

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия  
города Ливны



**Основная  
образовательная программа  
начального общего образования  
МБОУ Гимназия города Ливны  
(новая редакция)**

Рекомендовано к утверждению  
педагогическим советом МБОУ  
Гимназия г. Ливны  
Протокол №1  
от «30» августа 2018г.

2018год

## Содержание

<b>Общие положения</b>	5
<b>1.Целевой раздел</b>	7
<b>1.1.Пояснительная записка</b>	7
1.1.1.Реализация образовательной программы через УМК	9
1.1.2.Реализация идеологической основы ФГОС – Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России	10
1.1.3.Реализация методологической основы ФГОС – системно-деятельностного подхода (авт. Л.Г. Петерсон)	11
1.1.4.Реализация методической основы программы: деятельностный подход – основной способ получения знаний	12
<b>1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающимися Гимназии</b>	16
1.2.1.Формирование универсальных учебных действий	17
1.2.1.1.Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)	21
1.2.1.2.Формирование ИКТ-компетентности обучающихся Гимназии (метапредметные результаты)	22
1.2.2.Русский язык	24
1.2.3.Литературное чтение	27
1.2.4.Родной язык (русский)	31
1.2.5.Литературное чтение на родном языке	32
1.2.6..Иностранный язык (английский)	34
1.2.7..Математика и информатика	36
1.2.8..Основы религиозных культур и светской этики	38
1.2.9.Окружающий мир	44
1.2.10..Изобразительное искусство	46
1.2.11.Музыка	48
1.2.12.Технология	51
1.2.13.Физическая культура	54
<b>1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования</b>	56
1.3.1.Общие положения	56
1.3.2.Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	58
1.3.3.Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений	73
1.3.4.Итоговая оценка выпускника	75
<b>2. Содержательный раздел</b>	78
<b>2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий</b>	78
2.1.1.Ценностные ориентиры начального общего образования	79
2.1.2.Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте	79
2.1.3.Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	83
2.1.4.Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	90
2.1.5.Формирование УУД у обучающихся Гимназии средствами дидактической системы деятельностного метода обучения «Школа 2000...» и курс «Мир деятельности»авт. Л.Г.Петерсон	91
2.1.6.Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся Гимназии	97
2.1.7.Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию	99
2.1.8.Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий универсальных учебных действий	101
2.1.9.Программа коррекционной работы по формированию универсальных учебных действий	104
<b>Приложение</b>	
<b>Тематическое планирование надпредметного курса «Мир деятельности»и ориентировочная</b>	105

<i>основа для разработки рабочих программ формирования УУДв урочной и внеурочной деятельности</i>	
<i>Методический комплекс для оценки сформированности универсальных учебных действий</i>	106
<i>План мероприятий по профилактике негативных явлений при реализации Программы формирования УУД</i>	120
<b>2.2. Программы учебных предметов, курсов</b>	122
<b>2.2.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов на уровне начального общего образования (Приложение 1)</b>	122
2.2.1.1. Общие положения	
2.2.1.2. Русский язык (Приложение 1.1., 1.2.)	
2.2.1.3. Литературное чтение (Приложение 1.3, 1.4)	
2.2.1.4. Родной язык (русский) (Приложение 1.5.)	
2.2.1.3. Литературное чтение на родном языке (Приложение 1.6)	
2.2.1.4. Иностранный язык (Приложение 1.7., 1.8., 1.9.)	
2.2.1.5. Математика и информатика (Приложение 1.10., 1.11)	
2.2.1.6. Окружающий мир (Приложение 1.12., 1.13)	
2.2.1.7. Основы религиозных культур и светской этики (Приложение 1.14.)	
2.2.1.8. Музыка (Приложение 1.15.)	
2.2.1.9. Изобразительное искусство (Приложение 1.16.)	
2.2.1.10. Технология (Приложение 1.17., 1.18.)	
2.2.1.11. Физическая культура (Приложение 1.19.)	
<b>2.2.2. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности на уровне начального общего образования (Приложение 2)</b>	124
2.2.2.1. Общие положения	
2.2.2.2. Духовно-нравственное направление развития личности (Приложение 2.1-2.2.)	
2.2.2.3. Социальное направление развития личности (Приложение 2.3.-2.4.)	
2.2.2.4. Общеинтеллектуальное направление развития личности (Приложение 2.5.-2.8.)	
2.2.2.5. Общекультурное направление развития личности (Приложение 2.9.-2.17.)	
2.2.2.6. Спортивно-оздоровительное направление развития личности (Приложение 2.18.-2.22.)	
<b>2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся Гимназии при получении начального общего образования</b>	125
2.3.1. Пояснительная записка	125
2.3.2. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	126
2.3.3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся Гимназии	129
2.3.4. Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся Гимназии	130
2.3.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися Гимназии	134
2.3.6. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся Гимназии	143
2.3.7. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов	148
2.3.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся Гимназии экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах	149
2.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся Гимназии	151
2.3.10. Планируемые результаты	152
2.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности МБОУ Гимназия г. Ливны по обеспечению воспитания и социализации обучающихся	157
<i>Приложение</i>	162
<b>2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</b>	172
2.4.1. Пояснительная записка	172
2.4.2. Цели, задачи и планируемые результаты Программы	173
2.4.3. Основные направления Программы	174
2.4.4. Модель организации работы по реализации Программы	174
2.4.5. Механизмы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни образовательной системе «Школа 2000...»	180
2.4.6. Критерии и показатели эффективности деятельности Гимназии о результатах реализации	183

Программы	
<i>Приложение</i>	186
<i>Тематическое планирование коммуникативной линии надпредметного курса «Мир деятельности» и ориентировочная основа для разработки рабочих программ формирования коммуникативных качеств личности в урочной и внеурочной деятельности</i>	186
<i>Тематическое планирование ценностной линии «здоровья» надпредметного курса «Мир деятельности» и ориентировочная основа для разработки рабочих программ формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в урочной и внеурочной деятельности</i>	190
<b>2.5. Программа коррекционной работы</b>	193
2.5.1. Цель и задачи Программы	193
2.5.2. Принципы формирования Программы	194
2.5.3. Направления и содержание работы	194
2.5.4. Планируемые результаты работы с обучающимися с ОВЗ	200
2.5.5. Этапы реализации Программы	200
2.5.6. Механизмы реализации Программы	201
2.5.7. Механизмы взаимодействия заинтересованных специалистов	201
2.5.8. Условия реализации Программы	203
<b>3. Организационный раздел</b>	
3.1. <i>Перспективный учебный план начального общего образования МБОУ Гимназия г.Ливны на 2018-2022 г.г. (проект)</i>	205
3.2. Учебный план начального общего образования, План внеурочной деятельности, календарный учебный график (по годам обучения)	207
3.2.1. Учебный план начального общего образования на 2018-2019 учебный год	207
3.2.2. План внеурочной деятельности на 2018-2019 учебный год	214
3.2.3. Календарный учебный график на 2018-2019 учебный год	221
<i>Приложение</i>	223
<b>3.3. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования</b>	227
3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	227
3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	239
3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования	241
3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	246
3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	252
3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации основной образовательной программы начального общего образования	258
3.3.7. Критерии эффективности реализации основной образовательной программы начального общего образования	261
<i>Приложение</i>	262
<i>Комплект учебно-методических пособий для кабинета начальных классов. Перечень</i>	
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	
<b>Приложение 1</b>	
Рабочие программы учебных предметов, курсов	
<b>Приложение 2</b>	
Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее –ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы,определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования.

ООП НОО МБОУ Гимназия г.Ливны (далее - Гимназия) разработана на основе ПООП НОО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), с учетом имеющихся у неё ресурсов и условий, отражённых в программе развития МБОУ Гимназия.

Основная образовательная программа начального общего образования Гимназии, имеющей государственную аккредитацию, также разработана с учетом типа организации, образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Разработка основной образовательной программы начального общего образования осуществлялась самостоятельно с привлечением органа самоуправления (Совета Гимназии), обеспечивающего государственно-общественный характер управления гимназией.

Содержание основной образовательной программы Гимназии отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

**Содержательный** раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программы учебных предметов, курсов и программы курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

**Организационный** раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Гимназия обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в Гимназии;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом Гимназии.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми основной образовательной программы, могут закрепляться в заключенном между ними и образовательной организацией договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

**Цель реализации** основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

**Достижение поставленной цели** при разработке и реализации гимназийской основной образовательной программы начального общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города).

**В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

**Основная образовательная программа сформирована с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.**

Начальная школа - особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

- с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане,

знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования. Целостная информационно-образовательная среда для начальной школы сконструирована на основе единых идеологических, дидактических и методических принципов, адекватных требованиям ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Такой подход позволяет реализовать на практике ключевое положение ФГОС: «Эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательной средой, системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия для реализации основной образовательной программы образовательного учреждения».

*Идеологической основой* программы стала «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», направленная на формирование у подрастающего поколения системы ценностей гуманизма, созидания, саморазвития, нравственности как основы будущей успешной самореализации в жизни и труде и как условия безопасности и процветания страны.

*Дидактической основой* программы является дидактическая система деятельностного метода (авт. Л.Г. Петерсон).

*Методическая основа* программы опирается на совокупность современных образовательных систем и технологий, а также методов и приемов обучения и воспитания, реализуемых через УМК, а также через различные курсы по запросу родителей обучающихся (проектная деятельность, информатика, мир деятельности и пр.). Учебные комплекты дополняют рабочие и творческие тетради, словари, справочники, книги для чтения, а также методические рекомендации для учителей, дидактические материалы, мультимедийные приложения (DVD-видео; DVD-диски; CD-ROM диски; презентационные материалы для мультимедийных проекторов; программное обеспечение для интерактивной доски и др.), Интернет-поддержка и другие ресурсы по всем предметным областям учебного плана ФГОС.

### **1.1.1. Реализация образовательной программы через УМК**

МБОУ Гимназия реализует данную основную образовательную программу начального общего образования и осуществляет обучение на основе УМК, обеспечивающих реализацию концептуальных основ программы:

- УМК «Планета знаний»;
- УМК «Начальная школа XXI века»

Выбор данных УМК осуществлен на основе анализа соответствия особенностей УМК идеологии ФГОС, а в частности, возможностей УМК по реализации в образовательной деятельности фундаментального ядра содержания начального общего образования на современном этапе: базовые национальные ценности, основные элементы научного знания, универсальные учебные действия (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, 2009г.). Проведенный анализ показал, что вышеперечисленные УМК соответствуют принципам системно-деятельностного подхода. Средствами УМК возможно формирование основ умения учиться и способности к организации собственной учебной деятельности обучающихся в начальной школе.

**Таким образом, выбранные УМК являются гарантией достижения планируемых результатов начального общего образования, определенные в данной Программе.**

### **1.1.2.Реализация идеологической основы ФГОС – Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России**

В содержание учебников и используемых УМК заложен значительный развивающий и воспитывающий потенциал, позволяющий учителю Гимназии эффективно реализовывать целевые установки «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Важнейшая задача российской школы - становление российской гражданской идентичности обучающихся - реализуется посредством организации процессов самовоспитания на основе системно-деятельностного подхода.

С этой целью отбор содержания учебного материала в системе УМК осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных учебных предметов в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальной культуре, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Учащиеся знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя гражданами великой страны.

Значительную часть содержания учебников составляют родиноведческие и краеведческие знания, их содержательное, дидактическое и методическое обеспечение. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности развития младших школьников, создаются условия для развития у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

В учебниках обеспечивается поликультурность содержания образования.

В каждой предметной линии, с учетом предметной специфики, отражается многообразие и единство национальных культур народов России, содействующие формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

В этой связи, важное место занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс органично интегрирован в систему учебников для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

### **1.1.3. Реализация методологической основы ФГОС – системно-деятельностного подхода (авт. Л.Г. Петерсон)**

На основе выявленных в методологии общих законов функционирования и развития мира деятельности и саморазвития человека в мире деятельности, построена дидактическая система деятельностного метода (Л.Г. Петерсон), ориентированная на формирование ведущей образовательной компетенции – **умения учиться**, а также готовности к саморазвитию и самовоспитанию.

Дидактическая система деятельностного метода включает в себя *технологии* организации образовательного процесса деятельностного типа, адекватную ей системусоздания развивающей информационно-образовательной среды – *дидактических принципов* обучения, воспитания и поддержки здоровья детей, *систему мониторинга* результатов образовательного процесса и *систему подготовки педагогических кадров*.

#### **Технология деятельностного метода (ТДМ)**

Исходя из общей структуры учебной деятельности, образовательный процесс строится таким образом, что каждый ученик имеет возможность системно выполнять весь комплекс универсальных учебных действий, определенных ФГОС, сохраняя и укрепляя при этом свое здоровье и достигая личностные, метапредметные и предметные результаты, достаточные для успешного продолжения образования в основной школе.

Структура технологии деятельностного метода для *уроков открытия нового знания* по ТДМ соотнесена с требованиями к ее этапам и к тем универсальным учебным действиям, которые учащиеся имеют возможность системно формировать на данных этапах (**подробно описана в Программе формирования универсальных учебных действий**).

Помимо уроков *открытия нового знания*, используются уроки других типов:

- уроки *рефлексии*, где учащиеся закрепляют свое умение применять новые способы действий в нестандартных условиях, учатся самостоятельно выявлять и исправлять свои ошибки, корректировать свою учебную деятельность;
- уроки *обучающего контроля*, на которых учащиеся учатся контролировать результаты своей учебной деятельности;
- уроки *систематизации знаний*, предполагающие структурирование и систематизацию знаний по курсу математики.

Все уроки строятся на основе метода рефлексивной самоорганизации, поэтому в ходе их учащиеся также имеют возможность выполнять весь комплекс универсальных учебных действий, но на каждом из этих уроков делаются разные акценты. Так, если на уроках открытия нового знания основное внимание уделяется проектированию новых способов действий в проблемных ситуациях, то на уроках рефлексии – формированию умения применять изученные способы действий, корректировать свои действия и самостоятельно создавать алгоритмы деятельности в задачных ситуациях. На уроках обучающего контроля отрабатываются действия контроля, коррекции и оценки, а на уроках систематизации знаний формируется способность к структурированию знаний.

Технология деятельностного метода обучения может использоваться учителем в образовательном процессе на разных уровнях в зависимости от предметного содержания урока, поставленных дидактических задач и уровня освоения учителем метода рефлексивной самоорганизации: *базовом и технологическом*.

*Базовый уровень ТДМ* включает в себя следующие шаги:

- 1) мотивация к учебной деятельности;
- 2) актуализация знаний;
- 3) проблемное объяснение нового знания;
- 4) первичное закрепление во внешней речи;
- 5) самостоятельная работа с самопроверкой;
- 6) включение нового знания в систему знаний и повторение;
- 7) рефлексия учебной деятельности на уроке.

*Технологический уровень ТДМ* включает в себя следующие шаги:

- 1) дотивация (самоопределение) учащихся к учебной деятельности;
- 2) актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии;
- 3) выявление места и причины затруднения;
- 4) построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство);
- 5) реализация построенного проекта;
- 6) первичное закрепление с проговариванием во внешней речи;
- 7) самостоятельная работа с самопроверкой по эталону;
- 8) включение в систему знаний и повторение;
- 9) рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).

Благодаря этому, учитель имеет возможность, если позволяет предметное содержание урока и ставятся соответствующие дидактические задачи, использовать деятельностный метод обучения на любом уроке и во внеурочной деятельности.

