****

**Оглавление**

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_bookmark0)

1. [Особенности организуемого в школе воспитательного процесса](#_bookmark1) 4
2. [Цель и задачи воспитания 4](#_bookmark2)
3. [Виды, формы и содержание деятельности 8](#_bookmark3)
	1. [Модуль «Ключевые общешкольные дела» 8](#_bookmark4)
	2. [Модуль «Классное руководство» ..9](#_bookmark5)
	3. [Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» 11](#_bookmark6)
	4. [Модуль «Школьный урок» 1](#_bookmark7)2
	5. [Модуль «Самоуправление» 1](#_bookmark8)2

[3.6 Модуль «Детские общественные объединения» 13](#_bookmark9)

* 1. [Модуль «Организация предметно-эстетической среды» 14](#_bookmark10)
	2. Модуль «Школьные медиа»……………………………………………………………….15
	3. [Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» 15](#_bookmark11)

3.10.[Модуль «Профориентация» 1](#_bookmark12)6

* 1. [Модуль «Работа с родителями» 16](#_bookmark13)
	2. [Модуль «Профилактика» 17](#_bookmark14)
1. [Основные направления самоанализа воспитательной работы 18](#_bookmark15)

5. План воспитательной работы на 2021-2022 учебный год…………………………………20

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Назначение программы воспитания в МБОУ-СОШ № 15 имени М. В. Гордеева г. Орла – создать единое воспитательное пространство, направленное на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа выстраивает ориентиры для педагогов и помогает им реализовать воспитательный потенциал в совместной с детьми деятельности и тем самым сформировать воспитательное пространство в рамках образовательной организации.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально- значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

* «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»,
* «Цель и задачи воспитания»,
* «Виды, формы и содержание деятельности»,
* «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

Ежегодный календарный план воспитательной работы, соответствующий уровням начального, основного и среднего общего образования является частью данной рабочей программы воспитания.

# ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
* ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

* стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
* важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания

других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

* в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах;
* в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
* педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

# 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания*** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для

ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
* беречь и охранять;
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

1. В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании

школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

1. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

* опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
* трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
* опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
* опыт природоохранных дел;
* опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
* опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
* опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
* опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
* опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания***. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, ***позволит ребенку*** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач****:*

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным

способом профилактики антисоциального поведения школьников.

# ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

# Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

## На внешкольном уровне:

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
* открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
* проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

## На школьном уровне:

* разновозрастные сборы – выездные мероприятия, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается

особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
* капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

## На уровне классов:

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

## На индивидуальном уровне:

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

# Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

## Работа с классным коллективом:

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно- оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем

самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

## Индивидуальная работа с учащимися:

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, учителями и родителями (законными представителями), выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

## Работа с учителями, преподающими в классе:

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

## Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

* регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы инициативных родительских групп, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

# Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

***Туристско-краеведческая деятельность*.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного

отношения к физическому труду.

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ может осуществляться на вводном, ознакомительном, базовом и углубленном уровнях; на бюджетной и внебюджетной основе.

Занятия в объединениях дополнительного образования могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности: (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско- краеведческой, социально-педагогической).

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

# Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

# 3.5.Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их ко взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

## На уровне школы:

* через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

## На уровне классов:

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

## На индивидуальном уровне:

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

# 3.6.Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через*:*

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
* клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
* участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

**3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

 • оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

 • размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

 • озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий,

• благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

 • событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

 • совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

• регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

• акцентирование внимания школьников посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**3.8. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* + - Издательский центр - разновозрастный редакционный совет учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
		- Школьная телестудия- разновозрастная группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, и выпускающая на регулярной основе видеопрограммы.

# Модуль 3.9. «Экскурсионная деятельность»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности*:*

* пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например:

«фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

* литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
* многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и

соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия;

* турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников.

#  3.10.Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах, участие в городских и всероссийских мероприятиях;
* представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских и городских профориентационных проектах, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
* индивидуальные консультации для школьников и их родителей, участие в предпрофессиональном тестировании по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии, участие в предпрофессиональном тестировании;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

#  3.11.Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм:

## На групповом уровне:

* участие представителей родительской общественности в Управляющем совете школы;
* родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
* консультационные дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* обратная связь через интернет-ресурсы по запросу родителей, а также виртуальные консультации педагогов и психологов.

## На индивидуальном уровне:

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#  3.12.Модуль «Профилактика»

Цель профилактической работы в школе создать условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений, детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганды здорового образа жизни и обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений, детского и дорожно-транспортного травматизма.

Задачи и направления профилактической работы:

* создание условий социальной защиты и безопасных условий обучающихся,
* педагогическая поддержка учащихся из социально-незащищенных семей и социальная адаптация учащихся группы «социального риска»,
* соблюдение гарантий прав несовершеннолетних на получение образования,
* создание благоприятных условий для развития личности ребенка,
* оказание комплексной помощи в саморазвитии и самореализации,
* защита ребенка в его жизненном пространстве,
* сотрудничество школы и семьи в формировании устойчивой мотивации на здоровый образ жизни,
* профилактика правонарушений, безнадзорности и употребления ПАВ, соблюдение прав и гарантий на получение общего образования,
* повышение уровня воспитательной и профилактической работы с подростками в образовательном учреждении,
* защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации,
* раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи,
* воспитание у учащихся ответственного отношения к собственной безопасной жизнедеятельности,
* формирование устойчивых навыков безопасного поведения у обучающихся на дорогах, в быту, в школе,
* создание условий для психолого-педагогической и правовой поддержки обучающихся,
* осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья,
* осуществление консультативно-профилактической работы среди учащихся, педагогических работников, родителей,
* развитие системы организованного досуга и отдыха «детей группы риска».

Эта работа осуществляется через организацию тематических дней, недель, декад, месячников, акций, квестов, брейн-рингов, дискуссий, бесед, лекций, с привлечением специалистов субъектов профилактики, индивидуальную работу с обучающимися и родителями и др.

# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа направлений воспитательной деятельности, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса, организуемого в МБОУ-СОШ № 15 являются:

## Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной

деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных*:*

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством существующего в школе ученического самоуправления;
* качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
* качеством проводимых в школе экскурсий;
* качеством профориентационной работы школы;
* качеством взаимодействия школы и семей школьников;
* качеством организации профилактической работы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Календарный план**

