

ПРИНЯТА
На заседании педсовета
Протокол № 1
от 31.08.2011.

СОГЛАСОВАНО
Родительский комитет
Протокол № 4
от 31.08.2011.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующая
Л.М. Овчарова
Овчарова Л.М.
Приказ № 62-02 от 31.08.
М.П.



Рабочая программа воспитания

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения Кромского района Орловской области
«Детский сад № 3»

(компонент основной образовательной программы дошкольного образования)

Составители:
Рабочая группа:
Ионина С.Е.
Иванина Н.В.
Золотарева Г.И.
Ануфриева Н.М.
Сошина Е.А.
Рац Э.Г.

Содержание

I. Целевой раздел

Обязательная часть

Пояснительная записка.....	3
1. Целевые ориентиры и планируемые результаты.....	3
1.1. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы.....	3
1.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет).....	4
1.3. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей (до 8 лет).....	5
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
1.4. Цели и задачи воспитания в рамках реализуемых парциальных программ	6
1.5. Уклад МБДОУ.....	8
2. Методологические основы и принципы построения Программы	

<i>Обязательная часть</i>	10
---------------------------------	----

<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	13
---	----

II. Содержательный раздел

Обязательная часть

1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	14
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	19
2.1. Основные формы организации воспитательной деятельности.....	20
2.2. Описание воспитательной деятельности МБДОУ по модулям, отражающим основные направления воспитания Примерной программы воспитания.....	20
2.3. Особенности организации образовательного процесса в МБДОУ.....	25
2.4. Значимые партнеры взаимодействия.....	27
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.....	28
2.6. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	30

III. Организационный раздел

Обязательная часть

1. Общие требования к условиям реализации Программы. Организация РППС.....	31
2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО.....	32
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
3. Организация РППС.....	33
4. Материально-техническое обеспечение.....	36
5. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	39
6. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.....	41
7. Особые условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	42

Приложение

Календарный план воспитательной работы

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);

2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

3. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

4. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);

5. Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы).

Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

6. Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16);

7. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

8. Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/21 от 01.07.2021 год).

Рабочая программа воспитания, (далее – Программа), обеспечивает выполнение требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, разработана с учетом: «Примерной программы воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Программа является обязательной частью Программы воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

Обязательная часть

1. Целевые ориентиры и планируемые результаты

1.1. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров,

представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

**1.3.Целевые ориентиры воспитательной работы
для детей дошкольного возраста (до 8 лет)
Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое		Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.4.Цели и задачи воспитания в рамках реализуемых парциальных программ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБДОУ Детский сад № 3 – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом являются основой получения планируемых результатов:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка

в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

В МБДОУ реализуется парциальная программа по обучению дошкольников основам финансовой грамотности «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей». Авторы программы: Г.Н.Бирина, С.В.Герасименко, Е.А.Маркушевская, И.П. Шайкина и др. Программа направлена на достижение следующих целей: формирование первичных экономических представлений и компетенций; развитие экономического мышления дошкольников; воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

В процессе формирования и развития личности ребенка обучение и воспитание неразделимы. Единство обучения и воспитания – важнейшее условие эффективности образовательной деятельности. Поэтому при организации образовательной деятельности обязательно должны ставиться воспитательные задачи.

Среди основных **воспитательных задач** можно выделить:

- стимулирование интереса к изучению мира финансов;
- активизация коммуникативной деятельности детей;
- формирование у детей положительной мотивации к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- повышение ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- воспитание уважения к своему и чужому труду, добросовестного отношения к посильному труду, коллективизму в быту, предусматривающему взаимопомощь между членами семьи, друзьями, соседями;
- воспитание нравственно-экономических качеств личности: трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности и самоконтроля, уверенности в себе, поиск наилучшего выхода из ситуации;
- воспитание бережного отношения ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам;
- побуждение к взаимопомощи и поддержке, желанию делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

Образовательная программа «Разговор о правильном питании», разработана авторским коллективом в составе - М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева. Данная

программа рассчитана на детей 6-7 лет, поэтому реализуется в подготовительной группе. В плане НОД предусмотрен отдельный час для проведения 1 раз в неделю занятия во второй половине дня. Старшая группа в рамках подготовки к работе с этой программой может принимать участие в конкурсах, предусмотренных в рамках образовательной программы.

Цель программы: формирование у детей основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни.

Реализация программы предполагает решение следующих **образовательных и воспитательных задач:**

- формирование и развитие представления детей о здоровье, как одной из важнейших человеческих ценностей, формирование готовности заботиться и укреплять собственное здоровье;
- формирование у школьников знаний о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укреплении здоровья, а также готовности соблюдать эти правила;
- освоение детьми и подростками практических навыков рационального питания;
- формирование представления о социокультурных аспектах питания как составляющей общей культуры человека;
- информирование детей и подростков о народных традициях, связанных с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов;
- развитие творческих способностей и кругозора у детей и подростков, их интересов и познавательной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков у детей и подростков, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы;
- просвещение родителей в вопросах организации рационального питания детей и подростков.

1.5. Уклад МБДОУ

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий, внедрение новых парциальных программ. В ДОУ существует **практика создания творческих групп педагогов**, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

4. Для повышения профессиональной компетентности, в т.ч. и в организации воспитательного процесса, существует **наставничество**.

5.Для повышения имиджа учреждения, развития социальных компетенций воспитанников, привлечение к жизни детского сада родителей, МБДОУ –систематический участник районных праздничных мероприятий.

6.Территория МБДОУ- часть образовательного пространства учреждения. Наша территория –украшение детского сада, позволяющая решать воспитательные задачи различной направленности.

7.МБДОУ- систематический участник и призер конкурса на лучшую территорию ОУ района.

Особенности традиционных событий, праздников

<i>Месяц</i>	<i>Традиционные события</i>
сентябрь	День Знаний День воспитателя и всех дошкольных работников.
октябрь	День Здоровья (спортивный праздник) Праздник Осени День пожилого человека
ноябрь	День матери День открытых дверей
декабрь	Новогодние утренники
январь	По страницам Новогодних утренников (развлечение)
февраль	Досуги, развлечения, совместные мероприятия с социальными партнерами, посвященные Дню Защитника Отечества День открытых дверей
март	8 Марта- женский день Фольклорный праздник
апрель	День Здоровья (спортивный праздник) Тематический праздник по экологии
май	Выпускной утренник "До свидания, детский сад!" Развлечение, праздник, конкурс чтецов, посвященные Дню Победы Итоговый отчетный концерт День открытых дверей
июнь	Развлечение на воздухе ко Дню защиты детей День России
июль	День семьи, любви и верности
август	День освобождения поселка Кромы
<i>Традиционные социальные и образовательные акции</i>	
ноябрь	Акция "Покормите птиц зимой" (изготовление и развешивание кормушек)
декабрь	Акция «С каждого по зернышку» (сбор корма для птиц)
март	Акция «Каждой птице свой дом» (по изготовлению и развешиванию скворечников)
май	Акция по благоустройству и озеленению территории МБДОУ
в течение года	Благотворительные акции

2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Обязательная часть

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения

к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре

и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО,

задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей

ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Принципы и подходы к реализации рабочей программы воспитания

1. *Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека, полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. *Личностно-развивающий и гуманистический характер* взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ОУ) и детей.
3. *Индивидуализация дошкольного образования и воспитания* на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования .
4. *Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. *Поддержка инициативы* детей в различных видах деятельности.
7. *Сотрудничество ОУ с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.
8. *Взаимодействие* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.
9. *Ориентирование* на создание психологически комфортной среды для участников образовательных отношений;

II . Содержательный раздел

Обязательная часть

1.Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

– эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

– регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение

в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в

фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы.

2) Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

3) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

4) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое

развитие

и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

– обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

– закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

– укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

– формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

– организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

– воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

– введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

– формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

– формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

– включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

– воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

– воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

– организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

– реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

В соответствии с требованиями ФГОС ДО образование и воспитание осуществляется через все виды совместной деятельности: игровая, познавательная,

коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, музыкальная и изобразительная , восприятие художественной литературы и фольклора.

Форма организации образовательной и воспитательной работы в ДОО следующие:

- Непосредственно-образовательная деятельность
- Совместная деятельность с педагогом в режиме дня
- Индивидуальная работа с детьми
- Взаимодействие с семьями обучающихся (воспитанников)
- Самостоятельная деятельность и взаимодействие со сверстниками в ходе игровой деятельности в режиме дня

2.1. Основные формы организации воспитательной деятельности:

1. **Проекты.** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце некоторых проектов проводится итоговое мероприятие.

2. **Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. **Творческие мастерские.** В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические мобили, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. **Выставки, смотры-конкурсы.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ , посвященные 8 марта, 23 февраля, Дню космоса, Осени, Новому году , 9 мая. Помимо традиционных ежегодно появляются новые темы для организации общесадовской выставки или смотра-конкурса.

5. **Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

6. **Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

7. **Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

2.2. Описание воспитательной деятельности МБДОУ по модулям, отражающим основные направления воспитания Примерной программы воспитания.

Данные модули нашли свое отражение в календарном плане воспитательной работы.

Модуль 1. Гражданское и патриотическое воспитание

Понятие «гражданское воспитание» является новым направлением для дошкольников.

Воспитывать гражданина – это значит готовить человека к участию в решении государственной задачи, выполнению функций хозяина, труженика, защитника Родины, готового к активной деятельности на ее благо.

Понятие «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения своего народа.

Цели и задачи:

-Расширять представления о своем родном крае, столице Родины, с российской символикой, формировать позицию гражданина России, воспитывать чувство патриотизма;

-Воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам.

-Воспитывать уважение и интерес к различным культурам.

-Воспитывать уважение к правам и достоинствам других людей, родителей, пожилых, инвалидов.

-Формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения.

-Знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда.

Формы работы с детьми: занятия, досуги, выставки, участие в конкурсах, экскурсии, проведение патриотических праздников.

Модуль 2. Духовно-нравственное воспитание

Цель: Формировать у детей духовно-нравственные чувства и поведение, такие качества дошкольника, как: уважение к старшим, дружеские отношения со сверстниками, умение соответственно отзываться на горе и радость других людей, добиваться действенного проявления гуманных чувств и отношений, их общественной направленности, воспитание начал ответственности, духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

Вызывать чувство сострадания к тем, кто нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения.

Содержанием нравственного воспитания дошкольника является организация взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми, в семье и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов и прав свободного человека.

В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание обеспечивает для ребенка ожидаемые результаты:

-Готовность к духовному развитию и нравственному совершенствованию, самооценке и ответственному поведению.

-Укрепление нравственности, основанной на свободе, духовных традициях, внутренней установке личности поступать по совести.

-Способность и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за результаты и настойчивость в достижении результата.

-Трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей.

-Осознание ценности своей человеческой жизни, других людей, членов своей семьи.

В сфере общественных отношений ожидается:

-Осознание себя гражданином России, принадлежности к многонациональному народу, своему Отечеству.

- Поддержание нравственных устоев семьи, таких как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность.

Формы работы с детьми: создание проектов, СРигры, создание фотоальбомов, конкурсы, выставки и смотры по теме разного уровня, просмотр и создание видеороликов, участие

во флешмобах, досуги и развлечения, создание стенгазет и плакатов, совместные мероприятия с родителями и т.д.

Модуль 3. Физическая культура и формирование представлений о здоровом образе жизни.

Цель: Воспитывать и поддерживать интерес к здоровому образу жизни, личной гигиене и культуре правильного питания. Воспитывать и развивать физические качества: координацию движений и гибкость, ловкость, равновесие, развивать крупную и мелкую моторику обеих рук, правильность движений, не наносящих ущерба здоровью, в том числе:

- удовлетворять потребность детей в движении;
- целенаправленно развивать физические качества (скорость, силу, гибкость, смелость и выносливость);
- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- воспитывать умения самостоятельно выполнять гигиенические процедуры и навыки самообслуживания;
- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культурой;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни в питании, двигательном режиме, закаливании;
- содействовать формированию у детей полезной привычки к здоровому образу жизни;
- расширять у детей представления и знания о различных видах спорта;

Формы работы с детьми: досуги и развлечения, велокроссы, эстафеты, подготовка к сдачи норм ГТО, НОД, совместные с семьями праздники развлечения, создание фотоколлажей, организация спортивных игр на спортплощадках и т.д.

Модуль 4. Воспитание основ экологической культуры

Цель: Формировать у ребенка новое экологическое мышление, способствующее осознанию ребенком последствий своих действий по отношению к окружающей среде. Воспитывать у ребенка основы экологической культуры и умение жить в относительной гармонии с природой. Формировать у детей навыки правильного и безопасного поведения для человека в мире природы.

Задачи:

- Формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления дошкольников с миром через практическую деятельность, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование представлений о взаимосвязях в системе «Человек – природа».
- Формирование способности сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и навыки наблюдать природные сезонные изменения, анализировать их, делать выводы.
- Воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.
- Формирование правильного поведения ребенка в природе;
- Формирование навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы. (солнце, воздух и вода)
- Систематизирование и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды родного города и области.

Воспитание основ экологической культуры, экспериментирования и правильного безопасного поведения в природе, осуществляются через занятия, детско-родительские проекты, используя методические разработки педагогов на основе

методической литературы, рекомендованной к использованию в дошкольных учреждениях.

Формы работы с детьми

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения за природой, изменениями, происходящими в ней показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций; - проведение дидактических игр;
- чтение литературных произведений, загадывание загадок;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя;
- постановка и инсценировка сказок, отрывков литературных произведений.
- проведение разнообразных игр (хороводных, сюжетно - ролевых, дидактических, игр- драматизаций);
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров, игровые занимательные формы
- изучение растительного мира (посадка рассады для цветников)
- практические дела (подкормка птиц, ухаживание за домашними питомцами)
- продуктивная деятельность и проведение опытов;
- оформление макетов, наглядных пособий, гербариев растений и плодов;
- использование ресурсов Экологической тропы, фитогадки и Детского огорода

Модуль 5. Трудовое воспитание и ознакомление с профессиями

Цель: Одна из задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

направлена на достижение формирования положительного отношения детей к труду.

