

**ПРИНЯТО:**

на заседании педагогического совета  
протокол от 27 августа 2021г., №1  
на заседании Совета гимназии  
протокол от 20 августа 2021г., №1



**СОГЛАСОВАНО:**  
начальник УОС администрации города  
Ливны  
Ю.А. Пресображенский

**УТВЕРЖДЕНО и ВВЕДЕНО**

в действие

приказом от 27 августа 2021г., №254

Директор  Е.В.Киселева



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ НА 2021-2026гг.**

**«ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ: ОТ СТРАТЕГИИ К НОВОМУ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМУ РЕЗУЛЬТАТУ»**

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия города Ливны

**ПРИНЯТО:**

на заседании педагогического совета  
протокол от 27 августа 2021г., №1  
на заседании Совета гимназии  
протокол от 20 августа 2021г., №1

**СОГЛАСОВАНО:**

начальник УОО администрации города  
Ливны \_\_\_\_\_  
Ю.А.Преображенский

**УТВЕРЖДЕНО и ВВЕДЕНО**

в действие  
приказом от 27 августа 2021г., №254

Директор \_\_\_\_\_ Е.В.Киселева

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ НА 2021-2026гг.**

**«ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ: ОТ СТРАТЕГИИ К НОВОМУ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМУ РЕЗУЛЬТАТУ»**

## Содержание Программы развития

№	Содержание	страницы
	<b>Паспорт Программы развития</b>	3
<b>1.</b>	<b>Введение</b>	10
<b>2.</b>	<b>Анализ потенциала развития гимназии:</b>	11
2.1.	Анализ реализации Программы развития гимназии на 2016-2021гг.	11
2.2.	Информационная справка об образовательной организации	15
2.3.	Аналитико-прогностическое обоснование программы	43
<b>3.</b>	<b>Концептуальное обоснование стратегии развития гимназии:</b>	46
3.1.	Социальный заказ и ожидаемые результаты развития гимназии	46
3.2.	Миссия гимназии	47
3.3.	Цели и задачи развития гимназии	48
3.4.	Концептуальные идеи развития гимназии	50
3.5.	Подпрограммы Программы развития	54
<b>5.</b>	<b>Критерии, индикаторы и показатели оценки качества образовательной деятельности</b>	62
<b>6</b>	<b>Система показателей и индикаторов эффективности реализации Программы развития:</b>	71
6.1.	Показатели эффективности реализации Программы развития	71
6.2.	Индикаторы реализации Программы развития	71
6.3.	Критерии оценки эффективности и результативности Программы развития	72
<b>7.</b>	<b>Возможные риски при реализации Программы развития</b>	72
<b>8.</b>	<b>Источники и объёмы финансирования реализации Программы развития</b>	73

## Паспорт Программы развития

<p><b>Статус и наименование Программы развития</b></p>	<p><b>Локальный нормативный акт</b> – Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназия города Ливны на 2021-2022 годы «Повышение качества образования: от стратегии к новому образовательно-воспитательному результату» (далее – Программа развития)</p>
<p><b>Основания для разработки Программы развития</b></p>	<p>-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с последующими изменениями и дополнениями)</p> <p>-Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025г.г.).</p> <p>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».</p> <p>- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10, включая федеральные проекты «Современная школа» и «Точка Роста», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Поддержка семей, имеющих детей», «Учитель будущего», «Социальная активность» (срок реализации продлен до 2030 года в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г № 474).</p> <p>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением правительства РФ от 29.05.2015 №996-р).</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 06 октября 2009 г. № 37 с последующими изменениями).</p> <p>-Федеральные государственные стандарты основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года №1897 с последующими изменениями).</p> <p>-Федеральные государственные стандарты среднего (полного) образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413) с последующими изменениями.</p> <p>-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»*.</p> <p>-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»*.</p> <p>- распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</p> <p>-Постановление правительства Орловской области от 16 сентября 2019 года №526 «Об утверждении государственной программы Орловской области «Образование в Орловской области».</p>

	<p>- Постановление правительства Орловской области от 01.07. 2021 года «О внесении изменений в постановление правительства Орловской области от 16 сентября 2019 года №526 «Об утверждении государственной программы Орловской области «Образование в Орловской области».</p> <p>- Закон Орловской области от 06.07.2021 N 2634-ОЗ о внесении изменений в закон Орловской области «Об образовании в Орловской области».</p> <p>- Муниципальная программа «Образование в городе Ливны Орловской области на 2020 - 2025 годы» (Постановление администрации г.Ливны от 19 ноября 2019 года №814)</p> <p>- Устав МБОУ Гимназия г.Ливны (утвержден Постановлением администрации г.Ливны 20 марта 2017 г. № 155)</p> <p>* - вступит в силу в сентябре 2022 года</p>
<b>Заказчики Программы</b>	Совет гимназии, педагогический, ученический коллективы, общешкольный родительский комитет
<b>Разработчики Программы</b>	Педагогический коллектив, Совет гимназии, директор гимназии
<b>Основные исполнители Программы развития</b>	Педагогический коллектив, социальные партнеры
<b>Цель Программы</b>	<p>- создание условия для устойчивого развития единой образовательной среды гимназии в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения высокого образовательно-воспитательного результата, способствующего развитию потенциальных возможностей учащихся и педагогов, обеспечивающего их успех в жизни и деятельности;</p> <p>- обеспечение эффективного выполнения приоритетных образовательных проектов в сфере оказания образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательно-воспитательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей), социума;</p> <p>-продолжение формирования концептуальных подходов, определяющих деятельность гимназии, ориентированную на инновационное, опережающее развитие;</p> <p>- ориентация образовательной деятельности педагогов и социальных партнеров гимназии на выполнение приоритетных образовательных проектов, способствующих обеспечению качественного роста образовательно-воспитательных результатов обучающихся, обеспечивающих их конкурентоспособность и успешную социализацию.</p>
<b>Задачи Программы</b>	-Развитие личности обучающегося, обладающей актуальными компетенциями, разделяющей российские традиционные духовные ценности, способной реализовывать свой потенциал и потребности в

	<p>современных конкурентных условиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обеспечение интеграции общего и дополнительного образования как ресурса для повышения мотивации к личностному росту обучающихся, ориентацию на перспективу собственного развития и стратегию жизненного успеха.</li> <li>-Внедрение современных стандартов качества образования, инструментов его независимой и прозрачной для общества оценки, обеспечивающих индивидуализацию образовательных траекторий и достижение обучающимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и работы в инновационной экономике.</li> <li>- Создание в гимназии цифровой образовательной среды для успешного формирования современных цифровых компетенций у обучающихся</li> <li>- Эффективное выполнение государственного и муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей)</li> </ul>
<p><b>Направления реализации Программы развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Разработка и внедрение инновационных моделей организации образовательной деятельности в соответствии с государственной политикой в области образования (Концепции, Стратегии, Программы, ФГОС).</li> <li>-Развитие и функционирование открытой информационно-образовательной среды, необходимой для организации образовательной деятельности, а также для обеспечения освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.</li> <li>-Формирование механизмов ресурсной поддержки реализации Программы развития.</li> <li>-Стимулирование у обучающихся развития «жестких» (hard skills) и «мягких» (soft skills) навыков, функциональной грамотности, способностей к инновационному и креативному мышлению.</li> <li>-Совершенствование условий для непрерывного повышения профессионального уровня педагогических кадров</li> </ul>
<p><b>Принципы реализации Программы развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Принцип реализации права обучающегося на развитие личностного и предпрофессионального самоопределения в различных видах учебной, внеурочной, внеучебной деятельности.</li> <li>-Принцип общественно-государственного партнёрства участников образовательных отношений, СМИ, межведомственных и общественных организаций, бизнес-ресурса.</li> </ul>

	<p>-Принцип расширения академической и социальной мобильности обучающихся.</p> <p>-Принцип преемственности и непрерывности общего и дополнительного образования.</p> <p>- Принцип программноориентированности, где базовым элементом системы общего образования в гимназии рассматривается образовательная программа на каждом из уровней общего образования.</p> <p>-Принцип интеграции образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>-Обеспечение инновационного, опережающего характера развития гимназического образования при использовании лучших традиционных отечественных и мировых практик.</p> <p>- Принцип развития конкурентной педагогической среды, стимулирующей повышение качества образовательного результата.</p> <p>- Принцип информационной открытости гимназии</p>
<p><b>Механизмы реализации программы</b></p>	<p><u>Правовые:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствование нормативных локальных актов гимназии;</li> <li>-разработка целевых программ, обеспечивающих реализацию данной Программы развития;</li> <li>-развитие механизмов межведомственного взаимодействия по направлениям Программы;</li> <li>-развитие системы государственно-общественного управления в целях вовлечения в реализацию Программы развития социальных партнёров, участников образовательных отношений, общественных объединений.</li> </ul> <p><u>Организационные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подготовка Дорожной карты Программы развития и ежегодного анализа её реализации;</li> <li>-организация работы инициативной группы по реализации Программы развития;</li> <li>-разработка системы внутреннего мониторинга и оценки качества реализации целевых программ на всех уровнях внутришкольного управления;</li> <li>-организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями в ходе реализации Программы развития;</li> <li>-обеспечение доступа к единым базам знаний, информационным образовательным ресурсам, цифровым (электронным) ресурсам;</li> <li>- внедрение в образовательную деятельность гимназии платформ онлайн-образования.</li> </ul> <p><u>Управленческие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и внедрение механизмов и критериев для оценки качества реализации Программы развития;</li> <li>- организация опросов (изучение) заказа родителей и обучающихся</li> </ul>

	<p>на качество реализации целевых программ и Программы развития в целом;</p> <p>-поддержка существующей системы и развитие новых перспективных направлений интеллектуальных, творческих, спортивных, технических, социальных и иных конкурсов, проектов и марафонов;</p> <p><u>Кадровые:</u></p> <p>- методическое сопровождение Дорожной карты Программы развития в части кадрового ресурса;</p> <p>-формирование современной системы сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических кадров, в том числе и через внедрение профессионального стандарта педагога;</p> <p><u>Информационные:</u></p> <p>-размещение информации о реализации Программы развития в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и средствах массовой информации;</p> <p>- обеспечение доступа к полной и объективной информации о ходе реализации Программы развития, в том числе и о качестве образовательных услуг;</p> <p>- проведение информационно-просветительской работы для мотивации вхождения обучающихся в пространство выбора гимназии;</p> <p><u>Финансовые:</u></p> <p>- определение механизмов финансового обеспечения реализации Программы развития;</p> <p>- разработка и внедрение механизмов персонифицированного финансирования образовательных, в том числе дополнительных общеразвивающих, запросов обучающихся (одарённые дети, дети с ОВЗ, иные категории) как через муниципальные задания, платные дополнительные образовательные услуги, так и через благотворительные проекты физических и юридических лиц;</p> <p>- внедрение инструментов стимулирования лучших практик педагогических работников;</p>
<p><b>Сроки и этапы реализации Программы развития</b></p>	<p>программа реализуется в 3 этапа. Начало реализации: 01.09. 2021г., завершение: 31.08. 2026г.</p> <p><b>Первый этап 2021-2022гг. организационно-проектировочный и мотивационный:</b></p> <p>-Разработка целевых программ Программы развития</p> <p>-Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p> <p>-Разработка согласованных моделей организации образовательной практики гимназии в соответствии с задачами Программы развития.</p> <p><b><u>Второй этап: 2022- 2025 гг. организационно-исполнительский:</u></b></p> <p>- Реализация Дорожной карты Программы развития, образовательных</p>

	<p>и воспитательных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>- Осуществление системы мониторинга реализации Программы развития, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p><u>Третий этап: 2025 – 2026 гг. аналитико-обобщающий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы развития;</li> <li>- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития гимназии</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<p>Реализация Программы развития обеспечит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-продуктивное внедрение в образовательную деятельность инноваций, способствующих повышению качества образования обучающихся;</li> <li>- развитие личности, способной реализовывать свой потенциал и потребности в современных конкурентных условиях;</li> <li>- формирование обновлённой информационно-образовательной среды, необходимой для личностного самоопределения и саморазвития обучающихся;</li> <li>-удовлетворение индивидуальных потребностей, способностей и интересов обучающихся в разных видах деятельности; развитие детской одарённости;</li> <li>-реализация моделей адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>-формирование педагогических компетенций, основанных на требованиях профессионального стандарта, в том числе за счёт механизмов стимулирования и поддержки непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров;</li> <li>-создание комплексной инфраструктуры современного детства, удовлетворяющей потребностям семьи и общества в воспитании, образовании, физическом развитии и оздоровлении обучающихся;</li> <li>- усиление воспитательной функции образования;</li> </ul>

	-повышение конкурентоспособности выпускников гимназии на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций.
<b>Система контроля выполнения Программы</b>	<p>Контроль за ходом реализации Программы развития осуществляет педагогический/учебно-методический совет гимназии путём организации аналитических мероприятий на основе соотнесения данных объективной оценки, в том числе внешней, экспертной и самооценки.</p> <p>Результаты контроля ежегодно представляются на Совете гимназии, педагогическом совете, а также по запросу в управление общего образования администрации города Ливны и общественности через СМИ и сайт гимназии.</p>
<b>ФИО, должность, телефон руководителя Программы</b>	Киселева Е.В., директор гимназии (848677) 7-39-41
<b>Объём и источники финансирования</b>	<p>Объём финансирования проектов Программы развития на 5 лет - 10930,00 рублей, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ежегодная субсидия из регионального бюджета на выполнение регионального закона «Об образовании в Орловской области»;</li> <li>-ежегодная субсидия из муниципального бюджета на выполнение муниципальной программы «Образование в городе Ливны на 2017-2019 гг.»</li> <li>-привлечение финансовых и материальных средств – спонсорские и благотворительные пожертвования;</li> <li>- целевые финансовые средства из регионального и муниципального бюджета;</li> <li>- средства грантовых поддержек;</li> <li>-иные источники.</li> </ul>
<b>Сайт гимназии</b>	livny-gym.obr57.ru
<b>Перечень целевых подпрограмм Программы развития</b>	<p>Программа развития состоит из 6 целевых подпрограмм:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Современная гимназия – школа инноваций</li> <li>2. Гимназия – территория здоровья и безопасности</li> <li>2.Путь к успеху</li> <li>3.Перспективный учитель</li> <li>4.Мы партнеры: учитель-ученик-родители</li> <li>5.Цифровая гимназия</li> <li>6.Творим добро!</li> </ol>

## 1. Введение

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназия города Ливны (далее – гимназия) на 2021 - 2026 годы «Повышение качества образования: от стратегии к новому образовательно-воспитательному результату» (далее - Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней и является логическим продолжением предыдущей Программы развития гимназии «Образовательная навигация: Качество. Выбор. Перспектива».

Программа развития нацелена на реализацию государственной образовательной политики Российской Федерации, региональной и муниципальной политики в области образования и современных потребностей субъектов образовательной деятельности гимназии. Данная Программа - управленческий документ, локальный нормативный акт, определяющий перспективы и пути развития гимназии на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа ориентирует образовательную деятельность гимназии на выполнение приоритетных образовательных проектов, обозначенных Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10), включая федеральные проекты «Современная школа» и «Точка Роста», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Поддержка семей, имеющих детей», «Учитель будущего», «Социальная активность» (срок реализации продлен до 2030 года в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г № 474); определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации её Дорожной карты.

Программа как проект перспективного развития гимназии призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование»;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательного процесса, социального окружения гимназии для достижения целей Программы.

В решении задачи выведения образовательной организации на качественно новый уровень гимназия ориентируется на стратегические цели Национального проекта «Образование».

Согласно национального проекта «Образование» данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- внедрения на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология» (проект «Современная школа», «Точка роста»)

- формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся (проект «Успех каждого ребенка»);

- создания условий для раннего развития детей, в том числе, в возрасте до трех лет, реализации программы психологопедагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье (проект «Поддержка семей, имеющих детей»);

- создания к 2025 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней (проект «Цифровая образовательная среда»);

- Внедрение системы профессионального роста педагогических работников (проект «Учитель будущего»);

Основными направлениями развития общеобразовательной организации в свете 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», национального проекта «Образование» являются:

- обеспечение достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ путем дальнейшей реализации федеральных государственных образовательных стандартов;

- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе их учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также индивидуализации и профессиональной ориентации содержания общего образования;

- развитие склонностей, интересов обучающихся, способности к социальному определению; подготовку к самостоятельному жизненному выбору; продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

- расширение открытости образовательной организации, создание оптимальной системы управления ею;

- В этой связи Программа развития призвана: в соответствии с поставленными целями и задачами обеспечить создание условий для осуществления образовательной деятельности в соответствии с запросами общества, государства, всех участников образовательного процесса (доступность, качество, прозрачность), объединив усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения .

Настоящая программа является ориентационной основой деятельности педагогического коллектива гимназии, определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития гимназии.

## **2. Анализ потенциала развития гимназии**

### **2. 1. Анализ реализации Программы развития гимназии на 2016-2021гг.**

Приоритетные направления по реализации Программы развития гимназии на 2016-2021гг. были связаны с:

- организацией жизнедеятельности гимназии в свете реализации федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- с дальнейшей системной работой по освоению ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- инновационным проектированием образовательной деятельности в свете национального проекта «Образование»;
- непрерывным образованием и самообразованием педагогических кадров, овладением ими новыми профессиональными компетенциями через включение в различные формы повышения квалификации и организацию методической работы; реализацией кадровой политики, основывающейся на эффективном контракте с педагогическими кадрами;
- совершенствованием внутренней системы оценки качества образования в целях повышения образовательных результатов обучающихся, соответствующих действующим федеральным государственным образовательным стандартам; дальнейшим развитием образовательной среды гимназии, через сотрудничество с социальными партнёрами для достижения заданного муниципальным заданием качества образования;
- сопровождением разнонаправленных видов детской одаренности, культивированием успехоориентированных стратегий среди обучающихся; поиском новых методов организации индивидуальной работы с обучающимися, имеющими значительный интеллектуальный потенциал;
- дальнейшим развитием системы дополнительного образования для полного удовлетворения образовательных запросов учащихся в условиях дефицита помещений и ресурсов;
- совершенствованием системы управления образовательной деятельностью в условиях юридической и финансово-хозяйственной самостоятельности гимназии;
- организацией воспитательной деятельности в направлении реализации «Стратегии развития воспитания до 2025 года»; культивированием ценностей здорового и безопасного образа жизни среди обучающихся и их родителей (законных представителей);
- совершенствованием системы профориентационной работы среди учащихся;
- продолжением культивирования семейных ценностей, связанных с положительным опытом воспитания детей.

