МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4» Г.ЛИВНЫ

Согласовано:
начальник управления общего образования администрации города Ливны
_____Ю.А.Преображенский

Утверждено:
Директор МБОУ СОШ № 4 г.Ливны
_____Л.И.Горюшкина
Приказ №191 от 31.08.2022 г.

Программа развития

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Ливны на 2022-2026 годы

«От школы знаний – к школе жизни»

город Ливны

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1. Паспорт Программы развития МБОУ СОШ № 4 г. Ливны	3-10
2. Введение	10-12
3. Анализ потенциала развития МБОУ СОШ № 4 г. Ливны по реализации стратегии развития образования:	
3.1. Информационная справка об образовательной организации.	13-26
3.2.Анализ реализации программы развития МБОУ СОШ № 4 г. Ливны на 2017-2021 годы.	26-41
3.3. SWOT – анализ.	41-52
4. Концепция развития МБОУ СОШ № 4 г. Ливны в контексте реализации стратегии развития образования.	
4.1. Ведущие концептуальные идеи развития МБОУ СОШ № 4.	52-57
4.2. Миссия МБОУ СОШ № 4 г. Ливны.	57-60
4.3. Цели и задачи развития МБОУ СОШ № 4 г. Ливны.	61-62
5. Подпрограммы Программы развития МБОУ СОШ № 4:	
5.1. « Современная школа: качество и доступность образования».	62-66
5.2. « Перспективный учитель».	66-70
5.3. « Успешный ученик».	70-75
5.4. «Культура здоровьесбережения школьника и педагога».	75-79
5.5. « Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства. Цифровая образовательная среда»	79-84
5.6. «Воспитательное пространство школы как средство социализации обучающихся»	84-89
6. Показатели успешности реализации Программы развития МБОУ СОШ № 4 г.Ливны.	89-95
7. Ресурсное обеспечение Программы развития МБОУ СОШ № 4	95-97
8. Механизмы реализации Программы развития.	97-99
9. Возможные риски реализации Программы развития.	100-101
10. Координация и контроль выполнения Программы развития.	101-102

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Статус и наименование Программы развития	**Локальный нормативный акт** – Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» г.Ливны на 2022-2026 годы (далее Программа развития)
Обоснования для разработки Программы развития	Программа является преемственной по отношению к Программе развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» г.Ливны, реализованной в 2018-2022 годах. Программа направлена на создание условий, необходимых для реализации обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов – 2021 года начального общего, основного общего и ФГОС ООО, ФГОС СОО – 2009 года, а также для реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
Нормативные документы	-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с последующими изменениями и дополнениями); -Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025г.г.); - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10, включая федеральные проекты «Современная школа» и «Точка Роста», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Поддержка семей, имеющих детей», «Учитель будущего», «Социальная активность» (срок реализации продлен до 2030 года в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г № 474); - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением правительства РФ от 29.05.2015 №996-р); -Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 37 с последующими изменениями); -Федеральные государственные стандарты основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки России от 17 декабря 2010 года №1897 с последующими изменениями); -Федеральные государственные стандарты среднего (полного) образования (Приказ Министерства образования и науки России от 17 мая 2012 года № 413) с последующими изменениями; -Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от

	31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»*; -Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»*; - распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28; -Постановление правительства Орловской области от 16 сентября 2019 года №526 «Об утверждении государственной программы Орловской области «Образование в Орловской области»; - Постановление правительства Орловской области от 01.07. 2021 года «О внесение изменений в постановление правительства Орловской области от 16 сентября 2019 года №526 «Об утверждении государственной программы Орловской области «Образование в Орловской области»; - Закон Орловской области от 06.07.2021 N 2634-ОЗ « О внесении изменений в Закон Орловской области «Об образовании в Орловской области»; -Муниципальная программа «Образование в городе Ливны Орловской области на 2020 – 2025 годы» (Постановление администрации г. Ливны от 19 ноября 2019 года № 814); - Устав МБОУ СОШ № 4 г. Ливны (утвержден Постановлением администрации г. Ливны 12 апреля 2019 г. № 257) * - вступит в силу в сентябре 2022 года
Заказчики Программы	Управляющий совет школы, педагогический и ученический коллективы, общешкольный родительский комитет.
Разработчики Программы	Инициативная группа по разработке Программы, администрация МБОУ СОШ № 4, методический совет, социально-психологическая служба, представители учительского, ученического и родительского сообществ
Исполнители Программы	Педагогический коллектив школы, социальные партнёры
Цель Программы	Создание условий для обеспечения доступности и качества школьного образование в соответствии с требованиями социального и экономического развития общества, индивидуальными способностям и потребностями всех категорий обучающихся в условиях реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования и обновлённых ФГОС – 2021 года;

	- определение стратегии развития образовательной организации в условиях модернизации образования.
Задачи Программы	Обеспечить необходимые условия для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствиями с требованиями ФГОС – 2009 года и обновлённых ФГОС – 2021 года: - совершенствовать систему управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; - оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников при необходимом условии – владении современными образовательными технологиями; - обновлять организацию, содержание и технологии образовательных отношений в направлении обеспечения условий и достижения успешности в обучении, воспитании и формировании духовно-нравственной, социально-адаптированной профессионально – ориентированной личности гражданина РФ; - обеспечивать информационную открытость образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательных отношений; - создавать в школе цифровую образовательную среду для успешного формирования современных цифровых компетенций у обучающихся; - эффективно выполнять государственные и муниципальные задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей); - обеспечивать функционирование внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО) на основе разработанной методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях; - создавать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды школы, обеспечивающей формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; - совершенствовать воспитательную систему школы через внедрение инновационных технологий.
Направления реализации Программы развития	- разработка и внедрение инновационных моделей организации образовательной деятельности в соответствии с государственной политикой в области образования; - развитие и функционирование открытой информационно – образовательной среды, необходимой для организации образова-

	тельной деятельности, а также для обеспечения освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; - формирование механизмов ресурсной поддержки реализации Программы развития; - стимулирование у обучающихся развития функциональной грамотности, способностей к инновационному и креативному мышлению; - совершенствование условий для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических кадров.
Принципы реализации Программы развития школы	**Принцип гуманизации** (соблюдение прав участников образовательных отношений, закреплённых в законодательстве Российской Федерации). **Принцип сотрудничества** (построение взаимоотношений в образовательной организации в поле конструктивного диалога, уважения и взаимопонимания всех участников образовательных отношений). **Принцип целостности** (построение деятельности школы на основе единства процессов обучения, воспитания и развития; создание образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования и образовательных технологий). **Принцип системности** (преемственность программных мероприятий в образовательной организации как открытой социально-педагогической системе). **Принцип вариативности** (функционирование системы выбора ресурсного обеспечения программы развития и индивидуальных образовательных траекторий с учётом модернизации образования).
Механизмы реализации Программы развития школы	- совершенствование нормативных локальных актов школы; - разработка целевых программ, обеспечивающих реализацию данной Программы развития; - развитие системы государственно-общественного управления в целях вовлечения в реализацию Программы развития социальных партнёров, участников образовательных отношений, общественных объединений; - подготовка Дорожной карты Программы развития и ежегодного анализа её реализации; - организация работы инициативной группы по реализации Программы развития; - разработка системы внутреннего мониторинга и оценки качества реализации целевых программ на всех уровнях внутришкольного управления; - организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями в ходе реализации Программы развития;

	- обеспечение доступа к единым базам знаний, информационным образовательным ресурсам, цифровым (электронным) ресурсам; - внедрение в образовательную деятельность школы платформ онлайн-образования; - разработка и внедрение механизмов и критериев для оценки качества реализации Программы развития; - организация опросов (изучение) заказа родителей и обучающихся на качество реализации целевых программ и Программы развития в целом; - поддержка существующей системы и развитие новых перспективных направлений интеллектуальных, творческих, спортивных, технических, социальных и иных конкурсов, проектов и марафонов; - методическое сопровождение Дорожной карты Программы развития в части кадрового ресурса; - формирование современной системы сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических кадров, в том числе и через внедрение профессионального стандарта педагога; - размещение информации о реализации Программы развития в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и средствах массовой информации; - обеспечение доступа к полной и объективной информации о ходе реализации Программы развития, в том числе и о качестве образовательных услуг; - проведение информационно-просветительской работы для мотивации выбора обучающимися школы; - определение механизмов финансового обеспечения реализации Программы развития; - разработка и внедрение механизмов персонифицированного финансирования образовательных, в том числе дополнительных общеразвивающих, запросов обучающихся (одарённые дети, дети с ОВЗ, иные категории) как через муниципальные задания, платные дополнительные образовательные услуги, так и через благотворительные проекты физических и юридических лиц; - внедрение инструментов стимулирования лучших практик педагогических работников.
Целевые подпрограммы Программы развития школы	« Современная школа: качество и доступность образования». « Перспективный учитель» «Успешный ученик». «Культура здоровьесбережения школьника и педагога». «Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства». «Воспитательное пространство школы как средство социализации обучающихся».

Сроки и этапы реализации Программы развития	**2022 – 2023 учебный год — подготовительный (организационно – мотивационный):** - формирование необходимой нормативно-правовой базы; - начальный этап реализации обновлённых ФГОС – 2021 года; - обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий; - выполнение содержания Дорожной карты Программы развития; - разработка целевых программ Программы развития; - разработка системы мониторинга реализации Программы развития; - разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды; - привлечение к апробации педагогических технологий программ лучших педагогов и творческих групп; - подготовка социальных условий реализации и финансирования Программы развития в школе; - привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы; - разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями города, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами. **2023 – 2024 учебный год, 2024 – 2025 учебный год — основной (внедренческий):** Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы: - реализация Дорожной карты Программы развития; - реализация целевых программ Программы развития; - повышение квалификации и переподготовка кадров; - развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса; - формирование банка методических материалов; - совершенствование развивающей среды; - обновление и пополнение научно-методической и материально-техническая базы; - организация мониторинга промежуточных результатов реализации Программы с последующей их корректировкой в случае необходимости. **2025-2026 — заключительный (аналитический)**: - подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы и оценка ее эффективности на основе заложенных критериев; - постановка новых стратегических и тактических задач, кон-

	струирование дальнейших путей развития организации; - диссеминация опыта реализации Программы.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Реализация поставленных Программой развития целей и задач должна способствовать: - положительной динамике качественных показателей обучения; - расширению и осуществлению инновационных процессов в школе, положительно влияющих на рост позитивной мотивации детей по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе через реализацию подпрограмм Программы развития; - совершенствованию профессионального мастерства педагогов в направлении освоения и реализации проектно-целевого метода, личностно-ориентированных технологий с применением элементов информатизации, здоровьесбережения, способствующих рефлексии, самореализации и саморазвитию личности обучающихся; - максимально полному использованию предметного содержания для достижения целей развития, воспитания, социализации обучающихся; - разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в начальной, основной и средней школе; - обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, отсутствию обучающихся, состоящих на разных видах учета; - созданию системы поддержки талантливых детей, развитию системы дополнительного образования детей и внеурочной деятельности; - росту результативности участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах на всех уровнях; - эффективной системе взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами, росту престижа и общественной поддержки школы; - расширению участия субъектов образовательных отношений в управлении школой; - обновлению системы управления, разработанной с учетом современного законодательства и тенденций развития.
Система контроля выполнения Программы	Административный уровень – директор. Общественно-профессиональный уровень - управляющий совет школы, педагогический совет, методические объединения педагогических работников. Социально-общественный уровень – родительская общественность, органы ученического самоуправления классов, школы.

ФИО, должность, телефон руководителя Программы	Горюшкина Лариса Ивановна, директор МБОУ СОШ № 4, телефон: 8 – 909 – 229 – 90 – 08
Источники финансирования	Финансирование осуществляется в пределах имеющихся бюджетных финансовых ассигнований образовательной организации; за счет привлечения дополнительных средств, выделяемых на развитие образования; от платных образовательных услуг; средств спонсоров, общественных организаций по программно-целевому назначению.
Система организации реализации Программы	Проведение ежегодного самообследования по результатам деятельности школы, направленной на реализацию Программы развития, представляется на заседаниях Управляющего совета школы, педагогического совета, родителям. Отчет размещается на сайте школы.
e-mail	school4liv@mail.ru
Сайт школы	http://livny-sosh4.obr57.ru/

2. Введение

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4»города Ливны на 2022 – 2026 годы (далее – Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней и является логическим продолжением предыдущей Программы развития МБОУ СОШ № 4 г. Ливны на 2018 – 2022 годы.

Программа развития нацелена на реализацию государственной образовательной политики Российской Федерации, региональной и муниципальной политики в области образования и современных потребностей субъектов образовательной деятельности школы. Данная Программа – управленческий документ, локальный нормативный акт, определяющий перспективы и пути развития школы на перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Сфера образования выступает в качестве одной из отраслей, призванных обеспечить высокое качество жизни населения. Доступность и качество образования, обеспечение современных условий воспитания и обучения детей и школьников являются ключевыми факторами, определяющими уровень жизни населения.

Школа как социальный институт, общественно-государственная система, призванная удовлетворять образовательные запросы общества, личности и

государства, должна обеспечить условия для создания позитивной и устойчивой мотивации жизнедеятельности растущего человека, его стремления к достижениям в созидательной трудовой, творческой, интеллектуальной деятельности, стремления к жизненному успеху на основе правовых законов, духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций.

Актуальность решения этих задач обусловлена необходимостью реализации национальных приоритетов – инвестиции в человека и обеспечение конкурентоспособности российского образования. Программа ориентирует образовательную деятельность школы на выполнение приоритетных образовательных проектов, обозначенных Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10), включая федеральные проекты «Современная школа» и «Точка Роста», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Поддержка семей, имеющих детей», «Учитель будущего», «Социальная активность» (срок реализации продлен до 2030 года в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г № 474); определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации её Дорожной карты.

Программа как проект перспективного развития МБОУ СОШ № 4 призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 – 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование»;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений, социального окружения школы для достижения целей Программы.

В решении задачи выведения образовательной организации на качественно новый уровень школа ориентируется на стратегические цели Национального проекта «Образование»:

- в рамках реализации требований ФГОС – 2009 года, обновлённых ФГОС – 2021 года внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
- формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся (проект «Успех каждого ребенка»);
- создания к 2026 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней (проект «Цифровая образовательная среда»);

- внедрение системы профессионального роста педагогических работников (проект «Учитель будущего»);

Основными направлениями развития общеобразовательной организации в свете 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», национального проекта «Образование» являются:

- обеспечение достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ путем дальнейшей реализации федеральных государственных образовательных стандартов - 2009 года и обновлённых ФГОС – 2021 года;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе их учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также индивидуализации и профессиональной ориентации содержания общего образования;
- развитие склонностей, интересов обучающихся, способности к социальному определению; подготовку к самостоятельному жизненному выбору; продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- расширение открытости образовательной организации, создание оптимальной системы управления ею.

Мероприятия Программы носят комплексный характер, обеспечивают общие подходы и взаимосвязь целей и задач, стоящих перед школой в 2022-2026 годах, согласованы по срокам а также ресурсам, необходимым для их осуществления. Комплекс мероприятий Программы определен исходя из приоритетов и целевых установок национального проекта «Образование», долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации, Орловской области, города Ливны с учетом ресурсных возможностей школы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, позволяющий сочетать управленческую деятельность администрации и инициативу педагогов, а также выстроить комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы школы. Результатом работы МБОУ СОШ № 4 г. Ливны по направлениям, обозначенным в Программе развития, является повышение эффективности работы образовательной организации и высокий уровень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством школьного образования.

Целевые установки Программы направлены на повышение эффективности деятельности школы как составляющего звена системы образования города.

Разработанная программа развития соответствует ценностным ориентирам МБОУ СОШ № 4 и способна реально удовлетворить образовательные потребности обучающихся и их родителей.

3. Анализ потенциала развития МБОУ СОШ № 4 г. Ливны по реализации стратегии развития образования.

3.1.Информационная справка об образовательной организации.

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации, школа является по типу общеобразовательным учреждением, по виду – средней общеобразовательной школой.

Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с Лицензией Департамента образования, культуры и спорта Орловской области № 166 от 08 декабря 2011 года (срок действия – бессрочно) и свидетельством о государственной аккредитации Департамента образования Орловской области, серия 57А01 №0000248 от 30 ноября 2016 года (срок действия до 27 мая 2025 года). МБОУ СОШ № 4 г.Ливны расположена по адресу: г. Ливны, ул. Октябрьская, дом 5.Контингент школы – обучающиеся 1 – 11-х классов.

Организация образовательной деятельности осуществляется на основе разработанных и утверждённых Основных образовательных программ НОО, ООО, СОО, в том числе и адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. На основе медико-психолого-педагогических заключений и с согласия родителей организуется надомное обучение для детей, имеющих отклонения в здоровье.

Управление школой осуществляется в соответствии: с Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, иными федеральными законами, федеральными нормативными актами; законами и нормативными правовыми актами Орловской области, Уставом школы, - и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

3.1.1. Система управления

Единоличным исполнительным органом Школы является директор.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления учреждением и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении формируются представительные органы:

1)совет обучающихся;

2)совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

3) профессиональный союз работников учреждения.