**Итак, на предметном содержании учащиеся получают возможность системно овладеть всем комплексом универсальных учебных действий и структурой учебной деятельности в целом, то есть вырабатывают у себя умение учиться.**

### **Информационно-образовательная среда, реализующая системно-деятельностный подход**

Важным ресурсом достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов образования является **создание информационно-образовательной среды**, адекватной деятельностному методу организации образовательного процесса.

Реализация технологии деятельностного метода обучения в практическом преподавании обеспечивается следующей системой **дидактических принципов**:

- 1) *Принцип деятельности* заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

- 2) *Принцип непрерывности* означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.
- 3) *Принцип целостности* предполагает формирование у обучающихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук, а также роли ИКТ).
- 4) *Принцип минимакса* заключается в следующем: гимназия должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (федерального государственного образовательного стандарта).
- 5) *Принцип психологической комфортности* предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в Гимназии и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.
- 6) *Принцип вариативности* предполагает формирование у обучающихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.
- 7) *Принцип творчества* означает максимальную ориентацию на творческоена начало в образовательном процессе, создание условий для приобретения обучающимся собственного опыта творческой деятельности.

Поскольку развитие личности человека происходит в процессе его самостоятельной деятельности, осмысления и обобщения им собственного деятельностного опыта (Л.С. Выготский), то представленная система дидактических принципов сохраняет свое значение и для **организации процессов воспитания**, как **на уроках** по разным учебным предметам, так и во **внеурочной деятельности**.

Реализация системы дидактических принципов деятельностного метода обучения обеспечивает весь комплекс потребностей, необходимых для создания у обучающихся устойчивой мотивации к саморазвитию и самовоспитанию, а именно, потребности в здоровье, безопасности, причастности, самоутверждении (А. Маслоу). Так, принцип психологической комфортности ориентирует на создание благоприятной дружеской психологической атмосферы во взаимоотношениях учителя и ученика (здоровье, безопасность), а также во взаимоотношениях самих учащихся в ходе коллективной и групповой работы (причастность). Принцип минимакса обеспечивает непрерывное и последовательное продвижение каждого ребенка в своем темпе на уровне своего возможного максимума (самоутверждение). Принцип деятельности создает условия для формирования у обучающегося познавательных способностей и позитивного опыта самоизменения, который побуждает его проявить и реализовать свои потенциальные возможности, приобрести для этого новые необходимые личностные качества (А.Н. Леонтьев). Таким образом, в ходе образовательного процесса обучающиеся сначала под руководством учителя, а затем все более самостоятельно усваивают не только знания и умения, но и общекультурные нравственные и морально-этические нормы.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, на уровне начального общего образования должно осуществляться **укрепление физического и духовного здоровья обучающихся как первой и основной потребности человека**, обеспечивающей развитие его личности и возможность самореализации.

Построение образовательного процесса по всем учебным предметам на основе представленной системы дидактических принципов деятельностного метода обучения позволяет создать необходимые условия для сохранения и поддержки здоровья детей. Так,

- принцип *деятельности* обеспечивает активную позицию ребенка в обучении, минимизирует пассивное восприятие учебного содержания, утомляющее детей;
- принцип *психологической комфортности* ориентирует на снятие стрессовых факторов во взаимодействии между учителем и учениками и на создание в коллективе класса атмосферы доброжелательности, взаимопомощи, товарищества;
- принципы *непрерывности* и *целостности* обеспечивают соответствие содержания образования функциональным и возрастным особенностям учащихся, создают механизм устранения «разрывов» в организации образовательного процесса, негативно влияющих на психическое состояние школьников;
- принципы *минимакса* и *вариативности* обеспечивают для каждого ребенка возможность выбора индивидуального темпа обучения на уровне своего собственного максимума, но не ниже социально безопасного минимума, что является заслоном от перегрузок, разрушающих здоровье детей;
- принцип *творчества* создает условия для успешной самореализации в обучении каждого ребенка, что придает процессу учения личностный смысл и делает его интересным для учащихся.

Реализация в образовательной деятельности дидактической системы деятельностного метода на различных учебных предметах способствует созданию в Гимназии главного ресурса перехода к широкому внедрению ИКТ – формированию у всех участников образовательных отношений (как учащихся, так и учителей) личностных качеств, стиля мышления и поведения, адекватных требованиям жизни в информационном обществе (развитие логического мышления, способности к структурированию знаний, их организации и представлению в знаково-симвлическом виде, освоение метода моделирования, формирование умения понимать и четко следовать предписаниям, готовности к самоизменению и саморазвитию и др.).

Среди других подходов можно обозначить:

- компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование у выпускников начальной школы Гимназии умений учиться;
- диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;
- средовой подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды Гимназии в обучении, воспитании и развитии личности ребенка и другие.

Итак, **система дидактических принципов деятельностного метода обучения позволяет создать информационно-образовательную среду на единой технологической и**

дидактической системно-деятельностной основе, позволяющие создать единое образовательное пространство в практике работы учителя, Гимназии, региона, страны.

#### **1.1.4.Реализация методической основы программы: деятельностный подход – основной способ получения знаний**

Решение новых образовательных задач достигается путём использования современных образовательных технологий.

*В основе методического аппарата* лежат следующие основные технологии:

- проблемно-диалогическая технология, позволяющая формировать у учащихся умение обучаться с высокой степенью самостоятельности.
- на уроках литературного чтения ведущей является технология формирования типа правильной читательской деятельности (технология продуктивного чтения), обеспечивающая формирование читательской компетенции младших школьников.
- в учебной и внеучебной деятельности рассматриваем работу над проектами и технологию мини-исследования как способ формирования универсальных учебных действий (организация массовой работы школьников над проектами позволит существенно дополнить усилия учителей по формированию универсальных учебных действий на уроках по базовым дисциплинам и во внеучебной деятельности);
- технология уровневой дифференциации, позволяющая учителю использовать различные способы дифференциации процесса обучения (дифференциация учебных заданий по уровню творчества, по уровню трудности, по объёму учебного материала и организация дифференцированной работы по степени самостоятельности, по характеру помощи учащимся, по форме учебных действий).

**Итак, совокупность современных образовательных систем и технологий, а также методов и приемов обучения и воспитания, способствуют реализации деятельностного подхода и достижению планируемых результатов образования, определенных ФГОС НОО.**

*Таким образом, ООП НОО МОУ Гимназия разработана в соответствии с Требованиями ФГОС и отражает цели, задачи, перечень УМК, описывает средства ее реализации, технологии, образовательную среду.*

#### **Организация выполнения ООП**

Результаты выполнения ООП НОО рассматриваются на заседаниях педагогического совета, административных совещаниях, на заседаниях Совета Гимназии. Ежегодно результаты выполнения программы публично представляются всем участникам образовательных отношений в рамках годового доклада.

Гимназия оставляет за собой право расширения (изменения) программно-методического сопровождения образовательной деятельности в соответствии с потребностями воспитанников, учащихся, родителей (законных представителей) и изменениями в области образовательной политики после обсуждения вопроса на Совете Гимназии.

## 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы обучающимися Гимназии

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших **механизмов реализации требований ФГОС НОО** к результатам обучающихся Гимназии, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщенных личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

**Структура планируемых результатов** учитывает необходимость:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребенка;
- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (**предметной, междисциплинарной**) выделяются следующие уровни описания.

**Планируемые предметные результаты**, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник научится»**. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем **исполнительскую компетентность** обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью

заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не обрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы может вестись в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- *междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий»*, а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;

- *программ по всем учебным предметам.*

В данном разделе примерной основной образовательной программы приводятся планируемые результаты освоения всеобязательных учебных предметов при получении начального общего образования (за исключением родного языка, литературного чтения на родном языке и основ духовно-нравственной культуры народов России).

### **1.2.1. Формирование универсальных учебных действий**

(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

#### **Личностные результаты**

**У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приемов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом(метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

#### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

##### **Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать *формальные элементы текста* (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

#### **Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

### **Работа с текстом: оценка информации**

#### **Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

#### **1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся Гимназии (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых

учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

#### **Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

#### **Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться** использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

### **Обработка и поиск информации**

#### **Выпускник научится:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность научиться** грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

### **Создание, представление и передача сообщений**

#### **Выпускник научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *представлять данные;*
- *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

**Планирование деятельности, управление и организация**

**Выпускник научится:**

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*
- *моделировать объекты и процессы реального мира.*
- 

**Планируемые результаты и содержание образовательной области «Филология» на уровне начального общего образования**

**1.2.2. Русский язык**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах

русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

*Содержательная линия «Система языка»*

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

#### **Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

#### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться**

– выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;  
– использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;  
– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря  
– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;  
– различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);  
– оценивать уместность использования слов в тексте;  
– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

– распознавать грамматические признаки слов;  
– с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

– проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;  
– находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

– различать предложение, словосочетание, слово;  
– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;  
– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;  
– определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;  
– находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;  
– выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;  
– выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;  
– различать простые и сложные предложения.

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

#### **Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

#### **Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

### **1.2.3. Литературное чтение**

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать

художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомиться с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

### **Виды речевой и читательской деятельности**

#### **Выпускник научится:**

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
  - для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
  - для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
  - использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:
  - для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
  - для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;
  - использовать различные формы интерпретации содержания текстов:
  - для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;
  - для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;
  - ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
  - различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);
  - передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
  - участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

**Круг детского чтения (для всех видов текстов)**

**Выпускник научится:**

- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой;
- самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

**Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)**

**Выпускник научится:**

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

**Творческая деятельность (только для художественных текстов)**

**Выпускник научится:**

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;
- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;
- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

### **1.2.4.Родной язык (русский)**

1) ценностное отношение к родному языку как хранителю культуры, первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о родном языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, культура владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) первоначальные научные знания о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

#### Содержательная линия «Система языка»:

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

##### **Выпускник научится:**

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

#### **Раздел «Орфоэпия»**

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

#### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

##### **Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

#### **Раздел «Лексика»**

##### **Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной*

*задачи.*

### **Раздел «Морфология»**

#### **Выпускник научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по составленному алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.*

### **Раздел «Синтаксис»**

#### **Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово.
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*

- *различать простые и сложные предложения*

#### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

#### **Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса «Русский язык»);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок.*

#### **Содержательная линия «Развитие речи»**

#### **Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

### **1.2.5. Литературное чтение на родном языке:**

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой

культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

#### **Виды речевой и читательской деятельности**

##### **Выпускник научится:**

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта;

– читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

– использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

– ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

– использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов;

– использовать различные формы интерпретации содержания текстов;

– передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (для всех видов текстов);

– участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов);

– ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов).

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

– осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;

– устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;

– составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

#### **Круг детского чтения (для всех видов текстов)**

##### **Выпускник научится:**

– составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

– самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

#### **Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)**

##### **Выпускник научится:**

– распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица и др.), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *воспринимать художественную литературу как вид искусства;*
- *сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);*
- *определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.*

**Творческая деятельность (только для художественных текстов)**

**Выпускник научится:**

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание;*
- *писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва.*

**1.2.4. Иностранный язык (английский)**

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры стран изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по

овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### **Аудирование**

##### **Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

#### **Чтение**

##### **Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

#### **Письмо**

##### **Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

##### **Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

**Фонетическая сторона речи****Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи****Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи****Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;*
- *использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения конструкции *there is/there are*;*
- *оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);*
- *оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**1.2.5. Математика и информатика**

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

### **Числа и величины**

#### **Выпускник научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

### **Арифметические действия**

#### **Выпускник научится:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

### **Работа с текстовыми задачами**

#### **Выпускник научится:**

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

**Пространственные отношения**

***Геометрические фигуры***

**Выпускник научится:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться** *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

***Геометрические величины***

**Выпускник научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться** *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

***Работа с информацией***

**Выпускник научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**1.2.6. Основы религиозных культур и светской этики**

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и

результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

#### **Общие планируемые результаты.**

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

#### **Планируемые результаты по учебным модулям.**

##### **Основы православной культуры**

**Выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

### **Основы исламской культуры**

#### **Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

*– устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

### **Основы буддийской культуры**

#### **Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы иудейской культуры**

**Выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

### **Основы мировых религиозных культур**

#### **Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

– понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– *развивать нравственную рефлексия, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

### **Основы светской этики**

#### **Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

– на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

– излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*
- устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

### **1.2.7. Окружающий мир**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;
- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в

информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

### **Человек и природа**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойства проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

### **Человек и общество**

#### **Выпускник научится:**

- *узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;*
- *различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;*
- *используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;*
- *оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;*
- *использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

## **Планируемые результаты и содержание образовательной области «Искусство» на уровне начального общего образования**

### **1.2.8. Изобразительное искусство**

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания

и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

### **Восприятие искусства и виды художественной деятельности**

#### **Выпускник научится:**

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*
- *видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;*
- *высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

### **Азбука искусства. Как говорит искусство?**

#### **Выпускник научится:**

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

– использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;*

– *моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;*

– *выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.*

**Значимые темы искусства**

***О чем говорит искусство?***

**Выпускник научится:**

– осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

– выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;*

– *понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;*

– *изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая свое отношение к ним;*

– *изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*

**1.2.9. Музыка**

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

***Предметные результаты*** освоения программы отражают:

сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах.

***Предметные результаты по видам деятельности обучающихся***

В результате освоения программы обучающиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности обучающихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.

## **Слушание музыки**

Обучающийся:

1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.
2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.
3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.
4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.
5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.
6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.
7. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.
8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.
9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.
10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

## **Хоровое пение**

Обучающийся:

1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.
2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.
3. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.
4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.
5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.
6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.
7. Исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

## **Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)**

Обучающийся:

1. Имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.
2. Умеет исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях.

3. Имеет первоначальные навыки игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшее двух-трехголосие). Владеет основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле.

4. Использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.

### **Основы музыкальной грамоты**

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1. **Звук.** Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.

2. **Мелодия.** Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.

3. **Метроритм.** Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.

4. **Лад:** мажор, минор; тональность, тоника.

5. **Нотная грамота.** Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диэз, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.

6. **Интервалы** в пределах октавы. **Трезвучия:** мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.

7. **Музыкальные жанры.** Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.

8. **Музыкальные формы.** Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обучающийся **получит возможность научиться:**

*реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*

*организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;*

*использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;*

*владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;*

*адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;*

*оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).*

### 1.2.10. Технология

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких

социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

#### **Выпускник научится:**

- иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *уважительно относиться к труду людей;*
- *понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*
- *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

#### **Выпускник научится:**

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*

– прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

### **Конструирование и моделирование**

#### **Выпускник научится:**

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

### **Практика работы на компьютере**

#### **Выпускник научится:**

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

### **1.2.11. Физическая культура**

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

#### **Знания о физической культуре**

#### **Выпускник научится:**

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультурминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

– раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;

– ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;

– характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– *выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;*

– *характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учетом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.*

#### **Способы физкультурной деятельности**

##### **Выпускник научится:**

– отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;

– организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

– измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

– *вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;*

– *целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;*

– *выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.*

#### **Физическое совершенствование**

##### **Выпускник научится:**

– выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

– выполнять организующие строевые команды и приемы;

– выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

– выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);

- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объема);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*
- *выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*
- *играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;*
- *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*
- *плавать, в том числе спортивными способами;*
- *выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).*

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

#### **1.3.1. Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования Гимназии (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов *реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования* и направлена на *обеспечение качества образования*, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся Гимназии.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся Гимназии освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии со ФГОС НОО основным *объектом* системы оценки, ее *содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты* освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Основными *функциями системы оценки* являются *ориентация образовательной деятельности* на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и *обеспечение эффективной обратной связи*, позволяющей осуществлять *управление образовательной деятельностью*.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными *функциями* являются *ориентация образовательной деятельности* на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять *управление образовательной деятельностью*.