Актуальность ознакомления детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования.

В рамках преемственности по профориентации дошкольное образование является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. В дошкольном детстве дети впервые знакомятся с широким многообразием профессий.

На этапе завершения дошкольного детства часть целевых ориентиров определяет раннюю профориентацию дошкольников, профессиональная ориентация так же входит в компетенцию дошкольного уровня образования.

Профориентация в дошкольном образовании преимущественно носит информационный характер. Ребенку необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет.

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий строится с учетом современных образовательных технологий в таких формах и видах деятельности как: совместные проекты с детьми и родителями, организация совместной работы на участке группы в режиме дня, в Детском огороде, конкурсы и выставки, посвященные сбору урожая, организация СРигр в которых дошкольники отражают содержание деятельности представителей самых разных профессий: врача, строителя, актера, спортсмена, летчика и других профессий; тематические досуги и развлечения, НОД, мультимедийные презентации; виртуальные экскурсии подбор демонстрационного материала по теме «Профессии»; подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»; оформление фотоальбома о семейных профессиональных династиях воспитанников «Профессии наших родителей»и т.д.

Модуль 6. Формирование основ безопасного поведения

Цель: Воспитание направлено на достижение целей по формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе:

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным предметам для человека;
- формирование представлений об опасных ситуациях для человека и способах безопасного поведения в них;
- передачу знаний детям о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование правил поведения по противопожарной безопасности воспитанников, поведение при угрозе пожара, природных явлениях (гроза, наводнение, ураган)
- приобщение к правилам безопасного поведения человека в окружающем мире;
- предупреждение об опасности приема лекарственных препаратов, ядовитых растений;
- правила осторожного поведения в лесу, при встрече с дикими животными.

Среди форм и видов деятельности можно выделить: экскурсии, в т.ч. к светофору и пешеходному переходу, досуги и развлечения по теме, в т.ч. с участием инспектора ГИБДД, организация занятий в автогородке, игры-викторины, конкурсы рисунков, организация СРигр, участие в конкурсах разного уровня, создание «Уголков безопасности» в группах для детей и родителей и т.д.

Модуль 7. Воспитание положительной мотивации к школьному обучению, формирование познавательного интереса

Цель: Формирование и воспитание положительной учебной мотивации дошкольника к школьному обучению, облегчение адаптации к новым условиям в обществе, в которых ребёнку предстоит продолжать своё образование и развитие. Воспитание ориентировано на охрану и укрепление физического и психического здоровья, поддержку индивидуальности ребёнка. Воспитывать волевые усилия, инициативность и уверенность в себе, креативность, положительное отношение к себе и своим сверстникам при переходе в первый класс. Формирование общешкольной традиции в обеспечении преемственности. Формирование познавательного интереса и познавательной активности, развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием определяется тем, как развиты у будущего школьника качества, необходимые для осуществления новой деятельности, сформированы ли предпосылки для обучения в школе.

Создание системы и форм работы заключается в проведении экскурсий в школу, в библиотеку, в т.ч. и виртуальных, знакомство с профессией учителя, социальной ролью школьника, посещение урока, организация в пространственной среде «Уголка будущего школьника», посещение линейки на 1 сентября в школе и т.д.

Работа проводится по плану преемственности подготовительной группы с начальным общим образованием.

Организация познавательно-исследовательской деятельности в рамках НОД, в режиме дня и в самостоятельной деятельности.

Модуль 8. Этико-эстетическое воспитание

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений. Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 7) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 8) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 9) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 10) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 11) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 12) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Формы работы: выставки творческих работ, конкурсы и смотры-конкурсы, посещение ДШИ, просмотр презентаций, виртуальных экскурсий в музеи, на выставки др, эстетическое оформление РППС, акции по благоустройству территории детского сада, организация досуговых мероприятий, праздников, приглашение в детский сад артистов Орловской государственной филармонии, сотрудников центральной детской библиотеки, выступление на районных мероприятиях с творческими номерами и т.д.

Модуль 9 . Взаимодействие с семьями обучающихся /воспитанников/

Ведущая цель - создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Семья и образовательное учреждение – два важных института социализации ребенка. Очень важным представляется взаимодействие учреждения и семьи, которое является залогом всестороннего и гармоничного развития личности ребенка. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одним из основных определяет принцип сотрудничества дошкольной организации с родителями.

Организацию работу в данном направлении учреждение осуществляют по 4 направлениям: просветительское, информационно-аналитическое, практико-ориентированное, наглядно-информационное. Подробное содержание каждого направления отражено в годовом плане учреждения.

Формы работы: родительские собрания, совместные праздники и развлечения, экологические и социальные акции, опросы и анкетирования, участие в экологических субботниках, совместная проектная деятельность, участие в конкурсах разного уровня, участие в выставках и смотрах, помощь в организации и улучшении РППС, осуществлении косметического ремонта в группах и т.д.

2.3. Особенности организации образовательного процесса в МБДОУ

В МБДОУ образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

МБДОУ «Детский сад № 3 расположен в пгт Кромы. Учреждение посещают дети из поселка и близлежащих деревень. При создании воспитательной системы мы, прежде

всего, сочли необходимым учесть те преимущества, которыми обладает наш сельский детский сад, в сравнении с городским. Выделим наиболее важные:

- более тесные связи ДООУ и социумом;
- освоение детьми опыта практического сельскохозяйственного труда;
- непосредственная близость детей к живой природе, возможность активного, тесного взаимодействия с окружающим миром, положительно влияющих на духовное, нравственное, эстетическое развитие детей;
- большая значимость в воспитании детей общественного мнения селян.

Большие воспитательные возможности дает территория детского сада. Она имеет большую площадь озеленения и разнообразие природных объектов, что позволило организовать экологическую тропу, познавательно-исследовательскую деятельность на участке. Наличие большой асфальтированной площадки позволило организовать «Автогородок» и тем самым формировать культуру безопасного поведения на дорогах.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах.

Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно-деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими образовательный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Для МБДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, мастер-классы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.),

привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

2.4.Значимые партнеры взаимодействия

№ п\п	Субъекты взаимодействия	Предмет взаимодействия
ОБРАЗОВАНИЕ И КУЛЬТУРА		
1.	БУ ОО ДПО «Институт развития образования»	Повышение профессиональной компетентности педагогов, трансляция и изучение передового опыта, повышение квалификации
2.	МБОУ «Кромская НОШ»	Обеспечение преемственности ступеней образования, познавательное и речевое развитие воспитанников, гражданско-патриотическое воспитание и духовно-нравственное через посещение школьных музейных экспозиций
3.	Дошкольные учреждения района	Развитие социальной компетенции воспитанников, повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ
	Районные праздничные мероприятия	
4.	Детская школа искусств	Развитие социальной компетентности воспитанников, художественно-эстетическое и краеведческое развитие, знакомство с творческими людьми города, патриотическое воспитание
5.	МБУ «Кромская МЦБ» районная детская библиотека	
6.	Орловская государственная филармония	
ЗДРАВООХРАНЕНИЕ		
7.	БУЗ «Кромская ЦРБ»	Сохранение и укрепление здоровья и повышение родительской компетентности в данной области
8.	Территориальная областная ПМПК	Реализация инклюзивного образования, повышение педагогической компетентности родителей в воспитании, развитии и обучении детей дошкольного возраста с ОВЗ
БЕЗОПАСНОСТЬ		
9.	Пожарная часть п.Кромы	Развитие социальной компетентности воспитанников, познавательное развитие, воспитание культуры безопасного поведения, профилактика ДДТТ и ПБ, знакомство с интересными людьми и профессиями
10.	ГИБДД	
11.	Комиссия по делам	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении

	несовершеннолетних	
	СМИ	
12.	Районная газета "Заря"	Информационное обеспечение деятельности МБДОУ и других дошкольных организаций, обмен опытом

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Цель взаимодействия с семьями обучающихся (воспитанников) в соответствии с ФГОС ДО:

- создание единого воспитательно-образовательного пространства развития ребенка, обеспечение сотрудничества и установление партнерских взаимоотношений ДОУ с семьями обучающихся (воспитанников).