В 2020 году план развития гимназии был скорректирован исходя из требований следующих федеральных проектов национальной программы «Образование» на 2019-2024гг.: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего»

В 2016 по 2021 г.г. педагогический и ученический коллектив гимназия добились следующих результатов: 3 учителя стали обладателями гранта Президента Российской Федерации, 3 педагога и 3 ученика – гранта Губернатора Орловской области; 5 обучающихся - обладатели стипендий Губернатора Орловской области и 20 премий главы города Ливны.

Трижды команды классов побеждали на региональном этапе спортивных соревнований «Президентские состязания» и становились участниками всероссийского этапа. Футбольная команда юношей 2000 года рождения в январе 2016 г. стала призёром (2

место) финала ЦФО Всероссийских соревнований общероссийского проекта «Мини-футбол - в школу».

Среди наград и достижений гимназии:

#### 2019 год

- Почетный диплом Главы города Ливны за победу гимназической газеты "Отцы и дети" в муниципальном конкурсе «Лучшее школьное издание» - январь 2019г.
- Благодарность Администрации города Ливны за активное участие в оформлении города в период празднования Нового года и Рождества Христова (среди ОО города гимназия заняла 1 место за новогоднее оформление), январь 2019г.
- Почетная грамота Главного управления МЧС России по Орловской области (за 1 место кабинета ОБЖ МБОУ Гимназия г. Ливны в областном смотре-конкурсе на лучший кабинет ОБЖ в ОО Орловской области), январь 2019 г.
- Почетная грамота регионального штаба ВВПОД «Юнармия» за 1 место в областном смотре - конкурсе «Юнармеец – будущий защитник Родины» (Приказ регионального штаба ВВПОД «Юнармия» № 43 от 04.03.2019г.), март 2019г.
- Диплом Департамента образования Орловской области как призера регионального этапа Всероссийской программы «Ученическое самоуправление» в 2019 году в Орловской области (Приказ Департамента образования Орловской области № 408 от 27 марта 2019 года), март 2019г.
- Благодарность Администрации города Ливны за развитие творческого потенциала обучающихся, через издание школьной газеты "Отцы и дети" и победу в муниципальном конкурсе «Лучшее школьное издание 2019 года», март 2019 г.
- включено в Национальный Реестр "Ведущие образовательные учреждения России - 2018" (за лидирующую роль в развитии сферы образования региона и России в целом), май 2019 г.
- Сертификат призера регионального конкурса буктрейлеров, посвящённого 220-летию со дня рождения А.С. Пушкина» (Приказ БУ ОО ДПО «ИРО» № 140 от 06.05.2019г. «Об итогах проведения регионального конкурса буктрейлеров, посвящённого 220-летию со дня рождения А.С. Пушкина»), май 2019 г.
- Почетный диплом ежегодной торжественной церемонии награждения "Лица года - 2019" (номинация "Событие года") за высокие достижения по итогам 2019 года, июнь 2019 г.
- Почетная грамота администрации города Ливны за победу в городском смотре-конкурсе по благоустройству территорий - в номинации «Самая благоустроенная территория школы», август 2019г.
- Благодарность руководства Всероссийского детского центра «Орлёнок», за успешную подготовку воспитанников к участию в культурно-образовательном проекте центра «Звучащие краски моря - Грандиозный пленэр в «Орлёнке» (по направлению "Творческое развитие детей"), сентябрь 2019г.
- Благодарность Администрации города Ливны за большой вклад во внедрение на муниципальном уровне эффективных практик работы с семьями и детьми, информирование общественности о ходе реализации мероприятий инновационного социального Проекта - "Город для всех, для каждого, для тебя", сентябрь
- Благодарность Губернатора Орловской области за активное участие в реализации Комплексного плана мероприятий по противодействию идеологии терроризма в РФ на 2013-2018 гг., октябрь 2019г.
- Сертификат Международной Академии Развития Образования и Педагогических Наук "За выдающиеся заслуги, вклад в развитие просвещения, образования и

духовно-нравственного воспитания", подтверждающий безупречное качество предоставляемых услуг, а также социальную значимость в своей отрасли и регионе, занесено в Реестр "Лучшие школы России 2019г.", октябрь 2019г.

- Почетная грамота Департамента образования Орловской области за эффективную реализацию образовательных программ среднего общего образования, выпускники которых преодолели минимальный порог на ГИА в 2018г., 2019г. по всем сдаваемым учебным предметам в форме ЕГЭ, ноябрь 2019г.

#### 2020 год

- Благодарность Орловского обкома Профсоюза работников народного образования и науки за многолетнюю профессиональную творческую деятельность в системе образования, успешное создание современных условий для обучения, развития детей, стабильное укрепление материальной базы, сохранение и развитие лучших традиций коллектива, обеспечение комфортных и безопасных условий труда, активную работу первичной профсоюзной организации, сотрудничество с районной и областной организациями Профсоюза и в связи с юбилеем учреждения, январь 2020г.
- Благодарность ФГБОУ ВО Орловский государственный аграрный университет за активное сотрудничество МБОУ Гимназия г. Ливны с данной образовательной организацией в рамках профориентационной работы, февраль 2020г.
- включено в Федеральный Реестр "Всероссийская Книга Почета" за 2019 год. (за лидирующую роль в развитии сферы образования региона и России в целом), май 2020 г.
- Благодарность Национального исследовательского университета "МЭИ" г. Москва за высокий уровень подготовки выпускников, педагогическое мастерство, большой вклад в воспитание подрастающего поколения, сентябрь 2020г.
- Почетная грамота администрации города Ливны за 3 место в городском смотре-конкурсе по благоустройству территорий (в номинации «Самая благоустроенная территория школы»), сентябрь 2020 г.
- Команда обучающихся гимназии в 2020 году стала участником финального этапа всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания», победителем областного и муниципального этапов данных состязаний, октябрь 2020 г

#### 2021год

- Включение МБОУ Гимназия г.Ливны в реестр «Лучшие школы России - 2020»
- Грамота Министерства Просвещения РФ «Победитель конкурсного отбора проекта Министерства Просвещения РФ «Школа новых технологий».
- Благодарность губернатора Орловской области Киселевой Елене Васильевне - директору МБОУ Гимназия, победителя областных смотров - конкурсов по вопросам гражданской защиты на территории Орловской области в 2020 году, Орел, январь 2021 г.
- Благодарственное письмо администрации БПО ОУ Орловской области «Ливенский строительный техникум» за сотрудничество в проведении 1 международной заочной научно-практической конференции «Живет победа в поколениях»
- Диплом победителя регионального конкурса «Учитель года- 2021» учителю английского языка Кобылкиной Евгении Ивановне
- Дипломы победителем муниципального, регионального, федерального конкурсов «Ученик года -2021» обучающемуся 10 класса Ушакову Даниилу

•  
Реализация целей и задач Программы развития обеспечивает высокий уровень образовательных услуг, соответствующий требованиям их потребителей. Это подтверждают результаты опросов обучающихся и их родителей (законных представителей) о качестве и эффективности образовательной системы гимназии (степень удовлетворённости от 81 до 92%).

## 2.2. Информационная справка об образовательной организации

МБОУ Гимназия г. Ливны образовалась на базе средней школы №7, которая в 1994 году была реорганизована в многопрофильную школу-гимназию, а затем в 1998 году получила статус - муниципальное общеобразовательное учреждение Гимназия города Ливны, с 2011 года в гимназия стала бюджетным ОУ.

Особенности микросоциума гимназии:

- территориальная удаленность от культурного центра города;

- в то же время, в микрорайоне имеются свои культурные центры: культурно-спортивный комплекс АО «ГМС-Ливгидромаш», КРЦ «Русь», детская художественная школа, детская музыкальная школа, детская спортивная школа, библиотека, СЮТ им. Н.Н.Поликарпова. Эти структуры в микрорайоне гимназии создают условия для организации свободного времени для детей и их родителей, а также и для укрепления их здоровья, вовлечения в общественно-значимую деятельность. Социально-культурное окружение гимназии можно определить как благоприятное, образовательная организация стремится использовать в полном объеме воспитательные и развивающие возможности ближайшего социума.

Гимназия осуществляет образовательную деятельность на следующих уровнях общего образования: начального общего - 1-4-й классы; основного общего - 5 - 9-й классы; среднего общего - 10 - 11-й классы.

Образовательная организация работает в одну смену (с 2018 года). Продолжение учебной недели - для 1-4 х классов - 5 дней, для 5-11 классов - 6 дней. Продолжительность уроков в соответствии с Уставом: 1 класс - 35 минут, 2-11 классы - 45 минут. Продолжительность перемен между уроками - 10 минут.

На конец 2020 - 2021 учебного года в гимназии обучались 932 ученика (на начало - 940). Из них по образовательной программе начального общего образования - 423 обучающихся (в 16 классах), по образовательной программе основного общего образования - 430 учеников (в 18 классах), по образовательной программе среднего общего образования - 87 учеников (в 2-х классах) Для обучающихся 1-4 классов организована работа по присмотру за детьми в группе продлённого дня. По сравнению с 2019 годом численность детей, обучающихся в гимназии в 2020 году увеличилась на 1,5 % (на 17 человек); за последние три года (с 2018 г. по 2020 г.) количество обучающихся в гимназии увеличилось на 8 % (на 70 человек) - см. таблицу №3.

Средняя наполняемость классов в 2021 году составила 23 ученика, более 10 классов имели численность свыше 25 человек; в 2020 году - 24,7 ученика; в 2019 году средняя наполняемость классов составляла - 24,3 . По сравнению с предыдущими годами возрастает количество классов с наполняемостью более 25 человек.

На свободные места зачисляются дети и из других микрорайонов города. В 2020 году 106 учеников (11,2 % от общей численности учащихся гимназии, проживающих в других микрорайонах города), обучались в гимназии.

Комфортные условия обучения, высокий уровень образования, эмоционально привлекательная воспитывающая среда, яркие традиции – все это сделало ОО особо востребованной учащимися и их родителями.

Формы организации образовательной деятельности в гимназии разнообразны - это не только классно-урочная система, но и групповая, а также индивидуальная работа с учащимися (индивидуальные занятия, школа «Одарённые дети», научное общество учащихся «Эрудит», проектная деятельность школьников, обучение по индивидуальным учебным планам, организация самообразования, самообразование по системе «заочная школа». В период ограничительных мероприятий из-за пандемии (с марта 2020 года) значительно расширился дистанционный формат образования с использованием ресурсов образовательных платформ, хотя основная форма получения образования в гимназии – очная.

Организация образовательной деятельности осуществляется на основе разработанных и утверждённых Основных образовательных программ НОО, ООО, СОО, в том числе и адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

На основе медико-психолого-педагогических заключений и с согласия родителей организуется надомное обучение для детей, имеющих отклонения в здоровье.

Эффективно осуществлять образовательную деятельность **позволяет кадровый ресурс гимназии.**

В 2020 году коллектив насчитывал 90 педагогических работников. Из них: 1 кандидат педагогических наук, 1 Заслуженный учитель РФ, 3 учителя имеют звание «Почетный работник общего образования РФ», 4 учителя являются отличниками народного образования, 7 учителей – являются обладателями гранта Президента РФ, 5 учителей являются обладателями гранта Губернатора Орловской области; 10 победителей городского, 4 победителя и 7 лауреатов областного этапов Всероссийского конкурса «Учитель года», 2 мастера спорта, 28 учителей имеют ведомственные награды. Большая часть учителей со стажем работы более 20 лет (42 человека).

В коллективе работают 10 молодых педагогов, 8 мужчин-педагогов. Средний возраст педагогов – 42 года.

Численность педагогических работников, имеющих высшее образование, составляет 84 человека (93 % от общей численности педагогических работников гимназии); численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) - 81 человек (90 %)

6 педагогических работников имеют среднее профессиональное образование (среднее профессиональное образование педагогической направленности) .

Стаж работы 20 педагогических работников до 5 лет (22 %), 21 педагога со стажем работы свыше 30 лет (23%) .

Возраст 15 педагогических работников до 30 лет (17%); возраст 19 педагогических работников от 55 лет и выше (21 %).

Высшую и первую квалификационные категории (по данным на 01.01.2020 года) имеют 74 педагогических работника, что составляет 82 % от общего количества педагогических работников гимназии, из них первая квалификационная категория у 11 (12%) педагогических работников, высшая - у 63 (70 %).

Анализ динамики квалификационного уровня педагогов гимназии (за последние 3 года) позволяет сделать вывод о наличии устойчивой тенденции к повышению профессионального уровня педагогических кадров.

Укомплектованность штата в 2020 году составила - 98% (в гимназии было 2 вакансии – учителя физической культуры, учителя английского языка).

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации (профессиональную переподготовку) по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников – 109 человек (100 %).

В штате гимназии - педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, 2 работника библиотечно-информационного центра, руководитель физического воспитания, тьютор. В 2020 году в штат гимназии была введена штатная единица дефектолога. Состав кадров в целом остается стабильным.

подавляющее большинство педагогов гимназии владеют приемами и методами современного обучения.

**Характеризуя инновационные процессы** в гимназии, следует отметить, что педагогический коллектив гимназии является одним из лидеров инновационного образования в городе и области. Инновационная работа является неотъемлемой частью работы гимназии. По ее итогам на 2021 учебный год гимназия принимает участие в 2-х федеральных и 4 региональных инновационных площадках. Из них – 2 новые: «Построение индивидуальной образовательной траектории обучающихся через проектную деятельность в условиях новой инфраструктуры национального Проекта «Образование» и «Развитие функциональной грамотности школьников как ключевой фактор достижения современного качества образования».

В рамках своей образовательной деятельности гимназия участвовала в работе следующих инновационных площадок :

1.ФИП «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования» Творческая лаборатория «Надпредметный курс «Мир деятельности» как ключевое звено при формировании универсальных учебных действий школьника» (срок реализации: 2015-2019 год)

2. ФИП «Формирование у обучающихся экоцентрического сознания на основе Концепции «Экология в системе культуры» и использованием УМК В.А. Самковой в Орловской области на 2016-2020 г.» (срок реализации 2016-2020 г.г.)

3. РИП «Повышение готовности школьников к интеграции в поликультурную среду в процессе изучения иностранных языков» (Срок реализации –2016-2021 г. приказ Департамента образования Орловской области № 1537 от 24.10.2016)

4.РИП «Создание модели сетевого взаимодействия педагогов посредством деятельности профессиональных общественных объединений (Срок реализации 2017-2022г.).

5.РИП «Управление качеством образования на основе оценочных процедур» (Срок реализации – 2017-2022 г.)

6. РИП «Развитие функциональной грамотности школьников как ключевой фактор достижения современного качества образования» (срок реализации до 2026г.)

**РИП «Повышение готовности школьников к интеграции в поликультурную конкурентную среду в процессе изучения иностранных языков»**

**Цель:** расширение сферы действия немецкого/французского языка в учебных планах деятельности МБОУ Гимназия, повышение интереса к изучению немецкого/французского языка в качестве второго иностранного языка, подготовка

школьников к продолжению образования в вузе и расширение культурно-образовательных задач для интеграции в европейское образовательное пространство.

Мероприятия, проведенные в рамках инновационной площадки «Повышение готовности школьников к интеграции в поликультурную конкурентную среду в процессе изучения иностранных языков».)

<b>Олимпиады, конкурсы</b>				
Название мероприятия	уровень	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
ВОШ	Школьный	79 (63 нем, 16 фр)	12 (7нем, 5 фр)	19 (12 нем, 7 фр)
	Муниципальный	19 (14 нем, 5 фр)	3 (нем)	4 (нем) 1 (фр)
	Региональный	1 (нем)	-	1 (нем)
Олимпиада четвероклассников по иностранному языку	муниципальный	4 нем, 3 фр	1 (нем)	4 (2 нем, 2 фр)
Конкурс буктрейлеров на иностранном языке	региональный	1 нем, 1 фр	-	2 (1 нем, 1 фр)
Интеллектуальный марафон школьников	муниципальный	12 нем 2 фр	4 нем	6 нем 1 фр
Конкурс индивидуальных ученических проектов «Ярмарка проектов»	муниципальный	6 нем	2 нем	2 нем
Открытая всероссийская акция «TollesDiktat»	всероссийский	42 нем	3 нем	7 нем
Международный конкурс иностранных языков «Какаду»	международный	23 нем	6 нем	17 нем

#### **Защита учебных проектов (за три года)**

<b>2018 - 2019 у.г.</b>			
ин.язык	количество	результат	руководитель
немецкий	15	6 победителей 5 призеров	Масленникова М.В., Никульникова И.В.

французский	4	3 призера	Мещерякова О.И.
<b>2019-2020 у.г.</b>			
немецкий	14		Масленникова М.В., Никульникова И.В.
французский	4		Мещерякова О.И.
<b>2020-2021 у.г.</b>			
английский	3	2 победителя, 1 призер	Кобылкина Е.И.
немецкий	1	1 победитель	Масленникова М.В., Прыткова С.А.
французский	4	1 победитель, 3 призера	Мещерякова О.И.

#### **Фестиваль сказок на иностранных языках**

Название мероприятия	Участники	Ответственные
Театрализованное представление на французском языке «Теремок»	Уч-ся 4 – х кл	Прыткова С.А.
Мюзикл на французском языке «Белоснежка»	Уч-ся 5-10-х кл	Мещерякова О.И.
Мюзикл на немецком языке «Золушка»	Уч-ся 5-7-х кл	Никульникова И.В.

