

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Гимназия города Ливны Орловской области



Утверждаю  
Директор МБОУ Гимназия  
*Е.В. Киселева*  
Приказ №265 от 27.08.2021 г.

## Рабочая программа воспитания МБОУ Гимназия г. Ливны



Рекомендовано к утверждению  
педагогическим советом МБОУ  
Гимназия г. Ливны  
Протокол №1 от 27.08.2021 г.

г. Ливны  
2021 г.

	Пояснительная записка	3
I.	Особенности воспитательного процесса в гимназии	3-6
II.	Цель и задачи воспитания	6-9
III.	Виды, формы и содержание деятельности	9-30
3.1	Инвариантные модули	9-19
3.1.1.	Модуль «Классное руководство»	9-10
3.1.2.	Модуль «Школьный урок»	10-13
3.1.3.	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	13-16
63.1.4.	Модуль «Работа с родителями»	17
3.1.5.	Модуль «Самоуправление»	17-18
3.1.6.	Модуль «Профорентация»	18-19
3.2	Вариантные модули	19-30
3.2.1	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	19-21
3.2.2	Модуль «Школьные и социальные медиа»	21-22
3.2.3	Модуль «Детские общественные объединения»	22-23
3.2.4	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	23-24
3.2.5	Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	24
3.2.6	Модуль «Безопасность жизнедеятельности. Профилактика»	25-30
IV.	Основные направления анализа воспитательной работы	30-32
VI	Приложение	33-105
	Приложение 1 (Диагностические методики)	33-49
	Приложение 3 (Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год на уровне НОО)	50-61
	Приложение 4 (календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год на уровне ОО)	62-84
	Приложение 4 (календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год на уровне СО)	84-105

Программа воспитания МБОУ Гимназия г. Ливны (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ Гимназия г. Ливны и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать гимназию воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности гимназии.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»
2. Раздел «Цель и задачи воспитания»
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной деятельности».

Программа воспитания имеет уровневую структуру, в которой отражены, цели и задачи, а также формы и методы работы по уровням образования.

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год по уровням обучения.

## **I. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГИМНАЗИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в МБОУ Гимназия основывается на следующих принципах:

- Приоритет безопасности ребенка – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- Совместное решение лично и общественно значимых проблем – личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание – это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- Системно-деятельностная организация воспитания – интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- Полисубъектность воспитания и социализации – обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
- Событийность – реализация процесса воспитания главным образом через создание в

школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- Ориентация на идеал – воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В гимназии формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

– Диалогическое общение – предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- Психологическая комфортная среда – ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

– Следование нравственному примеру – содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. Д.;

Основными традициями воспитания в МБОУ Гимназия являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне гимназии, на создание детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

Воспитательная система гимназии складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, социального педагога, педагога-психолога, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания области и города, преемственности детский сад-школа, экскурсионной и творческой деятельности.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив гимназии – идея сотворчества. Педагоги гимназии уделяют большое внимание воспитанию обучающихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития гимназии участвуют советы самоуправления: Совет гимназии, Совет родителей, Совет отцов и Совет старшеклассников.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности. Учащиеся, занимающиеся в кружках, как правило, проявляют больший интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности. Ключевым в организации внеурочной деятельности и дополнительного

образования гимназии является проектный подход. Данное утверждение можно продемонстрировать конкретными управленческими действиями: во первых, проектные технологии используются учителями и педагогами дополнительного образования как в урочной, во внеурочной, так и в системе дополнительного образования, во вторых, выходом их применения становятся учебные, социальные проекты. Такие как «Читающая гимназия», «Битва хоров», «Танцующая гимназия», «Там, где Ливны и я, там наша с тобою Земля», «Прошлое в настоящем», «Лествица», «Театральна педагогика», «Мюзикл: сказки народов мира на иностранном языке», «Музейная педагогика».

В гимназии открыты и успешно функционирует объединения по направлениям дополнительного образования: художественное, социально-гуманитарное, техническое, спортивно-оздоровительное, туристско-краеведческое. Они оказывают целенаправленное воздействие на личность ученика, удовлетворяя ее потребности в различных видах деятельности.

В культурно – досуговом социуме гимназия взаимодействует с социальными партнерами – это учреждения спорта: МАО «Физкультурно-оздоровительный комплекс», МБУДО ДЮСШ «Олимпиец», учреждения дополнительного образования: МБУ ДО г. Ливны «Дом творчества», МБУ ДО г. Ливны «Центр творческого развития, краеведения и туризма», МБУДО г. Ливны СЮТ им. Н.Н. Поликарпова, учреждения культуры и искусства: Городская детская библиотека №3 , Центр молодежи «Лидер», МБОУ ДОД «Ливенская детская художественная школа», Краеведческий музей г. Ливны, МБУДО «Ливенская ДМШ», учреждения и предприятия: ОАО «Ливгидромаш», Клуб Ливгидромаш, МО МВД России «Ливенский», Центр занятости населения г. Ливны, Городской дом ветеранов, Городской совет воинов-интернационалистов, Городской совет ветеранов войны и труда, Отдел опеки и попечительства администрации г. Ливны, Совет молодежи администрации г. Ливны, Союз женщин Орловщины, родители гимназии. СРЦ для несовершеннолетних г. Ливны, семейный центр «Святые покровы».

Традиции коллектива – это обычаи, порядки, правила поведения, установившиеся в нем, оберегаемые им, передаваемые от одного поколения воспитанников к другому. В гимназии накоплен богатый опыт работы по КТД. В течение года каждый учащийся гимназии принимает участие в таких программах. Коллективные творческие дела – это и труд, и общение, и искусство, и различные формы досуговой деятельности.

Календарь гимназических событий включает в себя не только традиционные мероприятия, а также народные, профессиональные, государственные даты. Также учащиеся и педагоги гимназии активно участвуют в реализации федеральных, областных и муниципальных целевых программ.

Детское самоуправление – неотъемлемая часть гимназической жизни. Оно представлено Советом старшеклассников, органом ученического самоуправления «Школьная республика».

В гимназии выпускается газета «Отцы и дети», которая освещает школьные новости и проблемы, работает кружок видеостудии «Объектив».

Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная и военно-патриотическая работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, театров, музеев, библиотек – всё это труд учителей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи.

В гимназии уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого ученика, реализуется программа «Я -человек здоровый и успешный!». Для оздоровления детей используются оздоровительные прогулки и экскурсии, игры на свежем воздухе. Работает спортивный зал, хореографический зал, стадион с футбольным полем и беговыми дорожками с искусственным покрытием, баскетбольная и волейбольная площадки с искусственным покрытием, гимнастический зал; функционируют спортивные секции, составлен календарь традиционных спортивно-оздоровительных мероприятий.

Личность ребенка раскрывается с общения с самыми близкими людьми. Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем

обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, складывание нормальных отношений с педагогами и сверстниками в школе. Поэтому работа с семьей является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса нашей школы. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью, взаимосвязи с педагогом – психологом, учителем логопедом, учителем дефектологом, социальным педагогом.

Таким образом, в гимназии сложилась комфортная эмоциональная атмосфера, взаимопонимание между учителями, учащимися и родителями.

## **II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ Гимназия является личностное развитие обучающихся, а именно формирование у них духовно-нравственных ценностей, способностей к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способностей к успешной социализации в обществе,

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Исходя из особенностей организуемого в гимназии воспитательного процесса, сформулированы целевые приоритеты воспитания на каждом уровне образования:

<b>УРОВНИ ОБРАЗОВАНИЯ</b>	начального общего образования	создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.
	Основного общего образования	создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.
	Среднего общего образования	создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Достижению поставленной цели воспитания школьников на каждом уровне образования будет способствовать решение следующих основных задач:

Задачи	Уровни		
	НОО	ООО	СОО

<p>Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе</p>	<p>С целью освоения социальных норм: быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.</p>	<p>С целью формирования ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;</p>	<p>С целью приобретения опыта самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации.</p>
<p>Реализовывать потенциал классного руководства воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;</p>	<p>С целью освоения социальных норм, таких как: уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>С целью формирования ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье и классе;</p>	<p>С целью приобретения опыта оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерского опыта;</p>
<p>Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и системы дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;</p>	<p>С целью стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</p>	<p>С целью формирования ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, спорт, творческое самовыражение;</p>	<p>С целью приобретения опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыта создания собственных произведений культуры, опыта творческого самовыражения;</p>
<p>Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;</p>	<p>Для того, чтобы обучающийся стремился: быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;</p>	<p>С целью формирования ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p>	<p>С целью опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности</p>

<p>Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ; поддерживать деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций;</p>	<p>Для того, чтобы обучающийся научился проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремился решать спорные вопросы, не прибегая к силе; учился быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым</p>	<p>С целью формирования ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.</p>	<p>С целью приобретения опыта дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции;</p>
<p>Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;</p>	<p>Для того, чтобы обучающийся смог знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;</p>	<p>С целью формирования ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</p>	<p>С целью приобретения опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;</p>
<p>Организовывать профориентационную работу со школьниками;</p>	<p>Для того, чтобы обучающийся имел представления о профессиях;</p>	<p>С целью формирования ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;</p>	<p>С целью приобретения трудового опыта, опыта участия в производственной практике;</p>
<p>Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;</p>	<p>С целью формирования стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность</p>	<p>С целью формирования отношения к медиакультуре</p>	<p>С целью приобретения опыта работы со средствами массовой информации, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.</p>
<p>Развивать предметно-эстетическую и экологическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;</p>	<p>Для формирования у обучающихся таких социальных норм, как: беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);</p>	<p>С целью формирования ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</p>	<p>С целью приобретения опыта природоохранных дел; опыта разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;</p>

организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личного развития детей.	Для формирования у обучающихся таких социальных норм, как: быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;	С целью формирования ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;	С целью приобретения опыта дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
---	---	--	---

Планомерная реализация поставленных задач, позволяет организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь школьного сообщества (педагогов, детей и родителей), что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания МБОУ Гимназия осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### 3.1 Инвариантные модули

##### 3.1.1 Модуль «Классное руководство»

Основная задача модуля	Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии.
------------------------	---

Классный руководитель — особый для ребенка человек в гимназии. Он и посредник в общении с другими педагогами, и тьютор, и учитель-предметник, и организатор классных дел, и «делопроизводитель». От того, как он справляется со всеми своими ролями, во многом зависит его влияние на ребенка. Даже формально — именно классного руководителя ребенок видит чаще всех других педагогов гимназии: на переменах, во время дежурства класса, на классных часах и экскурсиях, на его собственных уроках, во время подготовки гимназических и классных дел. То есть именно его влияние на ребенка в гимназии может стать определяющим, помочь или затормозить его личностное развитие.

Каждый класс похож на своего классного руководителя — более или менее организованный, более или менее работоспособный, более или менее жизнерадостный. И задача классного руководителя — из всех своих личных «более» и «менее» извлечь максимальную пользу, с одной стороны, для развития ребенка, а с другой, для собственной реализации в стенах гимназии. Как сказано в примерной программе воспитания, классный руководитель может реализовать воспитательный потенциал любой своей совместной с детьми деятельности и общения. При условии, что эта деятельность интересна и ребенку, и взрослому, с одной стороны, а с другой, и педагог, и ребенок образуют значимую для них общность.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Виды и формы работы представлены в таблице.

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с классным коллективом	- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание	- лидерские и общеклассные сборы;

	<p>необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса;</li> <li>- проведение классных часов;</li> <li>- сплочение коллектива класса;</li> <li>- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические класс-проекты («Битва хоров», «Танцующая гимназия», «Читающая гимназия»)</li> <li>- классные часы, праздники;</li> <li>- игры, экскурсии, походы</li> </ul>
Индивидуальная работа с учащимися	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнение с учащимися «Портфолио», как «источника успеха» обучающихся класса, фиксация учебных, творческих, спортивных, личностных достижений обучающегося;</li> <li>- изучение особенностей личностного развития учащихся класса;</li> <li>- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем;</li> <li>- индивидуальная работа со школьниками класса по выстраиванию индивидуальной траектории развития;</li> <li>- коррекция поведения ребенка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы, наблюдение, анкетирование, тестирование;</li> <li>- индивидуальные консультации;</li> <li>- создание портфолио и рейтинга учащихся;</li> <li>- Совет профилактики;</li> </ul>
Работа с учителями, преподающими в классе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;</li> <li>- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах;</li> <li>- привлечение учителей к участию в родительских собраниях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тренинги, беседы;</li> <li>- педагогические советы и мини-педсоветы;</li> <li>- тематические проекты;</li> <li>- родительские собрания</li> <li>- Кафедра воспитания;</li> <li>- Совет профилактики;</li> <li>- круглые столы</li> </ul>
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;</li> <li>- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками;</li> <li>- создание и организация работы родительских комитетов классов;</li> <li>- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические родительские собрания, проекты, консультации;</li> <li>- детско-родительские собрания;</li> <li>- тренинги, беседы;</li> <li>- мини-педсоветы;</li> <li>- детско-взрослые конкурсы, праздники, соревнования</li> <li>- экскурсионные поездки;</li> <li>- походы выходного дня;</li> <li>- совместные выходы в театр, кино;</li> <li>- общешкольные родительские собрания на различные темы;</li> <li>- семейные гостиные;</li> <li>- участие в работе Совета отцов, Совете гимназии, Совете профилактики</li> </ul>

### 3.1. 2. Модуль «Школьный урок»

<b>Основная задача модуля</b>	использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
-------------------------------	---

Уровень НОО		
Содержание	Виды деятельности	Формы занятий

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	Познавательная, игровая, творческая	- урок-путешествие; - урок-откровение; - игра; - беседа;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	Игровая, творческая, познавательная	- урок-сказка; - мультимедиа-урок; - ролевая игра; - беседа;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	Творческая, игровая, познавательная	- урок-сказка; - урок – игра; - урок – фантазия; - ролевые ситуационные игры
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	Творческая, игровая, познавательная	- уроки смешанного типа; - комбинированный урок; - урок-игра; - - урок-сказка
<b>Уровень ООО</b>		
<b>Содержание</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы занятий</b>
-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	Творческая, игровая, познавательная	- урок – путешествие; - урок-откровение; - беседа;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	Творческая, игровая, познавательная	- урок-беседа; - урок – диспут; - ролевая игра;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией– инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	Социально значимая, проектная, проблемно-ценностное общение	- проектный урок; - урок-диспут; - урок- обсуждение; - урок- конференция.

<p>-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>	<p>Творческая, коммуникативная, проектная, исследовательская, проблемно-ценностное общение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мультимедиа-урок;</li> <li>- ролевые ситуационные игры;</li> <li>- урок-суждение;</li> <li>- урок-взаимообучения;</li> <li>- урок-репортаж;</li> <li>- мозговой штурм.</li> </ul>
<p>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>	<p>Игровая, творческая, проектная, исследовательская, проблемно-ценностное общение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекция;</li> <li>- путешествие:</li> <li>- инсценировка;</li> <li>- урок-викторина;</li> <li>- экспедиция,</li> <li>- ролевый урок;</li> <li>- ролевая игра;</li> <li>- деловая игра;</li> <li>- практикум</li> </ul>
<p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>Творческая, проектная, проблемно-ценностное общение, научно-исследовательская</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекция;</li> <li>- экскурсия;</li> <li>- исследовательская работа;</li> <li>- учебный и трудовой практикум;</li> <li>- лабораторная работа;</li> <li>- собеседование;</li> <li>- консультация;</li> <li>- разработка и реализация проекта (индивидуального и группового);</li> <li>- защита проекта</li> </ul>
<p>Уровень СОО</p>		
<p>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>	<p>Социально значимая, проектная, проблемно-ценностное общение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектный урок;</li> <li>- урок-диспут;</li> <li>- урок- обсуждение;</li> <li>- урок- конференция</li> </ul>
<p>- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	<p>Социально значимая, проектная, проблемно-ценностное общение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практикум;</li> <li>- экскурсия;</li> <li>- лабораторная работа;</li> <li>- собеседование;</li> <li>- консультация.</li> </ul>
<p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед</p>	<p>Творческая, проектная, проблемно-ценностное общение, научно-исследовательская.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекция;</li> <li>- экскурсия;</li> <li>- исследовательская работа;</li> <li>- учебный и трудовой практикум;</li> <li>- лабораторная работа;</li> <li>- собеседование;</li> <li>- консультация;</li> <li>- разработка и реализация проекта (индивидуального и группового);</li> </ul>

аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.		- защита проекта; - социальные пробы; - профессиональные пробы.
--	--	---

### 3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Основная задача модуля	вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.
------------------------	--

Внеурочная деятельность МБОУ Гимназия на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования реализуется в рамках интеграционной модели, предполагающей оптимизацию всех внутренних ресурсов образовательной организации, а именно системы дополнительного образования, а также участие в реализации внеурочной деятельности и программ дополнительных общеобразовательных педагогических работников, обеспечивающих образовательную деятельность (учителя-предметники, старшая вожатая, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, классные руководители).

Для реализации внеурочной деятельности МБОУ Гимназия использует следующие виды внеурочной деятельности и дополнительного образования: познавательная деятельность, игровая деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социально-значимая деятельность, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность и др.

Перечень и содержание форм внеурочной деятельности формируются с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и может быть реализован в отличных от урочной системы обучения формах, таких, как экскурсии, кружки, секции, объединения, студии, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, общеразвивающие программы курсов внеурочной деятельности. В реализации различных форм внеурочной деятельности возможно участие семей обучающихся.

При разработке и реализации модели организации внеурочной деятельности учитываются и используются как ресурсы ОО (традиционные мероприятия, составляющие уклад школьной жизни, праздники, соревнования, фестивали, выставки, организация деятельности обучающихся в рамках Российского движения школьников), так и услуги учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. При реализации плана внеурочной деятельности ОО учитывается освоение обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность (основание – п.7 ч.1 ст. 34 ФЗ-273). Зачет результатов освоения учащимися предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ производится на основании справки, заверенной подписью руководителя и печатью сторонней организации.

#### Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

Содержание	Способ достижения
Первый уровень результатов	
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.	Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта.
Второй уровень результатов	

Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом	Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, гимназии, т.е., в защищенной, дружественной просоциальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать)
Третий уровень результатов	
Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды гимназии, где не обязательно положительный настрой	Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде

Структура плана внеурочной деятельности гимназии соответствует требованиям ФГОС и включает регулярные внеурочные занятия, которые проводятся с четко фиксируемой периодичностью (один, два или несколько часов в неделю) и в четко установленное время (в определенные дни недели в определенные часы) в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности, утверждаемого приказом директора МБОУ Гимназия, и нерегулярные внеурочные занятия обучающихся, которые планируются и реализуются в соответствии с планом воспитательной работы гимназии.

Направление	Формы организации деятельности	
	Регулярные мероприятия	Нерегулярные (кратковременные) мероприятия
Спортивно-оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> <li>общественно полезные практики, военно-патриотические объединения, краеведческая работа, школьные научные общества, поисковые и научные исследования</li> <li>кружки, художественные и иные студии, спортивные клубы и секции</li> </ul>	Экскурсии, физкультминутки, тематические учения и тренировки, занятия в спортивном зале и на свежем воздухе, беседы, соревнования, подвижные игры
Социальное		Беседы, предметные недели, проектная деятельность, выпуск гимназической газеты, благотворительные акции, встречи с ветеранами, уроки мужества, рисование
Общеинтеллектуальное		Интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции
Духовно-нравственное		Концерты, тематические вечера, беседы, выставки творческих работ, просмотр фильмов, рисование, проектная деятельность, экскурсии в театры и музеи, конкурсы
Общекультурное		Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки рисунков и поделок

#### Перечень программ реализуемых в рамках внеурочной деятельности

Уровень НОО	
Направления развития личности учащихся	Наименование программы курса внеурочной деятельности
Духовно-нравственное	«Уроки нравственности», «Я-гражданин», «Основы православия», «Мы-твои друзья»
Общекультурное	«ИЗОстудия «Синяя птица», «Домисолька», «Квиллинг», «Бисероплетение», «Мягкая игрушка», «Учимся общаться», «Азбука правильного питания»
Общеинтеллектуальное	«Мир деятельности», «Диалог (смысловое чтение)», «Занимательная математика»
Спортивно-оздоровительное	«Азбука дорожного движения», «Народные игры», «ОФП», «Шахматы»

Социальное	«Проектная деятельность»
------------	--------------------------

Уровень ООО

Направления развития личности учащихся	Наименование программы курса внеурочной деятельности
Духовно-нравственное	Клуб классного чтения «Читаем вместе», Безопасность жизнедеятельности человека (5 класс) «Духовное наследие Орловского края» (6-7 класс) «Семья – символ жизни России» (8 класс) «Семья – символ жизни России», «Подросток и закон»(9 класс)
Общекультурное	«Мир вокального искусства», «Секреты истории», «Азбука творчества», «Кружок «Сундучок мастерицы» (5 класс) «Мир вокального искусства», «Читательская грамотность: учимся для жизни», «Загадки истории России (9-15 в.в.)», «Азбука творчества», Сундучок мастерицы» (6 класс) «Земля и космические системы. Учимся для жизни», «Страноведение Германии», «Выдающиеся личности в истории периода 16-17 в.в., « сундучок мастерицы» (7 класс) Земля и космические системы. Учимся для жизни., Выдающиеся личности в истории периода 16-17 в.в., «Мир вокального искусства», «Азбука творчества», «Сундучок мастерицы», «Прикладная графика» (8 класс) Земля и космические системы. Учимся для жизни. Финансовая грамотность (9 класс)
Общеинтеллектуальное	«Математика для любознательных», «Юный математик», «Естественно- научная грамотность. Учимся для жизни», «Математическая грамотность. Учимся для жизни», «Робототехника», Юный информатик» «Проектная мастерская» (5 класс) «Математика для любознательных», «Юный математик», «Математическая грамотность. Учимся для жизни», «Робототехника», «Юный информатик», «Я – исследователь», «Проектная мастерская» (6 класс) «Практическая математика», «Инженерно-техническое проектирование», «Естественно-научная грамотность. Учимся для жизни», «Читательская грамотность. Учимся для жизни» «За страницами учебника иностранного языка», «Юный информатик», «Я – исследователь», «Смысловое чтение» «Робототехника» (7 класс) «Практическая математика», «Инженерно-техническое проектирование», «Индивидуальный учебный проект с использованием оборудования центра «Точка роста»», «Смысловое чтение», Занимательная химия» (8 класс) «Инженерно-техническое проектирование», «Физика без границ», «Химия в тестах и задачах», «Практическая математика», «Смысловое чтение», «Офисные технологии», «Трудные вопросы истории», «Проектная мастерская», «За страницами учебника иностранного языка», «Прикладная графика» (9 класс)
Спортивно-оздоровительное	«Теннис», «Белая ладья», «Футбол», «Безопасность жизнедеятельности человека» (5 класс) «Теннис», «Баскетбол», «Белая ладья», ОФП, «Безопасность жизнедеятельности человека» (6 класс) «Бадминтон», «Патриоты России», «Культура здоровья человека», ОФП, «Безопасность жизнедеятельности» (7 класс) «Бадминтон», «Патриоты России Культура здоровья человека» (8 класс) «Культура здоровья человека», «Футбол» (9 класс)
Социальное	«Зеленая планета», «Географическое краеведение» (5 кл.) «Зеленая планета», «Компас», «Познай себя» (6 класс) Формальная логика, Познай себя (7 класс) Формальная логика, «Познай себя»(8 класс) Формальная логика, Профильное самоопределение подростков (9 класс)

Уровень СОО

Направления развития личности учащихся	Наименование программы курса внеурочной деятельности
Духовно-нравственное	«Патриоты России», «Социальные практики» (10-11 классы)
Общекультурное	«Проба пера», «Финансовая грамотность», «Театральная студия «Лицедеи», «Латинский язык» (10 класс) Проба пера, «Театральная студия «Лицедеи» (11 класс)
Общеинтеллектуальное	Химия в тестах и задачах, Клетки и ткани, Избранные вопросы физики, Практическая математика, Сочинение рассуждение как жанр, Реформы и реформаторы, Актуальные вопросы российской истории, Практическое обществознание, Избранные вопросы физики» (10- 11 классы)
Спортивно-оздоровительное	Военно-патриотический клуб «Я гражданин России» (10 класс)
Социальное	«Профессиональное и личностное самоопределение» (10-11 классы) Индивидуальный учебный проект с использованием оборудования центра «Точка роста», «Проектная мастерская» (10 класс)

Дополнительное образование детей – одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

В настоящее время развивается система дополнительного образования в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» и «Точка роста» национального проекта «Образование».