**воспитательной работы**

**МБОУ-СОШ № 15 имени М. В. Гордеева г. Орла**

**на 2021-2022 учебный год**

**Начальное общее образование (1-4 классы)**

|  |
| --- |
| **Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела»** |
| **№п/п** | **Содержание деятельности, мероприятия** | **Участники** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час | 1-4 | 01.09.21г. | Заместитель директора по ВР, педагог ДО, классныеруководители |
| 2. | День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан» | 1-4 | 03.09.21г. | Заместитель директора по ВР, классныеруководители |
| 3. | Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты | 1-4 | 06.09.-17.09.21г. | Классные руководители |
| 4. | День памяти «Во имя жизни», посвящённый памятижертв блокады Ленинграда | 4 | 08.09.21г. | Классныеруководители |
| 5. | Организационные классные ученические собрания«Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе» | 1-4 | 20.09.-25.09.21г. | Классные руководители |
| 6. | Посвящение в первоклассники | 1 | сентябрь | Заместитель директора по УВР, руководитель МО1 классов |
| 7. | День пожилого человека. Акция «К людям сдобром!» | 1-4 | 27.09. -07.10.21г. | Руководитель МОначальных классов |
| 8. | Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя. | 1-4 | 05.10.21г. | Заместитель директора по ВР,классные руководителя |
| 9. | Праздник «Золотая осень». Конкурс поделок из природного материала. | 1-4 | 12.10. - 16.10.21г. | Классные руководители |
| 10. | День народного единства | 1-4 | 04.11.21г. | Заместитель директора по УВР, руководитель МОначальных классов |
| 11. | Единый урок, посвящённый Дню освобождения города Орла | 1-4 | 07.11.21г. | Классныеруководители |
| 12. | Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе» | 1-4 | 16.11.21г. | Классныеруководители |
| 13. | Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортныхпроисшествий | 1-4 | 19.11.21г. | Ответственный по ПДД |
| 14. | Урок здоровья | 1-4 | 22.11. - 24.11.21г. | Классные руководители |
| 15. | Смотр-конкурс классных уголков «Дом, в котором мы живём» | 1-4 | 18.11.-26.11.21г. | Заместитель директора по ВР, классныеруководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 16. | Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества» | 1-4 | 09.12.21г. | Классные руководители |
| 17. | Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ | 3-4 | 10.12. - 14.12.21г. | Классные руководители |
| 18. | Дни науки и культуры (научно-практическая конференция: защита проектов и исследовательских работ) | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по УВР, классныеруководители |
| 19. | Новогодняя акция «Безопасные каникулы» | 1-4 | 20.12. - 25.12.21г. | Ответственный по ПДД |
| 20. | Новогодние праздники | 1-4 | 23.12. - 28.12.21г. | Заместитель директора по ВР, руководитель МОначальных классов |
| 21. | Рождественская неделя | 1-4 | 10.01. - 14.01.22г. | Классные руководители |
| 22. | Фестиваль детского и юношеского творчества«Талантливые искорки гимназии» | 1-4 | 17.01.-17.02.-22г. | Заместитель директора по ВР, классныеруководители |
| 23. | Праздник «С днём рождения, школа!» | 1-4 | 30.01.22г. | Заместитель директора по ВР, классныеруководители |
| 24. | Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета | 1-4 | февраль | Классные руководители |
| 25. | Акция «Я верю в тебя, солдат!» | 1-4 | февраль | Классныеруководители |
| 26. | Акция «Живые цветы на снегу» | 4 | февраль | Классныеруководители |
| 27. | Торжественное мероприятие посвящённое подвигу 269 Стрелковой дивизии |  | 01.03.22г. | Заместитель директора по ВР, педагог ДО,РДШ |
| 28. | Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества | 1-4 | 22.02.22г. | Классные руководители |
| 29. | Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта | 1-4 | 08.03.22г. | Заместитель директора по ВР, педагогидополнительного образования |
| 30. | Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской книги | 1-4 | 22.03.-30.03.22г. | Зав. Библиотекой, классныеруководители |
| 31. | Урок здоровья «О ценности питания» | 1-4 | 07.04.22г. | Классные руководители |
| 32. | Гагаринский урок «Космос и мы» | 1-4 | 09.04. - 12.04.22г. | Классные руководители |
| 33. | Беседы об экологической опасности | 1-4 | 15.04. - 30.05.22г. | Классные руководители |
| 34. | Конкурс рисунков «Безопасность, экология, природа и мы» | 1-4 | 15.04. - 30.04.22г. | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 35. | Конкурс «Безопасное колесо» | 4 | 20.04.22г. | Ответственный по ПДД |
| 36. | Смотр инсценированной песни «Нам нужна одна Победа» | 1-3 | май | Заместитель директора по ВР, классныеруководители |
| 37. | Смотр строя и песни «Памяти павших будьте достойны» | 4 | май | Заместитель директора по ВР, классныеруководители |
| 38. | Уроки мужества у памятных мест герое Великой Отечественной войны | 1-4 | 23.04. - 08.05.22г | Классные руководители |
| 39. | Праздник «Эрудит-2022» | 1-4 | май | Заместитель директора по УВР, руководители МО начальных классов,классные руководители |
| 40. | Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк» | 1-4 | май | Заместитель директора по УВР, руководители МО начальных классов, классныеруководители |
| 41. | Единый урок, посвящённый истории Обелиска | 4 | май | Классные руководители |
| 42. | Праздник «Прощай, начальная школа» | 4 | май | Заместитель директора по ВР,классные руководители |
| 43. | Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года | 1-3 | май | Заместитель директора по УВР, классныеруководители |
| **Модуль 2. «Классное руководство»** |
| 1. | Проведение классных часов по планам классных руководителей | 1-4 | сентябрь- май | Классные руководители |
| 2. | Единый классный час, посвящённый празднику День знаний | 1-4 | 01.09.21г. | Классные руководители |
| 3. | Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты | 1-4 | 06.09.-17.09.21г. | Классные руководители |
| 4. | Составление социального паспорта класса | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| 5. | Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| 6. | Заполнение базы данных по классу в системе АСУ РСО | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| 7. | Посвящение в первоклассники | 1 | сентябрь | Заместитель директора по УВР, руководитель МО , классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | Организационные классные ученические собрания«Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе» | 1-4 | 20.09.-25.09.21г. | Классные руководители |
| 9. | Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека | 1-4 | 27.09.-04.10.21г. | Классные руководители |
| 10. | День народного единства | 1-4 | 04.11.21г. | Классные руководители |
| 11. | Единый урок, посвящённый истории Орловской области | 1-4 | 07.11.21г. | Классные руководители |
| 12. | Проведение инструктажей перед осенними каникулами | 1-4 | 25.10.-29.09.21г. | Классные руководители |
| 13. | Проведение мероприятий на осенних каникулах(организация поездок, экскурсий, походов и т. д.) | 1-4 | 30.10.-08.11.21г. | Классные руководители |
| 14. | Подготовка к смотру- конкурсу «Дом, в котором мы живём» | 1-4 | 22.11.-27.11.21г. | Классные руководители |
| 15. | Классные мероприятия, посвящённые Дню матери | 1-4 | 20.11.-28.11.21г. | Классные руководители |
| 16. | Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ | 3-4 | 10.12. - 14.12.21г. | Классные руководители |
| 17. | Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году:украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.) | 1-4 | 20.12.-30.12.21г. | Классные руководители |
| 18. | Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами | 1-4 | 24.12.-28.12.21г. | Классные руководители |
| 19. | Рождественская Неделя | 1-4 | 11.01.-17.01.22г. | Классные руководители |
| 20. | Выставка стенгазет «С днем рождения, школа!» | 1-4 | 24.01.-28.01.22г. | Классные руководители |
| 21. | Акция «Учись быть пешеходом» | 1-4 | 17.01.-28.01.22г. | Классные руководители |
| 22. | Участие в месячнике военно-патриотической работы«Я –патриот России» | 1-4 | 01.02.-28.02.22г. | Классные руководители |
| 23. | Уроки памяти, посвящённые воинам-орловцам | 4 | 18.02.22г. | Классные руководители |
| 24. | Акция «Безопасный Интернет» | 1-4 | 01.03.22г. | Классные руководители |
| 25. | Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица» | 1-4 | 06.03.22г. | Классные руководители |
| 26. | Беседы о правильном питании | 1-4 | 14.03.-19.03.22г. | Классные руководители |
| 27. | Классные мероприятия, посвящённые празднику «8марта» | 1-4 | 01.03.-07.03.22г. | Классные руководители |
| 28. | Акция «С новосельем, птицы!» | 2-4 | 11.03.22г. | Классные руководители |
| 29. | Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья | 1-4 | 07.04.22г. | Классные руководители |
| 30. | Гагаринский урок «Космос и мы» | 1-4 | 12.04.22г. | Классные руководители |
| 31. | День земли. Акция «Школа–чистый, зелёный двор» | 1-4 | 22.04.22г. | Классные руководители |
| 32. | Уроки безопасности «Это должен знать каждый!» | 1-4 | 26.04.22г. | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 33. | Проведение классных часов в рамках Дня защиты детей. | 1-4 | 28.04.22г. | Классные руководители |
| 34. | Организация и проведение тестирования по ПДД | 1-4 | 11.04.-23.04.22г. | Классные руководители |
| 35. | Участие в Международной акции «Читаем детям о войне» | 1-4 | 23.04.-08.05.22г. | Классные руководители |
| 36. | Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы | 1-4 | 30.04.-06.05.22г. | Классные руководители |
| 37. | Подготовка и проведение праздника «Прощай,начальная школа!» | 4 | 26.05.22г. | Классные руководители |
| 38. | Линейки, посвящённые окончанию учебного года | 1-3 | 23.05.-27.05.22г. | Классные руководители |
| 39. | Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето» | 1-4 | 23.05.-27.05.22г. | Классные руководители |
| 40. | Организация летней занятости | 1-4 | июнь- август | Классные руководители |
| **Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»** |
| 1. | «Моя малая Родина» | 1-4 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| 2. | «Азбука здоровья» | 1-4 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| 3. | «Здоровый ребёнок-успешный ребёнок»(динамическая пауза) | 1 | сентябрь-май | Руководителизанятий |
| 4. | «Мир книг» | 1-4 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| 5. | «Чудо на ладошках» | 2-3 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| 6. | «Мир вокального искусства» | 2-4 | сентябрь-май | Учитель музыки |
| 7. | «Рассказы об истории Орловского края» | 4 | сентябрь-май | Учитель истории |
| 8. | «Здоровей-ка» | 2 | сентябрь-май | Учитель физическойкультуры |
| 9. | «В мире спортивных игр» | 2 | сентябрь-май | Учитель физическойкультуры |
| 10. | «Основы хореографии: эстрадный танец» | 3-4 | сентябрь- май | Педагогдополнительного образования |
| 11. | «Я –исследователь» | 2-4 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| 12. | «Риторика» | 4 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| 13. | «Основы проектной деятельности» | 3-4 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| **Модуль 4. «Школьный урок»** |
| 1. | Тематический урок, посвящённый Дню Знаний | 1-4 | 01.09.21г. | Классныеруководители |
| 2. | Урок безопасности | 1-4 | 15.09.21г. | Классныеруководители |
| 3. | Нетрадиционные уроки по предметам | 1-4 | сентябрь-май | Руководители МОучителей начальных |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | классов |
| 4. | Уроки по Календарю знаменательных событий и дат | 1-4 | сентябрь- май | Руководители МОучителей начальных классов |
| 5. | Интегрированные уроки по пропаганде и обучениюосновам здорового питания | 1-4 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| 6. | Всероссийский урок безопасности обучающихся всети Интернет | 1-4 | 20.09.21г. | Классныеруководители |
| 7. | Всероссийский «Урок Цифры». | 4 | 07.10.21г. | Классныеруководители |
| 8. | Урок по изобразительному искусству «Рисуем Парад», посвящённый Параду Памяти | 1-4 | 26.10.21г. | Учитель ИЗО |
| 9. | Урок национальной культуры «Мы разные, но мывместе» | 1-4 | 26.11.21г. | Классныеруководители |
| 10. | Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата | 1-4 | 02.12.21г. | Руководители МО учителей начальныхклассов |
| 11. | Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества | 1-4 | 09.12.21г. | Классныеруководители |
| 12. | Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток Ветеранам Великой Отечественной войны и солдатам воинскихчастей) | 1-4 | 17.02.22г. | Классные руководители |
| 13. | Урок правовой культуры «Имею право знать» | 1-4 | 14.03.22г. | Классныеруководители |
| 14. | Гагаринский урок «Космос и Мы» | 1-4 | 12.04.22г. | Классныеруководители |
| 15. | Урок здоровья, посвящённый Всемирному Днюздоровья | 1-4 | 07.04.22г. | Классныеруководители |
| 16. | Урок по окружающему миру «Берегите нашуприроду» | 1-4 | апрель | Классныеруководители |
| 17. | Единый урок безопасности жизнедеятельности | 1-4 | 30.04.22г. | Классныеруководители |
| 18. | Уроки внеклассного чтения «Читаем детям о войне» | 1-4 | май | Классныеруководители, библиотекари |
| 19. | Урок, посвящённый Орловско-Курской дуге | 1-4 | 18.05.22г. | Руководители МО учителей начальных классов |
| **Модуль 5. «Самоуправление»** |
| 1. | Выборы органов классного самоуправления | 2-4 | сентябрь | Классныеруководители |
| 2. | Назначение поручений в классах | 1 | октябрь | Классныеруководители |
| 3. | Организация работы по созданию Совета республики | 1-4 | октябрь | Руководитель,классные руководители |
| 4. | Ежемесячные собрания Совета республики | 1-4 | сентябрь- май | Руководитель |
| 5. | Работа в соответствии плану | 1-4 | сентябрь- май | Руководитель, классные руководители |
|  |