**Результат: созданы инновационные продукты(программы), предьявлен опыт работы (уроки, занятия внеурочной деятельности)**

<b>Программы</b>	
Автор, название	Никульникова И.В. Программа внеурочной деятельности по иностранному языку для 10-11 кл. «Страноведение Германии»
	Никульникова И.В. Рабочая программа к УМК «Вундеркинды» (6 класс)
	Никульникова И.В. Рабочая программа к УМК «Вундеркинды» (10 класс)
<b>Открытые уроки, внеурочные занятия</b>	
Автор, название	Прыткова С.А. «Роби ждет гостей». Открытый урок по немецкому языку. 5 класс
	Никульникова И.В. «В рождественской пекарне». Открытое интегрированное (с технологией) внеурочное занятие. 5 кл
	Масленникова М.В. «Добро пожаловать в мир немецкого языка». Открытый урок для родителей и учеников первых классов.
	Мещерякова О.И. «Добро пожаловать в мир французского языка». Открытый урок для родителей и учеников первых классов.
	Никульникова И.В. авторский сценарий музыкальной сказки на немецком языке «Золушка»

**Результат:** обладатели дипломов городского конкурса индивидуальных ученических проектов «Ярмарка проектов» на иностранном языке, победители и призеры муниципальных этапов ВОШ по немецкому, английскому языку, призеры по французскому языку; победители и призеры муниципальных открытых интеллектуальных марафонов по немецкому, английскому языку, призеры по французскому языку; Дерницкая Полина – неоднократный призер региональных этапов, призер

заключительного этапа ВОШ по немецкому языку; призеры регионального конкурса буктрейлеров на иностранном языке, победители и призеры регионального конкурса проектов для обучающихся общеобразовательных организаций и студентов института иностранных языков «Мой мир немецкого/французского языка»; открытой всероссийской акции «TollesDiktat».

Таким образом, достигнутые результаты в изучении иностранного языка позволяют сделать вывод о продуктивном участии учителей иностранного языка в работе РИП.

#### **РИП «Создание моделей взаимодействия педагогов посредством деятельности профессиональных общественных объединений»**

**Цель:** реализация программы профессионального развития педагога через расширение информационного пространства и использование ВКС-технологий и сетевого взаимодействия; распространение успешных педагогических практик, поддержка молодых педагогов в развитии профессиональных компетенций, трансляция передового педагогического опыта

#### **Мероприятия:**

- предъявление на региональных семинарах в рамках РИП опыта работы:  
по теме: «Эффективность урока и внеурочной деятельности как средство повышения качества образования (из опыта работы гимназии)» *Мишина С.Н., зам. директора по УВР МБОУ;*

интегрированное внеурочное занятие изостудии «Синяя птица» по теме:  
«Зима в поэзии и живописи». 3 класс, *Филатова Т.П., учитель ИЗО, Распопова Н.И., учитель начальных классов ;*

интегрированное внеурочное занятие кружка «Немецкий за страницами учебника», Тема:  
«В рождественской пекарне». 5 класс, *Никольникова И.В., учитель немецкого языка, Кофанова Т.Н., учитель технологии У*

- Интегрированное внеурочное занятие кружка «За страницами учебника английского языка», Тема: «Музыка как универсальный язык». 8класс, *Кобылкина Е.И., учитель английского языка, Богатырев М.В., учитель музыки*

-Трансляция успешных педагогических практик педагогическому сообществу:

-Бухтиярова О.В.в рамках участия в профессиональном конкурсе (региональный уровень) «Учитель года»;

- Алтухова К.М., Корогодина С.А., Гаврилова С.В., Сергеева Л.А.на курсах повышения квалификации учителей математики в ОИРО;

-Павлова Т.В., Кобылкина Е.И.в рамках региональных семинаров на базе ОИРО

**Результат:** созданы инновационные продукты (авторские уроки); разработаны сценарии занятий кружков в рамках внеурочной деятельности; опубликованы ряд статей, в т.ч. статья «Рабочая программа педагога в соответствии с ФГОС» (выходные данные: Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов РФ» Автономная некоммерческая организация «Научно-образовательный Центр педагогических проектов»/СВ №2062), автор Толстых Е.В., учитель физики.

ФИП «Формирование у обучающихся эгоцентрического сознания на основе Концепции «Экология в системе культуры» и использованием УМК В.А. Самковой в Орловской области на 2016-2020 г.» приказ Департамента образования Орловской области от 2.11.2016 г. № 1599 , приказ МБОУ Гимназия «Об организации методической работы в 2020-2021 учебном году» от 28 августа 2020 г № 191»)»

**ФИП «Формирование у обучающихся эгоцентрического сознания на основе Концепции «Экология в системе культуры» и использованием УМК В.А. Самковой в Орловской области на 2016-2020 г.»** (приказ Департамента образования Орловской области от 2.11.2016 г. № 1599 , приказ МБОУ Гимназия «Об организации

методической работы в 2020-2021 учебном году» от 28 августа 2020 г № 191»). Гимназия активно участвовала в реализации Концепции «Экология в системе культуры» через участие в социально-значимых волонтерских проектах, таких как «Родник», «Экомарафон «Переработка», исследовательской и природоохранной работе, в конкурсных мероприятиях, форумах и фестивалях экологической направленности. По итогам работы площадки гимназия и гимназисты имеют награды: Диплом конкурса «Экологическое воспитание и просвещение» (международный проект «Экологическая культура: мир и согласие»), Серебряный сертификат федерального конкурса по экологии, Диплом победителя смотра-конкурса «На лучшую организацию экологического воспитания и природоохранных проектов в Орловской области» в номинации «Экологическое воспитание и просвещение», личные Дипломы участникам инновационной площадки за активное участие в экологических мероприятиях.

### **РИП «Построение индивидуальной образовательной траектории обучающихся через проектную деятельность в условиях новой инфраструктуры национального Проекта «Образование»**

#### **Цель:**

- разработать механизмы управления качеством образования в условиях ФГОС СОО;
- разработать основную образовательную программу среднего общего образования;
- создать рабочие программы по предметам на уровень среднего общего образования;
- разработать модель внеурочной деятельности на уровень среднего общего образования; разработать «Положение об индивидуальном учебном проекте обучающихся 10-11 классов МБОУ Гимназия г Ливны»;
- осуществлять участие в сетевом взаимодействии по обмену опытом внедрения и реализации ФГОС СОО;
- осуществлять индивидуальное методическое сопровождение учителей, реализующих ФГОС СОО.

Инновационная площадка работала в рамках горизонтального методического объединения, в течение года были проведены следующие **мероприятия**:

#### 1. Проведены семинары:

«Формирующее оценивание как средство достижения учащимися индивидуальных образовательных результатов» (обучающий семинар);

«Индивидуальное сопровождение ученика в учебной деятельности в соответствии с ФГОС СОО»» (обучающий семинар)

«Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в соответствии с ФГОС СОО» (методический семинар)

2. В рамках методического сопровождения учителя проводилась учеба учителей-предметников по вопросам, в частности:

Особенности организации внеурочной деятельности в 10-11 классах

Как организовать работу с учащимися по индивидуальному проекту

Реализация программ профильного уровня : особенности, технологии, мониторинг

#### 3. Апробированы программы внеурочной деятельности в 10-х классах:

«Социальные практики», «Проектная мастерская», «Профессиональное и личностное самоопределение»

4. Гимназии стала организатором муниципального конкурса индивидуальных ученических проектов «ЯРМАРКА ПРОЕКТОВ»

**Результат:** создана и апробирована ООП СОО МБОУ Гимназии, прошли апробацию предметные программы профильного уровня по истории, праву, русскому языку, математике, физике, информатике, биологии, химии, разработано «Положение об

индивидуальном учебном проекте обучающихся 10-11 классов МБОУ Гимназия г Ливны».

**РИП «Управление качеством образования на основе использования оценочных процедур» (приказ № 1479 от 23.10.2018 г. Департамента образования Орловской области).**

**Цель:** получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений в МБОУ Гимназия г. Ливны.

**Основные задачи:**

- осуществление оценки качества образования и образовательных достижений обучающихся по уровням общего образования, включая независимую оценку;
- оценка результативности педагогической и управленческой деятельности гимназии для повышения эффективности управления на основе системного (сравнительного) анализа;
- информационное, методическое, материально-техническое сопровождение процедур оценки качества образования и их результатов;
- информирование потребителей о качестве образования в гимназии;
- реализация единого алгоритма работы с результатами всех видов оценки качества образования.

**Результат:** удалось выстроить систему гимназической (школьной) оценки качества образования на основе использования оценочных процедур. Оценка качества образования осуществляется в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования МБОУ Гимназия г.Ливны», «Положением о мониторинге оценки качества образования МБОУ Гимназия г.Ливны», «Положением о лаборатории по оценке качества образования МБОУ Гимназия г.Ливны».

**Вывод:** анализ работы по реализации РИП показал, что введение управления качеством серьезно влияет на повышение функциональности общего управления в гимназии. Диагностика результатов образовательной деятельности включает как текущую оценку учебной деятельности обучающихся, так и промежуточную (без аттестационных и с аттестационными испытаниями); административные проверочные работы, комплексные проверочные работы по оценке сформированности определённых УУД; выполнение индивидуальных/коллективных учебных или социальных проектов; выполнение диагностических работ, предлагаемых внешними потребителями образовательных услуг.

**РИП «Развитие функциональной грамотности школьников как ключевой фактор достижения современного качества образования» (приказ Департамента образования Орловской области от 19 ноября 2020 г. №1395 «О формировании и функционировании региональных инновационных площадок в сфере образования в Орловской области в 2020 -2021 учебном году в целях реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования», приказ МБОУ Гимназия «Об участии в деятельности региональных инновационных площадок в 2020-2021 учебном году от 24 ноября 2020 года № 297)**

**Цели и задачи:** обеспечить развитие у учащихся способностей к познанию, творческому использованию полученных знаний в любой учебной и жизненной ситуации, готовности к саморазвитию и самоуправлению посредством развития функциональной грамотности; освоение навыков функциональной грамотности как ресурса достижения образовательного и жизненного результата; способности использовать приобретенные навыки в различных сферах жизнедеятельности.

Результаты: разработана дорожная карта гимназии по участию в РИП; 100% обучения педагогов прошли обучение на курсах ПК «Функциональная грамотность: развиваем в школе» (на платформе «Я Учитель»); большинство участников РИП приняли участие в семинарах, конференциях, вебинарах и других мероприятиях по теме формирования ФГ; в анкетировании для определения профессиональных затруднений педагогов при формировании функциональной грамотности обучающихся; проведена входная диагностика в 5-11 классах по оценке уровня владения основами функциональной грамотности обучающихся; итоги первого года участия гимназии в РИП подведены на педсовете «Метапредметный подход как средство достижения нового качества образования в условиях реализации ФГОС»

**В ОО успешно реализовывались следующие внутригимназические проекты:**  
**«Проект «Читающая гимназия» как инновационная практика по повышению качества образования учащихся»**

Проект был разработан в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Распоряжением Правительства РФ от 03.06.2017 № 1155-р «Об утверждении Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации», с приоритетными направлениями работы гимназии.

Он был ориентирован на всех участников образовательных отношений: педагогов, обучающихся, родителей, а также городскую общественность. С целью его реализации была создана проектная группа, в которую вошли директор, его заместители, учителя русского языка и литературы, педагоги дополнительного образования, сотрудники БИЦ.

Цели и задачи: повышение престижа и совершенствование культуры чтения среди учеников ОО и их родителей, развитие читательского творчества, укрепление института семьи посредством семейного чтения. Были определены временные рамки реализации проекта, разработана дорожная карта, в которую вошло более 50 мероприятий различной направленности.

В рамках проекта проведена акция «Подари книгу», ее результат - обновление фонда художественной и справочной литературы библиотеки гимназии на 927 экземпляров. Успешно прошел конкурс буктрейлеров.

В реализацию проекта вовлечены не только сотрудники библиотечно-информационного центра, но и психологическая и социальная службы

Проект значительно подстегнул и творческую активность талантливых детей.

Результат: удалось повысить престиж чтения, читательскую активность, интереса к жизни и судьбе писателей-орловцев.

Также в гимназии успешно реализуются проекты **«Театральная педагогика», «Музейная педагогика», «Прошлое в настоящем», «Лествица», «Центр образовательной робототехники»**

В целом, результатом участия коллектива гимназии в работе инновационных площадок, реализации инновационных проектов является:

- повышение эффективности образовательного процесса по реализации планируемых результатов ФГОС НОО И ФГОС ОО, ФГОС СОО;
- совершенствовании модели методической работы по развитию инновационной компетентности педагога;
- расширение информационного методического пространства для профессионального взаимодействия;
- повышение заинтересованности педагогов в использовании сетевого и дистанционного взаимодействия в своем непрерывном профессиональном образовании;

- внедрении в педагогическую практику новых технологий и методик, направленных на достижение качественно новых образовательных результатов;
- повышение профессиональной компетентности педагогических кадров;
- создание методических продуктов передового педагогического опыта учителей
- рост уровня вовлеченности педагогов в инновационную деятельность.

Необходимо также отметить в качестве социально-значимых результатов инновационной деятельности гимназии следующие: сформирована информационно-насыщенная среда ОО - среда для совместной деятельности учителя и учеников; произошло изменение форм и методов повышения квалификации, передача опыта напрямую, от учителя к учителю, в том числе через горизонтальное методическое объединение.

Коллектив находится в постоянном поиске, что влияет на профессиональный рост каждого учителя.

#### **Вовлеченность педагогов в инновационную деятельность:**

<b>Направления деятельности</b>	<b>Степень вовлеченности</b>	
	<b>2016 год</b>	<b>2021 год</b>
Проектная деятельность педагогов	65%	100%
Публикации	28%	53%
Разработки мастер-классов	10 %	46%
Ведение методических/образовательных авторских сайтов (страниц)	22 %	38%
Трансляция педагогического опыта на мероприятиях различного уровня	45 %	73%
Участие в работе федеральной и региональной инновационных площадках	72%	84%
Владение современными педагогическими технологиями	72%	92%
Имеют авторские методические продукты:	2016 год	2021 год
технологические карты уроков	28%	100%
мультимедийные продукты	15%	56%
рабочие программы внеурочной деятельности	32%	89%
программы воспитывающей деятельности	100%	100%

Высокий уровень качества образования гимназистов и развитие профессионального мастерства педагогов позволяет современная материально-техническая база, которой располагает гимназия.

Образовательная деятельность осуществляется в двух корпусах. Проектная мощность гимназии (двух корпусов) – 880 обучающихся.

Для службы социально-педагогического сопровождения выделены отдельные кабинеты: для работы учителя-логопеда и учителя-дефектолога с обучающимися и их родителями.

Образовательная деятельность в гимназии осуществляется в 44 учебных кабинетах (28 учебных кабинетов корпуса №1, 16 учебных кабинетов корпуса №2).

Второй и третий этажи корпуса №2 занимают 16 современных предметных учебных кабинетов. Все профильные кабинеты укомплектованы оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.

Образовательная деятельность в 5-11 классах до апреля 2020 года организовывалась по кабинетной системе, но на основании рекомендаций, связанных с ограничительными мероприятиями, обучающиеся 5-11-х классов с 1 сентября 2020 года обучаются в постоянно закреплённых классах.

Все учебные кабинеты обоих корпусов являются мультимедийными, имеют АРМ учителя и выход в Интернет.

В гимназии два современных компьютерных класса с выходом в Интернет, 2 мультимедийных кабинета (кабинет начальных классов, кабинет математики) оснащены современными аппаратно-программными учебными комплексами (интерактивной доской, м/м проектором, ПК для учителя, современным программным обеспечением). Парк компьютерной техники постоянно пополняется, так в 2020 году гимназия получила 3 интерактивные панели и 32 ноутбука для использования в образовательном процессе.

В 2020 году средняя загруженность учебных кабинетов гимназии составляла 9 часов в день. Высокий уровень загруженности кабинетов обусловлен организацией в них внеурочной деятельности с обучающимися, дополнительной индивидуальной работы с учащимися.

В гимназии имеется современная инфраструктура для организации занятий обучающихся физической культурой и спортом, для творческого развития обучающихся; продуктивной организации дополнительного образования детей. Это: танцевальный, тренажёрный, спортивный, гимнастический (малый спортивный) залы, большое футбольное поле, беговые дорожки с искусственным покрытием, современная баскетбольно-волейбольная спортивная площадка с резинокортовым покрытием. В гимнастический зал гимназии, в рамках федеральной программы «Самбо в школу», поступило спортивное оборудование, спортивная форма и ковровое покрытие для занятий борьбой. В 2020 году были организованы работы по обновлению травяного покрова футбольного поля стадиона гимназии. В актовом зале корпуса № 1 было дополнительно приобретено 100 штук мягких стульев.

Весь комплекс работ по улучшению инфраструктуры гимназии, проведенных за последние 3 года, значительно улучшил условия пребывания обучающихся и педагогов в гимназии, благоприятно сказался на организации образовательной деятельности в учебных кабинетах.

Важнейшей составляющей развития системы образования в гимназии изучение новых возможностей развития традиционного школьного образования на основе использования новейших информационных технологий и организации образовательного процесса на основе дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Это направление работы педагогического коллектива особенно актуализировалось во время перехода организации деятельности образовательных организаций Орловской области (весной 2020 года) на дистанционную форму обучения. Опыт, накопленный педагогами гимназии, по реализации образовательных программ в дистанционном формате, обеспечил их успешное освоение всеми обучающимися гимназии.

**Количество кабинетов в МБОУ Гимназия г. Ливны, используемых для организации образовательной деятельности (в динамике )**

№ п/п	Наименование кабинета	Количество	
		2018 год	2019 - 2021 годы
1.	кабинет начальной школы	7	16
2.	иностраный язык	3	5
3.	география	1	1
4.	математика	3	3
5.	русский язык	3	3
6.	история	1	2
7.	обществознание	1	1
8.	химия	1	2
9.	биология	1	2
10.	физика	1	3
11.	ОБЖ	1	1
12.	информатика и ИКТ	2	2
13.	технология	3	3
14.	ИЗО	1	1
15.	музыка	-	1
16.	шахматная школа	-	1
17.	ИЗО - студия	-	1
18.	кабинет для занятий с учителем – логопедом, дефектологом	1	1
19.	кабинет для индивидуальных занятий с одаренными детьми	1	1
	Итого	31	50

Гимназия располагает необходимой инфраструктурой, обеспечивающей **безопасность образовательной деятельности**. Школьная территория по всему периметру оборудована металлическим ограждением, въезд на территорию ограничен распашными воротами с южной и северной сторон. Оба корпуса гимназии оснащены системой видеонаблюдения; действуют охранно-пожарная сигнализация, система оперативного оповещения о пожаре регионального оператора единой диспетчерской службы МЧС (ЕДДС в г. Орел), система контроля и учета доступа в здание гимназии – СКУД. Имеются технические средства оповещения: установлены кнопка тревожной сигнализации для экстренного вызова группы быстрого реагирования, а также автоматизированная система противопожарной безопасности и кнопка тревожной сигнализации, выведенные на центральный пульт единой диспетчерской службы. Служба охраны ведет журнал регистрации посетителей гимназии. Создана антитеррористическая группа, которой разработано Положение об осмотре здания и прилегающей территории. Разработан и действует паспорт антитеррористической безопасности учебного заведения, а также паспорт безопасности каждого ученика. Для учащихся младших классов введен «маршрут» безопасного движения в гимназию и из неё. На территории гимназии обновлена система молниезащиты. Безопасная образовательная деятельность гимназии осуществляется во взаимодействии с органами исполнительной власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями обеспечения безопасного функционирования

образовательной организации, а также готовности работников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

За период 2016-2021гг. в гимназии все системы жизнеобеспечения: водоснабжение и водоотведение, энергоснабжение, теплоснабжение – работали в штатном режиме без чрезвычайных ситуаций, случаев травматизма не зафиксировано.