*Основные направления и цели оценочной деятельности* в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

-оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности Гимназии педагогических кадров (полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня).

Основным объектом, содержательной и критериальной базой **итоговой оценки подготовки выпускников** на уровненачального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока **«Выпускник научится»** для каждой программы, предмета, курса.

При **оценке результатов деятельности Гимназии её работников** основным объектом оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков **«Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться»** для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование **персонализированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонализированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведется на основе **контекстной информации** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учетом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчета принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочеты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

– «удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

– «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это является возможным и при использовании традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО и соотносится с оценкой «удовлетворительно».

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

### 1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися Гимназии планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и гимназией.

**Основным объектом оценки личностных результатов** служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- **самоопределение** — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- **смыслообразование** — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

- **морально-этическая ориентация** — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения:

Личностные результаты			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и	1. Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами	1. Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические	1. Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. Собирать и изучать краеведческий

<p>«Родина».</p> <p>2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.</p> <p>3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p> <p>5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.</p> <p>6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.</p> <p>7. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>России любой национальности.</p> <p>2. Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества.</p> <p>3. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.</p> <p>4. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.</p> <p>5. Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.</p> <p>6. Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства.</p> <p>7. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем</p>	<p>события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина.</p> <p>2. Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию.</p> <p>3. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.</p> <p>4. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов.</p> <p>5. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.</p> <p>6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.</p> <p>7. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем</p>	<p>материал (история и география края).</p> <p>2. Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.</p> <p>3. Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.</p> <p>4. Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.</p> <p>5. Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы.</p> <p>6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.</p> <p>7. Ориентироваться в понимании причин успешности/неуспешности в учебе</p>
---	--	--	--

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

– сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной

организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

– сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

– сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

– сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

– знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО *не подлежат итоговой оценке*. Однако текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется:

1) в ходе **внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований** специалистами, не работающими в Гимназии и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;

2) в **рамках системы внутренней оценки** ( в ходе текущей оценки: ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося):

— оценка личностного прогресса в форме *портфеля достижений* (или других форм накопительной оценки);

— оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, основам духовно-нравственной культуры);

— психологическая диагностика (проводится по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей).

Предметом оценки в этом случае становится эффективность воспитательно-образовательной деятельности Гимназии, муниципальной, региональной или федеральной системы образования.

Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;

- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

### **Внутренняя оценка.**

1. Оценка личностного прогресса. Она проводится по контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений на основе *портфеля достижений* (или других форм накопительной оценки, используемых в Гимназии). Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.

2. Оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей является также накопительной.

Система проверочных, тестовых заданий УМК по предметам русский язык, литературное чтение, окружающий мир, основы духовно-нравственной культуры и светской этики предполагает включение заданий на знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений. Результаты фиксируются в листах анализа проверочных, тестовых работ (+, -, +/-), накопительная оценка показывает освоенность данных учебных действий.

3. Психологическая диагностика проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии (по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей) по вопросам (возможны варианты):

- сформированности внутренней позиции обучающегося;
- ориентация на содержательные моменты образовательного процесса;
- сформированность самооценки;
- сформированность мотивации учебной деятельности.

Другой формой оценки личностных результатов является оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации Гимназии при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий,

т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

**Основное содержание оценки метапредметных результатов** на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

**Уровень сформированности универсальных учебных действий**, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов рассматривается как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

- достижение метапредметных результатов рассматривается как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. (Этот подход широко используется для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий);

- достижение метапредметных результатов проявляется в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Таким образом, оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур: ***в итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах на***

*межпредметной основе.* В данных процедурах осуществляется оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки оценивается достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнером: ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень включенности детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые метапредметные результаты:

Класс	Метапредметные результаты		
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p>	<p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.</p>

Класс	Метапредметные результаты		
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
2 класс	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</li> <li>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</li> <li>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.</li> <li>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</li> <li>5. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.</li> <li>6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</li> <li>7. Корректировать выполнение задания.</li> <li>8. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</li> <li>2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.</li> <li>3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.</li> <li>4. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.</li> <li>5. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.</li> <li>6. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</li> <li>7. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.</li> <li>8. Выполнять задания по аналогии</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</li> <li>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.</li> <li>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</li> <li>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.</li> <li>5. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.</li> <li>6. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</li> </ol>

Класс	Метапредметные результаты		
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
3 класс	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.</p> <p>4. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</p> <p>6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p>7. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.</p> <p>8. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>9. Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов.</p> <p>10. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. Я имею в виду работу с маршрутным листом и работу с проверочными заданиями!</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.</p> <p>4. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).</p> <p>6. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.</p> <p>7. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия</p>	<p>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы чужого этикета и правила тного общения.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.</p> <p>6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.</p> <p>Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.</p>

Класс	Метапредметные результаты		
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
4 класс	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.</p> <p>2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</p> <p>4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.</p> <p>5. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.</p> <p>6. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее.</p> <p>7. Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.</p> <p>8. Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.</p> <p>9. Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.</p>	<p>1. Владеть диалоговой формой речи.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.</p> <p>6. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.</p> <p>7. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>

**Система внутренней оценки** метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

- решение задач творческого и поискового характера (система заданий: творческие задания, интеллектуальный марафон, информационный поиск, задания вариативного повышенного уровня);

- проектная деятельность (развороты в учебниках «Проекты»);

- текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;

- комплексные работы на межпредметной основе.

Мониторинг освоения учебных программ и сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий по УМК «Планета знаний» осуществляется на материалах учебников и рабочих тетрадей данного УМК, представленных на листах с проверочными и тренинговыми заданиями.

В учебниках даются отдельные задания на определённые предметные и метапредметные умения, из которых педагог может компоновать проверочную работу, например:

Сравни слова по их составу (по морфемам). Выпиши из них слово, отличающееся по своему строению, построй его модель, рядом запиши другое слово, соответствующее данной модели.

Правильно ли построены словосочетания? Если есть нарушения, установи их причину. Запиши словосочетания верно, в скобках укажи, что было нарушено.

Обоснуй постановку знаков препинания схемой предложения.

Распредели по группам слова по наличию безударной гласной в корне, приставке или окончании. Какой обобщённый способ проверки используется во всех случаях?

Раздели фигуры на две группы разными способами.

Проверь выполненную работу.

Какие задания, ты считаешь, выполнены верно? Обведи их номера.

Какое из заданий сложнее? Напиши, почему?

В учебниках приводятся также примерные проверочные работы, нацеленные как на проверку предметных знаний, умений и навыков, так и на проверку метапредметных результатов обучения.

Например, комплексная проверочная работа по русскому языку, кроме предметных знаний и умений, проверяет личностные (принятие значимости ценности труда), познавательные (выделение главного; различение информации и отношения, формы слова и однокоренных слов; моделирование предложения), коммуникативные (монологический текст как ответ на вопрос).

Прочитай текст.

Муравьи – удивительные существа! Люди про них уважительно говорят: «Мал муравей телом, да велик делом».

Каким же делом он велик? Муравьи разносят семена лесных растений, перемешивают, рыхлят и удобряют почву. В медицине активно используется муравьиный яд. Муравьи освобождают лес от гусениц, поедающих листья деревьев. За день обитатели муравейника уничтожают до двадцати тысяч гусениц. Много?!

Но муравей очень силён. Он может таскать тяжести, которые превышают его собственный вес в пятьдесят раз. Представьте, что вы подняли во дворе легковую машину – как бы все ахнули!

Муравьи всё делают дружно и организовано. Каждый муравей знает свои обязанности.

1. Определи тему текста и вырази её в заголовке. Запиши заголовок.
2. Выпиши предложение, в котором выражена основная мысль текста.
3. Сколько смысловых частей в тексте. Выпиши из них главную часть.
4. Ответь своими словами письменно на вопрос, почему люди считают муравья сильным.
5. Выпиши номера предложений, в которых дана не информация о муравьях, а отношение к ним автора.
6. Выпиши из текста: а) однокоренные слова с корнем мурав-, б) формы слова *муравей*.
7. Найди в выписанной тобой части текста предложение с однородными членами, подчеркни их. Укажи части речи, над склоняемыми частями речи – падежи.  
- Покажи схемой постановку знаков препинания.
8. Выпиши из текста пословицу. Как ты её понимаешь? В каком значении употреблён союз *да*? Запиши *да* – ...
9. Как ты считаешь, можно ли истолковать эту пословицу по отношению к человеку? Если да, то запиши, как она может звучать в этом случае?

Развороты «Умешь ли ты...» в учебниках математики конкретизируют метапредметные результаты, формируемые к концу каждого года обучения. Например, в учебнике для 1 класса:

**Умешь ли ты...**

**УПОРЯДОЧИВАТЬ ЧИСЛА**

Запиши числа в порядке увеличения, начиная с самого маленького.

60, 16, 6, 61.

**ПОНИМАТЬ МАТЕМАТИЧЕСКУЮ РЕЧЬ**

а) Запиши разность чисел 32 и 10. Найди эту сумму.

б) Сумма чисел равна 15. Одно число 3. Найди второе число.

**ПРОВЕРЯТЬ СВОИ ДЕЙСТВИЯ**

Проверь вычисления. Найди ошибки.

$$47 + 20 = 49$$

$$57 - 4 = 17$$

$$34 + 13 = 47$$

**УСТАНОВЛИВАТЬ ЗАКОНОМЕРНОСТЬ**

Как изменяются числа? Продолжи каждый ряд — запиши следующие три числа.

а) 60, 55, 50, ..., ..., ...

б) 7, 17, 27, ..., ..., ...

**СОПОСТАВЛЯТЬ ИНФОРМАЦИЮ РАЗНОГО ВИДА**

Вишенка решил 35 задач на сложение. А задач на вычитание на 4 больше. Сколько задач на вычитание решил Вишенка?

- Какое выражение подходит для решения задачи:

$$35 - 4 \quad \text{или} \quad 35 + 4?$$

**ГРУППИРОВАТЬ ЧИСЛА И ФИГУРЫ**

Выпиши числа, у которых 2 десятка: 12, 25, 2, 42, 28, 20.

*И другие.*

Оценивание уровня сформированности личностных, коммуникативных и таких познавательных УУД как целеполагание, планирование может основываться *на устных и письменных ответах* учащихся, а также *на наблюдениях* учителя за участием учащихся в групповой работе.

Например, в рабочих тетрадях УМК «Планета знаний» на листах «Работа над проектом» учащиеся записывают ход работы над проектом, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Записи позволяют педагогу вести наблюдения над тем, какие темы выбирают учащиеся, что для них становится лично значимым; как овладевают учащиеся способом планирования собственных действий, вносят ли необходимые коррективы; предпочитают индивидуальную работу или начинают выстраивать взаимодействие с другими участниками проекта.

**Работа над проектом**

Наша общая тема: \_\_\_\_\_

Что мне интересно об этом узнать: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Я могу прочитать об этом в книгах: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Мне могут рассказать об этом (кто): \_\_\_\_\_

Чтобы больше узнать, я могу пойти: \_\_\_\_\_

Ещё я могу узнать об этом (где): \_\_\_\_\_

Главное: теперь я знаю, что \_\_\_\_\_

Проект: \_\_\_\_\_

Что я буду делать: \_\_\_\_\_

Порядок моих действий (план): \_\_\_\_\_

Вместе со мной этот проект будут делать: \_\_\_\_\_

Будут нужны такие материалы: \_\_\_\_\_

Будут нужны такие инструменты: \_\_\_\_\_

Проверочные работы по предметам включают задания, проверяющие уровень освоения УУД на каждом этапе обучения. Мониторинг сформированности метапредметных учебных умений может проводиться с помощью таблиц «Оценка метапредметных результатов обучения» в пособиях по предметам: «Итоговые проверочные работы. Итоговая комплексная работа», «Проверочные и диагностические работы». Таблицы содержат перечень универсальных учебных действий, формируемых на каждом этапе обучения (в течение года). Здесь же учитель фиксирует успешность выполнения каждым учеником заданий проверочных, диагностических и контрольных работ, нацеленных на проверку регулятивных и познавательных УУД. Заполненные таблицы позволяют провести качественный анализ

индивидуальных достижений учащихся, выявить пробелы и скорректировать работу по освоению УУД.

При анализе результатов мониторинга, наблюдений учителя, материалов Портфеля достижений учащегося становится очевидным: осуществляет ли ребёнок УУД на определённом учебном материале или на разном. Использование учебного действия в различных ситуациях на разном материале говорит о том, что оно освоено ребёнком как универсальный способ.

Результаты освоения универсальных учебных действий учитываются при выведении итоговых годовых отметок по предмету.

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в ФГОС НОО, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — *систему предметных знаний*), и, во-вторых, систему формируемых действий сучебным материалом (далее — *систему предметных действий*), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

*Система предметных знаний* — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней выделяются опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к *опорной системе знаний отнесен понятийный аппарат учебных предметов*, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

В эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

*Объектом оценки предметных результатов* являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

*Действия с предметным содержанием (или предметные действия)* — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же

универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д.

На разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами — с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательная деятельность ориентирована на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям относятся также

*действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приемы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).*

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

**Объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО *способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи* с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты соответствующих УМК.

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы.

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых (годовых) контрольных работ.

Результаты, полученные в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме накопительной оценки – портфеля достижений и в других формах.

Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы:

Текущая аттестация	- устный опрос; - письменная самостоятельная работа; - диктант;
--------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольное списывание;</li> <li>- тесты;</li> <li>- графическая работа;</li> <li>- изложение;</li> <li>- сочинение;</li> <li>- сообщение;</li> <li>- творческая работа;</li> <li>- посещение уроков по программам наблюдения;</li> <li>- диагностическая работа</li> </ul>
Промежуточная аттестация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольная работа;</li> <li>- проверочная работа;</li> <li>- тестовая работа;</li> <li>- диктант;</li> <li>- изложение;</li> <li>- проверка осознанного чтения</li> </ul>

### 1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит *портфель достижений* обучающегося. Как показывает опыт его использования, портфель достижений может быть отнесен к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

*Портфель достижений* представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать независимую оценку, например, при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включены следующие материалы.

**1. Выборки детских работ — формальных и творческих**, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы Гимназии.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы подбираются так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

– по русскому, родному языку и литературному чтению, литературному чтению на родном языке, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

– по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счета, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

– по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

– по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

– по технологии — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

– по физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

**2. Систематизированные материалы наблюдений** (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений.

**3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности**, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учетом основных результатов начального общего образования, закрепленных в ФГОС НОО.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведется на критериальной основе: критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

При адаптации критериев целесообразно соотносить их с критериями и нормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, естественно, спроецировав их предварительно на данный этап обучения.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

#### **1.3.4. Итоговая оценка выпускника**

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

*Предметом итоговой оценки* является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

– речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;

– коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении *не менее 50% заданий базового уровня*.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем *не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично»*, а результаты *выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня*.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по **всем** основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении *менее 50% заданий базового уровня*.

