». Обогащать опыт зрительного прослеживания действий рук, выполняющих пространственную ориентацию во внешнем плане: целое - часть, часть - часть, часть - целое. Развивать двигательную память (действия руки или рук) в пространственной локализации деталей (частей) объектов окружения.

8. Способствовать овладению обобщенными способами ориентировки в окружающем: обогащать опыт зрительного поиска и выбора предметов по назначению для осуществления предметной деятельности. Расширять знания о назначении объектов окружения, способах действия с ними. Развивать согласованные зрительные и

моторные схемы в выполнении предметных действий. Развивать практические чувства, потребность быть деятелем.

9. Формировать навыки общего поведения при выполнении практических заданий. Развивать регуляцию движений рук и глаз в соответствии с объектом действия, саморегуляцию, контроль за действиями, зрительное внимание. Обогащать опыт моторных ощущений при отражении протяженности и удаленности объектов.

10. Обогащать опыт восприятия движущихся и перемещающихся в пространстве предметов (объектов). Опыт ожидания начала движения предмета, опыт прослеживания направления движения с фиксацией заданного стимула, удерживание взора на стимуле при изменении направления движения объекта. Совершенствовать конвергенцию и дивергенцию в процессе восприятия предметов, перемещающихся в глубину пространства.

11. Развивать общую моторику и координацию; моторику рук, кистей, пальцев; развивать точность и быстроту движений, относительно тонко координированные движения пальцев. Развивать автономные и самостоятельные действия пальцев. Обогащать опыт зрительно-тактильно-двигательно-мышечной дифференцировки пальцев. Обогащать опыт и развивать умения точного попадания каждым пальцем в заданный объект (на горизонтальной и вертикальной плоскости), умение перемещать его пальцем в обозреваемом пространстве в разных направлениях. Развивать способность переключения с одного движения на другое.

12. Развивать способность к локализации из множества, дифференцировка заданного цвета, формы, величины. Обогащать опыт поиска предмета в большом и пространстве с ориентацией на признаки по заданному образцу. Учить последовательному выделению (анализ) различных внешних признаков (цвет, форма, величина, детали) в предметах ближайшего окружения. Учить группировать предметы по заданным внешним признакам. Обогащать опыт в процессе зрительного поиска и выбора предмета. Ориентироваться на речевые конструкции типа: «предмет по цвету...», «предмет по форме...».

13. Знакомить обучающихся с зашумленными рисунками, картинками. Учить их анализу: выделять смысловые элементы для опознания целого. Обогащать опыт восприятия фигур на зашумленном фоне.

14. Развивать образы восприятия с формированием точных, полных, дифференцированных предметных представлений. Учить выделять, показывать, называть детали (части) воспринимаемого объекта, устанавливать пространственные и логические связи между целым и деталями. Развивать зрительную память: повышать объем

кратковременной памяти, обогащать опыт оперирования образами памяти в кратковременный и долговременный периоды.

15. Учить рассматривать предмет и предметные изображения (картинки) **по алгоритму:**

- 1) восприятие целостного облика с ответами на вопрос «кто это?», «что это?»;
- 2) обращение внимания на яркие внешние отличительные признаки (цвет, форма, величина);
- 3) последовательное выделение частей с их точным обозначением, определением отличительных признаков и уточнением местоположения;
- 4) аналогично выделение мелких деталей;
- 5) повторное восприятие целостного облика.

16. Развивать потребность, умения, обогащать опыт восприятия книжных иллюстраций. Развивать умения рассматривать простые по композиции иллюстрации; показывать с названием героев сюжета и определять «что делают?».

Узнавать и показывать ярко выраженные информативные признаки опознавания у человека - лицо, внешний облик, одежда, предметы действия, у животных - внешний облик, особенности частей тела. Обращать внимание обучающихся на информативные признаки об эмоциональном состоянии героев, месте и времени событий. Побуждать эмоциональную отзывчивость обучающихся на восприятие книжной иллюстрации (ее яркость, красочность, смысловую нагрузку).

17. Обогащать опыт восприятия собственного отражения в зеркале: узнавать себя, детально рассматривать лицо, мимические движения, рассматривать свою одежду (элементы) с названием цвета.

18. Формировать сенсорные эталоны. Развивать соотносящие практические действия (пробное прикладывание предметов друг к другу, наложение одного объекта на другой), учить приспосабливать движения руки к особенностям предмета (форма, величина), осуществлять зрительный контроль над выполнением соотносящих действий. Формировать сенсорные эталоны. Учить узнавать и называть точным словом 4 основных цвета: различать красно-желтый, сине-зеленый, желто-зеленый цвета; соотносить заданный цвет с цветом окружающих предметов в малом (на уровне глаз) и большом (расстояние 2 - 3 метра) пространствах, уметь узнавать в большом пространстве крупные объекты; выделять красный цвет из сине-зеленых цветов, желтый из сине-красных, зеленый из красно-синих, синий из красно-желтых. Знакомить с белым и черным цветами.

Стимулировать зрительную поисковую деятельность обучающихся на обобщающее понятие «цвет».

Учить выполнять мануальные исследовательские действия при восприятии круглой и угольной форм, обогащать опыт осязательно-зрительного способа обследования объемных тел: шар, куб, кирпичик; учить показывать по называнию, называть форму предметов простой конфигурации (мяча, неваляшки, фруктов, овощей, шара).

19. Развивать умение осязательно-зрительным способом дифференцировать величину: большой - маленький; учить зрительно узнавать один и тот же предмет в двух величинах (большой - маленький); уметь практическим или зрительным способом находить большие и маленькие предметы в групповой комнате: среди мебели, посуды, игрушек. Учить зрительным способом с опорой на кинестетическое чувство определять расстояние (близко - далеко) от себя до удаленного предмета. Развивать умение обучающихся подбирать предметную картину к соответствующему предмету на основе идентификации. Подключать мануальные обследовательские действия к описательной речи ребенка: «Здесь мячик такой (показ округлой формы), здесь такой же (те же действия), здесь красный, и здесь красный». Учить целостному обведению контура предмета (без тонкой дифференцировки движений). Обогащать опыт восприятия изображений предметов ближайшего окружения с ответом на вопросы типа: «Кто (что) это?», «Как узнать?» «Покажи». Добиваться показа отличительных признаков и действий. Учить выполнять подражательные ориентировочные движения и действия по просьбе педагогического работника: показывать левую или правую стороны, верх или низ, направление движения - прямо. Обогащать опыт передвижения в пространстве с изменением направления в соответствии со зрительными ориентирами.

20. Формировать представления о геометрических телах и фигурах; цветах спектра, их темные и светлые тона, белый, черный, розовый, голубой; о величинах: большой, маленький, средний, очень большой, очень маленький, больше или меньше; об основных пространственных отношениях: верх или низ; право или лево, между, углы, центр, середина (плоскости в микропространстве); ряды, «столбики».

21. Развивать зрительно-моторную координацию. Обеспечить развитие и упрочнение условно-рефлекторной связи зрительного слежения за движениями рук. Совершенствовать двигательное взаимодействие глаза и руки – «рука ведет глаз» в случаях тяжелого слабовидения учить его использовать как компенсаторный тип. Развивать тип «глаз ведет руку», когда организация точного движения руки происходит за счет информации от эффективных команд к движению глаз. Развивать «единое» поле зрения и

действия. Учить выполнять и обогащать опыт организации и выполнения разных видов предметно-практической деятельности в ограниченном пространстве, доступном для отражения полем зрения. Расширять поле зрения, в том числе цветное. Способствовать переходу от скачкообразного или смешанного (скачкообразного и плавного) прослеживания к плавному. Развивать автоматическую регуляцию прослеживания. Обогащать опыт точного прослеживания. Выбатывать потребность и развивать устойчивость постоянного зрительного контроля для организации, осуществления и результативности предметно-практической деятельности.

22. Развивать зрительные функции: устойчивость фиксации взора (фиксация точки по счету); повышать различительную способность, контрастную чувствительность (восприятие светлого на темном, темного на светлом), цветоразличения; повышать способность к форморазличению при узнавании форм, анализе конфигурации контура; выделять отличия в схожих по конфигурации двух объектах; развивать подвижность глаз: повышать способность к конвергенции, дивергенции; обогащать опыт зрительного прослеживания, слежения за перемещающимися в пространстве (ближнем, дальнем) объектами.

23. В старшем возрасте также учить рассматривать простую сюжетную картину: выделять и перечислять все объекты, развивать осмысленность восприятия, отражать информативные признаки; устанавливать элементарные причинно-следственные связи, опираясь на непосредственное отражение (восприятие направляет педагогический работник). Развивать объем, целостность и детальность восприятия за счет ориентации на цветовую и оттеночную гамму изображения, отражения и выделения всех изображенных объектов и их опознание на основе локализации основных (несущих логическую нагрузку) и дополнительных деталей.

24. Формировать образы букв (печатный вариант) и цифр. Развивать ориентировочную, регулирующую и контролирующие функции в процессе анализа их элементов и воспроизведения (печатания) в разных величинах на плоскости без и с ограничением линиями протяженности.

Знакомить с линейными и клеточными полями, учить их анализу, обогащать умения проводить линии в заданном направлении и заданной протяженности. Развивать рукописные движения: обогащать умения и опыт копирования и воспроизведения отдельных элементов прописных букв.

25. Воспитание основ сознательного отношения к охране нарушенного зрения: развитие умений гигиенического ухода за глазами, очками, бережного обращения с

оптикой, предметно-пространственной рациональной организации мест активной зрительной работы; основ здорового образа жизни: развитие умений и навыков, обогащение опыта выполнения упражнений для глаз, их комплексов (по назначению врача-офтальмолога).

Шестой уровень

Цели: формирование сенсорных эталонов, перцептивных действий «приравнивания к эталону», развитие тонкой дифференцировки зрительного восприятия: формирование системы сенсорных эталонов, формирование действий «перцептивного моделирования»; обеспечение визуализации чувственного опыта и интериоризации действий, выполняемых на основе и под контролем зрения; формирование точных, полных, дифференцированных зрительных образов; обогащение и расширение зрительных представлений как образов памяти об окружающей действительности; развитие тонко координированных действий в системе зрительно-моторной координации.

Субъекты освоения уровня: дошкольники со средней и слабой степенью слабовидения, обучающиеся с тяжелой степенью слабовидения, освоившие предыдущий уровень, дошкольники с функциональными расстройствами зрения, в том числе с разной степенью амблиопии.

Объективные показания к освоению уровня:

1. Острота зрения на лучше видящий глаз в условиях оптической коррекции не менее 0,4 - 0,3.
2. Острота зрения благополучного глаза при монокулярном характере видения не менее 0,5.
3. Косоглазие и (или) расстройство бинокулярной фиксации с высокой остротой зрения.
4. Устойчивая зрительная ориентировочная деятельность.
5. Уровни развитости зрительного восприятия - средний, высокий.

Параметры оценки достижений уровня:

Темп и уровень развития зрительного восприятия в целом соотносится с возрастными особенностями.

Программные задачи шестого уровня.

1-й год обучения

1-е полугодие

1. Развивать соотносящие практические действия (пробное прикладывание предметов друг к другу, наложение одного объекта на другой), учить приспосабливать движения руки к особенностям (форма, величина) предмета, осуществлять зрительный контроль над выполнением соотносящих действий.

Формировать сенсорные эталоны. Учить узнавать и называть точным словом 4 основных цвета: различать красно-желтый, сине-зеленый, желто-зеленый цвета; соотносить заданный цвет с цветом окружающих предметов в малом (на уровне глаз) и большом (расстояние 2 - 3 метра) пространствах, уметь узнавать в большом пространстве крупные объекты; выделять красный цвет из сине-зеленых цветов, желтый из сине-красных, зеленый из красно-синих, синий из красно-желтых. Знакомить с белым и черным цветами. Стимулировать зрительную поисковую деятельность обучающихся на обобщающее понятие «цвет».

Учить выполнять мануальные исследовательские действия при восприятии круглой и угольной форм, обогащать опыт осязательно-зрительного способа обследования объемных тел: шар, куб, кирпичик; учить показывать по называнию, называть форму предметов простой конфигурации (мяча, неваляшки, фруктов, овощей, шара).

2. Развивать умение осязательно-зрительным способом дифференцировать величину: большой - маленький; учить зрительно узнавать один и тот же предмет в двух величинах (большой - маленький); уметь практическим или зрительным способом находить большие и маленькие предметы в групповой комнате: среди мебели, посуды, игрушек. Учить зрительным способом с опорой на кинестетическое чувство определять расстояние (близко - далеко) от себя до удаленного предмета. Развивать умение обучающихся подбирать предметную картину к соответствующему предмету на основе идентификации. Подключать мануальные обследовательские действия к описательной речи ребенка: «Здесь мячик такой (показ округлой формы), здесь такой же (те же действия), здесь - красный, и здесь – красный». Учить целостному обведению контура предмета (без тонкой дифференцировки движений). Обогащать опыт восприятия изображений предметов ближайшего окружения с ответом на вопросы типа: «Кто (что) это?», «Как узнать?», «Покажи». Добиваться показа отличительных признаков и действий. Учить выполнять подражательные ориентировочные движения и действия по просьбе педагогического работника: показывать левую или правую стороны, верх или низ, направление движения - прямо. Обогащать опыт передвижения в пространстве с изменением направления в соответствии со зрительными ориентирами.

3. Развивать зрительные функции: предлагать задания на умение попадать палочкой (стержнем) точно в отверстие (с возможностью его контрастного выделения или осязательного контроля) с расстояния, доступного для зрительного различения, постепенно уменьшать диаметр отверстия или увеличивать расстояние для попадания, увеличивать количество отверстий, из которых необходимо попасть в нужное; на прослеживание глазами с поворотом головы направлений (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх); на изменение поля зрения поворотом головы.

4. Способствовать формированию предметных представлений (в соответствии с лексическими темами): знакомить с внешним обликом, учить выделять (показывать и называть) отличительные признаки (части, форма, цвет); обогащать опыт узнавания предмета в разных модальностях (модель, изображения, контур) и разных предметно-пространственных связях; учить совмещать цветные силуэтные и контурные простые по форме и изображения предметов; развивать способность выделять объекты по форме и контуру; обогащать опыт узнавания или экспрессии эмоций: веселье, радость, страх.

Программные задачи шестого уровня

1-й год обучения

2-е полугодие

1. Обогащать опыт обучающихся в узнавании, назывании, выделении в окружающей среде (с увеличением расстояния до предмета) четырех основных цветов. Учить группировать предметы по цвету вокруг образца (выбор из 2 - 4 цветов). Развивать локализацию красного цвета из желто-оранжевых цветов (оранжевый вводится без названия), желтого - из зелено-синих, зеленого - из сине-желтых, синего - из красно-зеленых (при этом следует в множество цветов, из которого локализуют, вводить светлые и темные тона основных цветов).

2. Развивать способность локализовать и узнавать заданный цвет в предметах большого пространства до 2 - 3 м (размер предметов средний; для предметов красного, зеленого, желтого цветов размер плавно уменьшать; постепенно предлагать для восприятия предметы с неяркой окраской). Способствовать формированию у обучающихся обобщающего понятия «цвет», использовать в речи, по подражанию, упражнять в его использовании в практической деятельности. Развивать ориентировочно-поисковую деятельность на слова «цвет», «по цвету», «цветной». Обогащать опыт ориентировки цвет при узнавании предмета.

Продолжать знакомить обучающихся с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Учить выполнять практические обследовательские действия при узнавании геометрических фигур с постепенным переводом их в зрительный план.

3. Учить узнавать и называть круг, квадрат, треугольник разных величин (до 3-х размеров); выделять квадрат из множества кругов и треугольников, треугольник из множества кругов и квадратов. Учить накладывать с точным совмещением силуэта и контурного изображения фигуры. Учить узнавать и называть основную форму изображенного предмета. Развивать зрительную поисковую деятельность обучающихся на обобщающее понятие «форма». Обогащать опыт узнавания в окружении шар, куб, кирпичик. Активизировать словарь за счет словосочетаний: «как куб», «как шар», «как кирпичик». Развивать зрительную дифференцировку предметов по их величине: учить выбирать из двух меньший или больший по величине (с подключением практических действий) в малом и большом пространствах; учить выбирать из трех два одинаковых предмета при положении предметов по величине.

4. Упражнять в зрительном определении расстояния (ближе или дальше) от себя до двух предметов с последующим уменьшением расстояния между ними. Учить обучающихся осязательно-зрительным способом выделять и показывать пространственное положение (вверху, внизу, рядом) предмета в группе предметов (из трех), менять его положение по образцу, учить располагать в малом пространстве предметы по образцу (плоскостное изображение идентичных предметов), зрительно выбирать из трех карточек с изображением двух предметов одинаковые карточки по пространственному расположению в них предметов. Упражнять в умении подбирать идентичную картинку и предмет.

5. Учить осязательно-зрительным *способом поэтапному обследованию предмета*:

1) рассмотри весь предмет (педагогический работник обводит контур, ребенок выполняет практическое обследование действия);

2) узнай и назови форму, цвет;

3) узнай и назови форму (предмет имеет простую конфигурацию или форму, идентичную эталону);

4) в предметах сложной конфигурации узнать, показать, назвать основные части.

В последующем переводить на зрительное обследование знакомого объекта.

6. Учить зрительно соотносить плоскостное изображение с натуральным предметом; узнавать ранее обследованные предметы, изображенные в различных предметно-логических связях. Учить точно совмещать по контуру два плоскостных изображения предметов сложной конфигурации (одежда, растения). Развивать наблюдательность в

играх. Обогащать опыт узнавания или экспрессии эмоций: веселье, радость, страх, огорчение. Учить узнавать людей с подобными эмоциями, помогать устанавливать простейшие причинно-следственные связи: события (действия) - эмоции. Обогащать опыт восприятие собственного лица, обращать внимание на его части (губы, глаза, брови) и их подвижность при выражении эмоций.

7. Способствовать развитию ЗМК: развивать моторику кистей рук; учить правильному захвату объектов для точного совмещения, обогащать опыт зрительной оценки и контроля при выполнении практических действий, обогащать опыт орудийных действий: использование карандаша (обводка, раскрашивание, проведение линий; использование детской указки для организации фиксации, перевода взора, прослеживания). Совершенствовать моторику рук и праксис.

8. Развивать дифференцированные движения большого, указательного пальцев и мизинца; развивать двигательное взаимодействие глаза и руки, обогащать опыт действий, когда рука обеспечивает точное глазное слежение. Способствовать автоматизации функциональных систем «глаз-рука», «глаз-нога». Вырабатывать условно-рефлекторную связь зрительного слежения за движением руки (ноги). Развивать координированные движения и действия.

9. Учить работать с геометрическим трафаретом (внутренняя обводка). Обогащать умения проводить линии (горизонтальные, вертикальные), соединяя пунктир или точки. Учить воспринимать (узнавать) объекты на зашумленном фоне: объемный в группе (на фоне) других, зашумленное изображение. Обогащать опыт восприятия движущихся (перемещающихся в полях взора) объектов, опыт узнавания движущегося транспорта, машины.