|  |
| --- |
| **Модуль 6. «Детские общественные объединения»** |
| 1. | Участие в проектах и акциях РДШ | 1-4 | сентябрь- май | Руководитель РДШ, классныеруководители |
| 2. | Работа по плану ЮИД | 1-4 | сентябрь- май | РуководительЮИДД, классные руководители |
| 3. | Участие в проектах различного уровня (конкурсах,играх, программах и т.д.) | 1-4 | сентябрь- май | Руководитель, классные руководители |
| **Модуль 7. «Экскурсии, экспедиции, походы»** |
| 1. | Участие в поисково- краеведческой экспедиции«Моя малая родина» | 1-4 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| 2. | Тематические экскурсии по предметам | 1-4 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| 3. | Экскурсии в краеведческий музей | 1-4 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| 4. | Экскурсия в военно-патриотический клуб «Деантник» | 1-4 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| 5. | Экскурсии по историческим и памятным местамгорода | 1-4 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| 6. | Организация экскурсий в пожарную часть | 1-4 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| 7. | Виртуальная экскурсия в планетарий | 1-4 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| 8. | Экскурсия в институт экологии | 1-4 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| 9. | Совместная работа с туристическими фирмами (подоговору) | 1-4 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| 10. | Организация походов на выставки, театральные постановки, библиотеки, эстетический центр, развлекательныецентры | 1-4 | сентябрь- май | Классные руководители |
| **Модуль 8. «Профориентация»** |
| 1. | Классный час «Известные люди нашего города» | 1-4 | октябрь | Классныеруководители |
| 2. | Участие в Неделе труда и профориентации «Семшагов в профессию» | 1-4 | октябрь | Классныеруководители |
| 3. | Видеоролики «Профессии наших родителей» | 1-4 | ноябрь | Классныеруководители |
| 4. | Беседа «Мои увлечения и интересы» | 1-4 | сентябрь | Классныеруководители |
| 5. | Классный час «Человек в семье» | 1-4 | декабрь | Классныеруководители |
| 6. | Праздник «Моя мама лучше всех» | 1-4 | март | Классныеруководители |
| 7. | Проведение тематических классных часов попрофориентации | 1-4 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| **Модуль 9. «Школьные медиа»** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Участие в создании и наполнении информации длясайта школы | 1-4 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| 2. | Вовлечение обучающихся на страницы ВК | 1-4 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| 3. | Участие в съёмках информационных и праздничныхроликов | 1-4 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| **Модуль 10. «Организация предметно-эстетической среды»** |
| 1. | Выставка рисунков, фотографий, творческих работ,посвящённых события и памятным датам | 1-4 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| 2. | Оформление классных уголков | 1-4 | сентябрь | Классныеруководители |
| **Модуль 11. «Работа с родителями»** |
| 1. | Общешкольное родительское собрание (Публичныйдоклад директора гимназии) | 1-4 | сентябрь | Зам. директора поВР |
| 2. | Родительские собрания по параллелям | 1-4 | ноябрь,март, май | Классныеруководители |
| 3. | Тематические классные собрания | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| 4. | Соревнования «Мама, папа, я – знающая ПДД семья» | 1-4 | ноябрь | Руководитель ПДД |
| 5. | Участие в проекте «Родители –за безопасное детство!» | 1-4 | сентябрь- май | Зам. директора по ВР |
| 6. | Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей | 1-4 | сентябрь- май | Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классныеруководители |
| 7. | Информационное оповещение родителей через сайт гимназии, ВК, социальные сети | 1-4 | сентябрь- май | Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классныеруководители |
| 8. | Индивидуальные консультации | 1-4 | сентябрь- май | Зам. директора по УВР, ВР,социальный педагог, педагоги – психологи, классныеруководители |
| 9. | Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей | 1-4 | сентябрь- май | Зам. директора по УВР, ВР,социальный педагог, педагоги – психологи, классныеруководители |
| 10. | Участие родителей в классных и общешкольныхмероприятиях | 1-4 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| 11. | Участие в городском форуме «Родитель Орла» | 1-4 | февраль | Зам. директора поУВР, ВР |
| 12. | Участие в «Родительском университете» | 1-4 | сентябрь-май | Зам. директора поУВР, ВР |
| 13. | Участие в конфликтной комиссии поурегулированию споров между участниками образовательных отношений | 1-4 | сентябрь- май | Зам. директора по УВР, ВР |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. | Городской конкурс «Мама, папа, я –новогодняясемья» | 1-4 | январь | Классныеруководители |
| 15. | Участие в творческом проекте «Герб моей семьи» | 1-4 | апрель | Классныеруководители |
| 16. | Участие в проектах «Культурное сердце России» | 1-4 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| 17. | Участие в мероприятиях службы медиации | 1-4 | сентябрь-май | Зам. директора поУВР, ВР |
| **Модуль 12. «Профилактика социально-негативных явлений»** |
| 1. | Профилактическая операция «Подросток» | 1-4 | сентябрь | Зам. директора по УВР, ВР, классныеруководители |
| 2. | Акция «Внимание, дети!» | 1-4 | сентябрь | Классныеруководители |
| 3. | Классный час «Я+ТЫ=МЫ» | 1-4 | октябрь | Классныеруководители |
| 4. | Беседа «Твой безопасный маршрут» | 1-4 | октябрь | Классныеруководители |
| 5. | Линейка «Куда приводит непослушание» | 1-4 | ноябрь | Классныеруководители |
| 6. | Беседа «Твои дела в твоих поступках» | 1-4 | ноябрь | Классныеруководители |
| 7. | «Осторожно, гололёд» | 1-4 | декабрь | Классныеруководители |
| 8. | «Безопасный Новый год» | 1-4 | декабрь | Классныеруководители |
| 9. | Рассказ об угрозах Интернета | 1-4 | январь | Классныеруководители |
| 10. | Викторина «О вредных привычках» | 3-4 | февраль | Классныеруководители |
| 11. | Игра «В мире привычек» | 1-2 | февраль | Классныеруководители |
| 12. | Праздник «Моя мама лучше всех» | 1-4 | март | Классныеруководители |
| 13. | Конкурс рисунков «Не губите первоцветы» | 1-2 | март | Классныеруководители |
| 14. | Конкурс рисунков «Мы живём у природы в долгу» | 3-4 | апрель | Классныеруководители |
| 15. | «Когда ребёнок один дома» | 1-4 | апрель | Классныеруководители |
| 16. | Беседа «Ответственность за нарушение правилповедения» | 1-4 | май | Классныеруководители |
| 17. | Конкурс рисунков «Эти растения опасны» | 1-4 | май | Классныеруководители |
| 18. | Встречи с инспектором ОДН, ОГИБДД, МЧС, линейного отдела полиции, специалистами ППЦ, прокуратуры, наркологического диспансера, центрасоциального обслуживания населения | 1-4 | сентябрь- май | Заместитель директора по ВР |
| 19. | Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальныебеседы, лекции, консультации, тренинги ) | 1-4 | сентябрь- май | Заместитель директора по ВР |