Педагогический совет Гимназии на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об *успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования*.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение **о переводе** обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;

–даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

**Оценка результатов деятельности гимназии начального общего образования** проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность Гимназии педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы гимназии.

Для проведения итоговых (годовых) работ гимназией может использоваться единый, централизованно разработанный инструментарий. В этом случае, формой оценки деятельности гимназии начального общего образования является *регулярный мониторинг результатов выполнения итоговых работ*.

Формами представления образовательных результатов являются:

- тексты итоговых, диагностических работ, проверочных и контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- Портфель достижений;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

В Гимназии используются следующие **формы оценки**:

- безоценочное обучение (1 класс);
- пятибалльная система (2-4 классы по всем предметам);
- накопительная система оценки – Портфель достижений, процентная шкала достижений (для метапредметных результатов) и др.

Система оценки в начальной школе Гимназии ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

## 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1.Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее - программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию.

***Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе.*** Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования включает:

1. Ценностные ориентиры начального общего образования.
2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте.
3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.
4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.
5. Описание технологии формирования УУД средствами дидактической системы деятельностного метода обучения «Школа 2000...» и метапредметного курса «Мир деятельности»авт. Л.Г.Петерсон.
6. Условия, обеспечивающие развитиеуниверсальных учебных действий у обучающихся.
7. Условия обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.
8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.
9. Описание коррекционной работы по формированию универсальных учебных действий.

### 2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на основе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

### **2.1.2. Понятие, функции, состав и характеристика универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте**

#### **Понятие «универсальные учебные действия»**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

#### **Функции универсальных учебных действий:**

– обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

– создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

*Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания.*

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

#### **Виды универсальных учебных действий**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить следующие блоки: **регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный** и **коммуникативный**.

*Личностные* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм

и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности выделяются три вида личностных действий: *личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование*, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется). Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К *общеучебным универсальным действиям* относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К *логическим универсальным действиям* относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

К *постановке и решению проблемы* относятся:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

***Коммуникативные универсальные учебные действия*** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего

развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и сорегуляции развивается способность ребенка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребенка.

Содержание, способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

### **2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключаяющее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука

буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

**«Литературное чтение».** Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебные предметы «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

**«Иностранный язык»** обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;

–формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

**«Математика и информатика».** При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

**«Окружающий мир».** Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

–формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

–формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

– формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

– развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

– овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

– формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

– формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

**«Изобразительное искусство».** Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

**«Музыка».** Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

**Личностные результаты** освоения программы отражают:

– формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

**Метапредметные результаты** освоения программы отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;

-освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;

-использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;

-использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

-умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилевого анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;

-готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;

-овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;

-использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;

-готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;

-овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;

-овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

**«Технология».** Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

–ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

– значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

– специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

– широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

– формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

– формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

– развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

– развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

– формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;

– развитие планирующей и регулирующей функций речи;

– развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

– развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

– формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;

– ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

– формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

**«Физическая культура».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

– основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

–освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

–развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

–освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

–в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

–в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

#### **2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся Гимназии направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность связана с *развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.*

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы гимназии получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

*Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения* является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю построить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

***В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности*** младших школьников рассматриваются следующие ***метапредметные результаты***:

- сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации (они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов);

- готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы;

- проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей;

- критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми;

- смело и твердо защищать свои убеждения;

- оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны;

- отвечать за свои действия и их последствия.

**2.1.5. Формирование УУД у обучающихся Гимназии средствами дидактической системы деятельностного метода обучения «Школа 2000...» и курс «Мир деятельности» авт. Л.Г.Петерсон**

**Этапы формирования УУД**

В общей концепции перехода учителей и школ к ФГОС НОО на основе образовательной системы «Школа 2000...» [2] указывается, что формирование любых личностных новообразований – умений, способностей, личностных качеств возможно только в деятельности (Л.С. Выготский) и проходит через следующие этапы:

- 1 этап – приобретение первичного опыта выполнения действия и мотивация;

- 2 этап – формирование нового способа (алгоритма) действия, установление первичных связей с имеющимися способами;

3 этап – тренинг, уточнение связей, самоконтроль и коррекция;

4 этап – контроль.

Этот же путь обучающиеся должны пройти и при формировании универсальных учебных умений и способностей, но изучаемые алгоритмы действий будут носить уже не узко предметный, а надпредметный характер: освоение норм целеполагания и проектирования, самоконтроля и коррекции собственных действий, поиска информации и работы с текстами, коммуникативного взаимодействия и др.

Следовательно, для того чтобы сформировать у обучающихся любое универсальное учебное действие (УУД), каждый ученик должен пройти следующий путь, состоящий из четырех этапов:

1) вначале при изучении различных учебных предметов у учащегося формируется первичный опыт выполнения осваиваемого УУД и мотивация к его самостоятельному выполнению;

2) основываясь на имеющемся опыте, учащийся осваивает общий способ (алгоритм) выполнения соответствующего УУД;

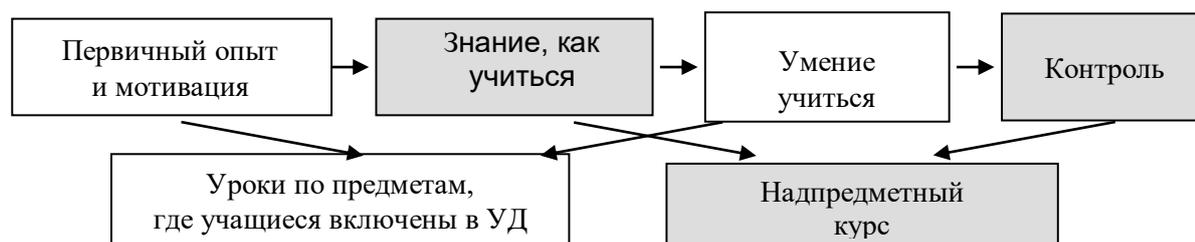
3) далее изученное УУД включается в практику учения на предметном содержании различных учебных дисциплин, а также во внеурочную деятельность и систему воспитательной работы Гимназии, затем организуется самоконтроль его выполнения и, при необходимости, коррекция;

4) в завершение, организуется контроль уровня сформированности данного УУД и его системное практическое использование в образовательной практике, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Применение в образовательном процессе такого педагогического средства, как дидактическая система деятельностного метода обучения «Школа 2000...» и спецкурс «Мир деятельности», способствуют прохождению всех четырех этапов. Способ формирования УУД на основе дидактической системы деятельностного метода «Школа 2000...» отражает следующая схема (рис. 1).

### Этапы формирования УУД

Рис.1



Дидактическая система деятельностного метода «Школа 2000...», в основе которой лежат деятельностный метод обучения и система новых дидактических принципов, позволяет создать условия для выполнения каждым учеником Гимназии всего комплекса УУД в ходе уроков по разным учебным предметам, что позволяет реализовать требования ФГОС к формированию метапредметных результатов образования.

## Краткое описание поэтапного формирования УУД

### 1 этап – приобретение первичного опыта выполнения УУД

Информация, приведённая в таблице № 1 для урока открытия нового знания, подтверждает выше сказанное: использование технологии деятельностного метода обучения на разных учебных предметах позволяет системно проводить каждого ученика через выполнение всего комплекса УУД и реализовать требования ФГОС к формированию метапредметных результатов образования.

Метод обучения на уроках других типов по образовательной системе «Школа 2000...» не меняется, но проблематизация разворачивается уже не вокруг недостаточности предметных знаний, а вокруг умения их правильно применять (уроки рефлексии), необходимости их систематизировать (уроки общеметодологической направленности), осуществить контроль и самоконтроль уровня усвоения изученного учебного содержания (уроки развивающего контроля). Поэтому на каждом из уроков, занятиях внеурочной деятельности и воспитательных мероприятиях, проводимых в ТДМ, создаются условия для выполнения учащимися всего комплекса УУД. Этим обеспечивается прохождение первого из четырех описанных выше этапов формирования УУД, а именно, формирование первичного опыта выполнения осваиваемых УУД

Таблица 1

### Универсальные учебные действия, выполняемые учащимися на уроках открытия нового знания по ТДМ\*

Краткое описание этапов урока открытия нового знания в ТДМ	Перечень УУД ФГОС НОО, выполняемых учащимися на данных этапах
<b>1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.</b>	
<p>Данный этап предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности. С этой целью организуется его мотивирование к учебной деятельности на уроке, а именно:</p> <p>1) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности («надо»);</p> <p>2) создаются условия для возникновения у него внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»);</p> <p>3) устанавливаются тематические рамки урока («могу»).</p> <p>В развитом варианте здесь происходят процессы адекватного самоопределения в учебной деятельности (субъектный и личностный уровни).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самоопределение (Л);</li> <li>– смыслообразование (Л);</li> <li>– целеполагание (П);</li> <li>– планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К).</li> </ul>
<b>2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.</b>	
<p>На данном этапе организуется подготовка учащихся к открытию нового знания, выполнение ими пробного учебного действия и фиксация индивидуального затруднения.</p> <p>Соответственно, данный этап предполагает:</p> <p>1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;</p> <p>2) актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов;</p> <p>3) мотивацию учащихся к пробному учебному действию и его самостоятельное осуществление;</p> <p>4) фиксирование учащимися индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обосновании.</p> <p>Завершение этапа связано с организацией выхода учащихся в рефлексию пробного учебного действия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация, сериация (П);</li> <li>– извлечение необходимой информации из текстов (П);</li> <li>– использование знаково-символических средств (П);</li> <li>– осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);</li> <li>– подведение под понятие (П);</li> <li>– выполнение пробного учебного действия (Р);</li> <li>– фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (Р);</li> <li>– волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);</li> <li>– выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);</li> <li>– аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);</li> <li>– учет разных мнений (К);</li> <li>– использование критериев для обоснования своего суждения (К).</li> </ul>
<b>3. Выявление места и причины затруднения.</b>	
<p>На данном этапе учащиеся выявляют место и причину</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (П);</li> </ul>

<p>затруднения.</p> <p>Для этого они выполняют следующие учебные действия:</p> <p>1) восстанавливают выполненные операции и фиксируют (вербально и знаково) место – шаг, операцию, – где возникло затруднение;</p> <p>2) соотносят свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.), и на этой основе выявляют и фиксируют во внешней речи причину затруднения – те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подведение под понятие (П);</li> <li>– определение основной и второстепенной информации (П);</li> <li>– постановка и формулирование проблемы (П);</li> <li>– структурирование знаний (П);</li> <li>– осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);</li> <li>– волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);</li> <li>– выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);</li> <li>– аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);</li> <li>– учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К);</li> <li>– разрешение конфликтов (К).</li> </ul>
<b>4. Построение проекта выхода из затруднения.</b>	
<p>На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставят цель,</li> <li>• согласовывают тему урока,</li> <li>• выбирают способ,</li> <li>• строят план достижения цели;</li> <li>• определяют средства, ресурсы и сроки.</li> </ul> <p>Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего диалога, а затем и с помощью исследовательских методов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самоопределение (Л);</li> <li>– смыслообразование (Л);</li> <li>– анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (П);</li> <li>– самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (П);</li> <li>– поиск и выделение необходимой информации (П);</li> <li>– выбор наиболее эффективных способов решения задач (П);</li> <li>– планирование (П);</li> <li>– прогнозирование (П);</li> <li>– структурирование знаний (П);</li> <li>– осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);</li> <li>– волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);</li> <li>– выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);</li> <li>– аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);</li> <li>– учет разных мнений (К);</li> <li>– использование критериев для обоснования своего суждения (К).</li> <li>– планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К);</li> <li>– разрешение конфликтов (К).</li> </ul>
<b>5. Реализация построенного проекта.</b>	
<p>На данном этапе учащиеся выдвигают гипотезы и строят модели исходной проблемной ситуации. Различные варианты, предложенные учащимися, обсуждаются и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково.</p> <p>Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение.</p> <p>В завершение, уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– смыслообразование (Л);</li> <li>– анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сериация, классификация (П);</li> <li>– волевая саморегуляция (Р);</li> <li>– познавательная инициатива (Р);</li> <li>– выдвижение гипотез и их обоснование (П);</li> <li>– поиск необходимой информации (П);</li> <li>– использование знаково-символических средств (П);</li> <li>– моделирование и преобразование моделей разных типов (предметы, схемы, знаки и т.д.) (П);</li> <li>– установление причинно-следственных связей (П);</li> <li>– самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной самоорганизации (П);</li> <li>– осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);</li> <li>– построение логической цепи рассуждений (П);</li> <li>– доказательство (П);</li> <li>– нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л);</li> <li>– осознание ответственности за общее дело (Л);</li> <li>– следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л);</li> <li>– выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);</li> <li>– адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К);</li> <li>– формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);</li> <li>– учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К);</li> <li>– использование критериев для обоснования своего суждения (К).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– достижение договоренностей и согласование общего решения (К);</li> <li>– разрешение конфликтов (К).</li> </ul>
<b>6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.</b>	
<p>На данном этапе учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сериация, классификация (П);</li> <li>– извлечение из математических текстов необходимой информации (П);</li> <li>– моделирование и преобразование моделей разных типов (П);</li> <li>– использование знаково-символических средств (П);</li> <li>– подведение под понятие (П);</li> <li>– установление причинно-следственных связей (П);</li> <li>– выполнение действий по алгоритму (П);</li> <li>– осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);</li> <li>– построение логической цепи рассуждений (П);</li> <li>– доказательство (П);</li> <li>– выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);</li> <li>– адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К);</li> <li>– формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации (К);</li> <li>– учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К);</li> <li>– использование критериев для обоснования своего суждения (К).</li> <li>– достижение договоренностей и согласование общего решения (К);</li> <li>– осознание ответственности за общее дело (Л);</li> <li>– следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л).</li> </ul>
<b>7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</b>	
<p>При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа, осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном, выявляют и корректируют возможные ошибки, определяют способы действий, которые вызывают у них затруднения и им предстоит их доработать.</p> <p>В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур.</p> <p>Эмоциональная направленность этапа состоит в организации для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сериация, классификация (П);</li> <li>– извлечение из математических текстов необходимой информации (П);</li> <li>– использование знаково-символических средств (П);</li> <li>– подведение под понятие (П);</li> <li>– выполнение действий по алгоритму (П);</li> <li>– осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);</li> <li>– доказательство (П);</li> <li>– контроль (Р);</li> <li>– коррекция (Р);</li> <li>– оценка (Р);</li> <li>– волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);</li> <li>– осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);</li> <li>– выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);</li> <li>– использование критериев для обоснования своего суждения (К).</li> </ul>
<b>8. Включение в систему знаний и повторение.</b>	
<p>На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.</p> <p>Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий.</p> <p>Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой – подготовка к введению в будущем новых норм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л);</li> <li>– анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сериация, классификация (П);</li> <li>– понимание текстов, извлечение необходимой информации (П);</li> <li>– подведение под понятие (П);</li> <li>– моделирование, преобразование модели (П);</li> <li>– использование знаково-символических средств (П);</li> <li>– установление причинно-следственных связей (П);</li> <li>– выведение следствий (П);</li> <li>– самостоятельное создание алгоритмов деятельности (П);</li> <li>– выполнение действий по алгоритму (П);</li> <li>– построение логической цепи рассуждений (П);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– доказательство (П);</li> <li>– осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);</li> <li>– контроль, коррекция, оценка (Р);</li> <li>– выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);</li> <li>– формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации (К);</li> <li>– учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К);</li> <li>– использование критериев для обоснования своего суждения (К);</li> <li>– достижение договоренностей и согласование общего решения (К);</li> <li>– постановка вопросов (К);</li> <li>– адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К);</li> <li>– управление поведением партнера (К)</li> <li>– осознание ответственности за общее дело (Л);</li> <li>– следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л).</li> </ul>
<p><b>9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.</b></p>	
<p>На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности.</p> <p>В завершение, соотносятся цель учебной деятельности и ее результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рефлексия способов и условий действия (П);</li> <li>– контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П);</li> <li>– самооценка на основе критерия успешности (Л);</li> <li>– адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности (Л);</li> <li>– выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);</li> <li>– формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений (К);</li> <li>– использование критериев для обоснования своего суждения (К);</li> <li>– планирование учебного сотрудничества (К);</li> <li>– следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л).</li> </ul>

## 2 этап – освоение общего способа (алгоритма) выполнения соответствующего УУД

Прохождение 2 этапа формирования УУД учащимися Гимназии обеспечивается в надпредметном курсе «Мир деятельности»\* для 1–4 классов образовательной системы «Школа 2000...», целью которого является создание теоретического фундамента для формирования соответствующих УУД и умения учиться в целом.