В гимназии в полной мере реализован принцип **государственно-общественного управления**. Управление гимназией осуществлялось в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Орловской области, нормативно-правовыми актами г. Ливны, локальными нормативными актами гимназии на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ОО является директор гимназии, который осуществляет текущее руководство деятельностью гимназии.

В гимназии сформированы и действуют коллегиальные органы управления: Общее собрание работников гимназии, Педагогический совет и Совет гимназии.

Общее собрание работников гимназии – постоянно действующий орган коллегиального управления, реализующий право работников на участие в управлении гимназией и решающий общие вопросы организации деятельности ОО.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления гимназией, который функционирует в целях реализации законного права педагогических работников на участие в управлении гимназией.

Общественно-государственное управление эффективно осуществляет Совет гимназии. Совет гимназии - коллегиальный государственно-общественный орган управления, реализующий демократический и общественный характер управления гимназией, деятельность которого основывается на принципах добровольности, гласности, открытости и безвозмездности участия в его работе.

Все коллегиальные органы управления работают в рамках своих компетенций, определённых уставом гимназии, в тесном взаимодействии, и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Также в гимназии действуют Совет родителей, классные родительские советы, Совет отцов. На сайте гимназии действует электронная приемная <http://www.livny-gym.obr57.ru>, обеспечивающая родителям и партнерам гимназии оперативную связь с администрацией, с последующим, в случае необходимости, внесением в деятельность ОО необходимых корректив.

**Образовательная деятельность** нацелена на реализацию трехуровневой образовательной программы общего образования. Гимназия реализует федеральные государственные образовательные стандарты, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обеспечивают: единство образовательного пространства Российской Федерации; преемственность основных образовательных программ; вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

В гимназии сформирована **информационно-насыщенная среда** для совместной деятельности педагога и учащихся. Это способствовало «выходу» образовательного процесса за рамки традиционной классно-урочной системы, появлению новых форм его организации. Также обеспечило возможность обучающимся гимназии расширить границы дистанционного образования, в том числе участвовать в период ограничительных

мероприятий, связанных с пандемией в НПК ЛФ ОГУ им.И.С.Тургенева «Майские чтения им.Р.Хохлова- 20,21», всероссийской олимпиаде по физике «Наследники Левши 20 -21», организовать и провести городские чтения им.А.М.Селищева в дистанционном режиме.. На всех уровнях обучения реализуется проект АСУ «Виртуальная школа».

Основные результаты образовательной деятельности гимназии в течение последних трех лет стабильны при сохранении определенных тенденций улучшения показателей образовательного процесса.

**Данные о результатах внутришкольного мониторинга качества образования (качество знаний, 2019-2021 г.г.)**

Показатель		Фактический показатель
Результаты внутришкольного мониторинга качества образования (качество знаний) 2019-2021 гг.	- уровень НОО (за 3 года);	2018-2019 уч. год – 70 % 2019-2020 уч. год – 75 % 2020-2021 уч. год – 65 %
	- уровень ООО (за 3 года);	2018-2019 уч. год – 63 % 2019-2020 уч. год – 73% 2020-2021 уч. год – 60 %
	- уровень СОО (за 3 года).	2018-2019 уч. год – 49% 2019-2020 уч. год – 54 % 2020-2021 уч.год – 50 %

Некоторое снижение результатов объясняется изменением контингента обучающихся.

**Результаты ОГЭ выпускников гимназии (данные за последние 3 года)**

№ п/п	Предмет/средний предметный балл	2019 год	2020 год	2021 год
1	Русский язык	4,2	-	4,1
2	Математика	3,9	-	3,8
3	Обществознание	3,4	-	-
4	География	3,3	-	-
5	Информатика	4,1	-	-
6	Физика	4,0	-	-
7	Биология	4,0	-	-
8	Химия	4,3	-	-
9	История	3,8	-	-
10	Литература	4,0	-	-

Данные, приведённые в таблице, иллюстрируют стабильную динамику сдачи ОГЭ по обязательным предметам.

### Результаты ЕГЭ выпускников гимназии (данные за последние 3 года)

№ п/п	Предмет/средний тестовый балл	2019 год	2020 год	2021 год
1.	Русский язык	79,1	83	78,7
2.	Математика (профильный уровень)	68,1	63	62,6
3.	Информатика и ИКТ	91	83	70
4.	Физика	57,4	65	58,3
5.	Химия	73	75	61
6.	Биология	66,3	60	60,2
7.	История	78	78,5	60
8.	Обществознание	65,8	74	63
9.	Иностранный язык (англ.)	82	86	59 (немецкий)
10.	Литература	62,7	84	63
11.	География	-	68	67

Из данных, приведённых в таблице, видно, что в гимназии наблюдается снижение среднего тестового балла по некоторым предметам по выбору, при этом сохранилась стабильность результатов по математике, биологии.

**Результаты участия обучающихся в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах (данные за 3 учебных года)**

**Таблица «Итоги всероссийской олимпиады школьников» (за три года)**

Муниципальный этап															
Уч. год	Кол-во участников	Кол-во мест													
		Все го	I-е	при вые	7кл	8кл	9кл	10кл	11 кл	Рус.яз лит	Ин. яз	общес науки	ест. науки	мат, инф	дру гое
2018/19	94	64	17	47/27+	11/2+9	13/2+11	8/3+5	19/4+15	13/6+7	8/3+4	8/3+5	28/5+22	8/2+6	5/3+2	7/2+8
2019/20	93	66	15	51/33+	10/0/10	13/2/11	11/1/10	11/2/9	21/10/11	6/0+6	9/4+5	23/6+17	8/1+7	10/2+8	10/1+9
2020/21	214	61	16	45/5	7/0+	11/6+	11/3+	14/4+1	18/3+1	2/1+	8/1+	26/10+1	10/0+1	5/2+	10/2+
					7	5	8	0	5	1	7	6	0	3	8
Региональный этап															
2018/19	24	7	0	7	0	0	3	4	0	0	1	3	2	1	0
2019/20	25	5	1	4	0	0	1	0	4	0	1	1	2	0	1
2020/21	23	2	0	2	0	0	2	0	0	0	1	1	0	0	0

Данная таблица позволяет сделать следующие выводы: команда гимназистов на муниципальном этапе в течение последних лет показывает стабильные результаты. В 2020 году выпускница 11 класса Дерницкая Полина стала призером заключительного этапа ВОШ. Наблюдается снижение результативности участия на региональном этапе 2021

года, это объясняется изменением состава участников - уходом из команды талантливых выпускников 2020 года.

### Другие олимпиады и конкурсы (за 3 года)

мероприятие \ год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всероссийская олимпиада Свято-Тихоновского гумани-тарного университета по основам православной культуры	<b>региональный уровень</b>		
	- победителей - 0 - призёров - 4	- победителей - 1 - участников - 3	победителей - 0 призеров- 1
Выездная физико- математическая олимпиада МФТИ «Физтех» (по физике и математике)	<b>региональный уровень</b>		
	-победителей -0 - призёров - 1	-победителей -1 - призёров - 0	победителей - 1 призёров - 2
	<b>федеральный уровень</b>		
	- призёров - 1	-победителей -1	-призёров - 5
Региональный конкурс ОГАУ им. Н.В. Парахина «Юный электрик»	-победителей -1 - призёров - 1	-победителей - - призёров - 2	-победителей - 1 -призёров - 2
Всероссийская олимпиада «Наследники Левши» (физика)	- призёров - 8	-победителей - 1 - призёров - 7	- призёров - 7
Межрегиональная олимпиада «Будущее инновационной России»	- призёров - 1	-победителей - 1	-победителей - 1 - призёров - 1
Всероссийская молодежная научно-практическая конференция «МИФ»	<b>региональный уровень</b>		
	-победителей - 2 - призёров - 6	-победителей - 2 - призёров - 4	-победителей - 1 - призёров - 2
	<b>федеральный уровень</b>		
	- участник -1	-победителей - 1	-победителей - 1
всероссийская Олимпиада по химии «Менделеев»	- участников -2	-победителей - 1	- призёров - 8
олимпиада школьников «Ломоносов» МГУ им.М.В.Ломоносова	- призёров - 2	- призёров - 1	- призёров - 4
Всероссийская открытая акция «Tolles Dictat» (немецкий язык)	- призёров - 1	- призёров - 2	- призёров - 3
Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы» 2020-2021 у. г.	с 2021 года	с 2021 года	-победителей - 1

на базе центра «Созвездие Орла»			
Всероссийский конкурс «Большая перемена»	с 2021 года	с 2021 года	-победителей - 2
Онлайн-этап Международной олимпиады «Физтех» отборочный заочный тур	участников -3	-победителей - 1	-победителей - 1 -призёров-3

**Вывод:** результаты участия гимназистов в олимпиадном и конкурсном движении стабильны. Проводится постоянная системная работа с гимназистами с особыми интеллектуальными потребностями, ежегодно обновляется перечень их участия в олимпиадах и конкурсах:

- Конкурс БОУ Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования «Храмы, музеи, усадьбы Орловской области»
- Областной конкурс знатоков русского языка «Грамотеи»
- Всероссийская олимпиада «Время Знаний» по предмету «Биология . 9 класс»
- Всероссийская олимпиада «Учитель школы будущего»
- Всероссийский конкурс «Большие вызовы»
- Всероссийский конкурс «Большая перемена»
- Олимпиада по физике ОЦ «Созвездие Орла»
- VI метапредметная олимпиада для младших школьников с использованием ИКТ «Знаю, умею, действую!»
- Международная дистанционная олимпиада по биологии «Удивительные животные», организованная Научно- образовательным центром «Эрудит»
- Международная олимпиада по математике (Международный образовательно – просветительский портал «ФГОС онлайн»)

Подобная организация сопровождения интеллектуальной деятельности гимназистов позволяет достигать значимых внеучебных результатов.

Гимназия реализует федеральные государственные образовательные стандарты, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обеспечивают: единство образовательного пространства Российской Федерации; преемственность основных образовательных программ; вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) введено обучение по различным профилям и направлениям, включая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по одному или нескольким предметам. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору обучающихся.

Содержание образования определяется образовательными программами, которые разрабатываются на основе федеральных государственных образовательных стандартов и соответствующих примерных основных образовательных программ. Каждая из образовательных программ, включая и адаптированные для детей с ОВЗ, направлена на обеспечение достижения обучающимися запланированных результатов освоения образовательных программ гимназии.

Реализация каждой образовательной программы сопровождается текущим контролем освоения учебного материала и промежуточной аттестацией обучающихся, которая проводится в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном гимназией.

Реализуемые дополнительные общеобразовательные программы гимназии направлены на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовно-нравственном и физическом совершенствовании, в формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплении здоровья, а также в организации их свободного времени.

Гуманитаризация – это особенность содержания образования в гимназии. Она обеспечивается расширением и углублением содержания образования гуманитарных областей знаний.

Одна из ключевых задач, которую решает гимназия – это реализация индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с выстраиванием лично-ориентированной траектории развития.

Также педагогический коллектив гимназии работает над формированием и развитием у обучающихся опорной системы знаний, предметных компетенций и универсальных способов действий. Большое значение придается созданию условий для самовыражения и самообразования каждого ученика, поиску новых моделей обучения соответствующих требованиям времени, запросам ребёнка и семьи.

На каждом уровне образования решаются как общие задачи, так и имеются свои специфические особенности, связанные с возрастом учащихся.

Учебный план гимназии является основным нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание образовательного процесса. Основой учебного плана является осуществление принципа преемственности между тремя уровнями образования: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

На уровне **начального общего образования** реализуются задачи, направленные на освоение ФГОС начального общего образования.

**Таблица « Вариативность УМК на уровне начального общего образования в гимназии (2021 г.)**

УМК	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	всего
	Кол-во классов/ Кол-во учащихся				
Начальная школа XXI века	1/30	1/26	1/27	1\27	4/108
Планета знаний	3/83	3/85	3/69	3/78	12/315

В 1-4-х классах была продолжена реализация метапредметного курса «Мир деятельности» авт. Л.Г. Петерсон (курс позволяет организовывать учебную деятельность в классе, направленную на формирование у обучающихся универсальных учебных действий), в 4-х классах реализовывался комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики».

Соблюдение принципа преемственности в содержании образования между уровнями общего образования – одна из главных задач образовательной политики гимназии. Проблемы преемственности дошкольного и школьного образования в условиях перехода на ФГОС НОО и ФГОС ДО решаются через реализацию единой линии развития детей, проживающих в закреплённом микрорайоне, совместно с педагогическими коллективами ДОУ №18, 19.

На уровне **основного общего образования** продолжалось формирование познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков. Ученики 5-9-х классов обучались как в общеобразовательных классах, так и в классах с предпрофильным и углубленным изучением предметов. В рамках предпрофильной подготовки учащиеся 6-9-х классов изучают алгебру, геометрию, иностранный язык (немецкий, английский) на углубленном уровне). С 2019 года обучающиеся 5-9-х классов осваивают ФГОС ООО в штатном режиме.

Проектируя деятельность гимназии в условиях реализации нового стандарта на уровне основного общего образования, были учтены образовательные запросы родителей и обучающихся. В учебном плане усилена предметная область «Русский язык и литература» курсом «Слово и речь» в соответствии с реализацией Федеральной целевой программы «Русский язык» (на период 2016-2020 г.г.); предметная область «Общественно-научные предметы» - курсом «Начала экономики» в 5-6-х классах, курсом «Экономика» в 7-8-х классах (для формирования классов гуманитарного профиля); курсом «Обществознание» в 5-х классах, так как содержание всех УМК по обществознанию, включенных в Федеральный перечень учебников, спланировано на изучение обществознания с 5-6 класса; усилена предметная область «Математика и информатика» курсом «Практикум по математике» в 5-9-х классах в соответствии с реализацией «Концепции математического образования в РФ»; в 5-х и 6-х классах введен учебный предмет «Информатика», в целях развития информационной грамотности обучающихся; усилена предметная область «Естественно-научные предметы» предметом «Биология» в 6-7-х классах; за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений в 7 классах реализуется учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности», что позволяет выстроить непрерывную линию содержания образования, направленную на формирование личности безопасного типа с 5 по 9 класс.

Особенностью образовательной деятельности в гимназии явилось дальнейшее использование современных образовательных технологий - технологии деятельностного метода обучения, проектной технологии, технологии исследовательской деятельности. Данные технологии позволяют учащимся не только решать учебные задачи, но и развиваться личностно.

В ходе реализации учебного плана по предпрофильному обучению разработаны и используются программы элективных курсов, ориентирующие обучающихся на отработку основных учебных навыков, на подготовку к государственной итоговой аттестации. По данным мониторинга ежегодно на выбор учащимся 9-х классов педагоги гимназии предлагают посещение 8-10 элективных курсов, выпускники подходят к их выбору прагматично, стремятся расширить и систематизировать свои знания по предметам, которые выбирают для ГИА.

**Задачи среднего общего образования** направлены на развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В целях реализации данных задач организуются **профильные** классы с углубленным изучением отдельных учебных предметов.

В 2020, 2021 году в старшей школе по запросу обучающихся 10-11-х классов организовано обучение по выбранным ими профилям: гуманитарному, технологическому; при этом для углубленного изучения старшеклассники выбрали: русский язык, право, историю, математику, физику, информатику, биологию, химию. Доля учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения на уровне среднего общего образования в 2021 году, составила 100 %.

Для поддержки мотивационной готовности старшеклассников к дальнейшему получению образования в учебный план были введены курсы по выбору, индивидуальные

занятия. Старшеклассники имели возможность выбора из 13 элективных предметов по 5 образовательным направлениям: обществознание, естествознание, филология, математика, история. Это позволило им выстроить собственную индивидуальную образовательную траекторию и успешно реализовать индивидуальный образовательный маршрут. 162 ученика 5-11-х классов (17,5 %) изучали отдельные учебные предметы на углубленном уровне.

Гимназия на высоком уровне удовлетворяет запросы потребителей образовательных услуг, в том числе и на изучение иностранных языков, на углубленное изучение профильных предметов.

С марта по май 2020 года, в связи с ограничительными мероприятиями, 926 обучающихся гимназии обучались дистанционно на образовательных порталах «Учи. ру», «Я-класс», «Решу ЕГЭ», «Решу ОГЭ», «РЭШ - Российская электронная школа», «СтатГрад», «Мультурок» и др. Обучение проходило по всем учебным предметам.

В 2020 году в гимназии появилась сетевая форма реализации образовательных программ - 52 ученика получают образование по сетевой модели в рамках договора о сетевом сотрудничестве между Дворцом пионеров и школьников им. Ю.А. Гагарина г. Орел и гимназией. Совместно реализуется проект «Кванториум. Мобильный детский технопарк «Кванториум», созданный на базе передвижной автомобильной станции, позволяет обучать гимназистов по программам инженерной направленности.

Содержание учебного плана, в первую очередь, определялось актуальными образовательными задачами, направленными на реализацию основных образовательных программ всех уровней общего образования.

Изучению иностранных языков в гимназии уделяется большое внимание. Обучающиеся 2 - 11-х классов изучают один иностранный язык как основной (немецкий, английский, французский), в том числе и на углублённом уровне. С сентября 2018 года обучающиеся на уровне ООО изучают второй иностранный язык. По запросу обучающихся и их родителей на уровне среднего общего образования введено изучение латинского языка. Наиболее востребованным остается английский язык.