10. Способствовать развитию зрительных реакций и функций: развивать устойчивость фиксации взора (фиксация точки по счету); повышать различительную способность, контрастную чувствительность (восприятие светлого на темном, темного на светлом), цвета различения, активизировать центральное зрение при узнавании форм, анализе конфигурации контура, выделение отличий схожих по конфигурации двух объектов; развивать подвижность глаз: активизировать конвергенцию, дивергенцию, обогащать опыт прослеживания, слежения за перемещающимися в пространстве (ближнем, дальнем) объектом; способствовать развитию ортофории, бинокулярной фиксации; формировать социальные эталоны.

11. Для совершенствования зрительных функций включать задания на развитие различной чувствительности (способности различать прямой контраст); способности точно

выделять заданную точку (при увеличении и уменьшении расстояния, увеличении количества точек при выделении одной), прослеживающей функции глаза, поля зрения.

Программные задачи шестого уровня

2-й год обучения

1-е полугодие

1. Учить обучающихся зрительным способом узнавать, выделять в окружающем (с увеличением расстояния до предмета) и называть светлые и темные тона четырех основных цветов; стимулировать зрительную поисковую деятельность обучающихся на обобщающее понятие «оттенок»; локализовывать желтый цвет из множества желто-оранжевых цветов, красный из оранжево-красных и фиолетово-красных (фиолетовый вводится без названия), синий из зелено-синих и красно-синих (постепенно уменьшать размер локализуемых объектов, увеличивать множество, из которого производится выбор, вводить оттенки локализуемых цветов), белый из хроматических цветов.

2. Учить узнавать и называть точным словом (белый, черный) оранжевый и коричневый цвета; различать оранжевый - желтый, оранжевый - фиолетовый, коричневый - красный, коричневый - зеленый, коричневый - синий, соотносить заданный цвет (коричневый или оранжевый) с цветностью окружающих предметов в малом и большом пространствах (с постепенным уменьшением размера воспринимаемых объектов или увеличением расстояния восприятия); локализовать оранжевый цвет из красно-желто-фиолетовых цветов, коричневый из красно-сине-фиолетовых. Продолжать формировать обобщающее понятие «цвет», ввести это понятие в речь ребенка. Расширить знания обучающихся о предметах окружающего мира, имеющих постоянный признак - основные цвета; учить ориентироваться на этот признак при узнавании предмета.

3. Учить обучающихся зрительным способом узнавать круг, квадрат, треугольник (в силуэтном и контурном изображении) с подключением мануальных обследовательских действий; называть их, различать круг - овал, квадрат - прямоугольник; локализовать в контурном изображении квадрат из множества кругов и треугольников, треугольник из множества кругов и квадратов, круг из множества квадратов и треугольников. Учить осязательно-зрительным способом анализировать форму предмета, конфигурация которого включает две простые формы, учить ориентироваться при опознании предметов в окружающем пространстве на форму как основной опознавательный признак предмета (предлагать игры на опознание знакомого предмета простой конфигурации в силуэтном и контурном изображениях при первоначальном совмещении с реальным изображением). Способствовать формированию обобщающего понятия «форма», активизировать речь,

упражняя в использовании этого понятия в практической деятельности. Учить обучающихся осязательно-зрительным способом различать изменение формы натуральных предметов одного вида в посуде (чайники, чашки), в одежде (платье, шапка), в растениях (листья). Сообщить сведения о том, что по форме можно отличать один предмет от другого.

4. Повышать зрительную дифференцировку предметов по величине, выделять и располагать в ряд 3 - 4 предмета (по уменьшению или увеличению общего объекта) в малом и большом пространствах, учить выбирать одинаковые предметы по величине (общий объем) из множества объектов, разно расположенных в пространстве. Способствовать формированию обобщающего понятия «величина», активизировать речь, упражняя обучающихся в применении в практической деятельности. Дать знания детям о том, что в окружающем мире есть предметы (их назначение) маленькие и большие по величине, познакомить с таковыми на примере посуды, мебели, одежды, учить сопоставлять их по величине. Осязательным способом воспринимать протяженность (высоту и длину) реального объемного предмета, развивать способность зрительно дифференцировать однородные предметы по высоте (1 - 2 предмета), по длине с первоначальным четким выделением границ протяженности и расположения их в ряд (с постоянным уменьшением разницы).

5. Развивать зрительную дифференцировку расстояния до двух предметов в малом и большом пространствах с уменьшением расстояния между объектами, с увеличением горизонтального расстояния между ними. Обогащать опыт зрительной локализации точечного объекта в большом свободном пространстве с изменением расстояния до него, контраста и уменьшения его величины. Учить практическим способом выделять и показывать пространственное положение предметов в группе предметов из трех, определять изменение положения предметов, видеть разницу в пространственном положении трех предметов в двух группах объектов.

6. Учить при рассматривании предмета или его изображения:

- 1) прослеживанию его контура, целостному восприятию;
- 2) выделению цвета с уточнением оттенка (темный, светлый);
- 3) узнаванию и показу основных частей предмета (3 - 4); при первоначальном знакомстве с предметом части выделяются дополнительными средствами;
- 4) определению эталонной формы выделенной части (при наличии образца);
- 5) определению величины каждой выделенной части относительно основной;
- 6) повторному практическому способу выделения контура предмета.

Развивать способность зрительно узнавать ранее обследованный предмет в условиях искажения одного из свойств (перекрытие контура, силуэтное изображение, отсутствие цветности) или изменения пространственного положения в группе предметов. Развивать способность выделять в окружении объекты по форме и контуру. Учить совмещать контурное и силуэтное изображения предмета усложненной конфигурации. Побуждать к наблюдательности.

7. Учить рассматривать простую сюжетную картину: выделять и перечислять все объекты, развивать осмысленность восприятия, отражать информативные признаки; устанавливать элементарные причинно-следственные связи, опираясь на непосредственное отражение (восприятие направляет педагогический работник). Развивать объем, целостность и детальность восприятия за счет ориентации на цветовую и оттеночную гамму изображения, за счет отражения и выделения всех изображенных объектов и их опознание на основе локализации основных (несущих логическую нагрузку) и дополнительных деталей.

Программные задачи шестого уровня

2-й год обучения

2-е полугодие

1. Учить узнавать и называть точным словом голубой и розовый цвета, различать (с постепенным увеличением расстояния) голубой - синий, голубой, белый, темно-фиолетовый; соотносить эталон каждого из этих цветов с окружающими предметами в малом и большом пространствах; локализовать голубой цвет из сине-фиолетовых, серо-белых (серый без названия), розовый из красных. Развивать способность обучающихся различать 5 оттенков основных цветов при увеличении поля восприятия и расстояния между цветными объектами (при затруднении зрительно дифференцировать, подключать внешние ориентировочные действия). Предлагать локализовать оттенки на прямом и обратном контрастах. Постепенно уменьшать время решения ребенком задачи на локализацию, закреплять понятия «цвет», «оттенок», активизировать речь за счет словосочетаний: «предмет ... цвета», «предметы по цвету различаются (сходны)», «темный (светлый) оттенок цвета». Расширять знания обучающихся об объектах или их частях, имеющих постоянный признак того или иного цвета: растения, птицы, животные; учить подбирать нужный цветовой эталон как признак предмета, а при описании предмета уточнять цветовую характеристику. Обогащать опыт обучающихся в любую часть суток, при разной освещенности различать, узнавать и называть цветовую окраску реальных предметов (кора деревьев, кустарник, окраска стен домов) с усвоением того, что по окраске

можно установить различие между ними. Сообщить сведения о том, что люди раскрашивают предметы для того, чтобы они отличались друг от друга. Предложить для восприятия однородные предметы различной окраски (одежда, посуда, скамейки).

2. Учить узнавать и называть прямоугольник, отличать его от квадрата путем анализа и сравнения составных частей; локализовать прямоугольник из множества квадратов и наоборот. Учить выделять по контурному (силуэтному) изображению круг, локализовывать заданную форму из множества силуэтных и контурных изображений (ребенку предлагается соотносить контурное и силуэтное изображения). Учить узнавать треугольник в двух положениях, локализовывать фигуру в заданном расположении. Закреплять обобщающее понятие «форма», учить правильно применять словосочетания «круглая форма», «треугольная форма», «квадратная форма». Развивать зрительное различение форм натуральных объектов. Закреплять зрительный способ анализа формы предмета, конфигурация которого включает две простые формы. Развивать способность выделять в окружении объекты по форме и величине.

3. Развивать зрительную дифференцировку по величине: зрительно выделять и располагать в ряд 4 - 5 предметов в малом и большом пространствах; учить зрительно соотносить 2 разных объекта, одинаковых по высоте или длине (в большом пространстве); повышать различительную способность при восприятии высоты, длины 3 - 4 предметов (с выделением и без выделения границ протяженности). Активизировать словарь за счет слов: длинный, короткий, высокий, низкий.

4. Повышать зрительную дифференцировку расстояния до 3 - 4-х предметов в малом пространстве с уменьшением расстояния между ними. Учить зрительным способом определять промежуточное равное расстояние между двумя предметами или ближе - дальше относительно одного. Учить обучающихся зрительным способом выделять и определять пространственное положение предмета в группе из 3-х предметов, определять изменения места его положения, выбирать из 3-х карточек две одинаковые по пространственному расположению 3-х предметов.

5. Продолжать учить плану рассматривания предмета или его изображения, предлагать детям при рассматривании определять взаимное расположение частей предмета относительно основной части. Развивать способность узнавать ранее обследованный предмет под разным углом зрения, учить воспринимать человеческие позы (реальные изображения), обозначать их точным словом: стоит, сидит, наклоняется, двигается, берет, выделять признаки, по которым узнал позу (согнуты локти, поднята нога).

6. Учить находить различие в двух одинаковых по сюжету картинках (1 - 2 отличия): изменение позы, местоположения героев, появление дополнительных объектов. Постепенно увеличивать скорость восприятия сюжетных картинок. Продолжать учить рассматривать простую сюжетную картинку, учить в начале рассматривания обводить взором всю картину, выделять ближний и дальний планы, подробно рассматривать и описывать персонажей картины. Учить определять место действия (путем выделения конкретных изображений предметов и установления причинно-следственных связей). На протяжении второго года обучения последовательно решать задачи: продолжать формировать социальные эталоны; расширять и уточнять представления об экспрессии эмоции: радость, огорчение, страх; учить узнавать эмоцию по форме и положению губ, бровей, выражению глаз. Обращать внимание на позу (двигательный компонент) человека, выражающего и испытывающего радость, страх, огорчение. Обогащать двигательный опыт мимического и пантомимического воспроизведения экспрессии заданной эмоции. Обогащать опыт узнавания эмоций: интереса и удивления. Учить узнавать на картинках людей с этими эмоциями, способствовать установлению причинно-следственных связей. Обогащать опыт восприятия собственных движений (мимических и пантомимических) при воспроизведении схемы эмоций. Учить группировать изображения эмоций вокруг соответствующего образца.

7. В соответствии с программными лексическими темами расширять и углублять предметные представления; формировать полные, точные, дифференцированные, чувственные образы, учить устанавливать связи между целым и деталями, развивать осмысленность опознания образа, обогащать опыт опознания объектов окружающей действительности, представленных для восприятия: в реалистичном, силуэтном, контурном изображениях в новых предметно-пространственных связях, продолжать учить совмещать изображения разных модальностей. Учить обводить контур предметных изображений и дорисовывать недостающую деталь целого, воссоздавать по характерным деталям и признакам образ предмета. Развивать способность к выделению и соотношению собой структурных эталонов в сложных объектах. Расширять объем и скорость восприятия при выборе предметного изображения из ряда предметных картинок.

8. Развивать ЗМК: совершенствовать координированные движения и действия рук, развивать дифференцировку пальцев обеих рук, обогащать опыт совмещения пальца (пальцев) с определенным объектом, актуализируя зрительный контроль и добиваясь точности попадания. Совершенствовать освоенные и формировать новые орудийные действия.

Продолжать учить работать с геометрическим трафаретом: расширять опыт обводки внутреннего контура и учить обводить трафарет по внешней стороне. Вводить в опыт обводки. Учить воссоздавать знакомые геометрические фигуры; обведение контура, дорисовывание, срисовывание, обогащать опыт полного и точного совмещения разрезных картинок плоскостных и объемных деталей при воссоздании целого из частей.

Развивать способность узнавания и точность прослеживания контура объекта на зашумленном фоне. Выбатывать навык проведения горизонтальных и вертикальных прямых линий (проведение без опоры на зрительный стимул), проведения линии по пунктиру или точкам.

9. Формировать ориентировочно-поисковые движения и действия, обеспечивающие пространственную ориентировку в малом и большом пространствах. В малом пространстве учить показывать и называть протяженность ближней - дальней (нижней - верхней), левую - правую стороны рабочей поверхности (стол, фланелеграф, лист бумаги, картинка, страницы книги); углы верхние - нижние, левые - правые; середину.

Обогащать опыт расположения предметов (объектов) вдоль сторон слева направо, сверху вниз, в заданной точке микропространства. Учить изменять местоположение, менять местами предметы (объекты) в микропространстве.

Обогащать опыт осязания со зрительным прослеживанием в заданном направлении контура плоскостных фигур, контуров изображений. В большом пространстве: обогащать опыт двигательного освоения и зрительной оценки протяженности глубины пространства, опыт зрительного прослеживания линейных ориентиров (без и с изменением направления), расположенных на горизонтальной или вертикальной плоскостях.

Программные задачи шестого уровня

3-й год обучения

1-е полугодие

1. Учить узнавать и называть точным словом фиолетовый, серый цвета, различать фиолетовый - оранжевый, фиолетовый - коричневый, фиолетовый - бордовый. Познакомить с предметами, имеющими постоянный признак: фиолетовый цвет: овощи - баклажаны, капуста; фрукты - слива; цветы; серый - окрас животных с предметами окружающего быта, отличающимися фиолетовой или серой окраской: посуда, одежда, игрушки. Обогащать опыт локализации оттенков синего из сине-фиолетовых тонов; фиолетовый из красно-синих и их оттенков; голубой из бело-синих; серый из коричнево-голубых; у основных цветов - темные оттенки из темных, светлые из светлых (постоянно уменьшать время выполнения ребенком задания).

2. Развивать способность различать в знакомых предметах большого пространства светлоту (постепенно увеличивать расстояние до объекта). Продолжать учить локализовывать оттенки на обратном контрасте. Обогащать опыт отражения и расширять знания обучающихся о предметах (их частях), имеющих постоянный признак того или иного цвета: растения, птицы, животные, окраска табличек транспортных стоянок. Развивать способность различать окраску движущихся объектов: транспорта, животных, игрушек, мяча, летающих тарелок.

3. Учить узнавать (с подключением осязания) фигуры (квадрат, треугольник), изображенные в разных пространственных положениях, различать четырехугольники: квадрат, прямоугольник, ромб, анализировать их составные части, определять сходное и различное; обогащать опыт локализации прямоугольника в контурном изображении из множества треугольников и шестиугольников.

4. Учить зрительным способом анализировать форму предмета, конфигурация которого включает 3 - 4 разнородные простые формы или 2 - 3 однородные (например, треугольные). Продолжать учить ориентироваться при опознании предметов в окружающем мире на форму как основной опознавательный признак, видеть различное в конфигурации натуральных предметов. Учить осязательно-зрительным способом различать объемные и плоскостные изображения форм (шар - круг, куб - квадрат, кирпичик - прямоугольник). Формировать обобщающие понятия «круглая форма», «угольная форма», включать их в речь ребенка.

5. Усложнять зрительную дифференцировку предметов по величине: зрительно выделять и располагать в ряд по убыванию или нарастанию величины 6 - 7 предметов в малом и большом пространстве, учить зрительно выбирать одинаковые по величине предметы из множества, соотносить величину частей целого объекта. Расширить знания обучающихся об объектах одного рода, отличающихся по величине: растения, животные, транспорт. Обогащать опыт сопоставления величин натуральных объектов в глубине пространства, показать детям, что чем дальше предмет, тем он кажется меньшим по величине. Учить осязательно-зрительным способом воспринимать ширину - длину, длину - высоту натурального объекта, зрительно дифференцировать предмет по заданной величине (высоте, ширине, длине) из 5 - 7 предметов. Учить при рассматривании объекта выделять его величину или величину его частей как опознавательный признак (например, животные и их детеныши).

6. Развивать зрительную дифференцировку 4 - 5 предметов в малом и большом пространствах с уменьшением расстояния между предметами, с увеличением

горизонтального расстояния между ними; активизировать словарь за счет выражений: «между ...», «ближе к ...», «дальше от ...», «до». Учить зрительно точно определять уменьшение и увеличение расстояния; сравнивать и определять расстояние до двух предметов, расположенных в разных направлениях.

7. Показать на примере предметов большого пространства, что предмет, перекрывающий контур другого предмета, ближе, а перекрываемый - дальше. Упражнять в узнавании предметов на большом расстоянии. Учить зрительно оценивать пространственные отношения между предметами, положение одного относительно других, отражать эти отношения в практической деятельности. Учить анализировать пространственные отношения между частями одного предмета, видеть зависимость изменения характеристик предмета от изменения пространственных отношений между частями.

8. Формировать представление об алгоритме рассматривания объектов (обобщенный и конкретный по родовым группам).

Обогащать опыт рассматривания предмета или его изображения по плану:

- целостное самостоятельное восприятие объекта, определение цветовой гаммы, одноцветный - разноцветный, простой или сложный (много частей), по форме, величине относительно окружающих предметов;
- выделять основные части объекта;
- определять пространственные отношения; детально рассматривать каждую выделенную часть, определять ее форму, цвет, величину (относительно других частей); повторно в целом рассматривать объект.

9. Продолжать формировать представления об экспрессии эмоций.

Обогащать опыт восприятия мимики изображенного человеческого лица: радость, интерес, удивление, печаль, обида, огорчение, страх. Учить видеть изобразительные средства отражения эмоций.

10. Обучать рассматривать сюжетную картинку: целостное восприятие картинки, выделение и узнавание основных объектов; детальное рассматривание трех композиционных планов; рассматривание человека с выделением позы, жестов, мимики; целенаправленное определение информативных объектов и их признаков, характеризующих действия героев, явления природы (осень, зима, дождь, ветер), места событий; устанавливать причинно-следственные связи на основе воспринятого. Развивать внимание, память.

Программные задачи шестого уровня

3-й год обучения

2-е полугодие

1. Развивать способность обучающихся различать до восьми оттенков красного, зеленого, синего, коричневого цветов и до пяти оттенков оранжевого, фиолетового, желтого, голубого, серого цветов при увеличении поля восприятия и расстояния между цветными объектами. Предлагать локализовать оттенки на обратном контрасте. Обогащать опыт различения и узнавания по цвету деревьев (стволов, листьев, плодов), цветов (лепестков), различать птиц по окраске оперения, узнавать животных при изменении окраски меха (знание сезонных изменений). Предлагать игры в большом пространстве для выделения различий и сходства предметов по окраске. Учить узнавать овал, отличать его от круга, выделять в конфигурации предмета (объемного и изображения) с подключением мануальных действий.