\*Курс «Мир деятельности» состоит из 4 параллельно развивающихся содержательно-методических линий:

I. *Организационно-рефлексивная*: формирование умения учиться в своей полноте: личностное самоопределение в учебной деятельности (УД), умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение в УД, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект, организовывать свою деятельность по усвоению знаний, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок и т.д.

II. *Коммуникативная*: формирование норм поведения в классе, норм общения, коммуникативного взаимодействия, волевая саморегуляция и т.д.

III. *Познавательная*: знакомство с методами познания, поиска информации, работы с текстами, организация саморазвития познавательных процессов и т.д.

IV. *Ценностная*: формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здорового образа жизни и т.д.

Учебный план курса предполагает выделение на его изучение 1 час в неделю, то есть 34 часа в год (тематическое планирование курса представлено в Приложении №1)

## 3 этап – тренинг соответствующего УУД, самоконтроль и коррекция формирования УУД

После того как учащиеся на занятии по курсу «Мир деятельности» освоят знание о способе выполнения некоторого УУД, в течение текущей недели они отрабатывают и закрепляют его на уроках по разным учебным предметам, проводимым в ТДМ.

Уроки проходят так же, как и на 1 этапе формирования УУД, но теперь учащиеся выполняют соответствующее УУД самостоятельно и осознанно, проговаривая вслух способ

действий, а на этапе рефлексии урока организуется самооценка каждым учащимся успешности выполнения этого действия.

#### **4 этап – контроль уровня сформированности соответствующего УУД**

Контроль знания способов выполнения УУД проводится на уроках по курсу «Мир деятельности», а контроль умения их применять на предметных уроках и во внеурочной деятельности. Для этого используются специальные диагностические средства, разработанные в Центре системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» АПК и ППРО РФ и КИМы, зарекомендовавшие себя в системе контроля качества образования.

Таким образом, например, при формировании умения ставить перед собой цель вначале учащиеся под руководством учителя приобретают первичный опыт целеполагания на уроках по разным учебным предметам (математике, русскому языку и чтению, окружающему миру, физкультуре и т.д.). Затем организуется осознание ими необходимости самостоятельного выполнения данного УУД, знакомство с самим понятием цели деятельности и алгоритмом целеполагания в курсе «Мир деятельности». Далее учащиеся начинают уже самостоятельно применять изученный способ действия на уроках по разным учебным предметам, во внеурочной деятельности, рефлексировать свой опыт, уточнять и корректировать свои действия, осуществлять самоконтроль. Здесь у детей и формируется, отрабатывается, закрепляется требуемое умение, после чего уровень сформированности данного УУД контролирует учитель.

Таким образом, УУД формируются содержанием каждого учебного предмета и способами организации учебного процесса.

#### **2.1.6. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся Гимназии**

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, является средством формирования универсальных учебных действий при соблюдении определенных *условий организации образовательной деятельности* в гимназии:

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок отражает ее основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

- организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;

- эффективного использования средств ИКТ.

Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

ИКТ широко применяется при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, ее результаты учителя и обучающиеся.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется **учебная ИКТ-компетентность** - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности проходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении **личностных действий** на основе указанной программы у обучающихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении **регулятивных универсальных учебных действий** обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещенных в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении **познавательных универсальных учебных действий** играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, ее организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования **коммуникативных универсальных учебных действий**. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет Гимназии и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учетом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов.

Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности

школьников. Например, кружок «Инфознайка» в рамках внеурочной деятельности для обучающихся 1-х классов, факультативный курс «Инфоорнатика и ИКТ» для обучающихся 2-4 классов.

### **2.1.7. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию**

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

*Физическая готовность* определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

*Психологическая готовность* к школе — сложная системная характеристика психического развития ребенка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к ее самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования.

Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребенка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой действительности и выделение слова как ее единицы. Восприятие характеризуется все большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объема и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагания и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учетом возможного возникновения определенных трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

– необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

– совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

– недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);

–недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

### **2.1.8.Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применении обучающимися универсальных учебных действий.**

Система оценки успешности освоения и применения обучающимися Гимназии **универсальных учебных действий построена с учетом** общих подходов и рекомендаций к ее организации в ПООП НОО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15.

Общие подходы.

Система оценки в сфере УУД включает в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания учитывают интересы всех участников образовательной деятельности, то есть являются информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Оценка деятельности Гимназии по формированию и развитию УУД у учащихся может учитывать работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки универсальных учебных действий может быть:

- уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);

- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

При оценивании развития УУД не применяется пятибалльная шкала. Учтены рекомендации по применению технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки.

Мониторинг уровня сформированности УУД в Гимназии организуется в рамках текущего и внутришкольного контроля реализации ФГОС.

**Первый уровень контроля** осуществляется учителями начальной школы в соответствии с требованиями к организации **комплексной диагностики** в рамках курса «Мир деятельности» как логическое завершение изучения материала программы в четвертях. Измерителями служат специальные диагностические средства, разработанные под руководством д.п.н. Л.Г. Петерсон в Центре системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» АПК и ППРО РФ.

В курсе «Мир деятельности» предложена комплексная диагностика сформированности УУД учащихся, которая включает в себя несколько процедур, на сегодняшний день обязательная часть диагностики включает в себя наблюдение, тестирование и проведение практической работы.

Цель проведения диагностики: определить уровень сформированности метапредметных знаний и умений (в 1-2 классах – метапредметные знания учащихся, лежащие в основе требуемых УУД; в 3-4 классах – диагностика метапредметных умений).

### **Тестирование**

Тестирование проводится в соответствии с тематическим планированием два раза в год на специально отведенных для этого занятиях по программе «Мир деятельности»: входное тестирование и итоговое тестирование. Обработка данных проводится в автоматическом режиме. После проведения диагностики и обработки результатов учитель имеет возможность скорректировать свою деятельность в соответствии с предложенными рекомендациями.

Уровень прохождения теста определялся по критериям:

Высокий уровень (В)	81 – 100 %
Выше среднего (Вс)	61 – 80 %
Средний уровень (С)	41 – 60 %
Низкий уровень (Н)	0 – 40 %

### **Наблюдение**

Наблюдение проводится с помощью критериальной «Карты наблюдений» в течение всего учебного года, начиная с сентября.

В данной карте учитель фиксирует уровень сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, которые оцениваются методом *наблюдения*. В карте фиксируется и уровень сформированности ряда познавательных УУД

(моделирование, познавательные логические и знаково-символические действия), который выявляется в ходе выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебного предмета. Также в карте наблюдений фиксируется уровень учебной мотивации, которая выявляется школьным психологом методами психологических исследований.

Карта наблюдений позволяет учителю выявить динамику сформированности ключевых УУД по каждому классу в соответствии с предлагаемыми критериями оценивания. Данные критерии соответствуют программе формирования УУД на основе надпредметного курса «Мир деятельности», учитывающей возрастные особенности учащихся.

### **Практическая работа**

Практическая работа проводится в 3-4 классах. Она предназначена для итогового контроля уровня фактической сформированности УУД у учащихся 3-4 классов. Результаты практической работы обрабатываются автоматически. Учитель вносит количество баллов, полученных учеником по каждому вопросу, и получает электронный отчет об уровне выполнения практического задания каждым ребенком и класса в целом с методическими рекомендациями по коррекции своей работы.

В конце года учитель в автоматическом режиме получает *динамику* уровня сформированности знаний и умений учеников по программе «Мир деятельности» и рекомендации по дальнейшему планированию работы с учащимися класса, что может стать ориентировочной основой действий для работы классного руководителя и учителей по разным предметам 5-х классов с позиций преемственности требований ФГОС НОО и ФГОС ООО.

**Второй уровень контроля** совмещается с проведением текущего и административного контроля.

В качестве инструмента контроля используются материалы, обеспечивающие контроль знаний и УУД.

Мониторинг сформированности УУД осуществляется на материалах учебников, рабочих тетрадях используемых УМК, на материалах проверочных и тренинговых заданий и т.д.

Также учителями Гимназии может использоваться учебно-методический комплект «Учимся учиться и действовать», который представляет собой систему проведения мониторинга метапредметных УУД во 2-4 классах и является продолжением УМК «Школьный старт» Битяновой М.Р. для 1 класса (педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе).

**Третий уровень контроля** обеспечивает психолого-педагогическая служба в форме психодиагностики.

Методический комплекс, используемый на данном уровне для оценки сформированности УУД, представлен в **Приложении № 2**.

Выбранные диагностические материалы соответствуют следующим требованиям:

- адекватность методик целям и задачам исследования;
- теоретическая обоснованность диагностической направленности методик;
- адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся;
- валидность и надежность применяемых методик.

Представленные формы и методы мониторинга могут быть скорректированы и дополнены гимназией в соответствии с конкретными особенностями и характеристиками текущей ситуации

Результаты контроля формирования УУД оформляются в виде следующего пакета документов:

- выводы об уровне сформированности УУД каждого ученика класса согласно реализации программы формирования УУД;
- выводы о необходимой коррекции программы для конкретного класса (ученика) с целью достижения результатов предусмотренных ФГОС НОО;
- рекомендации (в случае востребованности) по:
  - разработке системы коррекционной работы с целью достижения результатов предусмотренного ФГОС НОО;
  - использованию методического оснащения формирования УУД;
  - коррекции приемов формирования УУД педагогами;
  - использованию информационных и коммуникационных технологий в процессе формирования УУД;
  - модернизации системы контроля формирования УУД;
  - изменение системы работы с родителями по формированию УУД.

Представленные формы и методы мониторинга могут быть скорректированы и дополнены гимназией в соответствии с конкретными особенностями и характеристиками текущей ситуации.

### **2.1.9. Программа коррекционной работы по формированию универсальных учебных действий**

Программа коррекционной работы по формированию УУД выстраивается в двух направлениях:

1. Профилактика.
2. Коррекция выявленных негативных явлений.

**Профилактика**, как направление деятельности, предусматривает следующее:

- организацию прозрачности реализации программы «Формирование УУД»;
- психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса;
- методическое сопровождение педагогов и родителей;
- использование ресурсов узких специалистов (психологов и врачей).

**Профилактика негативных явлений** при формировании УУД по названным позициям осуществляется в соответствии с разработанным планом (см. Приложение № 3).

Коррекция негативных явлений предполагает деятельность всех участников образовательной деятельности по ликвидации вычлененных причин затруднений в формировании УУД. При этом слаженность и чёткость работы по данному направлению обеспечивается координацией деятельности администрации Гимназии, учителей, психологов и родителей с учётом и в зависимости от возможных причин возникающих затруднений в формировании УУД.

**Тематическое планирование надпредметного курса «Мир деятельности»  
и ориентировочная основа для разработки рабочих программ формирования УУД  
в урочной и внеурочной деятельности**

**1 класс<sup>1</sup>**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы занятий надпредметного курса «Мир деятельности»</b>	<b>Цели формирования знаний Надпредметный курс «Мир деятельности»</b>	<b>Цели формирования умений и качеств личности Урочная и внеурочная деятельность</b>
<b>I четверть (8 часов)</b>			
1	<i>Тема:</i> «Учиться... А что это значит?»	<i>Цель:</i> Сформировать представление об учебной деятельности (2 шага).	<i>Цель:</i> Сформировать умение фиксировать прохождение 2 шагов учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
2	<i>Тема:</i> «Учитель и ученик».	<i>Цель:</i> 1) Сформировать представление о функции учителя в учебной деятельности. 2) Закрепить представления о функции ученика в учебной деятельности.	<i>Цель:</i> Сформировать умение определять функцию учителя в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
3	<i>Тема:</i> «Я ученик. Правила поведения на уроке».	<i>Цель:</i> Составить основные правила поведения ученика на уроке, исходя из функций ученика и учителя.	<i>Цель:</i> Сформировать умение выполнять основные правила поведения ученика на уроке и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
4	<i>Тема:</i> «Личностные качества ученика: активность в учебной деятельности».	<i>Цель:</i> Сформировать представление об активности в учебной деятельности как личностном качестве, необходимом ученику для успеха в учении.	<i>Цель:</i> Сформировать умение проявлять активность в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
5	<i>Тема:</i> «Учимся дружно. Работа в парах».	<i>Цель:</i> Построить простейшие правила работы в парах в учебной деятельности.	<i>Цель:</i> Сформировать умение применять правила работы в парах при совместной работе в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
<b>II четверть (7 часов)</b>			
9	<i>Тема:</i> «Как научиться быть внимательным».	<i>Цель:</i> 1) Сформировать представление о необходимости быть внимательным в учебной деятельности. 2) Познакомить с простейшими приемами развития устойчивости внимания.	<i>Цель:</i> Сформировать мотивацию к развитию своего внимания, умение выполнять упражнения для развития внимания и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
10	<i>Тема:</i> «Затруднение – мой помощник в учении».	<i>Цель:</i> 1) Сформировать представление о затруднении как о необходимом этапе учения и о правильном отношении к нему со стороны ученика. 2) Построить способ фиксирования затруднения.	<i>Цель:</i> Сформировать умение спокойно относиться к затруднениям в учебной деятельности, грамотно их фиксировать и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
11	<i>Тема:</i> «Ценности нашей жизни».	<i>Цель:</i> 1) Сформировать представление о роли истинных	<i>Цель:</i> Сформировать умение применять правила,

<sup>1</sup> В данный перечень внесены только уроки открытия нового знания. На уроках обобщения и диагностики подводится итог работы по предыдущим темам.

