

**ПРИНЯТО**  
на заседании Педагогического совета  
Протокол от 30.08.2023 г. № 1  
и рекомендовано к утверждению

**УТВЕРЖДЕНО**  
Заведующая МБ ДОУ «Детский сад  
комбинированного вида № 27»  
Анпилогова Е.В.  
Приказом от 31.08.2023 г. № 72



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 27» г. ОРЛА**

**Орел – 2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

|               |  |                |
|---------------|--|----------------|
| <b>1.</b>     | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>  | <b>4 - 11</b>  |
| 1.1.          | Пояснительная записка  | 4              |
| 1.1.1.        | Цели и задачи реализации Программы   |                |
| 1.1.2.        | Принципы и подходы к формированию Программы  | 4              |
| 1.2.          | Планируемые результаты освоения Программы  | 7              |
| 1.3.          | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов  | 9              |
| <b>II.</b>    | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>   | <b>11 - 67</b> |
| 2.1.          | Федеральная программа образования  | 11             |
| 2.1.1.        | Задачи и содержание по образовательным областям  | 12             |
| 2.1.1.1.      | Социально-коммуникативное развитие   | 12             |
| 2.1.1.2.      | Познавательное развитие  | 14             |
| 2.1.1.3.      | Речевое развитие   | 15             |
| 2.1.1.4.      | Художественно-эстетическое развитие  | 16             |
| 2.1.1.5.      | Физическое развитие  | 17             |
| 2.1.1.6.      | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы образования   | 18             |
| 2.1.1.7.      | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик   | 24             |
| 2.1.1.8.      | Способы и направления поддержки детской инициативы   | 27             |
| 2.1.1.9.      | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников  | 29             |
| 2.1.1.10.     | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы   | 32             |
| <b>2.2.</b>   | <b>Рабочая программа воспитания</b>  | <b>39 -67</b>  |
| 2.2.1.        | Пояснительная записка  |                |
| <b>2.2.2.</b> | <b>Целевой раздел</b>  | <b>39</b>      |
| 2.2.2.1.      | Цели и задачи Программы воспитания   | 39             |
| 2.2.2.2.      | Направления воспитания   | 41             |
| 2.2.2.3.      | Целевые ориентиры воспитания   | 43             |
| <b>2.2.3.</b> | <b>Содержательный раздел</b>   | <b>45</b>      |
| 2.2.3.1.      | Уклад дошкольного Учреждения   | 45             |
| 2.2.3.2.      | Воспитывающая среда дошкольного Учреждения   | 50             |
| 2.2.3.3.      | Общности дошкольного Учреждения  | 51             |
| 2.2.3.4.      | Задачи воспитания в образовательных областях   | 53             |
| 2.2.3.5.      | Формы совместной деятельности в дошкольном Учреждении  | 55             |
| 2.2.3.6.      | Организация предметно-пространственной среды   | 63             |
| 2.2.3.7.      | Социальное партнерство   | 64             |
| <b>2.2.4.</b> | <b>Организационный раздел</b>  | <b>65</b>      |
| 2.2.4.1.      | Кадровое обеспечение   | 66             |
| 2.2.4.2.      | Нормативно-методическое обеспечение  | 66             |
| 2.2.4.3.      | Требования к условиям работы с особыми категориями детей   | 67             |
| <b>III.</b>   | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>  | <b>67 - 85</b> |
| 3.1.          | Психолого-педагогические условия реализации Программы  | 68             |
| 3.2.          | Особенности организации предметно-пространственной среды   | 72             |
| 3.3.          | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 79             |
| 3.4.          | Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы           | 79             |
| 3.5.          | Кадровые условия реализации Программы  | 79             |
| 3.6.          | Примерный режим и распорядок дня дошкольных групп  | 80             |
| 3.7.          | Календарный план воспитательной работы   | 83             |
| <b>IV.</b>    | <b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>   | <b>85 - 89</b> |
|               | Краткая презентация Программы  | 85             |

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 27» г. Орла (далее – Программа) – нормативно-управленческий документ образовательного учреждения. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МБ ДООУ «Детский сад комбинированного вида № 27» (далее – дошкольное Учреждение) на уровне дошкольного образования.

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования<sup>1</sup> и федеральной образовательной программы дошкольного образования<sup>2</sup>.

Программа реализует основополагающие **функции дошкольного уровня образования:**

1. *Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста* как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами.

2. *Создание единого ядра содержания дошкольного образования* (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

3. *Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу*, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

**Обязательная часть Программы соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования** (далее – Федеральная программа, ФОП) и составляет не менее 60% от общего объема Программы. Федеральная программа определяет минимальный объем, содержание, планируемые результаты обязательной части Программы.

---

<sup>1</sup> Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384)

<sup>2</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений,** составляет не более 40% от общего объема Программы и может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции дошкольного Учреждения; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и дошкольного Учреждения в целом; содержание и планируемые результаты разрабатываемых в дошкольном Учреждении Программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.1. Цель и задачи Программы**

*Целью Программы* является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение **следующих задач:**

- обеспечение единых для РФ содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

❖ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

|  |  |
|--|--|
| <p>Парциальная программа<br/>«Я люблю Россию!»<br/>Н.В. Нищева, О.А. Кириллова</p> | <p><b>Цель:</b> создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с нарушениями речи.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа;</li><li>- воспитание любви к своей семье, большой и малой Родине.</li></ul>   |
| <p>Парциальная программа<br/>«Мальши-крепыши»<br/>О.В. Бережнова, В.В. Бойко</p>   | <p><b>Цель:</b> охрана и укрепление здоровья ребенка, формирование привычки к ЗОЖ, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков на основе индивидуально-дифференцированного подхода.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия;</li><li>- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ (гигиенических навыков, приемов закаливания и др.);</li><li>- развитие основных физических качеств ребенка (скорости, гибкости, силы, выносливости, ловкости) и умения рационально их использовать в повседневной жизни;</li><li>- развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;</li><li>- воспитание воли, смелости, настойчивости и дисциплинированности;</li><li>- формирование предпосылок учебной деятельности.</li></ul> |
| <p>Региональный компонент<br/>«Родиноведение»</p>                                  | <p><b>Цель:</b> воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста через систематизацию знаний о родном крае, Родине.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу;</li><li>- расширение кругозора детей на основе материала, доступного их пониманию;</li><li>- развитие у дошкольников способности эмоционально-эстетического восприятия окружающего мира;</li><li>- воспитание потребности узнавать о культурных и природных ценностях родного края, беречь и охранять их;</li><li>- воспитание чувства привязанности к своей малой родине, гордости за нее, восхищение ее красотой;</li><li>- воспитание уважения к людям труда, знаменитым землякам.</li></ul>   |

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих **принципах ДО**, установленных ФГОС ДО<sup>3</sup>:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество дошкольного Учреждения с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### ❖ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

|   |   |
|---|---|
| Парциальная программа<br>«Я люблю Россию!»<br>Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова | Программа построена на следующих принципах:<br>- принцип природосообразности;<br>- принцип гуманно-личностного отношения к ребенку;<br>- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;<br>- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;<br>- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;<br>- принцип интеграции усилий педагогов и специалистов;<br>- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;<br>- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;<br>- принцип постепенности подачи учебного материала. |
|---|---|

<sup>3</sup> Раздел 1. п. 1.4. ФГОС ДО

|  |   |
|--|---|
| <p>Парциальная программа<br/>«Мальши-крепыши»<br/>О.В. Бережнова, В.В. Бойко</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;</li> <li>- принцип деятельности: основной акцент делается на организацию самостоятельных детских открытий в процессе разнообразных видов деятельности и активности детей (в первую очередь — двигательной, а также игровой, коммуникативной и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательной деятельности;</li> <li>- принцип целостности: стратегия и тактика образовательной деятельности с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, своих физических возможностях, ценностях ЗОЖ);</li> <li>- принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории физического развития и саморазвития — в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;</li> <li>- принцип творчества: образовательная деятельность ориентирована на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта двигательной деятельности и активности;</li> <li>- принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора видов двигательной активности, участников совместной деятельности, материалов и атрибутов, способа действия и др.;</li> <li>- принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется дальнейшая перспектива физического развития.</li> </ul> |
| <p>Региональный компонент<br/>«Родиноведение»</p>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принцип развивающего и воспитывающего образования;</li> <li>– сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;</li> <li>- принцип поддержки детской инициативы;</li> <li>- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений;</li> <li>- принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</li> <li>- принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.</li> </ul>   |

## 1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.*

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста и планируемые результаты освоения Программы соответствуют [Федеральной программе](#)<sup>4</sup>

| ФОП ДО<br>III             | Характеристики особенностей развития детей<br>дошкольного возраста |
|---------------------------|--|
| <a href="#">п. 15.3.</a>  | Планируемые результаты в дошкольном возрасте                       |
| <a href="#">п.15.3.1.</a> | к четырем годам  |
| <a href="#">п.15.3.2.</a> | к пяти годам   |
| <a href="#">п.15.3.3.</a> | к шести годам  |
| <a href="#">п. 15.4.</a>  | Планируемые результаты на этапе завершения освоения<br>Программы   |

❖ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

|  |  |
|--|--|
| <p>Парциальная программа<br/>«Я люблю Россию!»<br/>Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова</p> | <p>Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы<sup>5</sup></p>  |
| <p>Парциальная программа<br/>«Малыши-крепьши»<br/>О.В. Бережнова, В.В. Бойко</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок имеет представление о ценности здоровья; сформировано желание вести ЗОЖ;</li> <li>- ребенок имеет представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы;</li> <li>- ребенок знаком с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма; имеет представление о необходимости закаливания;</li> <li>- у ребенка наблюдается повышение выносливости к осуществлению динамической работы за счет упорядочения характера мышечной активности;</li> <li>- ребенок при соответствующих условиях может быстро достигать высокого результата в точности выполнения сложных движений;</li> <li>- ребенок может создавать условия для двигательной деятельности непосредственно в образовательной деятельности и в повседневной жизни, организовывать не только собственную двигательную активность, но и подвижные игры, физические упражнения со своими сверстниками, с более младшими</li> </ul> |

<sup>4</sup> Раздел II. Федеральная образовательная программа дошкольного образования

<sup>5</sup> Раздел 1.3. Нищева Н.В. Кириллова Ю.А. «Я люблю Россию!» Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста. – СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. -128 с.

|  |   |
|--|---|
|  | дошкольниками;<br>- ребенок умеет выполнять движения в соответствии со средствами музыкальной выразительности; дети могут создавать разнообразные вариации движений в зависимости от выбранного образа.   |
| Региональный компонент «Родиноведение» | - Ребенок знает символику города и края;<br>- ребенок знает наиболее важные исторические события истории Орловского края;<br>- ребенок знает особенности природы Орловщины (типичных представителей животного и растительного мира, охраняемые растения);<br>- ребенок знает писателей и поэтов Орловщины, их творчество;<br>- ребенок знает народные промыслы и быт Орловщины. |

### 1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика в дошкольном Учреждении позволяет выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

**Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:**

- *планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;*

- *целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;*

- *освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.*

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе, которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. ***Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:***

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется Учреждением. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (*стартовая диагностика*) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (*заключительная, финальная диагностика*). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. *Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.*

*Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных **диагностических методов**: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций.*

*При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.*

***Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение.*** Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка.

*Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их **регистрации педагог выбирает самостоятельно.*** Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является *карта развития ребенка*. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к

определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости проводится *психологическая диагностика* развития детей квалифицированным специалистом - педагогом-психологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей. Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

❖ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

*Методика и содержание педагогической диагностики, описанная в ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, одинаковая в этом разделе. Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики.<sup>6</sup>*

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ

\* ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ соответствует [Федеральной программе](#)<sup>7</sup>

Федеральная программа образования определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые дошкольным Учреждением по основным

---

<sup>6</sup> Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет в группе детского сада. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»

<sup>7</sup> Раздел II. Федеральная образовательная программа дошкольного образования

направлениям развития детей дошкольного возраста (*социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития*).

### **2.1.1. Задачи<sup>8</sup> и содержание образования по образовательным областям**

#### **2.1.1.1. Социально-коммуникативное развитие**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в дошкольном Учреждении, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

| <b>ФОР ДО<br/>III</b>    | <b>Возраст</b>   | <b>Задачи и содержание образовательной деятельности</b>  |
|--------------------------|--|--|
| <a href="#">п. 18.4.</a> | от 3 лет до 4 лет  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ в сфере социальных отношений</li> <li>▪ в области формирования основ гражданственности и патриотизма</li> <li>▪ в сфере трудового воспитания</li> <li>▪ в области формирования основ безопасного поведения</li> </ul> |
| <a href="#">п. 18.5.</a> | от 4 лет до 5 лет  |  |
| <a href="#">п. 18.6.</a> | от 5 лет до 6 лет  |  |
| <a href="#">п. 18.7.</a> | от 6 лет до 7 лет  |  |
| <a href="#">п. 18.8.</a> | Решение совокупных задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд» |  |

\* *ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ*

- *Парциальная программа «Я люблю Россию!» Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова<sup>9</sup>*

<sup>8</sup> Раздел II. п. 2.6. ФГОС ДО

- **Региональный компонент** осуществляется по следующим направлениям:
  - приобщение дошкольников к этническим культурным традициям и народному творчеству Орловского края;
  - ознакомление с народными промыслами и бытом орловского народа;
  - формирование первичных представлений о малой родине, посредством ознакомления с природой родного края;
  - знакомство с родным городом и выдающимися деятелями Орловской области (от классиков до современности).

