

Министерство просвещения Российской Федерации
Управление образования, спорта и физической культуры администрации города Орла
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение - детский сад № 82 комбинированного вида г. Орла



Ж.А.Петракова
«31» августа 2022 г.
Подпись № 14921 от 31.08.2022 г

Рабочая программа
учителя-логопеда Мишиной Ю.В.
для детей с тяжелыми нарушениями речи
подготовительной группы
компенсирующей направленности
на 2022-2023 уч.г.

Программа предназначена для детей от 6 до 7 лет.

Срок освоения программы – 1 год.

Принято на педагогическом совете
30 августа 2022 г. протокол № 2

Содержание рабочей программы:	стр:
1. Целевой раздел	2
1.1 Пояснительная записка	2-3
1.2 Цель, задачи и принципы реализации программы	4-5
1.3 Характеристики, значимые для реализации программы	6-20
1.4 Специальные условия реализации программы	21-22
1.5 Планируемые результаты освоения программы	23-28
2. Содержательный раздел	29
2.1 Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлением речевого развития ребенка	29-35
2.2 Взаимодействие учителя-логопеда с другими специалистами	36-37
2.3 Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.	38-41
3. Организационный раздел	42
3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды	42-44
3.2 Материально-техническое обеспечение рабочей программы	45-46
3.3 Планирование образовательной деятельности	47-63
3.4 Перечень методической литературы	64-69

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда в подготовительной логопедической группе компенсирующей направленности на 2022-2023 учебный год (*далее Программа*) разработана в соответствии с **Адаптированной основной образовательной программой** дошкольного образования для детей с ТНР МБДОУ № 82 на основании следующих **нормативных правовых документов**, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного, речевого развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- на проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР.

Программа предусмотрена для освоения детьми старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная к школе группа) в группах компенсирующей направленности (для детей с фонетико-фонематическим и тяжелым нарушением речи).

Программа разработана с учетом:

- «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования».
- «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. Л.В. Лопатиной.
- «Программа воспитания и обучения детей с фонетическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.
- Примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, исправленное и дополненное.

1.2. Цели, задачи и принципы реализации Программы

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе

логопедической группе в 2022-2023 уч. г. для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 6 до 8 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи Программы на 2022-2023 учебный год: овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

Рабочая Программа учителя-логопеда имеет в своей основе **следующие принципы**:

- ☐ принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- ☐ онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- ☐ принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- ☐ принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- ☐ принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- ☐ принципы интеграции усилий специалистов;
- ☐ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- ☐ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- ☐ принцип постепенности подачи учебного материала;
- ☐ принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

- ☐ принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- ☐ принцип обеспечения активной языковой практики.

В соответствии с ФГОС ДООУ основной целью речевого развития детей-дошкольников является: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа. Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:

- ☐ овладение речью как средством общения и культуры;
- ☐ обогащение активного словаря;
- ☐ развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- ☐ развитие речевого творчества;
- ☐ знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ☐ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- ☐ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

Подготовительную логопедическую группу посещают 15 детей с заключениями:

- ОНР IV уровня – 2 ребенка;
- ОНР III уровня – 8 ребенка;
- ОНР II уровня – 1 ребёнок;

ОНР от II к III уровню – 3 ребёнка

ОНР I уровня-1 ребёнок

Общее недоразвитие речи (ОНР) – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне;

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) – нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем

Задержка речевого развития (ЗРР) – понятие, отражающее более медленные темпы освоения норм родного языка детьми на этапе раннего и среднего речевого онтогенеза

Дизартрический компонент- это незначительные проявления дизартрии.

Дизартрия - это нарушение звукопроизношения, при котором всегда страдает тонус мышц артикуляционного аппарата - языка, щек, губ и т.д. Тонус может быть как повышенным (язык напряжен, поэтому звуки искажены или выпадают), так и пониженным (вялый язык, звуки также с дефектами).

К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза (по клинико-педагогической классификации)

Особенности речевого развития детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи.

Фонетико – фонематическое недоразвитие (ФФН) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с ФФН отмечаются

трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы всё чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорригировано фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: тембр, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т.п.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной).

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол — ли, дедушка — де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух — уту, киска — тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей — ки).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук — жук, пчела, оса ...

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать — дверь) или наоборот (кровать — спать).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой-

открой).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако, понимание речи вне ситуации ограничено.

На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка - марка, деревья - деревня).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту - папа уехал.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь - теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики - ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет

существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок— нога и жест надевания чулка, режет хлеб— хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор—яблоко не).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячи-ку). Также аграмматично изменение имен существительных по числам(две уши).Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя ду).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на букет, я был елка).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются

попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы. Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16-20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза-вая).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно-кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка-бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда—вида.