	Здоровье».	ценностей в жизни каждого человека и раскрыть приоритет ценности Здоровья. 2) Построить основные правила, позволяющие сохранить здоровье при выполнении учебной деятельности.	позволяющие сохранить здоровье при выполнении учебной деятельности, и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
12	<i>Тема:</i> «Учимся дружно. Работа в группах».	<i>Цель:</i> Построить простейшие правила группового взаимодействия в учебной деятельности.	<i>Цель:</i> Сформировать умение применять правила работы в группах в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
13	<i>Тема:</i> «Личностные качества ученика: терпение в учебной деятельности».	<i>Цель:</i> Сформировать представление о терпении в учебной деятельности как личностном качестве, необходимом ученику для успеха в учении.	<i>Цель:</i> Сформировать умение быть терпеливым в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
<b>III четверть (10 часов)</b>			
17	<i>Тема:</i> «Как выяснить, что я не знаю?»	<i>Цель:</i> Сформировать представление о структуре I шага учебной деятельности.	<i>Цель:</i> Сформировать умение фиксировать последовательность действий на первом шаге учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
18	<i>Тема:</i> «Зачем ученику домашнее задание».	<i>Цель:</i> 1) Сформировать представление об учебной деятельности вне уроков. 2) Определить цели выполнения домашнего задания и раскрыть его значимость для ученика.	<i>Цель:</i> Сформировать мотивацию к выполнению домашнего задания, умение грамотно формулировать его цель и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
19	<i>Тема:</i> «Семья – мой помощник в учении».	<i>Цель:</i> 1) Сформировать представление о роли семьи как помощника ребенка в учении, ценностное отношение к своей учебной деятельности как составной части успешной жизни семьи, ее истории. 2) Построить правила взаимодействия со взрослыми в случае возникновения затруднений при выполнении домашнего задания.	<i>Цель:</i> Сформировать умение применять правила взаимодействия со взрослыми при выполнении домашнего задания и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
20	<i>Тема:</i> «Пробное учебное действие».	<i>Цель:</i> 1) Сформировать представление о пробном учебном действии и затруднении как о необходимом этапе учения. 2) Определить цели пробного учебного действия и установить форму фиксирования затруднения: «Я не могу выполнить... (данную конкретную задачу)».	<i>Цель:</i> Сформировать умение правильно формулировать цель пробного учебного действия на уроке, фиксировать индивидуальное затруднение во внешней речи и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
21	<i>Тема:</i> «Не могу? – Остановлюсь, чтобы подумать».	<i>Цель:</i> Сформировать представление о шаге учебной деятельности – «остановлюсь, чтобы подумать» (выход в пространство рефлексии) как о необходимом этапе преодоления затруднения.	<i>Цель:</i> Сформировать умение обдумывать ситуацию при возникновении затруднения (выходить в пространство рефлексии) и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
22	<i>Тема:</i> «Причина затруднения».	<i>Цель:</i> Сформировать представление о причине затруднения ученика при открытии нового знания. 2) Построить способ формулирования причины затруднения в учебной деятельности при	<i>Цель:</i> Сформировать умение формулировать причину затруднения в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.

		открытии нового знания.	
<b>IV четверть (7 часов)</b>			
26	<i>Тема:</i> «Как проверить свою работу».	<i>Цель:</i> 1) Сформировать представление об образце и роли образца в учебной деятельности. 2) Построить алгоритм самопроверки по образцу и сформировать первичный опыт его применения.	<i>Цель:</i> Сформировать умение проверять свою работу по образцу и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
27	<i>Тема:</i> «Личностные качества ученика: честность в учебной деятельности».	<i>Цель:</i> Сформировать представление о честности в учебной деятельности как личностном качестве, необходимом ученику для успеха в учении.	<i>Цель:</i> Сформировать умение проявлять честность в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
29	<i>Тема:</i> «Личностные качества ученика: доброжелательность».	<i>Цель:</i> Сформировать представление о доброжелательности в учебной деятельности как личностном качестве, необходимом ученику для успеха в учении.	<i>Цель:</i> Сформировать умение проявлять доброжелательность в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.

**2 класс**

№ п/п	Темы занятий надпредметного курса «Мир деятельности»	Цели формирования знаний Надпредметный курс «Мир деятельности»	Цели формирования умений и качеств личности Урочная и внеурочная деятельность
<b>I четверть (8 часов)</b>			
1	<i>Тема:</i> «Ценности нашей жизни. Знание».	<i>Цель:</i> 1) Открыть ценность Знания как общемировой ценности, позволяющей развивать не только себя, но и мир вокруг. 2) Раскрыть значимость глубоких всесторонних знаний для человека и умения их применять с целью созидания (создавать, творить).	<i>Цель:</i> Сформировать умение быть любознательным в учебной деятельности на основе правильного применения эталона и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
3	<i>Тема:</i> «Домашнее задание делаю сам».	<i>Цель:</i> 1) Раскрыть перед учащимися значимость самостоятельного выполнения домашнего задания. 2) Построить простейший алгоритм выполнения домашнего задания.	<i>Цель:</i> Сформировать мотивацию к самостоятельному выполнению домашнего задания, умение применять алгоритм его выполнения и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
4	<i>Тема:</i> «Учимся дружно. Я – автор, я – понимающий».	<i>Цель:</i> Сформировать представление об основных ролях в структуре коммуникации: автор и понимающий.	<i>Цель:</i> Сформировать умение правильно формулировать цели «автора» и «понимающего» при коммуникации в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
5	<i>Тема:</i> «Учимся дружно. Я – автор, я – понимающий».	<i>Цель:</i> 1) Сформулировать простейшие правила высказывания «автором» своих суждений. 2) Построить простейшие правила поведения «понимающего».	<i>Цель:</i> Сформировать умение применять правила в позициях «автора» и «понимающего» при коммуникации в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.

6	<i>Тема:</i> «Учимся дружно. Слушаю и слышу».	<i>Цель:</i> 1) Выявить основные отличия понятий «слушать» и «слышать», взаимосвязь между понятиями «слушаю» – «не перебиваю», «слышу» – «понимаю». 2) Построить простейшие правила постановки вопросов на уточнение и понимание.	<i>Цель:</i> Сформировать умение «слушать» и «слышать», задавать вопросы на понимание и уточнение и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
<b>II четверть (7 часов)</b>			
9	<i>Тема:</i> «Как самому построить новое знание?»	<i>Цель:</i> Сформировать представление о структуре II шага учебной деятельности.	<i>Цель:</i> Сформировать представление о структуре II шага учебной деятельности.
10	<i>Тема:</i> «Чувства – мои помощники в учебе».	<i>Цель:</i> 1) Сформировать представление о чувствах ученика, помогающих ему в учебной деятельности. 2) Построить простейшие приемы управления своим эмоциональным состоянием.	<i>Цель:</i> Сформировать умение применять простейшие приемы управления своим эмоциональным состоянием и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
11	<i>Тема:</i> «Ставлю цель!».	<i>Цель:</i> 1) Сформировать представление о цели учебной деятельности. 2) Построить простейший алгоритм постановки цели учебной деятельности.	<i>Цель:</i> Сформировать умение правильно ставить цель учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
12	<i>Тема:</i> «Ключи к новым знаниям».	<i>Цель:</i> Сформировать представление о средствах, необходимых ученику для открытия нового знания.	<i>Цель:</i> Сформировать умение перечислять средства, которые использовал ученик для открытия нового знания (а позже – выбирать их) и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
13	<i>Тема:</i> «Эталон».	<i>Цель:</i> 1) Сформировать представление об эталоне как о знаковой фиксации нового знания, выявить его отличия от образца. 2) Сформировать представление об использовании эталона как критерия доказательства правильности выполнения учебного задания.	<i>Цель:</i> Сформировать умение отличать эталон от образца, использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
<b>III четверть (10 часов)</b>			
16	<i>Тема:</i> «Личностные качества ученика: целеустремленность».	<i>Цель:</i> Сформировать представление о целеустремленности в учебной деятельности как личностном качестве, необходимом ученику для успеха в учении.	<i>Цель:</i> Сформировать умение проявлять целеустремленность в учебной деятельности на основе применения эталона и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
17	<i>Тема:</i> «Учусь анализировать».	<i>Цель:</i> Построить простейший алгоритм и опорный сигнал анализа объекта, сформировать положительный опыт их применения.	<i>Цель:</i> Сформировать умение применять алгоритм анализа объекта и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
18	<i>Тема:</i> «Учусь сравнивать».	<i>Цель:</i> Построить простейший алгоритм и опорный сигнал сравнения двух объектов, сформировать положительный опыт их применения.	<i>Цель:</i> Сформировать умение применять алгоритм сравнения двух объектов и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
19	<i>Тема:</i> «Как исправить свою	<i>Цель:</i> 1) Построить алгоритм исправления ошибок.	<i>Цель:</i> Сформировать умение применять алгоритм

	ошибку».	2) Сформировать представление об эталоне для самопроверки.	исправления ошибок в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
20	<i>Тема:</i> «Я знаю. Я умею».	<i>Цель:</i> 1) Выявить основные отличия понятий «знание» и «умение». 2) Сформировать представление о двух шагах коррекционной деятельности.	<i>Цель:</i> Сформировать умение фиксировать прохождение двух шагов коррекционной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
21	<i>Тема:</i> «Как выяснить, что я не умею».	<i>Цель:</i> 1) Сформировать представление о структуре первого шага коррекционной деятельности. 2) Построить алгоритм работы на первом шаге коррекционной деятельности.	<i>Цель:</i> Сформировать умение фиксировать последовательность действий на первом шаге коррекционной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
22	<i>Тема:</i> «Подробный образец».	<i>Цель:</i> 1) Сформировать представление о подробном образце, выявить отличия подробного образца от образца и эталона. 2) Определить цель использования образца, эталона и подробного образца на разных этапах урока.	<i>Цель:</i> Сформировать умение отличать подробный образец от образца и эталона, фиксировать цель использования образца, подробного образца и эталона на разных этапах урока и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
23	<i>Тема:</i> «Самостоятельность в учебной деятельности».	<i>Цель:</i> Сформировать представление о самостоятельности в учебной деятельности как личностном качестве, необходимом ученику для успеха в учении.	<i>Цель:</i> Сформировать умение проявлять самостоятельность в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
<b>IV четверть (7 часов)</b>			
26	<i>Тема:</i> «Как превратить свое неумение в умение»	<i>Цель:</i> 1) Сформировать представление о структуре второго шага коррекционной деятельности. 2) Построить алгоритм работы на втором шаге коррекционной деятельности.	<i>Цель:</i> Сформировать умение фиксировать последовательность действий на втором шаге коррекционной деятельности, умение применять построенный алгоритм и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
28	<i>Тема:</i> «Учимся дружно. Как понимать друг друга без слов».	<i>Цель:</i> 1) Сформировать представление о необходимости понимать друг друга в процессе общения. 2) Построить простейшие приемы понимания собеседника без слов.	<i>Цель:</i> Сформировать умение использовать приемы понимания собеседника без слов и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
29	<i>Тема:</i> «Учимся друг у друга».	<i>Цель:</i> 1) Сформировать представление о каждом ученике класса как о личности, у которой можно научиться многим хорошим качествам. 2) Сформировать образ «МЫ» как особенности коллектива, способного решать учебные задачи.	<i>Цель:</i> Сформировать умение фиксировать положительные качества других и использовать их для достижения учебной задачи, опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.

### 3 класс

№ п/п	Темы занятий надпредметного курса «Мир деятельности»	Цели формирования знаний Надпредметный курс «Мир деятельности»	Цели формирования умений и качеств личности Урочная и внеурочная деятельность
-------	--	---	--

<b>I четверть (8 часов)</b>			
1	<i>Тема:</i> «Личностные качества ученика: вера в себя»	<i>Цель:</i> Сформировать представление о понятии «вера в себя» в учебной деятельности как личностном качестве, необходимом ученику для успеха в учении.	<i>Цель:</i> Сформировать умение верить в себя в процессе учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
3	<i>Тема:</i> «Типы фиксации индивидуального затруднения».	<i>Цель:</i> Сформировать представление о способах фиксации индивидуального затруднения в различных типовых ситуациях.	<i>Цель:</i> Сформировать умение фиксировать индивидуальное затруднение в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
4	<i>Тема:</i> «Определяю место затруднения».	<i>Цель:</i> 1) Сформировать представление о месте затруднения. 2) Построить алгоритм определения места затруднения.	<i>Цель:</i> Сформировать умение определять место индивидуального затруднения в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
5	<i>Тема:</i> «Выявляю причину затруднения».	<i>Цель:</i> 1) Сформировать представление о причине затруднения. 2) Построить алгоритм определения причины затруднения.	<i>Цель:</i> Сформировать умение выявлять причину индивидуального затруднения в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
6	<i>Тема:</i> «Чувства – мои помощники в общении».	<i>Цель:</i> 1) Сформировать представление о чувствах ученика, помогающих ему в процессе совместной с другими учениками учебной деятельности. 2) Сформулировать простейшие приемы погашения негативных эмоций при работе в группе, паре.	<i>Цель:</i> Сформировать умение применять простейшие приемы погашения негативных эмоций при работе в группе, паре и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
7	<i>Тема:</i> «Планирование учебной деятельности».	<i>Цель:</i> 1) Сформировать представление о плане. 2) Построить алгоритм составления плана при открытии нового знания.	<i>Цель:</i> Сформировать умение составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на уроке и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
8	<i>Тема:</i> «Как развивать память».	<i>Цель:</i> 1) Сформировать представление о необходимости запоминать информацию в учебной деятельности. 2) Сформулировать простейшие приемы развития памяти.	<i>Цель:</i> Сформировать мотивацию к развитию своей памяти, умение применять простейшие приемы, развивающие память, и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
<b>II четверть (7 часов)</b>			
10	<i>Тема:</i> «Наблюдение как метод познания».	<i>Цель:</i> 1) Сформировать представление о методе наблюдения как общенаучном методе познания окружающего мира. 2) Построить основные этапы наблюдения в учебной деятельности.	<i>Цель:</i> Сформировать умение применять метод наблюдения в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
11	<i>Тема:</i> «Моделирование как метод познания».	<i>Цель:</i> 1) Сформировать представление о методе моделирования как общенаучном методе познания окружающего мира, познакомить с различными видами моделей	<i>Цель:</i> Сформировать умение определять вид модели, применять метод моделирования в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.