### Содержание образовательной деятельности

| Тема                  | от 4 лет до 5 лет  | от 5 лет до 6 лет   | от 6 лет до 7 лет   |
|-----------------------|--|---|---|
| Я, моя семья          | Понятие семья. Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности.   | Понятия «семья», «родной дом». Семья-группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»                | Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо.   |
| Родной город          | Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности города. Современные и старинные постройки. | Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного города. Крестьянские и городские постройки. Символика Орла.                                    | Культурно-историческое наследие родного города. Особенности городской и сельской местности. Главная улица города. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Города, районы, реки Орловской области, их современное и древнее название. |
| Природа родного края  | Растения сада, огорода, цветника, характерные для Орловского края. Домашние и дикие животные, среда их обитания.   | Растительный и животный мир Орловской области. Красная книга Орловской области. Охрана природы Орловской области. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Орловской области. |   |
| Орел – город мастеров | Плешковская игрушка-свистулька. Внешний вид, звучание. Чернышенская игрушка  | Знакомство с элементами вышивки Орловский «спис» и его особенностями.   | «Художественная мастерская» (лепка из глины плешковской и чернышенской)   |

<sup>9</sup> Нищева Н.В. Кириллова Ю.А. «Я люблю Россию!» Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. -128 с.

|                             |   |   |   |
|-----------------------------|---|---|---|
|                             |   |   | игрушек, вышивка салфеток с использованием элементов Орловского «списа») Сельское хозяйство Орловской области                         |
| Быт, традиции               | Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества Орловской области  | Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Песни Орловской области. | Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования в Орловской области, традиционные праздничные блюда. |
| Русский народный костюм     | Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.  | Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков  | Особенности Орловского народного костюма. Женский и мужской костюмы. Современный костюм.  |
| Народные игры               | Русские народные игры, традиционные в Орловской области.  | Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм.  | Старинные и современные народные игры, традиционные в Орловской области.  |
| Земляки, прославившие город | Понятие «земляки» Орловские писатели, поэты и художники. Орёл – город воинской славы. Орловцы - герои Великой отечественной войны. Наши современники - земляки, прославившие наш город. |   |   |

*Конкретное содержание зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, чтении художественной литературы.*

### **2.1.1.2. Познавательное развитие**

**Образовательная область «Познавательное развитие»** направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

| ФОР ДО<br>III            | Возраст  | Задачи и содержание образовательной<br>деятельности  |
|--------------------------|--|--|
| <a href="#">п. 19.4.</a> | от 3 лет до 4 лет  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Сенсорные эталоны и познавательные действия</li> <li>▪ Математические представления</li> <li>▪ Окружающий мир</li> <li>▪ Природа</li> </ul> |
| <a href="#">п. 19.5.</a> | от 4 лет до 5 лет  |  |
| <a href="#">п. 19.6.</a> | от 5 лет до 6 лет  |  |
| <a href="#">п. 19.7.</a> | от 6 лет до 7 лет  |  |
| <a href="#">п. 19.8.</a> | Решение совокупных задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа» |  |

### 2.1.1.3. Речевое развитие

*Образовательная область «Речевое развитие»* включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;

- формирование правильного звукопроизношения;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи;

- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;

- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);

- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;

- развитие речевого творчества;

- формирование предпосылок к обучению грамоте.

| <b>ФОП ДО<br/>III</b>           | <b>Возраст</b>   | <b>Задачи и содержание образовательной<br/>деятельности</b>   |
|---------------------------------|--|---|
| <a href="#"><u>п. 20.4.</u></a> | от 3 лет до 4 лет  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Формирование словаря</li> <li>▪ Звуковая культура речи</li> <li>▪ Грамматический строй речи</li> <li>▪ Связная речь</li> <li>▪ Подготовка к обучению грамоте</li> <li>▪ Интерес к художественной литературе</li> </ul> |
| <a href="#"><u>п. 20.5.</u></a> | от 4 лет до 5 лет  |   |
| <a href="#"><u>п. 20.6.</u></a> | от 5 лет до 6 лет  |   |
| <a href="#"><u>п. 20.7.</u></a> | от 6 лет до 7 лет  |   |
| <a href="#"><u>п. 20.8.</u></a> | Решение совокупных задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота» |   |

#### **2.1.1.4. Художественно-эстетическое развитие**

##### ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

| <b>ФОП ДО<br/>III</b>           | <b>Возраст</b>    | <b>Задачи и содержание образовательной<br/>деятельности</b>   |
|---------------------------------|-------------------|---|
| <a href="#"><u>п. 21.4.</u></a> | от 3 лет до 4 лет | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Приобщение к искусству</li> <li>▪ Изобразительная деятельность</li> <li>▪ Конструктивная деятельность</li> <li>▪ Музыкальная деятельность</li> </ul> |
| <a href="#"><u>п. 21.5.</u></a> | от 4 лет до 5 лет |   |
| <a href="#"><u>п. 21.6.</u></a> | от 5 лет до 6 лет |   |

|                          |  |   |
|--------------------------|--|---|
| <a href="#">п. 21.7.</a> | от 6 лет до 7 лет  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Театрализованная деятельность</li> <li>▪ Культурно-досуговая деятельность</li> </ul> |
| <a href="#">п. 21.8.</a> | Решение совокупных задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «культура», «Красота» |   |

### 2.1.1.5. Физическое развитие

**Образовательная область «Физическое развитие»** предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

| ФОП ДО<br>пп             | Возраст  | Задачи и содержание образовательной<br>деятельности   |
|--------------------------|--|---|
| <a href="#">п. 22.4.</a> | от 3 лет до 4 лет  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Основная гимнастика</li> <li>▪ Подвижные игры</li> <li>▪ Грамматический строй речи</li> <li>▪ Спортивные упражнения</li> <li>▪ Формирование основ здорового образа жизни</li> </ul> Активный отдых |
| <a href="#">п. 22.5.</a> | от 4 лет до 5 лет  |   |
| <a href="#">п. 22.6.</a> | от 5 лет до 6 лет  |   |
| <a href="#">п. 22.7.</a> | от 6 лет до 7 лет  |   |
| <a href="#">п. 22.8.</a> | Решение совокупных задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизни», «Здоровья» |   |

- ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ  
*Парциальная программа «Малыши-крепыши» О.В. Бережнова, В.В. Бойко<sup>10</sup>*

### 2.1.1.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы образования

*Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.*

| Формы реализации Программы образования                             | Виды детской деятельности   |
|--|---|
| <i>Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)</i>                         |   |
| игровая деятельность   | сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.                     |
| общение со взрослым и сверстниками                                 | ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное  |
| речевая деятельность   | слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь   |
| познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование |   |
| изобразительная деятельность                                       | рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка                      |
| двигательная деятельность  | основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.                      |
| элементарная трудовая деятельность                                 | самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд  |
| музыкальная деятельность   | слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах |

| Формы образовательной деятельности                                    |   |                             |
|---|---|-----------------------------|
| в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности | в ходе самостоятельной деятельности детей | во взаимодействии с семьями |
| Формы организации детей   |   |                             |
| Групповые   | Индивидуальные                            | Групповые                   |

<sup>10</sup> *Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. -136 с.<sup>10</sup>*

| Подгрупповые<br>Индивидуальные  |  | Подгрупповые<br>Индивидуальные  |
|---|--|---|
| <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>   |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Занятия в данной области входят в разделы: ОБЖ, ознакомление с окружающим и социальной действительностью, и др.;</li> <li>✓ занятия рисование, аппликация, конструирование, лепка могут носить темы, реализующие задачи данной области «Социально-коммуникативное развитие»;</li> <li>✓ создание проблемных ситуаций;</li> <li>✓ экспериментирование;</li> <li>✓ рассматривание иллюстраций и сюжетных картин с этическим содержанием, проблемными ситуациями;</li> <li>✓ игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые);</li> <li>✓ тематические досуги;</li> <li>✓ создание коллекций и др.</li> <li>✓ заучивание правил безопасного поведения и др.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание иллюстраций и сюжетных картин с этическим содержанием;</li> <li>✓ игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые);</li> <li>✓ самостоятельная игровая деятельность;</li> <li>✓ повторение;</li> <li>✓ самостоятельное рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций с проблемными ситуациями;</li> <li>✓ игровая деятельность;</li> <li>✓ беседа и др.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создание соответствующей РППС;</li> <li>✓ проектная деятельность;</li> <li>✓ экскурсии;</li> <li>✓ совместные викторины, досуги и развлечения и др.</li> <li>✓ прогулки и др.</li> </ul> |
| <b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>  |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Занятия, относящиеся к области «Познавательное развитие» (ФЭМП, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление миром природы);</li> <li>✓ экспериментирование;</li> <li>✓ рассматривание объектов природы, быта;</li> <li>✓ игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, математические, логические);</li> <li>✓ тематические досуги;</li> <li>✓ математические КВН;</li> <li>✓ выставки детских работ;</li> <li>✓ создание коллекций.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Экспериментирование;</li> <li>✓ рассматривание объектов природы, быта;</li> <li>✓ игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, математические, логические);</li> <li>✓ рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</li> <li>✓ самостоятельная конструктивная деятельность.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создание соответствующей РППС;</li> <li>✓ проектная деятельность;</li> <li>✓ экскурсии;</li> <li>✓ прогулки;</li> <li>✓ создание различных коллекций.</li> </ul>                         |
| <b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>   |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Занятия, относящиеся к области «Речевое развитие» (обучение грамоте, развитие речи, чтение художественной литературы);</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, театрализованные, режиссерские, сюжетно-ролевые);</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создание соответствующей РППС;</li> <li>✓ создание библиотеки;</li> <li>✓ экскурсии;</li> <li>✓ прогулки;</li> </ul>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ занятия (рисование, аппликация, конструирование, лепка, труд, ОБЖ, экология, физическая культура, формирование элементарных математических представлений и др.) обогащают словарь, формируют грамматически правильную речь;</li> <li>✓ рассматривание объектов природы, сюжетных и предметных картин;</li> <li>✓ рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.п.) и составление по ним связных рассказов;</li> <li>✓ игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, театрализованные, режиссерские, сюжетно-ролевые);</li> <li>✓ тематические досуги;</li> <li>✓ театральные постановки спектаклей и др.;</li> <li>✓ выставки книг;</li> <li>✓ проектная деятельность;</li> <li>создание коллекций и др.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ самостоятельное рассматривание объектов природы, сюжетных и предметных картин;</li> <li>✓ рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.п.) и составление по ним связных рассказов;</li> <li>✓ самостоятельная игровая деятельность и др.;</li> <li>✓ конструирование на тему прочитанных произведений;</li> <li>✓ рассматривание книг и иллюстраций к произведениям;</li> <li>✓ создание детской библиотечки (книжки-малышки своими руками);</li> <li>✓ самостоятельная изобразительная деятельность и др.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ создание коллекций репродукций картин;</li> <li>✓ создание театральной костюмерной и др.</li> </ul>  |
| <b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>   |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Занятия из области «Художественно-эстетическое развитие» (рисование, аппликация, лепка, музыка, ритмика);</li> <li>✓ изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр;</li> <li>✓ экспериментирование;</li> <li>✓ рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</li> <li>✓ игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);</li> <li>✓ тематические досуги;</li> <li>✓ выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи;</li> <li>✓ проектная деятельность;</li> <li>✓ создание коллекций.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Украшение личных предметов;</li> <li>✓ игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);</li> <li>✓ рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</li> <li>✓ самостоятельная изобразительная деятельность.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создание соответствующей РППС;</li> <li>✓ проектная деятельность;</li> <li>✓ экскурсии;</li> <li>✓ прогулки;</li> <li>✓ создание коллекций.</li> </ul> |
| <b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>   |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Изготовление атрибутов для подвижных игр, украшений, декораций, подарков, предметов</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Изготовление атрибутов для подвижных игр, украшений, декораций, подарков,</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓Создание соответствующей РППС;</li> <li>✓проектная деятельность;</li> </ul>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| для игр;<br>✓ игры (дидактические, настольные (типа лото и домино на спортивную тематику), подвижные, эстафетные);<br>✓ тематические досуги;<br>✓ соревнования. | предметов для игр;<br>✓ игры (дидактические, настольные (типа лото и домино на спортивную тематику), подвижные, эстафетные);<br>✓ самостоятельное рассматривание картин и иллюстраций с изображением различных видов спорта;<br>✓ самостоятельная деятельность в уголке подвижных игр. | ✓ экскурсии;<br>✓ прогулки;<br>✓ совместные праздники и досуги. |
|---|--|---|

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса, оставляя педагогам дошкольного Учреждения пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников дошкольного Учреждения.

В дошкольном Учреждении используется **комплексно-тематическое планирование**, привязанное к временам года и праздничному календарю, создающее общую канву деятельности Учреждения и позволяющее проживать каждый период в общей тематике. Тематический принцип построения воспитательно-образовательного процесса позволяет органично вводить региональный и культурный компоненты, исходя из особенностей дошкольного Учреждения. *Примерное комплексно-тематическое планирование образовательного процесса см. с.59. данной Программы.*

#### **Ежедневные физкультурно-оздоровительные мероприятия**

| № п/п | Формы и методы                                 | Содержание   |
|-------|--|--|
| 1.    | Обеспечение здорового ритма жизни              | - щадящий режим (адаптационный период);<br>- гибкий режим дня;<br>- организация микроклимата и стиля жизни групп   |
| 2.    | Организация двигательного режима               | - утренняя гимнастика;<br>- физкультурно-оздоровительные занятия;<br>- гимнастика после сна;<br>- подвижные и динамичные игры;<br>- музыкально-ритмические занятия;<br>- профилактическая гимнастика (коррекция зрения, осанки и профилактика плоскостопия);<br>- спортивные игры. |
| 3.    | Закаливание, с учетом состояния здоровья детей | - воздушные и солнечные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года);<br>- прогулки на свежем воздухе;<br>- хождение босиком по «дорожке здоровья»;<br>- игры с водой.   |

|    |                               |   |
|----|-------------------------------|---|
| 4. | Активный отдых                | - развлечения и праздники;<br>- игры – забавы   |
| 5. | Свето- и цветотерапия         | - обеспечение светового режима;<br>- цветное и световое сопровождение среды и образовательного процесса.                                |
| 6. | Музыкотерапия                 | - музыкальное сопровождение режимных моментов;<br>- музыкальное оформление фона занятий;<br>- музыкально-театрализованная деятельность. |
| 7. | Витамиотерапия                | - С - витаминизация третьего блюда;<br>- второй завтрак (сок, фрукты).  |
| 8. | Аутотренинг и психогимнастика | - игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы;<br>- игры-тренинги на подавление отрицательных эмоций;<br>- коррекция поведения.   |
| 9. | Пропаганда ЗОЖ                | - периодическая печать;<br>- наглядная агитация;<br>- консультации;<br>- занятия по ОБЖ.  |

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие *методы*:

- **организации опыта поведения и деятельности** (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- **осознания детьми опыта поведения и деятельности** (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- **мотивации опыта поведения и деятельности** (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

\* Подробнее о воспитательной работе дошкольного Учреждения см. п.2.2. данной Программы

При организации обучения целесообразно *дополнять традиционные методы* (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- **информационно-рецептивный метод** - предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

- **репродуктивный метод** - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца

воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- **метод проблемного изложения** - постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- **эвристический метод (частично-поисковый)** – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- **исследовательский метод** - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

*Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:*

- **двигательной** (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

- **предметной** (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);

- **игровой** (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

- **коммуникативной** (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);

- **познавательно-исследовательской и экспериментирования** (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

- **чтения художественной литературы** (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- **трудовой** (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- **продуктивной** (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

- **музыкальной** (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

*Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.*

### **2.1.1.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность в дошкольном Учреждении включает:

- *образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности* (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной);
- *образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;*
- *самостоятельную деятельность детей;*
- *взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной Программы ДО.*

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность детей, педагога и детей, самостоятельная детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

| <b>Вид деятельности</b>   | <b>Содержание</b>   |
|---|---|
| Совместная деятельность педагога с ребенком   | Педагог, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому   |
| Совместная деятельность ребенка с педагогом   | Ребенок и педагог - равноправные партнеры. Основой такого взаимодействия должен стать принцип: «... помоги мне сделать это самому!»   |
| Совместная деятельность группы детей под руководством педагога                                      | Педагог на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей.  |
| Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию               | Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.   |
| Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. | Это могут быть самые разнообразные коллективные детские игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и др.), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и др.) и различные варианты коммуникативных практик. |