В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова-ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед-сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. -Клекивефь.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смещения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова,

характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло-диван, вязать-плести) или близкими по звуковому составу (смола-зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник—героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить—кормить).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов - величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в,к,на,под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало—зеркалы, копыто—копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь— вместо сидели);

Ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег—снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник—садник).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются

отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса—кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются perseverации (бпибиблиотекарь-библиотекарь), перестановки звуков и слогов

(потрнй-портнй), сокращение согласных при стечении (качихакеткань - ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабукетка - табуретка), реже-опускание слогов (трехтажный — трехэтажный).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья- березки, елки, лес).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный — квадрат, перебежал—бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом-большой, смелый мальчик - быстрый).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой-маленький), пространственную противоположность (далеко - близко), оценочную характеристику (плохой-хороший).

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег—хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость), которые

возрастают по мере абстрактности их значения(молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка вместо скрипачка).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместодомище),либо называют его произвольную форму(домущавместодомище).

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (гнездки—гнездышко), суффиксов единичности (чайка—чаинка).

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад,снегопад,самолет,вертолет), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (лодкавместоледокол,пчельник вместо пчеловод).

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-,вы- (выдвинуть—подвинуть,отодвинуть—двинуть).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки

В употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (Дети увидели медведев,воронов). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (Я раскрашиваю шарик красным фломастером и краснымручкой),единственного и множественного числа(Я раскладываю книги

на большом столах и маленьком стулах), нарушения в согласовании числительных с существительными (Собачка увидела две кошки и побежала задвумьями кошками).

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко), в замене союзов (Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок), в инверсии (Наконец все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с **первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи и недостаточной сформированностью средств языка; фонетико – фонематическим недоразвитием речи.** Для детей с первым уровнем речевого развития и недостаточной сформированностью средств языка составляются индивидуальные планы.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с

ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

1.4. Специальные условия реализации Программы

Специальными условиями для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать:

- создание безбарьерной среды жизнедеятельности, игровой и учебной деятельности;
- создание специальных условий для воспитания детей с ТНР и развития у них творческих способностей;
- использование специальных образовательных методов, технологий и программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса,

- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных учреждений;
- специальных учебных и дидактических пособий и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных);
- соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого по итогам входной диагностики и текущего мониторинга с привлечением медицинских работников;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом и психологом, при необходимости привлечение других специалистов, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями психолого-педагогического и медико-социального сопровождения;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи;

Специальными содержательными условиями можно считать насыщенность и целесообразную наполненность процесса оказания помощи детям с тяжелыми нарушениями речи конкретным содержанием, соотносящимся, с одной стороны, с образовательными требованиями ФГОС ДО, а, с другой – с основными образовательными и коррекционными программами, разработанными для данной конкретной категории детей. При этом предполагается взаимопроникновение содержательного аспекта этих программ, их взаимопересекаемость по основным и дополнительным разделам. Содержательные условия обеспечивают полноценную реализацию направлений работы по преодолению недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении. При этом необходимо четко представлять, что эффективность преодоления недостатков развития у детей с ТНР напрямую зависит от того, насколько

органично будут реализованы не отдельные специальные условия, а их совокупность в общепедагогических, частных и специфических составляющих.

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы по коррекции нарушений речи

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

Планируемые результаты логопедической работы для детей 6-8 лет – дети должны научиться:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия: «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «слово», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

В итоге логопедической работы речь воспитанников подготовительной группы должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Дети должны уметь:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т.д.
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико - грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко - слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

-фонетическое восприятие;

-первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;

-графо - моторные навыки;

-элементарные навыки письма и чтения (чтение и написание печатными буквами слогов, слов).

Планируемые результаты освоения программы по коррекции нарушений речи

Заключение речевого развития ребёнка	Целевые ориентиры на этапе завершения образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей
II уровень речевого развития	- ребенок умеет соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; - ребенок узнает по словесному описанию знакомые предметы; - ребенок умеет сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;- ребенок понимает простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений

	глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов; -ребенок фонетически правильно оформляет согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]); -ребенок воспроизводит отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков; -ребенок правильно употребляет в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций; -ребенок общается, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения; у ребенка расширилось понимание обращенной речи, развилась речевая активность
III уровень речевого развития	- ребенок понимает обращенную речь в соответствии с речевыми параметрами развития возрастной нормы; - ребенок фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи; - ребенок умеет правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; -ребенок пользуется в самостоятельной речи простыми распростра-

	ненными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ; -ребенок владеет элементарными навыками пересказа; -ребенок владеет навыками диалогической речи; -ребенок владеет навыками словообразования: может продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и прочее; -ребенок грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговаривает четко; простые и почти все сложные предлоги употребляет адекватно; - ребенок использует в спонтанном общении словарно-лексико-грамматических категорий; - ребенок владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы
Фонетико-фонематическое развитие речи	- ребенок правильно артикулирует все звуки речи в различных позициях; - ребенок четко дифференцирует все изученные звуки; - ребенок различает понятия : «звук», «твердый

	звук» «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне; - ребенок называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; - ребенок производит элементарный звуковой анализ и синтез; - ребенок читает и правильно понимает прочитанное в пределах изученной программы; - ребенок отвечает на вопросы по содержанию прочитанного, ставит вопросы к текстам и пересказывает их; - ребенок выкладывает из букв разрезной азбуки и печатает слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.
--	---

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития детей дошкольного возраста.