Задачи взаимодействия:

- оказывать помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции их развития;
- активизировать и разнообразить формы и методы работы с родителями (законными представителями);
- вовлекать семьи обучающихся (воспитанников) в воспитательно-образовательную деятельность;
- создавать условия для психолого-педагогической поддержки семьи;
- повышать компетентность родителей в вопросах развития, образования и воспитания детей; поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;
- подготовить родителей (законных представителей) к сопровождению ребенка дошкольного возраста в рамках его индивидуальной траектории развития.
- обеспечить детям комфортные условия пребывания в детском саду через взаимодействие с родителями (законными представителями);
- обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка в ДОУ и семье

Организация взаимодействия

1. *Основные принципы организации взаимодействия с семьями обучающихся (воспитанников):*

- единый подход к процессу развития, образования и воспитания ребёнка;
- открытость ДОУ для родительского сообщества;
- доброжелательный стиль общения педагогов с родителями (законными представителями). Взаимное доверие во взаимоотношениях;
- использование индивидуально-дифференцированного подхода к семьям;
- использование различных форм сотрудничества с родителями (законными представителями);
- сотрудничество, а не наставничество;
- динамичность - детский сад представляет собой мобильную систему, которая должна оперативно реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого меняются формы и направления работы детского сада с семьей;
- равная ответственность родителей (законных представителей) и педагогов.

2. *Условия для реализации взаимодействия с семьями обучающихся (воспитанников):*
- формирование единого образовательного пространства в ДООУ и семье;
 - изучение и диагностика семей обучающихся (воспитанников);
 - организация просветительской работы с родителями (законными представителями) по различным вопросам воспитания и образования детей;
 - включение родителей в формирование традиций ДООУ и семьи;
 - использование опыта семейного воспитания в образовательном процессе.

3. *Направления взаимодействия ДООУ с семьями обучающихся (воспитанников)*

3.1. Информационно-аналитическое.

Цель: изучение семьи, выявление образовательных потребностей родителей (законных представителей) ; установление контакта с её членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка

Формы работы: анкетирование, тестирование, опрос, беседы, наблюдения

3.2. Просветительское

Цель: обогащение родителей (законных представителей) знаниями в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста, повышение педагогической культуры.

Формы работы: общие и групповые родительские собрания, заседания родительского комитета, ознакомление родителей (законных представителей) с нормативно- правовой базой дошкольного образования ДООУ, консультации и рекомендации воспитателей и специалистов (педагога-психолога, учителя- логопеда, музыкального руководителя, медицинской сестры), индивидуальные педагогические беседы с целью обмена мнениями по тому или иному вопросу, ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и методикой образовательной деятельности, с ООП ДОО, реализуемой в МБДООУ «Детский сад № 3», выставки детских работ, открытые просмотры непрерывно-образовательной деятельности, Дни открытых дверей, общение по электронной почте

3.3. Наглядно-информационное.

Цель: опосредованное общение между педагогами и родителями (законными представителями) по вопросам образования, развития и воспитания детей.

Формы работы: визитная карточка учреждения, буклеты, информация родительских уголков, знакомство родителей с нормативными документами, объявления, папки-передвижки, фотовыставки, выпуск газет, информирование родителей (законных представителей) о работе ДООУ через официальный сайт в сети Интернет

3.4. Практико -ориентированное.

Цель: формирование положительных детско-родительских отношений, создание условий для личностного роста, организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства с целью вовлечения в общее интересное дело.

Формы работы: участие в спортивных и музыкальных праздниках, тематических досугах и развлечениях, празднование дней рождения детей, совместные акции, тренинги, мастер-классы, совместная проектная деятельность, совместные выставки творческих работ, оказание помощи в совершенствовании предметно-пространственной развивающей среды, в обустройстве игровых площадок, участие в экологических субботниках.

2.6. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в ДОО воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является **педагогическое наблюдение**. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ старшим воспитателем и воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями, педагогами,

при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

III. Организационный раздел

Обязательная часть

1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания. Организация РППС

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО. Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда –

это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

– «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Организация РППС.

Воспитательный процесс в МБДОУ Детский сад № 3 организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь

норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

1. Развивающая предметно-пространственная среда (далее по тексту- РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы, а также территории, прилегающей к МБДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет возрастных особенностей детей.

4. При организации РППС учитывались следующие требования ФГОС ДО :

1) **Насыщенность** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

2) **Трансформируемость** пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов :

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды :

наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды :

доступность для обучающихся (воспитанников) всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В соответствии с современными требованиями по Н.А.Коротковой все центры детского развития в групповых помещениях можно объединить в сектора:

Активной деятельности-50%

Спокойной деятельности-20%

Рабочий сектор -30%

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ООП ДО развивающая предметно-пространственная среда в группах делится на функциональные *Центры детской активности* :

1. Центр познания
2. Центр книги
3. Центр уединения
4. Центр природы
5. Центр патриотического воспитания
6. Центр конструирования
7. Центр экспериментирования
8. Центр детского творчества
9. Центр безопасности
10. Центр двигательной активности
11. Центр музыки
12. Центр театра
13. Центр сюжетно-ролевых и режиссерских игр
14. Центр дежурства

Подробное содержание РППС по каждому центру детского развития описано в рабочих программах каждой возрастной группы.

Все базисные компоненты РППС включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, социально-личностного, художественно-эстетического развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми. Рационально организованное пространство игровой комнаты позволяет воспитателю не прерывать деятельности детей, а самому переходить от одной группы детей к другой, осуществляя развитие игровой ситуации, помогать в решении проблем, неизбежно возникающих в общении между детьми, являясь активным участником и полноправным партнером детских игр и занятий.

Групповые помещения оборудованы современной мебелью. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия

детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов РППС отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет обучающимся (воспитанникам) свободно перемещаться.

По возможности создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей. Есть приспособления для закаливания и самомассажа детей: массажеры, ребристые доски, пуговичные коврики и пр.

Каждая группа имеет дидактические игры, пособия, методическую и художественную литературу, необходимые для организации разных видов деятельности, а также каждая группа имеет возможность использовать по мере необходимости материалы и пособия методкабинета.