2. Учить выполнять мануальные обследовательские действия при восприятии цилиндра; различать осязательно-зрительным способом цилиндры разной высоты и толщины. Познакомить с предметами окружающего мира, имеющими в основе цилиндрическую форму. Продолжать учить зрительным способом локализовывать заданную форму в разных пространственных положениях. Повышать различительную способность при восприятии квадрата и прямоугольника, по форме приближенного к квадрату, круга и овала, приближенного по форме к кругу. Обогащать опыт различения трапеции и пятиугольника, узнавания фигур без названия (по слову педагогического работника). Учить при восприятии натуральных объектов видеть сложность форм их частей, предлагать детям уточнять составные части заданной конфигурации, например, конфигурация листа дерева включает две формы: овал и треугольник. Показать, что однородные предметы различаются между собой конфигурацией частей. Развивать тонкую зрительную дифференцировку предметов по величине.

Например, различать молодые и старые деревья по высоте и толщине стволов, величине кроны; различать кустарник и дерево по размеру ствола, узнавать комнатные растения по размеру листьев, учить узнавать и различать птиц по размеру. Учить соотносить предметы по величине. Развивать способность обучающихся зрительно определять и сравнивать величину (большой - маленький) движущихся объектов (транспорт). Продолжать развивать зрительную дифференцировку расстояния до 4 - 5-ти предметов; до двух предметов, расположенных в разных направлениях. Упражнять в

назывании предметов на большом расстоянии. Продолжать развивать способность зрительно выбирать по величине одинаковые предметы из множества других.

3. Показать детям на примере «ухода» дороги линейную перспективу.

4. Учить выделять пространственное положение объекта в группе из 4-5-ти предметов в комнате, на участке, отражать эти отношения в практической деятельности (составление макета, элементарной схемы).

5. Учить видеть зависимость изменения характеристик предмета от изменения пространственных отношений между частями.

6. Предлагать детям самостоятельно рассматривать и описывать предмет или его изображение, придерживаясь плана-образца. Учить составлять описательные загадки о воспринимаемом объекте, придерживаясь плана.

Продолжать развивать способность обучающихся узнавать предметы в контурном и силуэтном изображении. Обогащать опыт сличения и точного совмещения контуров и силуэтов сложной конфигурации, соотнесения предметных изображений с соответствующими силуэтами и контурами с увеличением - уменьшением площадей объектов восприятия.

Формировать первичные представления о пантомимике как целостном экспрессивном образе.

7. Обогащать опыт рассматривания сюжетных изображений по композиционным планам (3 плана) с выделением и точным обозначением каждого объекта определением признака обозначения.

Продолжать *учить рассматривать сюжетную картину по плану (вопросам педагогического работника):*

- 1) обведи взором всю картину (педагогический работник направляет восприятие);
- 2) внимательно рассмотри и узнай предметы на 1, 2, 3-м планах;
- 3) о ком эта картина? (ребенку предлагается выделить и назвать действующих лиц);
- 4) что случилось? (Почему так думаешь?);
- 5) где находятся персонажи? (Как узнал?);
- 6) в какое время суток это происходит? (Как определил?).

Учить определять социальную принадлежность (школьница, мама, папа) персонажей по одежде, предметам обихода. Воспринимать и осмысливать содержание, картины, на которых изображены мелкие объекты. Предлагать детям устанавливать разницу в содержании трех картин, изображающих одно время и место действия, но отличающихся событиями.

Продолжать формировать представления об экспрессии эмоций, расширять экспрессивный ряд. Обогащать опыт рассматривания одного персонажа в разных ситуациях и с разными эмоциями. Продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи на основе восприятия экспрессии эмоций, ее изменений вследствие изменения состояния героя. Обогащать опыт узнавания, называния, воспроизведения экспрессии заданной эмоции. Продолжать формировать умения группировать картинки (фотографии) вокруг схемы - образца эмоции. Познакомить с двумя группами эмоций: положительные, отрицательные; учить на основе осмысления экспрессии распределять картинки на две группы.

8. Продолжать формировать полные, точные, дифференцированные предметные представления в соответствии с лексическими темами. Обогащать опыт восприятия: узнавание на основе тонкого анализа изображений знакомых объектов, представленных в разных величинах; на зашумленном фоне; без деталей; в новых (или малоизвестных) причинно-следственных связях. Развивать способность дифференцировать объекты по форме, определять их структурные особенности, способность к выделению и соотношению между собой структурных элементов в сложных объектах. Обогащать опыт оперирования образами памяти о предметах и объектах окружающей действительности в познавательной деятельности. Развивать объем и скорость восприятия ряда предметных картинок: выбор по образцу, по слову, ряда контурных изображений. Обогащать опыт точного совмещения силуэтного и контурного изображения. Учить соотносить силуэтное и контурное, контурное и реалистичное, силуэтное и реалистичное изображения без совмещения, расположенные на расстоянии друг от друга или в удалении от ребенка. Обогащать опыт точного обведения деталей, в том числе и мелких предметных изображений. Расширять представления о мелких деталях объекта восприятия, познания: обогащать опыт восприятия, выделять отличительные признаки, знать назначение. Учить устанавливать связи по сходству и (или) различию на основе сличения и тонкой дифференцировки.

9. Продолжать формировать ориентировочно-поисковые движения и действия; последовательно (упорядоченно) обводить взором рабочее пространство, поверхность, контур объекта, останавливать взор для фиксации заданного объекта восприятия; переводить взор (целое - часть - целое - часть, с объекта на объект). Продолжать формировать умения локализовывать точку и выкладывать объекты по заданному местоположению (в центр, середину, в углы, по сторонам); умение раскладывать объекты по горизонтали, слева направо, по вертикали сверху вниз; раскладывать объекты вдоль

заданного края (по нижнему, по верхнему краю). Формировать элементарные умения ориентировки на клеточном поле, обогащать опыт выделения отдельных и ряда клеток.

10. Продолжать обогащать опыт двигательного освоения и зрительной оценки протяженности глубины большого пространства, опыт передвижения по линейным ориентирам на основе и под контролем зрения. Развивать умения зрительного прослеживания вертикальных (настенных) лабиринтов с определением изменений направления линий.

11. Развивать и обогащать чувство нового при восприятии элементов новизны в знакомой предметно-пространственной обстановке.

12. Развивать ЗМК. Совершенствовать двигательное взаимодействие глаза и руки, когда руки ведет глаз с обеспечением точного глазного слежения за точкой движения руки. Развивать двигательное взаимодействие глаза и руки, когда глаз ведет руку для организации точного движения руки. Развивать способность к взаимной передаче функций между рукой и глазом. Развивать тонкую моторику рук и координацию рук: обогащать опыт ритмичности движений, развивать способность синхронно переключаться на новое положение рук; развивать точность движений большого и среднего пальцев, дифференцированность движений средним пальцем и мизинцем.

13. Развивать графомоторные умения. Обогащать пространственный праксис при проведении линий в разных направлениях; обведение линий разных конфигураций (прямая, зигзагообразная); проведение линий по пунктиру, точкам; соединение линией двух объектов; обведение контурных линий; точное совмещение разрезных картинок при составлении целого из частей; различение и узнавание контурных изображений на зашумленном фоне, способности обводить выделенный контур. Учить копировать геометрические фигуры по образцу. Развивать глазомерные действия (действия прослеживания): обогащать зрительно-моторный опыт оценки протяженности линий разной длины, опыт их точного копирования.

Программные задачи шестого уровня

4-й год обучения

1. Учить различать и называть темно-серый и светло-серый цвета. Расширять знания обучающихся о предметах окружающей действительности, имеющих постоянный признак цвета. Продолжать развивать тонкую зрительную дифференцировку при восприятии цветов и их оттенков в большом пространстве.

2. Учить обучающихся определять удаленность объектов в большом пространстве в зависимости от насыщенности окраски (сообщить знания о том, что чем предмет дальше,

тем окраска менее яркая). Продолжать развивать способность обучающихся узнавать при любой освещенности предмет по его окраске. Предлагать локализовывать цвет или его оттенок в предмете (например, кленовый лист) и на этой основе давать более точную характеристику конкретному предмету. Учить узнавать и называть трапецию, соотносить с другими четырехугольниками, показать ее отличие от пятиугольника и треугольника.

3. Развивать способность в предметах большого пространства различать составные формы (круг, овал, треугольник, прямоугольник, цилиндр, куб). Учить видоизменять геометрические фигуры, составляя их из разных фигур, конфигурацию предмета путем составления ее из простых форм. Повышать зрительную способность при различении треугольников разной конфигурации (уменьшать различия в отличительных признаках). Продолжать развивать способность различать однородные предметы по различиям в конфигурации частей.

4. Учить дополнять знакомую форму недостающей частью, узнавать предмет в неполном предметно-силуэтном изображении (пересечение контуров), учить целостно прослеживать контур предметов сложной конфигурации.

5. Продолжать учить соотносить и подбирать предметы по величине на глаз, определять размер предметов в зависимости от удаленности, отражать эти знания в практической деятельности. Развивать способность локализовывать предмет заданной величины из множества предметов. Учить отражать величину натуральных объектов условно, соблюдая пропорциональные отношения между ними. Учить анализировать пространственные отношения в группе предметов (6 - 7), выделяя пространственное положение каждого из них относительно другого. Продолжать учить отражению пространственных отношений натуральных объектов в схеме. Учить располагать объекты по схеме (чтение схемы осознательно-зрительным способом).

6. Развивать тонкую зрительную дифференциацию расстояний между 4 - 5-ю предметами (постепенно уменьшать разницу) в малом и большом пространствах, расположенными в одном (двух) направлении(ях) и между предметами, расположенными в разных направлениях (без уменьшения разницы). Учить определять удаленность предмета в большом пространстве по способности различать его окраску, форму, размер. Продолжать упражнять обучающихся в узнавании предметов на большом расстоянии с уточнением признака, по которому узнавал.

7. Предлагать детям самостоятельно рассматривать и описывать внешний облик предмета по плану. Продолжать учить составлять описательные загадки о воспринимаемом предмете.

8. При рассматривании и описании сюжетной картины предлагать придерживаться плана (по вопросам педагогического работника); целостно описывать облик персонажей картины, учить на основе воспринятого давать характеристику их эмоционального состояния, социальной принадлежности; определять и описывать время происходящих событий (предлагать воспринимать и описывать одни и те же события в разные временные отрезки и видеть при этом изменения в изображении). Развивать способность различать изображенные мелкие предметы.

Учить отражать изобразительные признаки глубины пространства, показывать линейную перспективу, учить соотносить натуральную величину объекта с величиной его изображения (в сравнении с величиной других объектов). Показать детям, что объекты, находящиеся очень далеко, изображаются нечетко, учить их опознавать в процессе восприятия. Обогащать опыт рассматривания иллюстраций.

9. Продолжать развивать у обучающихся способность видеть в предметах большого пространства составные части и формы и на этой основе давать более точную характеристику конкретному предмету. Предлагать локализовать пятиугольник, трапецию в заданном пространственном положении. Продолжать учить составлять сложную конфигурацию объекта из простых форм.

Продолжать формировать социальные эталоны. Повышать дифференцированность восприятия, экспрессивность пантомимического выражения знакомых эмоций. Формировать представления об экспрессии эмоции интереса, удивления, спокойствия. Обогащать опыт осмысления эмоционального состояния персонажей сюжетных изображений на основе детализированного и целостного восприятия пантомимики.

10. Продолжать уточнять, расширять и обогащать предметные представления (по лексическим темам). Обогащать умения детального рассматривания предметов (изображений) и их познания. Совершенствовать осмысленность восприятия деталей (определять их смысловую нагрузку для целого). Развивать константность восприятия, расширяя ряд вариативности образов памяти об объектах окружающей действительности. Обогащать опыт сличения и идентификации образов при отражении цветного, контурного, силуэтного изображений объекта. Обогащать опыт различения и узнавания контурного изображения объекта в условиях зашумленности фона. Продолжать расширять объем и скорость восприятия при выборе предметных картинок из ряда.

11. Формировать образы букв (печатный вариант) и цифр. Развивать ориентировочную, регулирующую и контролирующие функции в процессе анализа их

элементов и воспроизведения (печатания) в разных величинах на плоскости без и с ограничением линиями протяженности.

Знакомить с линейными и клеточными полями, учить их анализу, обогащать умения проводить линии в заданном направлении и заданной протяженности. Развивать рукописные движения: обогащать умения и опыт копирования и воспроизведения отдельных элементов прописных букв.

12. Развивать движения глаз, обеспечивающих отражение метрических характеристик предмета. Совершенствовать действия заданного прослеживания. Формировать умения (действия) практического измерения протяженности: длины, высоты, ширины. Развивать глазомерные действия.

Развивать тонкую моторику и координацию рук:

- повышать ритмичность движений;
- совершенствовать способность синхронно переключаться на новое положение рук, пальцев с одного движения на другое;
- повышать точность, дифференцированность движений пальцев.

13. Совершенствовать динамическую организацию двигательного акта.

14. Способствовать расширению зрительного поля, с которого начинается прослеживание. Обогащать опыт выполнения прослеживающих движений глаз в разных глубинных зонах и плоскостях пространства. Способствовать развитию плавного слежения и от произвольной регуляции прослеживания. Совершенствовать формообразующие движения. Расширять вариативность сенсорного эталона «форма». Обогащать опыт локализации, различения, идентификации и узнавания треугольников, четырехугольников, овалов разной протяженности. Обогащать опыт копирования путем обведения контура. Совершенствовать технику выполнения графических заданий: добиваться проведения без наклонных относительно вертикальной оси линий, предупреждать проведение двойных, прерывистых линий, проявление дрожания. Развивать мышечную выносливость в выполнении графических заданий.

15. Формировать умение копирования:

- узнай и назови фигуру, которую предстоит копировать;
- выдели (покажи и (или) назови) каждый элемент;
- определи элемент, с которого начнешь копирование формы, и последовательность копирования;

- определи пространственное положение элемента относительно других и оцени протяженность относительно целого;
- приступай к копированию.

16. Совершенствовать точность копирования. Постоянно совершенствовать «чувство линии», умение отличать правильную окружность от неправильной, прямой угол от тупого, слегка изогнутую линию от прямой, выделять волнообразную, зигзагообразную линии. Обогащать опыт «чтения» линий сложной конфигурации, включающей элементы прямой, ломаной, волнистой, зигзагообразной (с вариативностью).

17. Развивать наблюдательность и чувство нового. Систематически обогащать опыт восприятия вновь привнесенных объектов в знакомую предметно-пространственную среду. Развивать и совершенствовать умения и навыки пространственной ориентировки «от себя», «от другого человека», по поверхности. Развивать способность к тонкой дифференцировке пространственных отношений. Совершенствовать ориентировочно-поисковые умения и действия

2.6.1.1. Система работы тифлопедагога

В общем коррекционно-педагогическом процессе, осуществляемом в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения, специальные коррекционные занятия тифлопедагога выполняют роль пропедевтики - подготовки детей к различным видам деятельности.

Основные направления работы тифлопедагога:

- тифлопедагогическое обследование детей (в начале и в конце учебного года);
- проведение специальных коррекционных занятий с детьми;
- участие методической работе Учреждения;
- работа с родителями (законными представителями) воспитанников, посещающих дошкольное Учреждение.

✓ *Тифлопедагогическое обследование детей* осуществляется в начале учебного года. Знакомство тифлопедагога с ребенком начинается с изучения документации (протоколов с рекомендациями специалистов ТПМПК, общей медицинской и офтальмологической карт). Данные документы позволяют тифлопедагогу получить сведения о психическом развитии ребенка, его соматическом состоянии, имеющихся заболеваниях, о диагнозе и степени тяжести зрительной патологии. Это помогает создать предварительное представление о ребенке, о средствах и методах коррекционно-педагогического воздействия. Результаты диагностики тифлопедагог фиксирует в индивидуальных тифлопедагогических картах и по каждому ребенку выделяет основные

направления коррекционно-развивающей работы на учебный год.

Информацию, полученную при изучении документации и во время обследования, тифлопедагог дополняет наблюдениями за детьми в процессе непрерывной образовательной деятельности, во время игр и на прогулке.

В конце учебного года тифлопедагог анализирует и обобщает данные проведенных обследований (в начале и в конце года), что позволяет выявить динамику в развитии детей со зрительной депривацией в процессе коррекционного обучения.

✓ *Проведение тифлопедагогом специальных коррекционных занятий*

Основной формой организации коррекционно-развивающей работы с детьми являются занятия: подгрупповые и индивидуальные. Тифлопедагог комплекзует подгруппы для коррекционных занятий с учетом возраста детей, диагноза по зрению и уровня развития зрительного восприятия. Подгрупповые занятия с дошкольниками проводятся ежедневно. Длительность каждого подгруппового занятия зависит от возраста и состояния здоровья ребенка:

- младший дошкольный возраст – 10-15 минут;
- старший дошкольный возраст - 20-25 минут

Виды специальных коррекционных занятий:

- развитие зрительного восприятия (цвет, форма, величина);
- развитие ориентировки в пространстве;
- развитие социально–бытовой ориентировки;
- развитие зрительно-двигательной координации, мелкой моторики и осязания.

Коррекционно-образовательный процесс в дошкольном Учреждении строится в соответствии с принципом комплексно-тематического планирования.

Схема проведения специальных коррекционных занятий тифлопедагога:

1. Закрепление материала предыдущих занятий (игры и упражнения, предполагающие самостоятельную деятельность детей).
2. Преподнесение нового материала (показ и объяснение тифлопедагога, совместное выполнение незнакомых детям или трудных для них действий).
3. Зрительная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.
4. Закрепление нового материала (игры и упражнения, предполагающие частичную или полную самостоятельность детей).
5. Заключительная часть (подведение итогов занятия).

С детьми, испытывающими трудности в образовательном процессе тифлопедагог проводит индивидуальные коррекционные занятия 1-2 раза в неделю. Занятия строятся с

учетом интересов ребенка, уровня развития зрительного восприятия, познавательной деятельности, навыков практической деятельности и планируются по мере необходимости. Длительность каждого занятия - 10-15 минут.

Тифлопедагог на занятиях в рамках образовательного процесса решает следующие **коррекционные задачи:**

- формирование у детей представлений о своих зрительных возможностях и умений пользоваться нарушенным зрением;
- формирование у детей умений получать информацию об окружающем мире с помощью всех сохранных анализаторов;
- обучение использованию детьми получаемой полисенсорной информации в предметно – практической, познавательной и коммуникативной деятельности, в пространственной ориентировке.

Принципы организации коррекционных занятий тифлопедагога с детьми:

- соблюдение длительности проведения индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми в зависимости от возраста, состояния зрительного анализатора и индивидуальных особенностей ребенка;
- темп работы выбирается ребенком;
- занимательный, игровой характер заданий и упражнений;
- соблюдение зрительной нагрузки;
- учет этапов лечения (плеоптическое, диплоптическое, ортоптическое);
- обязательное наличие различных плоскостей рабочей поверхности (горизонтальная, вертикальная, наклонная);
- подбор дидактического и наглядного материала в зависимости от состояния зрения ребенка;
- использование фонов, улучшающих зрительное восприятие при демонстрации объектов;
- использование специальной наглядности (крупной фронтальной – до 15-20 см) и дифференцированной индивидуальной (от 2 до 5 см);
- соблюдение режима динамически поз;
- чередование зрительной, двигательной, слуховой, тактильной нагрузок для поддержания работоспособности;
- создание эмоционального и психологического комфорта;
- включение в структуру занятия различных видов гимнастик (зрительной и пальчиковой);

- учет состояния зрения детей в период окклюзионного лечения при организации рабочего места на занятиях (посадка за столом, необходимость дополнительного освещения).