**Таблица: Модель изучения иностранного языка в гимназии**

иностранн ый язык	уровни изучения		другое
	Базовый	Углубленный	
Английский	Базовый	Углубленный	-
Немецкий	Базовый	Углубленный	-
Французский	Базовый	-	-
Латинский	-	-	образовательный запрос (10-11 класс)

За последние два учебных года возросло количество учеников, изучающих немецкий язык на углубленном уровне, а также французский язык. Гимназия системно работает над удовлетворением образовательных запросов обучающихся.

**Обеспечение высокого качества образования обучающихся** является приоритетной задачей педагогического коллектива гимназии.

В таблице приведены данные о качестве подготовки обучающихся гимназии на уровне начального общего образования (данные за 3 года).

**Таблица «Качество подготовки обучающихся гимназии на уровне начального общего образования (1-4 классы) (данные за 3 года)**

№ п/п	Показатели (чел. / %)	2019 год	2020 год	2020 год
1.	Всего учащихся на уровне начального общего образования / подлежат аттестации	391/301	405/295	423/303
2.	Аттестовано	301	295	303
3.	Не аттестовано	-	-	-
4.	Успевают	301	295	303
5.	Не успевают	-	-	-
6.	Число учащихся на «5»	22/7,5	32/8	22/7,3
7.	Число учащихся на «4» и «5»	187/62	188/46	176/58
8.	Успеваемость (в %)	100	100	100
9.	Качество знаний (в %)	70	75	65%

Из данных таблицы видно, что успеваемость учащихся начальных классов за последние 3 года остается стабильной (100%). В 2019 и в 2021 году также наблюдается стабильность качества знаний. На показатели за 2020 год повлиял период дистанционного обучения.

В следующей таблице приведены данные о качестве подготовки обучающихся гимназии на уровне основного общего образования (данные за 3 года).

**Таблица «Качество подготовки обучающихся гимназии на уровне основного общего образования (5-9 классы)» (данные за 3 года)**

№ п/п	Показатели (чел./%)	2019 год	2020 год	2021 год
1.	Всего учащихся на уровне основного общего образования	388	424	429
2.	Аттестовано	388/100	424	429/100
3.	Не аттестовано	-	-	-
4.	Успевают	384	424	429/100
5.	Не успевают	4	-	-
6.	Число учащихся на «5»	27/7	39/9	36/8
7.	Число учащихся на «4» и «5»	165/43	192/45	178/41
8.	Успеваемость (в %)	99,7	100	100
9.	Качество знаний (в %)	49	54	50

Из данных таблицы видно, что на уровне основного общего образования качество знаний обучающихся в сравнении с 2019 годом увеличилось на 5 % и составило 54%. За последние три года данный показатель изменился – с 50% до 54%.

В таблице приведены данные о качестве подготовки обучающихся гимназии на уровне среднего общего образования (за 3 года).

**Таблица «Качество подготовки обучающихся гимназии на уровне среднего общего образования» (10-11 классы) (данные за 3 года)**

№ п/п	Показатели (чел./%)	2019 год	2020 год	2021 год
1.	Всего учащихся на уровне среднего общего образования	94	94	87
2.	Аттестовано	94/100	94	87
3.	Не аттестовано	-	-	-
4.	Успевают	94/100	94/100	87/100
5.	Не успевают	-	-	-
6.	Число учащихся на «5»	20/21	21/22	16/18
7.	Число учащихся на «4» и «5»	40/42	49/52	36/41
8.	Успеваемость (в %)	100	100	100
9.	Качество знаний (в %)	63	73	60

Из данных таблицы видно, что на уровне среднего общего образования качество знаний обучающихся в сравнении в 2019 и 2021 году незначительно уменьшилось. В 2020 году на него оказал влияние период дистанционного обучения.

**Таблица «Результаты образовательной деятельности обучающихся 2-11-х классов МБОУ Гимназия г. Ливны» (данные за 3 года)**

Учебный год	На «5»	На «4» и «5»	% успеваемости	Качество знаний (в %)
2017-2018	81	379	99	61
2018-2019	55	374	99,5	55
2019-2020	92	429	100	64

В 2020 году результаты учебных достижений обучающихся 2-11 классов гимназии можно считать удовлетворительными - 100 % гимназистов осваивают действующий образовательный стандарт. Наблюдается позитивная динамика качества знаний обучающихся 2-11-х классов. Данный показатель изменился с 55% (в 2019 году) до 64 % (в 2020 году).

**Результаты освоения действующего образовательного стандарта обучающимися гимназии** представлены в нижеприведенной таблице

**Таблица «Результаты освоения действующих образовательных стандартов обучающимися гимназии»**

№ п/п	Содержание	2021 год
	Всего учащихся в гимназии	932
1	Количество учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5»	429
2	Доля учащихся (в %), окончивших учебный год на «4» и «5»	46
3	Количество учащихся, окончивших учебный год только на «5»	92
4	Доля учащихся (в %), окончивших учебный год только на «5»	10
5	Количество неуспевающих учащихся по итогам учебного года	0
6	Доля неуспевающих учащихся (в %) по итогам учебного года	0
7	Численность учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	429
8	Доля учащихся (в %), успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	46

429 учеников гимназии (46%) по результатам промежуточной аттестации успевали на "4" и "5". Этот показатель выше, чем в 2020 году (в 2020 году – 44 % - 387 человек).

По итогам 2021 года средний общепредметный балл обучающихся гимназии - 4,4 балла – это на 0,1 балла выше, чем в 2020 году.

Мониторинг статистических данных о качестве обучения в гимназии подтверждает, что педагогический коллектив даёт высокие результаты обучения, а учащиеся имеют оптимальный уровень качества знаний.

Результаты **внешней оценки качества образования** также подтверждают тот факт, что педагогический коллектив гимназии обеспечивает достижение высоких образовательных результатов обучающимися.

**Результаты Государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11 классов** за три года (см.выше).

Ежегодно все выпускники гимназии получают аттестаты о среднем общем образовании, отличники учебы награждаются медалью «За особые успехи в учении», глубокое знание предметов подтверждают высшим стобальным результатом.

**Таблица: «Высшие достижения выпускников гимназии по итогам ГИА»  
(за 3 года)**

учебный год	к-во выпускников	к-во медалистов	выпускники, получившие 100 баллов на ГИА
<b>2018-2019</b>	<b>44</b>	<b>15</b>	<b>2</b> - Антипова Алина (история), Мишина Мария (русский язык)
<b>2019-2020</b>	<b>48</b>	<b>14</b>	<b>2</b> - Волков Вадим (математика и физика на профильном уровне); Сергеев Сергей (русский язык, химия на профильном уровне)
<b>2020-2021</b>	<b>45</b>	<b>8</b>	<b>1</b> - Мезенцева Полина (русский язык)

Данные таблицы подтверждают высокий уровень оказываемых гимназией образовательных услуг.

Также в гимназии организована работа с обучающимися, имеющими разные интеллектуальные образовательные потребности. В ее рамках в гимназисты ежегодно обновляют перечень их участия в олимпиадах, конкурсах, НПК. Педагоги гимназии работали над совершенствованием условий и методов для выявления талантливых гимназистов, их способностей; созданием благоприятной среды для их дальнейшего развития; привлечением гимназистов к участию в олимпиадном и конкурсном движении, социальному проектированию, учебно-исследовательской, проектной, творческой, спортивной деятельности; развитием системы дистанционного обучения гимназистов, используя потенциал различных образовательных порталов сети Интернет.

Созданию ситуации успеха, проявлению и развитию интеллектуальных, спортивных, творческих способностей каждого учащегося способствуют: НОУ «Мудрый соенок», «Эрудит», театральная студия «Лицедеи», изостудия «Синяя птица», танцевальные студии, гимназический хор, кружки мягкой игрушки, шахматный кружок, «Робототехника», «Инженерно-техническое проектирование», организованы занятия теннисом, правового клуба «Подросток и закон».

Качественно меняется материальная база гимназии. В гимназии функционируют два современных компьютерных класса с выходом в Интернет, 2 мультимедийных кабинета (кабинет начальных классов, кабинет математики) оснащены современными

аппаратно-программными учебными комплексами (интерактивной доской, м/м проектором, ПК для учителя, современным программным обеспечением). Парк компьютерной техники постоянно пополняется, так в 2020 году гимназия получила 3 интерактивные панели и 32 ноутбука для использования в образовательном процессе.

Эффективность работы педагогов гимназии по развитию детской одаренности подтверждают результаты участия в конференциях, интеллектуальных конкурсах марафонах, олимпиадах, спортивных соревнованиях различного уровня.

**Таблица: «Результаты участия гимназистов во внеурочных мероприятиях»**

год\ мероприятие	олимпиады (к-во участн./результат)	интеллектуальные конкурсы (к-во участн./результат)	НПК (к-во участн./результат)	спортивные состязания (к-во/результат)	творческие мероприятия (к-во/результат)	социальная активность (волонтерство; к-во учстн.)
<b>2018-2019</b> (860 обучающихся)	327 (61 победит), 116 призер.)	341 (72 победит), 104 призера)	68 (13 побед., 43 призеры, 12 лауреаты)	13 командных.состяз. (5 первых, 8 призовых мест )	62 (24 первых, 38 призовых )	34 (5 направлений)
<b>2019-2020</b> (940 обучающихся)	209 (46 победит), 83 призер.)	223 (32 победит), 69 призеров.)	42 (3 побед., 39 призеры)	7 командных.состяз. (2 первых, 5 призовых мест )	52 (21 первое, 31 призовое)	47 (7 направлений)
<b>2020-2021</b> (940 обучающихся)	628(включая он-лайн; 182 побед., 270)	404(включая он-лайн; 89 побед., 147 призер)	57(14 побед., 36 призеры, 7 лауреаты)	13 командных.состяз. (2 первых, 11 призовых мест )	67 (26 первых, 41 призовое)	61 (12 направлений)

Данные таблицы показывают увеличение количества и результативности участников олимпиадного и конкурсного движения, творческой и социальной активности. Снижение количества исследовательских работ в 2019-2020 учебном году связано с отменой некоторых мероприятий в связи с пандемией «Ковид-19».

Ежегодно от 36% до 39% от числа обучающихся принимают участие в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, учебно-исследовательской деятельности, до 60 % участников становятся победителями и призерами мероприятий. Они отмечены наградами: международного уровня (до 3%), федерального уровня (до 6%), регионального (до 17%), муниципального (до 20%). В целях мониторинга личностных результатов обучающихся в гимназии внедрена технология «Портфолио» (в том числе и в ИСОУ «Виртуальная школа»).

Формы поощрения талантливых детей в гимназии различны, это- объявление благодарности, вручение грамот администрации, предоставление возможности побывать в интересных поездках, публикации в СМИ, выдвижение кандидатов на получение премии, стипендии, грантов муниципального, регионального, федерального уровней. В 2016 – 2021 г.г. обладателями премии главы г. Ливны стали 36 гимназистов, стипендиатами главы г. Ливны – 2 гимназиста, губернатора Орловской области – 3 гимназиста, получателем Гранта губернатора Орловской области – 3 гимназиста.

Результат организации работы с одаренными детьми также иллюстрируют индивидуальные достижения гимназистов. В 2020 году ученик 10 класса - Ушакова Даниил стал победителем в конкурсном отборе талантливой молодежи Орловской области, в номинации "Научно-техническое творчество и учебно-исследовательская деятельность", а в 2021 он стал победителем муниципального и регионального конкурсов «Ученик года», победителем регионального этапа конкурса «Большие вызовы» в номинации Большие данные, искусственный интеллект, финансовые технологии и кибербезопасность» и получил возможность в третий раз участвовать в работе профильной смены ОЦ «Сириус». Выпускник гимназии 2020 года Волков Вадим был удостоен именной премии и стипендии Главы города Ливны за победу в региональном этапе ВОШ по математике, победу в олимпиаде МФТИ «Физтех», успехи в учебно-исследовательской деятельности. Шахова Любовь - ученица 10 класса, награждена дипломом избирательной комиссии Орловской области и памятным сувениром «Знарок избирательного права» за участие в областной образовательной акции «Электоральный диктант». Ученица 6 класса - Геращенко Кира стала призером всероссийской олимпиады по финансовой грамотности 3 место (олимпиада организована Министерством просвещения РФ, Министерством финансов РФ, Международным банком реконструкции и развития в рамках реализации совместного образовательного проекта "Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ"). В 2020 году 5 гимназистов стали призерами регионального этапа ВОШ (по химии, экономике, физической культуре, истории), а в 2021 году гимназистка Бобкина Мария стала призером олимпиад по праву и немецкому языку в регионе; ученица 11 класса Дерницкая Полина стала победителем регионального этапа ВОШ по немецкому языку и победителем финального этапа ВОШ- 2020 по данному предмету. Ученик 8 класса гимназии Толстых Антон, стал призером областной олимпиады по истории авиации и воздухоплавания имени А.Ф. Можайского и был награжден грамотой Департамента образования Орловской области. Ученики 4 классов гимназии приняли участие в региональном туре X Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Ученик XXI века: пробуем силы - проявляем способности» (олимпиада проводится для обучающихся начальных классов обучающихся по УМК «Начальная школа XXI века»). По результатам олимпиады 1 ученик стал победителем, 2 – призерами. Бухтияров Федор – ученик 3 класса, стал победителем международного конкурса вокалистов, посвященном 75-летию Победы в ВОВ.

В целях мониторинга личностных результатов обучающихся в гимназии внедрена технология «Портфолио» (в том числе и в ИСОУ «Виртуальная школа»).

В соответствии с ФГОС внеурочная деятельность, как и учебная деятельность на уроке, направлена на решение задач воспитания и социализации обучающихся, на достижение школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Она организована во второй половине дня на добровольной основе в соответствии с выбором обучающихся по пяти основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Формы организации внеурочной деятельности различны: кружки, клубы, групповые занятия, познавательные игры, разнообразные учебные проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны), художественные, хоровые и танцевальные студии, экскурсии, поисковые исследования, общественно-полезные и социальные практики.

**Таблица: « Направления и формы организации внеурочной деятельности в гимназии»**

Уровень/ направление внеурочной деятельности	Начальное общее образование (1-4 классы)	Основное общее образование (5-9 классы)	Среднее общее образование (10-11 классы)
Духовно-нравственное	Кружки: «Уроки нравственности»	Кружки: «Духовное наследие Орловского края», «Семья - символ жизни России», клубы: «Подросток и закон», «Читаем вместе», «Патриоты России»	Клубы: «Патриоты России», «Социальные практика»
Социальное	Кружки: «Азбука дорожного движения», «Азбука правильного питания»	Кружки: «Зеленая планета», «Компас», «Познай себя», «Решаем проектные задачи», «Социальное проектирование», «Формальная логика», «Шаг в профессию - профсамоопределение»	«Волонтерский отряд «Долг», «Проектная мастерская», факультатив «Профессиональное и личностное самоопределение»
Общеинтеллектуальное	Факультативы «Мир деятельности», «Основы проектной деятельности», кружки - «Занимательная математика», «Смысловое чтение», клуб «Юный эрудит»	Кружки: «Математика для любознательных», «Юный математик», «Юный информатик», «Я-исследователь», «Смысловое чтение», «Проектная мастерская», «Инфознайка», «Практическая математика», «Инженерно-техническое проектирование», «Физика без границ», «Занимательная химия», «Химия в тестах и задачах», «Математические исследования»,	Факультативы: «Практическая математика», «Подготовка к части «С» ЕГЭ», «Клетки и ткани», «Избранные вопросы физики», «Финансовая грамотность», «Химия в тестах и задачах», «Актуальные вопросы российской истории», «Реформы и реформаторы»

		«Трудные вопросы истории», «Офисные технологии», «Слово и речь», «Трудные вопросы истории»	
Общекультурное	Вокальная студия «Домисолька», ИЗО студия «Синяя птица», кружки - «Мягкая игрушка», «Познай себя»	Студия «Мир вокального искусства», «Азбука творчества», кружки: «Вокальный кружок», «Деревянные узоры», «Сундучок мастерицы», факультативы: «За страницами учебника английского языка», «Занимательный немецкий», «За страницами учебника географии», «Азбука творчества», «Прикладная графика» «За страницами учебника немецкого языка», «За страницами учебника французского языка»	Факультатив «Страноведение Германии», театральная студия «Лицедеи», клуб «Проба пера»
Спортивно-оздоровительное	Кружки - «Шахматы», «Народные игры», «ОФП»	Кружки: «Шахматный кружок», «Здоровье и питание», «Культура здоровья человека», «Танцевальная студия», секции: «Баскетбол», «Волейбол», «Футбол», «ОФП», «Белая ладья»	клуб «Я гражданин России»

В гимназии реализуется программа воспитания «Я - человек успешный». Дополнительное образование обучающихся осуществляется также через занятия в предметных кружках, элективные курсы (9-х кл.), индивидуальные занятия с одаренными обучающимися, в НОУ «Мудрый совенек», «Эрудит», часто в дистанционной форме (вебинары, сеансы видеоконференцсвязи с ведущими вузами страны, занятия в школе дистанционного обучения учащихся при БУ ОО ДПО «Институт развития образования» Орловской области, на образовательных платформах «Учи.ру», «Я-класс», «Решу ЕГЭ», «Решу ОГЭ», «РЭШ- Российская электронная школа», «СтатГрад», «Мультиурок» и др.).

Во внеурочное время в гимназии функционируют спортивные секции, кружки по интересам, работают клубы, организуются экскурсии, направленные на изучение родного края и истории Отечества, проводятся коллективные посещения музеев, театральных и других видов представлений.

Старшеклассники гимназии – участники волонтерского отряда «Долг» (добровольческий отряд гимназии) в 2020, 2021 году организовали свою деятельность по следующим направлениям: «Экология», «Твори добро», «Патриот», «Сохрани здоровье», «Безопасность дорожного движения».

**Таблица « Охват учащихся гимназии внеурочной деятельностью и дополнительным образованием"»**

№ п/п	Содержание	2020 год	2021 год
1.	Количество учащихся, охваченных дополнительным образованием	622	637
2.	Доля (%) учащихся, охваченных дополнительным образованием	67	69
3.	Количество учащихся, занимающихся в спортивных секциях	237	251
4.	Доля (%) учащихся, занимающихся в спортивных секциях (от общего количества обучающихся)	26	27
5.	Количество учащихся, занимающихся в детских и юношеских общественных организациях, объединениях	300	318
6.	Доля (%) учащихся (от общего количества обучающихся), занимающихся в детских и юношеских общественных организациях, объединениях	32	34
7.	Количество учащихся, занимающихся в детских и юношеских общественных организациях, объединениях в других ОО	130	138
8.	Доля (%) учащихся (от общего количества обучающихся), занимающихся в детских и юношеских общественных организациях, объединениях в других ОО	14	15

Профориентационная работа с обучающимися в 2020, 2021 г.г. в рамках внеурочной деятельности организовывалась через участие во всероссийских проектах «Финансовая грамотность», «Проектория», «Цифровая среда» и др. Гимназисты 7-11 классов приняли участие в онлайн уроках профориентационной направленности – «Нейросети и коммуникации», «Шоу - профессий», «Цифровой мир», «Твоя профессия финансист», «Облачные технологии в современном мире», «Старт в бизнес» на образовательных платформах «Проектория», «Урок Цифры», портале ЦБ РФ и др.