В целях художественно-эстетического развития в группах оборудованы Центры творчества, в которых находятся различные виды бумаги, цветные карандаши, пластилин, трафареты, краски, восковые мелки, фломастеры, кисти, образцы народно-прикладного и декоративного творчества.

По конструированию в группах собраны различные виды конструкторов. Все они различаются по материалам и по видам сборки. Для детей представлены схемы сборки.

В группах также имеется минимальный набор материалов и оборудования для организации экспериментальной деятельности.

Для развития игровой деятельности в группах развернуты Центр игры для сюжетно-ролевых и режиссерских игр: «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин» и др. В музыкальных центрах и центрах театрализации представлены детские музыкальные инструменты, шумовые инструменты, музыкально-дидактические игры, различные виды театров, настольные театральные ширмы, шапочки для игр – драматизаций, картотеки музыкально-дидактических игр

Важно отметить, что РППС имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию, стимулирующей деятельность ребенка.

Для этого нами учитываются следующие подходы в этом аспекте:

Учет сезонных явлений (зимой развешиваем снежинки, летом одуванчики, осенью разноцветные листочки для развития физиологического дыхания)

Учет исторических, социальных, личностных событий (на День победы размещаем, в праздничные даты 8 марта, День защитника Отечества в убранстве группы появляются элементы украшений; личные события связаны с днями рождениями детей - группу украшением шарами и разноцветными ленточками)

4. Материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности

Состояние материально-технической базы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В МБДОУ функционируют 5 групповых ячеек. В состав каждой групповой ячейки входит: игровая, спальня, приемная, буфетная, туалетная.

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием.

В образовательной и воспитательной деятельности используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

Для обеспечения выполнения программы воспитания ДОУ используется материально-техническая база учреждения, а именно:

Помещение (для осуществления ОД)	Психолого- педагогическое назначение	Оснащение
Приемное помещение	-Прием детей; -информационно-просветительская работа; -выставки детского творчества и продуктивной деятельности.	Шкафчики для одежды; скамейки; информационные стенды.
Игровая	-проведения НОД; - организация игровой деятельности; оздоровительных мероприятий; - индивидуальная работа; -самостоятельная деятельность детей в центрах активности, -взаимодействие с родителями. - прием пищи; -обучение культурно-гигиеническим навыкам;	Центры детской активности; уголки уединения; ТСО; дидактические пособия; методические пособия; магнитно-меловая доска; мольберт; мебель (столы и стулья) для организации занятий, самостоятельной деятельности и настольно-печатных игр; игрушки; столовая посуда и приборы, необходимые для сервировки стола
Спальня	-привыкание детей к дневному сну в ДОУ -чтение художественной литературы и релаксация перед сном; -дневной сон; -закаливание; -гимнастика после сна.	детские кровати; стульчики для одежды;
Музыкальный зал	- организация музыкальных занятий, досуга, праздников, развлечения, театрализованной деятельности;	Пианино, баян, магнитофон, CD диски, наборы детских музыкальных инструментов, фонотека, нотный материал, передвижная магнитно-маркерная доска, ковер, детская мебель

Физкультурный зал	<p>-организация двигательной активности детей;</p> <p>-проведение физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр.</p>	<p>Стационарное оборудование: спортивный комплекс (2 шт), гимнастическая стенка.</p> <p>Переносное оборудование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Оборудование для прыжков (маты, обручи, шнуры, скакалки, палка гимнастическая) 2.Оборудование для катания, бросания, метания и ловли (корзина для метания, шарик пластмассовый, мячи набивные, мячи резиновые разного диаметра, мячи-хопы, мешочки с песком, мишень, кольцоброс) 3.Оборудование для ползания(дуги, лабиринт игровой) 4.Оборудование для ОРУ 5.Атрибуты к подвижным играм 6.Оборудование к спортивным играм 7.Трехколесные велосипеды-2шт 8.Ребристая дорожка 9.Флажки,султанчики,платочки,ленты 10.Мягкие модули
Спортивные площадки	<p>-физкультурные занятия;</p> <p>-индивидуальная работа;</p> <p>-проведение досугов, праздников,</p> <p>-подготовка к нормам ГТО</p>	<p>Стационарное физкультурное оборудование, беговая дорожка, полоса препятствий, выносное оборудование, ворота для футбола, баскетбольные кольца.</p>
Игровая площадка	<p>-Организация прогулок;</p> <p>-спортивные праздники, развлечения; -подвижные игры;</p> <p>-наблюдения в природе;</p> <p>-самостоятельная деятельность на прогулке;</p> <p>-прием детей в летний оздоровительный период.</p>	<p>Теневой навес; малые игровые формы ; качели; цветочные клумбы;</p>
Логопедический кабинет	<p>-Индивидуальная коррекционная работы;</p> <p>-психолого-педагогическое обследования;</p> <p>- педагогическое просвещение педагогического коллектива и родителей.</p>	<p>Диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), дидактические материалы для ведения работы с детьми, методическая литература</p>
Кабинет педагога-психолога	<p>Индивидуальная коррекционная работы;</p> <p>-психолого-педагогическое обследования;</p> <p>- педагогическое</p>	<p>Диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), дидактические материалы для ведения работы с детьми, методическая</p>

	просвещение педагогического коллектива и родителей.	литература
Детская лаборатория	Организация познавательной-исследовательской деятельности;	Материалы и оборудование для проведения опытов; Фартуки и нарукавники; Стол и стулья для детей; Мебель для хранения материалов и оборудования; Мини-коллекции; алгоритмы опытов; Опорные схемы

5. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых им с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Уровень профессиональной подготовленности педагога оказывает большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса, поэтому важным фактором реализации Программы воспитания является обеспечение условий для повышения квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения воспитанников, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации и предполагает разделение функциональных обязанностей, связанных с организацией и реализацией воспитательного процесса.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	Разработка нормативно-правовых документов и локальных нормативных актов, регулирующих воспитательный процесс в ДОО (положения, должностные инструкции, программы воспитательной работы и др.) – Создание условий, позволяющих педагогическому коллективу реализовать воспитательную деятельность 48 – Управление, регулирование воспитательной деятельностью на уровне ДОО – Осуществление анализа воспитательной деятельности в ДОО за учебный год – Планирование воспитательной деятельности в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы – Осуществление контроля за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО) – Стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Старший воспитатель	Разработка необходимых для организации воспитательного процесса методических и нормативных документов (положений, проектов и программ воспитательной работы и др.) – Планирование воспитательной деятельности в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы –Создание необходимой для осуществления воспитательной