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

**Ведущая роль принадлежит игровой деятельности.** Она выступает в качестве основы для интеграции всех видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

| <b>Образовательная деятельность в режимных процессах</b>                       | <b>Формы работы</b>   |
|--|---|
| <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени</p> | <p><b>Основная задача педагога в утренний отрезок времени</b> состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни дошкольного Учреждения, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</i> (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);</li> <li>- <i>беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми</i> (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;</li> <li>- <i>практические, проблемные ситуации, упражнения</i> (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);</li> <li>- <i>наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;</i></li> <li>- <i>трудовые поручения и дежурства</i> (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);</li> <li>- <i>индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</i></li> <li>- <i>продуктивная деятельность детей по интересам детей</i> (рисование, конструирование, лепка и др.);</li> <li>- <i>оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающих мероприятия, двигательная деятельность</i> (подвижные игры, гимнастика и др.).</li> </ul> |
| <p>Организованная образовательная деятельность</p>                             | <p><b>Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.</b></p> <p><b>Формы организованной образовательной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные ситуации,</li> <li>- тематические события,</li> <li>- проектная деятельность,</li> <li>- дидактические игры,</li> <li>- игры-путешествия,</li> <li>- экскурсии;</li> <li>- проблемно-обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей,</li> <li>- творческие и исследовательские проекты и др.</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
| <p>Образовательная деятельность, осуществляемая <b>во время прогулки</b></p>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>наблюдения</i> за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</li> <li>- <i>подвижные игры и спортивные упражнения</i>, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</li> <li>- <i>экспериментирование с объектами неживой природы</i>;</li> <li>- <i>сюжетно-ролевые и конструктивные игры</i> (с песком, со снегом, с природным материалом);</li> <li>- <i>элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада</i>;</li> <li>- <i>свободное общение воспитателя с детьми, индивидуальная работа</i>;</li> <li>- <i>проведение спортивных праздников</i> (при необходимости).</li> </ul>   |
| <p>Образовательная деятельность, осуществляемая <b>во вторую половину дня</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>элементарная трудовая деятельность детей</i> (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);</li> <li>- <i>проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников</i> (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги, слушание аудиокассет и др.);</li> <li>- <i>игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</i> (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);</li> <li>- <i>опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.; чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.</i>;</li> <li>- <i>слушание, исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации</i>;</li> <li>- <i>выставки детского творчества, изобразительного искусства, мастерские, просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.</i>;</li> <li>- <i>индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям</i>;</li> <li>- <i>работа с родителями (законными представителями) воспитанников</i>.</li> </ul> |

### Формы организации образовательной деятельности и культурных практик

| Образовательные области             | Виды деятельности                                     | Формы организации образовательной деятельности и культурных практик   |
|-------------------------------------|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие  | Игровая, трудовая, коммуникативная                    | Игры с правилами, творческие игры, беседы, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, реализация проектов и др.               |
| Познавательное развитие             | Познавательная-исследовательская                      | Наблюдения, экскурсии, дидактические и развивающие игры, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование. Образовательная деятельность, реализация проектов и др. |
| Речевое развитие                    | Коммуникативная, восприятие художественной литературы | Беседы, игровые проблемные ситуации, проблемно-речевые ситуации, творческие, дидактические игры, викторины, фестивали, досуги, реализация проектов и др.                                |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование, лепка, аппликация, конструирование,        | Образовательная деятельность, реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и                                    |

|                     |                                   |  |
|---------------------|-----------------------------------|--|
|                     | музыкальная деятельность, ритмика | развлечения и др.  |
| Физическое развитие | Двигательная                      | Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья. Реализация проектов, образовательная деятельность. |

### 2.1.1.8. Способы и направления поддержки детской инициативы

*Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.*

*Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное Учреждение и вторая половина дня.*

#### Самостоятельная инициативная деятельность

|   |   |
|---|---|
| Любая деятельность ребенка в дошкольном Учреждении протекает в форме <i>самостоятельной инициативной деятельности</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;</li> <li>▪ свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;</li> <li>▪ игры - импровизации и музыкальные игры;</li> <li>▪ речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;</li> <li>▪ логические игры, развивающие игры математического содержания;</li> <li>▪ самостоятельная деятельность в книжном уголке;</li> <li>▪ самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;</li> <li>▪ самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.</li> </ul> |
|---|---|

#### Условия поддержки детской инициативы

|  |   |
|--|---|
| Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;</li> <li>▪ организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;</li> </ul> |
|--|---|

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;</li> <li>▪ поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в дошкольном Учреждении, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;</li> <li>▪ создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;</li> <li>▪ поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;</li> <li>▪ внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;</li> <li>▪ поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.</li> </ul> |
|--|--|

| Сферы (направления) детской инициативы        | Сущность, проявления детской инициативы   | Способы и направления поддержки детской инициативы   |
|---|---|--|
| Творческая инициатива                         | включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;</li> <li>- поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности</li> </ul>   |
| Инициатива как целеполагание и волевое усилие | включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепка, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;</li> <li>- создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей;</li> <li>- поддержка самостоятельности в разных видах продуктивной деятельности;</li> <li>- словесное поощрение;</li> <li>- стимулирование детской деятельности;</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение самооценки;</li> <li>- создание ситуации успеха</li> </ul>   |
| Коммуникативная инициатива                   | включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;</li> <li>- создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей;</li> <li>- поощрять ребенка делать собственные умозаключения</li> </ul>                        |
| Познавательная инициатива – любознательность | включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддерживать стремление ребенка рассказать о личном опыте, делиться своими впечатлениями;</li> <li>- предоставление возможности детям активно задавать вопросы;</li> <li>- внимательно и уважительно выслушивать рассуждения ребенка;</li> <li>- занимать партнерскую позицию</li> </ul> |

*\* Общие требования, правила по поддержке детской инициативы, которыми руководствуются педагоги в своей деятельности, соответствуют<sup>11</sup> Федеральной программе*

#### **2.1.1.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**Цель взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников** - «установление доверительного делового контакта» между семьей и дошкольным Учреждением, привлечение родителей (законных представителей) к активному участию в образовательном процессе, организовав систему профессиональной поддержки и психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в воспитании и обучении детей, охране и укреплении их здоровья.

**Задачи** взаимодействия дошкольного Учреждения с семьей:

- становление доверительных, партнерских отношений с семьями воспитанников;
- создание условий для разнообразного по содержанию и формам участия родителей (законных представителей) в жизни дошкольного Учреждения;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям (законным представителям), содействие их самообразованию в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

<sup>11</sup> Раздел II. п.25.4. – 25.8. Федеральная образовательная программа дошкольного образования

- поддержание инициатив заинтересованных сторон (педагогов, родителей (законных представителей), касающихся содержания образовательных программ, как детей, так и взрослых;

- непрерывное саморазвитие педагогов, повышение их компетентности в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

**Основные направления взаимодействия** дошкольного Учреждения с семьями воспитанников:

- обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям дошкольного Учреждения;

- формирование здоровья воспитанников родителями (законными представителями) совместно с педагогами групп и специалистами, медицинской и психологической службами, построение индивидуальных программ развития ребёнка;

- создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;

- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в дошкольном Учреждении.

Наиболее *эффективными формами взаимодействия и сотрудничества* с семьями воспитанников с точки зрения повышения родительской компетентности являются:

- *ролевая игра*, направленная на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях;

- *психологический тренинг общения*, обучение умению видеть реакцию партнёра по общению и учитывать её, меняя собственный стиль общения; обучение умению понимать и осознанно использовать невербальные компоненты коммуникации;

- *тренинг самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции*;

- *рефлексия собственного стиля родительского поведения* и формирование осознанных установок на желаемое поведение.

**Содержание работы** по данным направлениям с учётом предлагаемых форм взаимодействия с семьёй можно представить следующим образом:

| <b>Направления работы</b>   | <b>Содержание работы</b>  |
|---|---|
| Обеспечение комфортной адаптации ребёнка и семьи к дошкольному Учреждению | - формировать доверие родителей (законных представителей) и детей к педагогам группы;<br>- помогать ребёнку и родителям (законным представителям) осваивать новое пространство;<br>-помогать родителям (законным представителям) осваивать осуществление всех основных режимных моментов — приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры в дошкольном Учреждении с целью синхронизации организации жизни ребёнка в семье и в дошкольном Учреждении; |

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать установление контактов со сверстниками;</li> <li>- обеспечивать снижение общей тревожности родителей (законных представителей)</li> <li>- обеспечивать поддержку инициатив ребёнка и оказывать ему необходимую помощь в режимных моментах по его инициативе;</li> <li>- предоставлять детям возможность привыкать к дошкольному Учреждению, постепенно увеличивая продолжительность пребывания;</li> <li>- составлять план приёма детей в группу;</li> <li>- помогать родителям (законным представителям) выбрать правильную линию поведения с ребёнком на период адаптации.</li> </ul>  |
| Укрепление здоровья детей   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей с привлечением медицинских работников и педагогов дошкольного Учреждения;</li> <li>- синхронизировать режим дня в дошкольном Учреждении и в семье ребёнка, согласовывать режим питания;</li> <li>- привлекать родителей (законных представителей) к участию в спортивных праздниках, Днях здоровья, побуждая их поддерживать двигательную активность детей.</li> </ul>  |
| Установление контакта с родителями (законными представителями) и согласование целей и ценностей дошкольного Учреждения                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- информировать родителей (законных представителей) о деятельности образовательного Учреждения и Программе развития;</li> <li>- использовать наглядную информацию на стенах Учреждения;</li> <li>- проводить анкетирование родителей с целью определения их потребностей в повышении педагогической компетенции.</li> </ul>   |
| Обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в группе   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- размещать информацию на информационных стендах, в социальных сетях, на сайте дошкольного Учреждения, обеспечивая сменяемость материалов; при отборе содержания материала, учитывая родительские интересы;</li> <li>- организовывать выставки детских творческих работ;</li> <li>- создавать фотоальбомы, посвящённые детским праздникам, ежедневной работе с детьми, организации прогулок, иных интересных мероприятий (конкурсов, викторин, встреч детей с интересными людьми, экскурсий и т. д.).</li> </ul>  |
| Предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность в вопросах об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить консультации, организовывать семинары-практикумы, ориентированные не только на сообщение родителям (законным представителям) определённой информации, но и на формирование у них определённых навыков (общения с детьми, организации совместной с ребёнком продуктивной деятельности, организации двигательной активности детей и т. д.), на обмен опытом: <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить дискуссионные клубы, на которых родители могут задать интересующие их вопросы, высказать своё мнение;</li> <li>- организовывать круглые столы с участием специалистов дошкольного Учреждения и приглашённых консультантов (врач-офтальмолог, учитель начальных классов и др.);</li> </ul> </li> <li>- организовывать ролевые игры, направленные на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях;</li> <li>- организовывать психологические тренинги родительско-детского общения, тренинги самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции в разных ситуациях</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| Создания ситуаций приятного совместного досуга с участием семей детей | - обеспечивать условия для привлечения родителей (законных представителей) к организации детских праздников, досуга, театральных спектаклей в качестве не только зрителей или спонсоров, но и активных участников, инициаторов  |
| Создание условий для реализации творческого потенциала семьи          | - проводить для родителей (законных представителей) мастер-классы по декоративно-прикладному искусству;<br>- организовывать выставки совместного творчества детей и родителей, педагогов дошкольного Учреждения;<br>- осуществлять творческие проекты с участием семей (театральный, концертный и т. п.);<br>- осуществлять семейные исследовательские проекты. |

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные *методы, приемы и способы взаимодействия с семьями воспитанников*, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам дошкольного Учреждения устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия дошкольного Учреждения с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста (п. 26.11. ФОП ДО).

#### 2.1.1.10. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

|   |  |
|---|--|
| Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) и/или инклюзивное образование в Учреждении направлено на (п.27.1. ФОП ДО) | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей</i> (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов;</li> <li>▪ <i>оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы</i>, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.</li> </ul> |
| <b>КРР представляет собой комплекс мер</b> по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников (п.27.2. ФОП ДО)    | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ психолого-педагогическое обследование;</li> <li>▪ проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;</li> <li>▪ мониторинг динамики их развития.</li> </ul>  |

КРР в дошкольном Учреждении осуществляют педагоги, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагог-психолог.

**Задачи КРР** на уровне дошкольного образования:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей воспитанников, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в дошкольном Учреждении;

- своевременное выявление воспитанников с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума Учреждения (ППК));

- оказание родителям (законным представителям) воспитанников консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных детей, их творческому развитию;

- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

***КРР организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.***

***КРР реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.***

***КРР строится дифференцированно,*** в зависимости от имеющихся у воспитанников дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

### **Содержание коррекционно-развивающей работы**

***Диагностическая работа включает:***

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания воспитанника в Учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений о воспитаннике на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОВЗ; с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития воспитанника (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;

- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей воспитанника;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития воспитанника, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям воспитанников.

***Коррекционно-развивающая работа включает:***

- выбор оптимальных для развития воспитанника коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы воспитанника и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта воспитанников, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно-пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с воспитанниками, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

***Консультативная работа включает:***

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками, с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с воспитанниками;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

***Информационно-просветительская работа предусматривает:***

- различные формы просветительской деятельности (*лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы*), направленные на разъяснение

участникам образовательных отношений — воспитанникам (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения воспитанников, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий воспитанников, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

### Реализация коррекционно-развивающей работы

| Целевая группа   | Содержание КРР  |
|--|---|
| <b>Воспитанники с ОВЗ и дети - инвалиды</b> согласно нозологическим группам  | <i>Определяется в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.</i>   |
| <b>Часто болеющие дети (ЧБД)</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ коррекция/развитие развития коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;</li> <li>▪ снижение тревожности;</li> <li>▪ помощь в разрешении поведенческих проблем;</li> <li>▪ создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</li> </ul>  |
| <p>Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.</p> |   |
| <b>Одаренные воспитанники</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.</li> <li>▪ вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в Учреждении, так и в условиях семейного воспитания;</li> <li>▪ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;</li> <li>▪ сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала;</li> <li>▪ формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;</li> <li>▪ организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях Учреждения, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.</li> </ul> |
| <p>Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.</p>                            |   |
| <b>Билингвальные воспитанники, дети мигрантов, испытывающими трудности с пониманием</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;</li> <li>▪ формирование уверенного поведения и социальной успешности;</li> <li>▪ коррекцию деструктивных эмоциональных состояний,</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
| <b>государственного языка РФ</b>  | возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);<br><ul style="list-style-type: none"> <li>▪ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.</li> </ul>  |
| Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в Учреждении, организуется с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.  |   |
| <b>Воспитанники «группы риска»</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ коррекция/развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;</li> <li>▪ помощь в решении поведенческих проблем;</li> <li>▪ формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;</li> <li>▪ развитие рефлексивных способностей;</li> <li>▪ совершенствование способов саморегуляции.</li> </ul> |
| Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей). |   |

**\* ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**КРР** включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в психофизическом развитии детей;
- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в психофизическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