Федеральный проект предусматривает обновление содержания дополнительного образования всех направленностей, повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализацию в сетевой форме, чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями, модернизацию инфраструктуры и совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров.

#### Перечень дополнительных общеобразовательных программ

Направления развития личности учащихся	Наименование программы курса внеурочной деятельности
Художественное	Кружок «Батик» Кружок «ВИА» Кружок «Гитара» Кружок «Играй, свирель!» Кружок «Улыбка» Театральна студия «Лицедеи» Танцевальная студия «Задоринка» и «Вдохновение»
Социально-гуманитарное	Кружок «Волонтерское движение» Кружок «Юный журналист» Кружок «Видеостудия» Кружок «Безопасное колесо»
Техническое	Кружок «Робототехника»
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Шахматы»
Туристско-краеведческое	Кружок «Музейная педагогика» Кружок «Эхо» Кружок «Школа безопасности»

#### Перечень платных образовательных услуг по программам ДО

Направления развития личности учащихся	Наименование программы курса внеурочной деятельности
Социально-гуманитарное	Кружок «Ментальная математика» (1-4 классы)
Техническое	Кружок «Куборо» (5-9 классы)

### 3.1.4. Модуль «Работа с родителями»

Основная задача модуля	организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
------------------------	---

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) направлена на:

- формирование у учащихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование у учащихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений;
- привлечение родительской общественности к управлению общеобразовательным учреждением (Советы классов, Совет родителей), к совместной реализации воспитательных программ и проектов.

Действенными формами работы для всех уровне обучения в данном направлении воспитательной деятельности стали мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач, они представлены в таблице:

Уровень	Формы деятельности
Групповой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совет родителей;</li> <li>- клуб опекунских семей «Ты и я»;</li> <li>- Совет отцов;</li> <li>- родительские гостиные;</li> <li>- общешкольные родительские собрания;</li> <li>- семейный всеобуч;</li> <li>- родительские форумы</li> <li>- День открытых дверей</li> <li>- родительский день (суббота)</li> <li>- конференции;</li> <li>- встречи с представителями различных структур, социальными партнерами;</li> <li>- Проект «Один день в гимназии глазами родителей»;</li> <li>- педагогический практикум;</li> <li>- Родительские собрания с элементами тренинга</li> </ul>
Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;</li> <li>- участие родителей в педагогических консилиумах, Совете профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;</li> <li>- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;</li> <li>- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;</li> <li>- посещение семей на дому</li> </ul>

### 3.1.5. Модуль «Самоуправление»

Основная задача модуля	инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;
------------------------	--

Поддержка детского самоуправления в МБОУ Гимназия помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством участия классного руководителя, вожатого и заместителя директора по ВР) в детско-взрослое самоуправление.

## Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом

Уровень	Виды деятельности
На уровне гимназии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• через деятельность выборного Совета обучающихся гимназии (далее СОГ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;</li> <li>• через деятельность детского общественного объединения «Школьная республика» и общественных объединений гимназии;</li> <li>• через деятельность творческих советов дела (министерства), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;</li> </ul>
На уровне классов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОГ и классных руководителей;</li> <li>• через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;</li> </ul>
На индивидуальном уровне	<ul style="list-style-type: none"> <li>• через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе</li> </ul>

### 3.5. Модуль «Профориентация»

Основная задача модуля	Профессиональное просвещение обучающихся, подготовка к осознанному выбору будущей профессии
------------------------	---

Совместная деятельность педагогов и школьников в МБОУ Гимназия по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации и организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования на платформе «Билет в будущее» и других, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроЕКТОриЯ», «Билет в будущее», «Большая перемена», «Финансовая грамотность», созданных в сети интернет:

просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков, в том числе онлайн;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных внеурочных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу гимназии, или в рамках программ дополнительного образования.

## 3.2 Вариативные модули

### 3.2. 1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Основная задача модуля	реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа в гимназии.
------------------------	---

Ключевые дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии. Введение ключевых дел в жизнь гимназии помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в МБОУ Гимназия используются следующие формы работы:

Уровень	Форма деятельности	Содержание деятельности
На внешкольном уровне	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума:</li> <li>- патриотическая акция «Бессмертный полк»;</li> <li>- экологическая акция «Собери макулатуру, спаси дерево» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);</li> <li>- акция «Письмо ветерану» (накануне Дня Победы школьники готовят творчески оформленные письма и относят их ветеранам, детям войны, труженикам тыла, узникам концлагерей)</li> <li>- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;</li> <li>- Единый День профилактики правонарушений в гимназии (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);</li> </ul>	<p>Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами социальными партнерами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума.</p> <p>Проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями учащихся мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.</p>

	<p>- общегородские субботники;</p> <p>- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:</p> <p>- спортивно-оздоровительная деятельность: турнир по волейболу между командами выпускников гимназии и старшекласниками; шахматный турнир, «Веселые старты» с участием родителей в командах и т.п.;</p> <p>- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, праздник улицы Мира, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;</p> <p>- концерты в Успенском Доме ветеранов, АО «ГМС- Ливгидромаш» с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая, День машиностроителя и др.</p> <p>Гимназические проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Битва хоров»;</li> <li>- «Танцующая гимназия»;</li> <li>- «Театральная педагогика»;</li> <li>- «Читающая гимназия»</li> <li>- «Прошлое в настоящем»;</li> <li>- «Мастера и мастерицы»</li> <li>- «Музейная педагогика»</li> <li>- духовно-просветительский «Лествица»</li> <li>- экологический «Там, где Ливны и я – там наша с тобою Земля!»</li> </ul>	
На гимназическом уровне	Общешкольные праздники, концерты, конкурсные программы, смотры (день самоуправления в День учителя, День рождения гимназии, Спортивный праздник, Праздник улицы Мира, Смотр строя и песни, Выборы президента, и др.)	Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии.
	Предметные недели	Открытые уроки по направлениям УМО
	Торжественные ритуалы посвящения (Посвящение в гимназисты, Посвящение в старшекласники, Смотр-конкурс «Гимназическое братство», Последний звонок и др.)	Мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в гимназии и развивающие школьную идентичность детей
	Церемонии награждения обучающихся и педагогов (Праздник достижений, Фестиваль проектов, Спортивный праздник, общешкольные линейки)	Поощрения за активное участие в жизни школы, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу
На уровне классов	Общешкольные советы	Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел,

		ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел
	Общешкольные ключевые дела	Участие классов в реализации общешкольных ключевых дел
	Итоговый анализ ключевых дел	Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела
На индивидуальном уровне	Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела гимназии	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.
	Индивидуальная помощь	Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел
	Наблюдение за поведением ребенка	Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми
	Коррекция поведения ребенка	Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

### 3.2.2 Модуль «Школьные и социальные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа в организации реализуется в рамках

Основная задача модуля	развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.
------------------------	--

следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через гимназическую газету «Отцы и дети», СМИ г. Ливны) наиболее интересных моментов жизни гимназии, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей и т.д.;
- Видеостудия «Объектив» – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
- интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт гимназии и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии, информационного продвижения ценностей гимназии и

организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах школьных медиа.

### 3.2.3. Модуль «Детские общественные объединения»

Основная задача модуля	поддерживать деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций.
------------------------	--

Основной целью создания и деятельности общественных объединений является: поддержка детских и молодёжных инициатив. Основные направления работы: патриотическое, досуговое, ЗОЖ и добровольчество.

Воспитание в детских общественных объединениях МБОУ Гимназия осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел;
- клубные встречи;
- сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время;
- рекрутинговые мероприятия;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов.

На базе МБОУ Гимназия действуют следующие детские общественные объединения целевой направленности:

Наименование	Направление деятельности
Детско-взрослое общественное объединение «Школьная республика»	Реализация системы школьного самоуправления
Детское общественное объединение «РДШ»	Реализация мероприятий РДШ
Школьный отряд ВОД «Волонтеры Победы»	Реализация мероприятий направленных на сохранение памяти о подвиге народа во время Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., оказание посильной помощи ветеранам ВОВ
Волонтерский отряд «ДОЛГ»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание помощи, незащищенным слоям населения: детям-сиротам, многодетным семьям, инвалидам, пожилым одиноким людям, бездомным, беженцам и другим.</li> <li>- помощь заповедным территориям, животным, озеленение, раздельный сбор отходов, экологическое просвещение и т.д.</li> <li>- просветительская деятельность по профилактике заболеваний, помощь в рамках медицинского сопровождения массовых и спортивных мероприятий</li> <li>- благотворительная концертная деятельность.</li> </ul>
Отряд ЮИД «Светофор»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;</li> <li>- организацию подготовки юных велосипедистов, автомобилистов.</li> <li>- участие в соревнованиях, слетах, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества: художественного (участники театральных коллективов и кружков художественной самодеятельности, юные художники и корреспонденты и т. д.), технического, спортивно-технического;</li> <li>- проведение полезного каникулярного досуга (профильные лагеря и смены, авто- и велопробеги).</li> <li>- проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения в дошкольных, общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования детей с использованием различных форм и методов пропаганды;</li> </ul>

	- участие в патрулировании на дорогах совместно с сотрудниками ГИБДД с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения.
Отряд ДЮП «Искра»	- оказание помощи ОО в воспитании у учащихся чувства личной ответственности за сохранность жизни и здоровья людей, материальных ценностей от пожаров; - противопожарная пропаганда и агитация, пожарно-профилактическая работа среди детей и подростков; - пропаганда традиций и истории пожарной охраны и добровольного общества пожарных.
Школьный спортивный клуб «СКИФ»	- участие в организации спортивных событий и соревнований; - представление гимназии на соревнованиях различного уровня
Поисковый клуб «ЭХО»	- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда подростков; - адаптация к жизни в обществе - формирование общей культуры; - организация содержательного досуга; - участие в поисковых экспедициях на месте боев Великой отечественной войны, ознакомление с топографией, работа с архивными документами, шефство над солдатскими захоронениями и памятниками воинам-землякам
ВВПОД «ЮНАРМИЯ» «Юные спасатели»	- проведение рекрутинга в ряды ВВПОД «ЮНАРМИЯ»; - пропаганда патриотических традиций РФ, законопослушного поведения и разъяснительная работа со сверстниками; - проведение мероприятий направленных на изучение основ безопасного поведения, обучение навыкам в области начальной военной подготовки и гражданской обороны; - изучение основ противодействия идеологии экстремизма и терроризма в современном обществе, проведение мероприятий среди сверстников, предупреждающих ее развитие; - подготовка несовершеннолетних граждан к службе в рядах ВС РФ, войсках Национальной гвардии РФ и служения Отечеству на поприще государственной службы; - овладение знаниями и навыками работы с техническими средствами, используемыми в ВС РФ и Росгвардии, приемами самозащиты, основами специальной тактической подготовки спецподразделений; - знакомство с оперативно-техническими средствами ВС РФ и Росгвардии.
НОО «Эрудит»	- проектно-исследовательская деятельность, - олимпиадное конкурсное движение - индивидуальная работа с одаренными детьми; - участие в конкурсах, грантах, проектах; - работа летнего лагеря одаренных

### 3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Основная задача модуля	Формирование эстетической культуры обучающихся
------------------------	--

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком гимназии. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

Направления работы	Мероприятия
оформление интерьера помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п. и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок у обучающихся на учебные и внеучебные занятия	оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы, День рождения гимназии, Вечер встречи выпускников, Последний звонок, День учителя, День матери и т.д.), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности

размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций:	тематические конкурсы и выставки рисунков, фоторабот обучающихся, стендовые презентации различной тематики, орбита ученической одаренности, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «ЕГЭ», «ОГЭ» и т.д.
озеленение территории гимназии, разбивка клумб	Озеленение в честь памятных дат, проект «Школьный двор», конкурс на лучшую клумбу
благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов	оформление классных уголков, тематических выставок и стендов
событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных гимназических событий	создание фотозон к праздникам, оформление помещений гимназии к традиционным мероприятиям, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций
акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага, День России и т.д.), проведение конкурсов плакатов, стендов, инсталляций к традиционным датам.
Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой гимназической символики (флаг, гимна, герб, элементы школьного костюма)	Смотр-конкурс «Гимназическое братство», «Посвящение в гимназисты», «Посвящение в старшеклассники», «Последний звонок» (ритуал передачи знамени)

### 3.2.5. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Основная задача модуля	Расширение кругозора, получение
------------------------	---------------------------------

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в МБОУ Гимназия в рамках следующих видов и форм деятельности:

Направления работы	Мероприятия
регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников	- реализация мероприятий программы курса внеурочной деятельности: «Уроки нравственности», «Я-гражданин», «Основы православия», «Духовное наследие Орловского края», «Профессиональное и личностное самоопределение»; - плановые мероприятия детских общественных объединений целевой направленности; - реализация мероприятий по изучению курса «Окружающий мир», «География», «Биология» - экскурсии
многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования	- летние туристические походы и сплавы в сотрудничестве с МБУ ДО «Центр творческого развития г. Ливны им. Н.Н. Поликарпова»
турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников	- детско-взрослые турслеты; - городские и областные туристические соревнования
летний выездной лагерь	- полевые сборы для мальчиков 10 классов на базе летнего оздоровительного лагеря;
поисковые экспедиции, организованные поисковым отрядом «Эхо» к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;	- Вахты памяти совместно с военно-поисковым отрядом «Подвиг»

### 3.2.6 Модуль «Безопасность жизнедеятельности».

Основная задача модуля	организовать работу с обучающимися по формированию личности безопасного типа.
------------------------	---

Основной целью формирования у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, является формирование у обучающихся МБОУ Гимназия г. Ливны ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МБОУ Гимназия по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений: организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

Уровень НОО		
Цель: формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.		
Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;	- учебная, учебно-исследовательская, игровая деятельность	-защита научно- исследовательских проектов, психологические занятия, классные часы, беседы о ЗОЖ в рамках КЦП «Я - человек успешный и здоровый»
- активное участие в спортивных мероприятиях	- спортивно-оздоровительная	-«Веселые старты», «Новогодние старты», соревнования, спортивные конкурсы, игровые квесты - спортивные турниры, марафоны, легкоатлетический кросс, эстафеты, веселые перемены, динамические паузы, викторины, конкурсы
- освоение навыков здорового и безопасного образа жизни	- общественно-полезная деятельность, игровая, творческая деятельность	- мероприятия по профилактике ППБ и ДТТ, игровые программы для детей начального общего образования и дошкольников, встречи с представителями МЧС, ГИБДД, агиттворчество, веселые перемены, динамические паузы
- профилактика разного рода зависимостей	- общественно-полезная деятельность, познавательная деятельность	- защита исследовательских проектов, социальные профилактические акции

- освоение основ рационального и здорового питания	- познавательная деятельность	- защита исследовательских проектов, встреча с интересными людьми, беседы
- психологическое сопровождение	- игровая, познавательная	Развивающие ситуации игрового и учебного типа
<b>Уровень ОООе</b>		
Цель: Формирование у обучающихся и их родителей ценности здоровья, здорового и безопасного образа жизни, осознанного выбора поведения, снижающего риски негативного влияния факторов на физическое и психическое здоровье.		
Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
- приобретение опыта рациональной организации учебной и внеурочной деятельности, основ гигиены труда и отдыха;	- проблемно-ценностное общение, игровая деятельность	- защита научно- исследовательских проектов, психологические занятия, классные часы, беседы о ЗОЖ
- активное участие в спортивных мероприятиях	- спортивно-оздоровительная	- Спортивные соревнования, «Веселые старты», соревнования, спортивные конкурсы, спортивные турниры, марафоны, День бегуна, легкоатлетический кросс, эстафеты
- освоение навыков здорового и безопасного образа жизни	- социально значимая деятельность, игровая, творческая деятельность	- мероприятия по профилактике ППБ и ДТТ, игровые программы для детей начального общего образования, встречи с представителями МЧС, ГИБДД, агиттворчество
- освоение опыта агитационной деятельности	- Социально-значимая деятельность	- реализация программ внеурочной деятельности нерегулярных мероприятий: «Отряд ДЮП Пламя» , «Отряд ЮИД »;
- профилактика разного рода зависимостей	- социально-значимая, проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность	- защита исследовательских проектов, социальные профилактические акции; - нескучная профилактика.
- освоение основ рационального и здорового питания	- познавательная деятельность	- защита исследовательских проектов, встреча с интересными людьми, ток- шоу, интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», встреча с представителями Ливенской ЦРБ, беседы
- психологическое сопровождение	- игровая, познавательная	- «Психологические тренинги»: Первый раз в пятый класс, Ступени успеха, Мой мир, Профилактический десант, киногостиная.
<b>Уровень СОО</b>		
Основной целью формирования у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.		
Содержание	Виды деятельности	Формы занятий

<p>Физкультурно-спортивная и оздоровительная работа</p>	<p>- социально-значимая, проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность; - спортивно-оздоровительная</p>	<p>- Спортивные соревнования по различным видам спорта; - Спартакиады; - Легкоатлетическая эстафета; - Спортивный праздник; - Дни экологической культуры и здоровья - Туристические походы - Занятия по программам внеурочной деятельности физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой - Экологические праздники и акции - Исследовательские проекты экологической направленности.</p>
<p>Просветительская и методическая работа</p>	<p>- социально-значимая, проблемно-ценностное общение, - познавательная деятельность; - спортивно-оздоровительная</p>	<p>Внешние формы (привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений, стадионов, библиотек и др.): - занятия в спортивных школах, клубах и секциях; - библиотечные и концертные абонементы; Внутренние формы (получение информации в образовательной организации): - передвижные выставки; - использование информационных ресурсов сети Интернет; - виртуальные экскурсии; - беседы; - лекции; - диспуты; - круглые столы; - интерактивные уроки. Программные формы: - экскурсионные программы; - занятия по программам внеурочной деятельности физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой направленности. Стихийные формы (осуществляются ситуативно: как ответ на возникающие в жизни гимназии, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т.д.; могут быть организованы как некоторые события, выходящие из ряда традиционных занятий и совместных дел, или как естественное разрешение проблемной ситуации).</p>
<p>Профилактическая работа</p>	<p>Социально-значимая, волонтерская, творческая, проблемно-ценностное общение</p>	<p>- Волонтерская деятельность - Интерактивные уроки; - Культурные и социальные практики; - Тематические конкурсы и выставки; - Тематические классные часы и круглые столы.</p>

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

### 1. Профилактика безнадзорности и правонарушений

Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;
- сотрудничество с организациями и службами г. Ливны по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению коррективки воспитания в семьях отдельных учащихся;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

- КЦП «Профилактика безнадзорности и правонарушений»
- составления и корректировки социального паспорта класса и гимназии;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность»
- родительских лекториев;
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Подросток и закон», «Внимание дети», «Твой выбор»;
- участие в городском проекте «Город детей, город семей»
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;
- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

### 2. Профилактика суицидального поведения

Задачи воспитания:

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- содействовать профилактике неврозов;
- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом. Реализация путем:
- работы школьного педагога – психолога;
- лекториев для педагогического коллектива;
- индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
- общешкольных родительских собраний;
- лекториев для родителей;
- консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;

- изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания.
- тематических классных часов.
- консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

### 3. Профилактика экстремизма и терроризма. Задачи воспитания:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно- нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
- разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация путем:

- организации плановой эвакуации обучающихся;
- организации учебы работников по безопасности;
- уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.
- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- организации уроков доброты, нравственности;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;

### 4. Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения. Задачи воспитания:

- продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
- совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;
- корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;

- проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);
- контроля над внеурочной занятостью учащихся;
- организации профилактических рейдов «Подросток»;
- размещения информационно-методических материалов на сайте гимназии;
- контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;
- систематического выявления учащихся, нарушающих Устав гимназии, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы ОО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ « О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в ОО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;
- организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- участие в конкурсах и акциях;
- организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.
- организации родительские собрания, лекториев, анкетирования, функционирования «Телефона доверия».

#### **IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ АНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором Гимназия участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в МБОУ Гимназия воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

2. Общее состояние организуемой в гимназии совместной деятельности школьников и педагогов

Результаты деятельности по каждому из направлений могут быть представлены в количественном и качественном эквиваленте, демонстрируя успешность воспитательной деятельности по следующим критериям:

Критерии	Количественный показатель	Качественный показатель	Подтверждение результата
Эффективная реализация программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания	- количество представленных общественности результатов реализации программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания; - рост участников программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания; - прирост социальных партнеров для реализации совместных проектов	- число победителей конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д.; - наличие планов совместной деятельности с социальными партнерами	Грамоты, дипломы, благодарственные письма, отзывы, соглашения, шефские договора
Включенность классных коллективов в реализацию программы воспитания	- количество предложенных для участия событий воспитательного характера и социальных проектов	- число классных коллективов принявших участие в реализации событий воспитательного характера и социальных проектов	Оформленное портфолио активности классного коллектива
Соответствие поставленных задач результатам диагностических мероприятий	- количество участников профильной диагностики по исследуемому направлению	- рост показателей диагностических методик	Результаты проведенной диагностики

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является диагностическая деятельность развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования. (Приложение 1)

Исследуемые критерии:

- Уровень воспитанности;
- Уровень социализированности;
- Уровень учебной мотивации;
- Уровень экологической культуры
- Уровень удовлетворенности организацией гимназической жизни (дети, родители, педагоги);
- Занятость учащихся в системе дополнительного образования и во внеурочной деятельности

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся на уровне НОО, ООО, СОО предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

### Диагностика уровня воспитанности (методика Н.П. Капустина) (уровень НОО)

Напротив каждого высказывания быстро не задумываясь во втором и третьем столбце поставить одну цифру от «1» до «5» где:

5 – всегда

4 – часто

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция

	Я оцениваю себя	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
<b>1. Любознательность:</b>			
не интересно учиться			
я люблю читать			
мне интересно находить ответы на непонятные вопросы			
я всегда выполняю домашнее задание			
я стремлюсь получать хорошие отметки			
<b>2. Прилежание:</b>			
я старателен в учебе			
я внимателен			
я самостоятелен			
я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью			
мне нравится самообслуживание в школе и дома			
<b>3. Отношение к природе:</b>			
я берегу землю			
я берегу растения			
я берегу животных			
я берегу природу			
<b>4. Я и школа:</b>			
я выполняю правила для учащихся			
я выполняю правила внутришкольной жизни			
я добр в отношениях с людьми			
я участвую в делах класса и школы			
я справедлив в отношениях с людьми			
<b>5. Прекрасное в моей жизни:</b>			
я аккуратен и опрятен			
я соблюдаю культуру поведения			
я забочусь о здоровье			
я умею правильно распределять время учебы и отдыха			
у меня нет вредных привычек			

#### Оценка результатов:

По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 5 оценок

5 – всегда

4 – часто

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция

Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

### Средний балл

- 5 - 4,5 – высокий уровень (в)
- 4,4 – 4 – хороший уровень (х)
- 3,9 – 2,9 – средний уровень (с)
- 2,8 – 2 – низкий уровень (н)

## Диагностика уровня воспитанности (методика Н.П. Капустина) (Уровень ООО, СОО)

### Анкета ученика (цы) \_\_\_\_\_ класса

Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться.

Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. Где:

- «0» - всегда нет или никогда.
- «1» - очень редко, чаще случайно.
- «2» - чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
- «3» - чаще да, чем нет, иногда забываю.
- «4» - всегда да, постоянно.

Долг и ответственность						
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.	4	3	2	1	0
2	Вношу предложения по совершенствованию работы класса.	4	3	2	1	0
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.	4	3	2	1	0
4	Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.	4	3	2	1	0
Бережливость						
1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	4	3	2	1	0
2	Бережно отношусь к школьной мебели (не рисую, не черчу на партах).	4	3	2	1	0
3	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).	4	3	2	1	0
4	Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради).	4	3	2	1	0
Дисциплинированность						
1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе школы.	4	3	2	1	0
2	Всегда внимателен на уроках, не мешаю слушать другим объяснения учителя.	4	3	2	1	0
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в классе (в школе).	4	3	2	1	0
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе класса.	4	3	2	1	0
Ответственное отношение к учебе						
1	Прихожу в школу с выполненным домашним заданием.	4	3	2	1	0
2	При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых.	4	3	2	1	0
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).	4	3	2	1	0
4	Аккуратен, исполнитель, точен.	4	3	2	1	0
Отношение к общественному труду						
1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	4	3	2	1	0
2	Принимаю участие в трудовых рейдах (уборке класса, школы, пришкольного участка, сборе макулатуры).	4	3	2	1	0
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	4	3	2	1	0
4	Добросовестно выполняю все поручения.	4	3	2	1	0

### Интерпретация теста

Расчет делать по каждому пункту.

Детям сказать: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

- “0” - всегда нет или никогда.
- “1” - очень редко, чаще случайно.
- “2” - чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.

- “3”- чаще да, чем нет, иногда забываю.
- “4”- всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 (максимальное кол-во баллов)  
 $(3+4+3+4)/16$

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 10.

$(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2+1)/10$

- До 0,5 – низкий уровень воспитанности
- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
- До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
- 1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого ученика и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности класса (от учеников).

- Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.
- Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.
- Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.
- Высокий уровень: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

## **МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ НА УРОВНЕ НОО**

### **Оценка школьной мотивации на уровне НОО (методика Н. Лускановой)**

1. Тебе нравится в школе?

- не очень;
- нравится;
- не нравится.

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или часто хочется остаться дома?

- чаще хочется остаться дома;
- бывает по-разному;
- иду с радостью.

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем, что желающие могут остаться дома, ты бы пошел в школу или остался бы дома?

- не знаю;
- остался бы дома;
- пошел бы в школу.

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-то уроки?

- не нравится;
- бывает по-разному;
- нравится.

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

- хотел бы;
- не хотел бы;
- не знаю.

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

- хотел бы;
- не хотел бы;
- не знаю.

7. Ты часто рассказываешь родителям о школе?

- часто;
  - редко;
  - не рассказываю.
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был не такой строгий учитель?
- точно не знаю;
  - хотел бы;
  - не хотел бы.
9. У тебя в школе много друзей?
- мало;
  - много;
  - нет друзей.
10. Тебе нравятся твои одноклассники?
- нравятся;
  - не очень;
  - не нравятся.

### Проведение анкетирования.

Данная анкета может быть использована для индивидуального и группового обследования. Возможны два варианта:

1. учитель читает вслух вопросы, предлагает варианты ответов, а дети записывают те ответы, которые они выбирают;
2. анкеты в напечатанном виде раздаются всем учащимся, а учитель просит их отметить те ответы, которые им подходят.

Анкета предполагает повторный опрос, что позволяет оценить динамику школьной мотивации. Снижение уровня школьной мотивации может служить критерием школьной дезадаптации детей, а его повышение - позитивной динамикой в обучении и развитии младшего школьника.

### Ключ:

№ вопроса	Баллы за 1 ответ	Баллы за 2 ответ	Баллы за 3 ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

### Интерпретация:

1. уровень - 25-30 баллов - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. У детей в наличии познавательный мотив, желание наиболее успешно выполнять все школьные требования. Учащиеся четко выполняют указания учителя, старательные и ответственные, очень переживают, когда получают низкие оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя возле доски, процесс работы, урока и т.п.

2. уровень - 20-24 балла - хорошая школьная мотивация. Дети успешно справляются с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3. уровень 15-19 баллов - позитивное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, но зачастую ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, учителем. Им нравится чувствовать себя учеником, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей мере, учебный процесс их мало привлекает. В рисунках изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

4. уровень - 10-14 баллов - низкая школьная мотивация. Дети неохотно посещают школу, отдают предпочтение пропускам занятий. На уроке часто занимаются посторонними делами, играми. У таких детей серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии нестойкой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему они также изображают игровые сюжеты, но непрямо они связаны со школой.

5. уровень - менее 10 баллов - негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. У детей серьезные затруднения в учебе, они не справляются с учебной деятельностью, проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителями. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, нахождение в которой невозможно терпеть. 6-летние дети часто плачут, просят домой. В других случаях могут проявлять агрессию, отказываются выполнять задания, придерживаться норм и правил. Часто у подобных учеников имеются нервно-психические нарушения. Рисунок, как правило, не отвечает предложенной школьной тематике, отображает индивидуальные пристрастия ребенка.

**По результатам анкетирования составляется итоговая таблица:**

№ п/п	ФИ учащегося	Количество набранных баллов	Уровень учебной мотивации
1.			

#### **МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ НА УРОВНЕ ООО и СОО**

**Лукьянова М.И. «Методика изучения мотивации обучения у старшеклассников»**

Обучающимся предлагается внимательно прочитать каждое предложение и варианты ответов к нему. Подчеркнуть два варианта ответов, которые совпадают с мнением обучающихся.

1. Обучение в школе и знания необходимы мне для...
  - Дальнейшей жизни
  - Поступления в ВУЗ, продолжения образования
  - Саморазвития, самосовершенствования
  - Будущей профессии
  - Обретения места в обществе
  - Создание карьеры
  - Получение стартовой квалификации и устройства на работу
2. Я бы не учился, если бы...
  - Не было школы
  - Не было бы необходимости в этом
  - Не необходимость поступления в ВУЗ и моя будущая жизнь
  - Не чувствовал, что это необходимо
  - Не думал о том, что будет дальше
  - Обучение в школе и знания необходимы мне для...
3. Не нравится, когда меня хвалят за...
  - Знания
  - Успехи в учёбе
  - Хорошую успеваемость
  - Способности и ум
  - Трудолюбие и работоспособность
  - Хорошие отметки
4. Мне кажется, что цель моей жизни...
  - Получить образование
  - Создать семью
  - Сделать карьеру
  - В развитии и совершенствовании
  - Быть счастливым
  - Быть полезным
  - Принять достойное участие в эволюционном процессе
  - Пока не определена

5. Моя цель на уроке...
  - Получение информации
  - Получение знаний
  - Попытаться понять и усвоить как можно больше учебного материала
  - Выбрать для себя необходимое знание
  - Внимательно слушать учителя
  - Получить хорошую отметку
  - Пообщаться с друзьями
6. При планировании своей работы я...
  - Обдумываю её, вникаю в смысл
  - Сначала отдыхаю
  - Стараюсь выполнить всё аккуратно
  - Выполняю сначала наиболее сложную её часть
  - Стараюсь выполнить её быстрее
7. Самое интересное на уроке – это...
  - Обсуждение интересного вопроса
  - Малоизвестные факты
  - Практика, выполнение заданий
  - Интересное сообщение учителя
  - Диалог, обсуждение, дискуссия
  - Получить отличную отметку
  - Пообщаться с друзьями
8. Я изучаю материал добросовестно, если...
  - Он мне очень интересен
  - Он мне необходим
  - Мне нужна хорошая отметка
  - Без всяких усилий, потому что делаю это всегда
  - Меня заставляют
  - У меня хорошее настроение
9. Мне нравится делать уроки, когда
  - Их мало и они не сложные
  - Когда я знаю, как их делать и у меня всё получается
  - Это мне потребуется
  - Это требует усердия
  - Я отдохну после школы и дополнительных занятий
  - У меня хорошее настроение
  - Материал или задание мне интересны
  - Всегда, так как это необходимо для получения глубоких знаний
10. Учиться лучше меня побуждает..
  - Мысли о будущем
  - Конкуренция и мысли о получении аттестата
  - Совесть, чувство долга
  - Стремление получить высшее образование
  - Ответственность
  - Родители или учителя
11. Я более активно работаю на уроке если...
  - Ожидаю одобрения окружающих
  - Мне интересна выполняемая работа
  - Мне нужна хорошая отметка
  - Хочу больше узнать
  - Хочу, чтоб на меня обратили внимание
  - Изучаемый материал будет мне необходим в дальнейшем
12. Хорошие отметки – это результат...

- Моего напряжённого труда
  - Труда учителя
  - Подготовленности и понимания мной темы
  - Моего везения
  - Моего добросовестного отношения к учёбе
  - Моего таланта или способностей
13. Мой успех при выполнении заданий на уроке зависит...
- Настроения и самочувствия
  - Понимания мной учебного материала
  - Моего везения
  - Активной подготовки, прилагаемых усилий
  - Заинтересованности в хороших отметках
  - Внимание к речи учителя
14. Я буду активным на уроке, если..
- Хорошо знаю тему или понимаю учебный материал
  - Смогу справиться с предлагаемыми заданиями
  - Считаю нужным всегда так поступать
  - Меня не будут ругать за ошибки
  - Твёрдо уверен в своих знаниях
  - Мне иногда так хочется
15. Если учебный материал мне не понятен...
- Ничего не предпринимаю
  - Прибегаю к помощи товарищей
  - Мирюсь с ситуацией
  - Стараюсь разобраться во что бы то ни стало
  - Надеюсь, что разберусь потом
  - Вспоминаю объяснения учителя и просматриваю записи, сделанные на уроке
16. Сделав ошибку при выполнении заданий я..
- Выполняю его повторно, исправляя ошибки
  - Теряюсь
  - Прошу помощи у товарищей
  - Нервничаю
  - Продолжаю думать над ним
  - Отказываюсь от его выполнения
17. Если я не знаю, как выполнить учебное задание, то я...
- Обращаюсь за помощью к товарищам
  - Отказываюсь от его выполнения
  - Думаю и рассуждаю
  - Списываю у товарища
  - Обращаюсь к учебнику
  - Огорчаюсь
18. Мне не нравится выполнять учебные задания, если они...
- Требуют большого умственного напряжения
  - Не требуют усилий
  - Требуют зубрёжки и необходимость действовать по шаблону
  - Не требуют сообразительности
  - Сложные и большие
  - Однообразные и не требуют логического мышления

Предложения 1,2,3, входящие в содержательный блок 1 методики, отражают такой показатель мотивации, как личностный смысл обучения.

Предложения 4,5,6 входят в содержательный блок 2 методики и характеризуют другой показатель мотивации – способность к целеполаганию.

Содержательный блок 3 анкеты (предложения 7,8,9) указывает на иные мотивы.

Каждый вариант ответа в предложениях названных блоков обладает определённым количеством баллов в зависимости от того, какой именно мотив проявляет себя в предлагаемом ответе.

Внешний мотив – 0 баллов

Игровой мотив – 1 балл

Получение отметки – 2 балла

Позиционный мотив – 3 балла

Социальный мотив – 4 балла

Учебный мотив – 5 баллов

Ключ для 1,2,3 показателей мотивации

№ предложений и баллы им соответствующие	Варианты ответов								Показатели мотивации
	1	2	3	4	5	6	7	8	
1	4	5	5	4	3	3	3	-	I
2	0	4	4	5	4	-	-	-	
3	5	2	3	3	5	2	-	-	
4	5	4	3	5	3	4	4	0	II
5	3	5	5	3	0	2	1	-	
6	5	1	0	3	3	-	-	-	
7	3	3	5	0	5	2	1	-	III
8	3	3	2	5	0	1	-	-	
9	0	3	3	5	3	1	3	5	

Баллы выбранных вариантов ответов суммируются. Показатели 1,2,3 мотивации по сумме баллов выявляют игровой мотив. По оценочной таблице можно определить уровни мотивации по отдельным показателям (1,2,3) и итоговый уровень мотивации подростков.

Оценочная таблица

Уровень мотивации	Показатели мотивации			Сумма баллов итогового уровня мотивации
	I	II	III	
<b>1</b>	26-29	24-28	24-28	72-85
<b>2</b>	21-25	18-23	28-23	55-71
<b>3</b>	18-20	12-17	24-27	42-54
<b>4</b>	15-17	8-11	9-23	30-41
<b>5</b>	До 14	До 7	До 8	До 29

1. Очень высокий уровень мотивации
2. Высокий уровень мотивации
3. Средний уровень мотивации
4. Сниженный уровень мотивации
5. Низкий уровень мотивации

Выявление ведущих мотивов у старшеклассников

Варианты ответов	Номера предложений		
	7	8	9
1	П	П	В
2	П	П	П
3	У	О	П
4	В	У	У

5	У	В	П
6	О	И	И
7	И	-	П
8	-	-	У

У - учебный мотив (ориентация на получение знаний);

С – социальный мотив (главная цель мотива – коммуникативная);

П. – позиционный мотив (желание занять определенную позицию в глазах педагогов, родителей, сверстников (не быть хуже других));

О – оценочный мотив (главная цель – получение оценок);

И – игровой мотив;

В – внешний мотив (привлекают внешние атрибуты школьника, учащийся понимает, что в школу ходить надо).

### **Диагностика интерактивной направленности личности (уровень НОО) (Н.Е. Щуркова, в модификации Н.П. Фетискина)**

**Цель:** изучение вектора интерактивной направленности и личностной социализации у современных школьников.

**Возраст:** 8-11 лет.

**Инструкция.** «Вам будет предложен опросник с готовыми ответами, обозначенными буквами «а», «в» и «с». Вам следует выбрать не тот ответ, который считается желательным или правильным, а тот, который в большей степени соответствует вашему мнению и наиболее ценен для вас.

Отвечайте по возможности быстро, так как важна первая реакция, а не результат долгого обдумывания. В бланке ответов рядом с номером вопроса запишите свой ответ в буквенной форме».

Опросник

1. На пути стоит человек. Вам надо пройти. Что делаете?

- а) Обойду, не потревожив.
- в) Отодвину и пройду.
- с) Смотря какое будет настроение.

2. Вы замечаете среди гостей невзрачную девочку, одиноко сидящую в стороне. Что делаете?

- а) Ничего, какое мое дело?
- в) Не знаю, как сложатся обстоятельства.
- с) Подойду, заговорю непременно.

3. Вы опаздываете в школу (на работу). Видите, что кому-то стало плохо. Что делаете?

- а) Тороплюсь в школу (на работу).
- в) Если попросят о помощи, не откажу.
- с) Звоню по телефону 03, останавливаю прохожих.

4. Ваши знакомые переезжают на новую квартиру. Они старые. Что делаете?

- а) Предложу свою помощь.
- в) Не вмешиваюсь в чужую жизнь.
- с) Если попросят, я, конечно, помогу.

5. Недалеко от дома продают клубнику. Вы покупаете оставшийся килограмм. Сзади слышите голос, сожалеющий о том, что не хватило клубники для внучки. Как реагируете на голос?

- а) Выражаю сожаление, конечно.
- в) Оборачиваюсь, предлагаю уступить.
- с) Не знаю, посмотрю, как выглядит эта бабушка.

6. Узнаете, что несправедливо наказан один из ваших знакомых. Что делаете?

- а) Очень сержусь, ругаю обидчика крепкими словами.
- в) Ничего, жизнь вообще несправедлива.
- с) Вступаюсь за обиженного.

7. Вы дежурный. Подметая пол, находите деньги. Что делаете?

- а) Они мои, раз я их нашел.
  - в) Завтра спрошу, кто потерял.
  - с) Может быть, возьму себе.
8. Сдаете экзамен. На что рассчитываете?
- а) На шпаргалки, конечно, или на везенье.
  - в) На усталость экзаменатора – авось пропустит.
  - с) На себя самого, свои знания.
9. Вам предстоит выбрать профессию. Как будете это делать?
- а) Найду что-нибудь рядом с домом.
  - в) Поищу высокооплачиваемую работу.
  - с) Выбирать стану творческую работу.
10. Вам предлагают три вида путешествия. Что выбираете?
- а) Неизвестные красоты нашей страны.
  - в) Экзотические страны.
  - с) Богатые страны.
11. Группа решила произвести уборку помещения. Вы видите, что все орудия труда разобраны. Что делаете?
- а) Поболтаюсь немного, потом видно будет.
  - в) Ухожу домой, конечно.
  - с) Присоединюсь к кому-нибудь.
12. Волшебник предлагает устроить вашу жизнь обеспеченной, без необходимости трудиться. Что отвечаете?
- а) Соглашаюсь с благодарностью.
  - в) Сначала узнаю, сколько было таких случаев.
  - с) Отказываюсь решительно.
13. Вас просят выполнить одно дело. Вам не хочется. Что происходит дальше?
- а) Забываю про него, вспомню, если скажут.
  - в) Выполняю, разумеется.
  - с) Ищу причины, чтобы дать отказ.
14. Побывали на удивительном вернисаже. Кому-нибудь расскажете?
- а) Да, непременно – всем друзьям и знакомым.
  - в) Не знаю, скажу, если случай подвернется.
  - с) Нет, пусть каждый живет, как хочет.
15. Группа решает, кому поручить работу. Вам эта работа нравится. Что делаете?
- а) Прошу поручить мне.
  - в) Жду, когда кто-то назовет мою кандидатуру.
  - с) Ничего не делаю, пусть будет, как будет.
16. Собрались ехать на дачу к другу. Вам звонят, просят отложить планы ради дела. Что говорите?
- а) Еду на дачу, как было договорено.
  - в) Не еду, конечно.
  - с) Спрошу друга, что скажет.
17. Вы решили завести собаку. Что вас устроит?
- а) Бездомный щенок.
  - в) Взрослый пес с известным нравом.
  - с) Щенок редкой породы с родословной.
18. Стрелки часов указывают на конец занятий. Преподаватель просит пять минут. Ваша реакция?
- а) Напоминаю о праве на отдых.
  - в) Соглашаюсь.
  - с) Как все, так и я.
19. С вами разговаривают оскорбительным тоном. Как реагируете?
- а) Отвечаю тем же.

- в) Не замечаю, это не имеет значения.
- с) Разрываю связь.
20. Вы плохо играете на скрипке, но родители просят сыграть для гостей, хваля вас. Что делаете?
- а) Играю.
- в) Разумеется, не играю.
- с) Приятно, что хвалят, но увиливаю.
21. Задумали принять гостей. Чем озабочены?
- а) Угощениями, конечно.
- в) Программой общения.
- с) Ничем – они же мои друзья.
22. Школу закрыли на карантин. Как реагируете?
- а) Как все, гуляю, наслаждаюсь свободой.
- в) Создаю программу самостоятельных занятий.
- с) Живу в ожидании новых сообщений.
23. Вам подарили красивую авторучку. Два парня требуют отдать им ее. Что делаете?
- а) Отдаю – жизнь дороже.
- в) Постараюсь убежать от них.
- с) Подарков не отдаю.
24. При вас хвалят вашего знакомого. Что вы чувствуете?
- а) Мне неудобно, слегка завидую.
- в) Рад, мои достоинства от этого не уменьшаются.
- с) Меня не касается, ничего не чувствую.
25. Наступает Новый год. О чем думаете?
- а) О подарках, конечно, и о елке.
- в) О новогодних каникулах.
- с) О новом этапе своей жизни.
26. Какова роль музыки в вашей жизни?
- а) Нужна для танцев.
- в) Является фоном жизни.
- с) Возвышает душу.
27. Уезжаете надолго из дома. Как себя чувствуете вдали от дома?
- а) Снятся родные места.
- в) Лучше, чем дома.
- с) Не знаю, надолго не уезжал.
28. Меняется ли ваше настроение во время информационных телепередач?
- а) Нет, если мои дела идут хорошо.
- в) Да, и постоянно.
- с) Не замечал.
29. Проводится благотворительный сбор книг. Вы участвуете?
- а) Отбираю интересные книги, приношу.
- в) У меня нет книг, ненужных мне.
- с) Если увижу, что все сдают, я тоже принесу.
30. Можете ли назвать 5 дорогих вам мест на земле, 5 интересных общественно-исторических событий, 5 дорогих вам имен выдающихся людей?
- а) Безусловно, могу.
- в) Нет, на свете так много интересного.
- с) Не знаю, не считал.
31. Слышите сообщение о подвиге человека. О чем думаете?
- а) У этого человека была своя выгода.
- в) Повезло прославиться.
- с) Глубоко удовлетворен, не перестаю удивляться.

#### **Обработка и интерпретация результатов**

## Ключ

### Ориентация на личные (эгоистические интересы)

1. A	6. B	11. B	16. A	21. A	26. A
2. A	7. A	12. A	17. C	22. A	27. B
3. A	8. B	13. C	18. A	23. A	28. A
4. B	9. B	14. C	19. C	24. A	29. B
5. A	10. C	15. A	20. B	25. A	30. A
					31. A

### Ориентация на взаимодействие и сотрудничество

1. B	6. C	11. C	16. B	21. B	26. C
2. C	7. B	12. C	17. A	22. B	27. A
3. C	8. C	13. B	18. B	23. C	28. B
4. A	9. C	14. A	19. B	24. B	29. A
5. B	10. A	15. B	20. A	25. C	30. B
					31. C

### Маргинальная ориентация

1. C	6. A	11. A	16. C	21. C	26. B
2. B	7. C	12. B	17. B	22. C	27. C
3. B	8. A	13. A	18. C	23. B	28. C
4. C	9. A	14. B	19. A	24. C	29. C
5. C	10. B	15. C	20. C	25. B	30. C
					31. B

Ответы, совпадающие с ключом, оцениваются в 1 балл, а несовпадающие – 0 баллов. В соответствии с этим подсчитывается общее количество баллов по каждой из трех шкал. О доминировании той или иной личностной направленности можно судить по наибольшему количеству баллов в одной из трех шкал. Об уровне сформированности каждого вида направленности можно говорить исходя из следующих показателей:

24 балла и выше – высокий уровень;

14-23 балла – средний уровень;

13 баллов и менее – низкий уровень.

Ориентация на личные (эгоистические интересы) связывается с преобладанием мотивов собственного благополучия. Во взаимодействии с другими людьми преследуются цели удовлетворения личных потребностей и притязаний. Интересы и ценности других людей, групп чаще всего игнорируются или рассматриваются исключительно в практическом контексте, что и обуславливает конфликтность и затруднения в межличностной адаптации.