	<p>деятельности инфраструктуры</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация воспитательной деятельности в ДОО в соответствии с Программой воспитания и календарным планом воспитательной работы – Организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий – Осуществление контроля, мониторинга и анализа воспитательной деятельности в ДОО – Организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности в ДОО (подготовка и проведение педагогических советов, семинаров-практикумов, деловых игр, круглых столов, педагогических гостиных, мастер-классов, конкурсов и др. мероприятий) – Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической компетентности – Распространение передового опыта других образовательных организаций по вопросам воспитания – Формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов воспитательной направленности, поддержка педагогических инициатив – Информационное обеспечение воспитательного процесса: оформление стендовой информации, наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности – Информирование о наличии возможностей для участия педагогов и воспитанников конкурсном движении, в региональных и муниципальных мероприятиях воспитательной направленности – Организация сотрудничества с социальными партнерами и семьями воспитанников
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществление психолого-педагогического сопровождения воспитательной деятельности в ДОО, психолого-педагогическая поддержка воспитанников и их семей, оказание психолого-педагогической помощи в процессе воспитания – Осуществление социологических исследований воспитанников и их семей – Консультирование родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам воспитания – Организация и проведение различных видов воспитательной работы – Информационное обеспечение воспитательного процесса: оформление стендовой информации, памяток, буклетов и пр. – Прохождение курсов повышения квалификации для совершенствования психолого-педагогической компетентности
Воспитатель Музыкальный руководитель Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - Планирование воспитательной деятельности с воспитанниками - Создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности развивающей предметно-пространственной среды . - Организация воспитательной деятельности в соответствии с Программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, обеспечение занятия воспитанников творчеством и разными видами деятельности (игровой, трудовой, познавательно-

	<p>исследовательской, изобразительной, коммуникативной, двигательной и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО – Организация работы по формированию общей культуры воспитанников, культуры безопасности, по воспитанию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания –Внедрение здорового образа жизни –Разработка и реализация разнообразных образовательных и социально значимых проектов воспитательной направленности –Участие в подготовке и проведении общесадовых воспитательных мероприятий –Организация сотрудничества с семьями воспитанников по вопросам воспитания –Информационное обеспечение воспитательного процесса: оформление стендовой информации, родительского уголка –Осуществление педагогической диагностики на основе наблюдения за поведением детей –Изучение передового опыта других образовательных организаций по вопросам воспитания –Прохождение курсов повышения квалификации для совершенствования психолого-педагогической компетентности –Внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, современных воспитательных технологий –Организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых муниципальными, региональными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение занятия воспитанников творчеством и разными видами деятельности совместно с воспитателем – -Участие в организации работы по формированию общей культуры воспитанников, культуры безопасности, по воспитанию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания

В учреждении существуют такие формы совместной деятельности педагогов как наставничество, рабочие группы и творческие группы, действующих на основании Положений.

6. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).
3. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций , реализующих программу дошкольного образования. (Одобрена решением

федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21)

4. Программа развития МБДОУ «Детский сад № 3»
5. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 3»
6. Годовой план работы на учебный год
7. Календарный учебный график
8. Рабочая программа воспитания
9. Нормативные локальные акты учреждения: должностные инструкции, штатное расписание
10. Локальные акты по разработке, утверждению и внедрению рабочей программы воспитания:
 - ПРИКАЗ от _____ «О создании рабочей группы по разработке программы воспитания и календарного плана воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 3»
 - Положение о рабочей группе по разработке рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад № 3»
 - ПРИКАЗ _____ «О включении в ООП ДО рабочей программы воспитания календарного плана воспитательной работы»

7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде,

развивает и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

активность

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Календарный план воспитательной работы
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Кромского района Орловской области «Детский сад № 3»
на 2021- 2022 учебный год

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 3» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками в 2021-2022 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания.

Мероприятия , СОД	Ориентировочное время проведения	Возрастные группы	Ответственные
Модуль1.Гражданское и патриотическое воспитание			
Развлечение «Моя страна, мой народ»	ноябрь	подг.гр.	Сошина Е.А.
Беседа «Как жили наши прапрадедушки и прапрабабушки»	ноябрь	подг.гр.	Сошина Е.А.
Развлечение «День народного единства»	ноябрь	старшая	Рац Э.Г.
Выставка-конкурс семейных творческих работ «Мультгерои на новогодней елке» - конкурс игрушек на елку"	декабрь	все группы	воспитатели
Поэтический вечер «Литературная гостиная». (Чтение наизусть стихотворений русских классиков).	январь	подг.гр.	Сошина Е.А.
Праздник «День защитников Отечества»	3 неделя февраля	младшая	Золотарева Г.И.
Выставка открыток ко Дню Защитника Отечества (без участия родителей)	3 неделя февраля	все группы	воспитатели
День защитника отечества Развлечение по патриотическому воспитанию «Как богатыри Кощея Бессмертного победили».	3 неделя февраля	подг.гр.	Сошина Е.А.
Досуг «23 февраля - День защитника Отечества»	3 неделя февраля	старшая	Рац Э.Г.
Праздник 8 марта	март	старшая	Рац Э.Г.

«Поздравительная открытка ветерану»-конкурс открыток в дар ветеранам и участникам ВОВ	1 неделя мая	все группы	воспитатели
Акция памяти «Возложение цветов к Вечному огню»	1 неделя мая	подг.гр.	Сошина Е.А.
Музыкальный досуг «9 Мая – День Победы»	1 неделя мая	средняя	Иванина Н.В.
Музыкальный досуг «День Победы»	1 неделя мая	подг.гр.	Сошина Е.А.
Досуг «9 мая – День Победы»	1 неделя мая	старшая	Рац Э.Г.
Модуль 2. Духовно-нравственное воспитание			
Настольный театр «Теремок»	сентябрь	младшая	Золотарева Г.И.
Фоторепортаж ко дню пожилого человека «О наших дедулях и бабулях с любовью!»	1 неделя октября	все группы	воспитатели
Театрализованное представление «Маша и медведь»	октябрь	младшая	Золотарева Г.И.
Музыкальное развлечение «Праздник воздушных шаров»	ноябрь	средняя	Иванина Н.В.
Праздник «Осенние картинки»	ноябрь	подг.гр.	Сошина Е.А.
Забавы. «Из-за леса, из-за гор»	ноябрь	2 гр. раннего возраста	Ануфриева Н.М.
Театрализованные развлечения: показ кукольных спектаклей А. Барто «Игрушки».	ноябрь	2 гр. раннего возраста	Ануфриева Н.М.
Театрализованные развлечения. Инсценирование рус. нар. сказок «Репка».	2 неделя декабря	2 гр. раннего возраста	Ануфриева Н.М.
Выставка открыток ко Дню 8 марта (без участия родителей)	1 неделя марта	все группы	воспитатели
«Бумажные фантазии» - конкурс творческих работ на тему весны и Пасхи	3 неделя апреля	все группы	воспитатели
Тематический вечер: «Добро и зло в русских народных сказках»	декабрь	подг.гр.	Сошина Е.А.
Новогодний утренник «Ёлка»	4 неделя декабря	2 гр. раннего возраста	Ануфриева Н.М.
Праздник «Новый год»	4 неделя декабря	младшая	Золотарева Г.И.
Праздник «Нам праздник веселый зима принесла!»	4 неделя декабря	средняя	Иванина Н.В.
Праздник «Чудеса под новый год»	4 неделя декабря	подг.гр.	Сошина Е.А.
Развлечение: «Зимние забавы»	январь	младшая	Золотарева Г.И.
Развлечение «Рождественские колядки»	январь	средняя	Иванина Н.В.