**Основное общее образование (5–9 классы)**

|  |
| --- |
| **Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела»** |
| **№п/п** | **Содержание деятельности, мероприятия** | **Участники** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час | 5-9 | 01.09.21г. | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классныеруководители |
| 2. | День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан» | 5-9 | 03.09.21г. | Заместитель директора по ВР, классныеруководители |
| 3. | Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты | 5-9 | 06.09.-17.09.21г. | Классные руководители |
| 4. | День памяти «Во имя жизни», посвящённый памятижертв блокады Ленинграда | 5-9 | 08.09.21г. | Классныеруководители |
| 5. | Организационные классные ученические собрания«Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в гимназии» | 5-9 | 20.09.-25.09.21г. | Классные руководители |
| 6. | Акция «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах) | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по УВР, ответственный по ПДД |
| 7. | День пожилого человека. Акция «К людям с добром!» | 5-9 | 27.09. - 07.10.21г. | Заместитель директора по ВР, классныеруководителя |
| 8. | Праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя. | 5-9 | 05.10.21г. | Заместитель директора по ВР, классныеруководителя |
| 9. | День дублёра | 5-9 | 05.10.21г. | Заместительдиректора по ВР |
| 10. | Классные часы «Террористические акты.Экстремизм. Их последствия» | 5-9 | 18.10.21г. | Классныеруководители |
| 11. | Акция «День народного единства» (проведение классных часов, выставки рисунков, конкурс стихов, песен) | 5-9 | 04.11.21г. | Заместитель директора по ВР, классныеруководители |
| 12. | Единый урок, посвящённый параду Памяти  | 5-9 | 07.11.21г. | Классные руководители |
| 13. | Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе» | 5-9 | 16.11.21г. | Классные руководители |
| 14. | Смотр-конкурс классных уголков «Дом, в котором мы живём» | 5-9 | 18.11.-26.11.21г. | Заместитель директора по ВР, классныеруководители |
| 14. | Акция «Дорожная азбука», посвящённая памятижертв дорожно-транспортных | 5-9 | 19.11.21г. | Ответственный поПДД |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | происшествий |  |  |  |
| 15. | Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности. Вакцинация». | 5-9 | 22.11. - 24.11.21г. | Классные руководители |
| 16. | Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества» | 5-9 | 09.12.21г. | Классные руководители |
| 17. | Декадник по борьбе со СПИДом (классные часы, профилактические беседы, лекции, диспуты, игры, видеоролики) | 5-9 | 01.12.-10.12.21г. | Классные руководители |
| 18. | Акция «Красная лента» | 6-9 | 10.12.21г. | Заместитель директора по ВР, классныеруководители |
|  | Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ | 5-9 | 10.12. - 14.12.21г. | Классные руководители |
| 19. | Неделя правовой культуры | 5-9 | 06.12.-11.12.21г. | Кафедра общественных наук, классныеруководители |
| 20. | Дни науки и культуры (научно-практическая конференция: защита проектов и исследовательских работ) | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по УВР, классныеруководители |
| 21. | Новогодняя акция «Безопасные каникулы» | 5-9 | 20.12. - 25.12.21г. | Ответственный по ПДД |
| 22. | Новогодние праздники | 5-9 | 23.12. - 28.12.21г. | Заместитель директора по ВР, классныеруководители |
| 23. | Рождественская неделя | 5-9 | 10.01. - 14.01.22г. | Классные руководители |
| 24. | Фестиваль детского и юношеского творчества«Талантливые искорки гимназии» | 5-9 | 17.01.-18.02.22г. | Заместитель директора по ВР,классные руководители |
| 25. | Праздник «С днём рождения, школа!» | 5-9 | 30.01.22г. | Заместитель директора по ВР, классныеруководители |
| 26. | Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета | 5-9 | 01.02.-05.02.21г. | Классные руководители |
| 27. | Акция «Я верю в тебя, солдат!» | 5-9 | 07.02.-18.02.21г. | Классныеруководители |
| 28. | Акция «Живые цветы на снегу» | 5-9 | 14.03.-20.03.21г. | Классныеруководители |
| 29. | Торжественное мероприятие,посвящённое подвигу 269 Стрелковой дивизии | 5-9 | 01.03.22г. | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, кадеты,РДШ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 30. | Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества | 5-9 | 22.02.22г. | Классные руководители |
| 31. | Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта | 5-9 | 08.03.22г. | Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительногообразования |
| 32. | Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской юношеской книге | 5-9 | 22.03.-30.03.22г. | Зав. Библиотекой,классные руководители |
| 33. | Урок здоровья «О ценности питания» | 5-9 | 07.04.22г. | Классные руководители |
| 34. | Беседы «Ценности, объединяющие мир» (о терроризме, экстремизме, расовой дискриминации, межнациональных отношениях) | 6-9 | 11.04.-20.04.21г. | Классные руководители |
| 35. | Гагаринский урок «Космос и мы» | 5-9 | 09.04. - 12.04.22г. | Классные руководители |
| 36. | Беседы в рамках месячника от экологической опасности «Безопасность, экология, природа и мы» | 5-9 | 15.04. - 30.05.22г. | Классные руководители |
| 37. | Классные часы о молодёжных субъкультурах «Мои такие разные друзья» | 7-9 | 18.04. - 30.04.22г. | Классные руководители |
| 38. | Тестирование на знание ПДД | 5-9 | май | Ответственный по ПДД |
| 39. | Смотр инсценированной песни «Нам нужна одна Победа» | 5, 6, 7 | май | Заместитель директора по ВР, классныеруководители |
| 40. | Смотр строя и песни «Памяти павших будьте достойны» | 8 | май | Заместитель директора по ВР,классные руководители |
| 41. | Уроки мужества у памятных мест героев Великой Отечественной войны | 5-9 | 23.04. - 08.05.22г | Классные руководители |
| 42. | Акция «Никто не забыт, ничто не забыто» | 6-9 |  | Заместитель директора по ВР, классныеруководители |
| 43. | Праздник «Эрудит-2022» | 5-9 | май | Заместитель директора по УВР, классныеруководители |
| 44. | Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк» | 5-9 | май | Заместитель директора по УВР, классныеруководители |
| 45. | Единый урок, посвящённый истории знамени 269 дивизии | 5-9 | Май | Классные руководители |
| 46. | Торжественная линейка, посвящённая последнему звонку для выпускников 9 классов | 9 | май | Заместитель директора по ВР, классныеруководители |
| **Модуль 2. «Классное руководство»** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Проведение классных часов по планам классных руководителей | 5-9 | сентябрь- май | Классные руководители |
| 2. | Единый классный час, посвящённый празднику День знаний | 5-9 | 01.09.21г. | Классные руководители |
| 3. | Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты | 5-9 | 06.09.-17.09.21г. | Классные руководители |
| 4. | Составление социального паспорта класса | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| 5. | Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| 6. | Заполнение базы данных по классу в системе АСУ РСО | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| 7. | Организационные классные ученические собрания«Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в гимназии» | 5-9 | 20.09.-25.09.21г. | Классные руководители |
| 8. | Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека | 5-9 | 27.09.-04.10.21г. | Классные руководители |
| 9. | Посвящение в пятиклассники | 5 | 19.10.21г. | Заместитель директора по ВР, классныеруководители |
| 10. | День народного единства | 5-9 | 04.11.21г. | Классные руководители |
| 11. | Единый урок, посвящённый Параду Памяти | 5-9 | 07.11.21г. | Классные руководители |
| 12. | Проведение инструктажей перед осенними каникулами | 5-9 | 25.10.-29.09.21г. | Классные руководители |
| 13. | Проведение мероприятий на осенних каникулах(организация поездок, экскурсий, походов и т. д.) | 5-9 | 30.10.-08.11.21г. | Классные руководители |
| 14. | Подготовка к смотру- конкурсу «Дом, в котором мы живём» | 5-9 | 22.11.-27.11.21г. | Классные руководители |
| 15. | Классные мероприятия, посвящённые Дню матери | 5-9 | 20.11.-28.11.21г. | Классные руководители |
| 16. | Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ | 5-9 | 10.12. - 14.12.21г. | Классные руководители |
| 17. | Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году:украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.) | 5-9 | 20.12.-30.12.21г. | Классные руководители |
| 18. | Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами | 5-9 | 24.12.-28.12.21г. | Классные руководители |
| 19. | Рождественская Неделя | 5-9 | 11.01.-17.01.22г. | Классные руководители |
| 20. | Выставка стенгазет «С днем рождения, школа!» | 5-9 | 24.01.-28.01.22г. | Классные руководители |
| 21. | Акция «Учись быть пешеходом» | 5-9 | 17.01.-28.01.22г. | Классные руководители |
| 22. | Участие в месячнике военно-патриотической работы«Я –патриот России» | 5-9 | 01.02.-28.02.22г. | Классные руководители |
| 23. | Уроки памяти, посвящённые десантным войскам  | 5-9 | 18.02.22г. | Классные руководители |
| 24. | Акция «Безопасный Интернет» | 5-9 | 01.03.22г. | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 25. | Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица» | 5-9 | 06.03.22г. | Классные руководители |
| 26. | Беседы «О правильном питании» | 5-9 | 14.03.-19.03.22г. | Классные руководители |
| 27. | Классные мероприятия, посвящённые празднику «8марта» | 5-9 | 01.03.-07.03.22г. | Классные руководители |
| 28. | Акция «Экология. Безопасность. Жизнь» | 5-9 | 11.03.22г. | Классные руководители |
| 29. | Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья | 5-9 | 07.04.22г. | Классные руководители |
| 30. | Гагаринский урок «Космос и мы» | 5-9 | 12.04.22г. | Классные руководители |
| 31. | День земли. Акция «Школа –чистый, зелёный двор» | 5-9 | 22.04.22г. | Классные руководители |
| 32. | Уроки безопасности «Это должен знать каждый!» | 5-9 | 26.04.22г. | Классные руководители |
| 33. | Проведение классных часов в рамках Дня защиты детей. | 5-9 | 28.04.22г. | Классные руководители |
| 34. | Организация и проведение тестирования по ПДД | 7 | 11.04.-23.04.22г. | Классные руководители |
| 35. | Участие в Международной акции «Читаем книги о войне» | 5-9 | 23.04.-08.05.22г. | Классные руководители |
| 36. | Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы | 5-9 | 30.04.-06.05.22г. | Классные руководители |
| 37. | Подготовка и проведение торжественной линейки, посвящённой последнему звонку для 9 классов | 9 | 26.05.22г. | Классные руководители |
| 38. | Линейки, посвящённые окончанию учебного года | 5-9 | 23.05.-27.05.22г. | Классные руководители |
| 39. | Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето» | 5-9 | 23.05.-27.05.22г. | Классные руководители |
| 40. | Организация летней занятости | 5-9 | Июнь- август | Классные руководители |