**Содержание коррекционно-оздоровительных мероприятий в режимных процессах**

| <b>Деятельность в режимных процессах</b>         | <b>Содержание КРР</b>  |
|--|--|
| Утренний прием на свежем воздухе в теплый период | Развитие двигательной активности, координационных способностей при проведении игр малой подвижности; сенсорные, зрительно-моторные игры-занятия Наблюдения в природе: развитие зрительного восприятия  |
| Утренняя гимнастика                              | Двигательная деятельность: ритмичная ходьба, перешагивания через препятствия, упражнения в равновесии, координации, упражнения с предметами, имеющими яркий ориентир, для организации зрительной фиксации и зрительного прослеживания: упражнения на моторику рук, комплексы упражнений для глаз |
| Дидактическая игра                               | Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях   |

|  |   |
|--|---|
| Сюжетно-ролевая игра, самостоятельная деятельность                                     | Формирование умения поддерживать игровую деятельность, развитие социально-коммуникативных умений. Обогащение лексики. Формирование связной речи.  |
| Индивидуальная коррекционная работа  | Индивидуальная коррекционная работа учителя-логопеда, учителя – дефектолога, педагога-психолога.  |
| Организованная образовательная деятельность  | Соблюдение во время занятий оптимальных условий организации КРР (достаточное освещение, правильная посадка детей во время занятий, соблюдение режима зрительных нагрузок, смена динамических поз). В зависимости от вида деятельности - организация физкультминуток, пальчиковой и зрительной гимнастик, релаксаций, музыкотерапии, элементов сказкотерапии (развитие и коррекция психических процессов, развитие эмоциональной сферы). Перерыв между занятиями 10 минут.                                 |
| Совместно-организованная деятельность в режимных процессах                             | Аппаратное лечение и лечение с использованием компьютерных программ, зрительная, артикуляционная, пальчиковая гимнастики.   |
| Прогулка   | Развитие зрительного восприятия в процессе организации наблюдений на прогулках за объектами живой и неживой природы. Развитие координационных способностей, ориентировки в пространстве, коммуникативной стороны речи, коррекции психических познавательных процессов в ходе организации сюжетно-ролевых, подвижных и дидактических игр, коллективного труда, индивидуальной работы с детьми. Закаливающие мероприятия на свежем воздухе. Свободная двигательная активность, снятие мышечного напряжения. |
| Подготовка ко сну  | Релаксация: переход от активной деятельности ко сну под спокойную музыку. Сказкотерапия.  |
| Пробуждение  | Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный настрой детей на дальнейшую деятельность во второй половине дня.   |
| Коррекционная гимнастика после сна, закаливающие процедуры                             | Ежедневная гимнастика пробуждения проводится с использованием коррекционно-профилактических упражнений, направленных на развитие общей и мелкой моторики, на коррекцию осанки, формирование способности к ориентировке в пространстве. Босохождение по массажным коррекционным дорожкам (профилактика плоскостопия).  |
| Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя – дефектолога, учителя-логопеда | Проведение индивидуальных дидактических игр на развитие зрительного восприятия, мелкой моторики, активизацию зрительных функций.<br>Артикуляционная гимнастика – развитие артикуляционного аппарата, речи воспитанников, пальчиковая гимнастика – развитие мелкой моторики кистей рук.  |
| Досуги, праздники, театрализованная деятельность                                       | Формирование адекватных эмоционально – волевых реакций. Развитие общей и мелкой моторики, зрительного восприятия, ориентировки в пространстве.  |

|   |  |
|---|--|
| Совместно-организованная и самостоятельная деятельность во 2 половине дня | Чтение художественной литературы, развивающие и коррекционные дидактические игры, рисование по замыслу, беседы, конструирование, опытно-экспериментальная деятельность, сюжетно-ролевая игра, хозяйственно-бытовой труд.<br>Эмоциональная разгрузка, дыхательная гимнастика, пальчиковый театр, сказкотерапия. |
| Вечерняя прогулка   | Подвижные игры, игры малой подвижности на развитие зрительного и слухового восприятия, общей моторики, ориентировки в пространстве, координации движений, точности движений и быстроты реакции.  |

### Здоровьесберегающие технологии, используемые в дошкольном Учреждении

| Виды технологий  | Время проведения в режиме дня   | Особенности методики проведения  |
|--|---|--|
| <b>Технологии сохранения и стимулирования здоровья</b> |   |  |
| Ритмика  | 2 раза в неделю   | Обратить внимание на художественную ценность, величину физической нагрузки и ее соразмерность возрастным показателям ребенка.  |
| Динамические паузы                                     | В процессе организованной образовательной деятельности (3-5 мин.), по мере утомляемости детей   | Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия. |
| Подвижные и спортивные игры                            | Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповом помещении – с малой и средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп.   | Игры подбираются в соответствии с возрастом и состоянием зрительного анализатора ребенка, местом и временем проведения. В Учреждении используются лишь элементы спортивных игр.    |
| Релаксация   | В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей педагогического мероприятия педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп.                              | Использование классической музыки, аудиозаписи звуков природы.   |
| Технологии эстетической направленности                 | Реализуются в процессе образовательной деятельности художественно-эстетического цикла, при посещении музеев, театров, выставок и пр., оформлении помещений к праздникам и др. Для всех возрастных групп | Осуществляется на занятиях и по специально запланированному графику мероприятий. Особое значение имеет работа с семьей, привитие детям эстетического вкуса.                        |
| Пальчиковая гимнастика                                 | С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно   | Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени.  |
| Гимнастика для глаз                                    | Ежедневно по 3-5 мин. в процессе занятий и в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки.   | Рекомендуется использовать офтальмотренажеры, зрительные ориентиры, наглядный материал, показ педагога.  |
| Гимнастика после сна                                   | Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.   | Форма проведения различна: упражнения на кроватях; ходьба по ребристым дощечкам;   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях   |
| <b>2. Технологии обучения здоровому образу жизни</b>  |  |  |
| Физкультурное занятие   | 3 раза в неделю  | Занятия проводятся в соответствии с Программой   |
| Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия)  | В свободное время, во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом | Занятие может быть организовано незаметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности.  |
| <b>3. Коррекционные технологии</b>  |  |  |
| Технологии музыкального воздействия   | В различных формах работы с детьми.  | Используются в качестве вспомогательного средства, как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроя и пр.                                    |
| Занятия с использованием ИКТ: компьютерные программы «Контур», «Крестики», «Паучок», «eYe». | Индивидуальные занятия с воспитанниками с функциональными нарушениями зрения   | Занятия направлены на развитие зрительных функций, укрепление глазных мышц, активизацию подвижности глаз, повышение остроты зрения. Проводится по назначению врача-офтальмолога. |
| Сказкотерапия   | Перед дневным сном, в режимных моментах  | Используются аудиозаписи сказок с развивающей и обучающей целью, для снятия психологического напряжения и создания эмоционально-положительного фона                              |
| Фонетическая и логопедическая ритмика   | В процессе проведения индивидуальной и подгрупповой работы   | Занятия проводятся по специальным методикам  |
| Психогимнастика   | Включается как элемент в занятия в соответствии с поставленными программными задачами.                                 | Занятия проводятся по специальным методикам  |

## 2.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

### 2.2.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) составлена на основе Федеральной рабочей программы воспитания,<sup>12</sup> основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

### 2.2.2. Целевой раздел

#### 2.2.2.1. Цели и задачи Программы воспитания

**Общая цель воспитания** в дошкольном Учреждении – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной

<sup>12</sup> Раздел II. п.29. Федеральная образовательная программа дошкольного образования

социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Общие задачи воспитания** в дошкольном Учреждении:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**\* ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**Цель воспитания:** формирование у дошкольников основ патриотизма в процессе духовно-нравственного, историко-краеведческого воспитания, создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

**Задачи воспитания:**

1. Поддерживать традиции дошкольного Учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Воспитывать у детей любовь к Родине, родному краю.
3. Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды Учреждения.
4. Организовать конструктивное взаимодействие педагогов дошкольного Учреждения и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.

## **2.2.2.2. Направления воспитания**

### **Патриотическое направление воспитания**

**Цель патриотического направления воспитания** - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

*Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.* Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

*Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма* как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)

### **Духовно-нравственное направление воспитания**

**Цель духовно-нравственного направления воспитания** - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

*Ценности жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.*

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

### **Социальное направление воспитания**

**Цель социального направления воспитания** – формирование ценностного

отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

*Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.*

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

*Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.* Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

### **Познавательное направление воспитания**

*Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.*

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В дошкольном Учреждении проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. *Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве*, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

*Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.*

*Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.*

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### **Трудовое направление воспитания**

**Цель трудового воспитания** - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

*Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.*

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### **Эстетическое направление воспитания**

**Цель эстетического направления воспитания** – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

*Ценности культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.*

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

#### **2.2.2.3. Целевые ориентиры воспитания**

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому *планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу дошкольного возраста.*

В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной Программы дошкольного

образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы

| Направления воспитания       | Ценности                               | Целевые ориентиры   |
|------------------------------|--|---|
| Патриотическое               | Родина, природа                        | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.   |
| Духовно-нравственное         | Жизнь, милосердие, добро               | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.<br>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.  |
| Социальное                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.<br>Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.  |
| Познавательное               | Познание                               | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.<br>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.<br>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.   |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь                        | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.<br>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.<br>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.<br>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |

|   |                    |  |
|---|--------------------|--|
| Трудовое  | Труд               | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.<br>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое  | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.<br>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.                                 |
| <b>* ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>   |                    |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Любящий свою малую родину, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</li> <li>- Принимающий и уважающий традиционные ценности</li> <li>- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в природе, искусстве.</li> </ul> |                    |  |

### 2.2.3. Содержательный раздел

#### 2.2.3.1. Уклад дошкольного Учреждения

**Цель и смысл деятельности дошкольного Учреждения:** повышение качества образования и воспитания детей путем реализации приоритетных направлений деятельности дошкольного Учреждения, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития, как основы их успешного обучения в школе.

**Миссия дошкольного Учреждения:** реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья.

- **по отношению к воспитанникам:**
  - осуществление лично ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении условий, необходимых для целостного развития личности
- **по отношению к родителям:**
  - активное включение родителей (законных представителей) воспитанников в совместную деятельность как равноправных и равноответственных партнеров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка
- **по отношению к социуму:**
  - повышение конкурентоспособности дошкольного Учреждения за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в дошкольном Учреждении: в процессе непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

**Программа учитывает условия, существующие в дошкольном Учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей (законных представителей).**

Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные *принципы реализуются в укладе дошкольного Учреждения, включающем* воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

В дошкольном Учреждении *функционируют разновозрастные группы*. Правильная организация жизни и разнообразной деятельности детей в условиях разновозрастной группы, создание благоприятных условий способствует разностороннему развитию детей разного возраста. Множество плюсов имеет пребывание в одной группе детей разного возраста: ребенку легче перенять навыки деятельности у другого ребенка, нежели у взрослого. Старшие дети чувствуют ответственность за младших, понимают, что являются примером для подражания, это способствует улучшению личностных характеристик.

Дошкольное Учреждения является творческим союзом профессионалов, видящих своё призвание в работе во благо растущего человека, его семьи, общества в целом.

**Корпоративная культура** образовательного Учреждения предполагает:

- **культуру коллегиальности:**
  - совместное принятие большинства решений в Учреждении на основе общего обсуждения;
  - постоянный обмен опытом и творческими идеями;
  - идеал поддержки и помощи коллегам;
  - идеал сотрудничества;
- **разделяемые ценности Учреждения:**
  - *творчество* как одна из основных ценностей жизни и детей и взрослых;
  - *уважение к человеку* – ребенку, коллеге, родителям;
  - *высокий стандарт профессионального качества работы*;
  - *саморазвитие*;
- **разделяемые принципы коммуникации внутри Учреждения и с внешними структурами:**
  - *психологическая корректность общения* с детьми, родителями, коллегами;
  - конструктивность и позитивный настрой;
- **кодекс профессиональной корректности:**
  - педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
  - улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
  - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
  - педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в дошкольном Учреждении;
  - тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса.

Педагогические работники дошкольного Учреждения в своей работе руководствуются **Кодексом профессиональной этики педагогических работников** (*локальный акт размещен на [официальном сайте Учреждения](#)*). Кодекс представляет собой свод общих норм, принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми должны руководствоваться педагогические работники Учреждения, осуществляющие образовательную деятельность независимо от занимаемой ими должности в целях повышения эффективности выполнения ими своих должностных обязанностей.

### **Традиции жизни группы и праздники**

**Традиция «Утро радостных встреч»** Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

#### **Праздники**

Традиционными общими праздниками являются:

- *три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала*: осенний праздник, праздник проводов зимы, праздник встречи весны;

- **общегражданские праздники**: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день и др.;

- **международные праздники: экологической направленности** (Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц, Всемирный день моря), *социальной направленности* (Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо» и т. п.) - по выбору педагогов.

- участие в **социально-значимых акциях**: «Неделя добрых дел» (приобщение дошкольников к труду), «Нет профессии лучше!» (знакомство с профессиями родителей), «Новогоднее настроение» (организация совместного творчества детей и родителей), «Зимние забавы» (пропаганда здорового образа жизни), «Покормите птиц зимой» (формирование ценностных отношений к окружающему миру), «Мы выбираем спорт!» (пропаганда здорового образа жизни), «Окна Победы» (патриотическое воспитание дошкольников).

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращается или дополняется другими событиями. Период подготовки к каждому событию определяется педагогами.

Планируются совместные *досуговые события с родителями*: выставки, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

**Общекультурные традиции** жизни дошкольного Учреждения: показ детям кукольных спектаклей и концертов силами профессиональных исполнителей; проведение совместных мероприятий с посещением Библиотечно-информационного центра.

### **Традиции-ритуалы**

#### **«Ритуал утреннего приветствия»**

Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

#### **«Круг хороших воспоминаний»**

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Педагог предлагает детям вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня. После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

#### **«День рождения»**

Проходит чествование именинника с исполнением традиционной хороводной игры «Каравай», преподносится подарок (подарки одинаковые для всех именинников группы или сделанными руками детей).

В системе воспитания важную роль играет **культурная среда** – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой личностный потенциал. Все пространство дошкольного Учреждения организовано и нацелено на воспитание в ребенке эстетических чувств посредством наглядного восприятия ярких красок разнообразной цветовой палитры, увлекая в радостный мир детства. Воспитательная функция окружающего пространства детского сада проявляются и на стенах Учреждения, и в групповых помещениях, и на прогулочных площадках.

**Каждая группа дошкольного Учреждения имеет свое название** – это в отражено в оформлении групповых помещений.

❖ *Представленный сложившийся уклад дошкольного Учреждения является единым как для реализации ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, так и для ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ*

### 2.2.3.2. Воспитывающая среда дошкольного Учреждения

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда дошкольного Учреждения отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику дошкольного Учреждения и включает: оформление помещений, оборудование, игрушки.

Среда включает государственные символы, символы региона, города. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности; возможность познавательного развития, экспериментирования, посильного труда; возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

В групповых помещениях созданы развивающие микроцентры, тематические уголки по всем направлениям воспитания.

В групповых помещениях созданы условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая *разновозрастное детское сообщество*.

В разновозрастных группах очень важно, чтобы дети имели возможность на время разъединиться сообразно своим естественным возрастным интересам и потребностям. В групповых помещениях размещены зоны развития (игровая и познавательная) для детей разного возраста и оборудованы в соответствии с запросами детей.