Развлечение «Ой, зима-красавица, детям очень нравится»	январь	подг.гр.	Сошина Е.А.
Театрализованные развлечения. Инсценирование рус. нар. сказки, «Куручка Ряба».	3неделя января	2 гр. раннего возраста	Ануфриева Н.М.
Игры с пением. «Кто у нас хороший».	4неделя января	2 гр. раннего возраста	Ануфриева Н.М.
Речевое развлечение «Секрет волшебных слов»	февраль	средняя	Иванина Н.В.
Инсценировка сказки «Репка»	1 неделя февраля	2 гр. раннего возраста	Ануфриева Н.М.
Игры с пением. «Идет коза рогатая»,	3 неделя февраля	2 гр. раннего возраста	Ануфриева Н.М.
Праздник «Мамин праздник»	1 неделя марта	2 гр. раннего возраста	Ануфриева Н.М.
Праздник «Мамин день»	1 неделя марта	младшая	Золотарева Г.И.
Праздник «Я милой мамочке»	1 неделя марта	средняя	Иванина Н.В.
Праздник «Подарочки для мамочки»	1 неделя марта	подг.гр.	Сошина Е.А.
Настольный театр «Заюшкина избушка»	март	младшая	Золотарева Г.И.
Развлечение «Именины»	март	средняя	Иванина Н.В.
Создание мини – музеев русского быта, народной утвари (ХЭР лепим из пластилина)	март	старшая	Рац Э.Г.
Создание альбома «Обычаи, обряды и труд русского народа» (совместно с родителями)	март	старшая	Рац Э.Г.
Музыкальное развлечение Концерт для кукол «Мы любим петь и танцевать»	апрель	младшая	Золотарева Г.И.
Праздник талантов <u>«Маленькие звёздочки»</u>	апрель	средняя	Иванина Н.В.
Развлечение «Большие космические путешествия»	апрель	подг.гр.	Сошина Е.А.
Театрализация сказки «Волк и семеро козлят»	апрель	подг.гр.	Сошина Е.А.
Развлечение «Пасха радость нам несёт» праздник	апрель	подг.гр.	Сошина Е.А.
Развлечение: «Здравствуй, лето!»	май	младшая	Золотарева Г.И.
Игра-забава «Сюрпризные забавы с карандашами»	май	младшая	Золотарева Г.И.
Модуль3.Физическая культура и формирование представлений о здоровом образе жизни			

«Движение - это жизнь» - фотоколлаж в рамках недели здоровья	1 неделя апреля	все группы	инструктор по ФК
Развлечение «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»	сентябрь	подг.гр.	Сошина Е.А.
День Здоровья	1 неделя октября	младшая средняя старшая подгот.	инструктор по ФК
Развлечение «Весёлые старты» День здоровья «Я здоровье берегу, быть здоровым я хочу»	октябрь	старшая	Рац Э.Г.
Спортивное развлечение «Россия - Родина моя»	ноябрь	средняя	инструктор по ФК Иванина Н.В.
Физкультурное развлечение «В царстве Снежной королевы»	декабрь	подг.гр.	Сошина Е.А.
Развлечение «Зимние забавы»	январь	старшая	Рац Э.Г.
Развлечение «Зимние спортивные игры»	январь	старшая	Рац Э.Г.
День Здоровья	1 неделя апреля	младшая средняя старшая подгот.	инструктор по ФК
Спортивное развлечение. «Веселый мяч»	2 неделя апреля	2 гр. раннего возраста	Ануфриева Н.М.
Забавы. «Мыльные пузыри».	4 неделя апреля	2 гр. раннего возраста	Ануфриева Н.М.
Развлечения. «В гости к игрушкам».	1 неделя	2 гр. раннего возраста	Ануфриева Н.М.
Забавы. «Чудесный мешочек»,	4 неделя	2 гр. раннего возраста	Ануфриева Н.М.
Спортивное развлечение «Зимние радости»	февраль	младшая	Золотарева Г.И.
Школа молодого бойца «Ловкие и смелые»	февраль	подг.гр.	Сошина Е.А.
Развлечение «Путешествие на планету «Здоровье»	март	подг.гр.	Сошина Е.А.
Модуль 4. Воспитание основ экологической культуры			
Развлечение: «Во саду ли в огороде»	сентябрь	младшая	Золотарева Г.И.
Игры с пением. «Кошка». Развлечения. «Солнышко-ведрышко».	сентябрь	2гр. раннег овозраста	Ануфриева Н.М.
Игры по экологии «По лесным тропинкам»	сентябрь	старшая	Рац Э.Г.
Праздник: «Золотая осень»	октябрь	младшая	Золотарева Г.И.
Развлечение «К ёжику в осенний лес»	октябрь	средняя	Иванина

			Н.В.
Праздник «Осенние развлечения»	октябрь	средняя	Иванина Н.В.
Праздник «Загадки осени»	октябрь	старшая	Рац Э.Г.
Праздник осени «Вот она, какая, осень золотая!»	октябрь	2гр.раннег овозраста	Ануфриева Н.М.
Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», «Праздничная прогулка».	октябрь	2гр.раннег овозраста	Ануфриева Н.М.
Фольклорное развлечение «Веселая ярмарка»	октябрь	подг.гр.	Сошина Е.А.
День пожилого человека Игровые ситуации: «Бабушкины (дедушкины) помощники» «Бабушка (дедушка) заболела» Просмотр мультфильмов с обсуждением	октябрь	подг.гр.	Сошина Е.А.
Развлечение: «На птичьем дворе»	ноябрь	младшая	Золотарева Г.И.
Развлекательная игра «Поле Чудес» - «Домашние животные»	декабрь	старшая	Рац Э.Г.
Игра – забава «Сорока-Белобока»	январь	младшая	Золотарева Г.И.
Развлечение «Лес - наше богатство»	январь	старшая	Рац Э.Г.
Перелётные птицы Игра-инсценировка «Скворец и воробей»	март	подг.гр.	Сошина Е.А.
Экологическая игра «Весна – красна»	март	старшая	Рац Э.Г.
Развлечение: «Бабушка-загадушка»(отгадывание загадок о весне)	апрель	младшая	Золотарева Г.И.
Развлечение:« <u>Земля - наш дом родной</u> »	апрель	средняя	Иванина Н.В.
Развлечение:« <u>Земля - наш дом родной</u> »	апрель	подг.гр.	Сошина Е.А.
«День птиц» «22 апреля – День Земли» Загадки про весну – «Весна – красна»	апрель	старшая	Рац Э.Г.
Развлечение: «Весенний лужок»	май	средняя	Иванина Н.В.
До свидания, детский сад! (выпускной бал)	май	подг.гр.	Сошина Е.А.
Экологический интерактивная игра «Четыре страницы природы» Конкурс знатоков «Маленькие тайны природы» Загадки о лете «Лето в гости к нам пришло»	май	старшая	Рац Э.Г.
Модуль 5. Трудовое воспитание и ознакомление с профессиями			
Развлечение «День дошкольного работника»	сентябрь	подг.гр.	Сошина Е.А.