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и слово произношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет ДООУ право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности по речевому развитию детей 6-8 лет:

Развитие словаря

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Лексические темы: «Осень. Периоды осени», «Овощи. Фрукты», «Лес. Деревья», «хлеб, злаки», «Грибы, ягоды», «Перелётные птицы», «Сезонная одежда. Обувь», «Дикие животные и их детёныши», «Домашние животные и их детёныши», «Домашние птицы», «Продукты питания». «Зима. Периоды зимы», «Зимующие птицы», «Зимние развлечения», «Новогодний праздник», «Животные холодных стран», «Животные жарких стран», «Рыбы», «Спецтранспорт», «Электроприборы», «День защитника Отечества», «Человек, части тела». «Семья. Праздник 8 марта», «Весна. Периоды весны», «Профессии», «Предметы быта», «Цветы», «Космос», «Насекомые», «Школа. Школьные принадлежности», «Наша страна», «День Победы», «Лето. Периоды лета».

Совершенствование грамматического строя речи

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными

суффиксами и суффиксами единичности. Закрепить умение согласовывать прилагательные

и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложно подчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико-фонематической системы языка

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях. Вызывать отсутствующие и коррегировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения. Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма

Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки. Совершенствовать графомоторные навыки. Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей. Учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки, формировать навыки их дифференциации. Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги и слова, осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слов. Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы. Учить определять количество слов в предложении, их последовательность. Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Закрепить знание уже известных детям правил правописания. Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ши-жи с буквой И, написание слов с заглавной буквы). Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Развитие связной речи и коммуникативных навыков

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. Закреплять

умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

2.2. Взаимодействие учителя-логопеда с другими специалистами

Осуществление взаимосвязанной коррекционно-развивающей работы специалистов ДОУ способствует комплексному преодолению нарушений речевого развития и предупреждению возможных вторичных задержек в развитии высших психических процессов.

Специалисты и педагоги ДОУ	Формы взаимодействия с логопедом
Воспитатель	1. Выполнение рекомендаций логопеда, фиксирующихся в индивидуальных тетрадях детей и тетради индивидуально-коррекционных занятий для воспитателей. 2. Интегрированная образовательная деятельность. 3. Совместное участие в подготовке, проведении и защите детско- взрослых проектов. 4. Совместная подготовка, организация и проведение досугов, тематических вечеров.
Музыкальный руководитель	1. Совместная подготовка музыкальных праздников и утренников (речевая подготовка детей).
Инструктор по ФК	1. Интегрированные занятия. 2. Консультации по проведению подвижных игр с речевым сопровождением. 3. Совместная подготовка спортивных праздников и развлечений.
Старшая	1. Уточнение анамнеза детей

медсестра	
Психолог	1. Интегрированные занятия. 2. Консультации. 3. Участие в Консилиуме ДОУ.
Все специалисты и педагоги	1. Участие в ПМПК внутри ДОУ по набору детей с нарушениями речи. 2. Участие в комплексной оценке уровня развития детей подготовительной группы, включая диагностику готовности к школе. 3. Участие в подготовке и проведении родительских собраний и консультаций.

2.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей логопедической группы проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии.

В логопедической группе учитель-логопед и воспитатель привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по средам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе. Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд в приемной группы «Уголок логопеда», где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в логопедической группе.

Основные задачи взаимодействия с родителями воспитанников:

- создание единого коррекционно-развивающего пространства
- формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи

-развитие позиции родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной

работы с детьми

-освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи

Формы работы с родителями

Формы	Виды	Цели
Индивидуальная	Первичная беседа	Довести до сведения каждого родителя результаты обследования ребенка. Заручиться поддержкой семьи для последующего взаимодействия в вопросах речевого развития ребенка. Распределить обязанности между садом и семьей. Заполнение анкет и анамнеза.
	Работа в течение года	Совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы, анализ причин незначительного продвижения (если есть) в развитии различных сторон речевой деятельности и совместная выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии речи ребенка.
	Домашняя тетрадь	Закрепление тех знаний, умений и навыков, которые были приобретены ребенком на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях.
Коллективная	Групповые собрания	Сообщить об особенностях развития воспитанников с различными речевыми

		нарушениями и возможной педагогической запущенности при неверном воспитании и обучении.
	Родительский стенд «Уголок логопеда»	Дать практические рекомендации по вопросам развития речи воспитанников дошкольного возраста.
	Родительский клуб	Дать родителям теоретические и практические знания по какой-либо теме (лекция + просмотр занятия). Обучить родителей формам совместной деятельности с детьми, носящими коррекционную направленность (артикуляционная, пальчиковая гимнастика...)
	Организация речевых праздников	Родители имеют возможность увидеть результаты работы с ребенком.
	Анкетирование	Выявление представлений родителей по какому-либо вопросу.