Зоны активности предоставляют возможность свободного доступа воспитанникам к материалам, пособиям для организации совместной и самостоятельной работы.

Вся предметно-пространственная среда дошкольного Учреждения гармонична и эстетически привлекательна. Коллектив дошкольного Учреждения прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить образовательно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

Оформление групповых помещений разнообразно, эстетично, отвечает современным требованиям. Организация групповых комнат приближена к домашней

обстановке, что способствует эмоциональному благополучию детей, их успешной адаптации при поступлении в дошкольное Учреждение.

При выборе материалов и игрушек для предметно-пространственной среды Учреждение ориентируется на продукцию отечественных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

❖ **Воспитывающая среда, созданная в дошкольном Учреждении для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, так и ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

❖ *Более подробно о среде дошкольного Учреждения в п. 3.2. раздел III* данной Программы

### 2.2.3.3. Общности дошкольного Учреждения

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Профессиональная общность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Педагогический совет</li> <li>▪ Творческая группа</li> <li>▪ Общее собрание работников дошкольного Учреждения</li> </ul> | <p>Воспитатель, а также другие сотрудники должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;</li> <li>– мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;</li> <li>– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;</li> <li>– заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;</li> <li>– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;</li> <li>– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);</li> <li>– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;</li> <li>– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.</li> </ul> |
| <p><b>Профессионально-родительская общность</b></p>   | <p>включает сотрудников дошкольного Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.</p>   |

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Совет родителей</li> <li>▪ Общее родительское собрание</li> </ul> | <p>Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в дошкольном Учреждении.</p> <p>Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в дошкольном Учреждении. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</p>  |
| <p><i>Детско-взрослая общность</i></p>   | <p>Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p> <p>Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p> <p>Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.</p> <p>В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.</p>   |
| <p><i>Детская общность</i></p>   | <p>Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.</p> <p>Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.</p> <p>Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.</p> <p>Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в <i>разновозрастной группе</i> обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.</p> |

### **Общие принципы построения взаимодействия в разновозрастном детском сообществе:**

- старшие оказывают младшим помощь по их просьбе; это означает, что они не отказывают в помощи, но и не навязывают её;

- не мешают старшим работать и играть. Принцип уважения к старшим детям очень важен для балансирования их психологического комфорта, поскольку им часто приходится встречаться с требованием со стороны взрослых уступать младшим детям;

- в группе категорически запрещено отбирать игрушки у другого ребёнка, бить и оскорблять, кого бы то ни было в какой бы, то ни было ситуации, ломать чужие постройки, портить результаты труда других детей и брать без разрешения владельца его личные вещи, игрушки, принесённые из дома. За соблюдением этого правила неукоснительно следят все взрослые, работающие в группе, и решительно пресекают любые его нарушения;

- младшие дети всегда могут присутствовать на любом занятии и по мере сил участвовать в нём при условии, что они не мешают старшим детям.

#### **2.2.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

| <b>Образовательная область</b>  | <b>Задачи воспитания</b>  |
|---|---|
| <b>«Социально-коммуникативное развитие»</b><br>соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания | <b>Ценности:</b> «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»<br>- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;<br>- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;<br>- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;<br>- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;<br>- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;<br>- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;<br>- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;<br>- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>«Познавательное развитие»</b><br/>соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания</p> | <p><b>Ценности: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>  |
| <p><b>«Речевое развитие»</b><br/>соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания</p>              | <p><b>Ценности: «Культура», «Красота»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</li> <li>- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>   |
| <p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b><br/>соотносится с эстетическим направлением воспитание</p>         | <p><b>Ценности: «Красота», «Культура», «Человек», «Природа»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</li> <li>- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;</li> <li>- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;</li> <li>формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> <li>- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</li> </ul> |
| <p><b>«Физическое развитие»</b><br/>соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания</p>        | <p><b>Ценности: «Жизнь», «Здоровье»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;</li> <li>- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;</li> <li>- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.</li> </ul>   |

### 2.2.3.5. Формы совместной деятельности в дошкольном Учреждении

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада образовательных отношений, в котором строится воспитательная работа.

**Основные формы и содержание работы с родителями (законными представителями) воспитанников:**

- **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей). Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

- **Консультации.** Самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей (законных представителей). Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

- **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей (законных представителей) воспитанников формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

- **Родительская почта.** В дошкольном Учреждении организована дистанционная форма сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников. Взаимодействие происходит через социальные сети «ВКонтакте», «Одноклассники», мобильный мессенджер WhatsApp. Такая форма общения позволяет родителям (законным представителям) воспитанников уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

- **Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.** В соответствии с годовым планом образовательной деятельности (при условии соблюдения требований СанПин) проводятся совместные с родителями (законными представителями) мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

- **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

▪ **Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей (законных представителей) в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей (законных представителей) по поводу проведённой деятельности.

### **События дошкольного Учреждения**

**Воспитательное событие** – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Источниками идей для образовательных событий могут стать:

- яркое событие в природе, социальной жизни общества или праздник;
- яркое событие в литературном художественном произведении;
- яркие события, специально смоделированные воспитателем, путем внесения новых, необычных интересных предметов;
- объект субкультуры дошкольников (элемент ценностей внутри возрастной группы).

Проектирование событий в дошкольном Учреждении возможно в следующих **формах**:

| <b>Направление образовательных событий</b>                                  | <b>Формы</b>  |
|---|---|
| События, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка             | День России, День защитника Отечества, День Победы  |
| Явления нравственной жизни  | Дни «спасибо», доброты, друзей  |
| Явления окружающей природы  | Дни воды, земли, птиц, животных   |
| Мир искусства и литературы  | Дни поэзии, детской книги, театра   |
| Традиционные праздничные события семьи, общества и государства              | Новый год, Праздник весны и труда, День матери  |
| Наиболее важные профессии   | Дни воспитателя, врача, почтальона, строителя   |
| Образовательное событие как традиция  | День города, выставка цветов, день рождения   |
| Традиции-ритуалы группы   | Утро улыбок, утро обнимашек, утро встречи с музыкой и др.   |
| Образовательные события, запланированные воспитателем                       | Беседа, сюжетно-ролевая, чтение воспитательной сказки, разговорные минутки, просмотр и обсуждение мультфильмов, рисование на тему и др. |
| Образовательные события, спровоцированные воспитателем                      | Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию)                  |
| События, спонтанно возникшие ситуации, режимные моменты, беседы, общие дела | Разговорные минутки, прием пищи, подготовка ко сну, трудовые поручения  |

\* Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы дошкольного Учреждения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

### Совместная деятельность в образовательных ситуациях

| 3 - 5 лет  | 4 – 5 лет  | 5 – 7 лет  |
|--|--|--|
| <b><i>Патриотическое направление воспитания</i></b>  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- игра-путешествие</li> <li>- культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- игра-путешествие,</li> <li>- культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения)</li> <li>- создание мини-музеев</li> <li>- проблемные ситуации</li> <li>- просмотр презентаций, видеороликов</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- игра–эксперимент, игра-путешествие, квест-игра</li> <li>- культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения)</li> <li>- презентация проекта</li> <li>- коллекционирование</li> <li>- создание мини-музеев</li> <li>- проблемные ситуации</li> <li>- социальные акции</li> <li>- просмотр презентаций, видеороликов</li> </ul> |
| <b><i>Духовно – нравственное направление воспитания</i></b>  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- игра</li> <li>- просмотр, рассматривание, чтение</li> <li>- создание ситуаций</li> <li>- загадки, беседа</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- игра</li> <li>- просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение</li> <li>- создание ситуаций</li> <li>- загадки, беседа</li> <li>- разыгрывание ситуаций</li> <li>- просмотр мультфильмов, презентаций, видеороликов</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- игра</li> <li>- просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение</li> <li>- создание ситуаций</li> <li>- викторина, загадки</li> <li>- беседа</li> <li>- разыгрывание ситуаций</li> <li>- просмотр мультфильмов, презентаций, видеороликов</li> </ul>  |
| <b><i>Социальное направление воспитания</i></b>  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- игра</li> <li>- просмотр, рассматривание</li> <li>- создание ситуаций</li> <li>- загадки, беседа, чтение</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- игра</li> <li>- просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение</li> <li>- создание ситуаций</li> <li>- загадки, беседа</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- игра</li> <li>- просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение</li> <li>- создание ситуаций</li> <li>- викторина, загадки</li> <li>- беседа</li> <li>- конкурсы, смотры</li> <li>- экскурсии, целевые прогулки</li> <li>- экологические акции</li> </ul>   |
| Сюжетно – ролевые игры, театрализованные игры, дидактические игры, музыкальные игры, праздники, фестивали  |  |  |
| <b><i>Познавательное направление воспитания</i></b>  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- игра</li> <li>- создание ситуаций (беседа, рассказ)</li> <li>- загадки</li> <li>- рассматривание</li> <li>- закаливание</li> <li>- чтение художественной литературы</li> <li>- культура питания</li> <li>- культура здорового образа жизни в семье</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- игра</li> <li>- создание ситуаций (беседа, рассказ)</li> <li>- загадки</li> <li>- рассматривание, обсуждение</li> <li>- закаливание</li> <li>- чтение художественной литературы</li> <li>- культура питания</li> <li>- культура здорового образа жизни в семье</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- игра</li> <li>- создание ситуаций (беседа, рассказ)</li> <li>- викторина, загадки</li> <li>- рассматривание, обсуждение</li> <li>- закаливание</li> <li>- чтение художественной литературы</li> <li>- культура питания</li> <li>- культура здорового образа жизни в семье</li> </ul>  |

| <b><i>Трудовое направление воспитания</i></b>   |   |   |
|---|---|---|
| - трудовая деятельность (одевание, раздевание, складывание одежды, опрятность)<br>- поручения – ставить хлебницы, салфетницы, порядок в игровой комнате<br>- игра, узнавание и называние трудовых действий, наблюдения                                | - самообслуживание<br>- хозяйственно бытовой труд<br>- труд в природе<br>- поручения, дежурство<br>- помощь взрослым<br>- игра, беседа<br>- наблюдения<br>- экскурсии, целевые прогулки   | - самообслуживание<br>- хозяйственно бытовой труд<br>- труд в природе<br>- поручения, задания дежурство, помощь взрослым<br>- игра, беседа<br>- наблюдения<br>- экскурсии, целевые прогулки   |
| Прогулка (сезонные наблюдения, наблюдения за природой на прогулке)  |   |   |
| <b><i>Эстетическое направление воспитания</i></b>   |   |   |
| - рисование, лепка, коллективные работы<br>- рассматривание картинок, иллюстраций, народных игрушек<br>- тематические праздники и развлечения<br>- театрализованные представления<br>- рассказы с музыкальными иллюстрациями<br>игры с пением, забавы | - рисование, лепка, аппликация, коллективные работы<br>- знакомство с произведениями, художниками, книгами, видами искусства, творческими профессиями<br>- посещение театра<br>- творческие мастерские<br>- фольклорные фестивали<br>- календарно-обрядовые праздники<br>- тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально – литературные развлечения, концерты, русское народное творчество, забавы, фокусы | - рисование, лепка, аппликация, коллективные работы<br>- создание макетов, коллекций и их оформление, к праздникам<br>- оформление выставок<br>- рассматривание и обсуждение<br>- творческие задания<br>- знакомство с произведениями, художниками, видами искусства, творческими профессиями<br>- тематические праздники и развлечения<br>- театрализованные представления<br>- музыкально –литературные композиции, концерты<br>- русское народное Творчество<br>- КВН, викторины, забавы |
| Театрализованные игры, игры-драматизации, игры-импровизации, игровые шоу<br>Выставки декоративно-прикладного искусства, выставки детско-родительского творчества  |   |   |
| <b><i>Физическое и оздоровительное направление воспитания</i></b>   |   |   |
| Спортивные игры и упражнения, подвижные игры, танцевальные движения, физкультурные минутки, соревнования  |   |   |
| - игра<br>- создание ситуаций (беседа, рассказ)<br>- загадки<br>- рассматривание<br>- закаливание<br>- чтение художественной литературы<br>- культура питания<br>- культура здорового образа жизни в семье  | - игра<br>- создание ситуаций (беседа, рассказ)<br>- загадки<br>- рассматривание, обсуждение<br>- закаливание<br>- чтение художественной литературы<br>- культура питания<br>- культура здорового образа жизни в семье  | - игра<br>- создание ситуаций (беседа, рассказ)<br>- викторина, загадки<br>- рассматривание, обсуждение<br>- закаливание<br>- чтение художественной литературы<br>- культура питания<br>- культура здорового образа жизни в семье   |
| Подвижные игры, народные игры, эстафеты, квест-игры   |   |   |

\* Конкретная форма проведения мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы на учебный год.

Традиционным для дошкольного Учреждения является календарно-тематическое планирование, в соответствии с которым происходит воспитательная работа с дошкольниками в рамках образовательной деятельности.