Коррекционно-развивающая работа в дошкольном Учреждении тесным образом связана с лечебно-восстановительной работой. Особый вид индивидуальной коррекционной работы тифлопедагога с детьми – подготовка к лечению на офтальмологических аппаратах. Опираясь на заключение врача-офтальмолога, тифлопедагог включает в индивидуальные коррекционные занятия с дошкольниками игры и игровые упражнения, которые помогают успешно подготовить ребенка к аппаратному лечению. По рекомендациям тифлопедагога воспитатели групп в утренние и вечерние часы проводят с детьми (индивидуально или с подгруппами) специальные игры и упражнения, направленные на подготовку детей к участию в лечебно-восстановительном процессе.

На детей, имеющих тяжелую зрительную патологию (инвалидность по зрению), тифлопедагог составляет *индивидуальную образовательную программу*, и проводит индивидуальные коррекционные занятия с учетом их образовательных потребностей.

В дошкольном Учреждении организовано взаимодействие воспитателя и тифлопедагога по развитию зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения. В непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводимую воспитателем, учитель–дефектолог органично включает решение коррекционных задач. Совместно с воспитателем тифлопедагог на занятиях, особенно продуктивного характера (рисование, лепка, аппликация) проводит зрительную гимнастику, обучение детей поэтапному обследованию объекта, или оказывает ребёнку, испытывающему трудности, индивидуальную коррекционную помощь, используя метод совместного выполнения действий.

На прогулке тифлопедагог организует обучение детей навыкам пространственной ориентировки, тренировку аккомодационного аппарата, закрепление навыков зрительно – моторной координации.

✓ ***Участие тифлопедагога в методической работе:***

- посещение непрерывной непосредственно образовательной деятельности с детьми, занятий с детьми воспитателей в повседневной жизни (с целью изучения того, как дети усваивают программный материал, какие трудности испытывают при этом, как пользуются приёмами познания окружающего, приемами предметно-практической деятельности);

- выступление тифлопедагога на педагогических советах, семинарах;
- индивидуальное консультирование воспитателей;

- участие в заседаниях психолого-педагогическом консилиуме;
- пропаганда тифлопедагогических знаний, участие в работе Консультационного центра, распространение опыта работы в периодических изданиях.

✓ Работа с родителями (законными представителями) детей, посещающих дошкольное Учреждение:

- выступление на родительских собраниях;
- консультирование родителей (законных представителей) воспитанников;
- проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий с детьми в рамках Дня открытых дверей;
- выставка специальной литературы, дидактических игр и пособий.

2.6.2. Коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда

Коррекционно-развивающая работа строится на основе следующих программ:

- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.¹⁵
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) Л.И. Плаксиной.¹⁶ *Содержание комплексной коррекционно-логопедической работы учителя-логопеда представлено в разделе «Коррекция нарушений речи»*

Нарушения у детей с недостатками речи своеобразны по выраженности, симптоматике и структуре. Вместе со зрительным дефектом они определяют неподготовленность детей с нарушением зрения к обучению в школе. Поэтому в процессе дошкольного обучения и воспитания детей с нарушением зрения работа учителя-логопеда очень важна.

Коррекционная работа учителя-логопеда направлена на развитие речи, познавательной деятельности и активизацию двигательной сферы ребенка. В системе специальных занятий осуществляется комплексный многосторонний подход к коррекции развития детей силами учителя-логопеда, тифлопедагога, что обеспечивает

¹⁵ Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с.

¹⁶ Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксиной. — М.: Издательство «Экзамен», 2003. — 173 с.

активизацию деятельности сохранных анализаторов моторной деятельности, развитие проприоцептивной чувствительности у детей с нарушением сенсорной сферы.

Логопедическая помощь оказывается воспитанникам на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК).

Работа учителя-логопеда планируется на основе результатов диагностического обследования детей. Результаты обследования отражаются в индивидуальной карте речевого развития воспитанника, в которой отмечается состояние всех основных речевых и неречевых функций (речь, слух, зрение, моторика и др.), а также причины и этиология речевой и зрительной патологии.

Форма организации обучения: индивидуальная и подгрупповая.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности нарушения речи и зрения, по 2-3 человека.

Периодичность занятий – 2 раза в неделю: младший дошкольный возраст – 15-20 минут; старший дошкольный возраст – 25-30 минут.

Дети с нарушением зрения и общим недоразвитием речи (ОНР) не в состоянии полноценно овладевать учебным материалом на занятиях со всей группой. Наблюдаются не только отставание в развитии речи, но и нарушения внимания, памяти, быстрая истощаемость нервной системы. Поэтому учителю-логопеду целесообразно объединять детей в подгруппы с учетом уровня речевого развития и дефекта зрения. Предусматриваются две направленности занятий — формирование связной речи и формирование произношения.

На занятиях осуществляется:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в

коррекции речи каждого ребенка. Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава, отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т. д.

Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя:

- выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков;
- постановку отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком.

Коррекционную направленность логопедических занятий определяют:

- использование специальной наглядности, крупной фронтальной (до 15-20 см) и дифференцированной индивидуальной (от 1 до 5 см);
- использование фонов, улучшающих зрительное восприятие при демонстрации объектов;
- преобладание пособий красного, оранжевого, желтого цвета, подставок, позволяющих рассматривать объекты в вертикальном положении;
- выбор методов и приемов с учетом не только возрастных и индивидуальных возможностей, но и состояния зрительных функций, уровня развития восприятия, периода лечения. Быстрая утомляемость детей требует смены деятельности. Как обязательная часть любого занятия вводятся физкультминутка и гимнастика для глаз;
- индивидуальный и дифференцированный подход с учетом рекомендаций тифлопедагога, уровня развития и возможностей ребенка. В индивидуальной работе необходимо учитывать остроту зрения и в зависимости от этого возможности ребенка, скорость вхождения в контакт и в процессе обучения, темп выполнения задания, реакцию на оценку деятельности, устойчивость внимания;
- создание условий для лучшего зрительного восприятия при проведении фронтальных занятий с детьми, размещение наглядного материала на фоне других объектов. Следует рассаживать детей как можно ближе к рассматриваемому объекту, использовать индивидуальную наглядность для детей с низкой остротой зрения. Размещать на доске предметы размером от 10 до 15 см в количестве не более 8-10 шт., а объекты размером 20-25 см – не более 5 шт. одновременно. Размещать объекты следует так, чтобы

они не сливались в единую линию или пятно, а выделялись и могли быть рассмотрены по отдельности;

- условия для полного и точного восприятия демонстрируемого объекта: выбор адекватного фона; выбор оптимального цвета; постоянное использование указки для уточнения; ребенок с окклюзией находится при показе у доски со стороны открытого глаза;
- педагог находится у доски справа, обязательно лицом к детям; объекты на рассматриваемой картине имеют четкий контур;

- непрерывная зрительная нагрузка составляет не более 10 мин.

Важнейшим звеном всей системы коррекционной работы является **игровая деятельность**: игры и упражнения, способствующие развитию слухового внимания; адаптированные дидактические игры и пособия (рисунки с четким контуром, обязательно в рамке).

При организации логопедической работы решаются и специальные **задачи** дошкольного Учреждения для детей с нарушением зрения:

- обогащение зрительных представлений (рисунки предметов);
- развитие зрительно-двигательной координации (все задания на соединение);
- развитие слухового внимания (ориентировка на звуковые свойства предмета);
- стимуляция зрительно-познавательной активности;
- включение в предметно-практическую деятельность мыслительных операций (дифференцирование гласных и согласных, звукобуквенный анализ слова);
- развитие зрительного восприятия в единстве с развитием несенсорных психических функций (внимания, памяти, мышления, речи).

Обучение грамоте детей с нарушением зрения проводится также звуковым аналитико-синтетическим методом и определяет работу с основными элементами языка (предложение – слово – слог – звук). Однако эта работа имеет ярко выраженную *коррекционную направленность*. Дети не только учатся чтению и письму, но и в процессе бесед, наблюдений, экскурсий получают «живые» впечатления об окружающей действительности, обогащающие их словарь и речь в целом.

Важной частью работы учителя-логопеда является подготовка детей к обучению грамоте, включающая следующие задачи:

- развитие интереса к занятиям;
- уточнение и расширение представлений об окружающем мире, развитие речи;
- исправление недостатков слухового восприятия, воспитание фонематического слуха;

- укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие навыков четкого артикулирование звуков;
- развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки;
- координация мелких мышц кисти руки.

✓ **Направление работы с родителями (законными представителями) детей, посещающих дошкольное Учреждение:**

- *консультативное* (групповые, индивидуальные консультации по вопросам и проблемам развития детей, трудностями овладения знаниями, навыками и умениями);
- *просветительское* (ознакомление с тифлопедагогическими знаниями и особенностями педагогического процесса, программой обучения), беседы с медиками и специалистами;
- *профилактическое*: выступления на родительских собраниях, беседы, выставки литературы, пособий, детских работ и др.;
- *обратная связь*: занятия на дом (игры, упражнения);
- *рекомендации* по закреплению и совершенствованию сформированных у детей навыков.

2.6.3. Коррекционная деятельность педагога-психолога

Основная цель: обеспечение психического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание оптимальных условий для развития возрастных и индивидуальных возможностей ребёнка.

Принципы «не навреди» и «во имя ребёнка» являются девизом работы педагога-психолога. Это важно, потому что ребёнок сам не может сформулировать свою потребность в профессиональной психологической помощи, отсутствие которой может привести к развитию неврозов и других нарушений психики и поведения дошкольников.

Направления работы педагога-психолога:

Диагностическое: выявление проблем, изучение запросов, формирование коррекционных групп /первичное обследование/; скрининг /мониторинг изменений /.

Коррекционно-развивающее: тренинги (групповые, подгрупповые); индивидуальные занятия.

Консультативно-просветительское /психопрофилактическое/: форма работы: индивидуальная и групповая/: наглядная информация /стенды/, подбор методической литературы; лекции, семинары, консультации; тренинги.

Психолого-педагогический контроль: наблюдение за детьми в режимных моментах; психологическое сопровождение; тифлопсихологическое сопровождение.

Деятельность педагога – психолога		
Цели и задачи деятельности		Направления работы
<i>Дети</i>	<i>Родители (законные представители)</i>	
- Получение и анализ данных об уровне подготовленности к обучению детей в подготовительной к школе группе, определение наиболее актуальных направлений работы по обучению и развитию детей. - Выявление детей, вероятно имеющих особенности развития когнитивной сферы с целью проведения углубленного психодиагностического обследования. - Оценка уровня психологической готовности детей к обучению в школе. - Ускорение процесса адаптации детей к пребыванию в дошкольном Учреждении, сохранение психологического здоровья вновь прибывших детей и детей, переведенных в другую возрастную группу.	- Единство знаний и действий педагога-психолога и семьи по подготовке детей к обучению в школе. Это удастся в том случае, когда цели и задачи хорошо известны и понятны не только воспитателям, но и родителям (законным представителям); когда родители знакомы с основным содержанием, методами и приемами воспитания, обучения и развития детей и в известной мере овладели ими. - Доверие во взаимоотношениях между психологом и родителями (законными представителями), понимание нужд, интересов ребенка и своих обязанностей по отношению к нему, укрепление авторитета педагога в семье и родителей (законных представителей) в дошкольном Учреждении. - Установление правильных отношений на основе доброжелательной критики и самокритики. - Взаимопомощь в совместной работе по подготовке детей к обучению в школе. Педагог-психолог повседневно разнообразными способами должен помогать родителям (законным представителям) в решении этой задачи. В свою очередь, отцы и матери помогают своим детям подготовиться к школьному обучению. - Использование разнообразных	<i>Психопрофилактика:</i> Психодиагностическое обследование детей подготовительной к школе группе. Психодиагностическое обследование детей подготовительной к школе группе. Работа по адаптации детей, поступивших в дошкольное Учреждение в новом учебном году и детей, переведенных в другую возрастную группу.

- Уточнение наличия особенностей развития когнитивной сферы, их конкретизация (направленность и степень выраженности), поиск причин и механизмов их возникновения. - Промежуточный анализ результатов проведения коррекционно-развивающей работы в группах для внесения дополнений и изменений в существующие индивидуальные программы. - Анализ уровня развития детей, имеющих нарушения логопедического плана, для получения наиболее полной картины причин и глубины нарушений развития.	форм работы педагога-психолога с семьей: ознакомление с жизнью детей дома, в семье, беседы с родителями (законными представителями) и другими членами семьи, консультации; групповые и общие родительские собрания; вечер вопросов и ответов; практические занятия, организация тренингов, наглядные формы педагогической и психологической пропаганды. - Изучение семьи, выяснение образовательных потребностей родителей, (законных представителей) установление контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка. - Обогащение родителей (законных представителей) знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста. - Ознакомление родителей (законных представителей) с возрастными особенностями дошкольников.	<i>Психодиагностика:</i> Углубленное психодиагностическое обследование детей, чьи особенности когнитивного развития выявлены при фронтальном обследовании детей подготовительной к школе группе. Углубленное психодиагностическое обследование детей, включенных в «группы риска». Психодиагностическое обследование детей, направленных на ТПМПК по результатам обследования учителя-логопеда.
- Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми в группах. -Индивидуальная коррекционно-развивающая и тренинговая работа с детьми, чьи психологические особенности стали причиной обращения родителей за помощью психолога. - Работа по преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей с использованием элементов сказкотерапии.	- Индивидуальные и коллективные формы работы с родителями (законными представителями) дополняют друг друга. Ежедневное общение с отцом или матерью ребенка создает больше возможностей для индивидуальной работы, для укрепления связи между семьей и детским садом. - Систематическое (плановое) осуществление связи с родителями (законными представителями) в течение всего года с учетом задач и содержания работы с детьми	<i>Психокоррекционная и психоразвивающая деятельность:</i> Проведение коррекционно-развивающей работы в группе развития. Индивидуальная коррекционно-развивающая и тренинговая работа с детьми, чьи психологические особенности стали причиной обращения родителей за помощью психолога.
- Выявление психологических проблем у детей. -Достижение взаимопонимания о причинах возникновения этих проблем и путей их преодоления.		<i>Психологическое консультирование:</i> Психологическое консультирование родителей.
- Освещение актуальных вопросов психического развития детей. - Освещение актуальных вопросов детской психологии.		<i>Просвещение:</i> Участие в родительских собраниях. Письменные консультации для родителей (законных представителей).

*** ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Коррекционно-развивающая работа (КРР) включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в психофизическом развитии детей;
- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в психофизическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушениями зрения.

Содержание коррекционно-оздоровительных мероприятий в режимных моментах

Деятельность в режимных моментах	Содержание коррекционно-развивающей работы
Утренний прием на свежем воздухе в теплый период	Развитие двигательной активности, координационных способностей при проведении игр малой подвижности; сенсорные, зрительно-моторные игры-занятия Наблюдения в природе: развитие зрительного восприятия
Утренняя гимнастика	Двигательная деятельность: ритмичная ходьба, перешагивания через препятствия, упражнения в равновесии, координации, упражнения с предметами, имеющими яркий ориентир, для организации зрительной фиксации и зрительного прослеживания: упражнения на моторику рук, комплексы упражнений для глаз
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях
Сюжетно-ролевая игра, самостоятельная деятельность	Формирование умения поддерживать игровую деятельность, развитие социально-коммуникативных умений. Обогащение лексики. Формирование связной речи.
Индивидуальная коррекционная работа	Индивидуальная коррекционная работа учителя – дефектолога (тифлопедагога), учителя-логопеда, педагога-психолога.
Непосредственно образовательная деятельность	Соблюдение во время занятий оптимальных условий организации коррекционно-развивающей работы (достаточное освещение, правильная посадка детей во время занятий, соблюдение режима зрительных нагрузок, смена динамических поз). В зависимости от вида деятельности - организация физкультминуток, пальчиковой и зрительной гимнастик, релаксаций, музыкотерапии, элементов сказкотерапии (развитие и коррекция психических процессов, развитие эмоциональной сферы). Перерыв между занятиями 10 минут.
Совместно-организованная деятельность в режимных процессах	Аппаратное лечение и лечение с использованием компьютерных программ, зрительная, артикуляционная, пальчиковая гимнастики.

Прогулка	Развитие зрительного восприятия в процессе организации наблюдений на прогулках за объектами живой и неживой природы. Развитие координационных способностей, ориентировки в пространстве, коммуникативной стороны речи, коррекции психических познавательных процессов в ходе организации сюжетно-ролевых, подвижных и дидактических игр, коллективного труда, индивидуальной работы с детьми. Закаливающие мероприятия на свежем воздухе. Свободная двигательная активность, снятие мышечного напряжения.
Подготовка ко сну	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну под спокойную музыку. Сказкотерапия.
Пробуждение	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально–положительный настрой детей на дальнейшую деятельность во второй половине дня.
Коррекционная гимнастика после сна, закаливающие процедуры	Ежедневная гимнастика пробуждения проводится с использованием коррекционно-профилактических упражнений, направленных на развитие общей и мелкой моторики, на коррекцию осанки, формирование способности к ориентировке в пространстве. Босохождение по массажным коррекционным дорожкам (профилактика плоскостопия).
Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя – дефектолога, учителя-логопеда	Проведение индивидуальных дидактических игр на развитие зрительного восприятия, мелкой моторики, активизацию зрительных функций. Артикуляционная гимнастика – развитие артикуляционного аппарата, речи воспитанников, пальчиковая гимнастика – развитие мелкой моторики кистей рук.
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Формирование адекватных эмоционально – волевых реакций. Развитие общей и мелкой моторики, зрительного восприятия, ориентировки в пространстве.
Совместно-организованная и самостоятельная деятельность во 2 половине дня	Чтение художественной литературы, развивающие и коррекционные дидактические игры, рисование по замыслу, беседы, конструирование, опытно-экспериментальная деятельность, сюжетно-ролевая игра, хозяйственно-бытовой труд. Эмоциональная разгрузка, дыхательная гимнастика, пальчиковый театр, сказкотерапия.
Вечерняя прогулка	Подвижные игры, игры малой подвижности на развитие зрительного и слухового восприятия, общей моторики, ориентировки в пространстве, координации движений, точности движений и быстроты реакции.

Здоровьесберегающие технологии, используемые в дошкольном Учреждении

Виды технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения
Технологии сохранения и стимулирования здоровья\		
Ритмика	2 раза в неделю	Обратить внимание на художественную ценность, величину физической нагрузки и ее соразмерность возрастным показателям ребенка.
Динамические паузы	В процессе организованной образовательной деятельности (3-5 мин.), по мере утомляемости детей	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.

Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповом помещении – с малой и средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп.	Игры подбираются в соответствии с возрастом и состоянием зрительного анализатора ребенка, местом и временем проведения. В Учреждении используются лишь элементы спортивных игр.
Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей педагогического мероприятия педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп.	Использование классической музыки, аудиозаписи звуков природы.
Технологии эстетической направленности	Реализуются в процессе образовательной деятельности художественно-эстетического цикла, при посещении музеев, театров, выставок и пр., оформлении помещений к праздникам и др. Для всех возрастных групп	Осуществляется на занятиях и по специально запланированному графику мероприятий. Особое значение имеет работа с семьей, привитие детям эстетического вкуса.
Пальчиковая гимнастика	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени.
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в процессе занятий и в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки.	Рекомендуется использовать офтальмотренажеры, зрительные ориентиры, наглядный материал, показ педагога.
Гимнастика после сна	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватях; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях

3. Технологии обучения здоровому образу жизни

Физкультурное занятие	3 раза в неделю	Занятия проводятся в соответствии с Программой
Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия)	В свободное время, во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом	Занятие может быть организовано незаметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности.