3. Организационный раздел

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Примерный режим дня в подготовительной группе компенсирующей направленности:

<i>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</i>	
Приём детей, осмотр, самостоятельная детская деятельность, дежурство, игры	7.00-8.15

Утренняя гимнастика	8.15-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Непосредственно-образовательная деятельность	9.00-10.50
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50-12.30
Возвращение с прогулки, воспитание культурно-гигиенических навыков	12.30-13.00
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, трудовая деятельность, индивидуальная работа, кружковая работа, коррекционная работа	15.30-16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	17.10-19.00

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития. В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания

развивающей предметно-пространственной среды при условии учета целей и принципов возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени. Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и

богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию. Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

Материалы по обследованию речи детей;

Методическая литература по коррекции речи детей;

Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;

Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;

Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений.

3.2. Описание материально – технического обеспечения программы

В логопедической группе, реализующей образовательную деятельность по данной рабочей программе, созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения программы;
- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Логопеду:

-рабочий кабинет с мебелью для детей дошкольного возраста; настенное зеркало, шкаф для пособий.

-дидактические материалы и учебно-наглядные пособия.

1.Материалы для логопедического обследования.

2.Материалы для коррекции речевого дыхания, артикуляционной моторики и звукопроизношения, слоговой структуры слова.

3.Пособия для развития мелкой моторики.

4.Материал для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия.

5.Материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи.

6.Материал для развития навыков звуко-буквенного анализа, синтеза и обучения грамоте.

7.Материалы для развития высших психических функций.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения.

Для успешной реализации данной программы и организации качественного воспитательно-образовательного процесса необходимо создать условия и методическое сопровождение.

Педагогу:

-рабочий кабинет с мебелью для детей дошкольного возраста; магнитная доска, настенное зеркало, шкаф для пособий, дидактические материалы и учебно-наглядные пособия:

Настольные логопедические игры со звуками С, З, Ц, Ш, Ж, Л, Р. Дидактические игры по автоматизации звуков и развитие речевого выдоха. Картотеки. Пазлы, массажные мячи, игра «Шнуровки», мягкий конструктор. Пособия для различения неречевых звуков. Дидактические игры на различение парных звонких – глухих согласных, на различение твердых – мягких согласных звуков. Альбом дидактических игр на развитие фонематического слуха.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

Пособия для проведения логопедического обследования, обследование звукопроизношения; обследование понимания речи; обследование связной речи; обследование грамматического строя речи; обследование состояния словарного

запаса; обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений; обследование слоговой структуры слова; счетный материал для обследования; разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей; картинки и тексты

Материалы для формирования правильного звукопроизношения: артикуляционные упражнения (карточки); материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах; пособия для работы над речевым дыханием; предметные картинки на все изучаемые звуки; альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков; тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Пособия для формирования фонематического восприятия, звукового анализа: сигнальные кружки на дифференциацию звуков; цветные фишки для звукобуквенного анализа; предметные картинки на дифференциацию звуков; тексты на дифференциацию звуков. Детям: раздаточный материал (в соответствии с темой занятий), предметные картинки, необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации учителя-логопеда.

3.3. Планирование образовательной деятельности

Планирование НОД в подготовительной группе компенсирующей

направленности, реализующей Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с ТНР, примерную адаптированную программу воспитания и обучения детей с фонетическим недоразвитием Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной; примерную адаптированную основную образовательную программу для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под ред. Л.В. Лопатиной.

1.	Инвариантная (обязательная) часть	Количество занятий в неделю		
		1 период	2 период	3 период
1.1.	Логопедическое	4	4	4

1.2.	Ребенок и окружающий мир (предметное окружение/экологическое воспитание)	1	1	1
1.3.	Развитие речи	1	1	1
1.4.	Формирование элементарных математических представлений	2	2	2
1.5.	Рисование	1	1	1
1.6.	Лепка	0.5	0.25	0.25
1.7.	Аппликация	0.5	0.25	0.25
1.8.	Конструирование/ручной труд	1	0.5	0.5
1.9.	Физическая культура	3	3	3
1.10.	Музыкальное	2	2	2
ИТОГО		16	16	16

2.	Вариативная часть (модульная)			
2.1.	Коррекционное	1	1	1
ВСЕГО		17	17	17

НОД в подготовительной группе компенсирующей направленности

Понедельник	9.00 – 9.30	Логопедическое
	9.40-10.10	Прикладное творчество/ конструктивная деятельность
	11.55-12.25	Музыка
Вторник	9.00 – 9.30	Логопедическое
	9.40 – 10.10	ФЭМП
	11.55-12.25	Физическая культура
	15.40-16.10	Коррекционное
Среда	9.00 – 9.30	Логопедическое
	9.40 – 10.10	Рисование
	10.20 – 10.50	Музыкальное

	15.40-16.10	Коррекционное
Четверг	9.00 – 9.30	Логопедическое
	9.40 – 10.10	Ознакомление с окружающим миром
	11.55-12.25	Физическая культура под музыку
	15.40-16.10	Графика
Пятница	9.00 – 9.30	ФЭМП
	9.40 – 10.10	Развитие речи
	10.20 – 10.50	Лепка/ аппликация