#### Примерное комплексно-тематическое планирование образовательного процесса

| Тема   | Развернутое содержание работы  | Период   | Варианты итоговых мероприятий   |
|--|--|----------|---|
| «До свидания, лето, здравствуй детский сад!» | Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад после летнего периода. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра, повар и т.д.), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). | Сентябрь | Развлечение для детей «Здравствуй, детский сад!»                            |
| «Краски осени»                               | Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения  | Октябрь  | Праздник «Осень золотая». Выставка совместного творчества детей и родителей |

|                          |  |         |  |
|--------------------------|--|---------|--|
|                          | лесных зверей и птиц осенью.<br>Побуждать детей рисовать, лепить, делать аппликации на осеннюю тему.   |         |  |
| «Мир вокруг нас»         | Формировать обобщающие понятия: «одежда», «обувь», «мебель», «игрушки», «посуда». Знакомить детей с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Воспитывать интерес к окружающим предметам.  | Ноябрь  | Развлечение  |
| «Здравствуй, гостя зима» | Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных видах деятельности в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями. | Декабрь | «Новогодний праздник»<br>Выставка детского творчества                          |
| «В мире животных»        | Закреплять представления детей о диких и домашних животных. Учить устанавливать взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты, сопричастности и сопереживания ко всему живому и прекрасному, что нас окружает.   | Январь  | Развлечение  |
| «Кем быть?»              | Расширять представления детей о профессиях. Знакомить с «военными» профессиями, с военной техникой. Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.  | Февраль | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.<br>Выставка детского творчества |

|                     |  |        |  |
|---------------------|--|--------|--|
| «Весна пришла»      | Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Расширять знания детей о животном мире, его многообразии, связи животных со средой обитания. | Март   | Праздник «8 Марта»<br>Выставка детского творчества |
| «Человек и природа» | Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.  | Апрель | Фольклорный праздник                               |
| «Моя Родина Россия» | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями города. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.  | Май    | Праздник День Победы                               |

\* ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

**Содержание воспитательно-образовательной деятельности по реализации  
регионального компонента (ознакомление с Орловским краем)**

| Направление         | Содержание направления   | Совместная деятельность в образовательных ситуациях  |
|---------------------|--|--|
| <b>Вглубь веков</b> | Расширять представления детей об Орловском крае.<br>Формировать представления о большой и малой родине.<br>Знакомить с достопримечательностями города Орла, с легендами о родном городе. | Беседы о Родине<br>Рассматривание альбомов, открыток с видами Орла.<br>Экскурсия по родному городу с родителями<br>Экскурсия с родителями в Краеведческий музей «Наш край в древности» |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>Вечные звезды памяти нашей</b>          | Расширять и уточнять представления детей о подвиге освободителей города Орла в годы Великой Отечественной войны (ВОВ), почему город Орел называют городом первого салюта, городом воинской славы. Знакомить с памятниками героям ВОВ.      | Рассказы педагогов о героях, освободивших город Орел.<br>Экскурсии к памятным местам ВОВ.<br>Экскурсии с родителями в Орловский военно-исторический музей (музей-диорама)<br>Чтение художественной литературы о ВОВ.<br>Беседы о подвиге русских солдат в годы ВОВ.<br>Слушание песен военных лет. |
| <b>Природа Орловского края</b>             | Развивать интерес к родной природе, желание больше узнать об особенностях своего края, его природном своеобразии.  | Экскурсии и целевые прогулки.<br>Проекты<br>Наблюдения<br>Участие в творческих конкурсах<br>Трудовые и экологические десанты<br>Акции<br>Заочная экскурсия в Орловское полесье   |
| <b>Край великих вдохновений</b>            | Знакомить детей с писателями Орловского края.<br>Развивать эмоциональную отзывчивость на средства художественной выразительности литературных произведений.  | Беседы<br>Рассказы педагогов о писателях<br>Экскурсии с родителями в музей города Орла<br>Рассматривание иллюстраций в книгах<br>Чтение произведений орловских писателей<br>Сотрудничество с библиотечно-информационным центром (БИЦ), встречи с писателями  |
| <b>Народное творчество Орловского края</b> | Расширять представления детей о народно-прикладном творчестве родного края:<br>- народно-прикладное искусство;<br>- народная игрушка Орловского края;<br>- устное народное творчество, народные песни, народные игры                       | Беседы<br>Экскурсии в музей с родителями<br>Лепка, рисование<br>Народные праздники<br>Тематические вечера<br>Разучивание народных игр, танцев  |
| <b>Искусство Орловского края</b>           | Знакомить детей с картинами современных орловских художников.<br>Формировать интерес к изобразительному искусству.<br>Расширять представления детей о театрах родного города.<br>Развивать интерес к музыкальной культуре Орловской земли. | Беседы о художниках, композиторах - орловцах.<br>Просмотр спектаклей орловских театров<br>Посещение театров с родителями<br>Выступление воспитанников детской школы искусств № 2 им. М.И. Глинки   |
| <b>Мой любимый город</b>                   | Воспитывать любовь к «малой Родине».   | Итоговое занятие «Наш край Орловский»<br>КВН «Край ты мой Орловский»<br>Дидактические игры<br>Конкурс рисунков «Праздничный букет – родному городу!»   |

### 2.2.3.6. Организация предметно-пространственной среды

Немаловажную роль в воспитании дошкольников имеет предметно-пространственная среда. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

#### Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды Учреждения обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (телевизор, ноутбук и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр, коррекционных игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Необходимым компонентом воспитания является художественно-эстетическое оформление предметного пространства дошкольного Учреждения самими детьми.

| Формы совместной деятельности                          | Содержание деятельности и воспитательная ценность   |
|--|---|
| Совместное оформление интерьера группы                 | Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группах ( <i>изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д.</i> )<br>Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда. |
| Совместное оформление помещений дошкольного Учреждения | В фойе и приемных традиционно оформляются выставки, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.   |

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| Событийный дизайн.                   | Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды дошкольного Учреждения к значимым событиям и праздникам ( <i>День открытых дверей, Новый год, День Победы и др.</i> ). Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр. |
| Благоустройство прогулочных площадок | Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории дошкольного Учреждения, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.                                    |

*Материально-техническое оснащение предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы Учреждения на текущий учебный год.*

Вся среда дошкольного Учреждения гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для предметно-пространственной среды Учреждение ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

*\* Организация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном Учреждении описана в п.3.2. раздел III. данной Программы и отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.*

#### **2.2.3.7. Социальное партнерство**

| Социальные партнеры  | Содержание взаимодействия   |
|--|---|
| МКУК ЦБС г. Орла (Орловский библиотечно-информационный центр)                  | Центр проводит серию мероприятий по поддержке и развитию культуры чтения: тематические беседы, литературные викторины, тематические развлечения, встречи с писателями и поэтами |
| КУКОО «ООСБС им. А.Г. Абашкина» (Орловской специальной библиотекой для слепых) | Тематические дни, беседы, викторины, выставки детских книг  |
| Театральная студия «Улыбка ребенка»  | Развлекательные театрализованные постановки, спектакли  |
| Орловская государственная филармония   | Музыкальные сказки  |
| Бюджетное учреждение культуры Орловской области «Орловский театр кукол»        | Кукольные спектакли   |
| МБУ ДО «Центр детского творчества № 2 города Орла»                             | Совместные выставки детского творчества   |

Взаимодействие с социальным окружением способствует успешной социализации личности дошкольника, дает возможность реализации личностно-ориентированного подхода к воспитаннику, совершенствует профессиональную компетентность педагога.

## 2.2.4. Организационный раздел

### 2.2.4.1. Кадровое обеспечение

Реализация Программы осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольном Учреждении;
- учебно-вспомогательным персоналом в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении;
- иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Учреждении.

| Должность  | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса   |
|--|---|
| Старший воспитатель  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организует практическую работу в дошкольном Учреждении в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности;</li> <li>- организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической компетентности;</li> <li>- анализирует и контролирует воспитательную деятельность;</li> <li>- способствует распространению передового опыта педагогов для других образовательных учреждений;</li> <li>- формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных проектов;</li> <li>- координирует работу при проведении воспитательных мероприятий;</li> <li>- организует участие воспитанников в конкурсах различного уровня;</li> <li>- стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов;</li> <li>- подготавливает предложения по поощрению воспитанников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе;</li> <li>- отвечает за наполнение сайта информацией о воспитательной деятельности.</li> </ul> |
| Воспитатель<br>Инструктор о ФК<br>Музыкальный<br>руководитель<br>Педагог<br>дополнительного<br>образования | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивают занятие воспитанников творчеством, физической культурой;</li> <li>- формируют активную гражданскую позицию воспитанников, способствуют сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранению традиций дошкольного Учреждения;</li> <li>- организуют работу по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- способствуют внедрению здорового образа жизни;</li> <li>- внедряют в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>- организуют участие воспитанников в мероприятиях различного уровня в рамках воспитательной деятельности.</li> </ul>  |

|                      |  |
|----------------------|--|
| Учителя-дефектологи  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводят коррекционно-развивающую работу с воспитанниками, в том числе с ОВЗ;</li> <li>- организуют участие воспитанников в мероприятиях различного уровня в рамках воспитательной деятельности.</li> </ul> |
| Педагог-психолог     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывает психолого-педагогическую помощь;</li> <li>- осуществляет социологические исследования воспитанников;</li> <li>- организует и проводит различные виды воспитательной работы</li> </ul>             |
| Помощник воспитателя | совместно с воспитателем организует работу по формированию общей культуры будущего школьника.  |

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано кадрами.

Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, повышают свою профессиональную компетентность через активное участие в обучающих и практико-ориентированных семинарах, в дистанционных заседаниях педагогических сообществ педагогов города, активно используют в практике дистанционного методического обеспечения социальные сети, системы видео конференций Zoom, Youtube канал.

#### **2.2.4.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Основные локальные нормативные акты, регламентирующие воспитательную деятельность в дошкольном Учреждении, размещены на [официальном сайте Учреждения](#).

Для реализации программы воспитания в дошкольном Учреждении педагоги используют практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное на платформе *институтвоспитания.рф*.<sup>13</sup>

#### **2.2.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

По своим основным задачам **воспитательная работа** в дошкольном Учреждении **не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей**.

В основе процесса воспитания детей в дошкольном Учреждении лежат традиционные ценности российского общества.

Условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей, представлены в Федеральной программе.<sup>14</sup>

<sup>13</sup> [https://институт\\_воспитания.рф/programmy-vospitaniya](https://институт_воспитания.рф/programmy-vospitaniya)

<sup>14</sup> **Раздел II. п.29.4.3.2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования**

\* ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

**На уровне уклада:** инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в дошкольном Учреждении.

**На уровне воспитывающих сред:** предметно-пространственная среда строится максимально доступной для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законными представителями), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

**3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы** соответствуют [Федеральной программе](#)<sup>15</sup>

---

<sup>15</sup> п.30, раздел III. Федеральная образовательная программа дошкольного образования

### 3.2. Особенности организации предметно-пространственной среды

Дошкольное Учреждение самостоятельно подбирает необходимые средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы.

Программой предусмотрено использование Учреждением обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Помещения и кабинеты дошкольного Учреждения оснащены в соответствии с требованиями.

Дошкольное Учреждение в соответствии с поставленными образовательными целями создаёт развивающую предметно-пространственную образовательную среду, которая в соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС ДО, должна быть: содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной.

| <b>Критерии развивающей предметно-пространственной среды</b> | <b>Свойства предметно-развивающей среды</b>  |
|--|--|
| <b>Содержательно-насыщенная</b>                              | Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на прогулочном участке) должны обеспечивать:<br><i>- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность</i> всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);<br><i>- двигательную активность</i> , в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;<br><i>- эмоциональное благополучие детей</i> во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;<br><i>- возможность самовыражения детей.</i> |
| <b>Трансформируемая</b>                                      | Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей.  |
| <b>Полифункциональная</b>                                    | Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды - детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Наличие в Учреждении или в группе полифункциональных, не обладающих жестко закреплённым способом употребления, предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, а также в качестве предметов-заместителей в детской игре.   |
| <b>Вариативная</b>   | Наличие в Учреждении или в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.  |

|                   |   |
|-------------------|---|
| <b>Доступная</b>  | Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. |
| <b>Безопасная</b> | Исправность и сохранность материалов и оборудования.<br>Предполагает соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.   |

### Развивающая предметно-пространственная среда в групповых помещениях

| Образовательная область   | Основное предназначение  | Оснащение  |
|---|--|--|
| <b>Центр двигательной активности «Физкультурный уголок»</b>   |  |  |
| «Физическое развитие»<br>«Социально-коммуникативное развитие»<br>«Речевое развитие»   | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности  | - Физкультурное оборудование (скакалки, обручи, мячи разного размера, гимнастические катки и т.д.);<br>- мячи-прыгуны, массажные мячи разного размера;<br>- кегли, ориентиры;<br>- атрибуты к подвижным и спортивным играм.  |
| <b>Центр безопасности «Уголок безопасности»</b>   |  |  |
| «Физическое развитие»<br>«Познавательное развитие»<br>«Речевое развитие»<br>«Социально-коммуникативное развитие»  | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности  | - Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП;<br>- макеты перекрестков, районов города;<br>- дорожные знаки;<br>литература о правилах дорожного движения.  |
| <b>Центр игры «Игровая зона»</b>  |  |  |
| «Познавательное развитие»<br>«Речевое развитие»<br>«Социально-коммуникативное развитие»<br>«Художественно-эстетическое развитие»<br>«Физическое развитие» | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта                                     | - Игровые модули: «Парикмахерская», «Кухня» и т.д.;<br>- атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Моряки», «Хозяюшки» и др.);<br>- куклы разного размера;<br>- постельные принадлежности, кукольные сервизы, коляски для кукол и др. атрибуты;<br>- предметы заместители;<br>- атрибуты для ряжения. |
| <b>Центр конструирования «Строительная мастерская»</b>  |  |  |
| «Познавательное развитие»<br>«Речевое развитие»<br>«Социально-коммуникативное развитие»<br>«Художественно-эстетическое развитие»                          | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | - Напольный строительный материал;<br>- конструктор «LEGO»;<br>- пластмассовые кубики;<br>- транспортные игрушки;<br>- схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).  |

| <b>Центр экспериментирования, «Уголок природы»</b>  |  |  |
|---|--|--|
| «Познавательное развитие»<br>«Речевое развитие»<br>«Социально-коммуникативное развитие»   | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности  | - Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями;<br>- стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику;<br>- литература природоведческого содержания;<br>- инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др.;<br>- природный и бросовый материал;<br>- инвентарь для экспериментирования |
| <b>Центр патриотического воспитания</b>   |  |  |
| «Социально-коммуникативное развитие»<br>«Познавательное развитие»<br>«Речевое развитие»   | Расширение представлений детей о Родине и родном крае, накопление познавательного опыта  | - Глобус; флаг России, герб России, портрет президента России;<br>- изделия народных промыслов России;<br>- куклы в национальных костюмах;<br>- тематические проекты;<br>- иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях города Орла  |
| <b>Книжный уголок</b>   |  |  |
| «Познавательное развитие»<br>«Художественно-эстетическое развитие»  | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.  | - Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей;<br>- «Иллюстрированные книжки для маленьких слепых детей» благотворительного общественного фонда г. Москва   |
| <b>Центр театрализации и музицирования</b>  |  |  |
| «Познавательное развитие»<br>«Речевое развитие»<br>«Социально-коммуникативное развитие»<br>«Художественно-эстетическое развитие»<br>«Физическое развитие» | Развитие творческих способностей в стремление проявить себя в играх-драматизациях, самостоятельной музыкально-ритмической деятельности       | - Музыкальные инструменты; предметные картинки «Музыкальные инструменты»; музыкально-дидактические игры;<br>- ширма;<br>- разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.);<br>- атрибуты для театрализованных игр  |
| <b>Центр творчества детей</b>   |  |  |
| «Речевое развитие»<br>«Познавательное развитие»<br>«Социально-коммуникативное развитие»   | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | - Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.  |

| <b>Уголок развивающих и коррекционных игр</b>   |  |   |
|---|--|---|
| «Познавательное развитие»<br>«Речевое развитие»<br>«Социально-коммуникативное развитие» | Расширение познавательного сенсорного опыта детей  | - Дидактические игры;<br>- коррекционные дидактические игры;<br>- настольно-печатные игры,<br>- оптические средства   |
| <b>Вид помещения</b>  | <b>Функциональное использование</b>  | <b>Оснащение</b>  |
| Групповые комнаты   | Проведение режимных моментов; совместная и самостоятельная деятельность; занятия в соответствии с образовательной Программой | - Детская мебель для практической деятельности; игровая мебель, игровые модули. - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др.;<br>- микроцентры;<br>- дидактические, настольно-печатные игры;<br>- методические пособия в соответствии с возрастом детей. |
| Спальня   | Дневной сон;<br>гимнастика после сна   | Спальная мебель   |
| Фойе, приемные  | Информационно-просветительская работа с родителями.  | - Информационные стенды для родителей;<br>- выставки детского творчества.   |

### **Информационно-техническая база**

| <i>Наименование</i>                                     | <i>Количество (шт.)</i>               |
|---|---------------------------------------|
| компьютер   | 6, 4 из них с выходом в сеть Интернет |
| ноутбук   | 4, с выходом в сеть Интернет          |
| цветной принтер   | 1                                     |
| телевизор   | 4, 2 с мультимедийными функциями      |
| сканер планшетный                                       | 1                                     |
| многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир) | 4                                     |
| музыкальный центр                                       | 1                                     |
| магнитофон  | 4                                     |
| цифровой фотоаппарат                                    | 1                                     |

Для организации музыкально-ритмической и физкультурно-оздоровительной работы используются групповые помещения, спортивные площадки на прогулочном участке.