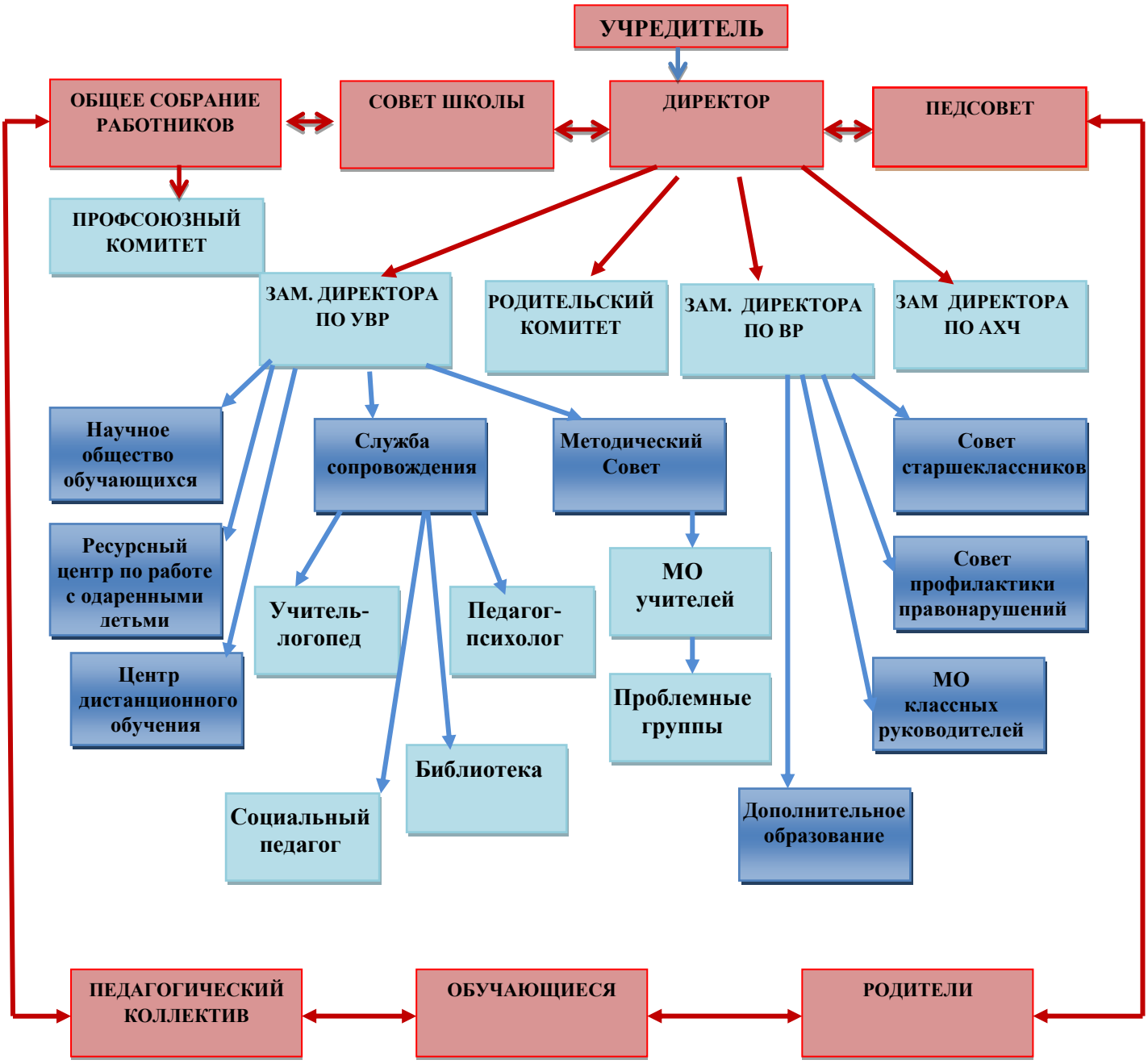
Права, обязанности и полномочия органов управления определяются действующим Уставом Учреждения.

Для осуществления учебно-методической работы в образовательном учреждении функционирует методический совет, в рамках которого действуют школьные методические объединения учителей:

– ШМО учителей начальных классов;

– ШМО учителей русского языка и литературы;
– ШМО учителей математики и информатики;
– ШМО учителей иностранного языка;
– ШМО учителей физической культуры и ОБЖ;
– ШМО учителей естественно-научного цикла;
– ШМО учителей истории и обществознания;
– ШМО учителей эстетического цикла и технологии.

Деятельность методического совета осуществляется в соответствии с локальным актом «Положением о методическом совете школы», утвержденным приказом директора школы от 31.08.2018г. № 135. Сложившаяся модель управления на современном этапе развития Учреждения является наиболее оптимальной и эффективной для достижения целей, стоящих перед школой, всем педагогическим коллективом.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Средняя общеобразовательная школа № 4» за 50 лет своего существования стала большим, светлым и просторным Домом радости, познания и творчества для юных жителей города Ливны, а также их наставников, школой добрых традиций, успехов и высоких свершений. В копилке достижений образовательной организации достаточно много побед, но самые значимые из них, полученные в течение последних 5 лет, следующие:

2017 год	Школа стала: -финалистом Всероссийского конкурса инновационных площадок «Путь к успеху» в номинации «Лучшая система оценки достижения планируемых результатов»; - победителем регионального смотра – конкурса на «Лучшую организацию экологического воспитания и природоохранной работы; учитель школы - победитель конкурса на соискание Гранта Губернатора Орловской области
2018 год	учитель школы - победитель конкурса на соискание Гранта Президента Российской Федерации
2019 год	учитель школы - победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года»
2020 год	По итогам 2020-2021 учебного года МБОУ СОШ № 4 г.Ливны вошла в топ-100 лучших школ России. Эксперты из агентства РАЕКС-Аналитика составили рейтинг лучших российских школ года на основе конкурентоспособности выпускников, успешно поступивших в ведущие институты
2021 год	учитель школы – победитель регионального чемпионата «Молодые профессионалы» в номинации «Преподавание в начальных классах» («Навыки мудрых»)

3.1.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В настоящее время МБОУ СОШ №4 успешно выполняет свою миссию: ориентирует содержание образования на приобретение обучающимися основных компетенций, навыков самоопределения и социализации, раскрытие личностного потенциала каждого ребенка. Стратегию и тактику образовательной деятельности МБОУ СОШ №4 определяют «Программа развития» и Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Педагогическое кредо школы - «От профессионального успеха педагога к качественному образованию обучающихся». На сегодняшний день в школе успешных детей готовят 65 творческих учителей и 16 иных педагогических работников. Анализ кадрового состава школы за последние пять лет свидетельствует о росте профессионального мастерства педагогов.

Учебный год	Число педработников	Учителей	Иных педработников	Имеют высшее образ.	Имеют ср. спец. образ.-е	Имеют высш. категорию	Имеют 1 категорию	Курсы
2016-17	73	60	13	92%	8%	62%	38%	92%
2017-18	74	62	12	92%	8%	65%	35%	94%
2018-19	73	60	13	92%	8%	65%	35%	97%
2019-20	67	54	13	92%	8%	67%	33%	97%
2020-21	67	56	11	92%	8%	69%	31%	98%

Средний возраст учителей школы - 45 лет. В течение последних лет педагогический коллектив пополнился молодыми специалистами начальной школы, английского языка, технологии, биологии. На занятиях в «Школе молодого учителя» педагоги – наставники учат молодых коллег познавать тайны профессионального мастерства, использовать в практической деятельности современные образовательные технологии, воспитывать в подрастающем поколении духовность, патриотизм, гражданственность. По окончании этой школы её выпускники – учителя получают соответствующий Сертификат. Профессиональная успешность педагогов подтверждается признанием их заслуг. В образовательной организации работают:

Награды и заслуги педагогов МБОУ СОШ № 4	Число награждённых	
	Всего	За последние 5 лет
Заслуженный учитель Российской Федерации	1	-
Почётный работник народного образования	3	1
Отличник народного образования	4	-
Победители конкурса на соискание Гранта Президента РФ и Губернатора Орловской области	3	2
Награждены:		
- Почётной грамотой Министерства РФ	14	3

- грамотой Департамента образования Орловской области	36	9
- грамотой областного Совета народных депутатов	3	2
- грамотой администрации г. Ливны	39	12
- грамотой городского Совета народных депутатов	5	3
- грамотой управления общего образования администрации города Ливны.	35	12

Ежегодно педагоги участвуют в конкурсах профессионального мастерства, становятся их победителями и лауреатами. Так, в 2017 году учитель начальных классов стала лауреатом муниципального этапа конкурса «Учитель года» и победителем конкурса на соискание Гранта губернатора Орловской области, а в 2018 году она получила Грант Президента Российской Федерации. Опыт работы преподавателя ОБЖ отмечен Золотой медалью Всероссийского конкурса «Элита Российского образования», а победителями этого конкурса в 2016 году стали три педагогических работника школы. По результатам регионального этапа Всероссийского конкурса классных руководителей первое место было отдано учителю начальных классов МБОУ СОШ № 4. В 2021 году учитель школы стала победителем регионального чемпионата «Молодые профессионалы» в номинации «Преподавание в начальных классах» («Навыки мудрых»).

Творческая компетентность педагогических работников школы реализуется через инновационную деятельность. Высокий профессионализм и новаторство учителей явились условием диссеминации их опыта работы на региональном и федеральном уровнях. В 2020-21 учебном году в школе в школе реализуются инновационные проекты в рамках региональных инновационных площадок:

с 2016 года - «Формирование культуры безопасности жизнедеятельности младших школьников»;

с 2020 года – «Математическое образование на уровне начального и основного общего образования».

С каждым годом растёт активность педагогов школы в трансляции опыта своей работы через участие: в вебинарах, сеансах видеоконференцсвязи, сетевых педагогических конференциях, областных семинарах и заседаниях «круглого стола», дистанционных олимпиадах для учителей, - разработку интернет-уроков и создание сетевых проектов.

Трансляция педагогического опыта за последние пять лет.

Уровень	Форма и место проведения	2017 г	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г
Всероссийский	Вебинары	2	3	5	5	7
	Видеоконференцсвязь	2	3	2	1	0
	Сетевые педагогические конференции	1	1	1	2	2
	Интернет – уроки	8	9	12	19	45
	Сетевые проекты	0	1	3	3	2
Региональный	ОРЦОКО, семинары	0	0	1	0	0
	ОРЦОКО, курсы	0	0	1	1	0
	МБОУ СОШ №4, областные семинары-практикумы	1	2	2	0	0
	Институт развития образования, г. Орел, конференции	2	4	3	3	2
	Институт развития образования, г. Орел, фестивали инновационных площадок	2	1	2	1	0
	Курсы повышения квалификации ОИРО, г. Орел.	3	5	5	4	3
Муниципальный	Педагогические чтения (число выступлений)	3	3	3	4	4
	Научно-практические конференции (число выступлений)	4	4	4	5	5
	Методические чтения (число выступлений)	3	4	5	3	4

По вопросам реализации требований образовательных стандартов 2009 года педагоги школы делятся с коллегами страны, размещая тематические публикации в сети Интернет, на страницах методических вестников, газет, журналов:

- «Математика в школе»,
- «Физкультура и спорт в школе»;
- сборник ИРО г. Орел,
- сайт творческих учителей, «Инфоурок»,
- Всероссийский образовательный портал,
- социальные сети работников образования.
- сайт МБОУ СОШ № 4 и личные сайты учителей.

3.1.3. Организация учебного процесса

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ № 4 г.Ливны организуется в совествии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28, основными образовательными программами по уровням общего образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, план внеурочной деятельности, календарный план воспитательной работы, а также дополнительной общеразвивающей программе естественнонаучной направленности.

Основные образовательные программы (далее - ООП), реализуемые в МБОУ СОШ № 4 г.Ливны :

Уровень начального общего образования (далее НОО):

ООП НОО в соответствии с обновлёнными ФГОС НОО, утвержденная приказом директора школы от 31 августа 2022 года № 136. Срок реализации 4 года.

АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1.), утвержденная приказом директора школы от 30 августа 2019 года № 131. Срок реализации 4 года.

АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.), утвержденная приказом директора школы от 30 августа 2019 года № 131. Срок реализации 4 года.

АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1.), утвержденная приказом директора школы от 30 августа 2019 года № 131. Срок реализации 4 года.

АООП НОО МБОУ СОШ № 4 г.Ливны для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.), утвержденная приказом директора школы от 30 августа 2019 года № 131. Срок реализации 4 года.

Уровень основного общего образования (далее ООО):

ООП ООО МБОУ СОШ № 4 г.Ливны в соответствии с обновлёнными ФГОС ООО, утвержденная приказом директора школы от 31 августа 2022 года № 136. Срок реализации 5 лет.

АООП ООО МБОУ СОШ № 4 г.Ливны для обучающихся с задержкой психического развития, утвержденная приказом директора школы от 31 августа 2018 года № 136. Срок реализации 5 лет.

Уровень среднего общего образования (далее СОО):

ООП СОО в соответствии с ФГОС СОО, утвержденная приказом директора школы от 31 августа 2018 года № 136. Срок реализации 2 года.

В настоящее время МБОУ СОШ № 4 - самая массовая школа города Ливны: в 2020-2021 учебном году в 43 классах обучалось 1 029 школьников. Поскольку имидж образовательной организации определяют высокие показатели внешней оценки качества образования, профильное обучение, развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования, тесное взаимодействие с вузами страны, использование современных образовательных технологий, инновационный подход к реализации Программы развития, то школа востребована не только жителями Октябрьского микрорайона. Анализ контингента обучающихся по годам свидетельствует о конкурентноспособности МБОУ СОШ № 4.

№ п/п	Учебный год	Число об-ся (человек)	% об-ся с закреплён-ной терри-тории	% об-ся с неза-креплённой территории
1.	2016-2017 учебный год	1 047	85%	15%
2.	2017-2018 учебный год	1 058	87%	13%
3.	2018-2019 учебный год	1 064	88%	12%
4.	2019-2020 учебный год	1 049	86%	14%
5.	2020-2021 учебный год	1 029	85%	15%

Обучение в МБОУ СОШ № 4 организовано в две смены. В первую смену учатся обучающиеся 1, 2, 5, 8, 9, 10, и 11 классов - 59% от общего числа школьников; во вторую смену - ученики 3, 4, 6, 7 классов - 41%. Основной причиной обучения в две смены является нехватка учебных помещений в школе, которая связана:

- с востребованностью профильного обучения на уровне среднего общего образования;
- с высоким рейтингом школы;
- с введением ФГОС на уровнях начального общего, основного общего образования и среднего общего образования, реализация требований которого предполагает наличие учебных кабинетов для организации внеурочной деятельности.

Анализ результатов переписи детей на закреплённой за школой территории позволяет сделать вывод: в 2022 году в школе во вторую смену будут обучаться 49% школьников, а к 2024 году - 51%. Проблему полной ликвидации второй смены, а также качественного выполнения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в перспективе может решить строительство нового учебного корпуса на 450 мест для обучающихся начальной школы.

В МБОУ СОШ № 4 г.Ливны в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», созданы условия для организации качественного образовательного процесса, сохранения здоровья обучающихся.

Режим работы школы

Режим организации образовательного процесса соответствует санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.

Показатели	уровень НОО		уровень ООО	уровень СОО
Продолжительность учебного года	В первых классах – 33 недели, Во 2-4 классах– 34		В 5-8, 10 классах- 35 недель В 9,11 классах - не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации,	
Продолжительность учебной недели	5 дней		6 дней	
Продолжительность уроков	**1 класс** – 3 урока по 35мин в I четверти, 4 урока по 35 мин во 2 четверти (п. 3.4.16 СанПиН 2.4.2.3648-20), в III и IV– 40 мин, **2-4** классы - 40 мин		40 мин.	
Продолжительность перемен	**1 классы (1 полугодие)**: Минимально-10 мин, максимально- 40мин **2-4 классы, 1 классы (II полугодие)**: Максимально - 40 мин (динамическая пауза); минимально-5 мин		Максимально - 40 мин (динамическая пауза); минимально-5 мин.	
Периодичность проведения промежуточной аттестации	Один раз по окончании учебного года			
Сменность занятий				
1 смена	1, 2 классы		5, 8-9 классы	10-11 классы
2 смена	3, 4 классы		6-7 классы	-

Образовательные программы и учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне образования.

В основе образовательного процесса лежит учебный план, который является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов по базовому и вариативному компонентам, максимальный объём обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования. Учебный план реализует цели и задачи концепции школы. Федеральный компонент отражается полностью и обеспечивает реализацию государственных стандартов.

Обучение в 1– 11 классах осуществляется по федеральным образовательным стандартам. С 2022-2023 учебного года начальная школа и 5-е классы основной школы занимаются в условиях реализации требований обновлённых ФГОС – 2021 года. На уровне начального общего образования в учебный план для всех 1-4-ых классов включена внеурочная деятельность в количестве 10 часов в неделю. На уровне основного общего образования в учебный план для всех классов включена внеурочная деятельность в количестве 5 часов в неделю.

Расписание учебных занятий составляется с учетом требований санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28. Максимальный объем учебной нагрузки и домашних заданий не превышает норм, установленных СанПиН.

Школа работает по образовательным программам, которые рекомендованы Министерством образования и науки РФ. Объем и время прохождения образовательных программ соответствует стандарту. Формы внеурочной, внеклассной работы обеспечивают углубление знаний по отдельным программам из части учебного плана. формируемой участниками образовательных отношений: элективные курсы, факультативы, индивидуальные занятия, кружки, секции.

Вариативность программ позволяет организовать учебный процесс в контексте модернизации содержания образования.

Порядок выбора и утверждения действующих программ на уровне среднего общего образования:

- результаты анкетирования родителей (законных представителей) и обучающихся 9 классов о выборе профильных предметов;
- обсуждение на заседаниях МО;
- согласование на педагогическом совете;
- утверждение директором школы.

В учебном плане представлены все образовательные области. Фактическая аудиторная нагрузка обучающихся, состоящая из часов, отведенных на базовый

компонент, и из части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает максимальный объем аудиторной нагрузки, определяемой нормативными документами. Количество часов, определенное на каждый учебный предмет в учебном плане, соответствует программам и гарантирует их качественное усвоение обучающимися.

Учебный план школы обеспечен необходимыми учебно-методическими комплексами (федеральными программами, учебниками, методическими рекомендациями для обучающихся). Учебно-методические комплексы входят в федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Минобрнауки РФ. Рабочие учебные программы и учебные пособия способствуют выполнению учебного плана школы и направлены на достижение прогнозируемого конечного результата.

При составлении программ и формировании учебного плана строго учитывается необходимость обеспечить по всем дисциплинам базовый образовательный минимум, отвечающий федеральному государственному образовательному стандарту 2009 года. На уровне среднего общего образования обучающимся предоставляется возможность выбора класса и профиля обучения. В 2020-2021 учебном году профильное обучение осуществлялось по программам среднего общего образования:

10А – технологического и естественно-научного направлений;

10Б – универсального направления;

11А – технологического;

11Б – естественно-научного и универсального направлений.

3.1.4. Социальный паспорт школы (сведения на момент окончания реализации Программы развития МБОУ СОШ № 4 г.Ливны на 2018-2022 годы)

В 2020-2021 учебном году 1029 обучающихся проживали в 941 семье, всего родителей – 1680.

Родители	Образовательный уровень			
	Высшее	Среднее специальное	Среднее	Основное
Мать	470	268	89	18
Отец	278	271	84	12

Семей, имеющих низкий материальный достаток – 265 (7 000 руб. и менее на одного члена семьи);

средний – 719 (10 000 руб. и выше на каждого члена семьи);

высокий – 28 (30 000 руб. и более на каждого члена семьи).

Не имеют постоянной работы – 77 родителей, занимаются предпринимательской деятельностью – 125 родителей.

Количество обучающихся …… … .1029

Многодетные семьи …… ……. .81

Малообеспеченные семьи ……... 12

Неполные семьи …… ……..…..218
Воспитывает мать …… ..……..…… 132
Воспитывает отец …….. 3
Семьи с родителями-инвалидами ……8
инвалидность у отца ……3
инвалидность у матери …….....5
инвалидность у отца и матери …….....8
Семьи риска ……..8
Находятся под опекой или на попечении ……6
Дети – сироты ……..…3
Приемная семья …….. … . 1
Дети-инвалиды ……...11
из них обучаются на дому ……..…..2
На учете в ПДН …… ……..….0
На учете в школе …….. 8
Дети «группы риска» …….. 16
Количество обращений в КДН по поводу родителей …… 0
Количество обращений в КДН по поводу детей …….. ……... 0
Количество обращений в ПДН по поводу детей ……..... 0
Количество обращений в отдел опеки и попечительства ……..……. .0
Лишено родительских прав …… 0
Ограничение в родительских правах …….. 0
Количество обучающихся с асоциальным поведением, склонных к правонарушениям …….. ……..... 14
Количество обучающихся, отчисленных (исключенных) из школы ……..…….. 0

Состояние здоровья обучающихся

По медицинским показателям относятся к:
основной группе здоровья – 960 обучающихся (93%);
подготовительной – 36 (4%);
специальной –27 (2,4%);
освобождены – 6 (0,6%);
часто болеющие – 173;
имеют хронические заболевания – 210

3.1.6. Материально-техническое обеспечение

Развитие творческого и интеллектуального потенциала обучающихся невозможно без хорошо развитой материально-технической базы.