4. Коррекционные технологии

Технологии музыкального воздействия	В различных формах работы с детьми.	Используются в качестве вспомогательного средства, как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения и пр.
Занятия с использованием ИКТ: компьютерные программы «Контур», «Крестики», «Паучок», «eYe».	Индивидуальные занятия с воспитанниками с функциональными нарушениями зрения	Занятия направлены на развитие зрительных функций, укрепление глазных мышц, активизацию подвижности глаз, повышение остроты зрения. Проводится по назначению врача-офтальмолога.

Сказкотерапия	Перед дневным сном, в режимных моментах	Используются аудиозаписи сказок с развивающей и обучающей целью, для снятия психологического напряжения и создания эмоционально-положительного фона
Фонетическая и логопедическая ритмика	В процессе проведения индивидуальной и подгрупповой работы	Занятия проводятся по специальным методикам
Психогимнастика	Включается как элемент в занятия в соответствии с поставленными программными задачами.	Занятия проводятся по специальным методикам

Одной из составляющих коррекционной работы в дошкольном Учреждении являются занятия по *ритмике*. Содержание работы по развитию ритмических движений представлено в разделе «Ритмика» в Программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) Л.И. Плаксиной¹⁷

Ритмика - составная часть музыкального и физического воспитания детей дошкольного возраста с нарушением зрения. Занятия ритмикой носят занимательный характер, способствуют снятию двигательной скованности детей, развивают координацию движений. Большое внимание на музыкально–ритмических занятиях уделяется развитию зрительно–двигательной координации, ориентировки в пространстве, обеспечивая детям условия для лучшего его видения за счет использования световых, цветовых атрибутов, сигналов и ориентиров. На занятиях по ритмике ребенок раскрепощается, учится владеть своим телом, сочетать движения с музыкой, передавая настроения средствами музыкальной выразительности, ориентироваться в пространстве, обогащать свой музыкально-слуховой опыт, учиться взаимодействовать со сверстниками в движениях под музыку. Все это необходимо ребенку с нарушением зрения для его адекватного взаимодействия в социальной среде.

2.6.4. Образовательная адаптационно-профилактическая программа

Педагоги дошкольного Учреждения обеспечивают психолого-педагогическое сопровождение ребенка с нарушением зрения в период адаптации к новым социально-

¹⁷

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксиной. — М.: Издательство «Экзамен», 2003. — 173 с.

предметным средам: места бодрствования и деятельности активности (групповая, кабинет специалиста, прогулочная площадка и др.), вместе с ребенком исследуют предметно-пространственную среду, помогают ориентироваться в ней, поддерживают активность и инициативность в действиях и в деятельности.

Воспитатели, специалисты и медсестра-ортоптистка создают условия, обеспечивающие детям с нарушением зрения успешную, не травмирующую психику адаптацию к ситуациям, связанным с выполнением назначений врача-офтальмолога и проведением лечебных мероприятий на офтальмологических аппаратах, прививают привычку к ношению очков и окклюзии.

Коррекционно-педагогическая работа по развитию зрительного восприятия у детей в Учреждении тесно связана с лечебно-восстановительной работой и организуется в соответствии с этапами лечения и характером зрительных нарушений.

На первом этапе лечения, когда ребенку назначается ношение очков и окклюзии, он вынужденно оказывается в состоянии искусственного слабовидения, что вызывает дискомфорт в его привычном поведении и создает специфические трудности при выполнении различных заданий на офтальмологических аппаратах.

Педагоги в период окклюзионного лечения оказывают ребенку с нарушением зрения психологическую поддержку: находятся с ним рядом, особенно при передвижении в пространстве с преодолением препятствий, создают эмоционально-положительную обстановку; следят за правильным ношением и гигиеной очков. На данном этапе в работу с детьми включается педагог-психолог и решает следующие задачи:

- развитие навыков общения ребенка со сверстниками и взрослыми на основе доброжелательного отношения;
- формирование зрительного внимания и памяти через подбор индивидуальных игровых заданий.

Медсестра-ортоптистка подготавливает ребенка к офтальмологическому обследованию: развивает опыт узнавания предметных силуэтных изображений, составляющих таблицу для проверки зрения у детей, опыт зрительного слежения за перемещением указки от объекта к объекту, расположенных на ограниченной плоскости таблицы.

Этапы предварительной работы для осуществления лечебных мероприятий на офтальмологических аппаратах:

- педагоги, зная зрительные и психические особенности ребенка, правильно управляют его развитием, используя в работе дидактические приемы и средства;

- **учитель-дефектолог (тифлопедагог)** разрабатывает и подбирает коррекционные игры и упражнения, которые широко используются в ходе предаппаратной подготовки;

- **воспитатели** по рекомендациям учителя-дефектолога в утренние и вечерние часы проводят с детьми тренировочные упражнения и игры. Подбор таких игр осуществляется с учетом зрительных возможностей каждого ребенка, уровня развития и возраста. Игры меняются индивидуально по мере усвоения ребенком материала и проявления интереса к нему.

Тифлопедагог, воспитатели, медсестра-ортоптистка проводят совместную работу при непосредственном лечении детей на аппаратах. Зная, что в процессе такого лечения у детей развивается бинокулярное зрение (способность видеть двумя глазами в условиях симметричного положения), основное внимание в это время педагоги направляют на формирование способов зрительного восприятия.

Целью данной работы является:

- повышение интереса дошкольников к лечению;
- формирование у детей жизненно необходимых способов зрительного восприятия предметного мира через усвоение сенсорных эталонов (цвет, форма, величина) и их пространственного расположения.

В работе с детьми с нарушением зрения применяется разработанная педагогами дошкольного Учреждения система *подбора игр на развитие бинокулярного зрения*, которая предусматривает следующую *классификацию*:

- настольно-печатные игры;
- игры-лабиринты;
- игры с использованием средств коррекции (лупы).

Системный подход к проблеме восстановления зрения детей на *основе взаимодействия медсестры-ортоптистки и педагогов* дошкольного Учреждения позволяет повысить эффективность лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы по восстановлению нарушенных зрительных функций.

2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.7.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2.7.2. Целевой раздел

2.7.2.1. Цели и задачи Программы воспитания

Общая цель воспитания в дошкольном Учреждении – личностное развитие ребёнка с ОВЗ с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Общие задачи воспитания в дошкольном Учреждении:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка с ОВЗ посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

*** ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Цель воспитания: формирование у дошкольников основ патриотизма в процессе духовно-нравственного, историко-краеведческого воспитания, создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания:

1. Поддерживать традиции дошкольного Учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Воспитывать у детей любовь к Родине, родному краю.

3. Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды Учреждения.

4. Организовать конструктивное взаимодействие педагогов дошкольного Учреждения и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.

2.7.2.2. Уклад дошкольного Учреждения

Цель и смысл деятельности дошкольного Учреждения: повышение качества образования и воспитания детей путем реализации приоритетных направлений деятельности дошкольного Учреждения, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития, как основы их успешного обучения в школе.

Миссия дошкольного Учреждения: реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья.

▪ **по отношению к воспитанникам:**

- осуществление лично ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении условий, необходимых для целостного развития личности

▪ **по отношению к родителям:**

- активное включение родителей (законных представителей) воспитанников в совместную деятельность как равноправных и равноответственных партнеров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка

▪ **по отношению к социуму:**

- повышение конкурентоспособности дошкольного Учреждения за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в дошкольном Учреждении: в процессе непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном Учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей (законных представителей).

Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе дошкольного Учреждения, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

В дошкольном Учреждении **функционируют разновозрастные группы.** Правильная организация жизни и разнообразной деятельности детей в условиях разновозрастной группы, создание благоприятных условий способствует разностороннему развитию детей разного возраста. Множество плюсов имеет пребывание в одной группе детей разного возраста: ребенку легче перенять навыки деятельности у другого ребенка, нежели у взрослого. Старшие дети чувствуют ответственность за младших, понимают, что

являются примером для подражания, это способствует улучшению личностных характеристик.

Дошкольное Учреждения является творческим союзом профессионалов, видящих своё призвание в работе во благо растущего человека, его семьи, общества в целом.

Корпоративная культура образовательного Учреждения предполагает:

- **культуру коллегиальности:**
 - совместное принятие большинства решений в Учреждении на основе общего обсуждения;
 - постоянный обмен опытом и творческими идеями;
 - идеал поддержки и помощи коллегам;
 - идеал сотрудничества;
- **разделяемые ценности Учреждения:**
 - *творчество* как одна из основных ценностей жизни и детей и взрослых;
 - *уважение к человеку* – ребенку, коллеге, родителям;
 - *высокий стандарт профессионального качества работы*;
 - *саморазвитие*;
- **разделяемые принципы коммуникации внутри Учреждения и с внешними структурами:**
 - *психологическая корректность общения* с детьми, родителями, коллегами;
 - конструктивность и позитивный настрой;
- **кодекс профессиональной корректности:**
 - педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
 - улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
 - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
 - педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в дошкольном Учреждении;
 - тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса.

Педагогические работники дошкольного Учреждения в своей работе руководствуются **Кодексом профессиональной этики педагогических работников** (локальный акт размещен на [официальном сайте Учреждения](#)). Кодекс представляет собой свод общих норм, принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми должны руководствоваться педагогические работники Учреждения, осуществляющие образовательную деятельность независимо от занимаемой ими

должности в целях повышения эффективности выполнения ими своих должностных обязанностей.

❖ *Представленный сложившийся уклад дошкольного Учреждения является единым как для реализации ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, так и для ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.*

2.7.2.3. Воспитывающая среда дошкольного Учреждения

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда дошкольного Учреждения отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику дошкольного Учреждения и включает: оформление помещений, оборудование, игрушки.

Среда включает государственные символы, символы региона, города. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности; возможность познавательного развития, экспериментирования, посильного труда; возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

В групповых помещениях созданы развивающие микроцентры, тематические уголки по всем направлениям воспитания.

В групповых помещениях созданы условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая *разновозрастное детское сообщество.*

В разновозрастных группах очень важно, чтобы дети имели возможность на время разъединиться сообразно своим естественным возрастным интересам и потребностям. В групповых помещениях размещены зоны развития (игровая и познавательная) для детей разного возраста и оборудованы в соответствии с запросами детей.

Зоны активности предоставляют возможность свободного доступа воспитанникам к материалам, пособиям для организации совместной и самостоятельной работы.

Вся предметно-пространственная среда дошкольного Учреждения гармонична и эстетически привлекательна. Коллектив дошкольного Учреждения прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить образовательно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

Оформление групповых помещений разнообразно, эстетично, отвечает современным требованиям. Организация групповых комнат приближена к домашней обстановке, что способствует эмоциональному благополучию детей, их успешной адаптации при поступлении в дошкольное Учреждение.

При выборе материалов и игрушек для предметно-пространственной среды Учреждение ориентируется на продукцию отечественных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ.

❖ ***Воспитывающая среда, созданная в дошкольном Учреждении для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, так и ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ***

❖ *Более подробно о среде дошкольного Учреждения в п.3.2. раздел III данной Программы*

2.7.2.4. Общности дошкольного Учреждения

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

<i>Профессиональная общность</i> ▪ Педагогический совет ▪ Творческая группа ▪ Общее собрание работников дошкольного Учреждения	Воспитатель, а также другие сотрудники должны: – быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; – мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; – поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; – заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; – содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей
--	---

	сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; – воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); – учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплочали бы и объединяли ребят; – воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
Профессионально-родительская общность ▪ Совет родителей ▪ Общее родительское собрание	включает сотрудников дошкольного Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в дошкольном Учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в дошкольном Учреждении. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.
Детско-взрослая общность	Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.
Детская общность	Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями

	достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в <i>разновозрастной группе</i> обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.
--	--

Общие принципы построения взаимодействия в разновозрастном детском сообществе:

- старшие оказывают младшим помощь по их просьбе; это означает, что они не отказывают в помощи, но и не навязывают её;
- не мешают старшим работать и играть. Принцип уважения к старшим детям очень важен для балансирования их психологического комфорта, поскольку им часто приходится встречаться с требованием со стороны взрослых уступать младшим детям;
- в группе категорически запрещено отбирать игрушки у другого ребёнка, бить и оскорблять, кого бы то ни было в какой бы, то ни было ситуации, ломать чужие постройки, портить результаты труда других детей и брать без разрешения владельца его личные вещи, игрушки, принесённые из дома. За соблюдением этого правила неукоснительно следят все взрослые, работающие в группе, и решительно пресекают любые его нарушения;
- младшие дети всегда могут присутствовать на любом занятии и по мере сил участвовать в нём при условии, что они не мешают старшим детям.

2.7.2.5. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому *планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу дошкольного возраста.*

В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной Программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической

диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

*** ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

- Любящий свою малую родину, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
- Принимающий и уважающий традиционные ценности
- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в природе, искусстве.

2.7.3. Содержательный раздел

2.7.3.1. Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие *взаимосвязанные компоненты*:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания

единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Учреждения должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в

продуктивных видах деятельности;

- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Цель: формирование ценности познания (ценность – «знания»).

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность

– «здоровье»).

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в Учреждении.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Учреждении.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Учреждения должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность – «труд»).

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности – «культура и красота»).

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Учреждения должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Учреждения; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной

составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

2.7.3.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания¹⁸

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада образовательных отношений, в котором строится воспитательная работа.

Основные формы и содержание работы с родителями (законными представителями) воспитанников:

- **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей). Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
- **Консультации.** Самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей (законных представителей). Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка.

¹⁸ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья п.49.2.8.

Активно применяются консультации-презентации с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

- **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей (законных представителей) воспитанников формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

- **Родительская почта.** В дошкольном Учреждении организована дистанционная форма сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников. Взаимодействие происходит через социальные сети «ВКонтакте», «Одноклассники», мобильный мессенджер WhatsApp. Такая форма общения позволяет родителям (законным представителям) воспитанников уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

- **Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.** В соответствии с годовым планом образовательной деятельности (при условии соблюдения требований СанПин) проводятся совместные с родителями (законными представителями) мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

- **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

- **Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей (законных представителей) в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей (законных представителей) по поводу проведённой деятельности.

2.7.3.3. Социальное партнерство

Социальные партнеры	Содержание взаимодействия
МКУК ЦБС г. Орла (Орловский библиотечно-информационный центр)	Центр проводит серию мероприятий по поддержке и развитию культуры чтения: тематические беседы, литературные викторины, тематические развлечения, встречи с писателями и поэтами

КУКОО «ООСБС им. А.Г. Абашкина» (Орловской специальной библиотекой для слепых)	Тематические дни, беседы, викторины, выставки детских книг
Театральная студия «Улыбка ребенка»	Развлекательные театрализованные постановки, спектакли
Орловская государственная филармония	Музыкальные сказки
Бюджетное учреждение культуры Орловской области «Орловский театр кукол»	Кукольные спектакли
МБУ ДО «Центр детского творчества № 2 города Орла»	Совместные выставки детского творчества

Взаимодействие с социальным окружением способствует успешной социализации личности дошкольника, дает возможность реализации личностно-ориентированного подхода к воспитаннику, совершенствует профессиональную компетентность педагога.

2.7.4. Организационный раздел

2.7.4.1. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Учреждения.

Традиции жизни группы и праздники

Традиция «Утро радостных встреч» Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Праздники

Традиционными общими праздниками являются:

- *три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала:* осенний праздник, праздник проводов зимы, праздник встречи весны;
- **общегражданские праздники:** Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день и др.;
- **международные праздники: экологической направленности** (Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц, Всемирный день моря), **социальной направленности** (Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо» и т. п.) - по выбору педагогов.
- участие в **социально-значимых акциях:** «Неделя добрых дел» (приобщение дошкольников к труду), «Нет профессии лучше!» (знакомство с профессиями родителей), «Новогоднее настроение» (организация совместного творчества детей и родителей), «Зимние забавы» (пропаганда здорового образа жизни), «Покормите птиц зимой»

(формирование ценностных отношений к окружающему миру), «Мы выбираем спорт!» (пропаганда здорового образа жизни), «Окна Победы» (патриотическое воспитание дошкольников).

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращается или дополняется другими событиями. Период подготовки к каждому событию определяется педагогами.

Планируются совместные *досуговые события с родителями*: выставки, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

Общекультурные традиции жизни дошкольного Учреждения: показ детям кукольных спектаклей и концертов силами профессиональных исполнителей; проведение совместных мероприятий с посещением Библиотечно-информационного центра.

Традиции-ритуалы

«Ритуал утреннего приветствия»

Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

«Круг хороших воспоминаний»

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Педагог предлагает детям вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня. После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

«День рождения»

Проходит чествование именинника с исполнением традиционной хороводной игры «Каравай», преподносится подарок (подарки одинаковые для всех именинников группы или сделанными руками детей).

В системе воспитания важную роль играет **культурная среда** – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой личностный потенциал. Все пространство дошкольного Учреждения организовано и нацелено на воспитание в ребенке эстетических чувств посредством наглядного восприятия ярких

красок разнообразной цветовой палитры, увлекая в радостный мир детства. Воспитательная функция окружающего пространства детского сада проявляются и на стенах Учреждения, и в групповых помещениях, и на прогулочных площадках.

Каждая группа дошкольного Учреждения имеет свое название – это в отражено в оформлении групповых помещений.

События дошкольного Учреждения

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Источниками идей для образовательных событий могут стать:

- яркое событие в природе, социальной жизни общества или праздник;
- яркое событие в литературном художественном произведении;
- яркие события, специально смоделированные воспитателем, путем внесения новых, необычных интересных предметов;
- объект субкультуры дошкольников (элемент ценностей внутри возрастной группы).