| **Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»** |
| 1. | «Функциональная грамотность» | 5-9 | сентябрь- май | Руководитель занятий |
| 2. | «Цифровая гигиена» | 7 | сентябрь- май | Руководитель занятий |
| 3. | «Азбука нравственности: творить добро на благо людям» | 5 | сентябрь- май | Классные руководители |
| 4. | «Мы познаём мир» | 6 | сентябрь- май | Классные руководители |
| 5. | «Я –человек» | 7 | сентябрь- май | Классные руководители |
| 6. | «Познай себя» | 8 | сентябрь- май | Классные руководители |
| 7. | «Я в обществе» | 9 | сентябрь- май | Классные руководители |
| 8. | «Искусство говорить» | 5-9 | сентябрь-май | Учителя русскогоязыка и литературы |
| 9. | «Геометрия-это интересно» | 6 | сентябрь-май | Учитель математики |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | «Занимательное черчение» | 8 | сентябрь-май | Руководительзанятий |
| 11. | «Страноведение» | 8 | сентябрь-май | Учительиностранного языка |
| 12. | «Занимательная математика» | 9 | сентябрь-май | Учителя математики |
| 13. | «Основы проектной деятельности» | 5-6 | сентябрь-май | Руководительзанятий |
| 14. | «Я в мире профессий» | 8-9 | сентябрь-май | Руководительзанятий |
| 15. | «Поисковик» | 9 | сентябрь- май | Руководитель занятий |
| 16. | «Экономика бизнеса» | 8-9 | сентябрь- май | Руководитель занятий |
| 17. | «В мире спортивных игр» | 5-9 | сентябрь- май | Руководитель занятий |
| 18. | «История Самарского края» | 6 | сентябрь- май | Руководитель занятий |
| 19. | «Общение для настроения» | 5 | сентябрь- май | Руководитель занятий |
| 20. | «Перекрёсток» | 5-9 | сентябрь- май | Руководитель занятий |
| 21. | «Клуб любителей немецкого языка» | 5 | сентябрь- май | Руководитель занятий |
| **Модуль 4. «Школьный урок»** |
| 1. | Тематический урок, посвящённый Дню Знаний | 5-9 | 01.09.21г. | Классныеруководители |
| 2. | Урок безопасности | 5-9 | 15.09.21г. | Классныеруководители |
| 3. | Нетрадиционные уроки по предметам | 5-9 | Сентябрь-май | Учителя-предметники |
| 4. | Уроки по Календарю знаменательных событий и дат | 5-9 | Сентябрь-май | Классныеруководители |
| 5. | Интегрированные уроки по пропаганде и обучениюосновам здорового питания | 5-9 | Сентябрь-май | Классныеруководители |
| 6. | Всероссийский урок безопасности обучающихся всети Интернет | 5-9 | 20.09.21г. | Классныеруководители |
| 7. | Всероссийский «Урок Цифры». | 5-9 | 07.10.21г. | Классныеруководители |
| 8. | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» | 5-9 | 16.10.21г. | Классныеруководители |
| 9. | Урок русского языка «Сочинение Парад Победы» | 5-9 | 26.10.21г. | Кафедрагуманитарных наук |
| 10. | Урок истории «День памяти политическихрепрессий» | 9 | 30.10.21г. | Кафедраобщественных наук |
| 11. | Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата | 5-9 | 02.12.21г. | Руководители МО учителей начальныхклассов |
| 12. | Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества | 5-9 | 09.12.21г. | Классныеруководители |
| 13. | Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток Ветеранам Великой Отечественной войны и солдатам воинскихчастей) | 5-9 | 17.02.22г. | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. | Урок правовой культуры «Имею право знать» | 5-9 | 14.03.22г. | Классныеруководители |
| 15. | Гагаринский урок «Космос и Мы» | 5-9 | 12.04.22г. | Классныеруководители |
| 16. | Урок здоровья, посвящённый Всемирному Днюздоровья | 5-9 | 07.04.22г. | Классныеруководители |
| 17. | Урок по биологии «Берегите нашу природу» | 5-9 | апрель | Классныеруководители |
| 18. | Единый урок безопасности жизнедеятельности | 5-9 | 30.04.22г. | Классныеруководители |
| 19. | Уроки по литературе «Читаем книги о войне» | 5-9 | май | Классные руководители, библиотекари |
| 20. | Урок, посвящённый знамени 269 дивизии | 5-9 | 18.05.22г. | Классныеруководители |
| 21. | Открытые уроки по основам безопасности | 7-9 | 23.05.22г. | Преподаватель ОБЖ |
| **Модуль 5. «Самоуправление»** |
| 1. | Выборы органов классного самоуправления | 5-9 | сентябрь | Классныеруководители |
| 2. | Назначение поручений в классных коллективах | 5-9 | октябрь | Классныеруководители |
| 3. | Формирование и организация работы Совета обучающихся. | 5-9 | октябрь | Зам. директора по ВР, классныеруководители |
| 4. | Ежемесячные заседания Совета обучающихся | 5-9 | сентябрь-май | Зам. директора поВР |
| 5. | Работа в классных коллективах в соответствиипланов. | 5-9 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| 6. | Отчёты в классных коллективах о проделаннойработе | 5-9 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| 7. | Отчёты членов Совета обучающихся о проделаннойработе на заседаниях | 5-9 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| 8. | Участие в общегимназических мероприятиях | 5-9 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| 9. | Участие в мероприятиях разного уровня и различнойнаправленности | 5-9 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| **Модуль 6. «Детские общественные объединения»** |
| 1. | Участие в проектах и акциях РДШ (по плану работы РДШ) | 5-9 | сентябрь- май | Руководитель РДШ, классные руководители |
| 2. | Работа по плану ЮИДД | 5-9 | сентябрь- май | Руководитель ЮИДД, классныеруководители |
| 3. | Знакомство с работой кадетского курса всоответствии с планом. | 5-9 | сентябрь-май | Руководителькадетского курса |
| 4. | Участие во Всероссийской военно-патриотическойигре «Новогодний ДРАЙВинг» | 5-9 | Сентябрь-декабрь | Руководителькадетского курса |
| 5. | Участие во Всероссийском конкурсе гражданских и патриотических проектов «Лига Первых» | 5-9 | сентябрь- декабрь | Руководителькадетского курса, преподаватель ОБЖ |
| 6. | Участие во Всероссийских конкурсе экологических проектов «Экопоколение» | 5-9 | сентябрь- октябрь | Руководитель экологическогообъединения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Участие во Всероссийском творческом проекте«Поехали!» | 5-9 | сентябрь-октябрь | Руководителькружка |
| **Модуль 7. «Экскурсии, экспедиции, походы»** |
| 1. | Участие в поисково- краеведческой экспедиции«Моя малая родина» | 5-9 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| 2. | Тематические экскурсии по предметам | 5-9 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| 3. | Экскурсии в краеведческий музей | 5-9 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| 4. | Экскурсия в военно-патриотический клуб  | 5-9 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| 5. | Экскурсии по историческим и памятным местамгорода | 5-9 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| 6. | Организация экскурсий в пожарную часть | 5-9 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| 7. | Виртуальная экскурсия в планетарий | 5-9 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| 8. | Экскурсия в институт экологии | 5-9 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| 9. | Совместная работа с туристическими фирмами (подоговору) | 5-9 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| 10. | Организация походов на выставки, театральные постановки,библиотеки, эстетический центр, развлекательные центры | 5-9 | сентябрь- май | Классные руководители |
| 11. | Участие в межведомственном городском проекте«Мир искусства детям» | 5-9 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| 12. | Тематические экскурсии: «Моя малая родина- Тольятти»; «История Орловкого края»;«Путешествие по родному краю»; «Россия-наш общий дом»; «Зелёная Россия»; «Леса-зелёное ожерелье города»;«Знакомство с библиотеками». | 5-9 | сентябрь- май | Классные руководители |
| 13. | Участие во Всероссийском конкурсе«Путешествуй-RU» | 5-9 | сентябрь- ноябрь | Классные руководители |
| 14. | Участие во Всероссийском конкурсе «Вокругродного света за одно лето»» | 5-9 | сентябрь- октябрь | Классные руководители |
| **Модуль 8. «Профориентация»** |
| 1. | Классный час «Известные люди нашего города» | 5-9 | октябрь | Классные руководители |
| 2. | Участие в Неделе труда и профориентации «Семшагов в профессию» | 5-9 | октябрь | Классныеруководители |
| 3. | Видеоролики «Профессии наших родителей» | 5-9 | ноябрь | Классныеруководители |
| 4. | Беседа «Мои увлечения и интересы» | 5-9 | сентябрь | Классныеруководители |
| 5. | Классный час «Человек в семье» | 5-9 | декабрь | Классныеруководители |
| 6. | Праздник «Моя мама лучше всех» | 5-9 | март | Классные |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | руководители |
| 7. | Проведение тематических классных часов попрофориентации | 5-9 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| 8. | Участие в исследовательском проекте «Мойвыбор» | 9 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| 9. | Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах | 9 | сентябрь- май | Классные руководители |
| 10. | Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов:«ПроеКТОриЯ», WorldSkils, «Билет в будущее»,«Большая перемена». | 9 | сентябрь- май | Классные руководители |
| 11. | «Курсы предпрофильной подготовки» поразличным видам профилей | 9 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| 12. | Участие во Всероссийском дистанционном конкурсе социально-значимых проектов«Проекториум» | 8-9 | сентябрь- декабрь | Ответственная за продпрофильнуюподготовку |
| 13. | Участие во Всероссийской образовательной программе «ПредУниверсариум» | 8-9 | сентябрь- декабрь | Ответственная за продпрофильнуюподготовку |
| 14. | Участие во Всероссийском конкурседобровольческих проектов «От сердца к сердцу» | 6-9 | октябрь-декабрь | Заместительдиректора по ВР |
| **Модуль 9. «Школьные медиа»** |
| 1. | Участие в создании и наполнении информации для сайта гимназии | 5-9 | сентябрь- май | Классные руководители |
| 2. | Вовлечение обучающихся на страницы ВК | 5-9 | сентябрь- май | Классные руководители |
| 3. | Участие в съёмках информационных и праздничных роликов | 5-9 | сентябрь- май | Классные руководители |
| 4. | Монтаж и сборка видеороликов | 5-9 | сентябрь- май | Классные руководители |
| 5. | Участие во Всероссийском конкурсе «МедиаБУМ» | 5-9 | сентябрь- декабрь | Руководитель структурного подразделения |
| **Модуль 10. «Организация предметно-эстетической среды»** |
| 1. | Выставка рисунков, фотографий, творческих работ,посвящённых события и памятным датам | 5-9 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| 2. | Оформление классных уголков | 5-9 | сентябрь | Классныеруководители |
| 3. | Участие в трудовых десантах по благоустройствуШколы | 5-9 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| 4. | Оформление школы к праздничным датам изначимым событиям (оформление кабинетов, окон гимназии) | 5-9 | сентябрь- май | Классные руководители |
| 5. | Участие во Всероссийском конкурсе городскихпроектов «Горд детей» | 5-9 | сентябрь-октябрь | Классныеруководители |
|  |