МБОУ СОШ № 4 г.Ливны построена в 1972 году и представляет собой 4-х этажное здание общей площадью 6219,7 кв. м. (с подвальным помещением). Территория школы – участок площадью 30 000 м^2 , на котором расположены: здание школы, учебно-опытный участок, школьный стадион, спортивная пло-

щадка, площадка для проведения торжественных линеек. По всему периметру территории имеются зеленые насаждения в виде кустарников и деревьев.

Отопление в школе централизованное. Тип освещения – люминесцентное. Вентиляция естественная: через установленные на режим проветривания пластиковые окна и имеющиеся во всех кабинетах воздуховоды. Приточно-вытяжной вентиляцией оборудованы кухня, спортивный зал, кабинет химии, кабинет технологии. В кабинете информатики и актовом зале установлены кондиционеры. Для организации образовательного процесса школа имеет: 36 учебных кабинетов, 3 мастерские (швейная, столярная, слесарная), хореографический, спортивный, актовый залы.

Для организации питания в школе есть пищеблок: кухня со всем необходимым технологическим оборудованием, столовая на 250 посадочных мест, холодильная камера и подсобные помещения. Выделено место для мытья рук, оборудованное проточной холодной и горячей водой. Школа имеет помещения медицинского назначения: кабинет врача и процедурный кабинет.

Совершенствование технического обеспечения образовательного процесса, внедрение современных информационно-коммуникационных технологий являются важными направления деятельности школы.

Показатели материально-технического обеспечения
МБОУ СОШ № 4 г.Ливны

<table>
<tr><th>Направления</th><th colspan="2">Показатели обеспеченности</th></tr>
<tr><td rowspan="13">Информационно-техническое</td><td colspan="2">Обеспеченность средствами техники:</td></tr>
<tr><td colspan="2">в образовательном процессе используются:
16 компьютеров и 67 ноутбуков</td></tr>
<tr><td colspan="2">2 кабинета информатики (33 ноутбука, 5 персональных компьютеров)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Компьютерной техникой оснащены:</td></tr>
<tr><td>27 кабинетов основной и средней школы (100%)</td><td>9 кабинетов начальной школы (100%)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Мультимедийные проекторы установлены:</td></tr>
<tr><td>в 27 кабинетах основной и средней школы (100%)</td><td>в 9 кабинетах начальной школы (100%)</td></tr>
<tr><td colspan="2">«Интерактивная доска»</td></tr>
<tr><td>4 единицы в кабинете основной и средней школы; 1 единица - в кабинете психолога</td><td>1 единица в кабинете начальной школы</td></tr>
<tr><td colspan="2">Читальный зал библиотеки - 4 персональных компьютера</td></tr>
<tr><td colspan="2">Обеспеченность множительно-копировальная техникой:</td></tr>
<tr><td colspan="2">МФУ, принтеры-43 штуки</td></tr>
</table>

Коммуникационное	**Подключены к сети «Интернет»:**	
	72 персональных компьютера, включая ноутбуки	
	Сетью «Интернет» оснащены:	
	27 кабинетов основной и средней школы (100%)	9 кабинетов начальной школы (100%)
	Использование автоматизированных информационных систем:	
	внедрена АСУ «Виртуальная школа»	
	Ведение электронного журнала и электронных дневников для 100% обучающихся	
Инфраструктурное	**Всего учебных кабинетов:**	
	27 кабинетов основной и средней школы	9 кабинетов начальной школы
	Требуется обновление учебного оборудования в кабинетах:	
	физики, биологии, информатики, технологии	
	Частично оснащены кабинеты:	
	истории, географии, химии, иностранного языка, музыки, литературы	
	Функционируют:	
	библиотека, актовый зал, спортивный зал, спортивные площадки, зал хореографии, кабинет ИЗО, кабинет музыки, три мастерские	

Уровень доступа обучающихся к информационным ресурсам

Источник информации	Количество обучающихся, получающих информацию	%
Школьная библиотека	644	65
Компьютер личного пользования	751	76
Интернет	655	65
Ридер-бук (электронная книга)	86	7

С 01 сентября 2021 года обеспечение пропускного режима и мер антитеррористической безопасности осуществляется охранным предприятием ООО ЧОП «АСТ-ФЛАГМАН 3», работники которого контролируют вход в здание Учреждения, фиксируют данные посетителей в журнал учёта посещения школы. Для обеспечения безопасности образовательного процесса в Учреждении ведется внешнее видеонаблюдение (по периметру здания установлено 12 видеокамер) и внутреннее видеонаблюдение (3 видеокамеры в холле и в раздевалке первого этажа), дежурство охраны ведется круглосуточно.

3.2. Анализ реализации Программы развития МБОУ СОШ № 4 г.Ливны на 2018 – 2022 годы.

Педагогическая концепция, положенная в основу предыдущей программы развития МБОУ СОШ № 4 г.Ливны, определила основные направления деятельности педагогического коллектива. Целью программы являлось формированию личности обучающихся на основе развития способностей каждого ученика, становление духовно богатой, творчески мыслящей личности, обла-

дающей прочными базовыми знаниями за курс средней школы и глубокими знаниями по профильным дисциплинам личности, ориентированной на высокие нравственные идеалы, интегрированной в систему национальной и мировой культуры, способной на участие в духовном развитии общества. Были определены следующие задачи реализации программы:

- Внедрение современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, ВКС технологий, с целью повышения качества преподавания и знаний обучающихся
- Совершенствование профессионального мастерства учителей направленное на повышение качества гимназического образования.
- Создание условий для внедрения и развития научно-исследовательской и опытно – экспериментальной работы.
- Совершенствование работы с одарёнными детьми, активное вовлечение обучающихся в деятельность научных обществ учащихся, развитие навыков их исследовательской деятельности.
- Обеспечение широты развития личности за счёт учёта региональных и индивидуальных социокультурных потребностей.

Хорошее знание педагогическими работниками школы теоретических основ учебных нововведений, совершенное владение современными образовательными технологиями, выстраивание индивидуальных образовательных траекторий для детей с высоким уровнем мотивации и для школьников, которые нуждаются в коррекции познавательной и эмоциональной сферы, успешно функционирующая система внутреннего мониторинга, - всё это значительно повышают качество знаний обучающихся, формируют положительные мотивы учения каждого школьника и его личностные характеристики. Анализ мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности в школе за последние пять лет подтверждает правильность выбранной стратегии школы, ориентированной на формирование успешного ученика – конкурентноспособную личность. Образовательная деятельность МБОУ СОШ № 4 г. Ливны направлена на решение задач по предоставлению общедоступного и бесплатного начального общего (нормативный срок освоения 4 года), основного общего (нормативный срок освоения 5 лет), среднего общего (нормативный срок освоения 2 года) образования по основным образовательным программам. Соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Сформирована базовая модель внеурочной деятельности на уровне начального общего образования и основного общего образования для 5-9-х классов, работает система дополнительного образования.

Система обучения и воспитания в школе обогащается использованием новых образовательных технологий и форм организации образовательной деятельности. Наряду с образовательными технологиями, направленными на формирование предметных результатов и широко применяемыми всеми педагогами школы, используются и образовательные технологии, направленные на развитие способов умственных действий, творческих способностей обучающихся, развитие личности ученика.

Учителя школы активно внедряют в образовательную деятельность здоро-

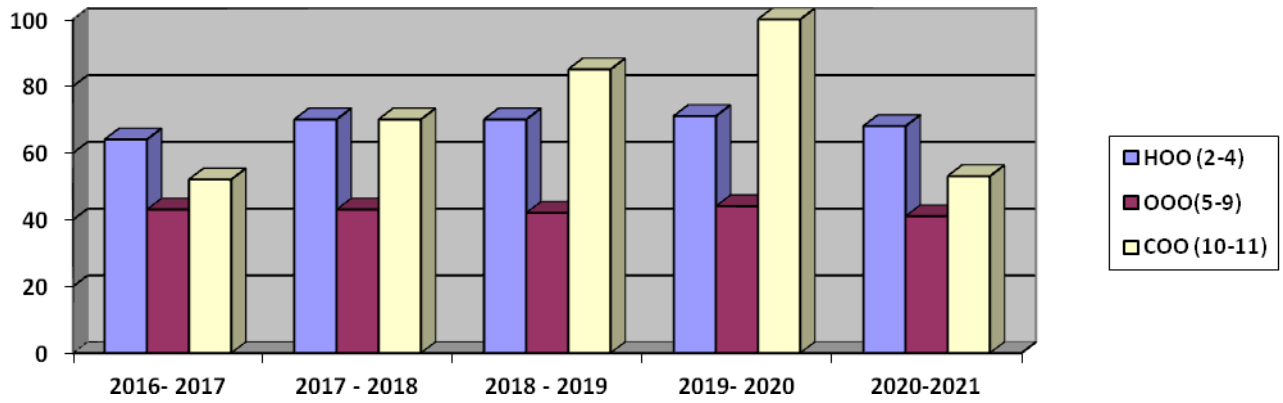
вьесберегающие технологии способствующие укреплению здоровья, воспитанию потребности в здоровом образе жизни, выявлению интересов, склонностей и возможностей детей в двигательной деятельности и реализации ее через систему спортивно-оздоровительной работы. Однако следует констатировать, что педагоги школы недостаточно еще владеют педагоги технологией проектного обучения, недостаточна практическая и деятельностная направленность образовательного процесса.

Для успешного обучения школьников педагоги используют путь интеграции учебной и воспитательной форм деятельности, применяют различные методы и формы работы. На протяжении последних лет отмечается стабильность качества образования.

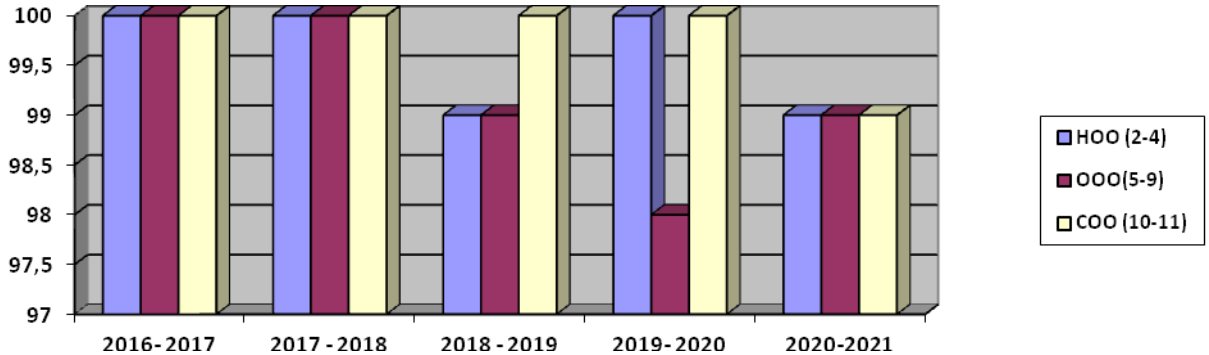
Результаты внутренней оценки качества знаний обучающихся 2-11 классов.

Учебный год	Уровни образования					
	НОО(2-4 классы)		ООО (5-9 классы)		СОО(10-11 классы)	
	Успев.	К / знаний	Успев.	К / знаний	Успев.	К / знаний
2016-2017	100%	64%	100%	43%	100%	52%
2017-2018	100%	70%	100%	43%	100%	70%
2018-2019	99,7%	70%	99%	42%	100%	85%
2019-2020	100%	71%	98%	44%	100%	100%
2020-2021	99,4%	68%	99%	41%	99%	53%

Качество знаний



Успеваемость



Показатели стабильности и положительной динамики успеваемости и качества знаний обучающихся 2-11 классов с 2017 года по 2021 год позволяют сделать вывод о том, что программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в полном объёме выполняются и требования ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО успешно реализуются во 2-11-ых классах. Вместе с тем необходимо отметить снижение качества знаний при переходе обучающихся с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования, что является показателем недостаточной работы педагогического коллектива и психолого-социальной службы по обеспечению преемственности.

Качественное выполнение образовательных программ на всех уровнях обучения подтверждают и результаты внешней оценки знаний обучающихся: Всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации выпускников 9-ых и 11-ых классов.

Результаты внешней оценки качества знаний обучающихся.

1. Всероссийские проверочные работы.

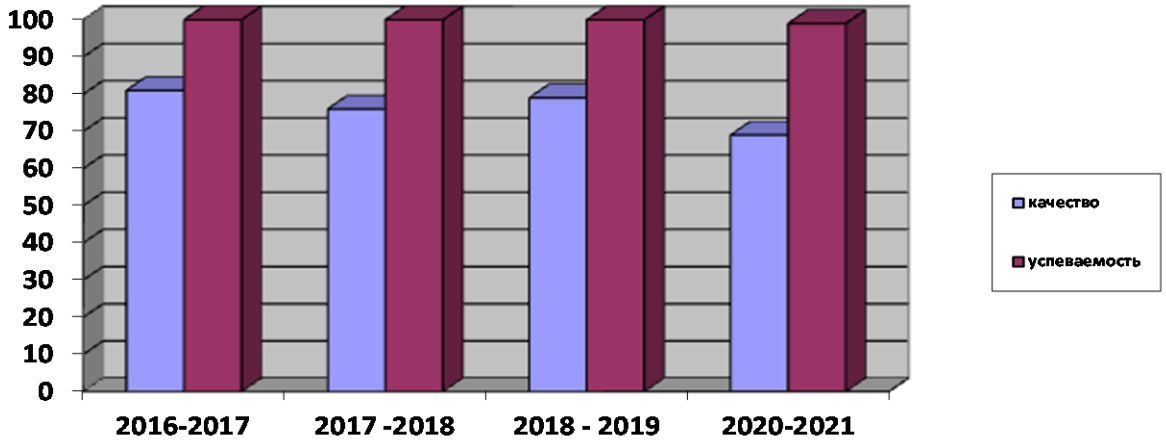
Всероссийские проверочные работа в 4-5-ых классах проводятся в штатном режиме. Результаты их выполнения:

Уровень заданий, качество знаний	Классы	
	4-е классы	5-е классы
Базовый уровень	98,2%	96,3%
Повышенный уровень	54,5%	44,2%
Качество знаний	86%	73,8%

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ показывает, что с заданиями базового уровня, сложность которых определена Основной образовательной программой в разделе «Ученик научится» и выполнение которых является основанием для перевода школьника в следующий класс, обучающиеся 4-ых и 5-ых классов справились успешно. Высокий процент выполнения заданий повышенного уровня, не обязательных для решения всеми учениками, является показателем систематической работы всех участников образовательных отношений по реализации требований новых образовательных стандартов: подготовить успешного ученика со сформированными компетентностями, способного самостоятельно добывать знания из различных источников и использовать их в нестандартной обстановке. Результаты проверочных работ позволяют сделать вывод о том, что проблема преемственности между начальной и основной школой решается успешно.

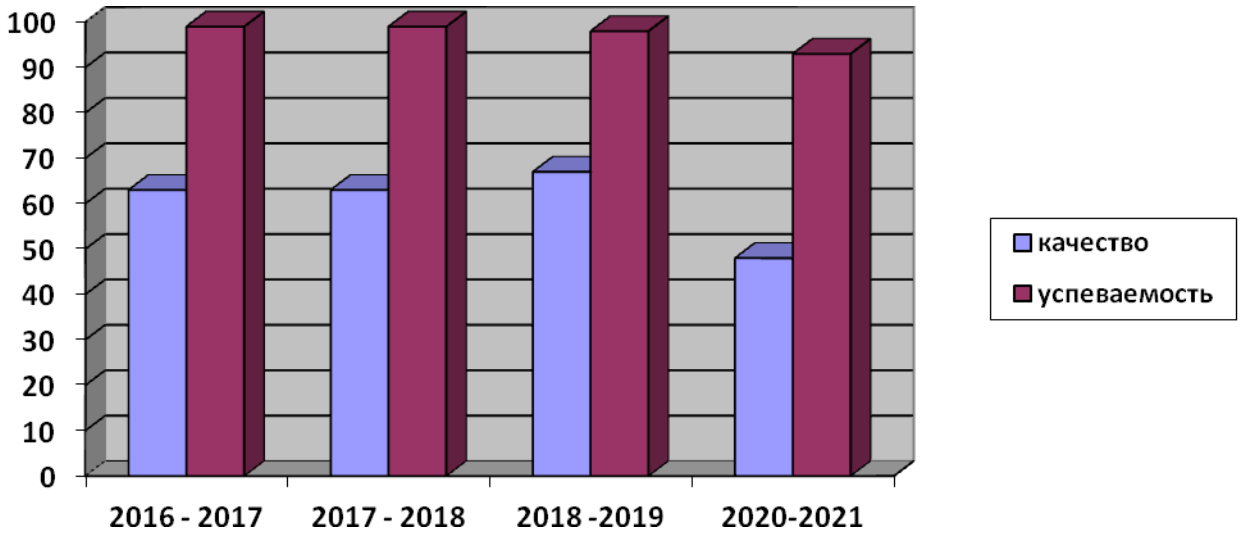
2. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-ых классов. Показатели качества знаний ОГЭ по русскому языку за последние 5 лет

Анализ ОГЭ по русскому языку



Уровень подготовки выпускников 9 классов по русскому языку за последние годы достаточно высокий.

Показатели качества знаний ОГЭ по математике за последние 5 лет



Уровень подготовки выпускников 9 классов по математике за последние 5 лет остается достаточно стабильным.

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов по двум обязательным предметам и выставленных годовых оценок за курс 9 класса показал, что по русскому языку и математике результаты основного государственного экзамена соответствуют результатам оценивания за курс 9 класса.

Средний балл за 5 лет

Годы / Предметы	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
	ОГЭ	ОГЭ	ОГЭ	ОГЭ	ОГЭ
Русский язык	4,4	4,1	4,1	-	3,5
Математика	3,9	3,7	3,9	-	3,9

Таким образом уровень подготовки выпускников 9 классов за последние три года имеет стабильные удовлетворительные показатели и соответсвует требованиям ФГОС к уровню освоения предметных областей «русский язык и литература» и «математика и информатика» основного общего образования.

Динамика результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования

Годы / Предметы	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Русский язык	4,4	4,1	4,1	-	3,94
Математика	3,9	3,7	3,9	-	3,54
Информатика и ИКТ	3,7	4,0	3,8	-	3,5
Литература	-	-	4	-	-
История	4,0	-	-	-	-
Обществознание	3,6	3,9	3,6	-	3,67
География	3,9	3,7	3,6	-	3,41
Биология	3,6	3,8	3,4	-	4,33
Физика	3,8	4,2	4,2	-	4,38
Химия	4,4	4,5	3,9	-	4,5
Иностранный язык	-	4,7	4,7	-	5,0

Динамика изменения среднего тестового балла за последние пять лет по результатам ГИА-9 по большинству образовательных предметов характеризуется незначительными колебаниями и свидетельствует о стабильно высоком уровне подготовки обучающихся основного общего образования к государственной итоговой аттестации. Остаётся стабильным и процент выпускников 9-ых классов, окончивших основную школу на «отлично» и получивших аттестат особого образца.