303 обучающихся МБОУ Гимназия г. Ливны в 2021 году осваивали 14 дополнительных (общеразвивающих) программ. Направления программ представлены в нижеприведенной таблице.

**Таблица « Перечень дополнительных (общеразвивающих) программ в МБОУ Гимназия г. Ливны в 2021 году».**

№	Творческое объединение / Название программы	Количество обучающихся
1.	Театральная студия «Лицедеи» («Театр, как способ познания себя»)	24
2.	Танцевальные студии «Задоринка», «Вдохновение» («Танцевальный серпантин»)	42
3.	Вокальная студия «Улыбка»	22

4.	Видеостудия «Объектив»	12
5.	«Играй свирель»	15
6.	«Звонкая гитара»	8
7.	Вокально-инструментальный ансамбль	6
8.	Робототехника (4 группы)	60
9.	Шахматы (2 группы)	30
10.	Батик (2 группы)	30
11.	«Юный журналист»	12
12.	Волонтерское движение	18
13.	«Музейная педагогика»	12
14.	«Безопасное колесо»	12
	Итого	303

Из данных таблицы следует, что в творческих объединениях гимназии задействовано 33 % обучающихся.

### 2.3. Аналитико-прогностическое обоснование программы

Одним из приоритетных направлений развития системы образования является создание инновационных моделей развития образовательных организаций. Его обеспечат: педагог, которому присущи непрерывное самосовершенствование, постоянный педагогический поиск и творчество; современная управленческая стратегия, ориентированная на стимулирование учителя к осмыслению и решению своих профессиональных задач; соответствующая материальная база. Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности. Инновационная модель образования что формирование этой среды происходит при активном участии самого школьника.

К новым ресурсам выстраивания образовательно - воспитательного процесса относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся
- расширение возможностей онлайн образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для гимназии выступают:

- дальнейшее развитие цифровых компетенций обучающихся;
- формирование и развитие различных видов функциональной грамотности обучающихся;
- дальнейшее развитие технологии проектной, исследовательской, экспериментальной деятельности обучающихся;
- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- реализация новых актуальных направления дополнительного образования
- психолого - педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;

- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, социальных партнеров, социальных институтов и др.)
- расширение сетевого взаимодействия с социальными партнерами; использования поликультурной досуговой среды гимназии.

Реализация возможностей сотрудничества с социальными партнёрами, среди которых\_ Фонд поддержки образования (Санкт- Петербург), ОГУ им. И.С. Тургенева (Орёл), ОГАУ им. Н.В, Парахина, Орловский ИРО, ОЦ «Созвездие Орла», ЕГУ им. И.А. Бунина( Елец), ВГУ (Воронеж), Центр развития одарённости (Пермь), Центр национальной славы (Московский общественный фонд А. Первозванного), Московский физико-технический институт, Центр продуктивного обучения Российской Академии наук, Онлайн-школа «Фоксфорд» (Центр онлайн-обучения «Нетология-групп»), ОЦ «Сириус», также способствует успешному созданию инновационных моделей развития ОО.

Образовательная среда гимназии существенным образом влияет на организацию образовательно-воспитательного процесса. Предлагаемый SWOT-анализ показывает состояние внутренней и внешней образовательной среды гимназии как потенциала её развития.

**Таблица «SWOT-анализ потенциала развития гимназии»**

<i>Потенциально сильные стороны развития гимназии (S)</i>	<i>Потенциально слабые стороны развития гимназии (W)</i>
<p>1.Педагогические кадры - Высокий кадровый потенциал: достаточный уровень развития профессиональных компетенций педагогов гимназии; высшее педагогическое образование у всех; регулярное прохождение курсов повышения квалификации в том числе по ФГОС, функциональной грамотности; владение современными образовательными технологиями; организация проектной, учебно-исследовательской деятельности учащихся; востребованность Орловским ИРО представителей администрации и педагогов в качестве лекторов, экспертов на аттестации; распространение наставничества, работа ШМУ.</p> <p>2.Наличие современной материально-технической базы развития: реализуется проект цифровизации образовательного пространства гимназии, проект «Точка роста»; современное техническое оборудование для организации образовательного процесса во всех учебных кабинетах, для трансляции передового педагогического</p>	<p>1.Педагогические кадры: психологическая усталость, профессиональное выгорание педагогических кадров.</p> <p>2. Недостаточная активность коллектива в направлении использования имеющейся современной материально-технической базы для расширения возможностей заниматься учебными исследованиями.</p> <p>3. Необходимость активизации использования образовательных ресурсов: онлайн-обучение и дистанционные технологии.</p> <p>4.Недостаточная сформированность внутренней мотивации части обучающихся на достижение образовательного результата.</p> <p>5.Отсутствие входного контроля и отсева обучающихся приводит к выраженной их дифференциации по уровню учебной мотивации и творческой активности.</p> <p>6.Недостаточная востребованность дополнительных платных образовательных услуг.</p>

<p>опыта ОО России; наличие необходимой материальной базы для осуществления дополнительного образования; оснащение БИЦ гимназии справочной, энциклопедической, научно-популярной и электронной литературой.</p> <p>3. Доступность качественного образования: отсутствует отбор.</p> <p>4. Реализация на всех уровнях образования в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>5. Инновационная репутация гимназии в муниципальной и региональной системе образования: инновационные разработки педагогов по разным направлениям деятельности, презентация опыта работы по освоению ФГО в рамках РИП; использование дистанционных образовательных платформ, ВКС-технологий для повышения методической компетентности педагогов; реализация модели обучения педагогов на рабочем месте через УМО; становление коллектива как самообучающегося профессионального сообщества (горизонтальное УМО); востребованность опыта инновационной работы на муниципальных, региональных педагогических площадках, а также в интернет сообществе.</p> <p>6. Наличие системы демократичного управления: участие всего коллектива в определении стратегий развития гимназии, в выработке критериев оценки педагогической деятельности, а также оценке качества условий труда; системы государственно-общественного управления через Совет гимназии.</p> <p>8. Открытость гимназии родительской общественности и педагогическому сообществу (сайт гимназии, отчет «Самообследование» и др).</p>	
<p><b><i>Потенциальные внутренние сильные стороны развития гимназии (S)</i></b></p>	<p><b><i>Потенциальные внутренние слабые стороны развития гимназии (W)</i></b></p>
<p>Система управления: действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы; весь педагогический коллектив участвует в</p>	<p>Настороженное отношение части родителей к объёму самостоятельной работы ребёнка при выполнении проектных и учебно-исследовательских работ для достижения индивидуальных результатов, расширению</p>

<p>самооценке качества деятельности ОО, выработке алгоритма решения возникающих проблем, корректировке Программы развития гимназии. Организация образовательного процесса в односменном режиме привлекательна для потребителя. Наличие современной материально-технической базы способствует повышению качества образования</p>	<p>электронной среды обучения. Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся в соответствии с требованиями (спецификациями) ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога, учебной перегрузке обучающихся.</p>
<p><b>Потенциальные внутренние благоприятные возможности (О)</b></p>	<p><b>Потенциальные внешние угрозы (Т)</b></p>
<p>1. Ориентация целей образовательной политики города Ливны на индивидуализацию качественного образования позволяет гимназии развивать широкий спектр образовательных услуг;  2. Отношение обучающихся и их родителей к образованию как к «социальному лифту» мотивирует стремление к массовому высшему образованию.  3. Высокий уровень конкурентоспособности среди школ города, квалификации педагогических кадров, односменный режим работы способствуют увеличению количества потенциальных потребителей образовательных услуг.  4. Заинтересованность в расширении партнёрских связей с гимназией со стороны ряда вузов, Орловского Института развития образования, образовательных центров.  5. Расширение возможностей сетевого, дистанционного взаимодействия с другими образовательными организациями города, региона, России.</p>	<p>1. Прогматизация образовательных потребностей, снижение культурного уровня семьи.  2. Увеличение доли обучающихся с проявлением социальной дезадаптации при отсутствии должного уровня профессиональной подготовки педагогов для работы с этими группами детей.  2. Ограниченность бюджета некоторых семей, приводящая к невозможности обучающихся и родителей получения платных дополнительных образовательных услуг.  3. Опасность дальнейшей деформации института семьи.  4. Недостаточное государственное финансирование текущей деятельности и проектов развития,.</p>

Выявленные в процессе работы над SWOT-анализом деятельности гимназии проблемы определяют направление поиска новых путей и возможностей ее развития, направленных на качественные изменения условий реализации основных образовательных программ, мотивацию педагогов и обучающихся на перспективу профессионального и образовательного роста. Гимназия ориентируется на новый образовательно-воспитательный результат через создание условий для построения новой образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства.

### **3. Концептуальное обоснование стратегии развития гимназии**

#### **3.1. Социальный заказ и ожидаемые результаты развития гимназии**

Проектирование и моделирование деятельности гимназии строится на основе анализа всех структурных элементов системы образования, с учетом направлений Национального проекта «Образование», что позволяет своевременно решить проблемы и реализовать Программу развития через деятельность, максимально учитывающую запросы различных групп и отдельных учащихся, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности дистанционного образования;
- подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для достижения нового образовательно-воспитательного результата выступают:

- дальнейшее развитие профильного обучения с опорой на раннюю профилизацию, профориентацию гимназистов;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс всех его участников и социальных партнеров;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников;
- дальнейшее развитие волонтерского движения в гимназии с опорой на формирование проектной и исследовательской компетентности, а также социальной, финансовой грамотности обучающихся;
- развитие цифровых компетенций обучающихся, педагогов для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое сопровождение родителей;

Ожидаемые результаты участников образовательного процесса:

учащиеся: ожидают дальнейшего развития образовательно - воспитательной среды, в которой им интересно учиться, где есть условия для общения, личностного развития и самореализации, успешной социализации в информационном, цифровом обществе;

родители хотят, чтобы в ходе образовательного процесса их дети получили необходимую подготовку для поступления в ВУЗы (в т.ч. ведущие вузы России), прочные знания; разностороннее развитие индивидуальных способностей.

педагоги ожидают от гимназии создания условий для профессионального, карьерного роста, творческой самореализации в профессиональной деятельности, а также максимально возможного оснащения информационно-образовательной среды для педагогов, работающих в корпусе №1.

Для достижения новых результатов необходимы мотивированность, инициативность и самостоятельность всех участников образовательных отношений (учащийся-учитель-родитель), социальных партнеров.

### **3.2. Миссия гимназии**

Стратегическим направлением, обеспечивающим глобальную конкурентоспособность российского образования, а это - вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование стремления к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней.

В гимназии данные ценности формируются через предоставление обучающимся возможностей освоения общеобразовательных программ (в том числе и по

индивидуальным учебным планам) и программ дополнительного образования. Образовательная система гимназии рассчитана на все категории учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ. Она обеспечивает реализацию потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

Свою миссию в реализации этой стратегии гимназия видит в дальнейшем развитии открытого образовательного пространства, ориентированного на успех каждого ребёнка в социальном окружении, обеспечивающего качественное образование всем учащимся; предоставляющего возможность реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Условия реализации миссии: сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации учащихся; непрерывно возрастающая ответственность учащегося за результаты своего образования (поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей); дальнейшее моделирование образовательного процесса, опирающегося на инновационные технологии, позволяющее каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, обеспечивающее эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.

### **3.3. Цели и задачи Программы развития гимназии**

Целью программы является создание необходимых условий для получения каждым обучающимся качественного образовательно-воспитательного результата: обеспечивающего его успешность в образовательной, последующей профессиональной деятельности, социализации; развивающего систему интерактивного взаимодействия образовательного пространства и социума как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

**Цель Программы развития гимназии** подразделяется на инвариантную и вариативную части.

Инвариантная цель развития гимназии достигается путем выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства, которые изложены в следующих документах:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с последующими изменениями и дополнениями)
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025г.г.).
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10, включая федеральные проекты «Современная школа» и «Точка Роста», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Поддержка семей, имеющих детей», «Учитель будущего», «Социальная активность» (срок реализации продлен до 2030 года в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г № 474).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением правительства РФ от 29.05.2015 №996-р).

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 06 октября 2009 г. № 37 с последующими изменениями).
- Федеральные государственные стандарты основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года №1897 с последующими изменениями).
- Федеральные государственные стандарты среднего (полного) образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413) с последующими изменениями.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Постановление правительства Орловской области от 16 сентября 2019 года №526 «Об утверждении государственной программы Орловской области «Образование в Орловской области».
- Постановление правительства Орловской области от 01.07. 2021 года «О внесении изменений в постановление правительства Орловской области от 16 сентября 2019 года №526 «Об утверждении государственной программы Орловской области «Образование в Орловской области».
- Закон Орловской области от 06.07.2021 N 2634-ОЗ о внесении изменений в закон Орловской области «Об образовании в Орловской области».
- Муниципальная программа «Образование в городе Ливны Орловской области на 2020 - 2025 годы» (Постановление администрации г.Ливны от 19 ноября 2019 года №814).

Вариативная цель развития гимназии направлена на удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства путем обеспечения качества и доступности образования; обеспечение эффективной работы образовательной организации.

Поставленная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- обновление содержания и технологий преподавания
- выполнение Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования (с последующими изменениями ФГОС, сентябрь 2022г.);
- дальнейшая реализация внутригимназической модели оценки качества образования;
- создание условий для обеспечения доступности образования учащихся с разными возможностями и образовательными запросами, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ;
- обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры гимназии путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;

- формирование здоровьесозидающей среды, сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов; воспитание у них внутренней потребности вести здоровый образ жизни;
- обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров в рамках внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;
- создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.
- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтёрства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов;
- дальнейшее совершенствование учебно-материальной базы гимназии.

Достижение поставленной цели возможно при условии непрерывной работы педагогического коллектива над повышением эффективности образовательного процесса и качества предоставляемых услуг при соблюдении преемственности всех образовательных уровней. Высокая квалификация педагогов и стабильные результаты обучающихся, работоспособность коллектива и мобильность в решении поставленных задач, открытость инновациям, позитивный опыт работы педагогов по актуальным вопросам, созданная в гимназии комфортная образовательная среда позволят обеспечить развитие ее имиджа как образовательного учреждения, отвечающего всем требованиям и потребностям заказчиков образовательных услуг.

**3.4. Концептуальная идея развития гимназии как вектор её дальнейшего движения** в обозначенный период, базируется на проектирование и моделирование деятельности с учетом направлений Национального проекта «Образование» (протокол от 03.09.2018 №10), ориентирующего на реализацию федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Поддержка семей, имеющих детей», «Учитель будущего», «Социальная активность». Эта деятельность позволит получить качество образования, отвечающее критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечь новые ресурсы, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребёнка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

В этом случае модель выпускника такова. Выпускник – это образованная, творческая личность, способная к дальнейшему саморазвитию, самореализации. Ей присущи такие качества, как: социальная активность и ответственность, сформированное мировоззрение и гражданское самосознание, воспитанность, коммуникабельность, мобильность, самостоятельность, информационная поликультура, осознание важности ЗОЖ, личной безопасности. Образовательная деятельность выстраивается в целях развития личности ученика в условиях предоставления ему выбора индивидуального образовательного маршрута

Современное общество, производство требуют наличия сформированных у выпускника так называемых мягких навыков (Soft Skills) и жестких навыков (Hard Skills).

К мягким навыкам относятся следующие: ответственность, дисциплинированность, лидерство, критическое мышление, умение работать в команде. Эти навыки развивают способность адаптивно трансформироваться, отвечают за высокую производительность. Жёсткие навыки — это умения, необходимые для конкретной работы, их можно наглядно

демонстрировать. Их часто называют профессиональными, это - знание иностранного языка, математические навыки, компьютерные навыки. Сочетание этих навыков способствуют успешному карьерному росту, их формирует гимназическое образование в процессе освоения ФГОС. Данная модель выпускника – продукт качественного образования, которое является показателем эффективной деятельности гимназии.

**Качество образования** - это совокупный показатель эффективности деятельности гимназии, которая влияет и на развитие личности ученика в условиях предоставления ему выбора индивидуального образовательного маршрута.

Оценка качества образования гимназии включает в себя следующие составляющие: качество потенциала педагогических кадров; качество организации образовательной деятельности; качество ресурсного; качество образовательных программ; качество управления (управленческие технологии в образовании; качество партнерского взаимодействия с семьей и социумом; качество знаний (образовательные достижения обучающихся).

Внутришкольный стандарт качества образования гимназии **соотносится**: с общероссийскими и региональными тенденциями развития, стандартами качества, содержанием и структурой образования; инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

Внутришкольный стандарт качества образования **обеспечит**: доступность образования; обоснованность целей, ценностей и содержания образования; качество образовательных программ и используемых образовательных технологий; качество усвоения каждым обучающимся ФГОС; определенный уровень творческих, учебно-исследовательских и проектных достижений; определенный уровень развития социальной компетентности учащихся; доступность и качество системы ДО; безопасность и здоровье обучающихся; индивидуальный подход к обучающимся, имеющим различные проблемы интеллектуального и личностного развития; высокую квалификацию педагогов, соответствующую профессиональному стандарту.

Внутришкольный стандарт **базируется** на следующих ключевых принципах образования: универсальности, фундаментальности, интегративности, целостности, индивидуализации и социализации в образовании, гуманитаризации, гуманизации, непрерывности.

Оценка общеобразовательных достижений включает: показатели обученности по отдельным предметам (достижение обязательного и повышенного уровней подготовки по предмету); динамику образовательных достижений; сформированность общеучебных умений; сформированность коммуникативных умений; сформированность познавательных интересов, установок и ценностных ориентаций; профессиональное самоопределение.

Процедуры отслеживания общеобразовательных достижений гимназистов следующие: текущая аттестация промежуточная аттестация, административный контроль, итоговая аттестация.