**Содержание и план реализации индивидуально ориентированных
коррекционных мероприятий**

Овладение родным языком, выдвинутое в Программе на первый план, составляет один из основных элементов формирования личности и тесно связано с умственным, нравственным, эстетическим развитием. Отставание в развитии речи может привести к задержке развития психических функций, и, прежде всего, мышления. В Программе указаны следующие основные направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи. Процесс коррекции речи предусматривает три периода, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объёмом усваиваемого материала. Эти этапы в то же время взаимосвязаны и взаимообусловлены: содержание обучения на каждом из предшествующих этапов подготавливает детей к прохождению нового, более сложного материала.

Дети 6 -7 лет подготовительная группа компенсирующей направленности

Направление	I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	II период (декабрь, январь, февраль)	III период (март, апрель, май)
1. Общие речевые навыки	1. Выработка чёткого, координированного движения органов речевого аппарата 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху, спокойному и плавному выдоху 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом	1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	1. Продолжить работу над речевым дыханием 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
2. Звукопроизношение	1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков 2. Уточнение произнесения гласных звуков и наиболее лёгких согласных звуков 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа) 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа) 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

3. Работа над слоговой структурой слова	1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова 2. Работа над двусложными словами без стечения согласных 3. Работа над трёхсложными словами без стечения согласных.	1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова, в середине слова и в конце 2. Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных в начале и в конце слова.	1. Закрепление слоговой структуры двусложных и трёхсложных слов со стечением согласных 2. Работа над слоговой структурой двух-, трёх-, четырёх-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой.
---	---	---	---

4. Развитие языкового анализа, синтеза, представлений

1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков(звучащие игрушки, хлопки)

2. Знакомство с гласными звуками: [а о у ы и]

3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2-3 гласных звуков (АУ УА ОУИ)

4. Выделение гласного в начале слова , в конце слова, в середине односложных слов.

5. Подбор слов на гласные звуки.

6. Знакомство с согласными звуками: [м с х р ш л]

7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина)

8. Знакомство с понятиями «гласный звук», «согласный звук», «звук», «буква», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук»

9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками

10. Полный звуковой анализ и синтез трёхзвуковых слов с изученными звуками.

Знакомство с буквами А,У, О,М,С,Х,Р,Ш,Л,П

1. Знакомство со звуками:[н к т и п з й г в] и буквами Н, К, Т, И, П, З, Й, Г, В.

2. Учить полному звуковому анализу слов

2. Учить детей различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, обозначать на схеме.

4. Учить детей преобразовывать слова путём замены или добавления звука.

5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог»

6. Знакомство с понятием «предложение», составление графич. схемы предложения без предлогов, а затем с простыми предлогами.

7. Познакомить детей с элементарными правилами правописания.

8.Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв

9. Обучить по слоговому чтению слов.

1. Знакомство со звуками [д б ж э ч ц ф] и буквами Д, Б, Ж, Э, Ч, Ц, Ф.

Обучать звуковому анализу слов из 3-6 звуков наглядной основы, подбору слов по моделям

3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений

4.Обучать навыку по слогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов

5. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме.

5. Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам: «Осень. Периоды осени», «Овощи. Фрукты», «Лес. Деревья», «хлеб, злаки», «Грибы, ягоды», «Перелётные птицы», «Сезонная одежда. Обувь», «Дикие животные и их детёныши», «Домашние животные и их детёныши», «Домашние птицы», «Продукты питания».	Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима. Периоды зимы», «Зимующие птицы», «Зимние развлечения», «Новогодний праздник», «Животные холодных стран», «Животные жарких стран», «Рыбы», «Спецтранспорт», «Электроприборы», «День защитника Отечества», «Человек, части тела».	Расширение и уточнение словаря по темам: «Семья. Праздник 8 марта», «Весна. Периоды весны», «Профессии», «Предметы быта», «Цветы», «Космос», «Насекомые», «Школа. Школьные принадлежности», «Наша страна», «День Победы», «Лето. Периоды лета».
------------	--	--	--

1. Отработка падежных окончаний имён существительных ед.ч.
2. Преобразование существительных в И.п. ед.ч. во мн.ч
3. Согласование глаголов с сущ. ед. и мн. числа
4. Согласование сущ. с прилагательными в роде, числе и падеже
5. Согласование сущ. с притяжательными местоимениями *мой, моя, моё, мои*
6. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами
7. Согласование числительных *два* и *пять* с сущ.