Информация о выпускниках, получивших аттестат особого образца за курс основной школы.

Учебный год	Всего выпускников 9 классов	Получили аттестат особого образца	% от общего числа выпускников
2016-2017	99	10	10%
2017-2018	92	12	12%
2018-2019	72	7	9%
2019-2020	80	8	10%
2020-2021	111	11	10%

Более 60 % выпускников 9-ых классов продолжают обучение в школе в профильных классах.

3. Единый государственный экзамен выпускников 11-ых классов

Динамика результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования

Динамика результатов ЕГЭ по предметам за последние пять лет.

Результаты ЕГЭ за пять лет					
	2016-2017	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**
Литература	96	73	73	88,8	66
Русский язык	80	79	77,1	78,7	83,8
Математика	58	57	62,9	55,1	64,0
Обществознание	65	72	56,4	64,8	70,8
Химия	65	61	55,9	85,9	65,8
Физика	58	57	62,7	56,6	64,6
История	62	70	56,4	66,6	64,8
Биология	70	58	51,9	64,8	70,8
Английский язык	53,5	0	99	83,8	87,3
Информатика и ИКТ	73	64	66	60,3	72,5
География	-	56	-	-	-

За последние пять результаты единого государственного экзамена по предметам стабильные, можно отметить тенденцию к стабилизации в процентном отношении количества участников экзамена по всем учебным предметам. Традиционно количество сдающих выпускников физику и обществознание значительно превышает количество сдающих остальные

предметы. Это можно объяснить мотивацией школьников, спецификой направлений и специальностей, для поступления на которые в высшие учебные заведения необходимо сдавать данные предметы. Более 70% обучающихся профильного естественно-научного класса сдают единый государственный экзамен по физике и более 80 % обучающихся универсального профиля – обществознание. Сравнительный анализ ЕГЭ за пять лет по обществознанию и истории позволяют говорить о стабильной положительной динамике подготовки выпускников.

Уровень освоения образовательного стандарта – успешность сдачи двух обязательных экзаменов – свидетельствует, что 100% выпускников МБОУ СОШ № 4 г. Ливны имеют достаточный уровень знаний и умений по русскому языку и математике для получения аттестата о среднем общем образовании.
Результаты ЕГЭ по русскому языку в течение последних пяти лет свидетельствуют о сформированности у выпускников языковой, лингвистической и коммуникативной компетенций.

Результаты ЕГЭ по математике базового уровня показывают положительную динамику в подготовке учеников, о достаточном уровне и стабильном характере усвоения базовых знаний курса математики. Большинство обучающихся успешно справляются с экзаменационными заданиями по математике. Наибольшие трудности у обучающихся традиционно вызывают более сложные геометрические задачи, уравнения и неравенства, а также задачи, связанные с понятием производной. Динамика изменения среднего тестового балла за 5 последних лет по результатам ГИА-11 по большинству образовательных предметов свидетельствует о стабильно высоком уровне подготовки обучающихся на уровне среднего общего образования к государственной итоговой аттестации, ответственным подходом выпускников школы к сдаче ЕГЭ.

Информация о выпускниках, получивших аттестат особого образца за курс средней школы.

Учебный год	Всего выпускников 11 классов	Получили аттестат особого образца	% от общего числа выпускников
2016-2017	47	13	28%
2017-2018	32	5	16%
2018-2019	46	7	15%
2019-2020	59	8	14%
2020-2021	34	3	9%

По результатам единого государственного экзамена обучающиеся, получившие аттестат особого образца, подтверждают высокий уровень освоения образовательных программ среднего общего образования. По итогам 2020-2021 учебного года МБОУ СОШ № 4 г.Ливны вошла в топ-100 лучших школ России. Эксперты из агентства РАЕКС-Аналитика составили рейтинг лучших российских школ года на основе конкурентоспособности выпускников, успешно поступивших в ведущие институты.

Одним из направлений деятельности школы является развитие системы поиска, поддержки и сопровождения одаренных детей через организацию конкурсов, олимпиад, чемпионатов международного, федерального, регионального и муниципального уровней, а именно:

- образовательный центр « Сириус» г. Сочи Фонда «Талант и успех»;
- предметные олимпиады (осенняя, зимняя сессии);
- Центр развития школьного образования «Олимпус» (г. Калининград);
- олимпиады, проводимыми ВУЗами: МГУ, МФТИ, ОГУ;
- межвузовские олимпиады Федерального округа;
- интернет и дистанционные олимпиады;
- конкурсы: «Русский медвежонок», «Британский бульдог»;
- интеллектуальные марафоны;
- научно-практические ученические конференции;
- конкурсы муниципального уровня: «Юные Кулибины», «Социальные проекты», «Мудрый совенок» и другие;
- чтения: им. О.М. и С.М. Белоцерковских, им. Р.В. Хохлова, им. А.М. Селищева, им. С.Н. Булгакова, им. А.Г. Шипунова; Рождественские образовательные чтения, Феофановские образовательные чтения.

Учебный год	Общее число обучающихся	Число участников олимпиад, смотров, конкурсов, марафонов, фестивалей	% от общего числа об-ся	Число победителей и лауреатов	% от общего числа участников
2016-2017	1 047	967	92,6 %	31	3,2 %
2017-2018	1 058	978	92,4 %	35	3,6 %
2018-2019	1064	982	92,2 %	39	4,6 %
2019-2020	1049	957	91,3 %	42	4,3 %
2020-2021	1029	963	93,6.%	47	4,9 %

Многочисленные победы обучающихся школы подтверждают массовость их участия в конкурсах, олимпиадах, чемпионатах международного, федерального, регионального и муниципального уровней и высокую результативность выступлений. Итоги развития детей, достижения обучающихся в разных направлениях их деятельности и награждение подводятся на традиционных школьных праздниках: «Парад юных дарований» (1-4 кл.), «Бал науки»(5-8 кл.), «Последний звонок» (9-11 классы).

Невозможно эффективно реализовать Программу развития школы и Основные образовательные программы без решения первостепенной задачи: сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательных отношений, развитие физической культуры и спорта. Эта задача решается через организацию горячего питания, качественное медицинское обслуживание,

составленное расписание учебных и внеурочных занятий с учётом требований СанПиН, выполнение программы «Академия здоровья», регулярное проведение: Дней здоровья, спортивных состязаний «Весёлые старты», праздников «Здоровая семья – сильная Россия», мини-олимпиад, вовлечение школьников в спортивные клубы и секции. Более 65% обучающихся успешно выступают в муниципальных спортивных и оздоровительных мероприятиях: «Школа безопасности», «Безопасное колесо», «Спорт - альтернатива пагубным привычкам», спортивное ориентирование, антинаркотическая декада, соревнования и первенство города по разным видам спорта, военно-патриотическая игра « Зарница».

Мероприятия спортивной направленности	Число участников по годам				
	2016-2017	2017-2018	2018 2019	2019 2020	2020-2021
«Спортивное ориентирование»	5	5	6	-	-
«Школа безопасности»	10	10	10	-	10
Военно – патриотическая игра «Зарница»	10	10	10	-	10
Первенство города по легкоатлетическому кроссу памяти	205	210	198	146	150
Первенство города по спортивной гимнастике	14	16	15	-	-
Всероссийский фестиваль «Весёлые старты»	-	-	-	-	5
Первенство города по плаванию	35	36	35	32	34
Первенство города по волейболу среди девушек	11	11	11	11	10
Президентские состязания	5	5	6	6	5
Президентские спортивные игры	5	5	5	5	5
Первенство города по волейболу среди юношей	11	11	12	10	10
Первенство города по лыжным гонкам	42	46	32	-	42
Первенство города по «Футзалу» на Кубок главы города среди юношей	50	50	47	49	50
Первенство города по футболу «Кожаный мяч»	15	15	15	13	10
Олимпиада по физической культуре	1	1	2	2	1
Областной конкурс социальных проектов «Территория безопасного детства»	3	6	5	6	6

Особое внимание в школе уделяется воспитательной составляющей образовательного процесса. Воспитательная работа в МБОУ СОШ № 4 г. Ливны строится в соответствии с действующими нормативными документами в области образования и воспитания. С 2021 года внедрена «Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 4 г.Ливны».

Целевые приоритеты программы: на уровне НОО - создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний, знаний основных норм и традиций общества;

на уровне ООО - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников;

на уровне СОО - создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

В рамках воспитательной работы МБОУ СОШ № 4 г.Ливны:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Учреждения детских общественных объединений и организаций - школьного спортивного клуба, волонтерского отряда «Дорогою добра», волонтерского отряда «Волонтеры Победы», юнармейского отряда «ПАТРИОТ» МБОУ СОШ № 4 г.Ливны;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Учреждения и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Направления воспитательной работы в школе: гражданско-патриотическое, экологическое, физкультурно-спортивное, культура здорового образа жизни, духовно-нравственное, эстетическое, профориентационное, правовое, культура безопасности. Работа по направлениям организуется с привлечением социальных партнёров и их поддержке.

Социальные партнеры МБОУ СОШ № 4 г.Ливны:

Направления социального взаимодействия	Организации, учреждения
Профилактическая работа по предупреждению правонарушений, детской преступности и чрезвычайных происшествий	ОНК МО МВД России «Ливенский» МО МВД России «Ливенский» Ливенская межрайпрокуратура Орловской области ОНД и ПР по г. Ливны и Ливенскому району
Социальная и медико-психологическая поддержка обучающихся	Отдел опеки и попечительства администрации города Ливны БУ ОО «Социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних города Ливны» БУЗ ОО «Ливенская ЦРБ» МКУ ППМСП – Центр г.Ливны
Профориентационная работа	Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева, ВУЗы г.Орла Центр занятости населения г.Ливны Администрация города Ливны Предприятия, организации города Ливны
Спортивно – оздоровительная работа	Спортивные школы города ФОК
Патриотическое воспитание	Музей ВПО «Ливенский щит» «Клуб воинов – интернационалистов» Краеведческий музей г.Ливны Городской Совет ветеранов
Развитие познавательных интересов	Библиотеки г.Ливны ЦМ «Лидер» г.Ливны
Организация досуговой деятельности, развитие творческих способностей	МБОУ ДО «Станция юных техников им. Н.Н. Поликарпова» г.Ливны

В объединении «Малая Тимирязевка» дети познают тайны опытнической работы на пришкольном участке, учатся ценить труд жителей сельской местности. В 2016-2017 учебном году 30 выпускников начальной школы вместе с родителями заложили яблоневый сад и организовали работу по уходу за фруктовыми деревьями. А члены объединения «Школьный музей» работают в другом направлении: они проводят экскурсии по экспозициям музея Славы, организовывают поисковую работу военной тематики, поддерживают связь с патриотическим поисковым отрядом «Ливенский щит», изучают историю родного края, приглашают известных людей города на уроки Мужества.

Проблема социализации и профориентации школьников решается через действующую модель ученического самоуправления, организацию волонтер-

ского движения, экскурсии на предприятия города, встречи с ветеранами войны и труда, тимуровскую работу, внеурочную деятельность и дополнительное образование.

Охват обучающихся детскими общественными объединениями

№ п/п	Содержание	2016-2021 годы
1	Количество обучающихся, охваченных деятельностью ЮИД «Спламеры»	98
2	Количество обучающихся, охваченных деятельностью волонтерского отряда «Дорогою добра» МБОУ СОШ № 4 г.Ливны	165
3	Количество обучающихся, охваченных деятельностью волонтерского отряда «Волонтеры Победы» МБОУ СОШ № 4 г.Ливны	134
4	Количество обучающихся, охваченных деятельностью юнармейского отряда «Патриот» МБОУ СОШ № 4 г.Ливны	110

В соответствии с требованием ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО все обучающиеся МБОУ СОШ № 4 г.Ливны с 1 по 9 класс в течение последних пяти лет были включены во внеурочную деятельность, в рамках реализации основных образовательных программ по уровням общего образования.

Внеурочная деятельность планировалась и организовалась с учетом интересов обучающихся и запросов их родителей (законных представителей), культурных традиций школы и определялась частью ООП по уровням общего образования школы, формируемой участниками образовательных отношений. Внеурочная деятельность осуществлялась и осуществляется в соответствии с планами внеурочной деятельности по уровням общего образования.

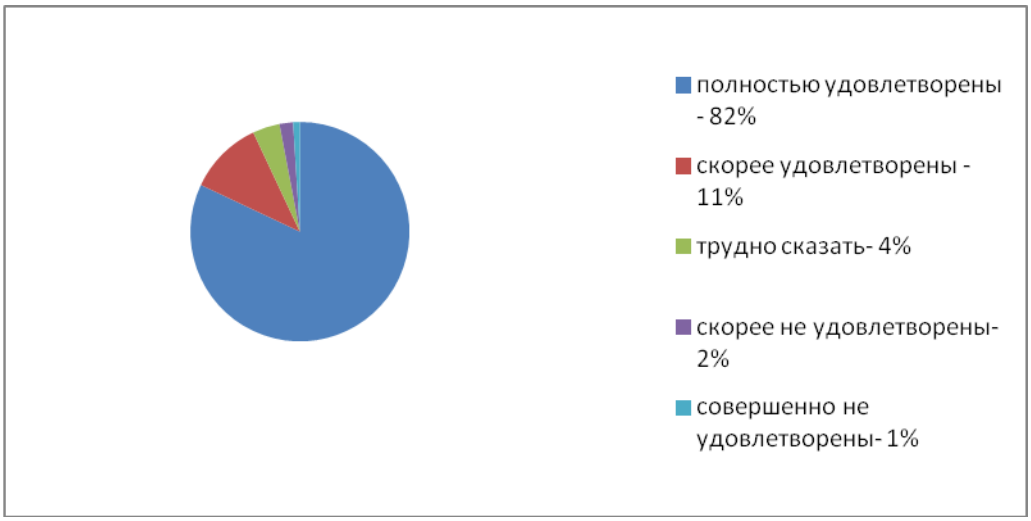
Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в МБОУ СОШ № 4 г.Ливны используется оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения). Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в Учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Анализ работы показывает, что общеинтеллектуальное направление в основном реализовывалось регулярными курсами внеурочной деятельности, согласно разработанным педагогами рабочим программам. Все рабочие программы внеурочной деятельности были составлены в соответствии с требованиями ФГОС ООО. На занятиях использовались такие технологии как: проектная деятельность; личностно-деятельностный метод, ИКТ-технологии; игровые; критического мышления; здоровьесберегающие.

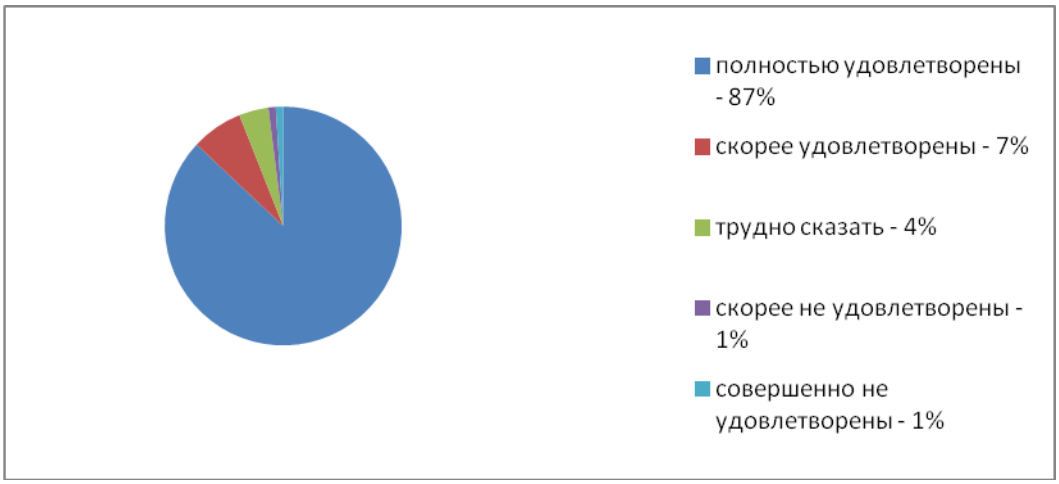
С целью получения объективной информации о состоянии качества образования в МБОУ СОШ № 4 осуществляется привлечение родительской общественности к внешней оценке качества на всех уровнях обучения. Проводится изучение мнения родительской общественности относительно реализации ФГОС 2009 года.