"Осенний переполюх" (выставка-конкурс поделок из овощей)	4 неделя октября	все группы	воспитатели
Развлечение с СРиграми«Путешествие на машине»	декабрь	средняя	Иванина Н.В.
Развлечение «Снеговики»	январь	подг.гр.	Сошина Е.А.
Модуль 6. Формирование основ безопасного поведения			
«Дорога без опасности» - выставка рисунков по ПДД (совместная работа детей и воспитателей)	1 неделя сентября	все группы	воспитатели
Досуг «Улица полна неожиданностей»	сентябрь	средняя	Иванина Н.В.
Досуг по ПДД «Дорожные знаки»	ноябрь	старшая	Рац Э.Г.
«Кошкин дом»- конкурс рисунков по пожарной безопасности. (совместная работа детей и воспитателей)	1 неделя декабря	все группы	воспитатели
Мероприятия по ПДД «Мы – пешеходы»	январь	старшая	Рац Э.Г.
Квест-игра «Юный пожарный»	4 неделя февраля	2гр.раннеговозраста	Ануфриева Н.М.
Модуль 7. Воспитание положительной мотивации к школьному обучению, формирование познавательного интереса			
Развлечение «День знаний»	сентябрь	средняя	Иванина Н.В.
Целевая прогулка на школьную линейку.	сентябрь	подг.гр.	Сошина Е.А.
Досуг «День знаний»	сентябрь	подг.гр.	Сошина Е.А.
Развлечение «День знаний»	сентябрь	старшая	Рац Э.Г.
Фокусы «Цветная водичка»	ноябрь	младшая	Золотарева Г.И.
Викторина «Знатоки».	ноябрь	подг.гр.	Сошина Е.А.
Досуг «В гостях у Мастера Карандаша»	ноябрь	старшая	Рац Э.Г.
Загадки про зиму «Здравствуй Зимушка – Зима!» Новогодняя викторина	декабрь	старшая	Рац Э.Г.
Игра – викторина по сказкам	январь	старшая	Рац Э.Г.
Викторина для детей «Сказки - наши друзья»	февраль	средняя	Иванина Н.В.
Здравствуй школа!- виртуальная экскурсия	май	подг.гр.	Сошина Е.А.
Проектная деятельность			
Долгосрочный проект «На пороге школы»	сентябрь-май	подг.гр.	Сошина Е.А.
Краткосрочный проект «Чтобы не было беды»	сентябрь	подг.гр.	Сошина Е.А.
Краткосрочный проект «Осень-осень, в гости просим».	октябрь	средняя	Иванина Н.В.
Краткосрочный проект «Здравствуй осень золотая».	октябрь	старшая	Рац Э.Г.
Краткосрочный проект «Золотая осень»	октябрь	младшая	Золотарева Г.И.

Краткосрочный проект «Всякий труд почетен»	октябрь	2 гр. раннего возраста	Каравайкина М.В.
Краткосрочный проект «Зимующие птицы»	январь	подг.гр.	Сошина Е.А.
Краткосрочный проект «Волшебница зима»	декабрь	младшая	Золотарева Г.И.
Краткосрочный проект «Что такое микробы и вирусы»	3 неделя декабря	2 гр. раннего возраста	Каравайкина М.В.
Краткосрочный проект «Все профессии важны, все профессии нужны»	февраль	средняя	Иванина Н.В.
Краткосрочный проект «Безопасное поведение в природе».	январь- февраль	старшая	Рац Э.Г.
Краткосрочный проект «Генеалогическое дерево»	март	подг.гр.	Сошина Е.А.
Краткосрочный проект «Этот мир состоит из пешеходов»	апрель	средняя	Иванина Н.В.
Краткосрочный проект «Творим добро своими руками	май	средняя	Иванина Н.В.
Среднесрочный проект «Обычаи, обряды и труд русского народа»./детско-родительский/	март	старшая	Рац Э.Г.
Краткосрочный проект «Весна»	апрель	младшая	Золотарева Г.И.
Краткосрочный проект «Пусть город станет чище».	май-июнь	старшая	Рац Э.Г.
Краткосрочный проект «Сказка в гости к нам пришла»	май-июнь	младшая	Золотарева Г.И.
Модуль 8. Этико-эстетическое воспитание			
Тематические творческие выставки в группах	в теч.года	все группы	воспитатели
Общесадовские выставки и конкурсы творческих работ:			
«Дорога без опасности» - выставка рисунков по ПДД (совместная работа детей и воспитателей)	1 неделя сентября	все группы	воспитатели ст.воспитат.
Фоторепортаж ко дню пожилого человека «О наших дедулях и бабулях с любовью!»	1 неделя октября	все группы	воспитатели ст.воспитат.
"Осенний переполюх" (выставка-конкурс поделок из овощей)	4 неделя октября	все группы	воспитатели ст.воспитат.
Выставка-конкурс семейных творческих работ «Мультгерои на новогодней елке» - конкурс игрушек на елку"	декабрь	все группы	воспитатели ст.воспитат.
«Кошкин дом»- конкурс рисунков по пожарной безопасности. (совместная работа детей и воспитателей)	декабрь	все группы	воспитатели ст.воспитат.
Выставка открыток ко Дню Защитника Отечества (без участия родителей)	февраль	все группы	воспитатели ст.воспитат.
Выставка открыток ко Дню 8 марта (без участия родителей)	март	все группы	воспитатели ст.воспитат.
«Бумажные фантазии» - конкурс творческих работ	апрель	все	воспитатели

на тему весны и Пасхи		группы	ст.воспитат.
«Поздравительная открытка ветерану»-конкурс открыток в дар ветеранам и участникам ВОВ	май	все группы	воспитатели ст.воспитат.
«Движение - это жизнь» - фотоколлаж в рамках недели здоровья	апрель	все группы	воспитатели ст.воспитат.
Спектакль Орловской филармонии /в случае отмены карантина/	по согласов.	все группы	воспитатели ст.воспитат.
Мероприятия Районной детской библиотеки /в случае отмены карантина/	по согласов.	ср.и ст.дош. возраст	воспитатели ст.воспитат.
Модуль 9. Взаимодействие с семьями обучающихся /воспитанников/			
<i>Анкетирование</i> Выявление степени удовлетворенности услугами ДОУ «Удовлетворенность работой ДОУ»	1 неделя мая	все группы	ст.воспитат. воспитатели
<i>Соцопрос</i> для составления социального паспорта семей	август	все группы	воспитатели
Общее родительское собрание	ноябрь, май	все группы	ст.воспитат. воспитатели
Итоговый концерт	май	все группы	ст.воспитат. воспитатели
Совместная проектная деятельность	По плану воспитателе й	все группы	воспитатели
Экологическая акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек)	1-2 неделя ноября	все группы	воспитатели
Экологическая акция «С каждого по зернышку» (сбор корма для птиц);	1-2 неделя декабря	все группы	воспитатели
Экологическая акция «Каждой птице свой дом» (по изготовлению и развешиванию скворечников)	1 неделя марта	все группы	воспитатели
Экологическая акция по озеленению территории ДОУ	май-июнь	все группы	завхоз воспитатели
Акция "Летопись ветеранов" (пополнение Книги "Летопись ветеранов ВОВ детского сада № 3")	1 неделя мая	все группы	воспитатели
Привлечение родителей к улучшению РППС	в теч.года	все группы	воспитатели