1.Закрепление употребления падежных окончаний сущ. в ед. и мн. числе
2. Согласование прилагательных с сущ. в роде, числе и падеже
3. Согласование сущ. с числительными
4.Образование названий детёнышей животных
5. Образование притяжательных прилаг., относительных прилаг. от сущ.
6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида
7. Уточнение значения простых предлогов места и движения. Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов

1. Уточнить значение простых и сложных предлогов, закрепить правильное употребление предлогов
2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчинённых предложений с союзами
3.Учить образовывать наречия от прилагательных, формы степеней сравнения
4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами
5. Закреплять способы образования новых слов с помощью

7. Развитие связной речи	1. Составление простых распространённых предложений 2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать полным ответом 3. Обучение составлению описательных рассказов по лексическим темам 4. Работа над диалогической речью 5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок.	1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы 2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.	1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, по сюжетной картине, по серии, из опыта 2. Составление различных типов сложноподчинён. предложений с союзами 3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов
--	--	--	--

8. Развитие мелкой моторики	1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам 2. Составление фигур, узоров из элементов 3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой 4. Печатание пройденных букв в тетрадях	1. Работа по развитию пальчиковой моторики 2. Работа по развитию конструктивного праксиса 3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур 4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка 5. Составление букв из элементов 6. Печатание букв, слов, предложений в тетрадях	1. Работа по развитию пальчиковой моторики 2. Работа по развитию конструктивного праксиса Продолжить работу по обводке и штриховке фигур 4. Составление букв из элементов 5. Печатанье букв, слов и предложений в тетрадях.
---	---	--	--

**Учебный план занятий по формированию
лексико – грамматических средств языка, развитию связной речи и обучению
грамоте у детей с ОНР в подготовительной группе компенсирующей
направленности**

Период обучения	Тема	Кол – во занятий		
		Формир -ние л/г средств языка	Развити - е связной речи	Обуч е-ние Грам о-те
1 период обучения: сентябрь -- ноябрь	Обследование речи детей			
	Обследование речи детей			
	Осень. Периоды осени Звук и буква А	1	1	2
	Овощи. Фрукты Звук и буква У.	1	1	2
	Лес. Деревья Звук и буква О	1	1	2
	Хлеб, Злаки Звуки [м] – [м']. Буква М	1	1	2
	Грибы. Ягоды Звуки [с] – [с']. Буква С.	1	1	2
	Перелётные птицы Звуки [х] – [х']. Буква Х.	1	1	2
	Сезонная одежда, обувь Звук [р] - [р']. Буква Р.	1	1	2

	Дикие животные и их детёныши Звук [ш]. Буква Ш.	1	1	2
	Домашние животные и их детёныши Звуки [с] – [ш]. Буквы С, Ш..	1	1	2
	Домашние птицы Звук Ы, Буква Ы.	1	1	2
	Продукты питания Звуки [л] – [л`]. Буква Л.	1	1	2
2 период обучения: декабрь – февраль	Зима. Периоды зимы Звуки [р] - [л]. Звуки Р, Л.	1	1	2
	Зимующие птицы Звуки [н] – [н`]. Буква Н	1	1	2
	Зимние развлечения Звуки [к] – [к]. Буква К.	1	1	2
	Новогодний праздник Звуки [т] – [т`]. буква Т	1	1	2
	Животные холодных стран Звук и буква И	1	1	2
	Животные жарких стран Звук [п] – [п`]. Буква П	1	1	2
	Рыбы Звуки [з] – [з`]. Буква З.	1	1	2
	Спецтранспорт Звуки [с] – [з]. Буквы С, З.	1	1	2
	Электроприборы Буква Й.	1	1	2
	День защитника Отечества Звуки [г] – [г`]. Буква Г	1	1	2

	Человек, части тела Звуки [в] – [в`]. Буква В.	1	1	2
3 период обучения март - май	Семья. Праздник 8 марта Звуки [д] - [д`]. буква Д	1	1	2
	Весна. Периоды весны Звуки [б] – [б`]. Буква Б	1	1	2
	Профессии Звуки [б] – [п]. Буквы Б, П.	1	1	2
	Предметы быта Звук [ж]. Буква Ж.	1	1	2
	Цветы Звук и буква Э	1	1	2
	Космос Звук и буква Ч.	1	1	2
	Насекомые Звуки [ж] – [з]. Буквы Ж, З.	1	1	2
	Школа. Школьные принадлежности Звук [ц]. Буква Ц	1	1	2
	Наша страна Звуки [ф] – [ф`]. Буква Ф	1	1	2
	День Победы Звук [щ]. Буква Щ.	1	1	2
	Лето. Периоды лета Мягкие и твердые согласные. Глухие и звонкие согласные.	1	1	2
	Всего:	33	33	66

Тематическое планирование

в подготовительной логопедической группе компенсирующей направленности

I период обучения

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Дата	Лексико-грамматический строй и связная речь	Обучение грамоте
СЕНТЯБРЬ		
1-2 неделя	Обследование детей.	
3 неделя	«Осень. Периоды осени»	Звук и буква А.
4 неделя	«Овощи. Фрукты»	Звук и буква У.
ОКТАБРЬ		
1 неделя	«Лес. Деревья»	Звук и буква О
2 неделя	«Хлеб, злаки»	Звуки [м] – [м']. Буква М
3 неделя	«Грибы, ягоды»	Звуки [с] – [с']. Буква С.
4 неделя	«Перелётные птицы»	Звуки [х] – [х']. Буква Х.
НОЯБРЬ		
1 неделя	«Сезонная одежда. Обувь»	Звук [р] - [р']. Буква Р
2 неделя	«Дикие животные и их детёныши»	Звук [ш]. Буква Ш
3 неделя	«Домашние животные и их детёныши»	Звуки [с] – [ш]. Буквы С, Ш..
4 неделя	«Домашние птицы»	Звук Ы, Буква Ы.
5 неделя	«Продукты питания»	Звуки [л] – [л']. Буква Л.