Для изучения уровня результативности реализации Программы развития МБОУ СОШ № 4 на 2016-2021 годы в мае 2021 года у участников образовательных отношений - родителей (законных представителей) и обучающихся, - определялась степень удовлетворённости работой школы:

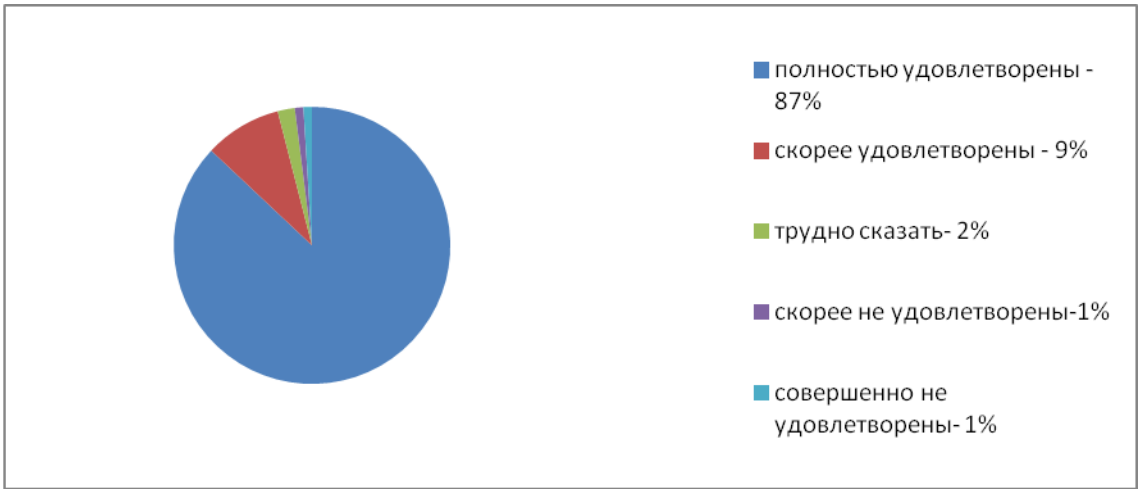
1. Информация о деятельности МБОУ СОШ № 4 г.Ливны (наличие сайта, группы Учреждения в социальных сетях)



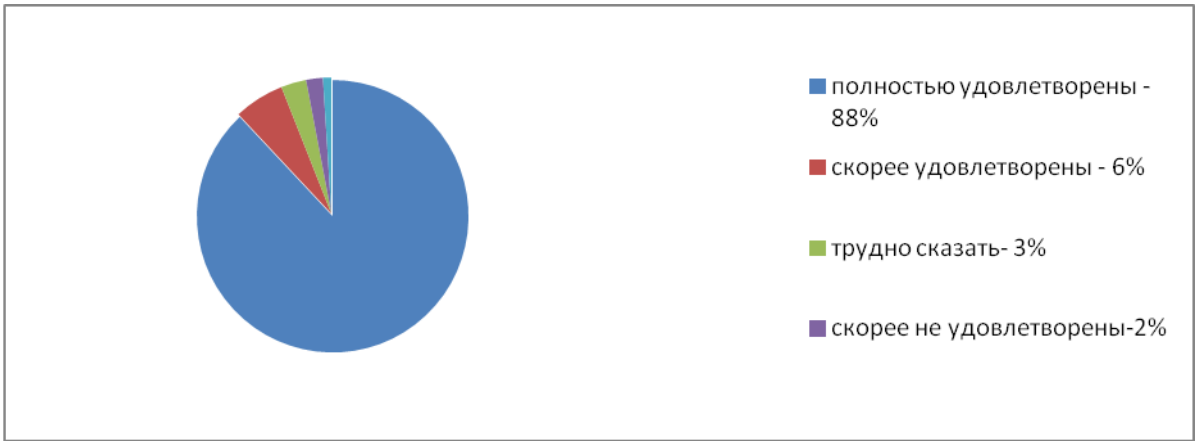
2. Удовлетворенность организацией образовательного процесса в МБОУ СОШ № 4 г.Ливны



3. Удовлетворенность социально-психологическим сопровождением образовательного процесса



4. Организация безопасной образовательной среды



Результаты удовлетворенности организацией образовательного процесса обучающимися МБОУ СОШ № 4 г.Ливны

Показатели в %	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
обучающиеся					
Высокий уровень	**84**	**85**	**85**	**83**	**86**
Средний уровень	**10**	**11**	**11**	**12**	**11**
Низкий уровень	**3**	**4**	**4**	**5**	**3**

Участники образовательных отношений удовлетворены деятельностью общеобразовательного учреждения. Но результаты анкетирования выявили те стороны жизнедеятельности, в отношении которых необходимо усилить работу, а именно: организация дополнительного образования обучающихся в школе, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Высокий показатель удовлетворённости среди обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся свидетельствуют о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации Учреждения над развитием и совершенствованием образовательного процесса.

Открытость Программы

Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде.

3.3. SWOT – анализ.

1. Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб).	
Сильные стороны	***Слабые стороны***
Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы. Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб.	Недостаточная степень осведомленности педагогического коллектива с изменениями в нормативно-правовой и законодательной базе, обеспечивающих образовательную деятельность школы . Низкая мотивация преподавателей к участию в грантах, профессиональных конкурсах.
Возможности	***Риски***
Оптимизация отчетности за счет применения информационных форм позволит снизить трудоемкость документооборота.	Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово - хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует бо-

	лее строгого распределения обязанностей внутри коллектива.
2. Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ профильного обучения, внеурочной деятельности, воспитательной работы, элективных курсов с использование технологии дистанционного обучения, сетевой формы реализации адаптированных программ).	
Сильные стороны	***Слабые стороны***
Достижение обучающимися высоких образовательных результатов по обязательным и профильным предметам (данные ГИА), создание методических и кадровых условий для реализация обновлённых ФГОС – 2021 года всех уровней общего образования. Организация экспериментальной и проектно-исследовательской работы на всех уровнях общего образования. Обеспечение возможности получения образования в различных формах, наличие нескольких профилей обучения на уровне среднего общего образования. Учебный план средней школы формируется с учетом социального заказа. Имеется опыт участия обучающихся и их учителей в различных сетевых мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах и т.п.) самого разного уровня. Для дальнейшего совершенствования пользовательских навыков работы учителей за компьютером проводятся семинары, консультации. Наличие программ профильного обучения в 10-11 классах с профориентационной направленностью.	Недостаточная результативность участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, недостаточный уровень положительной динамики численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад. Недостаточная эффективность профилактической работы с обучающимися и их законными представителями, следствием которой являются случаи противоправного поведения и постановка на профилактический учет обучающихся школы. Активное использование дистанционных систем обучения в школы требует от педагогов дополнительной работы, личного времени, которое они должны потратить на освоение, разработку своего курса. Мониторинг и взаимодействие с участниками предметного курса будет требовать от преподавателей ИКТ- компетентности и дополнительного повышения квалификации в данной области. Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме.
Возможности	***Риски***

Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей. Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.	Недостаточный процент использования ИКТ- технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей. Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся.
3. Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий, ИУП, онлайн-образование, электронные учебники и др.).	
Сильные стороны	***Слабые стороны***
Укомплектованность библиотеки учебной литературой, периодическими изданиями научно-популярного, методического характера. Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через сайт и электронный журнал. Использование информационных ресурсов, сайтов и порталов. Наличие у большинства педагогов интернет публикаций и страниц на образовательных порталах.	Отсутствие отдельного помещения медиатеки. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школы, невысокий процент использования инновационных технологий обучения. Школа не обеспечена электронными учебниками и планшетами для их использования. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности в организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения ИКТ.

	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение обучающихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.
Возможности	***Риски***
Поддержка инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс. Важной благоприятной возможностью информатизации школы будет являться разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг. Привлечение преподавателей вузов, СПО, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.	Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит федеральному, региональному законодательству, а также международному законодательству, публикациям материалов, полностью или частично защищенных нормами законодательства об охране авторского права и интеллектуальной собственности, без разрешения владельца или его полномочного представителя, распространению ненужной получателю, не запрошенной информации (спам). Использование компьютеров, ноутбуков, мобильных устройств обучающимися и учителями может привести к значительной нагрузке на ЛВС школы, падению скорости доступа к электронным образовательным ресурсам в течение учебного дня. Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности.
4. Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации (спортзал, центр волонтерского и юнармейского движения, психологический центр, оборудованная территория, консультационный центр для родителей и др.).	
Сильные стороны	***Слабые стороны***
Наличие оборудованного спортивного зала с раздевалками, актового зала, зала хореографии. Наличие спортивной	Перегруженность здания школы , увеличение скорости износа инфраструктурных объектов. Недостаточная площадь здания для

площадки на территории школы Достаточно развито инфраструктурное обеспечение социальных инициатив обучающихся: волонтерского движения, юнармейского движения, социально-педагогического сопровождения. Достаточно развита сеть социальных партнерств, позволяющая участникам образовательных отношений использовать внешние ресурсы.	роста и развития образовательного процесса в контексте практико-ориентированного образования и развития профильного обучения. Двухсменность школы из-за недостаточного количества кабинетов. Отсутствие в школе зон отдыха для обучающихся. Созданы недостаточные условия для обучающихся с ОВЗ (лифты, разметки и т.д)
Возможности	***Риски***
Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации школьного образования для расширения ресурсной базы школы (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.). Растущая консультационно- просветительская потребность родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	Слабая мотивация организаций, способных оказать материальную поддержку школе. Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.
5. Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и обучающегося).	
Сильные стороны	***Слабые стороны***
Специалисты поддерживают работу локальной сети и сервера, обеспечивают надёжное хранение информации, а также антивирусную защиту локальной сети школы, доступ в интернет со всех рабочих мест. Наличие подключения к сети Интернет. Наличие локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспре-	Увеличение контингента за предел проектной мощности здания. Не сформирован банк электронных образовательных ресурсов. Школа не обеспечена в полной мере (100%) электронными учебниками и планшетами для их использования. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслу-

пятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места. Достаточный уровень оснащенности компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Рабочее место каждого учителя компьютеризировано. Компьютеризированное рабочее место библиотекаря. Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства. Организован пропускной режим. В целях безопасности школа оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения. Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, тревожная кнопка.	живание. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности.
Возможности	***Риски***
Поддержка инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс. Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей.	Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому федеральному, региональному или местному законодательству, а также международному.
6. Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов).	
Сильные стороны	***Слабые стороны***
В школе сформировался высокопрофессиональный сплоченный педаго-	Проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в

гический коллектив единомышленников. Стабильный коллектив педагогов (нет текучки кадров). Кадровый состав на сегодняшний день претерпевает изменения, идет относительное омоложение коллектива. Проведено повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по новым ФГОС- 2021 года, по использованию информационных технологий. Положительный опыт участия педагогов и школы в конкурсах профессионального мастерства.	преподавании ряда предметов. Недостаточная укомплектованность кадрами.
Возможности	***Риски***
Педагогический коллектив школы может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность. Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.	Негативное влияние средств массовой информации на сознание участников образовательных отношений о непристижности профессии учителя
7. Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, правонарушения, социальная дезадаптация, самоуправление и др.).	
Сильные стороны	***Слабые стороны***
Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПиН. Организованные медицинские осмотры для обучающихся и учителей школы. Наличие в школе системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Кадровое обеспечение службы сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед. В школе организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска». Отсствие в школе обучающихся, причисляющих себя к неформальным молодежным	Наличие детей со слабыми показателями здоровья. Наличие детей «группы риска», состоящих на внутришкольном учете. Наличие обучающихся, не посещающих школу без уважительной причины. Увеличение числа семей обучающихся, относящихся к группе риска: неполные семьи, семьи в трудной жизненной ситуации и пр.

объединениям. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности . Наличие ученического самоуправления. Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении.	
Возможности	***Риски***
Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения. Социальное партнерство с медицинскими учреждениями для организации просветительской и профилактической работы. Создание в школе материально-технической базы для обучения детей с ОВЗ. Формирование активной группы обучающихся, желающих присоединиться к волонтёрскому и юнармейскому движению. Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.	Увеличение количества обучающихся при ограниченности территориальных ресурсов школы.
8. Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт (программа, портал) оперативной связи с родителями, их консультирования).	
Сильные стороны	***Слабые стороны***
Высокие показатели удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. Организованы консультации педагогов-психологов, социального педагога, представителей администрации	Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности. Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственности за качество образования.

школы и педагогов для родителей и/или законных представителей обучающихся. Актуальный запрос родителей на всестороннее развитие интеллектуальных способностей детей, на формирование навыков и базы знаний, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию в будущем. Налажена просветительская работа посредством встреч с родительскими группами и в индивидуальном порядке.	
Возможности	***Риски***
Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей. Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.	Изменение социально-экономической ситуации. Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно- просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи со школой.

9. Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (договора с вузами, учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты).

Сильные стороны	***Слабые стороны***
Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся. Реализация в рамках школы образовательных проектов, обладающих потенциалом для масштабирования на	Отсутствие системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах. Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм

уровне города, страны и в ключе международных отношений. Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в школе эффективной и насыщенной.	реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.
Возможности	***Риски***
Создание системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах. Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов. Заинтересованность в расширении партнерских связей со школой со стороны некоторых высших учебных заведений города и региона, городских учреждений дополнительного образования. Налажена система городских и всероссийских олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий обучающихся. Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами.	Недостаточная ресурсная база для поддержания результативных отношений с социальными партнерами. Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.
10. Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации).	
Сильные стороны	***Слабые стороны***
Увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.) Увеличение количества педагогов, принимающих участие в	Сохранение в практике работы педагогов малоэффективных форм работы с родителями и, как следствие, дистанцирование родителей от проблем школы.

научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов. Проведение на базе школы научно-методических мероприятий для учителей других образовательных учреждений. Проведение на базе школы мероприятий для учителей других образовательных учреждений; подготовка для публикации учебно-методических материалов, позволяющих транслировать в другие образовательные учреждения инновационный педагогический опыт. Посещаемость школьного сайта.	
Возможности	***Риски***
Увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных школе . Повышение мотивирующего характера управления и методической работы; выявление и использование эффективных форм и практик. Поддержка инновационной работы со стороны городской системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития школы.	Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги. Недостаточное участие школы в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.
11. Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности работы образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот).	
Сильные стороны	***Слабые стороны***
Создана управленческая команда – команда единомышленников. Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления школы. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы.	Недостаточная включенность всех участников образовательных отношений в решение проблем управления образовательным процессом и, как следствие, - снижение уровня личной ответственности за реализацию Программы развития.

	Отсутствие единой информационной системы, предполагающей оперативный доступ к информации и базам данных.Проблемы внутренней коммуникации и горизонтальных связей между структурными подразделениями и службами.
Возможности	***Риски***
Совершенствование информационно-аналитической основы процесса управления. Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий. Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы . Расширение горизонтальных связей в управлении за счет управления творческими группами учителей.	Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово- хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.

Стратегия развития школы направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

4. Концепция развития МБОУ СОШ № 4 г. Ливны в контексте реализации стратегии развития образования.

4.1 Ведущие концептуальные идеи развития МБОУ СОШ № 4.

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03 сентября 2018 г. №10);
- Обновлённые ФГОС – 2021 года.

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечение новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации, выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов обучающихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

Стратегическим направлением, обеспечивающим глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей качественного освоения основных общеобразовательных программ, в том числе по индивидуальному учебному плану и программ дополнительного образования.

Образовательная система МБОУ СОШ № 4 рассчитана на все категории обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, направленна на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

Концептуальная платформа Программы развития МБОУ СОШ № 4 г. Ливны разработана с опорой на реализацию задач Национального проекта «Образования». Смыслообразующим элементом концепции данной Программы является идея формирование гармонично развитой и социально ответственной личности подрастающего поколения. Под развитием мы понимаем процесс качественных изменений, характеризующихся многомерностью и поступательной направленностью. Процессы обучения, воспитания и развития являются взаимосвязанными и взаимообусловленными. Всестороннее и гармоничное развитие личности предполагает соблюдение единства и взаимодействия пяти составляющих: интеллектуальное, физическое, трудовое, нравственное и эстетическое.

Интеллектуальное является ключевым и направлено на развитие познавательных мотивов личности, культуры мышления, вооружение системой знаний основ наук. В ходе и в результате усвоения знаний формируется теоретическая основа, которая предполагает глубокое понимание явлений природы, общественной жизни, истории, культуры, объяснение и определение собственного отношения к ним, а также умение сознательно строить свою жизнь, работать, органично сочетая идеи с практическими делами. Это соответствует основной цели нашей Программы — получения качественного образования.

Физическое развитие и воспитание способствует укреплению здоровья, повышению умственной и физической работоспособности, воспитанию нравственных качеств (смелости, настойчивости, решительности, дисциплинированности, ответственности), гармонии тела и духа, потребности в здоровом образе жизни.

Трудовое развитие и воспитание формирует личность, которая сознательно и творчески относится к труду как жизненной необходимости.

В основе **нравственного воспитания** лежат общечеловеческие ценности: моральные нормы, которые можно назвать «вечными» (честность, порядочность, справедливость, гуманизм, уважение к старшим, милосердие, совестливость, терпимость, ответственность, долг, достоинство, честь), и нормы, порожденные современным развитием общества (гражданственность, патриотизм, уважение к Конституции, к государственной символики и др.).

Эстетическое развитие и воспитание предусматривает художественно-эстетическую образованность (формирование эстетических знаний, взглядов, вкусов, чувств, идеалов) и выработку умений творить прекрасное в повседневной жизни. Немаловажное значение в актуализации концепции Программы развития имеет формирование социальной ответственности школьников. Школа в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования призвана создавать атмосферу динамичной интенсивной социальной жизни, организовывать ценностные межличностные отношения, стимулировать у учащихся эмоциональные переживания школьных событий, т.е. организовывать насыщенную и социально значимую жизнедеятельность, которая способна формировать такие социально значимые качества, как инициативность, активность, ответственность. Ведущая тенденция современной педагогической науки — ее «возвращение» к личности. Жизнедеятельность человека определяется нацеленностью личности на осмысление, признание, ак-

туализацию и создание материальных и духовных ценностей, составляющих культуру человечества. Поэтому аксиологический, или ценностный, подход позволит не только направить деятельность детей в нужное русло, но и решить задачи гуманизации общества.

Концептуальная идея развития МБОУ СОШ № 4 как вектор её дальнейшего движения в обозначенный период, базируется на проектирование и моделирование деятельности с учетом направлений Национального проекта «Образование», ориентирующего на реализацию федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Поддержка семей, имеющих детей», «Учитель будущего», «Социальная активность».

В этом случае модель выпускника такова.

Выпускник - это образованная, творческая личность, способная к дальнейшему саморазвитию, самореализации. Ей присущи такие качества, как: социальная активность и ответственность, сформированное мировоззрение и гражданское самосознание, воспитанность, коммуникабельность, мобильность, самостоятельность, информационная поликультура, осознание важности ЗОЖ, личной безопасности. Образовательная деятельность выстраивается в целях развития личности ученика в условиях предоставления ему выбора индивидуального образовательного маршрута

Современное общество, производство требуют наличия сформированных у выпускника так называемых мягких навыков и жестких навыков .

К мягким навыкам относятся следующие: ответственность, дисциплинированность, лидерство, критическое мышление, умение работать в команде. Эти навыки развивают способность адаптивно трансформироваться, отвечают за высокую производительность. Жёсткие навыки — это умения, необходимые для конкретной работы, их можно наглядно демонстрировать. Их часто называют профессиональными, это - знание иностранного языка, математические навыки, компьютерные навыки. Сочетание этих навыков способствуют успешному карьерному росту, их формирует школьное образование в процессе освоения обновлённых ФГОС – 2021 года. Данная модель выпускника - продукт качественного образования, которое является показателем эффективной деятельности МБОУ СОШ № 4.

Качество образования - это совокупный показатель эффективности деятельности школы, которая влияет и на развитие личности ученика в условиях предоставления ему выбора индивидуального образовательного маршрута.

Оценка качества образования школы включает в себя следующие составляющие: качество потенциала педагогических кадров; качество организации образовательной деятельности; качество ресурсного обеспечения ; качество образовательных программ; качество управления (управленческие технологии в образовании; качество партнерского взаимодействия с семьей и социумом; качество знаний (образовательные достижения обучающихся).

Внутришкольный стандарт качества образования школы **соотносится**:

с общероссийскими и региональными тенденциями развития, стандартами качества, содержанием и структурой образования; инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

Внутришкольный стандарт качества образования **обеспечит**: доступность образования; обоснованность целей, ценностей и содержания образования; качество образовательных программ и используемых образовательных технологий; качество усвоения каждым обучающимся обновлённых ФГОС – 2021 года; определенный уровень творческих, учебно-исследовательских и проектных достижений; определенный уровень развития социальной компетентности обучающихся; доступность и качество системы ДО; безопасность и здоровье обучающихся; индивидуальный подход к обучающимся, имеющим различные проблемы интеллектуального и личностного развития; высокую квалификацию педагогов, соответствующую профессиональному стандарту.

Внутришкольный стандарт **базируется** на следующих ключевых принципах образования: универсальности, фундаментальности, интегративности, целостности, индивидуализации и социализации в образовании, гуманитаризации, гуманизации, непрерывности.