Ориентация на взаимодействие, сотрудничество с другими людьми обусловлена потребностями в поддержании конструктивных отношений с членами малой группы, эмпатии и интересе к совместной деятельности. Как правило, высокий уровень данной шкалы соответствует оптимальной социализации и адаптации.

Маргинальная ориентация выражается в склонности подчиняться обстоятельствам и импульсивности поведения. Данной группе людей свойственны проявления инфантилизма, неконтролируемости поступков, подражания.

### Бланк ответов

1.	6.	11.	16.	21.	26.
2.	7.	12.	17.	22.	27.
3.	8.	13.	18.	23.	28.
4.	9.	14.	19.	24.	29.
5.	10.	15.	20.	25.	30.
					31.

### (уровень ООО и СОО)

Методика М.И. Рожкова предназначена для выявления уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся. Основополагающим методом исследования является тестирование. Методика предназначена для подростков и юношей 13-17 лет. Исследование проводит педагог-психолог 2 раза в год с учащимися групп и классов нового набора школ, ПТУЗ, ССУЗ. Результаты исследования предназначены для преподавателей, воспитателей, кураторов учебных групп, мастеров производственного обучения, социального педагога, классных руководителей. Методика проводится в стандартных условиях учебных заведений (возможны групповая и индивидуальная формы тестирования). Интерпретация результатов проводится в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования

**Цель:** выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

**Ход проведения.** Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 — всегда;
- 3 — почти всегда;
- 2 — иногда;
- 1 — очень редко;
- 0 — никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро — это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

**Обработка полученных данных.** Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности — с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) — с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени

развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

### Анкета «Мое отношение к природе» (для всех уровней образования)

(Самкова В.А., Прутченков А.С. Экологический бумеранг: Практические занятия. - М.: Новая школа, 1996)

Попробуй оценить свое отношение к природе по ответам на предлагаемые вопросы. Это отношение во многом зависит от того, насколько ты его осознаешь.

*Порядок работы.* Прочтите вопрос в таблице «Мое отношение к природе», выберите один из трех ответов и запишите на отдельный листок соответствующую оценку в баллах. Полученные баллы в конце работы сложите. Подсчитайте, сколько баллов вы набрали. Сравните результат с приведенными ниже оценками и прочитайте советы.

№ п/п	Вопросы	Ответы и баллы		
		2	0	1
1	Задумываетесь ли вы о своем отношении к природе?	2	0	1
2	Делите ли вы природные объекты на привлекательные («красивые») и непривлекательные («некрасивые»)?	0	2	1
3	Всегда ли вы бережно относитесь к природе?	2	0	1
4	Заслуживают ли внимания, на ваш взгляд, окружающая природа и происходящие в ней явления?	2	0	1
5	Цените ли вы разнообразие в природе?	2	0	1
6	Влияет ли природа на ваше настроение?	2	0	1
7	Проявляется ли этот интерес в ваших поступках?	2	0	1
8	Все ли в окружающей природе вас интересует?	1	2	0
9	Всегда ли вы обращаете внимание на окружающую вас природу?	2	0	1
10	Можете ли вы объяснить, чем привлекают вас те или иные объекты природы или природные явления?	1	0	2
11	Вмешиваетесь ли вы в ситуацию, когда видите, что кто-то наносит природе ущерб своими действиями?	2	0	1
12	Любите ли вы читать описания природы в книгах?	2	0	1
13	Влияет ли окружающая природа на ваши мысли?	2	0	1
14	Влияет ли природа на ваше поведение?	2	0	1
15	Часто ли вы отдыхаете среди природы (в том числе в городских скверах, парках и т. п.)?	1	2	0
16	Приходилось ли вам вольно или невольно чем-то вредить природе?	0	2	1
17	Есть ли какие-либо занятия, которые вы любите делать среди природы?	2	0	1
18	Часто ли вы проявляете равнодушие к природе?	0	2	1
19	Вы начали принимать посильное участие в охране природы в I-V классах?	2	0	1
20	Или в более старшем возрасте?	0	2	1
21	Любите ли вы рассматривать пейзажи или изображения животных и растений на картинах (фотографиях)?	2	0	1
22	Знакомы ли вам музыкальные произведения, связанные с природой?	2	0	1
23	Приходилось ли вам сочинять стихи о природе, рисовать природу, работать с природным материалом?	2	0	1
24	Всегда ли вы добросовестно относитесь к выполнению какой-либо работы по уходу за окружающей средой?	2	0	1
25	Повлияли ли на ваше отношение к природе уроки и другие учебные занятия? Если да, то укажите, по каким именно предметам	2	0	1

*Менее 20 баллов.* Очень жаль, но, судя по всему, ни впечатления от общения с природой, ни знакомство с природой через искусство (музыку, литературу, живопись), ни полученные знания об окружающем вас мире до сих пор не затронули вашего сердца. Вы эгоистичны по отношению к природе, не осознаете своей связи с ней. Вам необходимо преодолеть чувство оторванности и отчужденности от окружающего вас мира природы. Полезным для вас будет знакомство с историей человека в неразрывной связи с историей природы, ее влиянием на жизнь общества. Кроме того, постарайтесь следовать тем советам, которые приведены ниже.

*От 21 до 29 баллов.* Ваше отношение к природе мало осознано и не очень активно. Уделяйте природе больше внимания. Старайтесь найти в ней привлекательные для вас стороны, задумывайтесь над происходящими в природе явлениями, их причинами и следствиями. Знакомьтесь с произведениями искусства, отображающими природу. Обращайте внимание на то, как она влияет на окружающих вас людей. Если вы будете делать это регулярно, ваше отношение к природе, а тем самым и к окружающим вас людям станет более осмысленным и активным.

*От 30 до 39 баллов.* Ваше отношение к природе недостаточно осмыслено. Ваша эмоциональность нередко мешает критически рассматривать свои мысли, чувства, поступки. Чаще анализируйте их, будьте искренни и самокритичны по отношению к себе и своим действиям.

*Свыше 40 баллов.* Отношение к природе осознается вами глубоко и правильно. Однако вы понимаете, что некоторые выбранные вами ответы говорят, что не все в этом отношении благополучно. Постарайтесь быть внимательнее к природе и поведению окружающих людей. Активно выступайте в защиту окружающей среды. Чаще интересуйтесь произведениями искусства: читайте, слушайте музыку, знакомьтесь с пейзажной живописью и графикой, работами художников-анималистов. Это поможет сделать ваше отношение к природе более глубоким и действенным.

#### **Анкета «Исследование удовлетворенности учащихся школьной жизнью»**

(Автор А.А. Андреев).

**Цель:** определение уровня удовлетворенности учащихся школьной жизнью .

**Шкала оценок:** 4 - совершенно согласен; 3 - согласен; 2 - трудно сказать; 1 - не согласен; 0 - совершенно не согласен.

1. Я иду утром в школу с радостью.
2. В школе у меня обычно хорошее настроение.
3. В нашем классе хороший классный руководитель.
4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
5. У меня есть любимый учитель.
6. В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.
7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих творческих способностей.
8. У меня есть любимые школьные предметы.
9. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.
10. На летних каникулах я скучаю по школе.

#### **Обработка результатов теста**

Рассчитывают средний балл оценки: сумму баллов ответов всех детей, делят на общее количество ответов.

1. средний балл 3 - высокий уровень удовлетворенности;
2. средний балл больше 2, но меньше 3 - средний уровень удовлетворенности;
3. средний балл меньше 2 - низкий уровень удовлетворенности

#### **Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е. Н. Степановым)**

**Цель:** выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.

**Ход проведения.** На родительском собрании родителям предлагается внимательно прочитать перечисленные ниже утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого родителю необходимо обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

4 – совершенно согласен;

3 – скорее, согласен;

2 – трудно сказать;

1 – скорее, не согласен;

0 – совершенно не согласен.

#### **Утверждения.**

1. Класс, в котором учится мой ребенок, можно назвать дружным.

4 3 2 1 0

2. В среде своих одноклассников мой ребенок чувствует себя комфортно.

4 3 2 1 0

3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к моему ребенку.

4 3 2 1 0

4. Я испытываю чувство взаимопонимания, контактируя с учителями и администрацией школы, в которой учится мой ребенок.

4 3 2 1 0

5. В классе, где учится мой ребенок, хороший классный руководитель.

4 3 2 1 0

6. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе моего ребенка.

4 3 2 1 0

7. Мой ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.

4 3 2 1 0

8. Учителя учитывают индивидуальные особенности моего ребенка.

4 3 2 1 0

9. В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны моему ребенку.

4 3 2 1 0

10. В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься мой ребенок.

4 3 2 1 0

11. Педагоги дают моему ребенку глубокие и прочные знания.

4 3 2 1 0

12. В школе заботятся о физическом развитии и здоровье моего ребенка.

4 3 2 1 0

13. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения моего ребенка.

4 3 2 1 0

14. Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей моего ребенка.

4 3 2 1 0

15. Школа по-настоящему готовит моего ребенка к самостоятельной жизни.

4 3 2 1 0

#### **Обработка результатов теста.**

Удовлетворенность родителя работой школы ( $У$ ) определяется как частное от деления общей суммы баллов всех его ответов на общее количество ответов (на 15).

Если коэффициент  $У$  равен 3 или больше этого числа, то это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент  $У$  меньше 2, то это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.

#### ***Удовлетворенность педагогами жизнедеятельностью в образовательном учреждении.***

***(Автор Степанов Е.Н.)***

**ЦЕЛЬ:** определить степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в дошкольной организации и своим положением в ней.

**ХОД ПРОВЕДЕНИЯ:** педагогам предлагается прочитать включенные в текст утверждения и с помощью шкалы оценок выразить степень своего согласия с ними. Для этого педагогу следует поставить напротив каждого утверждения одну из пяти цифр, обозначающей ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

4-совершенно согласен

3-согласен

2-трудно сказать

1-не согласен

0-совершенно не согласен

**Утверждения.**

1. Я удовлетворен своей нагрузкой.
2. Меня устраивает график работы.
3. Мое рабочее время благодаря собственным усилиям и действиям администрации тратится рационально.
4. Меня устраивает работа методического кабинета и мое участие в ней.
5. У меня существует реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творчество и способность.
6. Я испытываю потребность в профессиональном и личностном росте и стараюсь ее реализовать.
7. Мои достижения и успехи замечаются администрацией и педагогами образовательной организации.
8. Мне нравится, что в дошкольной организации идет научно- методический поиск.
9. У меня сложились с коллегами неконфликтные отношения.
10. Я ощущаю в работе поддержку своих коллег.
11. Мне кажется, что администрация справедливо оценивает результаты моей работы.
12. Я ощущаю доброжелательное отношение к себе со стороны администрации.
13. Я комфортно чувствую себя в среде воспитанников.
14. Я удовлетворена отношением детей ко мне.
15. В большинстве случаев я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с родителями.
16. Мне кажется, что родители разделяют и поддерживают мои педагогические требования.
17. Мне нравятся моя группа, оборудование и условия работы в ней.
18. Меня устраивает сложившийся нравственно- психологический климат в дошкольной организации.
19. На мой взгляд, созданная в дошкольной организации система научно-методического обеспечения способствует повышению моего профессионального мастерства.
20. Я довольна размером заработной платы и своевременностью ее выплаты.

Для удобства, ответы можно занести в таблицу.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

#### **Обработка полученных результатов.**

Показателем удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении является частное от деления общей суммы баллов всех педагогов на общее количество ответов.

Если полученный результат более 3, значит уровень высокий.

Если равен, или более 2 - удовлетворенность средняя.

Если коэффициент менее 2, то следует предположить, что степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в коллективе и своим положением в нем низкая.

Данный опрос поможет определить и удовлетворенность такими аспектами жизнедеятельности, как

-организация труда (утверждение 1-4)

-возможность проявления и реализации профессиональных качеств педагогов (5-8)

-отношения с коллегами и администрацией учебного заведения (9-12)

-отношения с воспитанниками и их родителями (13-16)

-обеспечение деятельности педагогов (17-20)

Коэффициент удовлетворенности определяется помощью тех же вычислительных операций, но подсчитывается сумма баллов и количество ответов лишь по тем утверждениям, которые соответствуют изучаемому аспекту.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НА 2021-2022 г.г.  
(УРОВЕНЬ НОО)**

**Сентябрь - месячник безопасности «Предупрежден, значит вооружен!»**

**Календарь образовательных событий:**

1 сентября – День знаний

2-8 сентября – Неделя безопасности

3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом, День окончания Второй мировой войны

8 сентября – Международный день распространения грамотности

21 сентября – Международный день мира

№	Название мероприятия, КТД, события, игры и др.	Дата и место проведения	Участники	Ответственные	Реализуемый модуль РПВ
1.	Организация и проведение торжественных линеек «День знаний - 2021»	1 сентября	Учащиеся 1-х классов	Заместитель директора по ВР Смирнова Е.Н., старшая вожатая Медведева Е.С., педагог-организатор Богатырева Н.П. педагог-организатор Михайлов О.Ю.	Ключевые общешкольные дела
2.	Организация и проведение классных часов «Урок науки и технологии»	1 сентября	1-4 классы	Классные руководители	Классное руководство Школьный урок
3.	Проведение мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом (Эхо Бесланской трагедии)	3 сентября	Учащиеся 1 – 4-х классов	социальный педагог Чижикова Т.Н., классные руководители, педагог-организатор Богатырева Н.П., старшая вожатая Медведева Е.С. педагог-организатор Михайлов О.Ю.	Классное руководство Школьный урок Ключевые общешкольные дела
4.	Организация и проведение родительских собраний: рассмотрение вопросов безопасности, ответственности родителей за воспитание и обучение детей и др.	В течение 2-й недели	Родители учащихся	Администрация школы, классные руководители	Работа с родителями
5.	Школьная акция по профилактике ДДТТ	В течение месяца	Учащиеся	Заместитель директора по ВР	Классное руководство

	<p>«Безопасная дорога жизни»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление стенда «Ученик и дорога»</li> <li>• Оформление классных уголков безопасности</li> <li>• Проведение бесед – классных часов о соблюдении ПДД</li> <li>• Составление безопасного маршрута «Дом – школа – дом»</li> <li>• Беседы инспектора отдела пропаганды ОГИБДД по теме профилактики ДДТТ на родительских собраниях</li> <li>• Просмотр документальных роликов и др.</li> <li>• Оформление выставки детского рисунка «Добрая дорога детства»</li> </ul>		<p>1 – 4-х классов</p> <p>Родители</p>	<p>Смирнова Е.Н., старшая вожатая Медведева Е.С., педагог-организатор Богатырева Н.П., классные руководители, учитель рисования Филатова Т.П.</p>	<p>Школьный урок Курсы внеурочной деятельности Работа с родителями Профориентация Ключевые общешкольные дела Школьные медиа Организация предметно-эстетической среды</p>
6.	<p>Школьная акция по профилактике пожарной безопасности «Один дома»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление стенда по пожарной безопасности</li> <li>• Оформление классных уголков безопасности</li> <li>• Проведение классных часов по пожарной безопасности, безопасности в интернете и др.</li> <li>• Беседа по теме пожарной безопасности и безопасности в интернете на родительских собраниях</li> <li>• Оформление выставки детского рисунка</li> </ul>	<p>В течение месяца</p>	<p>Учащиеся 1 – 4-х классов</p> <p>Родители</p>	<p>Заместитель директора по ВР Смирнова Е.Н., социальный педагог Чижикова Т.Н., старшая вожатая Медведева Е.С., классные руководители, учитель рисования Филатова Т.П.</p>	<p>Классное руководство Школьный урок Курсы внеурочной деятельности Работа с родителями Профориентация Ключевые общешкольные дела Школьные медиа Организация предметно-эстетической среды</p>
7.	<p>День здоровья</p>	<p>4 неделя сентября</p>	<p>1– 4-е классы</p>	<p>Заместитель директора по ВР Смирнова Е.Н., классные руководители, учителя физкультуры,</p>	<p>Классное руководство</p>

				педагог организатор Богатырева Н.П., старшая вожатая Медведева Е.С.	
--	--	--	--	---	--

**Октябрь - месячник гражданско-правовых знаний «Имею право знать!»**

**Календарь образовательных событий:**

1 октября – День пожилого человека

4 октября- День ГО

5 октября – День Учителя

№	Название мероприятия, КТД, события, игры и др.	Дата и место проведения	Участники	Ответственные	Направление Работы
1.	Проведение школьной акции милосердия, посвященной Дню пенсионера и Международному Дню пожилых людей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• акция «Спешите делать добро!»</li> <li>• видео-концерт для ветеранов</li> </ul>	1 октября  в течение месяца	Учащиеся 1 – 4-х классов	Заместитель директора по ВР Смирнова Е.Н., старшая вожатая Медведева Е.С., классные руководители	Классное руководство Ключевые общешкольные дела Школьные медиа Организация предметно-эстетической среды
2.	Организация и проведение Дня учителя:	5 октября	Учителя, учащиеся 1-4 классов	Заместитель директора по ВР Смирнова Е.Н., старшая вожатая Медведева Е.С., педагог дополнительного образования Окорокова Е.А., педагог-организатор Богатырева Н.П. педагог-организатор Михайлов О.Ю.	Классное руководство Школьный урок Курсы внеурочной деятельности Работа с родителями Ключевые общешкольные дела Школьные медиа Организация предметно-эстетической среды
3.	Проведение единых Дней гражданско-правовых знаний	С 12 по 18 октября	Учащиеся 1 – 4-х	Социальный педагог Чижикова Т.Н.	Классное руководство Профориентация
4.	Подведение итогов четверти: проведение родительских собраний; классных часов, посвященных Дню народного единства	Четвертая неделя	Учащиеся, родители	Классные руководители	Классное руководство Школьный урок Работа с родителями
5.	Праздник «Посвящение в гимназисты»	29 октября	учащиеся 1 классов	педагог – организатор Богатырёва Н.П.	Классное руководство

				старшая вожатая Медведева Е.С., классные руководители	Ключевые общешкольные дела Организация предметно- эстетической среды
--	--	--	--	--	--

### Ноябрь - месячник толерантности «Мы – вместе!»

#### Календарь образовательных событий:

4 ноября – День народного единства

16 ноября – День толерантности

28 ноября – День матери

№	Название мероприятия, КТД, события, игры и др.	Дата и место проведения	Участники	Ответственные	Направления работы
1.	Проведение родительских собраний, анкетирование родителей учащихся по вопросу удовлетворенности УВП в гимназии	2-ая неделя	Родители 1 – 4-х классов	Классные руководители	Классное руководство Работа с родителями
2.	Проведение классных часов, посвящённых Дню матери Конкурс «Мамина радость»	1 –ая неделя	Учащиеся 1- 4 классов	Классные руководители, учитель рисования Филатова Т.П., педагог организатор Богатырёва Н.П.	Классное руководство Школьный урок Курсы внеурочной деятельности Работа с родителями
3.	Мероприятия месячника пропаганды здорового образа жизни: • Общешкольная акция «Жизнь без наркотиков. Здоровым быть модно!» (конкурс агитбригад, конкурс буклетов и презентаций)	В течение месяца	Учащиеся школы	Социальный педагог Чижикова Т.Н., классные руководители	Классное руководство Школьный урок Работа с родителями Профориенти ция Ключевые общешкольные дела
4.	Подготовка к Дню рождения гимназии	В течение месяца	Учащиеся 1-4 классов	Заместитель директора по ВР Смирнова Е.Н., старшая вожатая Медведева Е.С., педагог дополнительного образования Окорокова Е.А., педагог- организатор Богатырёва Н.П.,	Классное руководство

				классные руководители, учителя- предметники педагог- организатор Михайлов О.Ю.	
--	--	--	--	--	--

**Декабрь – месячник пропаганды здорового образа жизни (ЗОЖ) «Здоровье – выбор молодых!»**

**Календарь образовательных событий:**

1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом

3 декабря – Международный день инвалидов, День неизвестного солдата

9 декабря – День героев Отечества

10 декабря – Международный день прав человека

12 декабря – День Конституции РФ

№	Название мероприятия, КТД, события, игры и др.	Дата и место проведения	Участники	Ответственные	Направление работы
1.	Подготовка к Новому году	В течении месяца	Учащиеся школы	Заместитель директора по ВР Смирнова Е.Н. педагог-организатор Богатырёва Н.П.	Классное руководство Школьный урок Курсы внеурочной деятельности Работа с родителями Ключевые общешкольные дела Школьные медиа Экскурсии, экспедиции, походы Организация предметно-эстетической среды
2.	Организация и проведение классных часов ко Дню Неизвестного Солдата (03.12) и ко Дню героя Отечества (09.12)	В течение 1-й недели	Учащиеся 1 – 4-х классов	Классные руководители	Классное руководство Школьный урок Профориентация Ключевые общешкольные дела Школьные медиа Экскурсии, экспедиции, походы Организация предметно-

					эстетической среды
3	Участие в мероприятиях ко дню освобождения г. Ливны от немецко-фашистских захватчиков	20-25 декабря	Учащиеся 1-4 классов	Заместитель директора по ВР Смирнова Е.Н., классные руководители, старшая вожатая Медведева Е.С., педагог организатор Богатырева Н.П. Руководитель музея Дорофеева М.Н.	Классное руководство Ключевые общешкольные дела Экскурсии
4.	Проведение профилактической акции «Безопасный лёд»	В течение 3 – 4-й недель	Учащиеся 1 – 4-х классов	Классные руководители	Классное руководство Ключевые общешкольные дела Экскурсии, экспедиции, походы Организация предметно-эстетической среды
5.	Акция-конкурс «Укрась новогоднюю ёлку»	К 17 декабря	1 – 4-х классов	Классные руководители педагог-организатор Богатырёва Н.П. педагог-организатор Михайлов О.Ю.	Классное руководство Ключевые общешкольные дела Школьные медиа
6.	Конкурс на лучшее оформление класса в Новому году	К 20 декабря	Учащиеся 1-4 классов	Заместитель директора по ВР Смирнова Е.Н., старшая вожатая Медведева Е.С., педагог организатор Богатырева Н.П.	Организация предметно-эстетической среды
7	Подведение итогов 2-й четверти: классные часы, классные новогодние праздники	В течение 4-й недели	Ученики и родители	Классные руководители	Классное руководство Школьный урок Работа с родителями Организация предметно-эстетической среды
8.	Новогодние утренники. Показ новогоднего спектакля	Четвертая неделя актовый зал	1-4 классы,	Заместитель. директора по ВР Смирнова Е.Н.,	Ключевые общешкольные дела

				педагог организатор Богатырева Н.П., старшая вожатая Медведева Е.С.	Организация предметно- эстетической среды
--	--	--	--	---	--

### План на январь «Мир увлечений и профориентации»

#### Календарь образовательных событий:

17 января – День детских изобретений

27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)

№	Название мероприятия, КТД, события, игры и др.	Дата и место проведения	Участники	Ответственные	Направления работы
1.	Уроки доброты	Первая неделя	Учащиеся 1 – 4-х классов	Классные руководители	Классное руководство
2.	Подготовительная работа для участия в городском конкурсе литературного творчества «Живая классика»	В течение месяца	Учащиеся 2 – 4 -х классов	Библиотекарь Черникова Л.М.	Классное руководство Школьный урок Курсы внеурочной деятельности Работа с родителями Профориентация Ключевые общешкольные дела
3.	Выставка детских изобретений	к 17 января	Учащиеся 1-4 классов	Классные руководители заместитель директора по ВР Смирнова Е.Н. педагог – организатор Богатырёва Н.П.	Классное руководство Школьный урок Курсы внеурочной деятельности Работа с родителями Ключевые общешкольные дела
4.	Литературно-музыкальная композиция «Горький хлеб войны», посвящённая Дню полного снятия блокады Ленинграда	4 неделя	Учащиеся 1-4 классов	Классные руководители заместитель директора по ВР Смирнова Е.Н. педагог – организатор Богатырёва Н.П.	Классное руководство Школьный урок Курсы внеурочной деятельности Ключевые общешкольные дела