Проектирование событий в дошкольном Учреждении возможно в следующих **формах**:

Направление образовательных событий	Формы
События, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка	День России, День защитника Отечества, День Победы
Явления нравственной жизни	Дни «спасибо», доброты, друзей
Явления окружающей природы	Дни воды, земли, птиц, животных
Мир искусства и литературы	Дни поэзии, детской книги, театра
Традиционные праздничные события семьи, общества и государства	Новый год, Праздник весны и труда, День матери
Наиболее важные профессии	Дни воспитателя, врача, почтальона, строителя
Образовательное событие как традиция	День города, выставка цветов, день рождения
Традиции-ритуалы группы	Утро улыбок, утро обнимашек, утро встречи с музыкой и др.
Образовательные события, запланированные воспитателем	Беседа, сюжетно-ролевая, чтение воспитательной сказки, разговорные минутки, просмотр и обсуждение мультфильмов, рисование на тему и др.
Образовательные события, спровоцированные воспитателем	Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию)
События, спонтанно возникшие ситуации, режимные моменты, беседы, общие дела	Разговорные минутки, прием пищи, подготовка ко сну, трудовые поручения

* Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы дошкольного Учреждения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

3 - 5 лет	4 – 5 лет	5 – 7 лет
Патриотическое направление воспитания		
- игра-путешествие - культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения)	- игра-путешествие, - культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) - создание мини-музеев - проблемные ситуации - просмотр презентаций, видеороликов	- игра–эксперимент, игра-путешествие, квест-игра - культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) - презентация проекта - коллекционирование - создание мини-музеев - проблемные ситуации - социальные акции - просмотр презентаций, видеороликов
Духовно – нравственное направление воспитания		
- игра - просмотр, рассматривание, чтение - создание ситуаций - загадки, беседа	- игра - просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение - создание ситуаций - загадки, беседа - разыгрывание ситуаций - просмотр мультфильмов, презентаций, видеороликов	- игра - просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение - создание ситуаций - викторина, загадки - беседа - разыгрывание ситуаций
Социальное направление воспитания		
- игра - просмотр, рассматривание - создание ситуаций - загадки, беседа, чтение	- игра - просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение - создание ситуаций - загадки, беседа	- игра - просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение - создание ситуаций - викторина, загадки - беседа - конкурсы, смотры - экскурсии, целевые прогулки - экологические акции
Сюжетно – ролевые игры, театрализованные игры, дидактические игры, музыкальные игры, праздники, фестивали		
Познавательное направление воспитания		
- игра - создание ситуаций (беседа, рассказ) - загадки - рассматривание - закаливание - чтение художественной литературы - культура питания - культура здорового образа жизни в семье	- игра - создание ситуаций (беседа, рассказ) - загадки - рассматривание, обсуждение - закаливание - чтение художественной литературы - культура питания - культура здорового образа жизни в семье	- игра - создание ситуаций (беседа, рассказ) - викторина, загадки - рассматривание, обсуждение - закаливание - чтение художественной литературы - культура питания - культура здорового образа жизни в семье

Трудовое направление воспитания		
- трудовая деятельность (одевание, раздевание, складывание одежды, опрятность) - поручения – ставить хлебницы, салфетницы, порядок в игровой комнате - игра, узнавание и называние трудовых действий, наблюдения	- самообслуживание - хозяйственно бытовой труд - труд в природе - поручения, дежурство - помощь взрослым - игра, беседа о профессии - наблюдения - экскурсии, целевые прогулки	- самообслуживание - хозяйственно бытовой труд - труд в природе - поручения, задания - дежурство, помощь взрослым - игра, беседа - наблюдения - экскурсии, целевые прогулки
Прогулка (сезонные наблюдения, наблюдения за природой на прогулке)		
Эстетическое направление воспитания		
- рисование, лепка, коллективные работы - рассматривание картинок, иллюстраций, народных игрушек - тематические праздники и развлечения - театрализованные представления - рассказы с музыкальными иллюстрациями - игры с пением, забавы	- рисование, лепка, аппликация, коллективные работы - знакомство с произведениями, художниками, книгами, видами искусства, творческими профессиями - посещение театра - творческие мастерские - фольклорные фестивали - календарно-обрядовые праздники - тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально – литературные развлечения, концерты, русское народное творчество, забавы, фокусы	- рисование, лепка, аппликация, коллективные работы - создание макетов, коллекций и их оформление, к праздникам - оформление выставок - рассматривание и обсуждение - творческие задания - знакомство с произведениями, художниками, видами искусства, творческими профессиями - тематические праздники и развлечения - театрализованные представления - музыкально – литературные композиции, концерты - русское народное Творчество - КВН, викторины, забавы
Театрализованные игры, игры-драматизации, игры-импровизации, игровые шоу Выставки декоративно-прикладного искусства, выставки детско-родительского творчества		
Физическое и оздоровительное направление воспитания		
Спортивные игры и упражнения, подвижные игры, танцевальные движения, физкультурные минутки, соревнования		
- игра - создание ситуаций (беседа, рассказ) - загадки - рассматривание - закаливание - чтение художественной литературы - культура питания - культура здорового образа жизни в семье	- игра - создание ситуаций (беседа, рассказ) - загадки - рассматривание, обсуждение - закаливание - чтение художественной литературы - культура питания - культура здорового образа жизни в семье	- игра - создание ситуаций (беседа, рассказ) - викторина, загадки - рассматривание, обсуждение - закаливание - чтение художественной литературы - культура питания - культура здорового образа жизни в семье
Подвижные игры, народные игры, эстафеты, квест-игры		

** Конкретная форма проведения мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы на учебный год.*

Традиционным для дошкольного Учреждения является календарно-тематическое планирование, в соответствии с которым **происходит воспитательная работа с дошкольниками в рамках образовательной деятельности.**

Примерное комплексно-тематическое планирование образовательного процесса

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
«До свидания, лето, здравствуй детский сад!»	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад после летнего периода. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра, повар и т.д.), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Сентябрь	Развлечение для детей «Здравствуй, детский сад!»
«Краски осени»	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о	Октябрь	Праздник «Осень золотая». Выставка совместного творчества детей и родителей

	домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать детей рисовать, лепить, делать аппликации на осеннюю тему.		
«Мир вокруг нас»	Формировать обобщающие понятия: «одежда», «обувь», «мебель», «игрушки», «посуда». Знакомить детей с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Воспитывать интерес к окружающим предметам.	Ноябрь	Развлечение
«Здравствуй, гостья зима»	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных видах деятельности в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	Декабрь	«Новогодний праздник» Выставка детского творчества
«В мире животных»	Закреплять представления детей о диких и домашних животных. Учить устанавливать взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты, сопричастности и сопереживания ко всему живому и прекрасному, что нас окружает.	Январь	Развлечение
«Кем быть?»	Расширять представления детей о профессиях. Знакомить с «военными» профессиями, с военной техникой. Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у	Февраль	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества

	девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.		
«Весна пришла»	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Расширять знания детей о животном мире, его многообразии, связи животных со средой обитания.	Март	Праздник «8 Марта» Выставка детского творчества
«Человек и природа»	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	Апрель	Фольклорный праздник
«Моя Родина Россия»	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями города. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.	Май	Праздник День Победы

*** ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**Содержание воспитательно-образовательной деятельности по реализации
регионального компонента (ознакомление с Орловским краем)**

Направление	Содержание направления	Совместная деятельность в образовательных ситуациях
Вглубь веков	Расширять представления детей об Орловском крае. Формировать представления о большой и малой родине. Знакомить с достопримечательностями города Орла, с легендами о родном городе.	Беседы о Родине Рассматривание альбомов, открыток с видами Орла. Экскурсия по родному городу с родителями Экскурсия с родителями в Краеведческий музей «Наш край в древности»

Вечные звезды памяти нашей	Расширять и уточнять представления детей о подвиге освободителей города Орла в годы Великой Отечественной войны (ВОВ), почему город Орел называют городом первого салюта, городом воинской славы. Знакомить с памятниками героям ВОВ.	Рассказы педагогов о героях, освободивших город Орел. Экскурсии к памятным местам ВОВ. Экскурсии с родителями в Орловский военно-исторический музей (музей-диорама) Чтение художественной литературы о ВОВ. Беседы о подвиге русских солдат в годы ВОВ. Слушание песен военных лет.
Природа Орловского края	Развивать интерес к родной природе, желание больше узнать об особенностях своего края, его природном своеобразии.	Экскурсии и целевые прогулки. Проекты Наблюдения Участие в творческих конкурсах Трудовые и экологические десанты Акции Заочная экскурсия в Орловское полесье
Край великих вдохновений	Знакомить детей с писателями Орловского края. Развивать эмоциональную отзывчивость на средства художественной выразительности литературных произведений.	Беседы Рассказы педагогов о писателях Экскурсии с родителями в музей города Орла Рассматривание иллюстраций в книгах Чтение произведений орловских писателей Сотрудничество с библиотечно-информационным центром (БИЦ), встречи с писателями
Народное творчество Орловского края	Расширять представления детей о народно-прикладном творчестве родного края: - народно-прикладное искусство; - народная игрушка Орловского края; - устное народное творчество, народные песни, народные игры	Беседы Экскурсии в музей с родителями Лепка, рисование Народные праздники Тематические вечера Разучивание народных игр, танцев
Искусство Орловского края	Знакомить детей с картинами современных орловских художников. Формировать интерес к изобразительному искусству. Расширять представления детей о театрах родного города. Развивать интерес к музыкальной культуре Орловской земли.	Беседы о художниках, композиторах - орловцах. Просмотр спектаклей орловских театров Посещение театров с родителями Выступление воспитанников детской школы искусств № 2 им. М.И. Глинки
Мой любимый город	Воспитывать любовь к «малой Родине».	Итоговое занятие «Наш край Орловский» КВН «Край ты мой Орловский» Дидактические игры Конкурс рисунков «Праздничный букет – родному городу!»

2.7.4.2. Организация предметно-пространственной среды

Немаловажную роль в воспитании дошкольников имеет предметно-пространственная среда. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды Учреждения обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (телевизор, ноутбук и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр, коррекционных игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Необходимым компонентом воспитания является художественно-эстетическое оформление предметного пространства дошкольного Учреждения самими детьми.

Формы совместной деятельности	Содержание деятельности и воспитательная ценность
Совместное оформление интерьера группы	Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группах (<i>изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д.</i>). Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.
Совместное оформление помещений дошкольного Учреждения	В фойе и приемных традиционно оформляются выставки, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также

	познакомиться с работами и интересными делами других детей.
Событийный дизайн.	Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды дошкольного Учреждения к значимым событиям и праздникам (<i>День открытых дверей, Новый год, День Победы и др.</i>). Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.
Благоустройство прогулочных площадок	Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории дошкольного Учреждения, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Материально-техническое оснащение предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы Учреждения на текущий учебный год.

Вся среда дошкольного Учреждения гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для предметно-пространственной среды Учреждение ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

** Организация развивающей предметно–пространственной среды в дошкольном Учреждении описана в п.3.2. раздел III. данной Программы и отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.*

2.7.4.3. Кадровое обеспечение

Реализация Программы осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольном Учреждении;
- учебно-вспомогательным персоналом в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении;
- иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Учреждении.

Должность	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Старший воспитатель	- организует практическую работу в дошкольном Учреждении в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности; - организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической компетентности;

	- анализирует и контролирует воспитательную деятельность; - способствует распространению передового опыта педагогов для других образовательных учреждений; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных проектов; - координирует работу при проведении воспитательных мероприятий; - организует участие воспитанников в конкурсах различного уровня; - стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов; - подготавливает предложения по поощрению воспитанников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; - отвечает за наполнение сайта информацией о воспитательной деятельности.
Воспитатель Инструктор о ФК Музыкальный руководитель Педагог дополнительного образования	- обеспечивают занятие воспитанников творчеством, физической культурой; - формируют активную гражданскую позицию воспитанников, способствуют сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранению традиций дошкольного Учреждения; - организуют работу по формированию общей культуры будущего школьника; - способствуют внедрению здорового образа жизни; - внедряют в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организуют участие воспитанников в мероприятиях различного уровня в рамках воспитательной деятельности.
Учителя- дефектологи	- проводят коррекционно-развивающую работу с воспитанниками с ОВЗ; - организуют участие воспитанников в мероприятиях различного уровня в рамках воспитательной деятельности.
Педагог-психолог	- оказывает психолого-педагогическую помощь; - осуществляет социологические исследования воспитанников; - организует и проводит различные виды воспитательной работы
Помощник воспитателя	совместно с воспитателем организует работу по формированию общей культуры будущего школьника.

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано кадрами.

Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, повышают свою профессиональную компетентность через активное участие в обучающих и практико-ориентированных семинарах, в дистанционных заседаниях педагогических сообществ педагогов города, активно используют в практике дистанционного методического обеспечения социальные сети, системы видео конференций Zoom, Youtube канал.

2.7.4.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в дошкольном Учреждении.

На уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная среда строится максимально доступной для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законными представителями), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Учреждении, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах

детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Учреждения являются:

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушениями зрения

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка дошкольного возраста с нарушениями зрения в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. **Ориентированность педагогической оценки** на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка с нарушением зрения.

4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) и **продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельностей**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. **Разработка и реализация программы индивидуального сопровождения ребенка с нарушениями зрения**, а именно с сочетанными зрительными патологиями, осложняющими естественное развитие адаптационно-компенсаторных механизмов.

7. **Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с нарушениями зрения дошкольного возраста.**

8. **Профессиональное развитие педагогических работников**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Социокультурная среда развития и воспитания обучающихся с нарушениями зрения должна отражать:

а) **владение педагогическими работниками:**

- специальными знаниями и умениями в области практического взаимодействия с детьми в системе координат «зрячий – слабовидящий»;

- правилами культуры общения с ребенком, отражающим происходящее в условиях в условиях отсутствия или значительного нарушения зрения (выраженные трудности зрительного отражения в очках), суженной сенсорной сферы с опорой на слух и остаточное зрение;

- правилами культуры общения с ребенком в условиях нарушенного, монокулярного зрения, восприятия амблиопичным глазом, суженной сенсорной сферы, в условиях медицинской процедуры (наличие окклюдера);

- умением организовывать общение и взаимодействия обучающихся в системе координат «слабовидящий – слабовидящий», «с пониженным зрением - с пониженным зрением», «зрячий – слабовидящий», «зрячий - с пониженным зрением»;

- коммуникативными умениями для вербальной ориентации ребенка с нарушениями зрения в предметно-пространственной среде, социально-бытовой, игровой ситуации;

- методами взаимодействия с семьей обучающегося с нарушениями зрения с повышением ею адекватности в оценке возможностей ребенка;

б) позиции (установки) педагогического работника:

- принятие ребенка с нарушениями зрения, прежде всего, как ребенка, обладающего потенциалом личностного роста;

- ребенок специально должен быть обучен тому, что зрячий постигает сам;

- стараться не занижать и не завышать требования к ребенку;

- педагогический работник оказывает ребенку с нарушениями зрения адекватную практическую поддержку и помощь в деятельности, не подавляя его инициативность и самостоятельность;

- разумная по степени проявления инициатива вовлечения ребенка с нарушениями зрения в разные виды детской деятельности, оставляющая за ним право реализовывать свой выбор;

- своевременная корректировка собственной оценки реальных и потенциальных возможностей ребенка.

3.2. Организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда для детей с нарушениями зрения в дошкольном Учреждении отвечает специальным требованиям:

- предметная развивающая среда *создана с учетом принципа коррекционно-компенсаторной направленности* для удовлетворения особых образовательных потребностей ребенка с нарушением зрения;

- подбор материалов и оборудования для развития ребенка на каждом возрастном этапе *учитывает индивидуально–типологические особенности* и особые образовательные потребности дошкольника с нарушением зрения;

- предметно-пространственная среда *обеспечивает ребенку с нарушением зрения возможность отражения:*

- разнообразия предметно-объектного окружения, выполняющего роль визуального стимульного материала, побуждающего к обогащению зрительного опыта;

- предметов в разнообразных глубинных зонах пространства, обеспечивающих приспособление функциональных механизмов зрительного восприятия к приобретению и использованию зрительного опыта при работе вблизи и вдали;

- подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка с нарушением зрения, которые в наибольшей степени способствуют решению коррекционно-развивающих, коррекционно-компенсаторных задач в образовательной деятельности в пяти образовательных областях и в коррекционной деятельности специалистов;

- *материалы и оборудование отвечают коррекционно-развивающим требованиям:* включают для детей индивидуальные приспособления, улучшающие и повышающие различительную способность глаз (фоновые экраны для усиления контраста, снижения зрительной утомляемости, расширения поля зрения);

- оптические средства, повышающие способность к детальному восприятию в процессе познания (в случаях особой востребованности);

- орудийные предметы (детские указки), помогающие ребенку с нарушением зрения в процессе рассматривания изображений организовывать зрительную локализацию, зрительное слежение по контуру, по плоскости;

- подбираются по величине, цвету, объемности в соответствии со зрительным режимом (назначается врачом-офтальмологом).

Наиболее педагогически ценными являются материалы и оборудование, игрушки, обладающие следующими качествами:

- привлекательны для ребенка с нарушением зрения, актуальны для его зрительного, осязательного восприятия, способствующие развитию и обогащению зрительных ощущений, зрительных функций;

- по форме, структуре, организации легко зрительно опознаваемы ребенком с нарушением зрения при восприятии их на расстоянии и вблизи, обладают несложной формой, тональной (цветовой) яркостью, имеют четкую детальность;

- обладающие разнообразием форм и величин, исполненные в разных цветовых гаммах.

Материалы и оборудование

✓ ***Разные виды игр:*** дидактические, сюжетные, подвижные; игры, игры-упражнения на развитие зрительного восприятия, зрительно-моторной координации, моторики рук.

Материалы для игр включают предметы по своим визуальным, физическим характеристикам побуждающие ребенка с нарушением зрения к активным действиям (зрительная привлекательность, целостность структуры, простота формы, без излишней детализации, с минимумом деталей и элементов, не несущих для объекта логическую нагрузку).

✓ ***Материалы и оборудование для продуктивной деятельности:***

- цветные карандаши разные по диаметру, насыщенности тональности, фломастеры, маркеры, краски, цветные мелки;

- трафареты для обводки;

- изобразительные материалы для раскрашивания, штрихования, для лепки, аппликации (фактурная плотная бумага, фактурные ткани, природные объекты), конструирования (разнообразные конструкторы, конструктор эмоций, мозаики, деревянные вкладыши).

✓ ***Печатный материал для рассматривания,*** развивающим (активизация зрительных функций) зрение: книжки-картинки, иллюстрированные книги детской художественной литературы, иллюстрированные книги познавательной направленности; отдельные иллюстративные материалы: картинки, панно, фотографии.

✓ ***Оборудование общего назначения:*** аудиоаппаратура, магнитная доска, доска для рисования мелом, маркером, фланелеграф.

✓ ***Материалы – объекты исследования*** в реальном времени для сенсорного развития:

- объемные геометрические тела (монотонные и разноцветные), деревянные наборы шаров и кубов разных величин, наборы геометрических фигур, вкладыши-формы, наборы образцов (зрительных эталонов), объекты для зрительной локализации, сличения, идентификации, соотнесения, сериации (по величине, форме, цвету);

- природные объекты (*природный материал*);

- искусственно созданные материалы для развития зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук (мозаика, объекты для нанизывания, плетения, шнуровки) с активизацией зрения и зрительных функций.

✓ **Мелкие предметы различной формы** для сортировки, обучения счету, развития мелкой моторики.

✓ **Образно-символический материал:** модели, предметные картинки, «дидактические пособия».

✓ **Нормативно-знаковый материал:** разнообразные наборы букв и цифр с визуально-фактурным изображением.

✓ **Материалы и оборудование для двигательной активности:** предметы для упражнений в равновесии, координации движений, развития зрительно-моторной координации, моторики рук; для катания, бросания, метания; для ходьбы с преодолением препятствий; массажные подушки, коврики, мячи, ребристые дорожки; объемные фактурные мягкие модули и др.

✓ **Материалы и оборудование для развития (обогащения) ощущений:** визуальные панели (развивающие, игровые); лабиринты ручные; тактильные дорожки; «сухой бассейн» и др.