Оценка общеобразовательных достижений включает: показатели обученности по отдельным предметам (достижение обязательного и повышенного уровней подготовки по предмету); динамику образовательных достижений; сформированность общеучебных умений; сформированность коммуникативных умений; сформированность познавательных интересов, установок и ценностных ориентаций; профессиональное самоопределение.

Процедуры отслеживания общеобразовательных достижений школьников следующие: текущая аттестация промежуточная аттестация, административный контроль, итоговая аттестация.

Ключевые компетенции, социально-личностные характеристики отслеживаются через тестирование; информация о наблюдении, данные анализа, рефлексии (саморефлексии) заносятся в Портфолио.

Результаты внеурочной деятельности (предметные олимпиады, научно - практические конференции, интеллектуальные, творческие, спортивные и иные конкурсы) отслеживаются путем мониторинга достижений.

4.2. Миссия МБОУ СОШ № 4 г. Ливны.

МБОУ СОШ № 4 г. Ливны видит **свою миссию** в создании открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми обучающимися, ориентированного на успех ребёнка в социальном окружении, реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности обучающихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности ученика выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Реализация миссии школы возможна за счёт технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создание условий для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового инфор-

мационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями. Главным условием успешности развития школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации обучающихся.

Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога. В основе программы развития заложены следующие концептуальные принципы развития системы образования:

- принцип эффективности – в профессионализме работающих в школе педагогов;
- принцип результативности в целенаправленном воспитании культуры, здоровья и безопасной жизнедеятельности обучающихся, их потребности, способности и умении заботиться о собственном здоровье и здоровье окружающих;
- принцип соответствия создаваемого задуманному состоит в отслеживании полученных результатов;
- принцип надежности получаемых результатов – в широком привлечении к решению задач не только обучающихся и педагогов школы, но и социальных партнеров, представителей общественности, а также обсуждение получаемых результатов на конференциях, совещаниях, в публикациях материалов в печати;
- принцип перспективности преобразований, проводимых в школе, состоит в наличии грамотной программы действий, по которой школа начинает работу;
- принцип заинтересованности участников образовательных отношений в проводимой работе, без которой невозможно реализовать долгосрочные проекты, заключается в материальном стимулировании;
- принцип успешности состоит в стремлении и готовности дарить радость себе и другим, находить поводы для радости, как бы ни было трудно.

Основные направления Программы развития:

1.**Обновление содержания образования, повышение качества образовательных услуг**. Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Решение этой задачи можно осуществить путем совершенствования содержания и технологии образования через:

- качественную реализацию обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов - 2021 года;
- внедрение новых образовательных технологий, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий;
- активное применение дистанционных образовательных технологий.

2. **Развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей**. В современном российском обществе возрастает потребность в людях, неординарно мыслящих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи. Талантливые, одаренные люди являются мощным ресурсом общественного развития, которые способны обеспечить социальное, культурное и духовно- нравственное преображение. Поэтому задача раннего выявле-

ния, раскрытия и развития детских способностей и одаренности является одной из задач, имеющей государственное значение. Это направление будет разрабатываться по трем блокам:

- интеллектуальное развитие;
- спортивная надежда;
- развитие творческих способностей.

3.**Учитель – ключевая фигура в процессе модернизации образования.**

« Современный учитель - успешный учитель». В национальной образовательной инициативе говорится, что задача учителя – помочь детям найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Эта задачу способен решить учитель, открытый ко всему новому, понимающий детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающий свой предмет, стремящийся к самосовершенствованию и саморазвитию. Особенно актуальным данный вопрос становится в условиях внедрения профессионального стандарта , введением национальной системы учительского роста. Это направление будет разрабатываться по трем блокам:

- организация и проведение обучающих методических и практико- ориентированных семинаров, мастер- классов по повышению уровня профессиональных компетентностей;
- стимулирование участия в профессиональных конкурсах профессионального мастерства;
- повышение уровня самообразования через курсы повышения квалификации.

4.**Совершенствование школьной инфраструктуры**: совершенствование предметно-развивающей среды образовательного пространства через развитие рекреационных зон. Школьная инфраструктура - это современные условия реализации образовательных программ, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания и обеспечению безопасности всех участников образовательных отношений. Совершенствование школьной инфраструктуры направлено на повышение качества условий организации образовательного процесса. Информационно-образовательная среда должна содействовать, в том числе, обновлению содержания образования и созданию условий для самореализации личности ребенка. Изменения проводятся по трем направлениям:

- информатизация образовательного пространства;
- модернизация материально-технической базы;
- тематическое оформление рекреационных пространств школы. Информатизация образовательного процесса:

- единое информационное пространство школы (подключение к сети Интернет каждого рабочего места);
- школьный сайт (изменение структуры и содержания);
- медиатека (увеличение заказа на поставку цифровых информационных ресурсов);
- электронный документооборот.

Модернизация материально-технической базы:

- создание банка необходимого оборудования и учебно-наглядных пособий; - замена устаревшего оборудования;

- обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС – 2021 года;
- совершенствование спортивного комплекса;
- оборудование медицинского блока;
- оборудование помещений для дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- дооборудование помещений школы в рамках программы « Доступная среда».

Тематическое оформление рекреационных пространств школы :
- разработка внутри школы и на пришкольной территории моделей зон, обеспечивающих развитие познавательной деятельности и способствующие психологической разгрузке участников образовательных отношений ;
-разработаны модели зон отдыха и комфорта, развития;
-создание образовательных зон (зоны развития);
-создание зон комфорта и психологической разгрузки для обучающихся, педагогов, родителей;
-создание зон активного отдыха для обучающихся;
- художественное оформление школы.

5. Реализация программы « Доступная среда».

Государственная образовательная политика РФ в последние годы серьезно изменила ориентиры в отношении организации образовательного процесса и вариантов получения общего образования обучающимися с ОВЗ. Приоритеты отдаются инклюзивным формам обучения. Школа обеспечивает успешную социализацию этих категорий детей, при этом в каждом образовательном учреждении должна быть создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов. Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обусловливает необходимость создания для них адекватных образовательных условий именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования Прогнозируемое увеличение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и идеология инклюзивного образования с их обучением в общеобразовательных классах, в общих учебных группах разного уровня развития обостряют проблему соответствующей методической подготовленности и квалификации педагогического персонала. В целях грамотного построения образовательного процесса для детей с ОВЗ при обеспечении индивидуализации обучения в коррекционно-развивающем ключе и их социализации в пространстве образовательной организации возрастает необходимость в поиске и применении образовательных технологий (форм, способов, средств педагогической деятельности), обеспечивающих формирование универсальных учебных действий (УУД) как главного образовательного результата и опорной базы для освоения следующего уровня основного общего образования. Это направление будет разрабатываться по блокам:

- обеспечение качества реализации стандарта для детей с ОВЗ;
- создание комплексной системы психолого- социально- педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ

• создание условий для социальной адаптации и раскрытия индивидуальных способностей детей с ОВЗ, обеспечение « ситуации успеха».

Миссия МБОУ СОШ № 4 г. Ливны определена как согласованное видение администрации, педагогов школы, обучающихся, их родителей (законных представителей), работодателей, властных структур на развитие школы.

Ведущими подходами для дальнейшего развития школы являются:

- ***системный подход***, в соответствии с которым школа рассматривается как открытая развивающая и развивающаяся система, гибко реагирующая на изменения внешней по отношению к ней среды;

- ***стратегический подход***, который предписывает осуществление деятельности по управлению школой на основе долгосрочного прогноза развития;

- ***информационный подход***, заключающийся в том, что управление школой по своей сути является информационным процессом, состоящим из трех основных этапов: сбора информации о функционировании школы (элемент обратной связи), ее переработки и принятия управленческого решения (передачи командной информации от управляющей подсистемы к управляемой подсистеме);

- ***мотивационно-ресурсный*** подход, предписывающий создание тех видов ресурсов, которые необходимы для реализации поставленных целей и задач.

4.3. Цели и задачи развития МБОУ СОШ № 4 г. Ливны.

Основная **цель** Программы развития МБОУ СОШ № 4 г. Ливны - создание условий для обеспечения доступности и качества школьного образования, в соответствии с требованиями социального и экономического развития общества, индивидуальными способностям и потребностями всех категорий учащихся в условиях реализации обновлённых ФГОС – 2021 года начального, основного и ФГОС среднего общего образования.

Задачи.

1. Обеспечение доступности качественного общего образования, соответствующего требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и обновлённых ФГОС - 2021 года начального общего и основного общего образования.
2. Создание условий для выявления, обучения, развития, воспитания и поддержки одаренных детей.
3. Оптимизация общешкольной методической работы посредством введения новых форм работы, способных разрешить противоречия между достигнутым уровнем педагогических компетенций и новыми требованиями, предъявляемыми к образовательным результатам в условиях реализации новых образовательных стандартов и реализации Профессионального стандарта «Педагог».
4. Создание условий для развития здоровьесозидающей образовательной среды школы, обеспечивающей формирование культуры здорового образа жизни, совершенствование работы системы социально - психологического сопровождения образовательной деятельности на всех уровнях образования.
5. Создание модели воспитательной системы ОУ на основе использования инновационных воспитательных технологий.

Показатели достижения цели:

1.Удовлетворенность родителей качеством общего образования.

2. Обеспечение 100% учащихся доступного качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, обновлённого образовательного стандарта – 2021 года, федерального государственного образовательного стандарта ОВЗ.

3. Отсутствие выпускников, показавших неудовлетворительные результаты по итогам ГИА по всем предметам учебного плана.

4. Положительная динамика сравнительных результатов ЕГЭ, ОГЭ, соответствие уровня результатов ЕГЭ, ОГЭ результатам по региону.

5. Положительная динамика количества победителей и призеров муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников.

6 Положительная динамика результатов участия в предметных конкурсах, в проектной и исследовательской деятельности, рост творческой и социальной активности детей.

7. Доля обучающихся, обеспеченных учебниками, соответствующими требованиям обновлённых ФГОС – 2021 года и ФГОС на всех уровнях образования в общей численности обучающихся - 100% к 2023 году.

8. Положительная динамика уровня личностного развития учащихся школы (повышение уровня воспитанности учащихся ОУ, динамика личностного развития школьников, уровень сформированности духовно-нравственных ценностей, сформированность ценностных ориентаций).

9. Уменьшение доли обучающихся, совершивших правонарушения.

10.Стабильность или снижение уровня заболеваемости обучающихся.

11. Доля детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста, получающих коррекционную помощь, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста - 100%

12. Оборудование рекреационно-образовательных зон во внутреннем и внешнем школьном пространстве;

13. Увеличение числа педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию.

14. Положительная динамика участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

5. Подпрограммы Программы развития МБОУ СОШ № 4.

5.1. « Современная школа: качество и доступность образования».

Направление: «Повышение качества и доступности образования, достижение обучающимися базового уровня обновлённого федерального образовательного стандарта - 2021 года начального и основного общего образования и ФГОС 2009 года среднего общего образования»
Цель подпрограммы - обеспечение доступности качественного общего образования, соответствующего требованиям федеральных государственных образовательных стандартов – 2009 года и обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов – 2021 года для всех категорий обучающихся. Задачи:

1- обеспечение перехода школы на обновлённые федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования в 2022 году.
2 - обеспечение доступности качественного общего образования, в том числе за счет отработки различных моделей образования: обучение по индивидуальным учебным планам, организации инклюзивного обучения, внедрения целесообразных курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования для всех категорий обучающихся.
3 - совершенствование системы внутренней оценки качества образования..
4 - внедрение в практику работы инновационных педагогических технологий, обеспечивающих достижение не только устойчивых учебных результатов, социализацию выпускников, включая навыки функционирования в современном обществе, развитие самостоятельности, развитие гражданского самосознания.

Название подпрограммы	**Показатели**	**Индикаторы**
1.«Современная школа: качество и доступность образования».	Качество освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана Развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся. Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и фестивалях. Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими обучающимися. Воспитательный потенциал программы.	Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся. Кол-во обучающихся, освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки - ВПР по предмету Количество обучающихся, повысивших оценку по итогам учебного года (число обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ) Кол-во обучающихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных

		технологий.
	Индивидуальная дополнительная работа с мотивированными обучающимися	Кол-во обучающихся - победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров.
	Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.	Количество обучающихся, использующих образовательные платформы и электронные учебно-образовательные порталы.
	Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов.	Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее - ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА.
	Развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся.	Количество обучающихся, использующих образовательные платформы и электронные учебно-образовательные порталы.
	Развитие механизмов управления качеством образования.	Уровень мониторинговых исследований учебных достижений обучающихся, наличие индивидуальных образовательных программ.
	Подробное и адресное информирование участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов, методов и других аспектов оценки качества образования.	Уровень удовлетворённости участников образовательных отношений качеством образовательного процесса в учреждении

Ожидаемые результаты:

- качественное обновление содержания общего образования в соответствии с обновлённым федеральным государственным образовательным стандартом – 2021 года;
- рост качества знаний обучающихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;
- повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;

- обеспечение доступности качественного образования;
- расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;
- обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования и обновлённым федеральным государственным образовательным стандартом – 2021 года;
- готовность материально-технических условий школы для введения обновлённых федеральных образовательных стандартов на уровне начального и основного общего образования;
- повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации обучающихся к обучению;
- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.

Мероприятия по реализации подпрограммы № 1 « Современная школа: качество и доступность образования».

№	Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
1.	Создание условий для доступности школьного образования в соответствии требованиями ФГОС и обновлённых ФГОС	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного уровня образования на другой	Администрация школы
2.	Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ	Положительная динамика сравнительных результатов ЕГЭ и ОГЭ, соответствие уровня результатов ОГЭ и ОГЭ выпускников школы уровню результатов по региону	Заместители директора по учебно-воспитательной работе
3.	Создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	-разработка паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры (школы и прилегающей территории); -обеспечение в школе беспрепятственного доступа детей с ОВЗ и детей-инвалидов к образовательным ресурсам; -разработка и реализация АООП для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Заместитель директора по АХЧ, заместители директора по УВР, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог

4.	Создание условий для удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образования	Положительная динамика мониторинга уровня удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образования	Администрация школы
5.	Организация занятий на курсах по адаптации будущих первоклассников к школе	Реализация программы «Преемственность», беседы педагога-психолога с родителями	Заместитель директора по УВР, учитель-логопед, педагог-психолог.
6.	Организация работы объединений дополнительного образования	Реализация программ дополнительного образования	Заместитель директора по ВР
7.	Введение оптимизационной модели внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС и обновлённых ФГОС	Разработка и реализация программ внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и обновлённых ФГОС	Заместители директора по УВР
8.	Обновление и пополнение компьютерного парка	Приобретение новых компьютеров и ноутбуков	Заместитель директора по АХЧ
9.	Создание развивающей среды в рекреациях школы и на пришкольной территории, создание доброжелательного школьного пространства	Зашита социальных проектов обучающихся по созданию доброжелательного школьного пространства	Заместитель директора по АХЧ
10.	Разработка индивидуальных образовательных программ для детей с высоким уровнем мотивации	Выявление детей с высоким уровнем мотивации, разработка для них индивидуальных образовательных программ	Заместители директора по УВР, учителя-предметники
11.	Разработка дорожной карты по сопровождению обучающихся, претендующих на получение аттестатов особого образца	Организация мониторинга качества образования обучающихся, претендующих на получение аттестатов особого образца	Заместители директора по УВР, учителя-предметники
12	Организация работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся и коррекции умений и навыков	Уменьшение числа обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по предметам	Заместители директора по УВР, учителя-предметники

5.2. Подпрограмма « Перспективный учитель».

Направление: « Обеспечение организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности педагогических работников школы в условиях введения и реализации обновлённых ФГОС - 2021 года».

Цель подпрограммы:
совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников школы в условиях подготовки к введению и реализации обновлённых ФГОС.

Задачи подпрограммы:

1- обеспечение непрерывного профессионально-личностного развития педагогических работников;

2 - расширение сфер самореализации педагогов (конкурсы, предъявление опыта, творческие командировки и др.);

3 - развитие в коллективе культуры лидерства и высоких достижений педагогов через систему повышения квалификации, основанную на личностно ориентированном управлении методической работой школы;

4 - выбор и апробация управленческих механизмов, используемых в работе с педагогическим коллективом;

5 - изучение и внедрение в структуру методической службы школы современных форм методической работы, способствующих развитию профессиональной компетентности педагогов;

6 - развитие системы выявления, обобщения и распространения позитивного опыта педагогической деятельности.

Название подпрограммы	Показатели	Индикаторы
«Перспективный учитель»	Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности. Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.	Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность. Доля учителей, реализующих межпредметные технологии, в общей численности учителей. Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на базе Орловского института развития образования. Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педаго-

		гических работников.
	Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов ОУ педагогической и родительской общественности.	Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные и цифровые технологии Доля педагогов с высшей категорией.
	Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы
	Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса	Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров.
	Эффективное использование учителями информационно-образовательной среды	Количество личных сайтов, блогов педагогов. Доля педагогов, работающих по программам элективных курсов.
	Информационная поддержка педагогов. Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации	Компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ.
	Эффективная оценка качества труда сотрудников школы .	Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг.

Ожидаемые результаты:

Организация образовательного процесса, осуществляемого на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно- коммуникационных, обеспечивающих новое качество образования.
Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами.
Достижение высокого уровня профессиональной компетентности и мобильности педагогов, позволяющего успешно решать задачи современного образования.
Создание эффективной системы комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОУ.

Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями.
Предоставление гарантий сохранения рабочего места, получения заработной платы (источника дохода), безопасности труда, комфортных условий, стабильности.
Разработка и реализация системы эффективной оценки качества труда сотрудников школы.
Создание организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности, повышения квалификации педагогических работников.

Мероприятия по реализации подпрограммы № 2 « Перспективный учитель».

№	Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
1.	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации педагогов школы.	Организация профильной курсовой подготовки учителей, работающих в области развития талантливых учащихся	Администрация школы
		Организация курсовой подготовки для учителей, работающих с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного образования	Администрация школы
		Организация стажировки учителей на базе образовательных, научных и иных организаций, имеющих опыт инновационной деятельности и высокие результаты в образовательной деятельности	Администрация школы
		Организация условий для профессиональной переподготовки учителей по различным профилям образования	Администрация школы
	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней	Подготовка учителя к участию во Всероссийском профессиональном конкурсе «Учитель года»	Администрация школы, методические объединения учителей
		Проведение открытых уроков молодых специалистов с целью выявления кандидатуры на участие в конкурсе «Педагогический дебют»	Методисты школы

		Проведение школьного профессионального конкурса «Лучшее портфолио педагога»	Заместитель директора по воспитательной работе
	Развитие системы методической работы в школе	Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей школы, размещенных на школьном портале	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
		Проведение заседания профессиональных объединений педагогов с целью ознакомления с новой моделью аттестации.	Ответственный за аттестацию представитель администрации
		Проведение тестирования педагогов на предметную и ИКТ-компетентность	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
		Проведение заседаний творческих групп по разбору задач олимпиадного цикла.	Руководители школьных МО
		Организация проблемных групп учителей по разбору новых КИМ для подготовки учащихся к ГИА	Руководители школьных МО
	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками	Организация работы школы молодого педагога	Руководители школьных МО
		Проведение диагностики профессиональной компетентности педагогов	Администрация школы
		Организация обмена профессиональными практиками через проведение предметных недель	Руководители школьных МО
		Создание условий для обмена опытом по применению образовательных технологий продуктивного типа в рамках проведения школьных единых методических дней	Руководители школьных МО
		Использование ИКТ-технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений обучающихся	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

5.3. Подпрограмма « Успешный ученик».