### **Оборудование прогулочных площадок**

| <i>Площадка № 1</i>  | <i>Кол-во (шт.)</i> | <i>Площадка № 2</i> | <i>Кол-во (шт.)</i> |
|----------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| баскетбольная стойка | 1                   | спортивная лестница | 1                   |
| спортивная лестница  | 1                   | песочница с грибком | 2                   |

|   |   |                      |   |
|---|---|----------------------|---|
| лаз - лабиринт                          | 1 | скамейка со столиком | 2 |
| песочница с выдвижной крышкой и грибком | 2 | машина «Джип»        | 1 |
| домик                                   | 2 | машина «Самосвал»    | 1 |
| домик – автобус                         | 1 | горка                | 1 |
| машинка с горкой                        | 1 | домик-беседка        | 1 |
| качалка «Кораблик»                      | 1 | гусеница             | 1 |
| лаз-шар                                 | 1 | какета               | 1 |
| скамейка «Крокодил»                     | 2 | качели-балансир      | 1 |
| стол с лавочками                        | 1 |                      |   |

### 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В дошкольном Учреждении созданы материально-технические условия, соответствующие Федеральной программе<sup>16</sup>, представлены на [официальном сайте Учреждения](#).

Дошкольное Учреждение создаёт материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Учреждением требований:

**- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов<sup>17</sup>:**

✓ к условиям размещения Учреждения, осуществляющего образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала;

<sup>16</sup> Раздел III п.32. Федеральная образовательная программа дошкольного образования

<sup>17</sup> Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20),

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21)

**- пожарной безопасности и электробезопасности;**

**- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Учреждения;**

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры дошкольного Учреждения.

Учреждение имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Учреждение расположено в двух помещениях, занимающих левое и правое крыло в многоквартирном жилом доме на двух этажах, имеет центральное отопление, канализацию, централизованное водоснабжение.

### **Основные помещения дошкольного Учреждения**

| <i>Направление</i>  | <i>Название помещений</i>                      | <i>Кол-во</i> |
|---------------------|--|---------------|
| педагогический блок | групповое помещение                            | 4             |
|                     | прогулочная площадка                           | 2             |
| коррекционный блок  | кабинет учителей-дефектологов (тифлопедагогов) | 1             |
|                     | кабинет учителя-логопеда                       | 2             |
|                     | кабинет педагога – психолога                   | 1             |
| медицинский блок    | кабинет медсестры - ортоптистки                | 1             |
|                     | диагностический кабинет                        | 1             |
|                     | кабинет аппаратного лечения                    | 1             |

Для детей с ОВЗ (с нарушениями зрения) организовано проведение лечебно-диагностических процедур в кабинете аппаратного лечения с использованием специального оборудования и лечебных аппаратов.

### Оснащение кабинета аппаратного лечения

| <i>Лечебные аппараты</i>                                    | <i>Компьютерные программы</i>  |
|---|--|
| Синоптофор  | «Плеоптика 3» версия 2:<br>«Крабик»,<br>«Дартс»                                    |
| Мускулотренер   | «Плеоптика 3» версия 3:<br>- «Тир»<br>- «Льдинка»<br>- «Крестики»<br>- «Галактика» |
| «Ручеек» ТАК – 6.3  |  |
| АДФТ – 4 «Радуга»   |  |
| Аппарат вакуумного массажа<br>офтальмологический АВМО       |  |
| Устройство для фотомагнитной стимуляции глаза<br>«АМБЛИО–2» |  |
| «Световое перо» (ТВО-1)                                     |  |
| малый набор пробных очковых линз и призм                    |  |
| устройство для восстановления слияния «Мираж»               |  |

### Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

| <b>I. Периодическая печать</b>  | <b>II. «Обучающие программы для детей от 2 до 7 лет» - DVD-видео</b>  |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Научно-методический журнал «Дефектология»</li> <li>✓ Журнал «Дошкольное воспитание»</li> <li>✓ Журнал «Ребенок в детском саду»</li> <li>✓ Журнал «Дошкольная педагогика»</li> <li>✓ Журнал «Музыкальный руководитель»</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Уроки осторожности».</li> <li>✓ «География для малышей».</li> <li>✓ «Уроки живой природы».</li> <li>✓ «Медвежонок «ЫХ» и сказочное лето».</li> <li>✓ «Лелик и Барбарики»</li> </ul>   |
| <b>III. Орловская областная специальная библиотека для слепых</b>   | <b>VI. Благотворительный общественный Фонд «Иллюстрированные книжки для маленьких слепых детей»</b>   |
| <p><b>«Говорящая книга для слепых» – МПЗ-диски</b></p> <p>Еремин В.Г. «Стихи и рассказы для детей»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Барто А.Л. «Твои стихи»</li> <li>✓ Благинина Е.А. «Стихи для детей»</li> <li>✓ Тургенев И.С. «Стихи и сказки для детей»</li> <li>✓ Зотов В.В. «Лесная азбука. Познавательные сказки»</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Иллюстрированные книги</li> <li>Музыкальное приложение «По дорогам сказок»</li> </ul>  |
| <b>V. Аудиокассеты</b>  |   |
| <p><b>Серия «Стихи и сказки для детей»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Лисичка-сестричка»</li> <li>✓ «Трен-брень гусельки»</li> <li>✓ «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»</li> <li>✓ «Братец Лис и братец Кролик»</li> <li>✓ «Курочка-ряба»</li> <li>✓ «Конек-горбунок»</li> <li>✓ «Репка»</li> <li>✓ «Маша и медведь»</li> <li>✓ «Волк и семеро козлят»</li> </ul> | <p><b>Сказки для детей. Коллекция МПЗ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Двенадцать месяцев»</li> <li>✓ «Доктор Айболит»</li> <li>✓ «Тысяча и одна ночь»</li> <li>✓ «Что делать, если...» (ОБЖ)</li> <li>✓ «Лучшие сказки для малышей»</li> <li>✓ «Малыш и Карлсон»</li> </ul> <p><b>Музыкальное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Радынова «Мы слушаем музыку»</li> <li>✓ Звуки окружающего мира «Из чего родилась музыка»</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Три медведя»</li> <li>✓ «Колобок»</li> <li>✓ «Геремок»</li> <li>✓ «Обитатели океанов»</li> <li>✓ «Лесная азбука» - познавательная серия Владимира Зотова</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Звуки окружающего мира «Транспорт, боевые действия»</li> <li>✓ Ритмика «Прыг-скок»</li> <li>✓ Ритмика «Ладушки»</li> <li>✓ Ритмика «На зарядку становись»</li> <li>✓ Ритмика «Едет, едет паровоз»</li> <li>✓ Классическая музыка для детей. Танцы.</li> <li>✓ Классическая музыка для детей.</li> <li>✓ Детский альбом. П. Чайковский, Р. Шуман, К. Дебюсси</li> <li>✓ Праздники мамы и папы</li> <li>✓</li> </ul>  |
| <b>Наглядно-демонстрационный материал</b>  |  |
| <p><b>Демонстрационный материал к «Программе развития речи дошкольников» и пособиям О.С. Ушаковой</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Кошка с котятами</li> <li>✓ Куры</li> <li>✓ Собака со щенятами</li> <li>✓ Ежи</li> <li>✓ Лошадь с жеребенком</li> <li>✓ Медвежья семья</li> <li>✓ Зайцы</li> <li>✓ Лиса с лисятами</li> <li>✓ Мы играем в кубики</li> <li>✓ Катаемся на санках</li> <li>✓ Не боимся мороза</li> <li>✓ Брат и сестра на качелях</li> <li>✓ Троллейбус и игрушки</li> <li>✓ В школу</li> <li>✓ Заблудился</li> <li>✓ Саша и снеговик</li> </ul> | <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Хохломская роспись</li> <li>✓ Дымковская игрушка</li> <li>✓ Сказочная гжель</li> <li>✓ Городецкая роспись</li> <li>✓ Филимоновская игрушка</li> <li>✓ Роспись Полхов – Майдана</li> <li>✓ Художественный труд в д/с (<i>И.А. Лыкова</i>)</li> <li>✓ Лепка из пластилина (<i>И.А. Лыкова</i>)</li> <li>✓ Дошкольникам об искусстве</li> <li>✓ Русская народная игрушка</li> <li>✓ Мастера Палеха</li> <li>✓ Времена года (<i>Пейзаж в творчестве русских художников XIX - начала XX века</i>)</li> <li>✓ Москва – столица нашей Родины (<i>Репродукции художников</i>)</li> <li>✓ Декоративное рисование в детском саду</li> <li>✓ Альбом по конструированию</li> <li>✓ Аппликация в детском саду</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Уборка урожая</li> <li>✓ Рожь</li> <li>✓ Строительство города</li> <li>✓ Школа</li> <li>✓ Лошадь с жеребенком</li> <li>✓ Кошка с котятами</li> <li>✓ Собака со щенятами</li> <li>✓ Куры</li> <li>✓ Корова с телятком</li> <li>✓ Коза с козлятами</li> <li>✓ Кролики</li> <li>✓ Дети кормят курицу и цыплят</li> <li>✓ Овцы с ягнятами</li> </ul>  |  |
| <b>Наглядно-дидактические пособия</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Осень, зима. Весна, лето.</li> <li>✓ Природные явления</li> <li>✓ Дикие животные и их детеныши</li> <li>✓ Домашние животные и их детеныши</li> <li>✓ Ягоды, фрукты, овощи, садовые цветы, полевые цветы</li> <li>✓ Посуда</li> <li>✓ Одежда, головные уборы</li> <li>✓ Транспорт</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Как избежать неприятностей</li> <li>✓ Уроки вежливости</li> <li>✓ «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина</li> <li>✓ Детские инфекции (<i>информационно-деловое оснащение</i>)</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Космос</li> <li>✓ Музыкальные инструменты</li> <li>✓ Инструменты домашнего мастера</li> <li>✓ Профессии</li> <li>✓ Портреты писателей и поэтов</li> </ul> |  |
|--|--|

### Методическое обеспечение Программы

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Образовательная область</b><br/><b>«Социально-коммуникативное развитие»</b></p> | <p><b>Формирование основ безопасности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.</li> <li>- Белая К.Ю., Зимонина В.Н. и др. «Как обеспечить безопасность дошкольников», М. Просвещение, 1998</li> <li>- Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. «Дошкольникам – о правилах дорожного движения», М., Просвещение, 1997</li> <li>- Коган М.С. Правила дорожные знать каждому положено! Новосибирск, 2007</li> <li>- Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников, М., 2008</li> <li>- Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Формирование культуры безопасности, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014</li> <li>- Шипицына Л.М., Заширинская О.В. Азбука общения, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2003</li> <li>- Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности, М. ООО «ТЦ Сфера», 2006</li> </ul> <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2013</li> <li>- Шорыгина Т.А. Беседы об этикете, М.ООО «ТЦ Сфера», 2010</li> </ul> <p><b>Социализация, развитие общения, нравственно-патриотическое воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Белоусова Л.Е. Навстречу Дню Победы. Цикл тематических бесед-рассказов для занятий с детьми дошкольного возраста. – СПб. ООО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016</li> <li>- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду, М.: Мозаика-Синтез, 2016</li> <li>- Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников М.: Мозаика – Синтез, 2010.</li> <li>- Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию. М.: ТЦ Сфера, 2016</li> <li>- Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет, М.айрис-пресс, 2009</li> <li>- Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. «Я люблю Россию!» Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.-128 с.</li> <li>- Сертакова Н.М., Кулдашова Н.В. Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности. – Волгоград: Учитель, 2015</li> <li>- Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях ВОВ, М. ООО «ТЦ Сфера», 2011</li> <li>- Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка, М. ООО «ТЦ Сфера», 2011</li> </ul> |
| <p><b>Образовательная область</b><br/><b>«Познавательное развитие»</b></p>            | <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Помораева И.А., Позина В.А. Занятие по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.</li> <li>- Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений». Мозаика-Синтез, Москва, 2008 г.</li> <li>- Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз-ступенька; два-ступенька», М: «Ювента» 2008</li> </ul> <p><b>Ознакомление с предметным окружением, социальным миром и миром природы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Бондаренко Т. М. «Комплексные занятия во второй младшей (средней, старшей, подготовительной к школе) группе», Воронеж, 2012</li> <li>- Бондаренко Т. М. экологические занятия с детьми 5-6 лет, Воронеж, 2004</li> <li>- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников, М.: Мозаика-Синтез, 2016</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада, Воронеж, 2006</li> <li>- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. М.: Мозаика-Синтез, 2014</li> <li>- Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир, М., Мозаика-Синтез, 2010</li> <li>- Дыбина О.В. Что было до... М, ТЦ, 2001</li> <li>- Лучич М.В. Детям о природе, М.: Просвещение, 1989</li> <li>- Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве, М.: Просвещение, 2002</li> <li>- Николаева С. Н. Программа «Юный эколог».</li> <li>- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду, М. 2017</li> <li>- Тимофеева Л.Л. Ребенок и окружающий мир (комплексные занятия в старшей группе), Санкт - Петербург «Детство-Пресс», 2011</li> <li>- Тимофеева Л.Л. Ребенок и окружающий мир (комплексные занятия в подготовительной к школе группе), Санкт - Петербург «Детство-Пресс», 2011</li> </ul>  |
| <p><b>Образовательная область<br/>«Речевое развитие»</b></p>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). М.: Мозаика-Синтез, 2014.</li> <li>- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). М.: Мозаика-Синтез, 2014.</li> <li>- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014.</li> <li>- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014.</li> <li>- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014.</li> <li>- Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи, Воронеж, 2006</li> <li>- Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет, М., 2005</li> <li>- Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет, М., 2003</li> <li>- Лапп Е.А. Развитие связной речи детей 5-7 лет с нарушениями зрения, М.: ТЦ, 2006</li> <li>- Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет». Сфера, Москва, 2009 г.</li> <li>- Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи с детьми 5-7 лет». Творческий центр, Москва, 2009 г.</li> <li>- Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2000</li> <li>- Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой, М., 1998</li> <li>- Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет, М.: ТЦ, 2009</li> <li>- Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. (4-7 лет), М.: Вако 2007</li> <li>- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет.</li> <li>- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет.</li> </ul> |
| <p><b>Образовательная область<br/>«Художественно-эстетическое развитие»</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Колдина Д.Н. Лепка в детском саду, М.: Мозаика – Синтез, 2021</li> <li>- Колдина Д.Н. Рисование в детском саду, М.: Мозаика – Синтез, 2021</li> <li>- Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду, М.: Мозаика – Синтез, 2021</li> <li>- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности (все возрастные группы). Конспекты занятий. М.: Мозаика – Синтез, 2007 – 2010.</li> <li>- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. М.: Мозаика-Синтез, 2014</li> <li>- Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. М. «ТЦ Сфера», 2012</li> <li>- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».</li> <li>- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду /подготовительная к школе группа/, М., 2008</li> <li>- Лыкова И.А. Лепка из пластилина, М., ООО «Праймс»</li> <li>- Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. М. 2011</li> <li>- Швайко Г.С. Занятия изобразительной деятельности в детском саду /старшая группа/, М., Владос, 2002</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепешки», М. Изд.дом «Цветной мир», 2017</li> <li>- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, М.:Мозаика – Синтез, 2009</li> <li>- Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим, М. «ТЦ Сфера», 2004</li> <li>- Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 6-7 лет, М., 2008</li> <li>- Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры, М. «Просвещение», 1986</li> <li>- Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду, М., 2009</li> </ul>  |
| <p><b>Коррекционно-развивающая работа</b></p>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Григорьева Л.П., Бернадская М.Э. Развитие восприятия у ребенка, М., 2001</li> <li>- Дружинина Л.А., Абдалова Н.Ю. Занятию по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения, Челябинск, 2007</li> <li>- Нагаева Т.И. Нарушения зрения у дошкольников /развитие пространственной ориентировки/, Ростов-на-Дону, 2008</li> <li>- Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения, Калуга, 1998</li> <li>- Плаксина Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушениями зрения, М., ГороД, 1998</li> <li>- Ремезова Л.А. Формирование представлений о цвете у дошкольников с нарушением зрения, Тольятти, 2002</li> <li>- Ремезова Л.А. Формирование геометрических представлений у дошкольников с нарушением зрения. Тольятти, 2002</li> <li>- Ремезова Л.А. Формирование геометрических представлений у дошкольников с нарушением зрения. Тольятти, 2002</li> <li>- Сековец Л.С. Коррекционно – педагогическая работа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением зрения, Нижний Новгород, 2001</li> <li>- Солнцева Л.И. Психология детей с нарушением зрения /детская тифлопсихология/, М., 2006</li> <li>- Тихалкина Т.А. Новые подходы в коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения зрения, Горький, 1989</li> <li>- Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе, М., 2002</li> <li>- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с.</li> <li>- Агранович З. Е.Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. С.П.: Детство-Пресс,2002</li> <li>- Гомзьяк О.С. Развитие связной речи у детей старшей группы. - М.: Сфера,2014</li> <li>- Громова О.Н., Прокопенко Т.А. Игры-забавы по развитию мелкой моторики у детей, М., 2001</li> <li>- Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей. С.П.: Литера,2005</li> <li>- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Владос,2014</li> </ul> <p>Научно-методический журнал «Дефектология»</p> |
| <p><b>Диагностический материал</b></p>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Верещагина Н.В.: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».</li> <li>- Верещагина Н.В.: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».</li> <li>- Верещагина Н.В.: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».</li> <li>- Верещагин Н.В.: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».</li> </ul>   |