II период обучения
(декабрь, январь, февраль)

ДЕКАБРЬ		
1 неделя	«Зима. Периоды зимы»	Звуки [р] - [л]. Звуки Р, Л.
2 неделя	«Зимующие птицы»	Звуки [н] – [н`]. Буква Н
3 неделя	«Зимние развлечения»	Звуки [к] – [к`]. Буква К.
4 неделя	«Новогодний праздник»	Звуки [т] – [т`]. буква Т
ЯНВАРЬ		
1 неделя	НОВОГОДНИЕ КАНИКУЛЫ	
2 неделя	«Животные холодных стран»	Звук и буква И
3 неделя	«Животные жарких стран»	Звук [п] – [п`]. Буква П
4 неделя	«РЫБЫ»	Звуки [з] – [з`]. Буква З.
ФЕВРАЛЬ		
1 неделя	«Спецтранспорт»	Звуки [с] – [з]. Буквы С, З.
2 неделя	«Электроприборы»	Буква Й.
3 неделя	«День защитника Отечества»	Звуки [г] – [г`]. Буква Г
4 неделя	«Человек, части тела»	Звуки [в] –[в`]. Буква В.

III период обучения
(март, апрель, май)

МАРТ

1 неделя	«Семья. Праздник 8 марта»	Звуки [д] - [д`]. буква Д
2 неделя	«Весна. Периоды весны»	Звуки [б] – [б`]. Буква Б
3 неделя	«Профессии»	Звуки [б] – [п]. Буквы Б, П.
4 неделя	«Предметы быта»	Звук [ж]. Буква Ж.

АПРЕЛЬ

1 неделя	«Цветы»	Звук и буква Э
2 неделя	«Космос»	Звук и буква Ч.
3 неделя	«Насекомые»	Звуки [ж] – [з]. Буквы Ж, З.
4 неделя	«Школа. Школьные принадлежности»	Звук [ц]. Буква Ц

МАЙ

2 неделя	«Наша страна»	Звуки [ф] – [ф`]. Буква Ф
3 неделя	«День Победы»	Звук [щ]. Буква Щ.
4 неделя	«Лето. Периоды лета»	Мягкие и твердые согласные. Глухие и звонкие согласные.

3.4. Перечень методической литературы:

1. Агранович З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. — 48 с.
2. Александрова Т.В. Практические пособия по формированию грамматического строя речи у дошкольников: Пособие для логопедов и воспитателей. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. — 48 с.
3. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Б 12 Слоговая структура слова: обследование
4. и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. - М.: Книголюб, 2005. Серия «Логопедические технологии». - 96 с.
5. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические задания для детей 5-6 лет. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2015. — 144 с.
6. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические задания для детей 6-7 лет. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2015. — 128 с.
7. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структур слова у детей: Методическое пособие. — М. : ТЦ Сфера, 2009. — 56 с. (Логопед в ДОУ).
8. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 48 с.
9. Воробьёва В.К. «Методика формирования связной речи у детей с ТНР» - М,: ТЦ Сфера, 2007-64 с.
10. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. — М.: Издательство ГНОММ, 2014. — 160 с. — (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
11. Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР / Л.М. Граб. — М.: «Издательство ГНОМ», 2012. — 56 с.
12. Егорова О.В. Звуки Ф, ФЬ, В, ВЬ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет / Егорова О.В. — М. : Издательство «ГНОМ и Д», 2010. — 32 с.

- 13.Егорова О.В. Звуки Т, Ть, Д, Дь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет / Егорова О.В. – М. : Издательство ГНОМ , 2014. – 32 с.
- 14.Егорова О.В. Звуки П, Пь, Б, Бь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет / Егорова О.В. – М. : Издательство «ГНОМ и Д», 2010. – 32 с.
- 15.Егорова О.В. Звуки М, Мь, Н, Нь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет / Егорова О.В. – М. : Издательство «ГНОМ и Д», 2010. – 32 с.
- 16.Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М. : ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 32 с.
- 17.Комарова Л.А. Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М. : ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 32 с.
- 18.Комарова Л.А. Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М. : ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 32 с.
- 19.Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М. : ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016. – 32 с.
- 20.Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М. : ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 32 с.
- 21.Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М. : ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 32 с.
- 22.Комарова Л.А. Автоматизация звука РЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М. : ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 32 с.
- 23.Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М. : ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016. – 32 с.
- 24.Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М. : ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 32 с.
- 25.Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М. : ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016. – 32 с.
- 26.Коноваленко В.В. Автоматизация свистящих звуков С, Сь, З, Зь, Ц у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 1 / В.В. Коноваленко, С.В.