Направление: « Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании».

Цель подпрограммы: создание условий для выявления, обучения, развития и поддержки одаренных детей.

Задачи:

1.Развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения детей и подростков педагогически организованной внеурочной занятостью.

2. Снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде,
обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школе.

3. Активизация инициативы и творчества обучающихся в разных областях наук.

4. Создание индивидуальных образовательных программ для учащихся, показывающих значительные успехи в освоении отдельных наук.

5.Создание внутришкольной системы повышения квалификации педагогов по вопросам работы с одарёнными детьми.

6. Увеличение количества школьников, вовлеченных в интеллектуальную исследовательскую и творческую деятельность через научное общество, внеурочную деятельность и дополнительное образование.

Название подпрограммы	Показатели	Индикаторы
«Успешный ученик»	1.Развитие системы консультационно- методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся. 2.Участие в районных и городских конкурсах, конференциях, учебно-исследовательских проектах. 3.Организация школьных конкурсов, предметных недель, научно-практических конференций 4. Персональные выставки творческих работ учащихся 3. Активизация олимпиадного движения, подготовка учащихся ко всем уровням Всероссийской предметной олимпиады школьников.	Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность. Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности. Доля обучающихся — участников Всероссийской олимпиады школьников

	4. Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями: библиотеками, музеями, центрами творчества и досуга, домами культуры, детскими школами искусств по формированию культурно-образовательной среды.	Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ. Увеличение количества участников конференций и ученических исследовательских работ.
	5. Ведение банка данных по одаренным детям, разнообразие форм и методов подготовки участников конкурсов, олимпиад и др. мероприятий.	Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры.
	6. Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках « Проектория», участие в проекте « Билет в будущее»	Доля обучающихся, принявших участие в онлайн-проектах « Проектория», « Билет в будущее»
	7. Совершенствование мер поддержки талантливой молодежи, трансляция достижений учащихся.	Удовлетворенность обучающихся своими достижениями
	8. Повышение читательской и естественнонаучной грамотности учащихся	Доля обучающихся, обладающих средним и высоким уровнем читательской грамотности (начальная и старшая школа) по результатам мониторингов.
	9. Развитие системы внеклассных мероприятий, направленных на развитие читательского интереса учащихся, пропаганду книги	Доля обучающихся — участников тематических мероприятий, направленных на развитие культуры чтения, повышения читательской грамотности (конкурсов, конференций и пр.)
	10. Внедрение в образовательный процесс новых форм пропаганды книги и развития читательского интереса учащихся с использованием ИКТ.	Доля обучающихся— постоянных читателей школьной библиотеки от общего количества. Повышение книг о выдачи из фонда школьной библиотеки.

	11. Взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры обучающихся. 12. Внедрение системы психолого- педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала обучающихся и психолого- педагогического сопровождения одаренных и талантливых обучающихся.	Удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка, решением проблем детского чтения. Количество методических разработок, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации проекта

Ожидаемые результаты:

- Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся.
- Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству.
- Повышение уровня информационной культуры учащихся.
- Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей.
- Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников.
- Развитие у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся.
- Развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение обучающимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности.
- Система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы;
- Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах.
- Система взаимодействия с родителями по воспитанию читательской культуры обучающихся. педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения.
- Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями.
- Комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности.
- Широкий спектр программ дополнительного образования для одаренных и талантливых детей, созданных на основе сетевого взаимодействия.

Мероприятия по реализации подпрограммы № 3 « Успешный ученик».

№	Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
1.	Подготовка нормативных правовых актов, которые регламентируют развитие успешности обучающихся	Развитие модели выявления и сопровождения одаренных детей, детей с творческими, спортивными способностями	Администрация школы
	Обеспечение информационной поддержки развития успешности обучающихся	Консультирование обучающихся по вопросу построения индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями	Заместители директора по УВР, учителя-предметники
	Обеспечение взаимодействия школы с федеральными и региональными программами поддержки одаренных и талантливых детей	Совершенствование методики сопровождения обучающихся с особыми интеллектуальными потребностями (участие в олимпиадах, конкурсах, учебно-исследовательской деятельности) Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития дополнительного образования Дальнейшее расширение диапазона участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней	Заместители директора по УВР, учителя-предметники
	Организация методической работы с учителями по развитию успешности обучающихся	Создание универсальной модели дополнительного образования, в том числе с учетом сетевого взаимодействия, индивидуальных потребности детей	Заместитель директора по воспитательной работе

	Организация работы с родителями (законными представителями) и социальными партнёрами по развитию успешности обучающихся	Развитие механизмов эффективного взаимодействия школы с родителями, образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, развитие системы ранней профориентации, способствующей осознанному выбору профессии. Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках предпрофильной подготовки.	Заместители директора по УВР, классные руководители

5.4. Подпрограмма « Культура здоровьесбережения школьника и педагога».

Направление: «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся и педагогических работников школы в процессе организации учебно-воспитательного процесса».

Цель подпрограммы: создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников и педагогов, формирования навыков здорового образа жизни, совершенствование работы системы социально - психологического сопровождения образовательной деятельности на всех уровнях образования для всех категорий обучающихся.

Задачи:

1- обеспечение гарантий участников образовательных отношений на развитие и укрепление физического и эмоционального здоровья, организация и обеспечение отдыха детей и педагогов;

2 - осуществление диагностики и мониторинга здоровья и здоровьесберегающей работы школы;

3 - создание условий для сохранения, формирования и укрепления здоровья за период обучения в школе через реализацию и взаимосвязь здоровьесберегающих технологий;

4 - повышение двигательной активности школьников и формирование правильной осанки школьников через включение школьников в активную физкультурную и спортивную работу (спортивные секции, занятия хореографией, ОФП, комплекс ГТО, Дни здоровья и другие мероприятия);

5 - Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни**;**

6 -вооружение педагогов и обучающихся необходимыми знаниями в области

сохранения здоровья и здорового образа жизни;
7 - создание объединенного комплекса медико-педагогических мониторингов, обеспечивающего оценку качества индивидуального здоровья обучающихся для подготовки рекомендаций детям, родителям (законным представителям), педагогам по профилактике заболеваний, функциональных нарушений;
8 - совершенствование материально–технической базы для эффективной интеграции здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;
9 - формирование отношения к урокам физической культуры и занятиям спортом как средствам сохранения здоровья; предупреждение и профилактика вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни; профилактика за болеваемости, травматизма;
10 - повышение качества обучения на дому детей с ограниченными возможностями здоровья.

Название подпрограммы	**Показатели**	**Индикаторы**
«Культура здоровьесбережения школьника и педагога»	1. Организация работы по проведению мониторинга комплексного исследования здоровья школьников.	Доля обучающихся, прошедших комплексное обследование здоровья
	2. Организация горячего питания.	Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально- опасном положении.
	3. Оснащение медицинского кабинета в соответствии с требованиями санитарных норм и правил	Доля обучающихся, прошедших комплексное обследование здоровья
	4. Охват обучающихся физкультурно-спортивной работой в школе.	Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом.
	5. Работа по организации профилактики наркомании в ОО.	Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни
	6. Проведение соревнований, Дней здоровья, спортивно-массовых мероприятий, сда-	Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне начального общего обра-

	ча норм ГТО	зования. Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне основного общего образования. Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне среднего общего образования.

Ожидаемые результаты:

- Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
- Рост спортивных достижений.
- Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей.
- Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника.
- Организация систематического контроля за состоянием здоровья обучающихся и учителей на основе организации профилактических осмотров
- Снижение заболеваемости всех участников образовательных отношений.
- Создание компьютерного банка данных о состоянии здоровья каждого обучающегося на всех уровнях образования, который будет пользоваться для совершенствования модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
- Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения.
- Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус детей и подростков.
- Организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ. Рост комфортности субъектов образовательных отношений.

Мероприятия по реализации подпрограммы № 4 «Культура здоровьесбережения школьника и педагога»

№	Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
1.	Подготовка мотивированных школьников к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президент-	Дальнейшее выстраивание образовательной среды, обеспечивающей здоровьесозидающий и безопасный характер всем участникам урочной и внеурочной деятельности	Заместитель директора по УВР, курирующий физическое воспитание в школе

	ские состязания»		
	Включение в план внеурочной деятельности, план дополнительного образования мероприятий спортивно-оздоровительное направление. Организация спортивных клубов, секций. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре	Создание в школе условий для успешной социализации различных категорий обучающихся с учетом их физического состояния, возрастных и индивидуальных особенностей. Развитие у обучающихся глубокого понимания ценности здоровья, здорового образа жизни.	Заместитель директора по УВР, курирующий физическое воспитание в школе, учителя физической культуры
	Проведение мероприятий по формированию антидопингового мировоззрения и поведения обучающихся	Интегрирование в процесс жизнедеятельности школы методов и способов, обеспечивающих здоровьесбережение и безопасность учебного процесса и внеурочной деятельности (в т.ч. антиэкстремистских, антитеррористических модулей)	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог – психолог
	Работа по пропаганде здорового образа жизни среди педагогических работников школы	Поддержка педагогов, активно использующих в образовательном процессе инновационные технологии здоровьесбережения	Администрация школы
	Использование возможностей социума для сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений	Привлечение возможностей социальных и педагогических партнеров для реализации здоровьесберегающих программ	Администрация школы
	Приобретение необходимого оборудования, инвентаря для занятий физической культурой Заключение договоров о сотрудничестве с организациями дополнительного образования (спортивной школой). Проведение совместных спортивных мероприятий	Дальнейшее укрепления материально - технической базы для обеспечения функционирования здоровьесберегающей и безопасной среды школы, включающей качественные изменения оборудования, обеспечивающего безопасность образовательной среды школы	Администрация школы

5.5. Подпрограмма « Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства. Цифровая образовательная среда»

Направление: «Обновление материально-технической базы и расширение образовательного пространства. Создание цифровой образовательной среды».

Цель подпрограммы: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС – 2021 года

Задачи:

1 - создание единой информационной среды школы;
2 - организация широкого доступа к нормативным, правовым, справочным ресурсам сети Интернет;
3 - обеспечение информационной безопасности и защита информационной среды учреждения;
4 - совершенствование компьютерной грамотности учеников и педагогов школы;
5 достижение приоритетных интеллектуальных и предметных целей обучения за счет использования ИКТ;
6- расширение использования возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
7- увеличение доли обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование";
8- ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся;
9- создание единой системы учета материально-технической базы;
10- усовершенствование возможностей электронной системы обучения;
11- увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации с использованием информационного ресурса.

Название подпрограммы	Показатели	Индикаторы
«Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства. Цифровая образовательная среда»	1.Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для обучающихся, учителей и родителей.	Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам.
	2. Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности.	Наличие в школе системы электронного документооборота.
	3.Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС – 2021	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного обучающегося.
	4.Разработка Программы преобразования школьной медиатеки: модернизация программно-технических средств, обновление компьютерного парка, мультимедийного и иного технического оборудования школьной медиатеки; оснащение школьного пресс-центра на базе медиатеки.	Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся. Количество проведенных внеклассных мероприятий на базе медиатеки. Количество пользователей школьной медиатекой. Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности .
	5.Изучение информационных потребностей всех участников образовательных отношений в условиях модернизации системы об-	Удовлетворенность родителей и учащихся материально -техническом обеспечением организации Доля обучающихся и педа-

	разования. Проведение мониторинга. 6.Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательных отношений. Каталог сетевых образовательных ресурсов. 7.Прохождение педагогами школы курсов квалификации с целью повышения компьютерной грамотности.	гогов, вовлеченных в работу школьного прессцентра. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в сфере цифровых технологий

Ожидаемые результаты:

Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит:

• комплексное обновление условий реализации образовательных программ;

• информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета;

• наличие школьного сервера, внутренней (локальной) сети;

• планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;

• мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;

• современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации;

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- повышение уровня информационной культуры всех участников образовательных отношений;
- повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности города.

Мероприятия по реализации подпрограммы № 5 «Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного Пространства. Цифровая образовательная среда»

№	Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
1	Развитие материально-технической базы, информационно-технологической и коммуникационной структуры организации.	Обеспечение МБОУ СОШ № 4 г.Ливны высокоскоростным доступом к информационно-телекомуникационной сети «Интернет», 100 Мб/с	Директор школы, заместитель директора по УВР
		Оснащение двух кабинетов информатики нетбуками, мобильной интерактивной системой, wi-fi.	Заместитель директора по АХЧ
2	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в МБОУ СОШ № 4 г.Ливны, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней по программам основного начального, общего и среднего образования.	Внедрение и использование современных цифровых технологий в основные образовательные программы урочной деятельности по предметам гуманитарного цикла: история, обществознание, иностранный язык, право. Внедрение и использование современных цифровых технологий в основные образовательные программы урочной деятельности по предметам технологического цикла: физика, информатика. Расширение интерактивности процесса обучения, применение в классно-урочной системе возможностей электронного образования, дистанционных обучающих технологий и ресурсов.	Директор школы, заместитель директора по УВР
3	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в МБОУ СОШ № 4 г.Ливны, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней по	Внедрение и использование современных цифровых технологий в программы внеурочной деятельности.	Директор школы, заместитель директора по УВР

	программам внеурочной деятельности.		
4	Внедрение и использование информационных систем и ресурсов, направленных на повышение эффективности функционирования образовательной деятельности образовательной организации, на основе учета достижений обучающихся по результатам их участия в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности.	Осуществление подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников, в том числе в электронном и дистанционном формате. Участие в дистанционных олимпиадах, интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной, инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности. Мониторинг достижений обучающихся на образовательной платформе ИСОУ Виртуальная школа через личный кабинет учащихся классными руководителями.	Заместитель директора по УВР
5	Внедрение и использование информационных систем и ресурсов, направленных на повышение эффективности функционирования образовательной деятельности образовательной организации, на основе учета итоговых результатов контрольных работ, проводимых по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки школьников, а также для учета итоговых результатов проводимых по отдельным учебным предметам в формате ОГЭ и ЕГЭ.	Проведение итогового собеседования в 9 классах.	Заместитель директора по УВР, классные руководители

6	Формирование и повышение ИКТ-компетентности педагогов.	Участие педагогов посредством ЦОС на базе школы в вебинарах, ВКС, совещаниях, родительских собраниях, обучение на онлайн курсах тестированиях, в мероприятиях т курсовой подготовке на онлайн площадке Единый урок.рф.	Заместитель директора по УВР, педагогические работники.
7	Повышение ИКТ компетентности участников образовательных отношений.	Участие родителей в онлайн тематических родительских собраниях, проведение классных часов. Участие во Всероссийской акции «Урок Цифры».	Заместитель директора по УВР, классные руководители.

5.6. Подпрограмма «Воспитательное пространство школы как средство социализации обучающихся».

Направление: «Совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиление роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм в рамках требований обновлённых ФГОС - 2021 года»

Цель подпрограммы: создание воспитательной модели, основанной на использовании инновационных воспитательных технологий и формах деятельности, обеспечивающей саморазвитие и самореализацию обучающихся с учётом индивидуальных особенностей, потребностей, интересов.

Задачи:

1 - обновление комплекса инновационных воспитательных технологий;
2 - разработка и апробирование воспитательной модели, основанной на использовании инновационных воспитательных технологий и обеспечивающей условия для самоопределения и развития личности школьника;
3 - разработка и внедрение новых форм взаимодействия с социальными партнерами по профилактике негативных явлений в молодежной среде;
4 - включение обучающихся в активную познавательную, творческую, социально- значимую деятельность на основе использования инновационных технологий в практике воспитательной работы;
5 - обеспечение психолого-педагогического, диагностико-коррекционного сопровождения воспитательного процесса;

6 - развитие нравственных основ социализации личности на основе традиционных ценностей российского общества;
7 - формирование системы экспертизы и прогнозирования развития воспитания;
8 – отработка механизмов взаимодействия учреждения, семьи, молодежных организаций, других социальных партнеров в области воспитания;
9 - обеспечение участия детей и молодежи в создании современных социальных проектов, организации общественных акций и творческих конкурсов, спортивных и культурных мероприятий;
10 - организация диалога воспитательных систем на различных уровнях: межклассном, межшкольном, муниципальном, региональном;
11 - разработка и реализация системы мер по правовому просвещению, формированию гражданско–правовой культуры детей и подростков;
12 - разработка и реализация системы мер, направленных на укрепление установок толерантного сознания и поведения среди детей и молодежи

Название подпрограммы	**Показатели**	**Индикаторы**
«Воспитательное пространство школы как средство социализации обучающихся».	1. Уроки патриотизма и гражданственности.	Доля обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по истории России, истории и культуре города, основам правовых знаний.
	2.Планирование системы мероприятий по патриотическому воспитанию.	
	3.Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам	Доля обучающихся, принимающих участие в волонтёрском движении
	4.Организация внеклассной деятельности учащихся по историко-краеведческому, литературно- краеведческому направлениям.	Доля педагогических работников ОУ, реализующих авторские программы дополнительного образования детей по данному направлению, к общему количеству педагогических работников ОУ.
	5.Организация проектной и исследовательской деятельности по истории России, истории и культуре города	Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта

	Ливны, Орловского края основам правовых знаний.	
	6.Организация исследовательской работы по истории школы.	Наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала региона
	7. Разработка и реализация различных форм ранней профориентации обучающихся на уровне начального и основного общего образования.	Доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 9-11 классов (процент).
	8.Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической обстановки в микрорайоне, помощи ветеранам и т.п.)	Наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами
	9.Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.	Доля обучающихся, принявших участие в Интернет-олимпиадах.
	10.Участие в международных, российских, региональных, районных проектах.	Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации программы по проектам.
	10.Профориентационные встречи и мастер-классы с интересными родителями, выпускниками.	Доля родителей, вовлеченных в управление учебно- воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент)
	12.Система информационной и методической под-	Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ПДН.

	держки воспитательной работы по направлениям. 13. Функционирование модели ученического самоуправления.	Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент)

Ожидаемые результаты:

- вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан;
- приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;
- повышение социальной активности обучающихся;
- увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости;
- доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;
- обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;
- повышение эффективности региональной системы профессиональной ориентации обучающихся старших классов общеобразовательных организаций;
- повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;
- совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства общеобразовательных организаций с общественными институтами;
- развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;
- модернизация содержания программ дополнительного образования;
- создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел;
- повышение уровня правовой культуры обучающихся;
- формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников;
- воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом;
- удовлетворённость обучающихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы.