### 3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы соответствует Федеральной программе<sup>18</sup>

|                           | ФОП ДО<br>ПП               | Возраст           |  |
|---------------------------|----------------------------|-------------------|--|
| Художественная литература | <a href="#">п. 33.1.3.</a> | от 3 лет до 4 лет | Малые формы фольклора<br>Русские народные сказки<br>Былины<br>Сказки народов мира<br>Произведения поэтов и писателей России<br>Литературные сказки<br>Произведения поэтов и писателей разных стран   |
|                           | <a href="#">п. 33.1.4.</a> | от 4 лет до 5 лет |  |
|                           | <a href="#">п. 33.1.5.</a> | от 5 лет до 6 лет |  |
|                           | <a href="#">п. 33.1.6.</a> | от 6 лет до 7 лет |  |
| Музыкальные произведения  | <a href="#">п. 33.2.5.</a> | от 3 лет до 4 лет | Слушание. Пение<br>Песенное творчество.<br>Музыкально-ритмические движения<br>Этюды<br>Танцы, пляски<br>Характерные танцы<br>Хороводы<br>Музыкальные игры.<br>Игры с пением<br>Музыкально-дидактические игры<br>Инсценировки и музыкальные спектакли<br>Развитие танцевально-игрового творчества<br>Игра на детских музыкальных инструментах |
|                           | <a href="#">п. 33.2.6.</a> | от 4 лет до 5 лет |  |
|                           | <a href="#">п. 33.2.7.</a> | от 5 лет до 6 лет |  |
|                           | <a href="#">п. 33.2.8.</a> | от 6 лет до 7 лет |  |
| Произведения искусства    | <a href="#">п. 33.3.2.</a> | от 3 лет до 4 лет | Иллюстрации, репродукции картин<br>Иллюстрации к книгам  |
|                           | <a href="#">п. 33.3.3.</a> | от 4 лет до 5 лет |  |
|                           | <a href="#">п. 33.3.4.</a> | от 5 лет до 6 лет |  |
|                           | <a href="#">п. 33.3.5.</a> | от 6 лет до 7 лет |  |
| Анимационные произведения | <a href="#">п. 33.4.1.</a> | от 5 лет до 6 лет | Анимационные сериалы<br>Фильмы   |
|                           | <a href="#">п. 33.4.2.</a> | от 6 лет до 7 лет |  |

### 3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст.1341).

<sup>18</sup> Раздел IV. п.33. Федеральная образовательная программа дошкольного образования

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном Учреждении.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками дошкольного Учреждения, а также медицинскими работниками и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Дошкольное Учреждение самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующая дошкольным Учреждением заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В штатное расписание Учреждения включены следующие педагогические должности, обеспечивающие образовательный процесс:

- старший воспитатель
- воспитатель
- учитель-дефектолог
- учитель-логопед
- педагог-психолог
- инструктор по физической культуре
- музыкальный руководитель
- педагог дополнительного образования

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Учреждения.

### **3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок в учреждении установлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в дошкольном Учреждении являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку.

#### **Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня**

| <b>Показатель</b>   | <b>Возраст</b> | <b>Норматив</b>  |
|---|----------------|--|
| <b>Требования к организации образовательного процесса</b>   |                |  |
| Начало занятий не ранее   | все возрасты   | 8.00   |
| Окончание занятий, не позднее   | все возрасты   | 17.00  |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более                                    | от 3 до 4 лет  | 15 минут   |
|   | от 4 до 5 лет  | 20 минут   |
|   | от 5 до 6 лет  | 25 минут   |
|   | от 6 до 7 лет  | 30 минут   |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 3 до 4 лет  | 30 минут   |
|   | от 4 до 5 лет  | 40 минут   |
|   | от 5 до 6 лет  | 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна |
|   | от 6 до 7 лет  | 90 минут   |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее   | все возрасты   | 10 минут   |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее   | все возрасты   | 2-х минут  |

Дошкольное Учреждение функционирует в режиме 12-часового пребывания, предусмотрено 5-тиразовое питание воспитанников: завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин.

**ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ**  
(холодный период года)

| Режимные моменты  | возраст/время                     |                                   |
|---|-----------------------------------|-----------------------------------|
|   | Разновозрастная группа<br>3-5 лет | Разновозрастная группа<br>5-7 лет |
| Утренний прием детей/игры/<br>самостоятельная деятельность/ утренняя гимнастика (не менее 10 минут)                               | 7.00 – 8.30                       | 7.00 – 8.30                       |
| Подготовка к завтраку/ завтрак  | 8.30 – 8.50                       | 8.30 – 8.50                       |
| Игры, подготовка к занятиям   | 8.50 – 9.00                       | 8.50 – 9.00                       |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут), занятия со специалистами | 9.00 - 10.15                      | 9.00 - 10.45                      |
| Второй завтрак  | 10.15 – 10.25                     | 10.45 – 10.55                     |
| Подготовка к прогулке / прогулка/возвращение с прогулки   | 10.15 - 12.00                     | 10.55 – 12.15                     |
| Подготовка к обеду / обед   | 12.00 – 12.45                     | 12.15– 13.00                      |
| Подготовка ко сну / дневной сон   | 12.45 – 15.00                     | 13.00 – 15.00                     |
| Постепенный подъем / закаливающие процедуры / самостоятельная деятельность детей  | 15.00 – 15.25                     | 15.00 – 15.25                     |
| Подготовка к полднику / полдник   | 15.25 – 15.45                     | 15.25 – 15.40                     |
| Самостоятельная деятельность детей/занятия со специалистами, кружки   | 15.45 – 16.30                     | 15.40 – 16.40                     |
| Подготовка к ужину / ужин   | 16.30 – 17.00                     | 16.40 – 17.10                     |
| Игры/ самостоятельная и совместная деятельность взрослого и ребенка   | 17.00 – 17.30                     | 17.10– 17.30                      |
| Подготовка к прогулке / прогулка / уход домой   | 17.30 – 19.00                     | 17.30 – 19.00                     |

**ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ**  
(теплый период года)

| Режимные моменты  | возраст/время                     |                                   |
|---|-----------------------------------|-----------------------------------|
|   | Разновозрастная группа<br>3-5 лет | Разновозрастная группа<br>5-7 лет |
| Утренний прием детей/игры/<br>самостоятельная деятельность/ утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00 – 8.30                       | 7.00 – 8.30                       |
| Подготовка к завтраку/ завтрак  | 8.30 – 9.00                       | 8.30 – 9.00                       |
| Игры/самостоятельная деятельность   | 9.00 – 9.15                       | 9.00 – 9.15                       |

|   |               |               |
|---|---------------|---------------|
| Второй завтрак  | 10.30 – 11.00 | 10.30 - 11.00 |
| Подготовка к прогулке / занятия на прогулке/возвращение с прогулки          | 9.15 - 12.00  | 9.15 – 12.30  |
| Подготовка к обеду / обед   | 12.00 – 12.45 | 12.30 – 13.00 |
| Подготовка ко сну / дневной сон/постепенный подъем / закаливающие процедуры | 12.45 – 15.30 | 13.00 – 15.30 |
| Подготовка к полднику / полдник   | 15.30 – 15.45 | 15.30 – 15.45 |
| Игры/самостоятельная деятельность детей                                     | 15.45 – 16.30 | 15.45 – 16.30 |
| Подготовка к ужину / ужин   | 16.30 – 17.00 | 16.30 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке / прогулка / уход домой                               | 17.00 – 19.00 | 17.00 – 19.00 |

### 3.6. Календарный план воспитательной работы

Знакомство с праздниками и памятными датами, представленными в календарном плане воспитания, может проходить в различных форматах в зависимости от возраста детей: беседы, презентации, тематические дни, тематические недели, проектная деятельность и т.д.

Народные (фольклорные) праздники планируются по календарю. Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно.

| Месяц           | Основные государственные и народные праздники, памятные даты |                                  |
|-----------------|--|----------------------------------|
|                 | <i>Младшие дошкольные группы</i>                             | <i>Старшие дошкольные группы</i> |
| <b>сентябрь</b> | 1 сентября - День знаний                                     |                                  |
|                 | 8 сентября - Международный день распространения грамотности  |                                  |
|                 | 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников  |                                  |
|                 | <b>27 сентября – образование Орловской области</b>           |                                  |
| <b>октябрь</b>  | 1 октября - Международный день пожилых людей                 |                                  |
|                 | 4 октября - День защиты животных                             |                                  |
|                 |  | 5 октября - День учителя         |
|                 | Третье воскресенье октября - День отца в России              |                                  |
| <b>ноябрь</b>   | 4 ноября - День народного единства                           |                                  |
|                 | 18 ноября – День рождения Деда Мороза                        |                                  |
|                 | Последнее воскресенье октября – День матери в России         |                                  |

|                |   |  |
|----------------|---|--|
|                | 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации  |  |
| <b>декабрь</b> |   | 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России  |
|                | 8 декабря - Международный день художника                      |  |
|                |   | 9 декабря: День Героев Отечества                   |
|                |   | 12 декабря - День Конституции Российской Федерации |
|                | 31 декабря - Новый год  |  |
| <b>февраль</b> | 21 февраля - Международный день родного языка                 |  |
|                | 23 февраля - День защитника Отечества                         |  |
| <b>март</b>    | 8 марта - Международный женский день                          |  |
|                |   | 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией      |
|                | 27 марта - Всемирный день театра                              |  |
| <b>апрель</b>  | 7 апреля – День здоровья                                      |  |
|                | 12 апреля - День космонавтики                                 |  |
|                | 22 апреля - Международный день Земли                          |  |
|                | 30 апреля – День пожарной охраны России                       |  |
| <b>май</b>     | 1 мая - Праздник Весны и Труда                                |  |
|                | 9 мая - День Победы   |  |
|                | 24 мая - День славянской письменности и культуры              |  |
| <b>июнь</b>    | 1 июня - День защиты детей                                    |  |
|                | 6 июня - Пушкинский день России                               |  |
|                | 12 июня - День России   |  |
|                |   | 22 июня – День памяти и скорби                     |
| <b>июль</b>    | 8 июля - День семьи, любви и верности                         |  |
| <b>август</b>  | <i>5 августа – День города</i>                                |  |
|                | 22 августа - День Государственного флага Российской Федерации |  |

## IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 4.1. Краткая презентация Программы

**Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 27» г. Орла** (далее – Программа) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (*Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384)*);
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования (*Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)*).

**Целью Программы** является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа предназначена для работы с детьми от 3 до 7 лет.

Программа состоит из *обязательной части* и *части, формируемой участниками образовательных отношений*, которые являются взаимодополняющими.

**Обязательная часть Программы** соответствует [федеральной образовательной программе дошкольного образования](#)

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в дошкольном Учреждении, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

**Образовательная область «Познавательное развитие»** направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

**Образовательная область «Речевое развитие»** включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;

- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

**Образовательная область «Физическое развитие»** предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

**Образовательная деятельность в дошкольном Учреждении включает:**

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной Программы.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений,** представлена парциальными программами:

▪ ***Парциальная программа патриотического и духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста. «Я люблю Россию!» Н.В. Нищева, О.А. Кириллова***

Программа направлена на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа; воспитание любви к своей семье, большой и малой Родине.

▪ ***Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши» Бережнова О.В., Бойко В.В.***

Цель программы - охрана и укрепление здоровья ребенка, формирование привычки к ЗОЖ, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков на основе индивидуально-дифференцированного подхода.

▪ **Региональный компонент «Родиноведение»** направлен на воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста через систематизацию знаний о родном крае, Родине.

Представленные программы направлены на расширение содержания обязательной части программы.

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в Учреждении осуществляется **взаимодействие с семьями воспитанников:**

- *знакомство с семьей:* встречи-знакомства, анкетирование, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, фотовыставки, размещение материалов на сайте образовательного Учреждения, оформление информационных листов, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток и др.;

- *образование родителей (законных представителей):* проведение родительских собраний, мастер-классов, консультаций, семинаров, организация семейных встреч;

- *совместная деятельность:* привлечение родителей (законных представителей) к участию в конкурсах, выставках, к организации семейных праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

В реализации Программы принимают участие административный, педагогический, учебно-вспомогательный персонал.

С полным текстом Программы можно ознакомиться на сайте [дошкольного Учреждения](#).