### Февраль – месячник военно-патриотического воспитания «Судьба России – моя судьба»

#### Календарь образовательных событий:

8 февраля – День Российской науки

8 февраля – День памяти юного героя - антифашиста

15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

23 февраля – День защитника Отечества

№	Название мероприятия, КТД, события, игры и др.	Дата и место проведения	Участники	Ответственные	Направления работы
1.	Участие в городских конкурсах художественного чтения «В начале было слово...» и «Живая классика»	В течение месяца	Победители школьного этапа	Заместитель директора по ВР Смирнова Е.Н.	Классное руководство Школьный урок Курсы внеурочной деятельности Ключевые общешкольные дела
2.	Уроки мужества, посвященные Дню защитника отечества	С 20 февраля	Учащиеся 1-4 классов	Классные руководители	Классное руководство
3.	«Весёлые старты»	3 неделя	Учащиеся 1-4 классов	Учителя физической культуры	Классное руководство Школьный урок Ключевые общешкольные дела

**Март – месячник эстетического воспитания «Прекрасное рядом с нами»**

**Календарь образовательных событий:**

1 марта – Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом

8 марта – Международный женский день

18 марта – День воссоединения Крыма с Россией

25 – 30 марта – неделя детской книги

25 – 30 марта – неделя музыки для детей и юношества

№	Название мероприятия, КТД, события, игры и др.	Дата и место проведения	Участники	Ответственные	Направления работы
1.	Подготовка и празднование международного женского дня: • Организация и проведение классных праздников, посвященных Международному Дню 8 марта • Участие в концерте, посвящённом 8 Марта	В течение первой недели  7 марта, Актовый зал	Учащиеся 1 – 4-х классов	Заместитель директора по ВР Смирнова Е.Н., старшая вожатая Медведева Е.Н., педагог - организатор Богатырева Н.П., классные руководители, педагог-организатор Михайлов О.Ю.	Классное руководство Школьный урок Ключевые общешкольные дела Детские общественные объединения Школьные медиа Организация предметно-эстетической среды

2	Проведение недели безопасности: - проведение классных часов – бесед по пожарной безопасности и ДДТТ; - участие в профилактических мероприятиях «Внимание – каникулы!» - проведение инструктажей с учащимися и бесед с родителями по правилам пешеходного движения в весенний период	С 20 по 25 марта	Учащиеся и родители 1 – 4-х классов	Ответственный за профилактику ДДТТ, классные руководители	Классное руководство Школьный урок Работа с родителями Детские общественные объединения Экскурсии, экспедиции, походы
3.	Фестиваль-конкурс «Битва хоров»	4 неделя	Учащиеся 1-4 классов	Заместитель директора по ВР Смирнова Е.Н., педагог организатор Богатырёва Н.П., старшая вожатая Медведева Е.С. педагог-организатор Михайлов О.Ю.	Классное руководство Ключевые общешкольные дела

**Апрель – месячник экологического воспитания  
«Пора мыслить экологически!»**

**Календарь образовательных событий:**

12 апреля – День космонавтики. Гагаринский урок «Космос -это мы»

22 апреля – Всемирный день земли

29 апреля – Международный День танца

30 апреля – Тематический урок ОБЖ

№	Название мероприятия, КТД, события, игры и др.	Дата и место проведения	Участники	Ответственные	Направление деятельности
1.	Организация и проведение мероприятий в рамках Месячника «Экология организма»: классные часы: «Мы за здоровый образ жизни» просмотр и обсуждение видеороликов «О вредных привычках» и др. конкурс презентаций по ЗОЖ	В течение месяца	Учащиеся 1 – 4-х классов	Социальный педагог Чижикова Т.Н., классные руководители	Классное руководство Школьный урок Курсы внеурочной деятельности Общешкольные дела Школьные медиа Безопасность жизнедеятельности. Профилактика
2.	День Земли. Конкурс рисунков, выставка книг по тематике.	4 неделя	Учащиеся 1-4 классов	Заместитель директора по ВР Смирнова Е.Н.,	Курсы внеурочной деятельности

	Фестиваль – конкурс «Космическая мода из отходов»			учитель рисования Филатова Т.П., педагог организатор Богатырева Н.П., библиотекарь Черникова Л.М. старшая вожатая Медведева Е.С. педагог – организатор Михайлов О.Ю.	Работа с родителями Ключевые общешкольные дела
3.	Неделя экологической безопасности. Экологический субботник	2 неделя	Учащиеся 3-4 классов	Заместитель директора по ВР Смирнова Е.Н., Педагог - организатор Богатырева Н.П., старшая вожатая Медведева Е. С., классные руководители	Классное руководство Ключевые общешкольные дела Самоуправление Детские общественные объединения Безопасность жизнедеятельности. Профилактика
4.	К Международному Дню танца. Фестиваль-конкурс «Танцующая гимназия»	4 неделя	Учащиеся 1-4 х классов	Заместитель директора по ВР Смирнова Е.Н., Педагоги - организаторы Богатырева Н.П., Михайлов О.Ю. старшая вожатая Медведева Е. С., классные руководители Учитель музыки Ефанова А.В.	Классное руководство Ключевые общешкольные дела Самоуправление

**Май – месячник духовно-нравственного и гражданско – патриотического воспитания  
«Помни о прошлом, живи настоящим, думай о будущем!», посвящённый  
77-летию Победы советского народа  
в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 г.г.»**

#### **Календарь образовательных событий**

5 мая – Международный день борьбы за права инвалидов

9 мая – День Победы

15 мая – Международный день семьи

24 мая – День Славянской письменности и культуры

<b>№</b>	<b>Название мероприятия, КТД, события, игры и др.</b>	<b>Дата и место проведения</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Направление работы</b>
----------	---	--------------------------------	------------------	----------------------	---------------------------

1.	<p>Мероприятия, посвященные празднованию 77-й годовщины Победы (по плану):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение уроков мужества, посвященных Дню Победы</li> <li>• Участие в торжественном митинге-концерте, посвященном Дню Победы</li> <li>• Участие в акции «Бессмертный полк»</li> <li>• Оформление фотогалереи «Лица Великой Победы»</li> <li>• Участие в акции «Георгиевская ленточка»</li> <li>• Конкурс чтецов «Я помню, я горжусь»</li> </ul>	В течение 1-й недели	Учащиеся 1 – 4-х классов	<p>Заместитель директора по ВР Смирнова Е.Н., старшая вожатая Медведева Е.С., педагог – организатор Богатырёва Н.П. педагог-организатор Михайлов О.Ю.</p> <p>классные руководители</p>	<p>Классное руководство Школьный урок Курсы внеурочной деятельности Работа с родителями Профориентация Ключевые общешкольные дела Школьные медиа Организация предметно-эстетической среды</p>
2.	Организация и проведение родительских собраний по итогам учебного года и по теме «Безопасность жизнедеятельности наших детей»	17 – 18 мая	Родителя 1 – 4-х классов	Классные руководители	<p>Работа с родителями Безопасность жизнедеятельности. Профилактика</p>
3.	Спортивный праздник	4 неделя	Учащиеся 1-4 классов	<p>Заместитель директора по ВР Смирнова Е.Н., учителя физкультуры, классные руководители, педагог-организатор Богатырева Н.П., старшая вожатая Медведева Е.С. педагог-организатор Михайлов О.Ю.</p>	<p>Классное руководство Ключевые общешкольные дела Школьные медиа Организация предметно-эстетической среды</p>
4.	<p>Проведение недели безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы о правилах поведения на воде, в лесу летом.</li> <li>• Правила противопожарной безопасности, ПДД.</li> <li>• Проведение инструктажи с учащимися и бесед с родителями по правилам пешеходного движения в весенний период</li> </ul>	4 неделя	Учащиеся 1-4 классов	Учителя ОБЖ, Классные руководители	<p>Классное руководство Школьный урок Работа с родителями Безопасность жизнедеятельности. Профилактика</p>

### Июнь – август «Лето с пользой»

#### Календарь образовательных событий

1 июня – Международный День защиты детей  
 6 июня – Пушкинский день России, День русского языка  
 12 июня – День России  
 22 июня – День памяти и скорби – день начала ВОВ

№	Название мероприятия, КТД, события, игры и др.	Дата и место проведения	Участники	Ответственные	Направление работы
1.	Праздник, посвященный Дню защиты детей.	1 июня	Учащиеся 1 – 4-х классов	Заместитель директора по ВР Смирнова Е.Н, педагог организатор Богатырёва Н.П., классные руководители	Классное руководство Курсы внеурочной деятельности Экскурсии, экспедиции, походы Организация предметно-эстетической среды
2.	Организация школьного оздоровительного лагеря (по плану)	Июль	Учащиеся 1 – 4-х классов	Заместитель директора по ВР Смирнова Е.Н, начальник лагеря Шульгина О.Н.	Классное руководство Экскурсии, экспедиции, походы Организация предметно-эстетической среды Безопасность жизнедеятельности. Профилактика
3.	Акция «Окна России»	К 12 июня	Учащиеся 1 – 4-х классов	Классные руководители	Организация предметно-эстетической среды Классное руководство Работа с родителями

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НА 2021-2022 г.г.  
(УРОВЕНЬ ООО)**

**Сентябрь - месячник безопасности «Предупрежден, значит вооружен!»**

Календарь образовательных событий:

1 сентября – День знаний

2.09-8.09 – Неделя безопасности

3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом, День окончания Второй мировой войны

8.09 – Международный день распространения грамотности

№	Название мероприятия, КТД, события, игры и др.	Дата, сроки проведения	Участники	Ответственные	Реализуемый модуль РПВ
1.	Организация и проведение классных часов «Урок науки и технологии»	1 сентября	Учащиеся 5 – 9-х классов	Классные руководители	Классное руководство Школьный урок Организация предметно-эстетической среды
3.	Проведение мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом (Эхо Бесланской трагедии), День окончания Второй мировой войны	3 сентября	Учащиеся 5 – 9-х классов	Классные руководители	Классное руководство Школьный урок Курсы внеурочной деятельности Ключевые общешкольные дела
4.	Выборы классного и гимназического активов.	4 недели	Учащиеся 5 – 9-х классов	Классные руководители, Заместитель директора по ВР Смирнова Е.Н. педагог-организатор Михайлов О.Ю. старшая вожатая Медведева Е.С.	Классное руководство Самоуправление
5.	Организация и проведение родительских собраний: рассмотрение вопросов безопасности, ответственности родителей за воспитание и обучение детей и др.	В течение 2-й недели	Родители учащихся	Администрация школы, классные руководители	Работа с родителями
6.	Проведение классного часа «Устав Гимназии»: «Правила внутреннего распорядка», «Безопасное поведение уч-ся в Гимназии», «Правила поведения и внешний вид учащихся»	В течение 2-й недели	Учащиеся 5 – 9-х классов	Классные руководители	Классное руководство Школьный урок
7.	Участие в декаде по безопасности ДД	В течение месяца	Учащиеся 5 – 9-х классов	Заместитель директора по ВР	Классное руководство Школьный урок

	<p>«Внимание – пешеход!», занятия с детьми по ПДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление стенда «Ученик и дорога»</li> <li>• Оформление классных уголков безопасности</li> <li>• Проведение бесед – классных часов о соблюдении ПДД</li> <li>• Составление безопасного маршрута «Дом – школа – дом»</li> <li>• Изготовление листовок по ПДД для родителей, проведение школьной акции «Родитель – водитель»</li> <li>• Беседы инспектора отдела пропаганды ОГИБДД по теме профилактики ДДТТ на родительских собраниях</li> <li>• Практические занятия «Перекресток»</li> <li>• Просмотр документальных роликов и др.</li> <li>• Оформление выставки детского рисунка «Добрая дорога детства»</li> </ul>		Родители	Смирнова Е.Н., преподаватель - организатор ОБЖ Сударенков Н.А., руководитель ЮИД Кузьмина Ю.А., ответственный по профилактике ДДТТ, классные руководители,	Курсы внеурочной деятельности Работа с родителями Профориентация Ключевые общешкольные дела Детские общественные объединения Школьные медиа Организация предметно-эстетической среды Безопасность жизнедеятельности. Профилактика
8.	<p>Школьная акция по профилактике пожарной безопасности «Один дома»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление стенда по пожарной безопасности</li> <li>• Оформление классных уголков безопасности</li> <li>• Проведение классных часов по пожарной безопасности, безопасности в интернете и др.</li> <li>• Беседа по теме пожарной безопасности и безопасности в интернете на родительских собраниях</li> <li>• Организация лекций – бесед инспектора по ПДН</li> </ul>	В течение месяца	Учащиеся 5– 9-х классов  Отряд ДЮОП	Заместитель директора по ВР Смирнова Е.Н, социальный педагог Чижикова Т.Н, организатор ОБЖ Сударенков Н.А, руководитель ДЮОП Кузьмина Ю.А, классные руководители, учитель ИЗО Расторгуева Т.Н.	Классное руководство Школьный урок Курсы внеурочной деятельности Работа с родителями Профориентация Ключевые общешкольные дела Детские общественные объединения Школьные медиа Организация предметно-эстетической среды Безопасность жизнедеятельности. Профилактика

	<p>«Личная безопасность ребенка»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация практических занятий по отработке действий на случай возникновения пожара, чрезвычайных ситуаций и террористических актов</li> <li>• Оформление выставки детского рисунка</li> </ul>				
9.	<p>День здоровья «Осенний марафон» Всероссийский открытый урок по безопасности жизнедеятельности</p>	4 неделя	Учащиеся 5 – 9 -х классов	Классные руководители, учителя физкультуры	Классное руководство Ключевые общешкольные дела Школьный урок Школьные медиа
10.	<p>Организация оздоровительных мероприятий в Гимназии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы по профилактике простудных заболеваний, режиму дня.</li> <li>• Прививки против гепатита.</li> <li>• Щадящий режим работы до наступления отопительного сезона.</li> <li>• Организация питания всех детей гимназии, в т.ч. детей из малообеспеченных, многодетных семей, детей – сирот из опекунских семей), инвалидов.</li> </ul>	<p>В течении. месяца 2 недели 1-2 неделя</p> <p>В течении месяца</p>	Учащиеся 5 – 9 -х классов	<p>Фельдшер гимназии Кожухова Е.Н.</p> <p>Администрация МБОУ Гимназия</p> <p>Репина И. Н., социальный педагог Чижикова Т. Н.</p>	<p>Классное руководство Безопасность жизнедеятельности Школьный урок Безопасность жизнедеятельности. Профилактика</p>
11.	Организация работы факультативов, кружков, клубов, спортивных секций	В течение месяца	Учащиеся 5–9-х классов	Заместитель директора по ВР Смирнова Е.Н, руководители кружков	Курсы внеурочной деятельности Работа с родителями
12.	Помощь ветеранам педагогического труда	2 неделя	Учащиеся 5–9-х классов	Педагог-организатор Богатырева Н.П., волонтерский отряд «ДОЛГ», классные руководители	Классное руководство Детские общественные объединения
13.	Организация работы социально-психологической службы Гимназии.	В течение месяца	Учащиеся 5 – 9-х классов	социальный педагог Чижикова Т.Н. педагог-организатор	Классное руководство Работа с родителями Ключевые общешкольные дела Детские общественные объединения

	<p>1. Корректировка списков детей-инвалидов с уточнением диагноза.</p> <p>2. Выявление детей, оставшихся без попечения родителей, детей-сирот.</p> <p>3. Составление картотеки на опекунов и подопечных</p> <p>4. Составление социальных паспортов классов, социального паспорта гимназии.</p> <p>5. Организация и планирование работы Совета отцов.</p> <p>6. Выявление детей, не приступивших к занятиям. Посещение семей по необходимости.</p> <p>7. Планирование совместной работы с ПДН, КДН, ГИБДД, библиотекой, поликлиникой, БУЗ г. Ливны и др.</p>			<p>Богатырева Н. П., заместители директора по ВР</p> <p>Смирнова Е.Н., Булгакова И.В.. преподаватель - организатор ОБЖ</p> <p>Сударенков Н.А. Классные руководители</p>	<p>Школьные медиа Безопасность жизнедеятельности. Профилактике</p>
--	---	--	--	---	--

### Октябрь - месячник гражданско-правовых знаний «Имею право знать!»

Календарь образовательных событий: 1 октября – День пожилого человека

4 октября- День ГО

5 октября – День Учителя

№	Название мероприятия, КТД, события, игры и др.	Дата, сроки проведения	Участники	Ответственные	Направление работы
1.	<p>Проведение школьной акции милосердия, посвященной Дню пенсионера и Международному Дню пожилых людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Операция «Поздравляем» (поздравление пожилых людей и учителей с праздником)</li> <li>• Видео поздравление ко Дню пожилого человека пенсионерам в Успенский Дом ветеранов</li> </ul>	1 неделя	Учащиеся 5– 9-х классов	Классные руководители, актив школьного самоуправления Руководитель волонтерского отряда «ДОЛГ» Богатырева Н.П.	Классное руководство Самоуправление Ключевые общешкольные дела Детские общественные объединения Школьные медиа Организация предметно-эстетической среды
2.	<p>Организация и проведение Дня учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в концерте на день учителя</li> <li>• Школьная акция «Поздравь учителя!»</li> </ul>	5 октября	Учителя, пресс-центр, учащиеся, родители, ветераны	заместитель директора по ВР Смирнова Е.Н. педагог-организатор Богатырева Н.П., педагог –	Самоуправление Профориентация Ключевые общешкольные дела

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Поздравление ветеранов педагогического труда с Днем учителя</li> </ul>			<p>организатор Михайлов О.Ю., учителя музыки Фомина А.В., Нестеров Д.О. дублеры-администраторы старшая вожатая Медведева Е.С.</p>	<p>Детские общественные объединения Школьные медиа Организация предметно-эстетической среды</p>
3.	День гражданской обороны	4 октября	Учащиеся 5 – 9-х классов	<p>Классные руководители Преподаватель-организатор ОБЖ Сударенков Н.А.</p>	<p>Классное руководство Школьный урок Профорientация Ключевые общешкольные дела</p>
4.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» #ВместеЯрче	16 октября	Учащиеся 5 – 9-х классов	Учителя биологии классные руководители	<p>Классное руководство Курсы внеурочной деятельности Школьный урок</p>
5.	Экологический субботник	По плану ООУ	Учащиеся 5 – 9-х классов	<p>заместители директора по ВР и УВР Смирнова Е.Н., Булгакова И. В. классные руководители, актив школьного самоуправления</p>	<p>Классное руководство Самоуправление Ключевые общешкольные дела Детские общественные объединения</p>
6.	Подготовка к легкоатлетическому кроссу памяти А.А. Ереминой	29 октября	Учащиеся школы	<p>Учителя физкультуры, Руководитель кафедры физического воспитания Носков Д.Н.</p>	<p>Курсы внеурочной деятельности Ключевые общешкольные дела Детские общественные объединения</p>
7.	Первенство города по спортивной скакалке	В течение месяца	Учащиеся школы	<p>Учителя физкультуры, Руководитель кафедры физического воспитания Носков Д. Н.</p>	<p>Курсы внеурочной деятельности Ключевые общешкольные дела Детские общественные объединения</p>
8.	Заседание Совета обучающихся	1 неделя	Учащиеся 5 – 9-х классов	<p>Заместитель директора по ВР Смирнова Е.Н. Старшая вожатая Медведева Е.С</p>	<p>Самоуправление Детские общественные объединения Школьные медиа</p>
9.	Праздник «Посвящение в старшеклассники»	29.10.21	Учащиеся 9-х классов	<p>Педагог-организатор Михайлов О.Ю, старшая вожатая Медведева Е.С,</p>	<p>Курсы внеурочной деятельности Ключевые общешкольные дела</p>

				Совет старшекласников	Детские общественные объединения Школьные медиа
10.	Мероприятия по предупреждению травматизма обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы о правилах поведения в общественном месте, ПДД.</li> <li>• Беседы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.</li> </ul>	В течение месяца	Учащиеся 5 – 9-х классов классов	Классные руководители, Преподаватель - организатор ОБЖ Сударенков Н. А. Педагог ДО Носков Д. Н.	Классное руководство Школьный урок Безопасность жизнедеятельности. Профилактика
11.	Подведение итогов четверти: проведение родительских собраний; классных часов, посвященных Дню народного единства	Четвертая неделя	Учащиеся, родители	Классные руководители	Классное руководство Школьный урок Курсы внеурочной деятельности Ключевые общешкольные дела
12.	Мероприятия по изучение социальной среды детей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• консультации для классных руководителей «Организация работы с детьми «группы риска». Планирование, документация»</li> <li>• посещение уроков, беседы с классными руководителями. Оказание необходимой помощи в социальной адаптации.</li> <li>• обследование материально-бытовых условий детей, оставшихся без попечения родителей, неблагополучных семей.</li> </ul>	В течение месяца	Учащиеся 5 – 9-х классов	Педагог-организатор Богатырева Н. П., социальный педагог Чижикова Т.Н., Классные руководители	Классное руководство Школьный урок Безопасность жизнедеятельности. Профилактика
13	Организация работы с одаренными детьми (по плану)	В течение месяца	Учащиеся 5 – 9-х классов	Руководитель школы одарённых Агаркова Н.Г.	Классное руководство Школьный урок Курсы внеурочной деятельности

### Ноябрь - месячник толерантности «Мы – вместе!»

Календарь образовательных событий:  
04 ноября – День народного единства

№	Название мероприятия, КТД, события, игры и др.	Дата, сроки проведения	Участники	Ответственные	Направления работы
1.		В течение месяца ГДДЮТ	Отряд ДЮП	Руководитель отряда ДЮП Кузьмина Ю.А.	Курсы внеурочной деятельности Профориентация Ключевые общешкольные дела Детские общественные объединения
2.	Участие в профилактической акции «Всемирно за жизнь детей!», посвященной Всемирному Дню Памяти жертв ДТП	В течение месяца	Отряд ЮИД	Руководитель отряда ЮИД Кузьмина Ю.А.	Классное руководство Школьный урок Курсы внеурочной деятельности Ключевые общешкольные дела Безопасность жизнедеятельности. Профилактика
3.	Проведение родительских собраний, анкетирование родителей учащихся по вопросу удовлетворенности УВП в школе	2-ая неделя	Родители 5 – 9-х классов	Классные руководители	Работа с родителями
4.	Мероприятия месячника пропаганды здорового образа жизни: • Конкурс рисунков и плакатов «За здоровый образ жизни».	В течение месяца	Учащиеся школы	Учителя ИЗО Филатова Т.П. Расторгуева Т.Н., классные руководители	Классное руководство Школьный урок Курсы внеурочной деятельности Работа с родителями Профориентация Ключевые общешкольные дела Детские общественные объединения Школьные медиа Организация предметно- эстетической среды
	• Акция «Молодежь против наркотиков»	4 неделя	Учащиеся 5-9 классов	Социальный педагог Чижикова Т.Н, классные руководители	
	• Ежегодное психологическое немедицинское тестирование по употреблению ПАВ	4 неделя	Учащиеся 7-9 классов	Педагог-психолог Васютина Е.И., классные руководители	
	• Шахматный турнир, посвященный декаде «Нет наркотикам и СПИДу»  • Первенство города по стритболу	4 неделя	Учащиеся 5-9 классов	Руководитель физического воспитания Носков Д.Н. Учитель шахмат Гриценко Г.М.	