Мероприятия по реализации подпрограммы №6 «Воспитательное пространство школы как средство социализации обучающихся»

№	Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
1.	Воспитательная работа по воспитательным модулям, традиционные праздники школы.	Проведение конкурсов, направленных на развитие добровольчества в школе, повышающие уровень мотивации школьников и педагогов к участию в волонтёрском движении	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы
2.	Формирование и стремление к здоровому образу жизни.	Участие в мероприятиях физкультурно-спортивной направленности.	Учителя физической культуры
3.	Внеурочная работа (организация выставок, конкурсов, экскурсий, работа кружков, секций, внеурочная деятельность).	Участие обучающихся в мероприятиях, фестивалях и конкурсах различного уровня, направленных на социальную активность обучающихся	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы
4.	Работа органов ученического самоуправления.	Развитие деятельности детских общественных объединений в школы: школьной республики, юнармейского отряда «Патриот», волонтерских отрядов «Дорогою добра» и «Волонтёры Победы»», отряда ЮИД «Спламеры», ЮДП. Реорганизация органов ученического самоуправления и поддержка его инициатив	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, классные руководители
5.	Профилактическая работа по снижению количества правонарушений среди обучающихся.	Активизация работы через систему коллективных творческих дел и участие в традиционных мероприятиях.	Заместитель директора по воспитательной работе
6.	Профориентационная работа.	Оказание необходимой педагогической поддержки для расширения участия школьников в проектно-исследовательской, общественно-полезной дея-	Классные руководители

		тельности в целях воспитания социально активной личности, патриота, гражданина.	
7.	Взаимодействие с социумом.	Участие обучающихся в проектах различного уровня по различным направлениям добровольчества Расширение спектра социальных проектов и благотворительных акций; участие в социально значимых проектах в рамках района, города, региона. Проведение в школе ежегодных акций, посвященных Дню Победы, активизация поисковой и исследовательской работы учащихся. Разработка концепции выставки, посвященной выпускникам школы в годы ВОВ. Проведение уроков Мужества в школьном музее Славы.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, классные руководители
8.	Работа методического объединения классных руководителей	Включение мероприятий по профилактике экстремизма, воспитанию гражданственности в планы работы школы и планы работы с классными коллективами.	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель МО классных руководителей

6. Показатели успешности реализации программы развития МБОУ СОШ № 4 г.Ливны.

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования следующие:

- уровень достижений обучающихся в образовательном процессе;
-уровень мастерства учителей;
- качество условий организации образовательного процесса;
- качество управления системой образования в МБОУ СОШ№4;

- общественный рейтинг МБОУ СОШ№4 и его востребованность.

Каждая из составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Показатели уровня достижений обучающихся

Процент успеваемости и качества знаний.

Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.

Средний балл результатов итоговой аттестации.

Количество обучающихся (по уровням общего образования), вовлеченных в исследовательскую проектною деятельность.

Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе города, области, страны.

Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне ее.

Процент обучающихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети Интернет внутри школы и вне ее.

Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.

Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, города, области.

Процент обучающихся 11 классов, заканчивающих школу с медалью.

Показатели уровня мастерства учителей

Процент успеваемости и качества знаний учеников.

Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.

Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.

Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.

Процент учителей в возрасте до 35 лет.

Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер- классах, семинарах, конференциях, конкурсах.

Процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.

Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

Показатели качества условий организации* образовательного *процесса

Количество обучающихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.

Процент учебных кабинетов, отвечающих требованиям ФГОС – 2021 года.

Степень готовности спортивного зала и спортивного оборудования.

Уровень медицинского обслуживанию обучающихся и учителей.

Процент охвата обучающихся горячим питанием в столовой школы.

Обеспеченность обучающихся учебниками.

Показатели повышения общественного рейтинга* МБОУ СОШ№4 *и его востребованность:

Положительная динамика наполняемости l-х, 5-х и 10-х классов и школы в целом.

Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями.

Степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися.

Увеличение количество внешних партнеров, сотрудничающих со школой.

Повышение количества материалов в средствах массовой информации раз личного уровня, касающихся работы школы.

Количество посетителей сайта школы.

Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МБОУСОШ№4

Результаты независимой оценка качества образовательной деятельности МБОУ СОШ№4 получателями образовательных услуг (обучающимися и родителями)

***Качество управления системой образования в* МБОУ СОШ№4 .**

Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.

Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, МО вопросам реализации Программы развития .

Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.

Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.

Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.

Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развитии.

Включение в процесс управления всех участников образовательного процесса посредством организации органов ученического самоуправления и родительского соуправления.

МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Эффективность реализации проекта перспективного развития школы будет определяться по следующим критериям:

- динамика показателей обученности разных категорий обучающихся в школе;
- динамика личных достижений всех субъектов образовательных отношений;
- степень удовлетворенности всех участников образовательных отношений уровнем и качеством предоставляемых школой образовательных услуг;
- уровень комфортности образовательной среды для всех участников образовательных отношений;
- уровень государственно-общественного управления школой;
- состояние здоровья всех участников образовательных отношений.

Индикаторы достижения целей проекта в соответствии с направлениями

1. В части обновления содержания образования и внедрения ФГОС

№	Индикатор	Способ оценки
1	Результаты итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов	Величина среднего балла на ЕГЭ и ГИА в сравнении с показателями по городу и региону
2	Количество выпускников школы, продолжающих получать образование в вузах других городов России	В % к общему числу выпускников
3	Наличие различных форм подготовки к обучению в школы (дошкольная, предпрофильная)	Количество обучающихся
4	Наличие статуса инновационной площадки по данному направлению деятельности	Да/нет
5	Количество направлений, по которым школа обеспечивает дополнительное образование	Общее количество, динамика изменения за 5 лет
6	Наличие программ и УМК по всем направлениям дополнительного образования, реализуемых школой	% комплектования
7	Количество обучающихся, охваченных различными формами дополнительного образования в школе	% от общего количества учащихся, в том числе по уровням образования, в динамике за 5 лет

2. В части совершенствования условий для развития детской одаренности, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся школы; обеспечение доступности образовательных услуг в сфере дополнительного образования

№	Индикатор	Способ оценки
1	Количество учащихся школы, участвующих в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, интеллектуальных состязаниях, принимающих участие в социально-значимых проектах, работе детских общественных организаций, системе дополнительного образования	% от общего количества обучающихся, в том числе по уровням образования с учетом статуса мероприятия, в динамике за 5 лет
2	Количество участников научно-практических конференций школьников	% от общего количества обучающихся, в том числе по уровням образования, в динамике за 5 лет

3	Охват и результативность участия школьников в творческих и спортивных мероприятиях	% от общего количества обучающихся, в том числе по уровням образования, в динамике за 5 лет
4	Наличие базы данных по одаренным детям	Да/нет
5	Количество обучающихся школы, принимающих участие в работе летнего отряда «Одарённые дети» на базе школы	% от общего количества обучающихся, в том числе по уровням образования, в динамике за 5 лет
6	Количество участников выездных турниров, конкурсов, фестивалей и образовательных проектов, в том числе, международных	Общее количество участников в динамике за 5 лет

3. В части совершенствования здоровьесберегающей среды школы:

№	Индикатор	Способ оценки
1	Показатели заболеваемости обучающихся по возрастам и группам здоровья	% от общего количества обучающихся, в том числе по уровням образования, в динамике за 5 лет
2	Показатели вакцинопрофилактики	% от общего количества обучающихся, в том числе по уровням образования, в динамике за 5 лет
3	Количество обучающихся, получивших травмы во время учебно-воспитательного процесса	Общее количество в динамике за 5 лет
4	Охват горячим питанием в школе	% от общего количества обучающихся, в динамике за 5 лет
5	Наличие питьевого режима в школе	Да/нет
6	Наличие базы данных по состоянию здоровья обучающихся	Да/нет

4. В части повышения профессиональной компетентности педагогов

№	Индикатор	Способ оценки
1	Результаты прохождения аттестации в новой форме	В % к общему числу педагогических и руководящих работников в динамике за 5 лет

2	Общее количество педагогов, работающих по инновационным программам в ОУ	В % к общему числу педагогических и руководящих работников в динамике за 5 лет
3	Общее количество педагогов, повысивших квалификацию и имеющих документы государственного образца	В % к общему числу педагогических и руководящих работников в динамике за 5 лет
4	Наличие сертифицированных учебных программ, разработанных педагогами школы	Общее количество программ в динамике за 5 лет
5	Участие в сетевых Интернет-проектах	В % к общему числу педагогических и руководящих работников в динамике за 5 лет
6	Количество учителей-предметников, использующих в профессиональной деятельности компьютерные и Интернет-технологии	В % к общему числу педагогических и руководящих работников в динамике за 5 лет
7	Объем стимулирующей части фонда оплаты труда	В % к общему объему ФОТ, в динамике за 5 лет

5. В части обновления инфраструктуры школы

№	**Индикатор**	**Способ оценки**
1	Количество компьютеров на одного обучающегося	В динамике за 5 лет
2	Количество рабочих точек локальной сети	В динамике за 5 лет
3	скорость доступа в Интернет	В Мб/с
4	Наличие системы контроля доступа и видеонаблюдения в школе	Да/нет
5	Наличие школьной медиатеки, по различным учебным предметам и суммарно	Количество единиц комплектования по предметам, в динамике за 5 лет
6	Наличие лицензионного программного обеспечения по автоматизации процессов управления и обучения в школе	Количество и наименование программного обеспечения, в динамике за 5 лет
7	Объем поступлений от внебюджетной деятельности	В тыс. руб, в динамике за 5 лет
8	Наличие охранно-пожарной сигнализации и средств технической охраны	Да/нет
9	Объем средств, направленных на выполнение предписаний надзорных органов	В тыс. руб, в динамике за 5 лет

6. В части совершенствования форм государственно-общественного управления в школе

№	Индикатор	Способ оценки
1	Наличие зафиксированных в Уставе школы органов общешкольного самоуправления	Да/нет
2	Количество внебюджетных средств в общем бюджете школы, привлеченных при участии органов самоуправления	% от общего бюджета, в динамике за 5 лет
3	Количество мероприятий, проводимое ежегодно с привлечением органов общешкольного самоуправления	Количество в динамике за 5 лет

7. В части совершенствования форм воспитательной работы в школе

№	Индикатор	Способ оценки
1	Участие школы в социальных и социально-экономических проектах и акциях, проводимых на территории района, города, региона	Количество мероприятий, динамика роста
2	Доля обучающихся школы, принимающих участие в работе детских общественных организаций и сфере дополнительного образования	% от количества обучающихся
3	Количество мероприятий, проводимое ежегодно с привлечением органов общешкольного самоуправления	Количество в динамике за 5 лет

7. Ресурсное обеспечение Программы

Мероприятия программы развития реализуются за счет бюджетных средств, источником которых являются федеральные и региональные субвенции и внебюджетных средств общеобразовательного учреждения. Объем финансового обеспечения Программы подлежит ежегодному уточнению.

Направления ресурсного обеспечения жизнедеятельности школы

Нормативно - правовое:

- формирование пакета утвержденных комплексно - целевых программ, обеспечивающих реализацию программы;
- внесение изменений в Устав школы при необходимости;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского соуправления;
- стимулирование обучающихся, родителей на внедрение преобразований в школе.

Программно - методическое:

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение на всех уровнях образования всех категорий обучающихся;
- внедрение планов сотрудничества с социальными партнерами;
- разработка и внедрение программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, развитие связей школы с социальными партнерами микрорайона, города, области;
- поддержка проектной и научно-исследовательской, творческой деятельности педагогов и обучающихся;
- создание условий для мониторинговой, аналитико-диагностической деятельности образовательного процесса.

Кадровое:

- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;
- привлечение к участию в реализации Программы представителей социальных партнеров;
- обучение педагогов на спецкурсах, повышение квалификации и профессиональная переподготовка учителей.
-

Организационное:

- составление и утверждение ООП НОО, ООП ООО, учебного плана, календарного учебного графика и расписания работы в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС – 2021 года;
- создание условий для реализации работы с родителями, представителями организаций и учреждений;
- информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований через работу Управляющего совета, средства массовой информации, родительские и ученические собрания;
- использование возможностей сайта школы для информационной поддержки образовательного процесса;
- организация медико-психолого-педагогического сопровождения жизнедеятельности новой модели школы.

Материально - техническое:

- обеспечение условий безопасности участников образовательного пространства, обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- замена морально устаревшего оборудования, укрепление учебно-материальной компьютерной и материально-технической базы;
- приобретение и ремонт компьютерной техники;
- пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой.

Финансовое:

- составление сметы по бюджетному финансированию развития школы и привлечение внебюджетных средств;
- стимулирование результативной деятельности учителей и обучающихся (через формы материального и морального поощрения).

8. Механизмы реализации Программы развития МБОУ СОШ №4

8.1 Механизмы управления реализацией Программы развития

Механизм управления	Объект контроля	Субъект контроля	Формы контроля	Итоги контроля
Контроль реализации Программы развития	Эффективное выполнение программных мероприятий	Управляющий совет, педагогический совет	Ежегодный мониторинг целевых показателей реализации Программы развития	Ежегодный отчет о ходе реализации Программы развития, промежуточных итогах выполнения

8.2. Распределение сфер ответственности за реализацию Программы развития

Субъект ответственности	Объект ответственности	Результат (критерий)
Администрация МБОУ СОШ №4	Достижение целевых показателей Программы развития. Инновационная деятельность	Достигнутые целевые показатели, отражены в самообследовании, публичном докладе. Модернизирован учебный план. Составлен план на следующий период развития
Руководители школьных методических объединений МБОУ СОШ №4	Обновление содержания образования МБОУ СОШ №4. Подготовка материалов для распространения положительных практик	Рабочие программы учебных предметов, курсов, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Методические продукты,

		отражающие положительный опыт школы по организации педагогическим коллективом развивающего образовательного пространства
Классные руководители МБОУ СОШ №4	Разработка и реализация программы методической и консультативной помощи родителям. Тьюторинг обучающихся, показывающих высокие результаты в различных сферах деятельности. Реализация мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся Использование «Портфолио», как механизм контроля достижения обучающимися личностных результатов	Программа методической и консультативной помощи родителям (законным представителям). Увеличение количества обучающихся, включенных в реализацию программы «Одаренные дети». Участие обучающихся в мероприятиях по профессиональной ориентации обучающихся «Проектория», ярмарка профессий, профессиональные пробы, экскурсии, трудовая практика. Портфолио обучающегося в виртуальной школе
Педагогические работники МБОУ СОШ №4	Разработка и реализация рабочих программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности с учетом концепций преподавания учебных предметов, предметных областей и в свете требований обновлённых ФГОС – 2021 года. Проектная деятельность, применение современных образовательных технологий	Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности. Педагогические проекты. Использование электронных образовательных ресурсов.

8.3 Механизмы взаимодействия участников образовательных отношений по вопросам реализации Программы развития

Участники образовательных отношений	Способы взаимодействия
Обучающиеся МБОУ СОШ №4	Обучение в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС – 2021 года в условиях образовательного пространства МБОУ СОШ №4, принимают участие в управлении школой посредством работы «Управляющего совета школы», «Совета старшеклассников»
Родители (законные представители) обучающихся МБОУ СОШ №4	Принимают участие в управлении МБОУ СОШ №4 - в работе коллегиальных органов управления.
Педагогические работники школы	Реализуют ООП в соответствии с обновлёнными ФГОС – 2021 года, Программу развития, создают специальные условия для получения качественного образования всеми обучающимися, в том числе - с ОВЗ и инвалидностью.
Учредитель - администрация города Ливны	Финансируют, регулируют, координируют и контролируют деятельность МБОУ СОШ №4, согласовывают Программу развития
Социальные партнеры	Создают условия для получения обучающимися качественного и доступного образования.

9. Возможные риски при реализации Программы развития

Описание рисков	Предпринимаемые действия
Недостаточность муниципального финансирования МБОУ СОШ № 4 для улучшения состояния материально-технической базы, без которой затруднительна интенсификация образовательного процесса, постоянная модернизации средств обучения, способствующие повышению эффективности образовательной деятельности.	Привлечение внебюджетных средств
Несовпадение традиционных педагогических представлений о возможностях обучающихся и их реального психофизического состояния.	Создание системы мотивирования «ситуации успеха», повышения информированности
Психоэмоциональное «выгорание» педагогических кадров, во многом вызванное «бумажным потоком» и большим количеством предлагаемых партнерами олимпиадных, конкурсных мероприятий.	- психологическое сопровождение деятельности педагога, мониторинг различных аспектов их профессиональной деятельности; - снижение «бумажной» нагрузки на школьном уровне, самостоятельный выбор педагогами диапазона олимпиадно-конкурсного движения; - освоение и внедрение в практику технологий личностной ориентации, диалога, сотрудничества;
Недостаточный уровень поддержки преобразований в МБОУ СОШ № 4 со стороны родителей	Работа с родителями, социальными партнёрами, включение их в повседневную жизнь школы.
Недостаточная информированность потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг о преимуществах обучения в МБОУ СОШ № 4	Разработка и реализация проекта по повышению имиджа школы.
Увеличение числа обучающихся с низкой учебной мотивацией	Построение образовательного процесса на основе успехоориентированности. Культивирование стратегии жизненной успешности человека на счёт образовательного ресурса ученика.
Неполная занятость обучающихся в системе дополнительного образования в школе.	Построение мобильной и адаптивной модели внутришкольной системы дополнительного образования.
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начала	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия

внедрения Программы	требованиям обновлённых ФГОС – 2021 года.
Непринятие или несвоевременное принятие необходимых нормативных правовых актов, влияющих на мероприятия программы	Научно-методическая поддержка кадрового персонала Представителями администрации МБОУ СОШ № 4 Обеспечением мониторинга реализации программы и оперативным внесением необходимых изменений.
Недостаточная подготовка управленческого потенциала, неадекватность системы мониторинга реализации программы, отставание от сроков реализации мероприятий.	Назначения ответственных, координирующих реализацию отдельных подпрограмм Программы развития, ведущих ее постоянный и оперативный мониторинг и корректировку.
Нежелание части педагогов пересматривать имеющийся опыт, формулу отношений «учитель- ученик» и виды взаимодействий с учащимися, нежелания овладевать новыми методами и формами обучения.	Грамотная и эффективная организация труда. Научно-методическая поддержка кадрового персонала. Комплексное повышение педагогической компетентности через различные формы повышения квалификации. Стимулирование педработников (моральное, материальное).

10. Координация и контроль выполнения Программы

Координацию и контроль выполнения Программы администрация школы оставляет за собой и Управляющим советом школы, которые:

- анализируют ход выполнения плана действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции;
- осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль деятельности учителей и обучающихся.

Для оценки эффективности реализации Программы развития используются целевые показатели и индикаторы мероприятий , которые отражают выполнение конкретных мероприятий Программы.

Эффективность реализации программы определяется сравнением плановых показателей и показателей, достигнутых в конкретном году.

Социальная эффективность развития МБОУ СОШ № 4 г.Ливны определяется путем диагностики уровня удовлетворенности детей и родителей качеством образования.

Руководитель Программы осуществляет управленческий анализ реализации Программы по окончании учебного года.

Отчет об итоги выполнения Программы предоставляется Управляющему совету и педагогическому совету в августе месяце и публикуется на сайте школы.