		(предметными, графическими, знаковыми, блок-схемами алгоритмов). 2) Построить основные этапы моделирования в учебной деятельности.	
12	<i>Тема:</i> «Учимся дружно. Что такое диалог. Правила ведения диалога».	<i>Цель:</i> 1) Сформировать представление о диалоге как способе коммуникации. 2) Построить правила ведения диалога.	<i>Цель:</i> Сформировать умение применять правила ведения диалога и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
13	<i>Тема:</i> «Учимся дружно. Я – критик».	<i>Цель:</i> 1) Сформировать представление о роли «критика» в коммуникации. 2) Построить правила поведения «критика» в учебной работе.	<i>Цель:</i> Сформировать умение применять правила поведения в позиции «критик» при коммуникации в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
14	<i>Тема:</i> «Личностные качества ученика: самокритичность».	<i>Цель:</i> Сформировать представление о качестве «самокритичность» в учебной деятельности как личностном качестве, необходимом ученику для успеха в учении.	<i>Цель:</i> Сформировать умение проявлять самокритичность в процессе учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
15	<i>Тема:</i> «Работаем вместе: автор, понимающий и критик».	<i>Цель:</i> 1) Уточнить представление о ролях «автор», «понимающий», «критик» в коммуникации. 2) Уточнить правила ролевого взаимодействия «автора» с «понимающим» и «критиком».	<i>Цель:</i> Сформировать умение применять правила ролевого взаимодействия «автора» с «понимающим» и «критиком» при коммуникации в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
<b>III четверть (11 часов)</b>			
17	<i>Тема:</i> «Как быть понятым на уроке».	<i>Цель:</i> 1) Сформировать мотивацию к развитию речи как средству успешной коммуникации в учебной деятельности. 2) Познакомить с простейшими приемами ораторского искусства.	<i>Цель:</i> Сформировать умение применять простейшие приемы ораторского искусства и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
18	<i>Тема:</i> «Как научиться применять новое знание».	<i>Цель:</i> Построить правило первичного закрепления нового знания.	<i>Цель:</i> Сформировать умение применять правило закрепления нового знания и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
19	<i>Тема:</i> «Учусь обобщать».	<i>Цель:</i> Построить простейший алгоритм и опорный сигнал операции обобщения.	<i>Цель:</i> Сформировать умение обобщать на основе применения эталона и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
20	<i>Тема:</i> «Как самому оценить свою учебную деятельность?»	<i>Цель:</i> 1) Уточнить представления о процессах оценивания и самооценивания выполнения учебных действий. 2) Построить простейший алгоритм самоконтроля в учебной деятельности.	<i>Цель:</i> Сформировать умение осуществлять самоконтроль и самооценку учебных действий на основе применения эталона.
21	<i>Тема:</i> «Уточнение шагов учебной деятельности».	<i>Цель:</i> Уточнить структуру учебной деятельности (12 шагов).	<i>Цель:</i> Сформировать умение фиксировать шаги учебной деятельности (12 шагов) и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.
22	<i>Тема:</i> «Урок-помощник – определяю место затруднения».	<i>Цель:</i> 1) Сформировать представление о месте затруднения в коррекционной деятельности.	<i>Цель:</i> Сформировать умение определять место затруднения в коррекционной деятельности и осуществлять самооценку

		2) Построить алгоритм определения места затруднения в коррекционной деятельности.	этого умения на основе применения эталона.
23	<i>Тема:</i> «Урок-помощник – выявляю причину затруднения».	<i>Цель:</i> Построить алгоритм выявления причины затруднения в коррекционной деятельности.	<i>Цель:</i> Сформировать умение применять алгоритм выявления причины затруднения в коррекционной деятельности и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.
24	<i>Тема:</i> «Учусь классифицировать».	<i>Цель:</i> Уточнить понятие классификации и построить алгоритм классификации.	<i>Цель:</i> Сформировать умение классифицировать множество объектов по заданному свойству и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.
25	<i>Тема:</i> «Алгоритм исправления ошибок».	<i>Цель:</i> Уточнить имеющийся алгоритм исправления ошибок.	<i>Цель:</i> Сформировать умение применять алгоритм исправления ошибок и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.
<b>IV четверть (7 часов)</b>			
27	<i>Тема:</i> «Урок-помощник – основные шаги».	<i>Цель:</i> Уточнить структуру урока-помощника (12 шагов).	<i>Цель:</i> Сформировать умение фиксировать шаги коррекционной деятельности (12 шагов) и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.
28	<i>Тема:</i> «Ценности нашей жизни. Дружба».	<i>Цель:</i> 1) Сформировать представление о понятии «дружба». 2) Раскрыть значимость общих интересов и увлечений, искренних и доверительных отношений в учебной деятельности.	<i>Цель:</i> Сформировать умение выстраивать дружеские отношения с одноклассниками на основе применения эталона и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.

#### 4 класс

№ п/п	Темы занятий надпредметного курса «Мир деятельности»	Цели формирования знаний Надпредметный курс «Мир деятельности»	Цели формирования умений и качеств личности Урочная и внеурочная деятельность
<b>I четверть (8 часов)</b>			
1	<i>Тема:</i> «Ценности нашей жизни. Творчество и созидание».	<i>Цель:</i> 1) Сформировать представление о творчестве в учебной деятельности. 2) Раскрыть значимость творчества с целью созидания в учебной деятельности и в жизни.	<i>Цель:</i> Сформировать умение фиксировать и позитивно относиться к создаваемым самим учеником или его одноклассниками уникальным результатам в учебной деятельности и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.
2	<i>Тема:</i> «Мотивация в учебной деятельности».	<i>Цель:</i> 1) Сформировать представление о мотивации в учебной деятельности. 2) Раскрыть значимость положительной самомотивации для успеха в учебной деятельности. 3) Построить простейшие приемы положительного самомотивирования к учебной деятельности.	<i>Цель:</i> Сформировать умение применять простейшие приемы положительного самомотивирования к учебной деятельности и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.
4	<i>Тема:</i> «Личностные качества	<i>Цель:</i> 1) Сформировать представление об	<i>Цель:</i> Сформировать умение проявлять

	ученика: ответственность».	ответственности в учебной деятельности. 2) Раскрыть значимость ответственности в учебной деятельности как личностного качества, необходимого ученику для успеха в учебной деятельности.	ответственность в учебной деятельности и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.
5	<i>Тема:</i> «Работаем вместе: организатор».	<i>Цель:</i> 1) Сформировать представление о роли «организатора» в коммуникативном взаимодействии. 2) Построить правила поведения «организатора» в учебной работе.	<i>Цель:</i> Сформировать умение применять правила, которые должен соблюдать ученик в позиции «организатора» в коммуникации и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.
6	<i>Тема:</i> «Работаем вместе: арбитр».	<i>Цель:</i> 1) Сформировать представление о роли «арбитра» в коммуникативном взаимодействии. 2) Построить правила поведения «арбитра» в учебной работе.	<i>Цель:</i> Сформировать умение применять правила, которые должен соблюдать ученик в позиции «арбитра» в коммуникации и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.
<b>II четверть (7 часов)</b>			
9	<i>Тема:</i> «Учимся дружно. Команда (командная работа)».	<i>Цель:</i> 1) Сформировать понятие команды в учебной деятельности. 2) Построить правила командной работы для получения положительного результата в совместной учебной деятельности.	<i>Цель:</i> Сформировать умение применять правила командной работы в совместной учебной деятельности и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.
10	<i>Тема:</i> «Учимся дружно. Дискуссия».	<i>Цель:</i> 1) Познакомить с понятием «дискуссия». 2) Определить существенные отличия дискуссии от спора. 3) Построить простейшие правила ведения дискуссии.	<i>Цель:</i> Сформировать умение фиксировать существенные отличия дискуссии от спора, применять простейшие правила ведения дискуссии и осуществлять самооценку этих умений на основе применения эталона.
11	<i>Тема:</i> «Учимся дружно. Как не вступать в конфликт».	<i>Цель:</i> Построить правила и приемы бесконфликтного взаимодействия в учебной деятельности, а в случае возникновения конфликтной ситуации – приемы выхода из нее.	<i>Цель:</i> Сформировать умение применять правила и приемы бесконфликтного взаимодействия в учебной деятельности, приемы выхода из конфликтной ситуации и осуществлять самооценку этих умений на основе применения эталона.
12	<i>Тема:</i> «Исследование как метод познания».	<i>Цель:</i> 1) Сформировать представление о методе исследования как общенаучном методе познания окружающего мира. 2) Построить простейший алгоритм проведения исследования в учебной деятельности.	<i>Цель:</i> Сформировать умение применять метод исследования в учебной деятельности и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.
13	<i>Тема:</i> «Проекты и их реализация в учебной деятельности».	<i>Цель:</i> 1) Сформировать представление о проекте и видах проектов в зависимости от поставленной учебной цели. 2) Построить основные структуры проектов в зависимости от учебной цели.	<i>Цель:</i> Сформировать умение выстраивать структуру проекта в зависимости от учебной цели и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.
<b>III четверть (11 часов)</b>			
16	<i>Тема:</i> «Правила и способы	<i>Цель:</i> 1) Сформировать представление о	<i>Цель:</i> Сформировать умение применять правила поиска

	поиска информации».	способах поиска информации. 2) Построить основные правила поиска необходимой информации.	необходимой информации и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.
17	<i>Тема:</i> «Работа с текстом».	<i>Цель:</i> 1) Познакомить с видами текстов и простейшими приемами понимания текста. 2) Построить простейшие правила работы с учебным текстом.	<i>Цель:</i> Сформировать умение работать с текстом и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.
18	<i>Тема:</i> «Информация. Представление информации».	<i>Цель:</i> 1) Сформировать представление об информации и способах ее фиксирования с целью передачи. 2) Построить основные правила представления информации.	<i>Цель:</i> Сформировать умение применять правила представления информации и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.
19	<i>Тема:</i> «Аналогия».	<i>Цель:</i> Уточнить понятие аналогии и построить алгоритм формулирования умозаключений по аналогии.	<i>Цель:</i> Сформировать умение формулировать умозаключения по аналогии и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.
20	<i>Тема:</i> «Личностные качества ученика: уважение и терпимость к другим».	<i>Цель:</i> 1) Сформировать представление об уважении мнения собеседника и терпимости к особенностям его личности. 2) Раскрыть значимость уважения и терпимости к другим в командной работе.	<i>Цель:</i> Сформировать умение уважать чужое мнение, проявлять терпимость к особенностям личности собеседника и осуществлять самооценку этих умений на основе применения эталона.
21	<i>Тема:</i> «Учимся дружно. Сотрудничество».	<i>Цель:</i> 1) Сформировать представление о сотрудничестве в учебной деятельности и раскрыть его значимость в командной работе. 2) Построить основные правила сотрудничества в учебной деятельности.	<i>Цель:</i> Сформировать умение применять правила сотрудничества в учебной деятельности и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.
22	<i>Тема:</i> «Включение в систему знаний».	<i>Цель:</i> 1) Сформировать представление о том, что новое знание помогает решать новые задачи и является элементом системы знаний. 2) Построить основные способы включения нового знания в систему своих знаний: дополнение, уточнение.	<i>Цель:</i> Сформировать опыт определения круга задач, которые позволяет решать новое знание, умение устанавливать способ его включения в систему знаний и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.
23	<i>Тема:</i> «Алгоритм исправления ошибок».	<i>Цель:</i> Уточнить имеющийся алгоритм исправления ошибок.	<i>Цель:</i> Сформировать умение применять уточненный алгоритм исправления ошибок и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.
24	<i>Тема:</i> «Рефлексия учебной деятельности».	<i>Цель:</i> 1) Сформировать представление о рефлексии учебной деятельности. 2) Построить алгоритм проведения рефлексии своей учебной деятельности.	<i>Цель:</i> Сформировать умение применять алгоритм проведения рефлексии своей учебной деятельности и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.
<b>IV четверть (7 часов)</b>			
28	<i>Тема:</i> «15 шагов учебной	<i>Цель:</i> Уточнить структуру учебной деятельности (15	<i>Цель:</i> Сформировать умение фиксировать 15 шагов учебной

	деятельности ».	шагов).	деятельности и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.
29	<i>Тема:</i> «Уточнение шагов Коррекционной деятельности».	<i>Цель:</i> Уточнить структуру коррекционной деятельности (15 шагов).	<i>Цель:</i> Сформировать умение фиксировать 15 шагов коррекционной деятельности и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.
30	<i>Тема:</i> «Мои сильные стороны как ученика».	<i>Цель:</i> 1) Обобщить представления о личностных качествах, необходимых для успешной учебной деятельности. 2) Создать индивидуальную диаграмму своих качеств как ученика и наметить пути их саморазвития.	<i>Цель:</i> Сформировать опыт саморазвития своих качеств как ученика и умение осуществлять самооценку собственных достижений на основе применения эталона.
31	<i>Тема:</i> «Как «принять» нового ученика в свой коллектив. Как войти в новый коллектив».	<i>Цель:</i> Построить рекомендации по адаптации ученика в новом коллективе и принятия нового ученика в свой коллектив.	<i>Цель:</i> Сформировать умение применять рекомендации по адаптации ученика в новом коллективе, принятия нового ученика в свой коллектив и осуществлять самооценку этих умений на основе применения эталона.

## Методический комплекс для оценки сформированности универсальных учебных действий

### а) Личностные универсальные учебные действия

1 класс		4 класс	
<b>Действия самоопределения и смыслообразования. Беседа о школе.</b>		<b>Методика КТО Я? (модификация методики Куна)</b>	
<i>Цель:</i>	- выявление сформированности внутренней позиции школьника; - выявление мотивации учения.	<i>Цель:</i>	- выявление сформированности Я - концепции и СО.
<i>Оцениваемые УУД:</i>	- действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; - действия, устанавливающие смысл учения.	<i>Оцениваемые УУД:</i>	- действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика и школьной действительности; - действия, устанавливающие смысл учения.
<i>Возраст:</i>	6,5 – 7 лет	<i>Возраст:</i>	ступень начальной школы 10,5 – 11 лет
<i>Форма:</i>	индивидуальная беседа с ребенком	<i>Форма:</i>	фронтальная
<i>Метод оценивания:</i>	беседа	<i>Метод оценивания:</i>	опрос
<b>Проба на познавательную инициативу.</b>		<b>Рефлексивная самооценка учебной деятельности.</b>	
<i>Цель:</i>	выявление сформированности познавательных интересов и инициативы.	<i>Цель:</i>	выявление рефлексивности самооценки в учебной деятельности.
<i>Оцениваемые УУД:</i>	– действие смыслообразования, устанавливающее значимость познавательной деятельности для ребенка; коммуникативное действие - умение задать вопрос.	<i>Оцениваемые УУД:</i>	- личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик»; - регулятивное действие оценивания своей учебной деятельности.
<i>Возраст:</i>	6,5 – 7 лет	<i>Возраст:</i>	ступень начальной школы 10,5 – 11 лет.
<i>Форма:</i>	индивидуальная.	<i>Форма:</i>	фронтальная.
<i>Метод оценивания:</i>	чтение незавершенной сказки	<i>Метод оценивания:</i>	ответ на вопрос.
		<b>«Шкала выраженности учебно-познавательного интереса».</b>	
<i>Цель:</i>		<i>Цель:</i>	- определение уровня Сформированности учебно- познавательного интереса.
<i>Оцениваемые УУД:</i>		<i>Оцениваемые УУД:</i>	- действие смыслообразования, - установление связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами учащихся.
<i>Возраст:</i>		<i>Возраст:</i>	ступень начальной школы

			10,5 – 11 лет.
<i>Форма:</i>		<i>Форма:</i>	опросник для учителя.
<i>Метод оценивания:</i>		<i>Метод оценивания:</i>	наблюдение. Методика представляет собой шкалу с описанием поведенческих признаков, характеризующих отношение ученика к учебным задачам.

## б) Регулятивные действия

<b>Проба на внимание (поиск различий в изображениях)</b>		<b>Проба на внимание (П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая)</b>	
<i>Цель:</i>	- выявление умения находить различия в объектах.	<i>Цель:</i>	выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля.
<i>Оцениваемые УУД:</i>	- регулятивное действие контроля; - познавательное действие сравнения с установлением сходства и различий.	<i>Оцениваемые УУД:</i>	регулятивное действие контроля.
<i>Возраст:</i>	6,5 – 7 лет	<i>Возраст:</i>	ступень начальной школы 10,5 – 11 лет.
<i>Форма:</i>	индивидуальная	<i>Форма:</i>	письменный опрос.
<i>Метод оценивания:</i>	найти и показать (назвать) различия между картинками.	<i>Метод оценивания:</i>	анализ направлен на оценивание ориентировочной, контрольной и исполнительной части действия.