				Учитель физкультуры Бухтиярова О.В	
5.	Организация участия в предметных олимпиадах (школьных и городских).	В течение месяца	Учащиеся 5-9-х классов	Ответственный по работе с одаренными Агаркова Н. Г.	Классное руководство Курсы внеурочной деятельности Школьный урок Детские общественные объединения
6.	Классные часы «Спасибо мама, что ты есть.	В течение месяца	Учащиеся 5-9-х классов	Классные руководители	Классное руководство Работа с родителями Школьные медиа Организация предметно-эстетической среды
7.	День Матери. Праздничные поздравления на сайт	В течение месяца	Учащиеся 5-9-х классов	Заместитель директора по ВР Смирнова Е.Н Классные руководители	Классное руководство Самоуправление Школьные медиа
8	День правовой помощи. Беседы о правах ребёнка.	20 ноября В течение месяца	Учащиеся 5 – 9 -х классов	Учителя обществознания Николаенко Т.Ю. Якимова М.И., педагог-организатор Богатырева Н.П.	Курсы внеурочной деятельности Школьный урок Безопасность жизнедеятельности. Профилактика
9.	Подготовка и проведение Дня рождения гимназии (по плану)	4-я неделя	Учащиеся 5-9-х классов	Заместитель директора по ВР Смирнова Е.Н., Совет обучающихся педагог-организатор Михайлов О.Ю. старшая вожатая Медведева Е.С.	Работа с родителями Ключевые общешкольные дела Детские общественные объединения Школьные медиа Организация предметно-эстетической среды
10.	Мероприятия по работе с родителями: • Посещение семей, состоящих на внутришкольном учете. • Работа с родителями детей «группы риска».	В течение месяца  3-я неделя	Учащиеся 5-9-х классов	Педагог-организатор Богатырева Н. П., Социальный педагог Чижикова Н.П., классные руководители	Классное руководство Работа с родителями Школьные медиа Безопасность жизнедеятельности. Профилактика

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Общешкольное родительское собрание «Профилактика буллинга, скулшутинга и агрессивного поведения подростков»</li> </ul>			Заместитель директора по ВР Смирнова Е.Н.	
11.	Неделя добра и толерантности (по плану)	11-16 ноября	Учащиеся 5-9-х классов	Классные руководители, социальный педагог Чижикова Т.Н., классные руководители, педагог-психолог Васютина Е.И., педагоги организаторы Михайлов О.Ю., Богатырева Н.П., старшая вожатая Медведева Е.С.	Классное руководство Самоуправление Ключевые общешкольные дела Детские общественные объединения Школьные медиа Организация предметно-эстетической среды

### Декабрь месячник пропаганды здорового образа жизни (ЗОЖ) ««За здоровый образ жизни»»

Календарь образовательных событий: 1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом  
3 декабря – Международный день инвалидов, День неизвестного солдата  
10 декабря – День героев Отечества  
10 декабря – Международный день прав человека  
12 декабря – День Конституции РФ

№	Название мероприятия, КТД, события, игры и др.	Дата и место проведения	Участники	Ответственные	Направление работы
1.	«1 декабря – День борьбы со СПИДом»: классные часы – беседы о здоровом образе жизни	3 декабря	Учащиеся 5 – 9-х классов	Социальный педагог Чижикова Т.Н, классные руководители	Классное руководство
2.	Смотр-конкурс «Гимназическое братство»	7 декабря	5-7 классы	Педагог-организатор Михайлов О.Ю. Старшая вожатая Медведева Е.С	Классное руководство Курсы внеурочной деятельности Ключевые общешкольные дела
3.	2. Акция «Милосердие». Сбор подарков и вещей для малообеспеченных жителей нашего города.	В течение месяца	1-11 классы	Социальный педагог Чижикова Т.Н., руководитель волонтерского отряда «ДОЛГ» Богатырева Н.П.	Работа с родителями. Классное руководство Самоуправление Детские общественные объединения
4.	Организация и проведение классных часов ко Дню	В течение 1-й недели	Учащиеся 5– 9-х классов	Классные руководители	Классное руководство Самоуправление

	Неизвестного Солдата (03.12) и ко Дню героя Отечества (09.12)			Педагог-организатор Богатырева Н.П., старшая вожатая Медведева Е.С	Детские общественные объединения Школьные медиа
5.	Круговая эстафета «Мы за здоровый образ жизни».	В течение месяца	5-7 классы	Руководитель кафедры физического воспитания Носков Д. Н., учителя физкультуры Шебанова Л.М., Бухтиярова О.В.	Курсы внеурочной деятельности Ключевые общешкольные дела Детские общественные объединения
6.	Участие в городском Фестивале патриотической песни «Память сердца».	4 неделя	Вокальные коллективы	Учителя музыки Ефанова А.В., Нестеров Д.О., педагоги дополнительного образования Окорокова Е.А.	Курсы внеурочной деятельности Ключевые общешкольные дела Детские общественные объединения
7.	День освобождения г. Ливны от немецко-фашистский захватчиков (по плану).	25 декабря	Учащиеся 5-9-х классов	Заместитель директора по ВР Смирнова Е.Н., руководитель музея Дорфеева М.Н. педагоги-организаторы	Самоуправление Профорентация Ключевые общешкольные дела Детские общественные объединения Школьные медиа
8.	Участие в городских предметных олимпиадах.	3-я неделя	Учащиеся 5-9 –х классов	Руководитель школы одарённых Агаркова Н. Г.	Классное руководство Курсы внеурочной деятельности Школьный урок
9.	Мероприятия по работе с неблагополучными семьями: • Индивидуальная работа с неблагополучными семьями. • Совет отцов «Правонарушения среди учащихся и их последствия».	В течении месяца	Учащиеся 5-9 классов	Педагог–организатор Богатырева Н. П., социальный педагог Чижикова Т.Н., педагог-психолог Васютина Е.И. Заместитель директора по ВР Смирнова Е.Н.	Работа с родителями Классное руководство Безопасность жизнедеятельност и. Профилактика
10.	Организация и проведение предновогодних акций: • Участие в городском конкурсе • Украшение гимназии и территории к новому году. Конкурс	К 20 декабря	Учащиеся 5– 9-х классов	Педагоги - организаторы Михайлов О.Ю, Богатырёва Н.П. Учителя технологии Кофанова Т.Н, Макарова С.И.,	Классное руководство Школьный урок Курсы внеурочной деятельности Работа с родителями Самоуправление Профорентация

	«Ларец чудес» новогодних			Учителя ИЗО Расторгуева Т.Н, Филатова Т.П. классные руководители	Ключевые общешкольные дела Детские общественные объединения Школьные медиа Организация предметно- эстетической среды
11.	Новогодние праздники для 5-9 классов по графику.	Четвертая неделя Актовый зал	Учащиеся 5-9-х классов	Заместитель директора по ВР Смирнова Е.Н., Классные руководители Педагог- организатор Михайлов О.Ю. старшая вожатая Медведева Е.С.	Классное руководство Ключевые общешкольные дела Детские общественные объединения Школьные медиа Организация предметно- эстетической среды
12.	Участие в Губернаторской новогодней елке, ёлке Главы города	4 неделя	Делегация учащихся	Заместитель директор по ВР Смирнова Е.Н., Ответственный по работе с одаренными Агаркова Н. Г.	Классное руководство
13.	Участие в профилактических мероприятиях «Внимание – каникулы!» и «Горка»: организация и проведение «Недели безопасности»	В течение 4-й недели	Учащиеся 5 – 9-х классов	Ответственный за профилактику ДДТТ, классные руководители	Классное руководство Школьный урок Курсы внеурочной деятельности Профорентация Ключевые общешкольные дела Детские общественные объединения
14.	Новогодний спектакль для учителей и старшеклассников	По графику	Участники театрально й студии	педагог дополнительного образования Михайлов О.Ю.	Курсы внеурочной деятельности Профорентация Ключевые общешкольные дела Детские общественные объединения
15.	Подведение итогов 2-й четверти: классные часы, классные новогодние праздники	В течение 4-й недели	Ученики и родители	Классные руководители	Классное руководство Школьный урок

					Ключевые общешкольные дела Детские общественные объединения Школьные медиа Организация предметно- эстетической среды
--	--	--	--	--	--

**План на январь  
«Мир увлечений и профориентации»**

Календарь образовательных событий:

17 января – День детских изобретений

27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)

№	Название мероприятия, КТД, события, игры и др.	Дата и место проведения	Участники	Ответственные	Направления работы
1.	Уроки доброты.	3-я неделя	Учащиеся 5-9-х классов	Классные руководители	Классное руководство Курсы внеурочной деятельности Ключевые общешкольные дела
2.	Участие во всероссийских открытых уроках в рамках на платформе «ПроеКТОриЯ»	В течение месяца	Учащиеся 5-9-х классов	Замести-тель директора по УВР Булгакова И.В.	Классное руководство Школьный урок Профориентация
3.	Классные часы, беседы, внеклассные мероприятия посвящённые Международный дню памяти жертв Холокоста и дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Просмотр кинофильмов, посвященных ВОВ (5-9 классы)</li> <li>• Экскурсия в музей гимназии «Герои-Орловцы»</li> <li>• Классные часы.</li> </ul>	3-я неделя	Учащиеся 5-9-х классов	Классные руководители, Руководитель музея Дорощева М.Н. Библиотекарь Черникова Л.М. Педагог-организатор Михайлов О.Ю. Старшая вожатая Медведева Е.С.	Классное руководство Школьный урок Курсы внеурочной деятельности Ключевые общешкольные дела
4.	Подготовка к турниру памяти А. Губанова.	3, 4 недели	Учащиеся 5-9-х классов	Социальный педагог Чижикова Т. Н., педагог ДО Носков Д. Н. Руководитель музея Дорощева М.Н.	Курсы внеурочной деятельности Ключевые общешкольные дела

					Детские общественные объединения
5.	Первенство города среди школ по баскетболу	В течение месяца	Команда гимназии	Руководитель физического воспитания Носков Д.Н.	Курсы внеурочной деятельности Ключевые общешкольные дела Детские общественные объединения
6.	Участие в областных предметных олимпиадах	В течение месяца	Учащиеся 5-9-х классов	Руководитель школы одарённых Агаркова Н. Г.	Классное руководство Курсы внеурочной деятельности Школьный урок
7.	Мероприятия по соблюдению Устава Гимназии: • Рейд чистоты и порядка. • Рейд проверки внешнего вида обучающихся.	4-я неделя	Учащиеся 5-9-х классов	Педагог-организатор Богатырева Н.П. Администрация, Совет родителей, Совет старшеклассников	Классное руководство Самоуправление
8.	Мероприятия по социально – психологическому сопровождению детей: • Индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками сложных и конфликтных ситуаций «Конфликты и способы их разрешения». • Корректировка списка детей-инвалидов.	В течении месяца	Учащиеся 5-9-х классов	Социальный педагог Чижикова Т.Н. Педагог - психолог Васютина Е.И.	Классное руководство Работа с родителями Детские общественные объединения Безопасность жизнедеятельность и. Профилактика
9.	Литературно-музыкальная композиция «Горький хлеб войны», посвящённая Дню полного снятия блокады Ленинграда	4 неделя	Учащиеся 5-9х классов	Классные руководители заместитель директора по ВР Смирнова Е.Н. педагог – организатор Богатырёва Н.П.	Курсы внеурочной деятельности Ключевые общешкольные дела Детские общественные объединения
10	Выставка детского технического и декоративно-прикладного творчества «Мир моих увлечений»	До 17 января	Учащиеся 5-9х классов		Классное руководство Внеурочная деятельность Организация предметно-эстетической среды

**Февраль – месячник военно-патриотического воспитания  
«Наши защитники»**

08 февраля -День Российской науки, День памяти юного героя – антифашиста.

15.02-День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

23.02-День защитника Отечества

№	Название мероприятия, КТД, события, игры и др.	Дата и место проведения	Участники	Ответственные	Направления работы
1.	Турниры по волейболу и шахматам, теннису посвященный 75-летию Побед в Великой Отечественной войне и памяти воина-интернационалиста А. Губанова	1-я неделя	Учащиеся 5-9-х классов	Заместитель директора по ВР Смирнова Е.Н. Учителя физкультуры Шебанова Л.М, Руководитель кафедры физического воспитания Носков Д.Н.	Самоуправление Ключевые общешкольные дела Детские общественные объединения
2.	Уроки мужества, посвящённые Дню защитника Отечества.	3-я неделя	Учащиеся 5-9-х классов	Классные руководители, учителя истории	Классное руководство Школьный урок Курсы внеурочной деятельности Ключевые общешкольные дела Детские общественные объединения Экскурсии, экспедиции, походы Организация предметно-эстетической среды
3.	Поздравление ветеранов микрорайона с Днём защитника Отечества.	3-я неделя	Учащиеся 5 – 9-х классов	Руководитель музея Дорофеева М.Н., руководитель волонтерского отряда «ДОЛГ» Богатырева Н.П.	Классное руководство Ключевые общешкольные дела Детские общественные объединения
4	Смотр строя и песни, посвященный Дню защитника отечества	21 февраля	Учащиеся 8-9-х классов	Преподаватель-организатор ОБЖ Сударенков Н.А. Руководитель кафедры физического воспитания Носков Д. Н.	Классное руководство Ключевые общешкольные дела Детские общественные объединения Школьные медиа
5.	Участие в городском митингах, посвящённых: выводу советских войск из Афганистана, празднику Защитника Отечества.	В течение месяца	Учащиеся 8-9-х классов	Заместитель директора по ВР Смирнова Е.Н, совет старшекласников	Классное руководство Детские общественные объединения

6.	Участие в интеллектуальном Международном конкурсе по английскому языку «British Bulldog»	2 неделя	Учащиеся 5-9-х классов	Руководитель школы одарённых Агаркова Н. Г.	Школьный урок Курсы внеурочной деятельности Ключевые общешкольные дела
7.	Участие в интеллектуальном Международном конкурсе по МХК «Золотое Руно»	2 неделя	Учащиеся 5-9-х классов	Руководитель школы одарённых Агаркова Н. Г.	Школьный урок Курсы внеурочной деятельности Ключевые общешкольные дела
8.	Участие в уроке мужества в Музее Гимназии, в память о погибших в локальных войнах планеты – день вывода войск из Афганистана	В течение месяца	Учащиеся 5 – 9-х классов	Руководитель музея Дорофеева М.Н. Учителя истории	Классное руководство Школьный урок Детские общественные объединения
9.	Вечер встречи выпускников	2 февраля	Учащиеся 5 – 9-х классов	Педагоги дополнительного образования Михайлов О.Ю., Огорокова Е.А. Педагог – организатор Богатырёва Н.П, старшая вожатая Медведева Е.С. учителя музыки Нестеров Д.О, Фомина А.В.	Курсы внеурочной деятельности Ключевые общешкольные дела Детские общественные объединения Школьные медиа Организация предметно-эстетической среды
10.	Олимпиада по физической культуре	3 неделя	Учащиеся 5 – 9-х классов	Руководитель кафедры физического воспитания Носков Д.Н., учителя физкультуры	Курсы внеурочной деятельности Самоуправление Профориентация Ключевые общешкольные дела Детские общественные объединения
11.	Мероприятия по социально – психологическому сопровождению детей: • Совет Отцов • Общешкольное родительское собрание «Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся» • Профилактические беседы с инспектором ПДН «Правонарушения подростков».	В течение месяца	Учащиеся 5 – 9-х классов	Социальный педагог Чижикова Т.Н.  Заместитель директора по ВР Смирнова Е.Н. Педагог-организатор Богатырёва Н. П., представители ПДН	Классное руководство Безопасность жизнедеятельности и. Профилактика

	• Посещение неблагополучных семей.				
12.	Беседы по профилактике простудных заболеваний.	В течение месяца	Учащиеся 5 – 9-х классов	Фельдшер гимназии Кожухова Е.Н.	Классное руководство Школьный урок Безопасность жизнедеятельности. Профилактика

**Март - «Моя семья»**

Календарь образовательных событий:

01 марта – Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом

08 марта- Международный женский день

18 марта -День воссоединения Крыма с Россией

25 -30 марта – неделя детской книги

25 -30 марта – неделя музыки для детей и юношества

№	Название мероприятия, КТД, события, игры и др.	Дата и сроки проведения	Участники	Ответственные	Направления работы
1.	«Синичкин день»	В течение месяца	Учащиеся 5 – 9-х классов	Учитель биологии Репина И.Н.	Курсы внеурочной деятельности Ключевые общешкольные дела
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка и празднование международного женского дня:</li> <li>• Оформление стендов, актового зала</li> <li>• Организация и проведение классных праздников, посвященных Международному Дню 8 марта</li> <li>• Организация поздравлений и торжественного приема ветеранов педагогического труда</li> <li>• Концертная программа, посвященная Международному женскому дню.</li> </ul>	<p>В течение первой недели</p> <p>7 марта, 13.00 Актовый зал</p>	Учащиеся 5 – 9-х классов	<p>Заместитель директора по ВР Смирнова Е.Н, педагог-организатор Михайлов О.Ю. председатель профкома Гаврилова С.В, старшая вожатая Медведева Е.С. классные руководители</p>	<p>Классное руководство Школьный урок Курсы внеурочной деятельности Работа с родителями Самоуправление Профорентация Ключевые общешкольные дела Детские общественные объединения Школьные медиа Организация предметно-эстетической среды</p>
3.	Беседы по профилактике травматизма.	В течении месяца	Учащиеся 5 – 9-х классов	Классные руководители	Классное руководство
4.	Фестиваль-конкурс «Битва хоров»	3-я неделя	Учащиеся 5 – 9-х классов	Классные руководители Педагог-организатор Михайлов О.Ю,	Классное руководство Ключевые общешкольные дела

				Старшая вожатая Медведева Е.С. учителя музыки	Организация предметно- эстетической среды
5.	Профориентация. Посещение выставки образовательных услуг (9-11 кл.).		В течении месяца	Заместитель директора по УВР Булгакова И.В.	Классное руководство Работа с родителями Школьные медиа Организация предметно- эстетической среды
6.	Проведение недели безопасности: • обновление «Уголков безопасности в классах»: особенности весеннего периода; • проведение классных часов – бесед по пожарной безопасности и ДДТТ; • участие в профилактических мероприятиях «Внимание – каникулы!» • проведение инструктажи с учащимися и бесед с родителями по правилам пешеходного движения в весенний период и др.	С 20 по 23 марта	Учащиеся и родители 5 – 9-х классов	Ответственный за профилактику ДДТТ Носков Д.Н., классные руководители	Классное руководство Школьный урок Работа с родителями Самоуправление Ключевые общешкольные дела Детские общественные объединения Школьные медиа Организация предметно- эстетической среды
7.	Участие в городском конкурсе ДЮП	В течение месяца	Отряд ДЮП	Руководитель отряда Кузьмина Ю.А.	Курсы внеурочной деятельности Ключевые общешкольные дела Детские общественные объединения
9.	Мероприятия по социально – психологическому сопровождению детей: • Проведение генеральных уборок кабинетов. • Индивидуальная работа с «группой риска» • Проверка условий жизни и воспитания подопечных. Отчеты для отдела опеки и попечительства Администрации г. Ливны • Совет	В течение месяца	Обучающи еся, родители	Классные руководители  Педагог- организатор Богатырева Н. П. Социальный педагог Чижикова Т.Н.  Заместитель директора по ВР Смирнова Е.Н.,	Классное руководство Курсы внеурочной деятельности Работа с родителями Профориентация Ключевые общешкольные дела Детские общественные объединения Школьные медиа

	профилактики			социальный педагог Чижикова Т.Н.	Безопасность жизнедеятельност и. Профилактика
--	--------------	--	--	----------------------------------	---

Апрель - месячник экологического воспитания  
«Моя зеленая планета»

Календарь образовательных событий:

12 апреля -День космонавтики. Гагаринский урок «Космос -это мы»

29 апреля – Международный День танца

30 апреля -Тематический урок ОБЖ

№	Название мероприятия, КТД, события, игры и др.	Дата и сроки проведения	Участники	Ответственные	Направление деятельности
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и проведение мероприятий в рамках Месячника экологического воспитания</li> <li>• классные часы: «Мы за здоровый образ жизни»</li> <li>• просмотр и обсуждение видеороликов «О вредных привычках» и др.</li> <li>• рейд «Чистота — залог здоровья»</li> <li>• Акция «Гимназия – мой дом» (благоустройство территории)</li> </ul>	В течение месяца	Учащиеся 5 – 9-х классов	Классные руководители, Педагоги организаторы Богатырёва Н.П. Михайлов О.Ю. Старшая вожатая Медведева Е.С.	Классное руководство Школьный урок Работа с родителями Профорентация Ключевые общешкольные дела Организация предметно-эстетической среды Безопасность жизнедеятельност и. Профилактика
2.	День Земли. Фестиваль-конкурс «Космическая мода из отходов»	4 неделя	Учащиеся 5 – 9-х классов	Заместитель директора по ВР Смирнова Е.Н., педагог-организатор Михайлов О.Ю. старшая вожатая Медведева Е.С.	Школьные медиа Организация предметно-эстетической среды
3.	Участие в космической онлайн -олимпиаде.	12 апреля	Учащиеся 7-9-х классов	Учитель астрономии Дорофеева М.Н, учителя информатики, Руководитель школы одарённых Агаркова Н.Г.	Школьный урок Ключевые общешкольные дела Детские общественные объединения
4.	Всероссийский день здоровья.	7 апреля	Учащиеся 5-9-х классов	Классные руководители, Заместители директора по УВР Смирнова Е.Н, Булгакова И.В. Руководитель физического	Классное руководство Школьный урок Курсы внеурочной деятельности Самоуправление Школьные медиа

				воспитания Носков Д.Н.	Организация предметно- эстетической среды
5.	Неделя экологической безопасности. Экологический субботник	2 неделя	Учащиеся 5-9 классов	Классные руководители, Педагоги организаторы	Классное руководство Ключевые общешкольные дела Самоуправление Детские общественные объединения
6.	Президентские игры	В течение месяца	Учащиеся 7-х классов	Учитель физкультуры Шебанова Л.М., социальный педагог Чижикова Т.Н., Руководитель кафедры физического воспитания Носков Д.Н.	Курсы внеурочной деятельности Детские общественные объединения Школьные медиа Организация предметно- эстетической среды
7.	Рейд актива совета старшекласников гимназии и отряда ЮИД «Соблюдение ПДД в микрорайоне рабочего поселка»	2 неделя	Учащиеся 5-9 классов	Руководитель кафедры физического воспитания Носков Д.Н., Заместитель директора по ВР Смирнова Е.Н.	Самоуправление Детские общественные объединения Безопасность жизнедеятельност и. Профилактика
9.	Виртуальная экскурсия «По всей России обелиски, как души рвутся из земли»	В течение месяца	Учащиеся 5-9-х классов	Руководитель музея Дорофеева М.Н., учителя истории	Школьный урок Ключевые общешкольные дела Детские общественные объединения
10.	Мероприятия по социально – психологическому сопровождению детей: • Выявление детей, нуждающихся в организации летнего отдыха. • Составление списков детей, нуждающихся в летнем отдыхе, работа по организации летнего отдыха детей	В течение месяца	Учащиеся 5-9-х классов	Заместитель директора по ВР Смирнова Е.Н., Социальный педагог Чижикова Т.Н.	Классное руководство Работа с родителями Профориентация Детские общественные объединения Профилактика
11.	К Международному Дню танца. Фестиваль – конкурс «Танцующая гимназия»	4 неделя	Учащиеся 5-9-х классов	Заместитель директора по ВР Смирнова Е.Н.,	Классное руководство Работа с родителями

				Педагоги - организаторы Богатырева Н.П., Михайлов О.Ю. старшая вожатая Медведева Е. С., классные руководители	Ключевые общешкольные дела
--	--	--	--	---	----------------------------------

Май - месячник духовно-нравственного и гражданско – патриотического воспитания  
«Помни о прошлом, живи настоящим, думай о будущем!»,  
посвященный Победе советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 г.г.»