Пространство групповых помещений дошкольного Учреждения организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных развивающим и коррекционным материалом. Все предметы доступны детям.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, позволяющее дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия.

Коррекционно-оздоровительную среду дошкольного Учреждения определяют:

✓ специальные зрительные ориентиры на лестнице до второго этажа, сигнальные и пространственные ориентиры для безопасного оформления углов и предметов окружающего пространства;

✓ сигнальные пятна на скамейках, шведской стенке в спортивном микроцентре;

✓ в коррекционных уголках в группах обязательным предметом являются конторки, подставки, фланелеграфы, меняющие угол наклона в зависимости от зрительного диагноза ребенка, для действий с дидактическим материалом;

- ✓ в групповых комнатах - зрительные траектории на потолке по системе В. Ф. Базарного и метка на стекле по Аветисову;

- ✓ коррекционно-развивающие пособия для развития зрительного восприятия, прослеживающей функции глаза (зрительные траектории, зрительное панно);

- ✓ для восприятия дидактического материала в режиме движения используется сенсорный держатель, лазерная указка (фонарик), зрительные лабиринты, фоновый экран;

- ✓ использование с детьми с нарушением речи и зрения компьютерных программ для лечения, диагностики и коррекции;

- ✓ специальные игры для развития и тренировки зрения и т.п.

Реализация вышеперечисленных компонентов среды позволяет ребенку комфортно чувствовать себя в помещении дошкольного Учреждения и оказывает благоприятное воздействие на всестороннее развитие детей с нарушением зрения, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности.

В дошкольном Учреждении создана адаптивная развивающая предметная среда, максимально приближенная к нуждам, интересам и потребностям детей.

Личностно-ориентированная модель воспитания, применяемая в построении развивающей среды, позволяет уйти от единообразия, схожести в оборудовании групповых комнат и помещений, обеспечить условия для психологической защищенности каждого ребенка.

Дошкольное Учреждение самостоятельно подбирает необходимые средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы.

Программой предусмотрено использование Учреждением обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Помещения и кабинеты дошкольного Учреждения оснащены в соответствии с требованиями.

Дошкольное Учреждение в соответствии с поставленными образовательными целями создаёт развивающую предметно-пространственную образовательную среду, которая в соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС ДО, должна быть: содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной.

Критерии развивающей предметно-пространственной среды	Свойства предметно-развивающей среды
Содержательно-насыщенная	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на прогулочном участке) должны обеспечивать: - <i>игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность</i> всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - <i>двигательную активность</i>, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - <i>эмоциональное благополучие детей</i> во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - <i>возможность самовыражения детей</i>.
Трансформируемая	Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей.
Полифункциональная	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды - детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Наличие в Учреждении или в группе полифункциональных, не обладающих жестко закреплённым способом употребления, предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, а также в качестве предметов-заместителей в детской игре.
Вариативная	Наличие в Учреждении или в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступная	Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
Безопасная	Исправность и сохранность материалов и оборудования. Предполагает соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда в групповых помещениях

Образовательная область	Основное предназначение	Оснащение
Центр двигательной активности «Физкультурный уголок»		
«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	- Физкультурное оборудование (скакалки, обручи, мячи разного размера, гимнастические катки и т.д.); - мячи-прыгуны, массажные мячи разного размера; - кегли, ориентиры; - атрибуты к подвижным и спортивным играм.
Центр безопасности «Уголок безопасности»		
«Физическое развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	- Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП; - макеты перекрестков, районов города; - дорожные знаки; литература о правилах дорожного движения.
Центр игры «Игровая зона»		
«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	- Игровые модули: «Парикмахерская», «Кухня» и т.д.; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Моряки», «Хозяюшки» и др.); - куклы разного размера; - постельные принадлежности, кукольные сервизы, коляски для кукол и др. атрибуты; - предметы заместители; - атрибуты для ряжения.
Центр конструирования «Строительная мастерская»		
«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	- Напольный строительный материал; - конструктор «LEGO»; - пластмассовые кубики; - транспортные игрушки; - схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Центр экспериментирования, «Уголок природы»		
«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	- Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями; - стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику; - литература природоведческого содержания;

		- инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др.; - природный и бросовый материал; - инвентарь для экспериментирования
Центр патриотического воспитания		
«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Расширение представлений детей о Родине и родном крае, накопление познавательного опыта	- Глобус; флаг России, герб России, портрет президента России; - изделия народных промыслов России; - куклы в национальных костюмах; - тематические проекты; - иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях города Орла
Книжный уголок		
«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; - «Иллюстрированные книжки для маленьких слепых детей» благотворительного общественного фонда г. Москва
Центр театрализации и музицирования		
«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	Развитие творческих способностей в стремлении проявить себя в играх-драматизациях, самостоятельной музыкально-ритмической деятельности	- Музыкальные инструменты; предметные картинки «Музыкальные инструменты»; - музыкально-дидактические игры; - ширма; - разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.); - атрибуты для театрализованных игр
Центр творчества детей		
«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	- Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
Уголок развивающих и коррекционных игр		
«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	- Дидактические игры; - коррекционные дидактические игры; - настольно-печатные игры, - оптические средства

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты	Проведение режимных моментов; совместная и самостоятельная деятельность; занятия в соответствии с образовательной Программой	- Детская мебель для практической деятельности; игровая мебель, игровые модули. - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др.; - микроцентры; - дидактические, настольно-печатные игры; - методические пособия в соответствии с возрастом детей.
Спальня	Дневной сон; гимнастика после сна	Спальная мебель
Фойе, приемные	Информационно-просветительская работа с родителями.	- Информационные стенды для родителей; - выставки детского творчества.

Оснащение кабинета учителя-дефектолога (тифлопедагога)

Назначение кабинета тифлопедагога – организация и проведение тифлопедагогических обследований, а также индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий с детьми.

Оборудование	Наглядно-дидактические пособия
- Шестиугольный планшет с подсветкой для песочной терапии; - тифлоприбор «Светлячок»; - коррекционный прибор «Ориентир»; - офтальмотренажер; - лупы; - магнитная доска; - фланелеграфы: демонстрационный, индивидуальные; - подставки; - сенсорный держатель; - сюжетное настенное панно; - тактильные книги, выпущенные благотворительным фондом «Иллюстрированные книжки для маленьких слепых детей»; - ориентиры для зрительной гимнастики	- <i>Наглядно-иллюстративный материал по лексическим темам:</i> «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Животные жарких стран», «Животные Севера», «Морские обитатели», «Птицы», «Насекомые», «Цветы», «Деревья», «Листья деревьев», «Ягоды», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Бытовая техника», «Семья», «Игрушки», «Профессии», «Транспорт», «Осень», «Зима», «Весна», «Лето». - <i>Наглядные опорные схемы по разным направлениям коррекционной работы:</i> «Части суток», «Дни недели», «Времена года: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень»; «Месяцы»; «Эмоции»; - «Схема зрительно-двигательных траекторий» (по системе В.Ф. Базарного); - схемы-лабиринты; - схемы на восприятие и воспроизведение сложной формы; схемы об окружающих объектах. - <i>Дидактический материал, настольно-печатные игры</i> для развития зрительного восприятия цвета, формы, величины предметов, для развития пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, мелкой моторики рук. - <i>Развивающие игрушки:</i> пирамиды, матрешки, стаканчики-вкладыши, деревянные предметы для нанизывания на стержень, игрушки для выполнения шнуровки, мозаики разных размеров.

Информационно-техническая база

<i>Наименование</i>	<i>Количество (шт.)</i>
компьютер	6, 4 из них с выходом в сеть Интернет
ноутбук	4, с выходом в сеть Интернет
цветной принтер	1
телевизор	4, 2 с мультимедийными функциями
сканер планшетный	1
многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир)	4
музыкальный центр	1
магнитофон	4
цифровой фотоаппарат	1

Для организации музыкально-ритмической и физкультурно-оздоровительной работы используются групповые помещения, спортивные площадки на прогулочном участке.

Оборудование прогулочных площадок

<i>Площадка № 1</i>	<i>Кол-во (шт.)</i>	<i>Площадка № 2</i>	<i>Кол-во (шт.)</i>
баскетбольная стойка	1	спортивная лестница	1
спортивная лестница	1	песочница с грибком	2
лаз - лабиринт	1	скамейка со столиком	2
песочница с выдвижной крышкой и грибком	2	машина «Джип»	1
домик	2	машина «Самосвал»	1
домик – автобус	1	горка	1
машинка с горкой	1	домик-беседка	1
качалка «Кораблик»	1	гусеница	1
лаз-шар	1	качели	1
скамейка «Крокодил»	2	качели-балансир	1
столик с лавочками	1		

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В дошкольном Учреждении созданы материально-технические условия, представлены на [официальном сайте Учреждения](#)

Дошкольное Учреждение создаёт материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение Учреждением требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов¹⁹:

✓ к условиям размещения Учреждения, осуществляющего образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала;

- пожарной безопасности и электробезопасности;

- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Учреждения;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры дошкольного Учреждения.

Учреждение имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

¹⁹ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20),

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21)

Учреждение расположено в двух помещениях, занимающих левое и правое крыло в многоквартирном жилом доме на двух этажах, имеет центральное отопление, канализацию, централизованное водоснабжение.

Основные помещения дошкольного Учреждения

<i>Направление</i>	<i>Название помещений</i>	<i>Кол-во</i>
педагогический блок	групповое помещение	4
	прогулочная площадка	2
коррекционный блок	кабинет учителей-дефектологов (тифлопедагогов)	1
	кабинет учителя-логопеда	2
	кабинет педагога – психолога	1
медицинский блок	кабинет медсестры - ортоптистки	1
	диагностический кабинет	1
	кабинет аппаратного лечения	1

Для обучающихся слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) организовано проведение лечебно-диагностических процедур в кабинете аппаратного лечения с использованием специального оборудования и лечебных аппаратов.

Оснащение кабинета аппаратного лечения

<i>Лечебные аппараты</i>	<i>Компьютерные программы</i>
Синоптофор	«Плеоптика 3» версия 2: «Крабик», «Дартс» «Плеоптика 3» версия 3: - «Тир» - «Льдинка» - «Крестики» - «Галактика»
Мускулотренер	
«Ручеек» ТАК – 6.3	
АДФТ – 4 «Радуга»	
Аппарат вакуумного массажа офтальмологический АВМО	
Устройство для фотомагнитной стимуляции глаза «АМБЛИО–2»	
«Световое перо» (ТВО-1)	
малый набор пробных очковых линз и призм	
устройство для восстановления слияния «Мираж»	

Для проведения диагностики остроты и состояния зрения детей дошкольного возраста *диагностический кабинет* оснащен: аппарат Ротта с таблицей Орловой для определения остроты зрения вдаль у детей, малый набор пробных очковых линз и призм.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

I. Периодическая печать		II. «Обучающие программы для детей от 2 до 7 лет» - DVD-видео	
✓ Научно-методический журнал «Дефектология» ✓ Журнал «Дошкольное воспитание» ✓ Журнал «Ребенок в детском саду» ✓ Журнал «Дошкольная педагогика» ✓ Журнал «Музыкальный руководитель»		✓ «Уроки осторожности». ✓ «География для малышей». ✓ «Уроки живой природы». ✓ «Медвежонок «ЫХ» и сказочное лето». ✓ «Лелик и Барбарики»	
III. Орловская областная специальная библиотека для слепых		VI. Благотворительный общественный Фонд «Иллюстрированные книжки для маленьких слепых детей»	
«Говорящая книга для слепых» – МПЗ-диски Еремин В.Г. «Стихи и рассказы для детей» ✓ Барто А.Л. «Твои стихи» ✓ Благинина Е.А. «Стихи для детей» ✓ Тургенев И.С. «Стихи и сказки для детей» ✓ Зотов В.В. «Лесная азбука. Познавательные сказки»		✓ Иллюстрированные книги Музыкальное приложение «По дорогам сказок»	
V. Аудиокассеты			
Серия «Стихи и сказки для детей» ✓ «Лисичка-сестричка» ✓ «Трен-брень гусельки» ✓ «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» ✓ «Братец Лис и братец Кролик» ✓ «Куручка-ряба» ✓ «Конек-горбунок» ✓ «Репка» ✓ «Маша и медведь» ✓ «Волк и семеро козлят» ✓ «Три медведя» ✓ «Колобок» ✓ «Теремок» ✓ «Обитатели океанов» ✓ «Лесная азбука» - познавательная серия Владимира Зотова		Сказки для детей. Коллекция МПЗ ✓ «Двенадцать месяцев» ✓ «Доктор Айболит» ✓ «Тысяча и одна ночь» ✓ «Что делать, если...» (ОБЖ) ✓ «Лучшие сказки для малышей» ✓ «Малыш и Карлсон»	
		Музыкальное развитие ✓ Радынова «Мы слушаем музыку» ✓ Звуки окружающего мира «Из чего родилась музыка» ✓ Звуки окружающего мира «Транспорт, боевые действия» ✓ Ритмика «Прыг-скок» ✓ Ритмика «Ладушки» ✓ Ритмика «На зарядку становись» ✓ Ритмика «Едет, едет паровоз» ✓ Классическая музыка для детей. Танцы. ✓ Классическая музыка для детей. ✓ Детский альбом. П. Чайковский, Р. Шуман, К. Дебюсси ✓ Праздники мамы и папы	
Наглядно-демонстрационный материал			
Демонстрационный материал к «Программе развития и пособиям О.С. дошкольников»		Художественно-эстетическое развитие ✓ Хохломская роспись	

Ушаковой ✓ Кошка с котятками ✓ Куры ✓ Собака со щенятами ✓ Ежи ✓ Лошадь с жеребенком ✓ Медвежья семья ✓ Зайцы ✓ Лиса с лисятами ✓ Мы играем в кубики ✓ Катаемся на санках ✓ Не боимся мороза ✓ Брат и сестра на качелях ✓ Троллейбус и игрушки ✓ В школу ✓ Заблудился ✓ Саша и снеговик	✓ Дымковская игрушка ✓ Сказочная гжель ✓ Городецкая роспись ✓ Филимоновская игрушка ✓ Роспись Полхов – Майдана ✓ Художественный труд в д/с (И.А. Лыкова) ✓ Лепка из пластилина (И.А. Лыкова) ✓ Дошкольникам об искусстве ✓ Русская народная игрушка ✓ Мастера Палеха ✓ Времена года (Пейзаж в творчестве русских художников XIX - начала XX века) ✓ Москва – столица нашей Родины (Репродукции художников) ✓ Декоративное рисование в детском саду ✓ Альбом по конструированию ✓ Аппликация в детском саду
✓ Уборка урожая ✓ Рожь ✓ Строительство города ✓ Школа ✓ Лошадь с жеребенком ✓ Кошка с котятками ✓ Собака со щенятами ✓ Куры ✓ Корова с телятком ✓ Коза с козлятами ✓ Кролики ✓ Дети кормят курицу и цыплят ✓ Овцы с ягнятами	
Наглядно-дидактические пособия	
✓ Осень, зима. Весна, лето. ✓ Природные явления ✓ Дикие животные и их детеныши ✓ Домашние животные и их детеныши ✓ Ягоды, фрукты, овощи, садовые цветы, полевые цветы ✓ Посуда ✓ Одежда, головные уборы ✓ Транспорт ✓ Космос ✓ Музыкальные инструменты ✓ Инструменты домашнего мастера ✓ Профессии ✓ Портреты писателей и поэтов	✓ Как избежать неприятностей ✓ Уроки вежливости ✓ «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина ✓ Детские инфекции (информационно-деловое оснащение)

Методическое обеспечение Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Формирование основ безопасности - Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007. - Белая К.Ю., Зимонина В.Н. и др. «Как обеспечить безопасность дошкольников», М. Просвещение, 1998 - Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. «Дошкольникам – о правилах дорожного движения», М., Просвещение, 1997 - Коган М.С. Правила дорожные знать каждому положено! Новосибирск, 2007
---	---

	- Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников, М., 2008 - Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Формирование культуры безопасности, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 - Шипицына Л.М., Заширинская О.В. Азбука общения, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2003 - Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности, М. ООО «ТЦ Сфера», 2006 Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание - Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2013 - Шорыгина Т.А. Беседы об этикете, М.ООО «ТЦ Сфера», 2010 Социализация, развитие общения, нравственно-патриотическое воспитание - Белоусова Л.Е. Навстречу Дню Победы. Цикл тематических бесед-рассказов для занятий с детьми дошкольного возраста. – СПб. ООО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016 - Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду, М.: Мозаика-Синтез, 2016 - Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников М.: Мозаика – Синтез, 2010. - Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию. М.: ТЦ Сфера, 2016 - Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет, М.айрис-пресс, 2009 - Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. «Я люблю Россию!» Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.-128 с. - Сертакова Н.М., Кулдашова Н.В. Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности. – Волгоград: Учитель, 2015 - Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях ВОВ, М. ООО «ТЦ Сфера», 2011 - Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка, М. ООО «ТЦ Сфера», 2011
Образовательная область «Познавательное развитие»	Формирование элементарных математических представлений - Помораева И.А., Позина В.А. Занятие по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2009. - Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений». Мозаика-Синтез, Москва, 2008 г. - Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз-ступенька; два-ступенька», М: «Ювента» 2008 Ознакомление с предметным окружением, социальным миром и миром природы - Бондаренко Т. М. «Комплексные занятия во второй младшей (средней, старшей, подготовительной к школе) группе», Воронеж, 2012 - Бондаренко Т. М. экологические занятия с детьми 5-6 лет, Воронеж, 2004 - Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников, М.: Мозаика-Синтез, 2016 - Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада, Воронеж, 2006 - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. М.: Мозаика-Синтез, 2014 - Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир, М., Мозаика-Синтез, 2010 - Дыбина О.В. Что было до...М, ТЦ, 2001 - Лучич М.В. Детям о природе, М.: Просвещение, 1989 - Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве, М.: Просвещение, 2002 - Николаева С. Н. Программа «Юный эколог». - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду, М. 2017 - Тимофеева Л.Л. Ребенок и окружающий мир (комплексные занятия в старшей группе), Санкт - Петербург «Детство-Пресс», 2011 - Тимофеева Л.Л. Ребенок и окружающий мир (комплексные занятия в подготовительной к школе группе), Санкт - Петербург «Детство-Пресс», 2011