|  |
| --- |
| **Модуль 11. «Работа с родителями»** |
| 1. | Общешкольное родительское собрание (Публичныйдоклад директора гимназии) | 5-9 | сентябрь | Зам. директора поВР |
| 2. | Родительские собрания по параллелям (по графику) | 5-9 | ноябрь,март, май | Классныеруководители |
| 3. | Тематические классные собрания | 5-9 | сентябрь | Классныеруководители |
| 4. | Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» | 5-9 | ноябрь | МО физическойкультуры |
| 5. | Участие в проекте «Родители –за безопасное детство!» | 5-9 | сентябрь- май | Зам. директора по ВР |
| 6. | Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей | 5-9 | сентябрь- май | Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классныеруководители |
| 7. | Информационное оповещение родителей через сайт гимназии, ВК, социальные сети | 5-9 | сентябрь- май | Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагоги –психологи, классные руководители |
| 8. | Индивидуальные консультации | 5-9 | сентябрь- май | Зам. директора по УВР, ВР,социальный педагог, педагоги –психологи, классные руководители |
| 9. | Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей | 5-9 | сентябрь- май | Зам. директора по УВР, ВР,социальный педагог, педагоги – психологи, классныеруководители |
| 10. | Участие родителей в классных и общешкольныхмероприятиях | 5-9 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| 11. | Участие в городском форуме «Родитель Орла» | 5-9 | февраль | Зам. директора поУВР, ВР |
| 12. | Участие в «Родительском университете» | 5-9 | сентябрь-май | Зам. директора поУВР, ВР |
| 13. | Участие в конфликтной комиссии поурегулированию споров между участниками образовательных отношений | 5-9 | сентябрь- май | Зам. директора по УВР, ВР |
| 14. | Городской конкурс «Мама, папа, я -новогодняя семья» | 5-9 | январь | Классные руководители |
| 15. | Работа Совета родителей (по плану) | 5-9 | сентябрь- май | Зам. директора по ВР |
| 16. | Участие в работе городского родительского собрания | 5-9 | сентябрь- май | Зам. директора по ВР |
| 17. | Участие во Всероссийском конкурсе проектов«Семейная дистанция» | 5-9 | сентябрь- май | Классные руководители |
| **Модуль 12. «Профилактика социально-негативных явлений»** |
| 1. | Профилактическая операция «Подросток» | 5-9 | сентябрь | Зам. директора по УВР, ВР, классныеруководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Акция «Внимание, дети!». Час профилактики | 5-9 | сентябрь | Классныеруководители |
|  | Классный час «Опасность террористических и экстремистских проявлений срединесовершеннолетних» | 6-9 | сентябрь | Классные руководители |
| 3. | Классный час «Я+ТЫ=МЫ» | 5-9 | октябрь | Классныеруководители |
| 4. | Беседа «Твой безопасный маршрут» | 5-6 | октябрь | Классныеруководители |
| 5. | «Осторожно, Я –вирус!» | 5-9 | октябрь | Классныеруководители |
| 6. | Социально –психологическое тестирование на отношение к наркотикам | 7-9 | октябрь | Педагог-психолог, классныеруководители |
| 7. | Беседа совместно с инспектором ОДН«Административная ответственность за употребление, хранение и распространениенаркотических и психотропных веществ» | 7-9 | ноябрь | Классные руководители |
| 8. | Беседа «Курить, здоровью детей» | 5-6 | ноябрь | Классныеруководители |
| 9. | Беседа «Твои дела в твоих поступках». Телефондоверия. | 5-9 | ноябрь | Классныеруководители |
| 10. | «Осторожно, гололёд» | 5-9 | декабрь | Классныеруководители |
| 11. | «Безопасный Новый год» | 5-9 | декабрь | Классныеруководители |
| 12. | «Об угрозах Интернета» | 5-9 | январь | Классныеруководители |
| 13. | Викторина «О вредных привычках» | 5-6 | февраль | Классныеруководители |
| 14. | Тестирование «Отношение к вредным привычкам» | 9 | февраль | Классныеруководители |
| 15. | «Профессии наших родителей» | 5-9 | февраль | Классныеруководители |
| 16. | «Моя формула успеха» | 8-9 | март | Классныеруководители |
| 17. | Конкурс рисунков «Не губите первоцветы» | 5-6 | март | Классныеруководители |
| 18. | Беседа «О нормах и правилах здорового образажизни» | 7-9 | апрель | Классныеруководители |
| 19. | «Один дома» | 5-6 | апрель | Классныеруководители |
| 20. | «Жизнь без конфликтов» | 7-9 | Апрель | Педагог-психолог |
| 21. | Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения» | 5-9 | май | Классные руководители |
| 22. | Инструктажи «Это надо знать» (о безопасности в летний период) | 5-9 | май | Классные руководители |
| 23. | Встречи с инспектором ОДН, ОГИБДД, МЧС, линейного отдела полиции, специалистами ППЦ, прокуратуры, наркологического диспансера, центрасоциального обслуживания населения | 5-9 | сентябрь- май | Заместитель директора по ВР |
| 24. | Профилактическая работа с обучающимися (Советпрофилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги ) | 5-9 | сентябрь- май | Заместитель директора по ВР |