#### Календарь образовательных событий

5 мая – Международный день борьбы за права инвалидов

9 мая – День Победы

15 мая – Международный день семьи

24 мая – День Славянской культуры и письменности

№	Название мероприятия, КТД, события, игры и др.	Дата и сроки проведения	Участники	Ответственные	Направление работы
1.	<p>Мероприятия, посвященные празднованию 77-й годовщины Победы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• спектакль, Посвященные 77-летию Победы в ВОВ</li> <li>• участие в акции милосердия «Будем помнить!»: изготовление поздравительных открыток и оказание помощи ветеранам ВОВ, труженикам тыла</li> <li>• Музейные уроки, посвященные 77-летию Победы в ВОВ (по плану)</li> <li>• Легкоатлетическая эстафета к 9 Мая</li> <li>• Участие в торжественном городском митинге, посвященном Дню Победы</li> <li>• Проведение школьной акции «Мы помним! Мы гордимся!» («Дети войны»)</li> <li>• Вахта памяти</li> <li>• Свеча Памяти</li> <li>• литературно-музыкальная композиция, посвящённая Дню Победы</li> </ul>	В течение 1,2 -й недели	Учащиеся 5 – 9-х классов	<p>Заместитель директора по АХЧ Ушакова С.М., Заместитель директора по ВР Смирнова Е.Н, педагог – организатор Богатырёва Н.П., педагог дополнительного образования Михайлов О.Ю. руководитель отряда юнармейцев Сударенков Н.А, старшая вожатая Медведева Е.С., руководитель музея Дорофеева М.Н. учителя физкультуры, ИЗО, истории, музыки, классные руководители</p>	<p>Классное руководство Школьный урок Курсы внеурочной деятельности Работа с родителями Самоуправление Профориентация Ключевые общешкольные дела Детские общественные объединения Школьные медиа Экскурсии, экспедиции, походы Организация предметно-эстетической среды</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Виртуальная экскурсия «По всей России обелиски, как души рвутся из земли»</li> <li>• Митинг-концерт «Пришла весна- пришла Победа!»).</li> <li>• Торжественный прием ветеранов ВОВ, педагогического труда, детей войны</li> <li>• Участие в акции «Окна победы»</li> <li>• участие в акции «Бессмертный полк»</li> <li>• конкурс чтецов</li> </ul>				
2.	Праздник достижений (чествование победителей, призеров, активных участников)	4 неделя	Учащиеся 5 – 9-х классов родители	Руководитель школы одарённых Агаркова Н.Г. Заместитель директора по ВР Смирнова Е.Н.	Ключевые общешкольные дела Детские общественные объединения Школьные медиа Организация предметно-эстетической среды
3.	Праздник «Последний звонок». 9 класс	4 неделя	Учащиеся 9 классов	Заместитель директора по ВР Смирнова Е.Н, Педагоги-организаторы Михайлов О.Ю., Богатырёва Н.П. Старшая вожатая Медведева Е.С актив самоуправления	Классное руководство Ключевые общешкольные дела Детские общественные объединения
4.	Организация и проведение родительских собраний по итогам учебного года и по теме «Безопасность жизнедеятельности наших детей»	17 – 18 мая	Родителя 5 – 9-х классов	Классные руководители	Классное руководство Работа с родителями Ключевые общешкольные дела Организация предметно-эстетической среды Безопасность жизнедеятельност и. Профилактика
5.	Спортивный праздник	4 неделя	Учащиеся 5-9-х классов	Руководитель кафедры физического воспитания Носков Д.Н.,	Классное руководство Ключевые общешкольные дела

				учителя физкультуры, классные руководители, педагог-организатор Михайлов О.Ю., старшая вожатая Медведева Е.С.	Школьные медиа Организация предметно-эстетической среды
6.	Проведение недели безопасности: Беседы о правилах поведения на воде, в лесу летом. Правила противопожарной безопасности, ПДД. Проведение инструктажи с учащимися и бесед с родителями по правилам пешеходного движения в весенний период	4 неделя	Учащиеся 5-9-х классов	Учителя ОБЖ, классные руководители	Классное руководство Школьный урок Работа с родителями Безопасность жизнедеятельность и. Профилактика
7.	Подведение итогов учебного года: классные праздники	4-я неделя	Учащиеся 5 –9 х классов	Классные руководители	Классное руководство Школьный урок Детские общественные объединения Школьные медиа Экскурсии, экспедиции, походы Организация предметно-эстетической среды
8.	Мероприятия по социально – психологическому сопровождению детей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация летнего отдыха</li> <li>• Организация летней практики</li> <li>• Генеральные уборки кабинетов.</li> <li>• Совет профилактики.</li> </ul>	4-я неделя	Учащиеся 5-9 классов	Заместитель директора по ВР Смирнова Е.Н.  Классные руководители  Чижикова Т.Н., Богатырева Н. П.	Классное руководство Безопасность жизнедеятельность и. Профилактика

#### Июнь – август «Лето с пользой»

Календарь образовательных событий

1 июня – Международный День защиты детей

6 июня Пушкинский день России

5 июня Всемирный день окружающей среды

12 июня День России

22 июня День памяти и скорби – день начала ВОВ

№	Название мероприятия, КТД, события, игры и др.	Дата и сроки проведения	Участники	Ответственные	Направление работы
1.	Организация лагеря одаренных	июль	Учащиеся 5-9-х классов	Учителя предметники	Курсы внеурочной деятельности Организация предметно-эстетической среды Школьный урок Профориентация
2.	Акция «Окна России»	12 июня	Учащиеся 5-9	Классные руководители	Классное руководство Организация предметно-эстетической среды
3	Летняя трудовая практика, трудоустройство в ЦЗН г. Ливны и Ливенского района	Июнь-август	Учащиеся 8-9-х классов	Социальный педагог	Профориентация Работа с родителями Классное руководство

Приложение 4  
рабочей программы воспитания, утвержденной приказом директора  
МБОУ Гимназия г. Ливны №256 от 27.08. 2021 г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
НА 2021-2022 г.г.  
(УРОВЕНЬ СОО)

**Сентябрь - месячник безопасности «Предупрежден, значит вооружен!»**

Календарь образовательных событий:

1 сентября – День знаний

2-8 сентября – Неделя безопасности

3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом, День окончания Второй мировой войны

8 сентября – Международный день распространения грамотности

21 сентября – Международный день мира

№	Название мероприятия, КТД, события, игры и др.	Дата и сроки проведения	Участники	Ответственные	Реализуемый модуль РПВ
1.	Организация и проведение торжественных линеек «День знаний - 2021»	1 сентября 10-30 и 11-30	Учащиеся 11-х классов	Заместитель директора по ВР Смирнова Е.Н. педагог-организатор Михайлов О.Ю. старшая вожатая Медведева Е.С.	Ключевые общешкольные дела Организация предметно-эстетической среды
2.	Организация и проведение классных часов – уроков знаний «Урок науки технологии»	1 сентября	10-11 классы	классные руководители	Классное руководство Школьный урок

					Организация предметно-эстетической среды
3.	Проведение мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом (эхо Бесланской трагедии), День окончания Второй мировой войны	3 сентября	Учащиеся 10-11х классов	Социальный педагог Чижикова Т.Н, Классные руководители	Классное руководство Школьный урок Курсы внеурочной деятельности Ключевые общешкольные дела
4.	Организация и проведение родительских собраний: рассмотрение вопросов безопасности, ответственности родителей за воспитание и обучение детей и др.	В течение 3-й недели	Родители учащихся	Администрация гимназии, классные руководители	Работа с родителями Классное руководство Безопасность жизнедеятельности Профилактика
5.	Проведение классного часа «Устав Гимназии»: «Правила внутреннего распорядка», «Безопасное поведение учащихся в Гимназии», «Правила поведения и внешний вид учащихся»	В течение 2-й недели	Учащиеся 10– 11-х классов	Классные руководители	Работа с родителями Классное руководство Школьный урок
6.	Организация и проведение выборов в состав Совета Гимназии	В течение 3-й недели	Учащиеся 10– 11-х классов	руководитель Совета учащихся заместитель директора по ВР Смирнова Е.Н. старшая вожатая Медведева Е.С. педагог-организатор Михайлов О.Ю.	Классное руководство Школьный урок
7.	Участие в декаде по безопасности ДД «Внимание – пешеход!», занятия с детьми по ПДД: • Проведение бесед – классных часов о соблюдении ПДД • Изготовление листовок по ПДД для родителей, проведение школьной акции «Родитель – водитель»	В течение месяца	Учащиеся 10 – 11-х классов	Заместитель директора по ВР Смирнова Е.Н., преподаватель - организатор ОБЖ Сударенков Н.А., руководитель ЮИД Кузьмина Ю.А, ответственный по профилактике ДДТТ,	Классное руководство Школьный урок Курсы внеурочной деятельности Работа с родителями Профорентация Ключевые общешкольные дела Детские общественные объединения

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы инспектора отдела пропаганды ОГИБДД по теме профилактики ДДТТ на родительских собраниях</li> <li>• Просмотр документальных роликов и др.</li> </ul>			классные руководители,	Школьные медиа Организация предметно-эстетической среды
8.	<p>Школьная акция по профилактике пожарной безопасности «Один дома»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление стенда по пожарной безопасности</li> <li>• Классные часы «Моя безопасность»</li> <li>• Проведение классных часов по пожарной безопасности, безопасности в интернете и др.</li> <li>• Беседа по теме пожарной безопасности и безопасности в интернете на родительских собраниях</li> <li>• Организация лекций – бесед инспектора по ПДН «Личная безопасность ребенка»</li> <li>• Организация практических занятий по отработке действий на случай возникновения пожара, чрезвычайных ситуаций и террористических актов</li> </ul>	В течение месяца	Учащиеся 10 – 11-х классов  Отряд ДЮП	Заместитель директора по ВР Смирнова Е.Н, социальный педагог Чижикова Т.Н, организатор ОБЖ Сударенков Н.А, руководитель ДЮП Кузьмина Ю.А, классные руководители,	Классное руководство Школьный урок Курсы внеурочной деятельности Работа с родителями Профорентация Ключевые общешкольные дела Детские общественные объединения Школьные медиа Организация предметно-эстетической среды
9.	День здоровья «Осенний марафон» Всероссийский открытый урок по безопасности жизнедеятельности	4 неделя	Учащиеся 10-11-х классов	Классные руководители, учителя физкультуры, учителя ОБЖ	Классное руководство Ключевые общешкольные дела Школьный урок Школьные медиа Безопасность жизнедеятельности
10.	Организация работы кружков, студий,	В течение месяца	Учащиеся	Заместитель директора по ВР	Курсы внеурочной деятельности

	клубов, спортивных секций		10-11-х классов	Смирнова Е.Н., руководители кружков	Работа с родителями
11.	Помощь ветеранам педагогического труда	3 неделя	Учащиеся 10-11-х классов	педагог-организатор Богатырева Н.П., волонтерский отряд «ДОЛГ», классные руководители	Классное руководство Детские общественные объединения
12.	Организация оздоровительных мероприятий в Гимназии: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы по профилактике простудных заболеваний, режиму дня.</li> <li>• Прививки против гепатита.</li> <li>• Щадящий режим работы до наступления отопительного сезона.</li> </ul> Организация питания всех детей гимназии, в т.ч. детей из малообеспеченных, многодетных семей, детей – сирот (из опекунских семей), инвалидов.	В течение месяца 2 недели 1-2 недели  В течение месяца	Учащиеся 10-11-х классов	Фельдшер гимназии Кожухова Е.Н.  Администрация МБОУ Гимназия  Репина И. Н.,  социальный педагог Чижикова Т. Н.	Классное руководство Безопасность жизнедеятельности. Профилактика Школьный урок
13.	Организация работы социально-психологической службы Гимназии. 1. Корректировка списков детей-инвалидов с уточнением диагноза. 2. Выявление детей, оставшихся без попечения родителей, детей-сирот. 3. Составление картотеки на опекунов и подопечных 4. Составление социальных паспортов классов, социального паспорта гимназии. 5. Организация и планирование работы Совета отцов. 6. Выявление детей, не приступивших к	В течение месяца	учащиеся 10-11-х классов	социальный педагог Чижикова Т.Н. педагог-организатор Богатырева Н. П., заместители директора по ВР Смирнова Е.Н., Булгакова И.В.. преподаватель - организатор ОБЖ Сударенков Н.А. Классные руководители	Классное руководство Работа с родителями Ключевые общешкольные дела Детские общественные объединения Школьные медиа Безопасность жизнедеятельности. Профилактика

	занятиям. Посещение семей по необходимости. 7. Планирование совместной работы с ПДН, КДН, ГИБДД, библиотекой, поликлиникой, БУЗ г. Ливны и др.				
14.	Участие в мероприятиях профориентационного проекта «Билет в будущее»	В течение месяца	Учащиеся 10-11-х классов	Руководитель направления	Классное руководство Курсы внеурочной деятельности Работа с родителями Профориентация Ключевые общешкольные дела Детские общественные объединения Школьные медиа

#### **Октябрь - месячник гражданско-правовых знаний «Имею право знать!»**

Календарь образовательных событий:

1 октября – День пожилого человека

4 октября- День ГО

5 октября – День Учителя

№	Название мероприятия, КТД, события, игры и др.	Дата и сроки проведения	Участники	Ответственные	Направление работы
1.	Проведение школьной акции милосердия, посвященной Дню пенсионера и Международному Дню пожилых людей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Операция «Поздравляем» (поздравление пожилых людей и учителей с праздником)</li> <li>• Видео поздравление ко Дню пожилого человека пенсионерам в Успенский Дом ветеранов</li> </ul>	1 неделя	Учащиеся 10-11-х классов	Классные руководители, актив школьного самоуправления руководитель волонтерского отряда «ДОЛГ» Богатырева Н.П.	Классное руководство Курсы внеурочной деятельности Работа с родителями Самоуправление Ключевые общешкольные дела Детские общественные объединения Школьные медиа Экскурсии, экспедиции, походы Организация предметно-эстетической среды
2.	Организация и проведение Дня учителя: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка поздравительных</li> </ul>	5 октября	Учителя, пресс-центр, учащиеся школы, родители,	заместитель директора по ВР Смирнова Е.Н. педагог-организатор	Самоуправление Профориентация Ключевые общешкольные дела

	<p>видеороликов, посвященных Дню учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Школьная акция «Поздравь учителя!»</li> <li>• Поздравление ветеранов педагогического труда с Днем учителя</li> <li>• Концерт творчества «Наши таланты для вас, учителя!»</li> </ul>		ветераны	Богатырева Н.П., педагог – организатор Михайлов О.Ю., учителя музыки Фомина А.В., Нестеров Д.О. дублеры-администраторы старшая вожатая Медведева Е.С.	Детские общественные объединения Школьные медиа Организация предметно-эстетической среды
3.	Проведение единых Дней гражданско-правовых знаний	С 12 по 18 октября	Учащиеся 10– 11-х	Социальный педагог Чижикова Т.Н.	Классное руководство Школьный урок Курсы внеурочной деятельности Самоуправление Профорентация Ключевые общешкольные дела Школьные медиа Безопасность жизнедеятельности.
4.	День гражданской обороны	4 октября	Учащиеся 10– 11-х классов	Классные руководители Преподаватель-организатор ОБЖ Сударенков Н.А.	Классное руководство Школьный урок Курсы внеурочной деятельности Профорентация Ключевые общешкольные дела Школьные медиа
5.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» #ВместеЯрче	16 октября	Учащиеся 10– 11-х	Учителя биологии, классные руководители	Классное руководство Курсы внеурочной деятельности Школьный урок
6.	Экологический субботник	По плану ООУ	Учащиеся 10– 11-х классов	заместители директора по ВР Смирнова Е.Н., Булгакова И. В. классные руководители, актив школьного самоуправления	Классное руководство Самоуправление Ключевые общешкольные дела Детские общественные объединения
7.	Подготовка к легкоатлетическому кроссу памяти А.А. Ереминой	29 октября	Учащиеся школы	Учителя физкультуры, Руководитель физического воспитания Носков Д.Н.	Курсы внеурочной деятельности Ключевые общешкольные дела

					Детские общественные объединения
8.	Заседание Совета обучающихся. Подготовка к выборам президента ученического самоуправления «Школьная республика»	1 неделя	Учащиеся 10- 11-х классов	Старшая вожатая Медведева Е.С.	Самоуправление Классное руководство Детские общественные объединения Школьные медиа
9.	Праздник «Посвящение в старшекласники»	29.10.21	Учащиеся 10-11-х классов	Педагог-организатор Михайлов О.Ю, старшая вожатая Медведева Е.С, Совет старшекласников	Классное руководство Ключевые общешкольные дела Детские общественные объединения Школьные медиа
10.	Мероприятия по предупреждению травматизма обучающихся: • Беседы о правилах поведения в общественном месте, ПДД. • Беседы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	В течение месяца	Учащиеся 10-11-х классов	Классные руководители, Преподаватель - организатор ОБЖ Сударенков Н. А. Педагог ДО Носков Д. Н.	Классное руководство Школьный урок Безопасность жизнедеятельности. Профилактика
12.	Подведение итогов четверти: проведение родительских собраний; классных часов, посвященных Дню народного единства	Четвертая неделя	Учащиеся, родители	Классные руководители	Классное руководство Школьный урок Курсы внеурочной деятельности Ключевые общешкольные дела

### Ноябрь - месячник толерантности «Мы – вместе!»

Календарь образовательных событий:

4 ноября – День народного единства

16 ноября – День толерантности

28 ноября – День матери

№	Название мероприятия, КТД, события, игры и др.	Дата и сроки проведения	Участники	Ответственные	Направления работы
1	Участие в профилактической акции «Всем миром за жизнь детей!», посвященной	В течение месяца	Отряд ЮИД	Руководитель отряда ЮИД Кузьмина Ю.А	Классное руководство Школьный урок Курсы внеурочной деятельности

	Всемирному Дню Памяти жертв ДТП				общешкольные дела
2.	Проведение родительских собраний, анкетирование родителей учащихся по вопросу удовлетворенности УВП в школе	2-ая неделя	Родители 10-11-х классов	Классные руководители	Работа с родителями
3.	Мероприятия месячника пропаганды здорового образа жизни: • Конкурс рисунков и плакатов «За здоровый образ жизни».	В течение месяца	Учащиеся школы	Учителя ИЗО Филатова Т.П. Расторгуева Т.Н., классные руководители	Классное руководство Школьный урок Курсы внеурочной деятельности Работа с родителями Профорентация Ключевые общешкольные дела Детские общественные объединения Школьные медиа Организация предметно-эстетической среды
	➤ Акция «Молодежь против наркотиков»	4 неделя		Социальный педагог Чижикова Т.Н, классные руководители	
	• Совещание классных руководителей «Современные молодежные субкультуры: взрослые должны знать»	4 неделя		Заместитель директора по ВР Смирнова Е.Н. Социальный педагог Чижикова Т.Н, классные руководители	
	• Ежегодное психологическое тестирование по употреблению ПАВ	4 неделя		Социальный педагог Чижикова Т.Н, классные руководители	
	• Шахматный турнир, посвященный декаде «Нет наркотикам и СПИДу» • Первенство города по стритболу	4 неделя		Учитель шахмат Гриценко Г.М. Педагог ДО Носков Д.Н..  Учитель физкультуры Бухтиярова О.В	
5.	Участие в предметных олимпиадах (школьных и городских).	В течение месяца	Учащиеся 10-11 х классов	Руководитель школы одарённых Агаркова Н. Г.	Классное руководство Курсы внеурочной деятельности Школьный урок
6.	Участие во всероссийских и международных олимпиадах (по плану)	В течение месяца	Учащиеся 10-11-х классов	Руководитель школы одарённых Агаркова Н. Г.	Классное руководство Курсы внеурочной деятельности Школьный урок

7.	День Матери. Праздничные поздравления на сайт	3 неделя	Учащиеся 10-11-х классов	Заместитель директора по ВР Смирнова Е.Н Классные руководители Педагог-организатор Богатырева Н.П.	Классное руководство Самоуправление Школьные медиа
8.	День правовой помощи.  Беседы о правах ребёнка.	20 ноября  В течение месяца	Учащиеся 10-11-х классов	Учитель обществознания Якимов М.И., педагог-организатор Богатырева Н.П.	Курсы внеурочной деятельности Школьный урок
9.	Подготовка ко Дню рождения гимназии	4-я неделя	Учащиеся школы	Заместитель директора по ВР Смирнова Е.Н., Дублеры администраторы педагог-организатор Михайлов О.Ю.	Работа с родителями Ключевые общешкольные дела Детские общественные объединения Школьные медиа Организация предметно-эстетической среды
10.	Мероприятия по работе с родителями: • Посещение семей, состоящих на внутришкольном учете. • Работа с родителями детей «группы риска». • Общешкольное родительское собрание «Профилактика буллинга, скулшутинга и агрессивного поведения подростков»	В течение месяца  3-я неделя	Учащиеся 10-11-х классов	Педагог-организатор Богатырева Н. П., Социальный педагог Чижикова Н.П., классные руководители  Заместитель директора по ВР Смирнова Е.Н.	Классное руководство Работа с родителями Школьные медиа Безопасность жизнедеятельности. Профилактика
11.	Неделя добра и толерантности (по плану)	11-16 ноября	Учащиеся 10-11-х классов	Заместитель директора по ВР Смирнова Е.Н., социальный педагог Чижикова Т.Н., классные руководители, педагог-психолог Васютина Е.И.	Классное руководство Самоуправление Ключевые общешкольные дела Детские общественные объединения Школьные медиа

					Организация предметно-эстетической среды
12.	Участие в мероприятиях профориентационного проекта «Билет в будущее»	В течение месяца	Учащиеся 10-11-х классов	Руководитель направления	Профориентация

**Декабрь - месячник пропаганды здорового образа жизни (ЗОЖ) «За здоровый образ жизни»**

Календарь образовательных событий:

1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом

3 декабря – Международный день инвалидов, День неизвестного солдата

5 декабря – День волонтера (добровольца)