- Коноваленко. – 3-е изд., испр. И доп. – М. : ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016. – 80 с. : ил.
- 27.Коноваленко В.В. Родственные слова. Лексико-грамматические упражнения и словарь для детей 6-8 лет : пособие для педагогов / В.В. Коноваленко. – М.: Издательство ГНОМ, 2016. – 64 с.
- 28.Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / [Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина; авт.-сост. сб. Г.В. Чиркина]. – 5-е изд-е. – М.: Просвещение, 2016. – 207 с.
- 29.Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 1, 2, 3, 4 для занятий с дошкольниками. – М. : ТЦ Сфера, 2017. – 32 с. : цв. Илл. (Предшкольная подготовка; Развитие речи шаг за шагом.)
- 30.Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. – Изд. испр. и доп. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2016. – 32 с.: ил. – (Серия «В помощь логопеду»).
- 31.Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребенка к школе. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2015. – 208 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
- 32.Крупенчук О.И., Воробьёва Т.А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
- 33.Крупенчук О.И. Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова. – помощь логопеду»).
- 34.Крупенчук О.И. Тетрадь взаимодействия логопеда и воспитателя: Старшая и подготовительная группы. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013. – 64 с. – (Серия «В помощь логопеду»).
- 35.Крупенчук О.И. План работы логопеда на учебный год: Подготовительная группа детского сада. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014. – 80 с. – (Серия «В помощь логопеду»).

- 36.Крупенчук О.И. План работы логопеда на учебный год: Старшая группа детского сада. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014. – 80 с. – (Серия «В помощь логопеду»).
- 37.Крупенчук О.И. Логопедический массаж ложкам. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014. – 48 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
- 38.Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – Развиваем речь! Старшая группа детского сада. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2016. – 64 с.: ил.
- 39.Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. М. : ТЦ Сфера, 2009. – 128 с. – (Логопед в ДОУ).
- 40.Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей : пособие для педагогов и родителей / Т. А. Куликовская. – М. : ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 112 с.
- 41.Логопедия : Учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – Гуманитар. изд. ВЛАДАС, 2008. – 279 с. : ил. – (Коррекционная педагогика).
- 42.Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии): учебное пособие / Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова. – СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2000. – 192 с.
- 43.Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов / Е.В.Мазанова. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2010.- 88 с.
- 44.Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом 1. Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии / Е.В. Мазанова. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2008. – 32 с.
- 45.Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом 2. Упражнения по коррекции оптической дисграфии / Е.В. Мазанова. – М.: Издательство «ГНОМ», 2010. – 32 с.
- 46.Мазанова Е.В. Учусь на путать звуки. Альбом 1. Упражнения по коррекции акустической дисграфии у младших школьников / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2009. – 32 с.

- 47.Мазанова Е.В. Учусь на путать звуки. Альбом 2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии у младших школьников / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2008. – 32 с.
- 48.Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 192с. – (Методический комплект Н.В. Нищевой).
- 49.Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь – январь. – СПб. : ДЕТСТВО ПРЕСС, 2009. – 448 с.
- 50.Орлова О.С. Нарушения голоса у детей: учебн.-метод. Пособие / О.С.Орлова. – М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2005. – 125 (3) с., - (Библиотека логопеда)
- 51.Основы специальной психологии: Учебн. Пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др. ; Под ред. Л.В. Кузнецовой. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 408 с.
- 52.Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: «Мозаика-Синтез», 2009. – 88 с.
- 53.Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 96 с.
- 54.Спивак Е.Н. Звуки С, СЬ, З, ЗЬ. Речевой материал по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет / Спивак Е.Н. – М. : Издательство ГНОМ, 2014. – 48 с.
- 55.Спивак Е.Н. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Речевой материал по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет / Спивак Е.Н. – М. : Издательство «ГНОМ и Д», 2010. – 48 с.

- 56.Спивак Е.Н. Звуки Л, ЛЬ, Р, РЬ. Речевой материал по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет / Спивак Е.Н. – М. : Издательство «ГНОМ и Д», 2010. – 88 с.
- 57.Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1, 2, 3, 4 / Н.Э. Теремкова. – 2-е изд., испр. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016. – 32 с.
- 58.Ткаченко Т.А. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. Сборник упражнений. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004. – 32 с.
- 59.Ткаченко Т.А. Фонематическое восприятие: Формирование и развитие. Логопедическая тетрадь. – М.: Книголюб, 2008. – 32 с. (Учебно-методический комплект «Обновление»).
- 60.Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. Кн. для учащихся. В 2 ч. Ч. 1. – 3-е изд. – М.: Просвещение: АО «Учеб. лит.», 1995. – 224 с.: ил.
- 61.Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. Кн. для учащихся. В 2 ч. Ч. 2. – 2-е изд. – М.: Просвещение: АО «Учеб. лит.», 1995. – 319 с.: ил.
- 62.Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М. : «Издательство Гном и Д», 2001. – 96 с. (Практическая логопедия).