Образовательная область «Речевое развитие»	- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). М.: Мозаика-Синтез, 2014. - Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). М.: Мозаика-Синтез, 2014. - Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014. - Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014. - Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014. - Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи, Воронеж, 2006 - Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет, М., 2005 - Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет, М., 2003 - Лапп Е.А. Развитие связной речи детей 5-7 лет с нарушениями зрения, М.: ТЦ, 2006 - Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет». Сфера, Москва, 2009 г. - Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи с детьми 5-7 лет». Творческий центр, Москва, 2009 г. - Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2000 - Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой, М., 1998 - Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет, М.: ТЦ, 2009 - Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. (4-7 лет), М.: Вако 2007 - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет. - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	- Колдина Д.Н. Лепка в детском саду, М.: Мозаика – Синтез, 2021 - Колдина Д.Н. Рисование в детском саду, М.: Мозаика – Синтез, 2021 - Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду, М.: Мозаика – Синтез, 2021 - Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности (все возрастные группы). Конспекты занятий. М.: Мозаика – Синтез, 2007 – 2010. - Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. М.: Мозаика-Синтез, 2014 - Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. М. «ТЦ Сфера», 2012 - Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду /подготовительная к школе группа/, М., 2008 - Лыкова И.А. Лепка из пластилина, М., ООО «Праймс» - Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. М.2011 - Швайко Г.С. Занятия изобразительной деятельности в детском саду /старшая группа/, М., Владос, 2002
Образовательная область «Физическое развитие»	- Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепечи», М. Изд.дом «Цветной мир», 2017 - Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, М.:Мозаика – Синтез, 2009 - Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим, М. «ТЦ Сфера», 2004 - Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 6-7 лет, М., 2008 - Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры, М. «Просвещение», 1986 - Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду, М., 2009
Коррекционно-развивающая работа	- Григорьева Л.П., Бернадская М.Э. Развитие восприятия у ребенка, М., 2001 - Дружинина Л.А., Абдалова Н.Ю. Занятию по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения, Челябинск, 2007 - Нагаева Т.И. Нарушения зрения у дошкольников /развитие пространственной ориентировки/, Ростов-на-Дону, 2008 - Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения, Калуга, 1998

	- Плаксина Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушениями зрения, М., Город, 1998 - Ремезова Л.А. Формирование представлений о цвете у дошкольников с нарушением зрения, Тольятти, 2002 - Ремезова Л.А. Формирование геометрических представлений у дошкольников с нарушением зрения. Тольятти, 2002 - Сековец Л.С. Коррекционно – педагогическая работа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением зрения, Нижний Новгород, 2001 - Солнцева Л.И. Психология детей с нарушением зрения /детская тифлопсихология/, М., 2006 - Тихалкина Т.А. Новые подходы в коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения зрения, Горький, 1989 - Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе, М., 2002 - Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с. - Агранович З. Е.Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. С.П.: Детство-Пресс, 2002 - Гомзяк О.С. Развитие связной речи у детей старшей группы. - М.: Сфера, 2014 - Громова О.Н., Прокопенко Т.А. Игры-забавы по развитию мелкой моторики у детей, М., 2001 - Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей. С.П.: Литера, 2005 - Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Владос, 2014 - Научно-методический журнал «Дефектология»
КРР тифлопедагога	- Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (младшая группа). – М.: ЦГЛ, 2004. - Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2017. - Бондаренко М.П. Ребенок с ретинопатией недоношенных в семье. Рос. гос. Б-ки для слепых. - М.: 2011. - Дружинина Л.А. Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Методические рекомендации. Челябинск: АЛИМ, 2008 (методический кабинет). - Жохов В.П., Кормакова И.А., Плаксина Л.И. Реабилитация детей, страдающих содружественным косоглазием и амблиопией: Методическое пособие. – М.: ВОС, 1989. - Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. - М.: Владос, 2000 (методический кабинет). - Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно-отсталых дошкольников: Книга для учителя. – М.: Бук-Мастер, 1993. - Лапп Е.А. Развитие связной речи детей 5-7 лет с нарушениями зрения: планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2006. - Маллаев Д.М. Игры для слепых и слабовидящих: Учебное пособие. - М.: Советский спорт, 2002. - Нищева Н.В. Разноцветные сказки. Цикл занятий по развитию речи, формированию цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста. -СПб: Детство-Пресс, 2003. - Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида под ред. Плаксиной Л.И. – М.: Город, 1999. - Ремезова Л.А. Играем с цветом. Формирование представлений о цвете у дошкольников 5-6 лет: Методика. – М.: Школьная Пресса, 2005. - Ремезова Л.А. Формирование представлений о цвете у дошкольников с нарушением зрения. – Тольятти, 2002. - Ремезова Л.А. Формирование геометрических представлений у дошкольников с нарушением зрения. – Тольятти, 2002. - Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе

	дидактических игр: Пособие для учителя-дефектолога. – М.: Владос, 2016. - Чистякова М.И. Психогимнастика. – М.: Просвещение: Владос, 1995. - Чевычелова Е.А. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2013. - Чевычелова Е.А. Развернутое тематическое планирование по программе под ред. Л.И. Плаксиной. (Младшая группа, средняя группа). – Волгоград: Учитель, 2012. Методические разработки Орловской областной специальной библиотеки для слепых им. А.Г. Абашкина - Дидактические игры в работе с дошкольниками, имеющими нарушения зрения: советы тифлопедагогу (памятка). – Орел, 2013. - Компьютер: от игры до зависимости. Памятка для родителей. – Орел, 2017. - Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения при работе с книгами (памятка). – Орел, 2015. - Осваиваем пространство. Советы родителям детей с глубоким нарушением зрения. – Орел, 2012. - Развитие зрительно-моторной координации у слабовидящих детей: советы тифлопедагогу (памятка). – Орел, 2013. - Удивительный мир природы. - Орел, 2017.
КРР педагога-психолога	Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ. — М.: ТЦ Сфера, 2010. — 272 с. — (Справочники образования). - «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников. Куражева Н.Ю. (и др.); под ред. Куражевой Н.Ю. – СПб.: Речь, 2014. - «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Приключения будущих первоклассников. Куражева Н.Ю. (и др.); под ред. Куражевой Н.Ю. – СПб.: Речь, 2014. - «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «Приключения будущих первоклассников. Куражева Н.Ю. (и др.); под ред. Куражевой Н.Ю. – СПб.: Речь, 2014. - «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет «Приключения будущих первоклассников. Куражева Н.Ю. (и др.); под ред. Куражевой Н.Ю. – СПб.: Речь, 2014. - Коррекционно-развивающая программа «Поиграй-ка!» Петрушина О.В. Коррекционно – развивающие технологии в ДОУ: программы развития личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы детей, диагн. комплекс/ авт.-сост. Годовникова Л.В. – Волгоград: Учитель, 2013. - Коррекционно – развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2004. - Крюкова С. В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, и радуюсь. Программы эмоционального развития для детей дошкольного и младшего школьного возраста.
Диагностический материал	- Верещагина Н.В.: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС». - Верещагина Н.В.: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС». - Верещагина Н.В.: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС». - Верещагин Н.В.: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».
	- Павлова Н. Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений. - Семаго Н. Я., Семаго М.М. «Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности»

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации Программы

Художественная литература	<u>п. 33.1.3.</u>	от 3 лет до 4 лет	Малые формы фольклора Русские народные сказки Былины Сказки народов мира Произведения поэтов и писателей России Литературные сказки Произведения поэтов и писателей разных стран
	<u>п. 33.1.4.</u>	от 4 лет до 5 лет	
	<u>п. 33.1.5.</u>	от 5 лет до 6 лет	
	<u>п. 33.1.6.</u>	от 6 лет до 7 лет	
Музыкальные произведения	<u>п. 33.2.5.</u>	от 3 лет до 4 лет	Слушание. Пение Песенное творчество. Музыкально-ритмические движения Этюды Танцы, пляски Характерные танцы Хороводы Музыкальные игры. Игры с пением Музыкально-дидактические игры Инсценировки и музыкальные спектакли Развитие танцевально-игрового творчества Игра на детских музыкальных инструментах
	<u>п. 33.2.6.</u>	от 4 лет до 5 лет	
	<u>п. 33.2.7.</u>	от 5 лет до 6 лет	
	<u>п. 33.2.8.</u>	от 6 лет до 7 лет	
Произведения искусства	<u>п. 33.3.2.</u>	от 3 лет до 4 лет	Иллюстрации, репродукции картин Иллюстрации к книгам
	<u>п. 33.3.3.</u>	от 4 лет до 5 лет	
	<u>п. 33.3.4.</u>	от 5 лет до 6 лет	
	<u>п. 33.3.5.</u>	от 6 лет до 7 лет	

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст.1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном Учреждении.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками дошкольного

Учреждения, а также медицинскими работниками и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Дошкольное Учреждение самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующая дошкольным Учреждением заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В штатное расписание Учреждения включены следующие педагогические должности, обеспечивающие образовательный процесс:

- старший воспитатель
- воспитатель
- учитель-дефектолог
- учитель-логопед
- педагог-психолог
- инструктор по физической культуре
- музыкальный руководитель
- педагог дополнительного образования

Воспитание и обучение дошкольников с нарушением зрения осуществляют специально подготовленные кадры:

- учителя-дефектологи (тифлопедагоги), учителя-логопеды, педагоги-психологи, знающие психофизические особенности детей с нарушениями зрения и владеющие методиками дифференцированной коррекционной работы;

- воспитатели, прошедшие специальные курсы повышения квалификации в области образования детей с ОВЗ.

В рамках работы с педагогическим коллективом предусмотрено повышение информированности педагогов о детях с нарушениями зрения; формирование педагогической позиции; профилактику синдрома профессионального выгорания; обучение педагогов специальным методам и приемам коррекционной работы через постоянную систему консультирования и специальных курсов повышения квалификации.

3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и

бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок в учреждении установлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в дошкольном Учреждении являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут

Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
---	--------------	-----------

Дошкольное Учреждение функционирует в режиме 12-часового пребывания, предусмотрено 5-тиразовое питание воспитанников: завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин.

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ
(холодный период года)

Режимные моменты	Разновозрастная группа 3-5 лет	Разновозрастная группа 5-7 лет
Прием детей, свободная деятельность детей (общение с родителями, индивидуальное общение с ребенком; самостоятельная деятельность детей: игровая деятельность, общение со сверстниками, сенсорные, зрительно-моторные игры-занятия, рассматривание книг, картинок, ориентировка в предметно-пространственной групповой среде, действия по самообслуживанию, трудовые поручения)	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
Утренняя гимнастика (двигательная деятельность: ритмичная ходьба, упражнения в равновесии, упражнения с предметами, имеющими яркий ориентир, для организации зрительной фиксации и зрительного прослеживания, упражнения на моторику рук).	8.00 - 8.10	8.00 - 8.10
Свободная деятельность детей в группе (действия по самообслуживанию, общение со сверстниками, развитие зрительного восприятия, выполнение коррекционных назначений)	8.10 – 8.20	8.10 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак (организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения)	8.20 - 8.55	8.25 - 8.50
Свободная деятельность детей в группе, коррекционная работа (гимнастика для глаз)	8.55 – 9.00	8.50 – 9.00
НОД, коррекционная деятельность специалиста, лечебно-восстановительная работа (познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная деятельности, развитие речи, навыков общения и взаимодействия, труд, игры; формирование навыков ориентировки в пространстве; коррекция и развитие зрительного восприятия; выполнение лечебных плеопто-ортоптических назначений (индивидуальная форма)	9.00 – 10.15	9.00 – 10.45

Второй завтрак	10.15 – 10.25	10.45 – 10.55
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, взаимопомощи, сенсорные дидактические игры; наблюдения и труд в природе, двигательная деятельность, познавательная деятельность, ориентировка в пространстве; свободные игры)	10.25– 11.50 11.50 - 12.15	10.55– 12.30 12.30 - 12.45
Подготовка к обеду (организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения; формирование навыков пространственной ориентировки в помещениях детского сада, развитие моторики рук, зрительно-моторной координации, сенсорные игры-занятия), коррекционная работа (гимнастика для глаз), обед	12.15 – 12.50	12.45 – 13.15
Подготовка ко сну (воспитание навыков самостоятельности), дневной сон	12.50 – 15.00	13.15 – 15.00
Подъем детей, закаливающие процедуры (гимнастика после сна, воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания)	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику (игры детей, образовательная деятельность в режиме, индивидуальная работа), полдник	15.25 – 15.45	15.25 – 15.40
Самостоятельная деятельность в группе (игры детей; индивидуальная работа с детьми по развитию зрительного восприятия, развитию речи, общей и зрительно-двигательной координации), организованная образовательная деятельность, коррекционная деятельность специалистов	15.45 – 16.30	15.40 – 16.40
Подготовка к ужину (организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения; формирование навыков пространственной ориентировки в помещениях детского сада, развитие моторики рук, зрительно-моторной координации, сенсорные игры-занятия), ужин	16.30 – 17.00	16.40 – 17.10
Самостоятельная деятельность в группе (игры детей; индивидуальная работа с детьми по развитию зрительного восприятия, развитию речи, общей и зрительно-двигательной координации)	17.00 - 17.30	17.10 - 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой (познавательная деятельность, ориентировка в пространстве, общение со взрослыми и сверстниками, индивидуальная работа), взаимодействие с родителями (консультации специалистов, вовлечение в досуговые мероприятия)	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00

При назначениях врача-офтальмолога ребенок проходит курс лечения на аппарате с обязательной ежедневной процедурой, которая в режиме дня занимает определенное время (до 20 минут), но не за счет непрерывной непосредственно образовательной деятельности и коррекционно-развивающей деятельности специалиста.

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ
(летний оздоровительный период)

Режимные моменты	Разновозрастная группа 3-5лет	Разновозрастная группа 5-7лет
Утренний прием детей на улице или в помещении (общение с родителями, индивидуальное общение с ребенком); самостоятельная деятельность детей (игровая деятельность, общение со сверстниками, сенсорные игры-занятия, рассматривание книг, продуктивная деятельность, ориентировка в пространстве, действия по самообслуживанию, трудовые поручения)	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
Утренняя гимнастика на улице (двигательная деятельность)	8.00 – 8.10	8.00 - 8.10
Свободная деятельность детей в группе (игра, познавательная, художественно-творческая деятельность детей, общение со сверстниками, хозяйственно-бытовой труд, поручения, игры в сенсорном уголке, рассматривание печатных материалов, спонтанная двигательная деятельность)	8.10 – 8.20	8.10 – 8.25
Подготовка к завтраку (организация дежурства, воспитание гигиенических навыков, навыков самообслуживания и культуры поведения, выполнение коррекционных назначений), завтрак	8.20 – 8.55	8.25 - 8.50
Свободная деятельность детей в группе, коррекционная деятельность специалиста (гимнастика для глаз)	8.55 – 9.20	8.50 – 9.30
Второй завтрак	9.20 – 9.30	9.30 – 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка, НОД на улице (воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания; игры на развитие зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, зрительно-моторной координации; наблюдения и труд в природе; познавательная деятельность; организованная двигательная деятельность, свободные игры)	9.30 – 11.50 11.50 - 12.15	9.40 – 12.30 12.30 – 12.45

Подготовка к обеду (организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения), коррекционная деятельность специалиста (гимнастика для глаз), обед	12.15 – 12.50	12.45 – 13.15
Подготовка ко сну (воспитание навыков самостоятельности), дневной сон	12.50 – 15.00	13.15 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры (воздушные ванны, гимнастика после сна, упражнения для глаз, воспитание культурно-гигиенических навыков)	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику (игры детей, образовательная деятельность в режиме, индивидуальная работа), полдник	15.25 – 15.45	15.25 – 15.40
Самостоятельная деятельность (игры детей; индивидуальная работа с детьми по развитию зрительного восприятия, развитию речи, общей и зрительно-двигательной координации), организованная образовательная деятельность, коррекционная деятельность специалистов	15.45 – 16.30	15.40 – 16.40
Подготовка к ужину (организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения), ужин	16.30 – 17.00	16.40 – 17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой (самостоятельные игры детей, двигательная активность, игры на развитие зрительно-моторной координации, ориентировки в пространстве), взаимодействие с родителями	17.00 – 19.00	17.10 – 19.00

Продолжительность прогулки максимально увеличивается, игры, физические упражнения и отдельные виды деятельности проводятся на свежем воздухе.

3.7. Календарный план воспитательной работы

Знакомство с праздниками и памятными датами, представленными в календарном плане воспитания, может проходить в различных форматах в зависимости от возраста детей: беседы, презентации, тематические дни, тематические недели, проектная деятельность и т.д.

Народные (фольклорные) праздники планируются по календарю. Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно.

Месяц	Основные государственные и народные праздники, памятные даты	
	<i>Младшие дошкольные группы</i>	<i>Старшие дошкольные группы</i>
сентябрь	1 сентября - День знаний	
	8 сентября - Международный день распространения грамотности	
	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников.	
	27 сентября – образование Орловской области	
октябрь	1 октября - Международный день пожилых людей	
	4 октября - День защиты животных	
		5 октября - День учителя
	Третье воскресенье октября - День отца в России	
ноябрь	4 ноября - День народного единства	
	18 ноября – День рождения Деда Мороза	
	Последнее воскресенье октября – День матери в России	
	30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации	
декабрь		5 декабря - День добровольца (волонтера) в России
	8 декабря - Международный день художника	
		9 декабря: День Героев Отечества;
		12 декабря - День Конституции Российской Федерации
	31 декабря - Новый год.	
февраль	21 февраля - Международный день родного языка	
	23 февраля - День защитника Отечества	
март	8 марта - Международный женский день	
		18 марта - День воссоединения Крыма с Россией

	27 марта - Всемирный день театра	
апрель	7 апреля – День здоровья	
	12 апреля - День космонавтики	
	22 апреля - Международный день Земли	
	30 апреля – День пожарной охраны России	
май	1 мая - Праздник Весны и Труда	
	9 мая - День Победы	
	24 мая - День славянской письменности и культуры	
июнь	1 июня - День защиты детей	
	6 июня - Пушкинский день России	
	12 июня - День России	
		22 июня – День памяти и скорби
июль	8 июля - День семьи, любви и верности	
август	<i>5 августа – День города</i>	
	22 августа - День Государственного флага Российской Федерации	

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящих, с амблиопией и косоглазием) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 27» г. Орла (далее – Программа, АОП ДО) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (*Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384);*

- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (*Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).*

Программа предназначена для работы с обучающимися от 3 до 7 лет с нарушениями зрения (слабовидящих, с амблиопией и косоглазием).

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа состоит из *обязательной части (60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (40%),* которые являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы соответствует федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

- предметная деятельность;

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
- коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора;
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами:

▪ ***Программа «Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения» под редакцией Л.И. Плаксиной***

Цель программы - всестороннее развитие детей с нарушениями зрения, успешная социализация дошкольников в обществе и подготовка к обучению в школе.

▪ ***Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников» Л.Л. Тимофеева***

Цель программы - охрана и укрепление здоровья ребенка, формирование привычки к ЗОЖ, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков на основе индивидуально-дифференцированного подхода.

▪ ***Региональный компонент «Родиноведение»*** направлен на воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста через систематизацию знаний о родном крае, Родине.

Представленные программы направлены на расширение содержания обязательной части программы.

В **содержательном разделе Программы** отражена **система коррекционно-развивающей работы** тифлопедагога и специалистов дошкольного Учреждения с воспитанниками, имеющими зрительные нарушения.

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в Учреждении осуществляется ***взаимодействие с семьями воспитанников***:

- *знакомство с семьей*: встречи-знакомства, анкетирование, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, фотовыставки, размещение материалов на сайте образовательного Учреждения, оформление информационных листов, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток и др.;

- *образование родителей (законных представителей)*: проведение родительских собраний, мастер-классов, консультаций, семинаров, организация семейных встреч;

- *совместная деятельность*: привлечение родителей (законных представителей) к участию в конкурсах, выставках, к организации семейных праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

В реализации Программы принимают участие административный, педагогический, учебно-вспомогательный персонал.

С полным текстом Программы можно ознакомиться на сайте [дошкольного Учреждения](#).