11 декабря – День героев Отечества

10 декабря – Международный день прав человека

12 декабря – День Конституции РФ

№	Название мероприятия, КТД, события, игры и др.	Дата и сроки проведения	Участники	Ответственные	Направление работы
1.	«1 декабря – День борьбы со СПИДом»: классные часы – беседы о здоровом образе жизни	3 декабря	Учащиеся 10-11-х классов	Социальный педагог Чижикова Т.Н, классные руководители	Классное руководство
2.	2. Акция «Милосердие». Сбор подарков и вещей для малообеспеченных жителей нашего города.	В течение месяца	Учащиеся 10-11-х классов	Социальный педагог Чижикова Т.Н., руководитель волонтерского отряда «ДОЛГ» Богатырева Н.П.	Работа с родителями. Классное руководство Самоуправление Детские общественные объединения
3	Организация и проведение классных часов ко Дню Неизвестного Солдата (03.12) и ко Дню героя Отечества (09.12)	В течение 1-й недели	Учащиеся 10-11-х классов	Классные руководители Педагог-организатор Богатырева Н.П., старшая вожатая Медведева Е.С	Классное руководство Самоуправление Детские общественные объединения Школьные медиа
4.	Участие в городском Фестивале патриотической песни «Память сердца.	4 неделя	Вокальные коллективы	Учителя музыки Ефанова А.В., Нестеров Д.О., педагог дополнительного образования Окорокова Е.А. старшая вожатая Медведева Е.С.	Курсы внеурочной деятельности Ключевые общешкольные дела Детские общественные объединения

5.	День освобождения г. Ливны от немецко-фашистский захватчиков.	25 декабря	Учащиеся 10-11-х классов	Заместитель директора по ВР Смирнова Е.Н., руководитель музея Дорофеева М.Н.	Самоуправление Ключевые общешкольные дела Детские общественные объединения Школьные медиа
6.	Участие в городских предметных олимпиадах.	3-я неделя	Учащиеся 10-11-х классов	Руководитель школы одарённых Агаркова Н. Г.	Классное руководство Курсы внеурочной деятельности Школьный урок
7.	Мероприятия по работе с неблагополучными семьями: • Индивидуальная работа с неблагополучными семьями. • Совет отцов «Правонарушения среди учащихся и их последствия».	В течение месяца		Педагог–организатор Богатырева Н. П., социальный педагог Чижикова Т.Н., педагог-психолог Васютина Е.И. Заместитель директора по ВР Смирнова Е.Н.	Работа с родителями Классное руководство Безопасность жизнедеятельности. Профилактика
8.	Организация и проведение предновогодних акций : • Участие в городском конкурсе «Новогодние шары» • Выставка-конкурс «Ларец новогодних чудес» • Украшение гимназии и территории к новому году.	К 20 декабря	Учащиеся 10-11-х классов	Педагоги - организаторы Михайлов О.Ю, Богатырёва Н.П. Учителя технологии Кофанова Т.Н,Макарова С.И., Учителя ИЗО Расторгуева Т.Н, Филатова Т.П. классные руководители	Классное руководство Школьный урок Курсы внеурочной деятельности Работа с родителями Самоуправление Профорентация Ключевые общешкольные дела Детские общественные объединения Школьные медиа Организация предметно-эстетической среды
9.	Новогодняя дискотека для 10-11 классов. (С соблюдением санитарных норм и правил)	Четвертая неделя Актный зал	Учащиеся 10-11х классов	Заместитель директора по ВР Смирнова Е.Н., Классные руководители Педагоги-организаторы Богатырева Н.П., Михайлов О.Ю, старшая вожатая Медведева Е.С.	Классное руководство Ключевые общешкольные дела Детские общественные объединения Школьные медиа Организация предметно-эстетической среды

10.	Участие в профилактических мероприятиях «Внимание – каникулы!»: организация и проведение «Недели безопасности»	В течение 4-й недели	Учащиеся 10-11-х классов	Ответственный за профилактику ДДТТ, классные руководители	Классное руководство Школьный урок Курсы внеурочной деятельности Профориентация Ключевые общешкольные дела Детские общественные объединения Безопасность жизнедеятельности
11.	Новогодний спектакль для учителей и старшеклассников	По графику	Учащиеся 10-11-х классов	педагог дополнительного образования Михайлов О.Ю.	Курсы внеурочной деятельности Ключевые общешкольные дела Детские общественные объединения
12.	Участие в мероприятиях профориентационного проекта «Билет в будущее»	В течение месяца	Учащиеся 10-11-х классов	Руководитель направления	Профориентация
13	Подведение итогов 2-й четверти: классные часы, классные новогодние праздники	В течение 4-й недели	Ученики и родители	Классные руководители	Классное руководство Школьный урок

**План на январь  
«Мир увлечений и профориентации»**

**Календарь образовательных событий:**

17 января – День детских изобретений

27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)

№	Название мероприятия, КТД, события, игры и др.	Дата и место проведения	Участники	Ответственные	Направления работы
1.	Уроки доброты.	3-я неделя	Учащиеся 10-11-х классов	Классные руководители	Классное руководство Курсы внеурочной деятельности Ключевые общешкольные дела
2.	Участие по всероссийском открытом уроке в рамках проекта «Россия, устремленная в будущее» на	В течение месяца	Учащиеся 10-11-х классов	Заместитель директора по ВР Булгакова И.В.	Классное руководство Школьный урок

	платформе «ПроеКТОриЯ»				
3.	Классные часы, беседы, внеклассные мероприятия посвящённые Международный дню памяти жертв Холокоста и дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Просмотр кинофильмов, посвященных ВОВ (10-11 классы)</li> <li>• Классные часы.</li> </ul>	3-я неделя	Учащиеся 10-11-х классов	Классные руководители, Руководитель музея Дорощеева М.Н. Библиотекарь Черникова Л.М. Педагог-организатор Михайлов О.Ю. Старшая вожатая Медведева Е.С.	Классное руководство Школьный урок Курсы внеурочной деятельности Ключевые общешкольные дела
4.	Подготовка к турниру памяти А. Губанова.	3, 4 недели	Команда школы	Социальный педагог Чижилова Т. Н., педагог ДО Носков Д. Н. Руководитель музея Дорощеева М.Н.	Курсы внеурочной деятельности Ключевые общешкольные дела Детские общественные объединения
5.	Первенство города среди школ по баскетболу	В течение месяца	Команда школы	Руководитель кафедры физического воспитания Носков Д.Н.	Курсы внеурочной деятельности Ключевые общешкольные дела Детские общественные объединения
6.	Участие в областных предметных олимпиадах	В течение месяца	Учащиеся 10-11-х классов	Руководитель школы одарённых Агаркова Н. Г.	Классное руководство Курсы внеурочной деятельности Школьный урок
7.	Мероприятия по соблюдению Устава Гимназии: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рейд чистоты и порядка.</li> <li>• Рейд проверки внешнего вида обучающихся.</li> </ul>	4-я неделя	Учащиеся 10-11-х классов	Педагог-организатор Богатырева Н.П. Администрация, общешкольный родительский совет, Совет старшеклассников	Классное руководство Самоуправление
8.	Мероприятия по социально – психологическому сопровождению детей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками сложных и</li> </ul>	В течение месяца	Учащиеся 10-11-х классов	Социальный педагог Чижилова Т.Н. Педагог - психолог Васютина Е.И.	Классное руководство Работа с родителями Детские общественные объединения

	<p>конфликтных ситуаций «Конфликты и способы их разрешения».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Корректировка списка детей-инвалидов.</li> <li>• Учет и обеспечение льготным питанием детей из малообеспеченных семей.</li> </ul>				<p>Безопасность жизнедеятельности. Профилактика</p>
--	---	--	--	--	---

**Февраль – месячник военно-патриотического воспитания  
«Наши защитники»**

Календарь образовательных событий

8 февраля - День Российской науки, День памяти юного героя - антифашиста

15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

23 февраля - День защитника Отечества

№	Название мероприятия, КТД, события, игры и др.	Дата и место проведения	Участники	Ответственные	Направления работы
1.	Турниры по волейболу и шахматам, теннису посвященный 77-летию Побед в Великой Отечественной войне и памяти воина-интернационалиста А. Губанова	1-я неделя	Учащиеся 10-11-х классов	Заместитель директора по ВР Смирнова Е.Н. Учителя физкультуры Шебанова Л.М, Руководитель кафедры физического воспитания Носков Д.Н.	Самоуправление Ключевые общешкольные дела Детские общественные объединения
2.	Уроки мужества, посвящённые Дню защитника Отечества.	3-я неделя	Учащиеся 10-11-х классов	Классные руководители, учителя истории	Классное руководство Школьный урок Ключевые общешкольные дела Детские общественные объединения Организация предметно-эстетической среды
3.	Поздравление ветеранов микрорайона с Днём защитника Отечества.	3-я неделя	Учащиеся 10-11-х классов	Руководитель музея Дорофеева М.Н., руководитель волонтерского отряда «ДОЛГ» Богатырева Н.П.	Классное руководство Ключевые общешкольные дела Детские общественные объединения
4	Смотр строя и песни, посвященный Дню защитника Отечества	21 февраля	Учащиеся 10-11-х классов	Преподаватель-организатор	Классное руководство

				ОБЖ Сударенков Н.А. Руководитель физического воспитания Носков Д. Н.	Ключевые общешкольные дела
5.	Участие в городских митингах, посвящённых: выводу советских войск из Афганистана, празднику Защитника Отечества.	В течение месяца	Учащиеся 10-11-х классов	Заместитель директора по ВР Смирнова Е.Н, совет старшекласников	Классное руководство Детские общественные объединения
6.	Участие в интеллектуальном Международном конкурсе по английскому языку «British Bulldog»	2 неделя	Учащиеся 10-11-х классов	Руководитель школы одарённых Агаркова Н. Г.	Школьный урок Курсы внеурочной деятельности Ключевые общешкольные дела
7.	Участие в уроке мужества в Музее Гимназии, в память о погибших в локальных войнах планеты – день вывода войск из Афганистана	В течение месяца	Учащиеся 10-11-х классов	Руководитель музея Дорофеева М.Н. Учителя истории	Классное руководство Школьный урок Детские общественные объединения
8.	Вечер встречи выпускников	2 февраля	Учащиеся 10-11-х классов	Педагоги дополнительного образования Михайлов О.Ю., Огорокова Е.А. Педагог – организатор Богатырёва Н.П, старшая вожатая Медведева Е.С. учителя музыки Нестеров Д.О, Фомина А.В.	Курсы внеурочной деятельности Ключевые общешкольные дела Школьные медиа Организация предметно-эстетической среды
9.	Олимпиада по физической культуре	3 неделя	Учащиеся 10-11-х классов	Руководитель кафедры физического воспитания Носков Д.Н., учителя физкультуры	Курсы внеурочной деятельности Самоуправление Профорientация Ключевые общешкольные дела
10.	Беседы по профилактике простудных заболеваний.	В течение месяца	Учащиеся 10-11-х классов	Фельдшер гимназии Кожухова Е.Н.	Классное руководство Школьный урок
11.	Подготовка ко Дню самоуправления и 8 марта	В течение месяца	Учащиеся 10-11-х классов	Заместитель директора по ВР Смирнова Е.Н, руководитель Совета учащихся	Самоуправление Детские общественный объединения

12.	Участие в мероприятиях профориентационного проекта «Билет в будущее»	В течение месяца	Учащиеся 10-11-х классов	Руководитель направления	Профориентация
-----	--	------------------	--------------------------	--------------------------	----------------

### Март - «Моя семья»

Календарь образовательных событий:

1 марта – Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом

8 марта - Международный женский день

18 марта - День воссоединения Крыма с Россией

25 -30 марта – неделя детской книги

25 -30 марта – неделя музыки для детей и юношества

№	Название мероприятия, КТД, события, игры и др.	Дата и место проведения	Участники	Ответственные	Направления работы
1.	Подготовка и празднование международного женского дня: <ul style="list-style-type: none"> <li>Оформление стендов, актового зала</li> <li>Организация и проведение классных праздников, посвященных Международному Дню 8 марта</li> <li>Организация поздравлений и торжественного приема ветеранов педагогического труда</li> <li>Концертная программа, посвященная Международному женскому дню.</li> </ul>	В течение первой недели  7 марта, 13.00 Актовый зал	Учащиеся 10-11х классов	Заместитель директора по ВР Смирнова Е.Н, педагог-организатор Михайлов О.Ю. председатель профкома Гаврилова С.В, старшая вожатая Медведева Е.С. классные руководители	Классное руководство Курсы внеурочной деятельности Работа с родителями Самоуправление Ключевые общешкольные дела Детские общественные объединения Школьные медиа Организация предметно-эстетической среды
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседы по профилактике травматизма.</li> </ul>	В течение месяца	Учащиеся 10-11 -х классов	Классные руководители	Классное руководство
3.	Фестиваль-конкурс «Битва хоров»	4-я неделя	учащиеся 10-11 –х классов	Классные руководители Педагог-организатор Михайлов О.Ю, Старшая вожатая Медведева Е.С. учителя музыки	Классное руководство Ключевые общешкольные дела Организация предметно-эстетической среды
4.	Профориентация. Посещение выставки образовательных услуг		В течение месяца	Заместитель директора по УВР	Классное руководство Работа с родителями

				Булгакова И.В.	
5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение недели безопасности:</li> <li>обновление «Уголков безопасности в классах»: особенности весеннего периода;</li> <li>проведение классных часов – бесед по пожарной безопасности и ДДТТ;</li> <li>участие в профилактических мероприятиях «Внимание – каникулы!»</li> <li>проведение инструктажи с учащимися и бесед с родителями по правилам пешеходного движения в весенний период и др.</li> </ul>	С 20 по 23 марта	Учащиеся и родители 10-11-х классов	Ответственный за профилактику ДДТТ Носков Д.Н., классные руководители	Классное руководство Школьный урок Работа с родителями Самоуправление Ключевые общешкольные дела Детские общественные объединения Школьные медиа Организация предметно-эстетической среды
6.	Мероприятия по социально – психологическому сопровождению детей: <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение генеральных уборок кабинетов.</li> <li>Индивидуальная работа с «группой риска»</li> <li>Проверка условий жизни и воспитания подопечных. Отчеты для отдела опеки и попечительства Администрации г. Ливны</li> <li>Совет профилактики</li> </ul>	В течение месяца	Обучающиеся, родители	Классные руководители  Педагог-организатор Богатырева Н. П. Социальный педагог Чижикова Т.Н.  Заместитель директора по ВР Смирнова Е.Н., социальный педагог Чижикова Т.Н.	Классное руководство Курсы внеурочной деятельности Работа с родителями Профорientация Ключевые общешкольные дела Детские общественные объединения Школьные медиа Безопасность жизнедеятельности. Профилактика

**Апрель - месячник экологического воспитания  
«Моя зеленая планета»**

Календарь образовательных событий:

12 апреля - День космонавтики. Гагаринский урок «Космос -это мы»

29 апреля – Международный день танца.

30 апреля -Тематический урок ОБЖ

№	Название мероприятия, КТД, события, игры и др.	Дата и место проведения	Участники	Ответственные	Направление деятельности
1.	Организация и проведение мероприятий в	В течение месяца	Учащиеся 10-11-х классов	Классные руководители,	Классное руководство Школьный урок

	<p>рамках Месячника экологического воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• классные часы: «Мы за здоровый образ жизни»</li> <li>• просмотр и обсуждение видеороликов «О вредных привычках» и др.</li> <li>• рейд «Чистота — залог здоровья»</li> <li>• Акция «Гимназия – мой дом» (благоустройство территории)</li> </ul>			<p>Педагоги организаторы Богатырёва Н.П. Михайлов О.Ю. Старшая вожатая Медведева Е.С.</p>	<p>Работа с родителями Профорентация Ключевые общешкольные дела</p>
2.	Участие в космической онлайн-олимпиаде .	12 апреля	Учащиеся 10 класс	<p>Учитель астрономии Дорофеева М.Н, учителя информатики, Руководитель школы одарённых Агаркова Н.Г.</p>	<p>Школьный урок Ключевые общешкольные дела Детские общественные объединения</p>
3.	Всероссийский день здоровья.	7 апреля	Учащиеся 10-11-х классов	<p>Классные руководители, Заместители директора по УВР Смирнова Е.Н, Булгакова И.В. Руководитель физического воспитания Носков Д.Н.</p>	<p>Классное руководство Школьный урок Самоуправление Школьные медиа Организация предметно-эстетической среды</p>
4.	Неделя экологической безопасности. Экологический субботник	2 неделя	Учащиеся 10-11-х классов	<p>Классные руководители, Педагоги организаторы</p>	<p>Классное руководство общешкольные дела Самоуправление</p>
5.	Рейд актива совета старшеклассников гимназии и отряда ЮИД «Соблюдение ПДД в микрорайоне рабочего поселка»	2 неделя	Учащиеся 10-11-х классов	<p>Руководитель кафедры физического воспитания Носков Д.Н., Заместитель директора по ВР Смирнова Е.Н.</p>	<p>Самоуправление Детские общественные объединения Безопасность жизнедеятельности. Профилактика</p>
6.	Музейные уроки, посвященные 77 - летию Победы в ВОВ(по плану)	В течение месяца	Учащиеся 10-11-х классов	<p>Руководитель музея Дорофеева М.Н., учителя истории</p>	<p>Школьный урок Ключевые общешкольные дела Детские общественные объединения</p>

7.	Виртуальная экскурсия «По всей России обелиски, как души рвутся из земли»	В течение месяца	Учащиеся 10-11-х классов	Руководитель музея Дорофеева М.Н., учителя истории	Школьный урок Ключевые общешкольные дела Детские общественные объединения
8.	Участие в мероприятиях профориентационного проекта «Билет в будущее»	В течение месяца	Учащиеся 10-11-х классов	Руководитель направления	Профориентация
9.	К Международному Дню танца. Фестиваль – конкурс «Танцующая гимназия»	4 неделя	Учащиеся 10-11-х классов	Заместитель директора по ВР Смирнова Е.Н., Педагоги - организаторы Богатырева Н.П., Михайлов О.Ю. старшая вожатая Медведева Е. С., классные руководители	
10.	День Земли. Фестиваль – конкурс «Космическая мода из отходов»	4 неделя	Учащиеся 10-11-х классов	Заместитель директора по ВР Смирнова Е.Н., педагог-организатор Михайлов О.Ю. старшая вожатая Медведева Е.С.	

**Май - месячник духовно-нравственного и гражданско – патриотического воспитания  
«Помни о прошлом, живи настоящим, думай о будущем!», посвященный Победе советского  
народа  
в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 г.г.»**

Календарь образовательных событий

5 мая – Международный день борьбы за права инвалидов

9 мая – День Победы

15 мая – Международный день семьи

24 мая – День Славянской культуры и письменности

№	Название мероприятия, КТД, события, игры и др.	Дата и место проведения	Участники	Ответственные	Направление работы
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мероприятия, посвященные празднованию</li> <li>• 77-й годовщины Победы:</li> <li>• Спектакль, Посвященный 77-летию Победы в ВОВ</li> <li>• участие в акции милосердия</li> </ul>	В течение 1,2 - й недели	Учащиеся 10-11-х классов	Заместитель директора по АХЧ Ушакова С.М., Заместитель директора по ВР Смирнова Е.Н, педагог – организатор Богатырёва Н.П., педагог дополнительного	Классное руководство Школьный урок Курсы внеурочной деятельности Работа с родителями Самоуправление Профориентация Ключевые общешкольные дела

	<p>«Будем помнить!»: изготовление поздравительных открыток и оказание помощи ветеранам ВОВ, труженикам тыла</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение уроков мужества, посвященных Дню Победы</li> <li>• Легкоатлетическая эстафета к 9 Мая</li> <li>• Участие в торжественном городском митинге, посвященном Дню Победы</li> <li>• Проведение школьной акции «Мы помним! Мы гордимся!» («Дети войны»)</li> <li>• Вахта памяти</li> <li>• Свеча Памяти</li> <li>• литературно-музыкальная композиция, посвящённая Дню Победы</li> <li>• Митинг-концерт «Пришла весна- пришла Победа!»).</li> <li>• Торжественный прием ветеранов ВОВ, педагогического труда, детей войны</li> <li>• Участие в акции «Окна победы»</li> <li>• Участие в акции «Бессмертный полк»</li> <li>• Конкурс чтецов</li> </ul>			<p>образования Михайлов О.Ю. руководитель отряда юнармейцев Сударенков Н.А, старшая вожатая Медведева Е.С. учителя физкультуры, ИЗО, истории, музыки, классные руководители</p>	<p>Детские общественные объединения Школьные медиа Экскурсии, экспедиции, походы Организация предметно-эстетической среды</p>
2.	<p>Праздник достижений (чествование победителей, призеров, активных участников)</p>	4 -неделя	Учащиеся 10-11-х классов	<p>Руководитель школы одарённых Агаркова Н.Г. Заместитель директора по ВР Смирнова Е.Н.</p>	<p>Ключевые общешкольные дела Детские общественные объединения Школьные медиа Организация предметно-эстетической среды</p>

3.	Праздник «Последний звонок» для 11 классов	4 неделя	Учащиеся 11-х классов	Заместитель директора по ВР Смирнова Е.Н, Педагоги-организаторы Михайлов О.Ю., Богатырёва Н.П. Старшая вожатая Медведева Е.С актив самоуправления	Классное руководство Ключевые общешкольные дела Детские общественные объединения
4.	Организация и проведение родительских собраний по итогам учебного года и по теме «Безопасность жизнедеятельности наших детей»	17 – 18 мая	Учащиеся 10-11-х классов	Классные руководители	Классное руководство Работа с родителями Ключевые общешкольные дела Организация предметно-эстетической среды
5.	Спортивный праздник	4 -неделя	Учащиеся 10-11-х классов	Руководитель кафедры физического воспитания Носков Д.Н., учителя физкультуры, классные руководители, педагог-организатор Михайлов О.Ю., старшая вожатая Медведева Е.С.	Классное руководство Ключевые общешкольные дела Школьные медиа Организация предметно-эстетической среды
6.	Проведение недели безопасности: Беседы о правилах поведения на воде, в лесу летом. Правила противопожарной безопасности, ПДД. Проведение инструктажи с учащимися и бесед с родителями по правилам пешеходного движения в весенний период	4- неделя	Учащиеся 10-11-х классов	Учителя ОБЖ, классные руководители	Классное руководство Школьный урок Работа С родителями
7.	Подведение итогов учебного года: классные праздники	4-я неделя	Учащиеся 10-11-х классов	Классные руководители	Классное руководство Школьный урок Детские общественные объединения Школьные медиа

					Экскурсии, экспедиции, походы Организация предметно-эстетической среды
8.	Участие в мероприятиях профориентационного проекта «Билет в будущее»	В течение месяца	Учащиеся 10-11-х классов	Руководитель направления	Профориентация
9.	Подготовка к выпускным балам	4-ая неделя	Учащиеся 11-х классов	Заместители директора по УВР Смирнова Е.Н., Сергеева Л.А. Педагог-организатор Михайлов О.Ю. Старшая вожатая Медведева Е.С.	Ключевые общешкольные дела

#### Июнь – август «Лето с пользой»

##### Календарь образовательных событий

1 июня – Международный День защиты детей  
6 июня Пушкинский день России  
5 июня Всемирный день окружающей среды  
12 июня День России  
22 июня День памяти и скорби – день начала ВОВ

№	Название мероприятия, КТД, события, игры и др.	Дата и место проведения	Участники	Ответственные	Направление работы
1.	Выпускной вечер 11 класс	25-30 июня	Родители и учащиеся 11-х классов	Заместитель директора по ВР Смирнова Е.Н. Классные руководители педагог – организатор Михайлов О.Ю. старшая вожатая Медведева Е.С.	Классное руководство Детские общественные объединения Школьные медиа Организация предметно-эстетической среды
2.	Летняя трудовая практика, трудоустройство в ЦЗН г. Ливны и Ливенского района, трудоустройство выпускников	Июнь-август	Учащиеся 10-11 –х классов	Социальный педагог	Профориентация Работа с родителями Классное руководство