Ключевые компетенции, социально-личностные характеристики отслеживаются через тестирование; информация о наблюдении, данные анализа, рефлексии (саморефлексии) заносятся в Портфолио.

Результаты внеурочной деятельности (предметные олимпиады, научно – практические конференции, интеллектуальные, творческие, спортивные и иные конкурсы) отслеживаются путем мониторинга достижений.

Мониторинг результатов освоения обучающимися гимназии образовательных программ согласно «Положения об организации индивидуального учета освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и(или) электронных носителях в МБОУ Гимназия г.Ливны» от 29 марта 2021 г. отслеживаются через мониторинги.

**Мониторинг индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ \***

**Мониторинг личностных образовательных результатов обучающихся (уровень НОО)**

	<b>Смыслообразование и морально-этическая ориентация</b>	<b>Российская гражданская идентичность</b>	<b>Готовность к выбору профиля, профессии, уважение к труду</b>	<b>Поликультурный опыт, толерантность</b>	<b>Культура ЗОЖ, экологически безопасное поведение</b>	<b>Портфолио достижений</b>
	Владение, (уместное использование) понятиями и «правила поведения», «хороший тон», «культура общения», «порицание», «осуждение». Активность в освоении норм и традиций социальных и этнических групп	Общее представление об отечестве, малой родине. Первичный опыт гражданской и этнической самоидентификации	Знакомство с миром профессий. Активность в диалогах о своих мечтах, интересах	Начальные знания о многообразии культур, наций, народностей. Первичный опыт самоидентификации как носитель культуры социальной и этнической группы	Начальные знания о здоровом образе жизни и экологически безопасном поведении	Интерес к ведению портфолио. Накопление единиц портфолио по инициативе и поддержке педагога
ФИО						
ФИО						
ФИО						

Классный руководитель

Заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_

ФИО

\_\_\_\_\_

ФИО

**Мониторинг метапредметных образовательных результатов обучающихся-  
\_\_\_\_\_класса \_\_\_\_\_учебного года (уровень ООО)**

	Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Коммуникативные УУД		
ФИ	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности			Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать в ситуациях неуспеха			Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение		
	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Умение соотносить свои действия с планом и корректировать план в связи с изменяющейся ситуацией	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы познавательных задач	Исползование ИКТ, применение знаково-символических средств в учебных целях	Смысловое чтение (читательская грамотность), работа с информацией	Логические операции	Активное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации	Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами	Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы
			Способность исползовать знаково-символические средства в проектной деятельности и (или) учебном исследовании	Умение самостоятельно работать с различными источниками информации. Умение искать информацию, факты в комбинированных нелинейных текстах, в т.ч. цифровых	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для				

				ии	.	классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы			
					Владение навыком написание текстов различных типов и стилей.				
					Устойчивый навык анализа изобразительных средств языка				

Классный руководитель

Заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ФИО

ФИО

Подобный подход к оценке результатов образовательно-воспитательной деятельности позволяет получить объективную картину достижений и своевременно внести необходимые коррективы.

### 3.5. Подпрограммы Программы развития

Программа развития гимназии сформирована как совокупность целевых подпрограмм, необходимых для достижения обозначенных выше задач при наличии имеющихся ресурсов.

#### Подпрограмма «Современная гимназия – школа инноваций»

**Цель:** повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт модернизации материально-технической базы гимназии, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

**Участники:** администрация гимназии, педагогические работники, учащиеся, родители (законные представители).

№	Содержание деятельности	Сроки
1.	Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения	

учебно-воспитательного процесса		
1	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС	2021-2022
2	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одарёнными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса	2021-2025
3	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	2021-2025
4	Дальнейшее развитие системы мониторинга одарённости детей	2021-2025
5	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (направленных на развитие функциональной грамотности)	2021-2022
6	Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований.	2021-2023
Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья		
1	Совершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ	2021-2025
2	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	2021-2025
3	Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивнооздоровительных и иных досуговых мероприятиях	2021-2025
4	Дальнейшее использование диагностического инструментария, реализация программы диагностик: «Готовность к обучению», «Адаптация пятиклассников», «Мотивационная адаптация обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов», «Диагностика мотивационной и личностной сферы учащихся» (ведение электронного мониторинга)	2021-2022
5	Развитие системы профессионального взаимодействия психолога, дефектолога гимназии и специалистов муниципального ППМС-центра, другими партнерами обеспечивающими сопровождение детей с ОВЗ (сетевое взаимодействие)	2021-2025
Задача 3. Развитие системы педагогического мониторинга образовательно-воспитательного процесса через разработку инструментов оценки достижений обучающихся на основе внедрения современных методов мониторинга в системе внеурочной деятельности		
1	Популяризация тематики проектных, учебно-исследовательских работ по гуманитарным предметам, краеведению, географии, астрономии, информатике	2021-2025
2	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах, марафонах, конкурсах, соревнованиях	2021-2025
3	Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.	2021-2025

Задача 4. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса		
1	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учётом цифровизации образовательного процесса	2021-2025
2	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учётом современных требований	2021-2025
3	Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»; обновление оборудования и дидактического материала кабинетов педагога-психолога, дефектолога	2021-2025
4	Закупка современного оборудования, отвечающим целям и задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности.	2021-2025
Задача 5. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении ОО и оценке качества образования		
1	Обеспечение открытости гимназии, расширения информационного пространства, используя социальные сети, прессу, наглядность	2021-2025
2	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения	2021-2025
3	Апробация модели вовлечения общественно-деловых объединений и участие представителей учредителя в принятии решений по вопросам управления образовательной организации, в том числе и обновления образовательных программ	2021-2022
4	Развитие системы общественного управления и контроля за деятельностью школы по вопросам реализации социального заказа	2021-2025

Планируемые результаты реализации подпрограммы «Современная гимназия – школа инноваций»: -качественное исполнение государственного задания на оказание услуг; модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащённости современным оборудованием; - рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении; - рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами технологического, естественнонаучного и гуманитарного профилей - рост показателя степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления образовательных услуг.

#### **Подпрограмма « Гимназия-территория здоровья и безопасности»**

**Цель:** создание условий для дальнейшей мотивации изменения мировоззренческих установок участников образовательного процесса, рассматривающих здоровье и здоровый образ жизни как одну из базовых ценностей жизнедеятельности, позволяющих выстроить оптимальную практическую деятельность обучающегося и педагога; модернизация безопасной образовательной среды в соответствии с требованиями времени.

**Участники:** администрация гимназии, педагоги школы, обучающиеся, родители (законные представители), социальные партнеры

№	Содержание деятельности	Сроки
1	Дальнейшее выстраивание образовательной среды, обеспечивающей здоровьесозидающий и безопасный характер всем участникам урочной и внеурочной деятельности	2021-2025
2	Создание в гимназии условий для успешной социализации различных категорий обучающихся с учетом их физического состояния, возрастных и индивидуальных особенностей.	2021-2025
3	Развитие у обучающихся глубокого понимания ценности здоровья, здорового образа жизни, безопасного поведения в социуме	2021-2025
4	Поддержка педагогов, активно использующих в образовательном процессе инновационные технологии здоровьесбережения	2021-2025
5	Привлечение возможностей социальных и педагогических партнеров для реализации здоровье-и-жизнесберегающих программ	2021-2025
6.	Интегрирование в процесс жизнедеятельности гимназии методов и способов, обеспечивающих здоровьесбережение и безопасность учебного процесса и внеурочной деятельности (в т.ч. антиэкстремистских, антитеррористических модулей)	2021-2025
7	Дальнейшее укрепления материально – технической базы для обеспечения функционирования здоровьесберегающей и безопасной среды гимназии, включающей качественные изменения оборудования, обеспечивающего безопасность образовательной среды гимназии	2021-2025

Планируемые результаты реализации подпрограммы «Образование: здоровье и безопасность»:- рост уровня физического развития и физической подготовленности обучающихся; - повышение приоритета здорового и безопасного образа жизни; - повышение мотивации детей к двигательной активности, здоровому образу жизни; - повышение заинтересованности всех участников образовательного процесса в сохранении и укреплении здоровья школьников;- дальнейшее развитие здоровье-и-жизнесберегающей среды в гимназии; реконструкция системы СКУД; - организация охраны силами сотрудников ЧОП; обучение антикризисной команды действиям в условиях ЧС ; - концентрация внимания педагогического коллектива в урочной и внеурочной деятельности, родителей на вопросах антитерроризма, антиэкстремизма.

#### **Подпрограмма «Путь к успеху»**

**Цель:** создание необходимых условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

**Участники:** администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся.  
**Социальные партнеры:** общественные организации, ВУЗы, колледжи, техникумы.

№	Содержание деятельности	Сроки
<b>Задача 1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей</b>		
1	Развитие модели выявления и сопровождения одаренных детей, детей с творческими, спортивными способностями	2021
2	Консультирование учащихся по вопросу построения индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями	2021-2025
3	Совершенствование методики сопровождения обучающихся с особыми интеллектуальными потребностями (участие в олимпиадах, конкурсах, учебно-исследовательской деятельности)	2021-2025
<b>Задача 2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия гимназии с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, развитие системы ранней профориентации, способствующей осознанному выбору профессии</b>		
1	Создание универсальной модели дополнительного образования, в том числе с учетом сетевого взаимодействия, индивидуальных потребности детей	2021
2	Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя профориентация учащихся), работе выездного «Кванториума»	2021-2025
3	Участие в проекте «Билет в будущее»	2021-2025
4	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках предпрофильной подготовки	2021-2025
<b>Задача 3. Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития внеучебной деятельности</b>		
1	Дальнейшее расширение диапазона участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней	2021-2025

Планируемые результаты реализации подпрограммы «Путь к успеху»: - рост числа учащихся в системе дополнительного образования; ; - создание условий и возможностей для проявления обучающимися способностей (интеллектуальных, творческих, спортивных); - дальнейшая мотивация гимназистов к участию в олимпиадном и конкурсном движении всех уровней; - увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее» и др, направленных на раннюю профориентацию учащихся; - расширение профориентационной работы путем привлечения новых социальных партнеров; - освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в том числе с использованием дистанционных технологий.

#### **Подпрограмма «Цифровая гимназия»**

**Цель:** создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.

**Участники:** администрация гимназии, педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители).

№	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Создание технических условий для использования широкого спектра современных методик и технологий обучения, создание в гимназии современной и безопасной образовательной среды		
1	Дальнейшее освоение модели целевой цифровой образовательной среды.	2021-2025
2	Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности гимназии	2021-2025
3	Обеспечение высокоскоростного интернет - соединения в обоих корпусах гимназии	2021-2022
4	Создание условий для повышения квалификации педагогов гимназии в области современных технологий онлайн-обучения; подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности	2021-2025
Задача 2. Проектирование мотивирующей образовательной среды как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив с применением дистанционных технологий и форм непрерывного образования		
1	Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций»	2021-2025
2	Внедрение механизма обеспечения качества обучения независимо от места нахождения (сетевые онлайн-курсы, дистанционное образование и т.д.)	2021-2025
3	Активизация участия в дистанционных, онлайн-конкурсах, олимпиадах, фестивалях, работы на образовательных платформах т.д.	2021-2025
4	Усовершенствование использования системы ИСОУ «Электронная школа» педагогами и обучающимися гимназии, дальнейшее развитие электронного делопроизводства	2021-2025
6	Дальнейшее внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс (он-лайн, дистанционные мероприятия).	2021-2025

Планируемые результаты реализации подпрограммы «Цифровая гимназия»: - расширение использования возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды; - увеличение доли обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование"; - работа с ФИС ФРДО; - ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся; - создание единой системы учета материально-технической базы; - усовершенствование возможностей электронной системы обучения; - увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса

"одного окна"; - создание единой системы контроля и управления доступом, - расширение электронного документооборота в гимназии.

### **Подпрограмма « Перспективный учитель»**

**Цель:** обеспечение непрерывного профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

**Участники:** администрация школы, педагогический коллектив.

**Социальные партнеры:** образовательные организации города, региона, БУ ОО ДПО «Институт развития образования», ЕГУ им.И.А.Бунина, Воронежский госуниверситет, другими ВУЗами и СУЗами по востребованности

№	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников		
1	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации педагогов гимназии, в том числе при активном использовании дистанционных форм	2021-2025
2	Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя ОО	2021-2025
3	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации	2021-2025
4	Развитие системы методической работы в гимназии (в том числе самообучение в рамках УМО), обеспечивающей повышение профессионального уровня; диагностику педагогических дефицитов, затрудняющих их квалификационный рост	2021-2025
5	Исполнение требований ФГОС к условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава гимназии	2021-2025
6	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, используя различные формы поддержки и сопровождения, обеспечивающие их профессиональный рост	2021-2025
7	Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых образовательных программ, в т.ч. программ внеурочной деятельности	2021-2025
8	Формирование банка кадрового резерва для дальнейшего развития гимназии	2021-2025
Задача 2. Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм		
1	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками	2021-2025
2	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней	2021-2025

Планируемые результаты реализации подпрограммы «Перспективный учитель»: - увеличение числа педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории; - увеличение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации; - повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования; - увеличение доли дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых с применением дистанционных технологий; - расширение диапазона проводимых гимназией мероприятий по трансляции опыта; - увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов.

**Подпрограмма «Мы партнеры: учитель – ученик - родители »**

**Цель:** расширение спектра взаимодействия в работе с семьями, оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

**Участники:** администрация гимназии, педагоги, родители (законные представители), социальные партнеры

№	Содержание деятельности	Сроки
<b>Задача 1. Создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям)</b>		
1	Организация работы психолого-педагогического консилиума гимназии. Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям); сотрудничества с муниципальными психологопедагогической, социальной службами.	2021-2025
2	Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законным представителям) психологом, педагогами	2021-2025
3	Проведение обучающих семинаров в рамках повышения цифровых компетентностей родителей	2021-2025
4	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей).	2021-2025
<b>Задача 2. Совершенствование системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой. Развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-родитель-ученик»</b>		
1	Реализация «Программы родительского всеобуча».	2021-2025
2	Повышение эффективности системы взаимодействия родительских комитетов, деятельности школьного родительского комитета	2021-2025
3	Включение родителей (законных представителей) родителей (законных представителей) в деятельность гимназического «Совета отцов» другие различные формы активного взаимодействия с ОО	2021-2025
4	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность).	2021-2025
5	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством образовательных услуг	2021-2025

Планируемые результаты реализации подпрограммы «Мы партнеры: учитель – ученик - родители»: - создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям); - увеличение доли родителей (законных представителей), принимающих участие в различных формах активного взаимодействия с гимназией - рост показателя степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг.

#### **Подпрограмма «Творим добро!»**

**Цель:** совершенствование условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем модернизации системы школьного самоуправления, развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

**Участники:** администрация гимназии, педагоги школы, обучающиеся, родители (законные представители), социальные партнеры

№	Содержание деятельности	Сроки
1	Развитие деятельности детских общественных объединений в гимназии: школьная республика, Юнармия, волонтерский отряд «Долг», отряды ЮИД, ЮДП, первичное объединение Всероссийского движения школьников	2021-2025
2	Реорганизация органов ученического самоуправления и поддержка его инициатив	2021-2025
4\3	Оказание необходимой педагогической поддержки для расширения участия гимназистов в проектно-исследовательской, общественнополезной деятельности в целях воспитания социально активной личности, патриота, гражданина	2021-2025

Планируемые результаты реализации подпрограммы «Творим добро!»: - совершенствование структуры и деятельности общественных объединений в гимназии (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов); - увеличение числа гимназистов, принимающих участие в органах ученического самоуправления, волонтерской деятельности; - рост численности учащихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста

По каждому из направлений создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Функцию общей координации реализации программы развития выполняет научно-методический совет гимназии. Ход реализации Программы ежегодно обсуждается на педагогическом совете и научно-методическом совете гимназии. Каждый из проектов (подпрограмм) курируется одним из заместителей директора. Вопросы оценки хода выполнения Программы, ее корректировки решаются на научно-методическом совете.

#### **4. Механизм контроля за выполнением Программы развития**

Контроль за выполнением Программы развития в течение периода ее реализации осуществляет Учебно-методический совет гимназии, педагогический совет, Совет гимназии. Контроль за выполнением Программы развития осуществляется через:

внутригимназический контроль, мониторинг, диагностику, анкетирование, опросы и другие формы работы. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, подпрограмм, выполнению задач, реализации проектов и результатов инновационного развития МБОУ Гимназия. Результаты реализации Программы предъявляются на педагогическом совете, Совете гимназии, производственном совещании, размещаются на сайте гимназии, страницах гимназической газеты «Отцы и дети», размещаются в отчетах «Самообследование», других аналитических материалах. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора МБОУ Гимназия. Выполнение Программы развития осуществляется через целевые проекты, указанные в разделе 3.5. данной программы.