**Среднее общее образование (10--11 классы)**

|  |
| --- |
| **Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела»** |
| **№п/п** | **Содержание деятельности, мероприятия** | **Участники** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час | 10-11 | 01.09.21г. | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классныеруководители |
| 2. | День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан» | 10-11 | 03.09.21г. | Заместитель директора по ВР, классныеруководители |
| 3. | Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты | 10-11 | 06.09.-17.09.21г. | Классные руководители |
| 4. | День памяти «Во имя жизни», посвящённый памятижертв блокады Ленинграда | 10-11 | 08.09.21г. | Классныеруководители |
| 5. | Организационные классные ученические собрания«Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в гимназии» | 10-11 | 20.09.-25.09.21г. | Классные руководители |
| 6. | Акция «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах) | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по УВР, ответственный по ПДД |
| 7. | День пожилого человека. Акция «К людям с добром!» | 10-11 | 27.09. - 07.10.21г. | Заместитель директора по ВР, классныеруководителя |
| 8. | Праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя. | 10-11 | 05.10.21г. | Заместитель директора по ВР, классныеруководителя |
| 9. | День дублёра | 10-11 | 05.10.21г. | Заместительдиректора по ВР |
| 10. | Классные часы «Террористические акты.Экстремизм. Их последствия» | 10-11 | 18.10.21г. | Классныеруководители |
| 11. | Акция «День народного единства» (проведение классных часов, бесед, выставки плакатов, конкурсы, соревнования) | 10-11 | 04.11.21г. | Заместитель директора по ВР, классныеруководители |
| 12. | Единый урок, посвящённый параду Памяти  | 10-11 | 07.11.21г. | Классные руководители |
| 13. | Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе» | 10-11 | 16.11.21г. | Классные руководители |
| 14. | Смотр –конкурс «Дом, в котором мы живём» | 10-11 | 17.11.-23.11.21г. | Заместитель директора по ВР, классныеруководители |
| 15. | Акция «Дорожная азбука», посвящённая памятижертв дорожно-транспортных | 10-11 | 19.11.21г. | Ответственный поПДД |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | происшествий |  |  |  |
| 16. | Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности. Вакцинация». | 10-11 | 22.11. - 24.11.21г. | Классные руководители |
| 17. | Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества» | 10-11 | 09.12.21г. | Классные руководители |
| 18. | Декадник по борьбе со СПИДом (классные часы, профилактические беседы, лекции, диспуты, игры, видеоролики) | 10-11 | 01.12.-10.12.21г. | Классные руководители |
| 19. | Акция «Красная лента» | 10-11 | 10.12.21г. | Заместитель директора по ВР, классныеруководители |
| 20. | Классные часы «Основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ | 10-11 | 10.12. - 14.12.21г. | Классные руководители |
| 21. | Неделя правовой культуры | 10-11 | 06.12.-11.12.21г. | Кафедра общественных наук, классныеруководители |
| 22. | Дни науки и культуры (научно-практическая конференция: защита проектов и исследовательских работ) | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по УВР, классныеруководители |
| 23. | Новогодняя акция «Безопасные каникулы» | 10-11 | 20.12. - 25.12.21г. | Ответственный по ПДД |
| 24. | Новогодние праздники | 10-11 | 23.12. - 28.12.21г. | Заместитель директора по ВР, классныеруководители |
| 25. | Рождественская неделя | 10-11 | 10.01. - 14.01.22г. | Классные руководители |
| 26. | Фестиваль детского и юношеского творчества«Талантливые искорки гимназии» | 10-11 | 19.01.-19.02.22г. | Заместитель директора по ВР,классные руководители |
| 27. | Праздник «С днём рождения, школа!» | 10-11 | 30.01.22г. | Заместитель директора по ВР, классныеруководители |
| 28. | Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета | 10-11 | 01.02.-05.02.21г. | Классные руководители |
| 29. | Акция «Я верю в тебя, солдат!» | 10-11 | 07.02.-18.02.21г. | Классныеруководители |
| 30. | Акция «Живые цветы на снегу» | 10-11 | 14.03.-20.03.21г. | Классныеруководители |
| 31. | Торжественное мероприятие «Мы –орловцы» | 10-11 | 01.03.22г. | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, кадеты,РДШ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 32. | Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества | 10-11 | 22.02.22г. | Классные руководители |
| 33. | Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта | 10-11 | 08.03.22г. | Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительногообразования |
| 34. | Уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской юношеской книге | 10-11 | 22.03.-30.03.22г. | Зав. Библиотекой,классные руководители |
| 35. | Урок здоровья «О ценности питания» | 10-11 | 07.04.22г. | Классные руководители |
| 36. | Беседы «Ценности, объединяющие мир» (о терроризме, экстремизме, расовой дискриминации, межнациональных отношениях) | 10-11 | 11.04.-20.04.21г. | Классные руководители |
| 37. | Гагаринский урок «Космос и мы» | 10-11 | 09.04. - 12.04.22г. | Классные руководители |
| 38. | Беседы в рамках месячника от экологической опасности «Безопасность, экология, природа и мы» | 10-11 | 15.04. - 30.05.22г. | Классные руководители |
| 39. | Классные часы о молодёжных субъкультурах «Мои такие разные друзья» | 10-11 | 18.04. - 30.04.22г. | Классные руководители |
| 40. | Тестирование на знание ПДД | 10 | май | Ответственный по ПДД |
| 41. | Митинг, посвящённый Дню Победы «Мы –наследники Великой Победы» | 10 | май | Заместитель директора по ВР, классныеруководители |
| 42. | Смотр строя и песни «Памяти павших будьте достойны» | 10 | май | Заместитель директора по ВР,классные руководители |
| 43. | Уроки мужества у памятных мест героев Великой Отечественной войны | 11 | 23.04. - 08.05.22г | Классные руководители |
| 44. | Акция «Никто не забыт, ничто не забыто» | 10-11 |  | Заместитель директора по ВР, классныеруководители |
| 45. | Праздник «Эрудит-2022» | 10-11 | май | Заместитель директора по УВР, классныеруководители |
| 46. | Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк» | 10-11 | май | Заместитель директора по УВР, классныеруководители |
| 47. | Единый урок, посвящённый истории 269 Стрелковой дивизии | 10-11 | май | Классные руководители |
| 48. | Праздник «Последний звонок» | 11 | май | Заместитель директора по ВР, классныеруководители |
| 49. | Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года | 10 | май | Заместитель директора по ВР,классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 50. | Выпускной вечер | 11 | июнь | Заместитель директора по ВР, классныеруководители |
| **Модуль 2. «Классное руководство»** |
| 1. | Проведение классных часов по планам классных руководителей | 10-11 | сентябрь- май | Классные руководители |
| 2. | Единый классный час, посвящённый празднику День знаний | 10-11 | 01.09.21г. | Классные руководители |
| 3. | Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты | 10-11 | 06.09.-17.09.21г. | Классные руководители |
| 4. | Составление социального паспорта класса | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| 5. | Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| 6. | Заполнение базы данных по классу в системе АСУ РСО | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| 7. | Организационные классные ученические собрания«Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в гимназии» | 10-11 | 20.09.-25.09.21г. | Классные руководители |
| 8. | Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека | 10-11 | 27.09.-04.10.21г. | Классные руководители |
| 9. | Акция «Творить добро» | 10-11 | 19.10.21г. | Заместитель директора по ВР, классныеруководители |
| 10. | День народного единства | 10-11 | 04.11.21г. | Классные руководители |
| 11. | Единый урок, посвящённый Параду Памяти  | 10-11 | 07.11.21г. | Классные руководители |
| 12. | Проведение инструктажей перед осенними каникулами | 10-11 | 25.10.-29.09.21г. | Классные руководители |
| 13. | Проведение мероприятий на осенних каникулах(организация поездок, экскурсий, походов и т. д.) | 10-11 | 30.10.-08.11.21г. | Классные руководители |
| 14. | Подготовка и участие в смотре- конкурсе «Дом, в котором мы живём» | 10-11 | 22.11.-27.11.21г. | Классные руководители |
| 15. | Классные мероприятия, посвящённые Дню матери | 10-11 | 20.11.-28.11.21г. | Классные руководители |
| 16. | Классные часы «Основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ | 10-11 | 10.12. - 14.12.21г. | Классные руководители |
| 17. | Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году:украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.) | 10-11 | 20.12.-30.12.21г. | Классные руководители |
| 18. | Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами | 10-11 | 24.12.-28.12.21г. | Классные руководители |
| 19. | Классные часы, посвящённые Дню полного освобождения Ленинграда от блокады | 10-11 | 11.01.-17.01.22г. | Классные руководители |
| 20. | Фестиваль детского и юношеского творчества«Талантливые искорки школы» | 10-11 | 18.01.-18.02.22г. | Классные руководители |
| 21. | Праздник «С днем рождения, гимназия!» | 10-11 | 28.01.22г. | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 22. | Акция «Учись быть пешеходом» | 10-11 | 17.01.-28.01.22г. | Классные руководители |
| 23. | Участие в месячнике военно-патриотической работы«Я –патриот России» | 10-11 | 01.02.-28.02.22г. | Классные руководители |
| 24. | Уроки памяти, посвящённые десантным войскам  | 10-11 | 18.02.22г. | Классные руководители |
| 25. | Акция «Безопасный Интернет» | 10-11 | 01.03.22г. | Классные руководители |
| 26. | Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица» | 10-11 | 06.03.22г. | Классные руководители |
| 27. | Беседы «О правильном питании» | 10-11 | 14.03.-19.03.22г. | Классные руководители |
| 28. | Классные мероприятия, посвящённые празднику «8марта» | 10-11 | 01.03.-07.03.22г. | Классные руководители |
| 29. | Акция «Путь к здоровью» | 10-11 | 11.03.22г. | Классные руководители |
| 30. | Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья | 10-11 | 07.04.22г. | Классные руководители |
| 31. | Гагаринский урок «Космос и мы» | 10-11 | 12.04.22г. | Классные руководители |
| 32. | День земли. Акция «Школа–чистый, зелёный двор» | 10-11 | 22.04.22г. | Классные руководители |
| 33. | Уроки безопасности «Это должен знать каждый!» | 10-11 | 26.04.22г. | Классные руководители |
| 34. | Проведение классных часов в рамках Дня защиты детей. | 10-11 | 28.04.22г. | Классные руководители |
| 35. | Организация и проведение тестирования по ПДД | 10 | 11.04.-23.04.22г. | Классные руководители |
| 36. | Участие в Международной акции «Читаем книги о войне» | 10-11 | 23.04.-08.05.22г. | Классные руководители |
| 37. | Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы | 10-11 | 30.04.-06.05.22г. | Классные руководители |
| 38. | Подготовка и проведение праздника «Последний звонок» | 11 | 26.05.22г. | Классные руководители |
| 39. | Линейки, посвящённые окончанию учебного года | 10-11 | 23.05.-27.05.22г. | Классные руководители |
| 40. | Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето» | 10-11 | 23.05.-27.05.22г. | Классные руководители |
| 41. | Организация летней занятости | 10-11 | июнь- август | Классные руководители |
| 42. | Выпускной вечер | 11 | июнь | Классные руководители |
| **Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»** |
| 1. | «Нравственные основы семейной жизни» | 10 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| 2. | «Я сегодня, я завтра» | 10 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| 3. | «Жизнь со знаком +» | 11 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| 4. | «Жизнь ученических сообществ» | 10-11 | сентябрь-май | Классныеруководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | «Сложная задачка» | 11 | сентябрь-май | Учитель химии |
| 6. | «Сложные задачи информатики» | 11 | сентябрь-май | Учительинформатики |
| 7. | «История в лицах» | 11 | сентябрь-май | Учитель истории |
| 8. | «Искусство говорить» | 10 | сентябрь-май | Учитель русскогоязыка и литературы |
| 9. | «Волейбол» | 10-11 | сентябрь-май | Учитель физическойкультуры |
| **Модуль 4. «Школьный урок»** |
| 1. | Тематический урок, посвящённый Дню Знаний | 10-11 | 01.09.21г. | Классныеруководители |
| 2. | Урок безопасности | 10-11 | 15.09.21г. | Классныеруководители |
| 3. | Нетрадиционные уроки по предметам | 10-11 | сентябрь-май | Учителя-предметники |
| 4. | Уроки по Календарю знаменательных событий и дат | 10-11 | сентябрь- май | Классные руководители, учителя-предметники |
| 5. | Интегрированные уроки по пропаганде и обучениюосновам здорового питания | 10-11 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| 6. | Всероссийский урок безопасности обучающихся всети Интернет | 10-11 | 20.09.21г. | Классныеруководители |
| 7. | Всероссийский «Урок Цифры». | 10-11 | 07.10.21г. | Классныеруководители |
| 8. | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» | 10-11 | 16.10.21г. | Классныеруководители |
| 9. | Урок русского языка «Сочинение Парад Победы» | 10-11 | 26.10.21г. | Кафедрагуманитарных наук |
| 10. | Урок истории «День памяти политическихрепрессий» | 10-11 | 30.10.21г. | Кафедраобщественных наук |
| 11. | Урок памяти, посвящённый Дню неизвестногосолдата | 10-11 | 02.12.21г. | Классныеруководители |
| 12. | Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества | 10-11 | 09.12.21г. | Классныеруководители |
| 13. | Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток Ветеранам Великой Отечественной войны и солдатам воинскихчастей) | 10-11 | 17.02.22г. | Классные руководители |
| 14. | Урок правовой культуры «Имею право знать» | 10-11 | 14.03.22г. | Классныеруководители |
| 15. | Гагаринский урок «Космос и Мы» | 10-11 | 12.04.22г. | Классныеруководители |
| 16. | Урок здоровья, посвящённый Всемирному Днюздоровья | 10-11 | 07.04.22г. | Классныеруководители |
| 17. | Урок по окружающему миру «Берегите нашуприроду» | 10-11 | апрель | Классныеруководители |
| 18. | Единый урок безопасности жизнедеятельности | 10-11 | 30.04.22г. | Классныеруководители |
| 19. | Уроки литературы «Читаем книги о войне» | 10-11 | май | Классныеруководители, библиотекари |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 20. | Урок, посвящённый Самарскому знамени | 10-11 | 18.05.22г. | Учителя истории |
| 21. | Урок по литературе «Письмо Победы» | 10-11 | 06.05.22г. | Учителя литературыи русского языка |
| **Модуль 5. «Самоуправление»** |
| 1. | Выборы органов классного самоуправления | 10-11 | сентябрь | Классныеруководители |
| 2. | Назначение поручений в классных коллективах | 10-11 | сентябрь | Классныеруководители |
| 3. | Формирование и организация работы Совета обучающихся. | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классныеруководители |
| 4. | Ежемесячные заседания Совета обучающихся | 10-11 | сентябрь-май | Заместительдиректора по ВР |
| 5. | Работа в классных коллективах в соответствиипланов. | 10-11 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| 6. | Отчёты в классных коллективах о проделаннойработе | 10-11 | сентябрь-май | Заместительдиректора по ВР |
| 7. | Отчёты членов Совета обучающихся о проделаннойработе на заседаниях | 10-11 | сентябрь-май | Заместительдиректора по ВР |
| 8. | Участие в общегимназических мероприятиях | 10-11 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| 9. | Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности | 10-11 | сентябрь- май | Заместитель директора по ВР, классныеруководители |
| 10. | Работа Совета обучающихся (по плану) | 10-11 | сентябрь-май | Заместительдиректора по ВР |
| 11. | Участие в профильных заездах, сборах, слётах поученическому самоуправлению | 10-11 | сентябрь-май | Заместительдиректора по ВР |
| 12. | Участие во Всероссийском конкурседобровольческих проектов «От сердца к сердцу» | 10-11 | октябрь-декабрь | Заместительдиректора по ВР |
| **Модуль 6. «Детские общественные объединения»** |
| 1. | Участие в проектах и акциях РДШ (по плану) | 10-11 | сентябрь- май | Руководитель РДШ, классные руководители |
| 2. | Работа отряда ЮИДД (по плану) | 10-11 | сентябрь- май | Руководитель ЮИДД, классныеруководители |
| 3. | Работа научного общества гимназистов (по плану) | 10-11 | сентябрь- май | Руководитель НОГ,классные руководители |
| 4. | Участие во Всероссийской военно-патриотическойигре «Новогодний ДРАЙВинг» | 10-11 | сентябрь-декабрь | Руководителькадетского курса |
| 5. | Участие во Всероссийском конкурсе гражданских и патриотических проектов «Лига Первых» | 10-11 | сентябрь- декабрь | Руководитель кадетского курса, преподаватель ОБЖ |
| 6. | Участие во Всероссийских конкурсе экологических проектов «Экопоколение» | 10-11 | сентябрь- октябрь | Руководитель экологическогообъединения |
| 7. | Участие во Всероссийском творческом проекте«Поехали!» | 10-11 | сентябрь-октябрь | Руководителькружка |
|  |

|  |
| --- |
| **Модуль 7. «Экскурсии, экспедиции, походы»** |
| 1. | Участие в поисково- краеведческой экспедиции«Моя малая родина» | 10-11 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| 2. | Тематические экскурсии по предметам | 10-11 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| 3. | Экскурсии в краеведческий музей | 10-11 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| 4. | Экскурсия в военно-патриотический клуб | 10-11 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| 5. | Экскурсии по историческим и памятным местам города | 10-11 | сентябрь- май | Классные руководители |
| 6. | Организация экскурсий в пределах области и за её пределами | 10-11 | сентябрь- май | Классные руководители |
| 7. | Организация виртуальных экскурсий | 10-11 | сентябрь- май | Классные руководители |
| 8. | Экскурсия в институт экологии | 10-11 | сентябрь- май | Классные руководители |
| 9. | Совместная работа с туристическими фирмами (по договору) | 10-11 | сентябрь- май | Классные руководители |
| 10. | Организация походов на выставки, театральные постановки,библиотеки, эстетический центр, развлекательныецентры | 10-11 | сентябрь- май | Классные руководители |
| 11. | Участие во Всероссийском конкурсе«Путешествуй-RU» | 10-11 | сентябрь- ноябрь | Классные руководители |
| **Модуль 8. «Профориентация»** |
| 1. | Классный час «Известные люди нашего города» | 10-11 | октябрь | Классныеруководители |
| 2. | Участие в Неделе труда и профориентации «Семшагов в профессию» | 10-11 | октябрь | Классныеруководители |
| 3. | Видеоролики «Профессии наших родителей» | 10-11 | ноябрь | Классныеруководители |
| 4. | Беседа «Мои увлечения и интересы» | 10-11 | сентябрь | Классныеруководители |
| 5. | Классный час «Человек в семье» | 10-11 | декабрь | Классныеруководители |
| 6. | Праздник «23 февраля +8 марта» | 10-11 | март | Классныеруководители |
| 7. | Проведение тематических классных часов попрофориентации | 10-11 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| 8. | Участие в проекте «Большая перемена» | 10-11 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| 9. | Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах | 10-11 | сентябрь- май | Классные руководители |
| 10. | Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов:«ПроеКТОриЯ», WorldSkils, «Билет в будущее»,«Большая перемена». | 10-11 | сентябрь- май | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. | Лекции по профориентации совместно спредставителями ВУЗов и ССУЗов города. | 10-11 | сентябрь- май | Классные руководители |
| 12. | Участие в ярмарках профессий | 10-11 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| 13. | Участие во Всероссийском дистанционном конкурсе социально-значимых проектов«Проекториум» | 10-11 | сентябрь- декабрь | Ответственная за продпрофильнуюподготовку |
| 14. | Участие во Всероссийской образовательной программе «ПредУниверсариум» | 10-11 | сентябрь- декабрь | Ответственная за продпрофильнуюподготовку |
| **Модуль 9. «Школьные медиа»** |
| 1. | Участие в создании и наполнении информации для сайта школы | 10-11 | сентябрь- май | Классные руководители |
| 2. | Вовлечение обучающихся на страницы ВК | 10-11 | сентябрь- май | Классные руководители |
| 3. | Участие в съёмках информационных и праздничных роликов | 10-11 | сентябрь- май | Классные руководители |
| 4. | Подготовка сценарного материала, нарезка, сборка имонтаж видеороликов | 10-11 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| 5. | Участие во Всероссийском конкурсе «МедиаБУМ» | 10-11 | сентябрь- декабрь | Руководительструктурного подразделения |
| **Модуль 10. «Организация предметно-эстетической среды»** |
| 1. | Выставка рисунков, фотографий, творческих работ,посвящённых события и памятным датам | 10-11 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| 2. | Оформление классных уголков | 10-11 | сентябрь | Классныеруководители |
| 3. | Трудовые десанты по благоустройству школы | 10-11 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| 4. | Оформление школы к праздничным, календарнымдатам и событиям | 10-11 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| 5. | Участие во Всероссийском конкурсе городскихпроектов «Город детей» | 10-11 | сентябрь-октябрь | Классныеруководители |
| **Модуль 11. «Работа с родителями»** |
| 1. | Общешкольное родительское собрание (Публичный доклад директора школы) | 10-11 | сентябрь | Зам. директора по ВР |
| 2. | Родительские собрания по параллелям (по графику) | 10-11 | ноябрь, март, май | Классные руководители |
| 3. | Тематические классные собрания (по плану) | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| 4. | Тестирование родителей «Удовлетворённостьобразовательной средой образовательного учреждения» | 10-11 | ноябрь | Зам. директора по УВР |
| 5. | Участие в проекте «Родители –за безопасноедетство!» | 10-11 | сентябрь-май | Зам. директора поВР |
| 6. | Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей | 10-11 | сентябрь- май | Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классныеруководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК, социальные сети | 10-11 | сентябрь- май | Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классныеруководители |
| 8. | Индивидуальные консультации и беседы | 10-11 | сентябрь- май | Зам. директора по УВР, ВР,социальный педагог, педагоги – психологи, классныеруководители |
| 9. | Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей | 10-11 | сентябрь- май | Зам. директора по УВР, ВР,социальный педагог, педагоги –психологи, классные руководители |
| 10. | Участие родителей в классных и общешкольныхмероприятиях | 10-11 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| 11. | Участие в городском форуме «Родитель Орла» | 10-11 | февраль | Зам. директора поУВР, ВР |
| 12. | Участие в «Родительском университете» | 10-11 | сентябрь-май | Зам. директора поУВР, ВР |
| 13. | Участие в конфликтной комиссии поурегулированию споров между участниками образовательных отношений | 10-11 | сентябрь- май | Зам. директора по УВР, ВР |
| 14. | Городской конкурс «Мама, папа, я -новогодняя семья» | 10-11 | январь | Классные руководители |
| 15. | Участие в работе Совета родителей | 10-11 | сентябрь-май | Зам. директора поУВР, ВР |
| 16. | Участие во Всероссийском конкурсе проектов«Семейная дистанция» | 10-11 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| **Модуль 12. «Профилактика социально-негативных явлений»** |
| 1. | Профилактическая операция «Подросток» | 10-11 | сентябрь | Зам. директора по УВР, ВР, классныеруководители |
| 2. | Акция «Внимание, дети!». Час профилактики | 10-11 | сентябрь | Классныеруководители |
| 3. | Классный час «Опасность террористических иэкстремистских проявлений среди несовершеннолетних» | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| 4. | Линейка «Об ответственности за употребление спиртосодержащей продукции. Всемирный день трезвости» | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| 5. | Беседа «Инфекционные заболевания. Мерыбезопасности. Вакцинация» | 10-11 | октябрь | Классныеруководители |
| 6. | «Киберугрозы современности» | 10-11 | октябрь | Классныеруководители |
| 7. | Социально –психологическое тестирование на отношение к наркотикам | 10-11 | октябрь | Педагог-психолог, классныеруководители |
| 8. | Беседа совместно с инспектором ОДН«Административная ответственность за употребление, хранение и распространениенаркотических и психотропных веществ» | 10-11 | ноябрь | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | День отказа от курения | 10-11 | ноябрь | Классныеруководители |
| 10. | Беседа «Твои дела в твоих поступках». Телефондоверия. | 10-11 | ноябрь | Классныеруководители |
| 11. | «Гигиеническое обучение и воспитание детей и подростков. Декадник по борьбе со СПИДом.»Акция «Красная лента» | 10-11 | декабрь | Классные руководители |
| 12. | «Безопасный Новый год». Проведениеинструктажей. | 10-11 | декабрь | Классныеруководители |
| 13. | «Об угрозах Интернета. Детский суицид. Егопроявления и как себя уберечь»» | 10-11 | январь | Классныеруководители |
| 14. | «Профессии наших родителей» | 10-11 | февраль | Классныеруководители |
| 15. | «Антиобщественные молодёжные группировки.Уголовная ответственность» | 10-11 | февраль | Классныеруководители |
| 16. | «Моя формула успеха» | 10-11 | март | Классныеруководители |
| 17. | Беседа «О нормах и правилах здорового образажизни» | 10-11 | апрель | Классныеруководители |
| 18. | «Один дома» | 10-11 | апрель | Классныеруководители |
| 19. | «Жизнь без конфликтов» | 10-11 | апрель | Педагог-психолог |
| 20. | Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения» | 10-11 | май | Классные руководители |
| 21. | Инструктажи «Это надо знать» (о безопасности в летний период) | 10-11 | май | Классные руководители |
| 22. | Встречи с инспектором ОДН, ОГИБДД, МЧС, линейного отдела полиции, специалистами ППЦ, прокуратуры, наркологического диспансера, центрасоциального обслуживания населения | 10-11 | сентябрь- май | Заместитель директора по ВР |
| 23. | Профилактическая работа с обучающимися (Советпрофилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги ) | 10-11 | сентябрь- май | Заместитель директора по ВР |