## 5. Критерии, индикаторы и показатели оценки качества образовательной деятельности гимназии

Критерии оценки качества образовательной деятельности гимназии включают несколько направлений, таких как: качество преподавания; эффективное использование современных образовательных технологий; обеспечение доступности качественного образования; сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада жизни; отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся; позитивная оценка родителей (законных представителей), учащихся и местного сообщества образовательно-воспитательной деятельности гимназии, социализация выпускников; обеспечение условий безопасности и культивирование здорового образа жизни; создание оптимальных условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования

<b>Критерий 1. Качество преподавания</b>	
<b>Индикатор</b>	<b>Показатели</b>
Степень освоения учащимися основной образовательной программы	Количество обучающихся, освоивших основную образовательную программу на конец учебного года (по классам и предметам):  -на базовом уровне; -на повышенном уровне; - не освоили ООП
	Доля учащихся (в %), освоивших основную образовательную программу на конец учебного года (по классам и предметам):  -на базовом уровне; -на повышенном уровне; - не освоили ООП
	Количество учащихся, окончивших учебный год на «5»
	Доля учащихся (в %), окончивших учебный год на «5»
	Количество учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5»
	Доля учащихся (в %), окончивших учебный год на «4» и «5»

	Количество неуспевающих учащихся по итогам учебного года
	Доля неуспевающих учащихся (в %) по итогам учебного года
1.2. Результаты внешней оценки:	
Результаты ЕГЭ – 11 кл. и ГИА -9 кл. (обязательные предметы - математика, русский язык)	Средний тестовый балл ЕГЭ по математике*
	Средний тестовый балл ЕГЭ по русскому языку*
	Средний тестовый балл ГИА -9кл. по математике*
	Средний тестовый балл ГИА-9кл. по русскому языку*
	Примечание - * в сравнении с аналогичными показателями по городу и региону
Результаты ВПР	Баллы выполнения заданий ВПР по различным учебным предметам  Примечание - * в сравнении со средними показателями по стране, региону, городу
Результаты внешних замеров: диагностические, проверочные работы, тестирование	Средний балл выполнения работы *  Примечание - * тестовая работа считается успешной (выполненной) при условии правильного выполнения ее не менее чем 2/3 (66,6%) обучающихся
1.3. Результаты внутренней оценки	Стабильные результаты или положительная динамика качества обучения учащихся на уровнях НОО, ООО и СОО
	Соотношение качества обученности выпускников начальной школы и учащихся на уровне ООО (5, 6, 7 классы) (русский язык, математика)
	Динамика образовательных достижений по итогам промежуточной аттестации обучающихся с аттестационным испытанием.
	Динамика индивидуальных образовательных достижений обучающихся (на основе портфолио):  - доля учащихся (в %), имеющих индивидуальные образовательные достижения
	Доля обучающихся (%), представивших индивидуальные учебные проекты (от количества обучающихся 4-11 кл.)
1.4.Результативность	Количество призовых мест, полученных учащимися на

участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня	олимпиадах и конкурсах муниципального уровня
	Количество призовых мест, полученных учащимися на олимпиадах и конкурсах регионального уровня и межрегионального уровня
	Количество призовых мест, полученных учащимися на олимпиадах и конкурсах федерального уровня
	Количество призовых мест, полученных учащимися на олимпиадах и конкурсах международного уровня
1.5.Количество учащихся, проявляющих социальную и творческую активность	Количество учащихся – участников социальных проектов, творческих конкурсов
	Доля (%) учащихся – участников социальных проектов и творческих конкурсов (от общего количества обучающихся)
1.6.Количество обучающихся, ориентированных на продолжение образования	Количество выпускников 11-х классов
	Количество выпускников, поступивших в вузы
	Доля (%) выпускников, поступивших в вузы (от общего количества выпускников)
	Количество выпускников, поступивших в сузы
	Доля (%) выпускников, поступивших в сузы (от общего количества выпускников)
	Количество выпускников, поступивших в учреждения ПО
	Доля (%) выпускников, поступивших в учреждения ПО (от общего количества выпускников)
<b>Критерий 2. Эффективное использование современных образовательных технологий</b>	
<b>Индикатор</b>	<b>Показатели</b>
2.1. Общее количество и виды современных образовательных технологий, используемых в образовательном процессе и динамика их освоения	Количество современных образовательных технологий, используемых в образовательном процессе.
2.2. Количество педагогов, использующих современные образовательные технологии	Доля (в %) от общего количества педагогов гимназии использующих современные образовательные технологии
2.3. Количество педагогов, прошедших подготовку в	Количество педагогов, прошедших повышение квалификации в области современных образовательных

области современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных	технологий
	Доля (%) педагогов (от общего количества педагогов гимназии), прошедших повышение квалификации) в области современных образовательных технологий
	В том числе количество педагогов, прошедших повышение квалификации по использованию информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения и воспитания детей
	В том числе доля (%) педагогов (от общего количества педагогов гимназии), прошедших повышение квалификации по использованию информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения и воспитания детей
2.4. Оснащённость компьютерной техникой	Количество учащихся гимназии на персональный компьютер (без учеников начальной школы)
	Количество учебных кабинетов, оснащенных компьютерным и м/м оборудованием
	Количество педагогов гимназии на персональный компьютер
	Количество единиц компьютерной техники
2.5. Количество педагогов, владеющих навыками работы на персональном компьютере	Количество и доля (в %) от общего количества педагогов гимназии
2.6. Количество педагогов, использующих ИКТ в педагогическом процессе	Количество и доля (в %) педагогов, использующих ИКТ в педагогическом процессе
2.7. Предъявление опыта работы гимназии и педагогов по использованию современных образовательных технологий	Количество научно-методических мероприятий (конференций, семинаров, дней открытых дверей, мастер-классов, открытых уроков, внеклассных дел и т.д.), организатором которых выступил педагогический коллектив гимназии в учебном году
	Количество учебно-методических публикаций, подготовленных педагогами гимназии за учебный год
	Количество выступлений педагогов с докладами и сообщениями на мероприятиях научно-методического характера (конференции, семинары и др.) в учебном году
<b>Критерий 3. Обеспечение доступности качественного образования</b>	
Индикатор	Показатели

3.1. Учёт потенциального контингента учащихся	Количество детей в возрасте от 6 до 7 лет, проживающих в границах микросоциума гимназии
	Количество первоклассников, поступивших в гимназию
3.2. Движение контингента учащихся, количество и причины выбывания школьников, не достигших 15 – летнего возраста	Количество учащихся, не достигших 15 – летнего возраста, выбывших из гимназии по неуважительным причинам
	Доля (%) учащихся, не достигших 15 – летнего возраста, выбывших из гимназии по неуважительным причинам (от общего количества учащихся в гимназии)
	Количество учащихся, не достигших 15 – летнего возраста, выбывших из гимназии по уважительным причинам
	Доля (%) учащихся, не достигших 15 – летнего возраста, выбывших из гимназии по уважительным причинам (от общего количества учащихся в гимназии)
3.3. Состав, полнота и вариативность реализуемых гимназией образовательных программ	Количество программ дошкольной подготовки
	Количество программ предпрофильного обучения
	Количество программ профильного обучения: 10-11 классы
	Количество программ углублённого изучения отдельных предметов
	Количество программ дополнительного образования
	Количество программ для детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ)
3.4. Соответствие квалификации педагогических кадров реализуемым гимназией основным образовательным программам.	Количество педагогов, прошедших повышение квалификации или переподготовку
	Доля (%) педагогов, прошедших повышение квалификации или переподготовку (от общего количества педагогов гимназии)
<b>Критерий 4. Сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада жизни</b>	
Индикатор	Показатели
4.1. Система общественно-государственного управления гимназией	Наличие Совета гимназии. Количество вопросов, выносимых на рассмотрение
4.2. Формы,	Количество форм, обеспечивающих доступность и

обеспечивающие доступность и открытость информации о ситуации в гимназии (школьный пресс-центр, сайт в Интернете, ежегодные отчёты о самообследовании и т.д.).	открытость информации о гимназии
	Наличие сайта гимназии
	Наличие гимназической видеостудии «Объектив»
	Наличие материалов самообследования
	Количество дней открытых дверей для педагогической общественности, родителей учеников гимназии
	Количество публикаций в СМИ за учебный год
	Количество публикаций на сайтах за учебный год
Количество отчётов за учебный год социуму	
4.4. Наличие практики выявления общественного мнения по наиболее важным вопросам	Количество социологических опросов и диагностик за учебный год  Количество анкетирований, проведённых среди родителей, учащихся и педагогов
4.5. Результаты работы органов общественно-государственного управления	Количество работ и мероприятий, выполненных органами общественно-государственного управления гимназией
	Количество мероприятий, поддержанных администрацией гимназии, исходящих от родителей, учителей, детей и социальных партнёров
<b>Критерий 5. Отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся</b>	
Индикатор	Показатели
5.1. Данные мониторинга состояния здоровья учащихся всех возрастных групп по основным видам заболеваний, по которым ведётся учёт	Доля (%) учебных дней, пропущенных учащимися гимназии
	Количество учащихся, состоящих на диспансерном учёте (по уровням общего образования)
	Доля (%) детей, состоящих на диспансерном учёте (от общего количества обучающихся)
	Количество учащихся, страдающих хроническими заболеваниями
	Доля (%) детей, страдающих хроническими заболеваниями (от общего количества обучающихся)
5.2. Система мер и мероприятий по поддержанию и улучшению	Количество учащихся, прошедших углубленный медицинский осмотр (по уровням общего образования)
	Доля (%) детей, прошедших углубленный медицинский

здоровья школьников и учителей	осмотр
	Количество учащихся по медицинским группам здоровья (по уровням общего образования)
	Количество учащихся, обучающихся по программам здоровьесберегающего характера уровням общего образования)
	Доля (%) учащихся, обучающихся по программам здоровьесберегающего характера
	Количество учащихся, занимающихся в физкультурных и физкультурно-оздоровительных секциях и кружках( по уровням общего образования)
	Доля (%) учащихся, занимающихся в физкультурных и физкультурно-оздоровительных секциях и кружках
	Доля (%) учащихся, охваченных горячим питанием (от общего количества обучающихся)
	Наличие специальных медицинских группы
	Доля (%) учащихся, охваченных 3 часами физической культуры
<b>Критерий 6. Позитивное отношение родителей (законных представителей), выпускников и местного сообщества к гимназии, социализация выпускников</b>	
<b>Индикатор</b>	<b>Показатели</b>
6.1. Степень участия родителей, выпускников и местного сообщества в жизни гимназии	Количество кружков, секций, которые проводят в гимназии выпускники, родители
	Количество форм соучастия в работе гимназии родителей, выпускников и местного сообщества
6.2. Количество жалоб на педагогов и руководителей гимназии со стороны родителей	Доля (%) жалоб на педагогов и руководителей гимназии со стороны родителей за учебный год
6.3. Количество благодарностей и обращений за помощью к администрации, учителям, психологам со стороны родителей	Доля (%) благодарностей и обращений за помощью к администрации, учителям, психологам со стороны родителей за учебный год
6.4. Социальная активность	Количество социальных партнёров

гимназии	Количество мероприятий, проводимых с привлечением членов социума
<b>Критерий 7. Обеспечение условий безопасности</b>	
Индикатор	Показатели
7.1. Данные об ущербе для жизни и здоровья детей, связанные с условиями пребывания в гимназии	Количество ситуаций, повлекших ущерб здоровью и жизни учащихся гимназии за учебный год
7.2. Данные о количестве чрезвычайных ситуаций	Количество чрезвычайных ситуаций в гимназии за учебный год
7.3. Наличие предписаний со стороны органов надзора	Количество вынесенных предписаний со стороны органов надзора за учебный год
7.4. Уровень материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде гимназии	Наличие системы пожаротушения, в том числе: пожарной сигнализации, пожарных щитов, рукавов, огнетушителей, плана эвакуации при пожаре или чрезвычайной ситуации
	Доля (%) учебных кабинетов в гимназии (от общего количества), имеющих освещение, соответствующее нормам СанПиН
	Доля (%) учебных кабинетов в гимназии (от общего количества), имеющих мебель (парты, стулья), соответствующую нормам СанПиН
<b>Критерий 8. Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования</b>	
Индикатор	Показатели
8.1. Результаты внеурочной деятельности и дополнительного образования	Количество учащихся, охваченных дополнительным образованием
	Доля (%) учащихся, охваченных дополнительным образованием
	Количество учащихся, занимающихся в спортивных секциях в гимназии
	Доля (%) учащихся, занимающихся в спортивных секциях в гимназии (от общего количества обучающихся)
	Количество учащихся, занимающихся в детских и юношеских общественных организациях, объединениях в гимназии
	Доля (%) учащихся (от общего количества обучающихся), занимающихся в детских и юношеских общественных

	организациях, объединениях в гимназии
8.2. Наличие условий для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования	Количество кружков, секций и клубов для проведения внеурочной деятельности и осуществления дополнительного образования в гимназии (по уровням ОО)
	Количество квалифицированных педагогов гимназии, осуществляющих внеурочную деятельность и дополнительное образование
	Доля (%) квалифицированных педагогов, осуществляющих внеурочную деятельность и занимающихся дополнительным образованием (от общего количества педагогов, занимающихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием)

## **6. Система показателей и индикаторов эффективности реализации Программы развития**

### **6.1. Показатели эффективности реализации Программы развития:**

- Высокий авторитет и рейтинг гимназии в городе и регионе как инновационной образовательной организации
- качественное изменение материально-образовательной базы, позволяющей максимально выполнять образовательный запрос участников образовательного процесса
- Высокая психологическая комфортность всех участников образовательных отношений
- Высокий уровень конкурентноспособности выпускников, и последующей успешной их социализации
- Развитая система общественно-государственного управления
- Солидарная ответственность родителей и гимназии за образовательные достижения детей

### **6.2. Индикаторы реализации Программы развития:**

- Инновационный потенциал педагогических кадров
- Ресурсный потенциал развития гимназии
- Вариативное образование (расширенный, профильный, углубленный уровень)
- Реализация образовательного запроса (многопрофильность, курсы и предметы по выбору, индивидуальное обучение; внеурочные занятия)
- Интеграция гимназического и ВУЗовского образования
- Развитая система работы с одаренными, талантливыми учащимися
- Социальное и учебное проектирование, учебно-исследовательская деятельность
- Разноплановая внеклассная деятельность (социальное проектирование, КТД, работа творческих студий, клубов по интересам, спортивных секций)
- Индивидуальные достижения учащихся (общеобразовательные по различным учебным предметам; предметные компетенции, ключевые компетенции, творческие достижения)
- Результативность и динамика результативности образовательных достижений гимназистов
- Активность учащихся как личностная стратегия жизни

### 6.3. Критерии оценки эффективности и результативности Программы развития

Возможные критерии эффективности Программы развития можно определить по качеству полученных результатов при минимальности затраченных средств. Основные изменения планируются без расширения штатного расписания, за счёт маневра средствами основного финансирования, в пределах объёмов финансирования, планируемых в соответствии с муниципальным заданием на образовательные услуги.

### 7. Возможные риски при реализации Программы развития

Описание рисков	Предпринимаемые действия
1. Несовпадение традиционных педагогических представлений о возможностях учащихся и их реального психофизического состояния.	Создание системы мотивирования «ситуации успеха», повышения информированности
2. Недостаточность муниципального финансирования гимназии для улучшения состояния материально-технической базы, без которой затруднительна интенсификация образовательного процесса, постоянная модернизации средств обучения, способствующие повышению эффективности образовательной деятельности	Привлечение внебюджетных средств
3. Психологическое «выгорание» педагогических кадров, во многом вызванное «бумажным потоком» и большим количеством предлагаемых партнерами олимпиадных, конкурсных мероприятий	- Психологическое сопровождение деятельности педагога, мониторинг различных аспектов их профессиональной деятельности. - Снижение «бумажной» нагрузки на школьном уровне, самостоятельный выбор педагогами диапазона олимпиадно-конкурсного движения. - Освоение и внедрение в практику технологий личностной ориентации, диалога, сотрудничества. - Культивирование успехоориентированной педагогической деятельности.
4. Недостаточный уровень поддержки преобразований в гимназии со стороны родителей	Работа с родителями, социальными партнёрами, включение их в повседневную жизнь гимназии.
5. Недостаточная информированность потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг о преимуществах обучения в гимназии	Активизация PR-проектов по качеству гимназического образования;
6. Увеличение числа учащихся с низкой учебной мотивацией	Построение образовательного процесса на основе успехоориентированности. Культивирование стратегии жизненной успешности человека на счёт образовательного ресурса ученика.
7. Неполная занятость учащихся в системе дополнительного образования в	Построение мобильной и адаптивной модели внутришкольной системы

свободное от учебы время	дополнительного образования, максимально обеспечивающей вовлечение гимназистов во внеурочную деятельность.
--------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 8. Источники и объем финансирования реализации Программы развития.

<i>Направление реализации Программы развития</i>	<i>Содержание</i>	<i>Объём финансирования (тыс. руб.)</i>	<i>Источники: Ф- фед; Р- рег; М- мун. бюджеты, В- внебюдж.)</i>
Реализация основных образовательных программ НОО, ООО, СОО	1. Учебные расходы на реализацию ООП НОО	425,0	Р
	2. Учебные расходы на реализацию ООП ООО	860,0	Р
	3. Учебные расходы на реализацию ООП СОО	640,0	Р
Дополнительное образование	1. Расширение программ системы дополнительного образования с учётом запросов учащихся и родителей.	400,0	Р, М, В
	2. Расширение сферы платных услуг.	200,0	В
Целевая подпрограмма «Современная гимназия – школа инноваций»	1. Расширение пространства выбора для реализации потребностей одарённых детей (развитие практикоориентированных направлений)	450,0	Р, М, В
	2. Совершенствование качества образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное развитие ребёнка 3. Обеспечение информационной среды гимназии техническими возможностями для реализации дистанционного, онлайн-обучения и для использования сетевого подхода в ОП. 4. Модернизация образовательного пространства, реализация проекта «Точка роста»	230,0	Р, М, В
Целевая подпрограмма «Цифровая гимназия»	Обновление информационно-коммуникационной структуры гимназии путем создания современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование стремления к саморазвитию и самообразованию		

Целевая подпрограмма «Здоровье и образование»	1. Развитие спортивной инфраструктуры (приведение стадиона гимназии в соответствие с требованиями СанПиН)	750,0	Р,М,В
	2. Проведение работ, направленных на снижение коэффициента травматизма среди обучающихся.	250,0	М
	3. Завершение строительства пристройки (корректировка ПСД; строительство здания; оснащение здания учебным оборудованием и др.)	200000,00	Ф,Р
	4. Обеспечение комплексной безопасности, антитеррористической защищённости и охраны труда (видеонаблюдение, оборудование ограждения по периметру гимназии и др.)	750,0	М
	5. Оборудование зоны активных игр и зон отдыха на территории гимназии	750,0	Р, М, В
	6. Выполнение требований СанПиН	275,0	М
Целевая подпрограмма «Перспективный учитель»	1. Обеспечение непрерывного профессионально-личностного развития	800,0	Р,М
	2. Повышение квалификации и стажировка педагогических работников 2. Расширение сфер самореализации педагогов (конкурсы, предъявление опыта, творческие командировки и др.)	200,0	М
Целевая подпрограмма «Мы партнеры: учитель - ученик – родители»	Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся (лиц их заменяющих) в вопросах образования и воспитания	230,0	Р,М,В
Целевая подпрограмма «Путь к успеху»	создание условий для обеспечения доступности формирования гармонично развитой и социально-ответственной личности путем обновления содержания и методов индивидуализации образования, поддержки одаренных и талантливых детей, в том числе с детьми ОВЗ; модернизация структуры дополнительного образования	150,0	Р, М, В
Итого:		<b>210930,00</b>	