## в) Познавательные действия

<b>Построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия. (Ж. Пиаже, А. Шеминьска, 1952).</b>		<b>Диагностика особенностей развития поискового планирования (методика А.З. Зака).</b>	
<i>Цель:</i>	выявление сформированности логических действий установления взаимно-однозначного соответствия и сохранения дискретного множества.	<i>Цель:</i>	выявление сформированности действия поискового планирования как умения разрабатывать программу выполнения действий для достижения поставленной цели.
<i>Оцениваемые УУД:</i>	логические универсальные действия.	<i>Оцениваемые УУД:</i>	регулятивные действия планирования и контроля, логические действия анализа, синтеза, установления аналогий.
<i>Возраст:</i>	6,5 – 7 лет.	<i>Возраст:</i>	9-11.
<i>Форма:</i>	индивидуальная работа с ребенком.	<i>Форма:</i>	групповая.
<i>Метод оценивания:</i>	анализ	<i>Метод оценивания:</i>	анализ.
<b>Проба на определение количества слов в предложении (С.Н.Карпова).</b>		<b>Сформированность универсального действия общего приема решения задач (по А.Р.Лурия, Л.С.Цветковой)</b>	
<i>Цель:</i>	выявление умения ребенка	<i>Цель:</i>	выявление сформированности

	различать предметную и речевую действительность.		общего приема решения задач.
<i>Оцениваемые УУД:</i>	знаково-символические познавательные действия, умение дифференцировать план знаков и символов и предметный план.	<i>Оцениваемые УУД:</i>	универсальное познавательное действие общего приема решения задач; логические действия.
<i>Возраст:</i>	6,5 – 7 лет.	<i>Возраст:</i>	ступень начальной школы.
<i>Форма:</i>	индивидуальная.	<i>Форма:</i>	групповая.
<i>Метод оценивания:</i>	беседа.	<i>Метод оценивания:</i>	анализ решения относительно элементарных арифметических задач.
<b>Методика «Кодирование»</b> (11 субтест теста Векслера в версии А.Ю. Панасюка, 1976).			
<i>Цель:</i>	выявление умения ребенка осуществлять кодирование с помощью символов.	<i>Цель:</i>	
<i>Оцениваемые УУД:</i>	знаково-символические действия – кодирование (замещение); регулятивное действие контроля.	<i>Оцениваемые УУД:</i>	
<i>Возраст:</i>	6,5 – 7 лет.	<i>Возраст:</i>	
<i>Форма:</i>	групповая.	<i>Форма:</i>	
<i>Метод оценивания:</i>	ребенку предлагают в течение 2 минут осуществить кодирование, поставив в соответствие определенному изображению условный символ.	<i>Метод оценивания:</i>	
<b>Методика «Нахождение схем к задачам» (по Рябинкиной)</b>			
<i>Цель:</i>	определить умение ученика выделять тип задачи и способ ее решения.		
<i>Оцениваемые УУД:</i>	моделирование, познавательные логические и знаково-символические действия, регулятивное действие оценивания и планирования; сформированность учебно-познавательных мотивов (действие смыслообразования).		
<i>Возраст:</i>	ступень начального образования 7-9 лет.		
<i>Форма:</i>	фронтальная.		
<i>Метод оценивания:</i>	найди правильную схему к каждой задаче.		

### г) Коммуникативные действия

<b>«Левая и правая стороны»</b> (Пиаже, 1997)		<b>«Ваза с яблоками»</b> (модифицированная проба Ж.Пиаже; Флейвелл, 1967).	
<i>Цель:</i>		<i>Цель:</i>	
<i>Оцениваемые УУД:</i>	действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера).	<i>Оцениваемые УУД:</i>	действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера).
<i>Возраст:</i>	6,5 – 7 лет.	<i>Возраст:</i>	ступень начальной школы 10,5 – 11 лет.
<i>Форма:</i>	индивидуальная.	<i>Форма:</i>	групповая работа.
<i>Метод оценивания:</i>	беседа.	<i>Метод оценивания:</i>	анализ рисунков.
<b>«Братья и сестры»</b> (Пиаже, 1997).		<b>Методика «Кто прав?»</b> (модифицированная методика Цукерман Г.А. и др., 1992)]	
<i>Цель:</i>		<i>Цель:</i>	
<i>Оцениваемые</i>	действия, направленные	<i>Оцениваемые</i>	действия, направленные

<i>УУД:</i>	на учет позиции собеседника (партнера).	<i>УУД:</i>	на учет позиции собеседника (партнера).
<i>Возраст:</i>	6,5 – 7 лет.	<i>Возраст:</i>	ступень начальной школы 10,5 – 11 лет.
<i>Форма:</i>	индивидуальная.	<i>Форма:</i>	групповая работа.
<i>Метод оценивания:</i>	беседа.	<i>Метод оценивания:</i>	беседа.
<b>Задание «Рукавички»</b> (Г.А. Цукерман,)		<b>Задание «Совместная сортировка»</b> (Бурменская, 2007)	
<i>Цель:</i>		<i>Цель:</i>	
<i>Оцениваемые УУД:</i>	коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).	<i>Оцениваемые УУД:</i>	коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).
<i>Возраст:</i>	6,5 – 7 лет.	<i>Возраст:</i>	ступень начальной школы 10,5 – 11 лет
<i>Форма:</i>	работа учащихся в классе парами.	<i>Форма:</i>	работа учащихся в классе парами.
<i>Метод оценивания:</i>	наблюдение за взаимодействием и анализ результата.	<i>Метод оценивания:</i>	наблюдение за взаимодействием и анализ результата.
<b>«Узор под диктовку»</b> (Г.А. Цукерман и др., 1992).		<b>Задание «Дорога к дому»</b> (модифицированное задание «Архитектор-строитель», Возрастно-психологическое консультирование..., 2007).	
<i>Цель:</i>		<i>Цель:</i>	
<i>Оцениваемые УУД:</i>	умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи.	<i>Оцениваемые УУД:</i>	умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи.
<i>Возраст:</i>	6,5 – 7 лет	<i>Возраст:</i>	10, 5 -11 лет.
<i>Форма:</i>	работа учащихся в классе парами	<i>Форма:</i>	работа учащихся в классе парами
<i>Метод оценивания:</i>	наблюдение за взаимодействием и анализ результата.	<i>Метод оценивания:</i>	наблюдение за взаимодействием и анализ результата.

**План мероприятий по профилактике негативных явлений при реализации программы формирования УУД В НОО**

Направления/ сроки	Организационная деятельность по реализации программы «Формирование УУД В НОО»	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса	Методическое сопровождение педагогов и родителей
Сентябрь	Консультации родителей		Собеседование с педагогами по рабочим программам
Октябрь	Консультации родителей. Открытые уроки в 1-х классах	Родительское собрание. «Формирование УУД в начальной школе». «Мир деятельности, как средство формирования УУД»	Заседание кафедры учителей начальной школы: «Понятие УУД, функции, классификация»
Ноябрь	Консультации родителей. «Уровень сформированности УУД». Административное совещание: «Анализ уровня сформированности УУД в 1-4 классах по результатам педагогического контроля и психодиагностики».	Разработка рекомендаций по формированию УУД для родителей и педагогов.	Заседание кафедры учителей начальной школы: «Формирование УУД на уроках, внеурочной деятельности и воспитательной работе классного руководителя» Консультации «Уровень сформированности УУД у учащихся 1-4 классов» Заседание кафедры учителей начальной школы: «Этапы формирования УУД». Анализ открытых занятий курса «Мир деятельности».
Декабрь	Заседание кафедры учителей начальной школы: «Анализ уровня сформированности УУД на основании педагогической диагностики уровня освоения УУД в 1-4 х классах»	Родительское собрание «Этапы формирования УУД». Диагностика уровня сформированности УУД (КИМы+УУД)	Психолого-педагогические консилиумы в 1-х классах «Индивидуализация и дифференциация построения образовательного процесса в 1-х классах» (Проблемы формирования УУД)
Январь	Административное совещание: «Анализ уровня сформированности УУД в 1-4 классах по результатам административного контроля»		Заседание кафедры учителей начальных классов: «Педагогическая диагностика уровня сформированности УУД (КИМы +УУД)»
Февраль		Родительское собрание. «Этапы формирования	Заседание кафедры учителей начальных классов:

		УУД»	Анализ открытых занятий курса «Мир деятельности»
Март	Заседание кафедры учителей начальной школы. «Анализ уровня сформированности УУД на основании педагогической диагностики уровня освоения УУД в 1-4 классах»	Открытые занятия внеурочной деятельности (формирование УУД)	Заседание кафедры учителей начальной школы: «Анализ занятий внеурочной деятельности по формированию УУД»
Апрель	Административное совещание «Анализ уровня сформированности УУД в 1-4 классах по результатам административного контроля»	Открытые воспитательные мероприятия (формирование УУД)  Родительское собрание	Психолого-педагогические консилиумы в 4-х классах «Готовность выпускников начальной школы к обучению в среднем звене» Заседание кафедры учителей начальной школы: «Анализ занятий воспитательных мероприятий по формированию УУД»
Май	Административное совещание «Анализ уровня сформированности УУД в 1-4 классах (на основании всех видов диагностик)»		

## **2.2. Программы учебных предметов, курсов**

### **2.2.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов на уровне начального общего образования**

#### **2.2.1.1. Общие положения**

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребенка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное общее образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребенка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального общего образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в примерных программах содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ дает основание для утверждения гуманистической, лично ориентированной направленности образовательной деятельности младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальное общее образование вносит вклад в социально-личностное развитие ребенка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об

окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребенка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится все более объективной и самокритичной.

### **2.2.1.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов на уровне начального общего образования**

Полное изложение рабочих программ учебных предметов, курсов, предусмотренных к изучению при получении начального общего образования, в соответствии со структурой, установленной в ФГОС НОО, приведено в **Приложении 1** к данной основной образовательной программе.

Предметные области	Учебные предметы	Номер приложения к ООП НОО
Обязательная часть		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1.1,1.2.
	Литературное чтение	1.3.,1.4.
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	1.5.
	Литература на родном языке	1.6.
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	1.7.
	Иностранный язык (немецкий язык)	1.8.
	Иностранный язык (французский язык)	1.9.
Математика и информатика	Математика	1.10, .1.11.
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	1.12., 1.13
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1.14.
Искусство	Музыка	1.15.
	Изобразительное искусство	1.16.
Технология	Технология	1.17., 1.18.
Физическая культура	Физическая культура	1.19.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1.1,1.2.
	Литературное чтение	1.3.,1.4.

## 2.2.2. Программы курсов внеурочной деятельности на уровне начального общего образования (Приложение 2)

### 2.2.2.1. Общие положения

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется гимназией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, и т.д. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности составлены в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах на уровне начального общего образования.

**Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:**

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Полное изложение рабочих программ курсов внеурочной деятельности, предусмотренных к изучению при получении начального общего образования, в соответствии со структурой, установленной в ФГОС НОО, приведено в **Приложении 2** к данной основной образовательной программе.

Направления развития личности	Название курсов внеурочной деятельности	Номер приложения к ООП ООО
Духовно-нравственное	Уроки нравственности	2.1
	Проектная деятельность	2.2
Социальное	Кружок «Азбука правильного питания»	2.3.
	Мир деятельности	2.4.
Общеинтеллектуальное	Диалог (смысловое чтение)	2.5.
	Кружок «Юный эрудит»	2.6.
	«Мир деятельности»	2.7.
	«Занимательная математика»	2.8.
Общекультурное	Вокальная студия «Домисолька»	2.9
	Квиллинг	2.10.
	Кружок «Бисероплетение»	2.11.
	ИЗО студия «Синяя птица»	2.12.
	Кружок «Мягкая игрушка»	2.13.
	Театральная студия	2.14.
	Кружок «Основы православия»	2.15.
	Кружок «Учимся общаться»	2.16.
	Кружок «Мой мир»	2.17.
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Азбука дорожного движения»	2.18.
	Кружок «Шахматы»	2.19.
	Фитнес-аэробика	2.20.
	Кружок «Народные игры»	2.21
	Секция «ОФП»	2.22.

### **2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся Гимназии при получении начального общего образования**

#### **2.3.1. Пояснительная записка**

Гимназическая целевая Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся Гимназии при получении начального общего образования (далее именуется – Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 24 июня 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации 29 мая 2015 г. N 996-р)
- Концепцией долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол №36), основными направлениями деятельности Правительства РФ (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации 17 ноября 2008 г. № 1663-р);
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации 4 февраля 2010 года № Пр-271);
- Законом Орловской области «Об образовании»;
- Федеральным государственным стандартом начального общего образования (приказ министерства образования от 6 октября 2010 № 373);
- Гимназической комплексно-целевой программой «Я — человек успешный»

Реализация Программы в условиях Гимназии будет способствовать формированию жизнеспособной личности младшего школьника, духовно - нравственно ориентированной по отношению к обществу и себе самой, преодолению кризисных явлений в коммуникативной сфере, стабилизации духовно-нравственной ситуации в микрорайоне.

В Программе определены основные пути развития гимназической системы духовно-нравственного и патриотического воспитания и развития младших школьников, обозначен комплекс мер по обеспечению взаимодействия различных социальных институтов в процессе духовно-нравственного просвещения на гимназическом уровне.

В соответствии с требованиями ФГОС ОО программа духовно- нравственного воспитания и развития ориентирована на:

- требования к результатам (освоение основных образовательных программ);
- требования к структуре основных образовательных программ (требования к организации образовательного процесса),
- требования к условиям реализации основных образовательных программ (совокупность регламентов и нормативов, которые обеспечивают успешное функционирование Гимназии по реализации основной образовательной программы, а она, в свою очередь, – достижение планируемых результатов).

Программа учитывает имеющийся практический опыт внедрения программ по духовно-нравственному воспитанию и развитию в регионе, а также культурно-исторические, социально-исторические особенности регионального и муниципального развития.

Данная программа включает в себя как социо – культурный комплекс классных часов в системе личностного подхода к детям, так и систему основополагающих элементов научного

знания, лежащих в основе образовательных программ начального общего образования и формирующих у младшего школьника научную картину мира.

При составлении программы учитывалось, что современные дети – это люди, стоящие на рубеже новой жизни, где нет готовых путей, и их свободный выбор станет определять дальнейший ход жизни. Перед учащимися, сколько бы им не было лет, предстает их собственная жизнь как продукт своих усилий, именно жизнь, как отдельный особенный объект является постоянным предметом осмысления современных детей. Понимание этого позволит педагогам Гимназии вместе с младшими школьниками в процессе сотворчества искать ответы на поставленные ими вопросы.

Данная программа ориентирована на то, чтобы помочь обучающимся на уровне начального общего образования увидеть себя носителями духовных ценностей, понять, что уже сегодня у них есть данные и условия стать творцами своей судьбы. Осознание этих моментов сложно даже для взрослых, а тем более для детей, поэтому данная программа поможет ученикам в преодолении возникающих трудностей. Хотя и традиционные классные часы часто затрагивают вопросы нравственности, поведения, культуры, но в большинстве своем они носят поучительный или ознакомительный характер и не всегда имеют системность. Программный подход позволяет обеспечить её, а также направленность деятельности всего педагогического коллектива на учет интересов учащихся младшего возраста, развитие их самостоятельного мышления.

Структура программы отражает общий концептуальный подход, заложенный в ФГОС НОО, и свидетельствует о едином системном подходе к организации процесса духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Она включает в себя 12 разделов.

Первый раздел (пояснительная записка) содержит в себе обоснование целесообразности и перспективы программы духовно- нравственного развития и воспитания в МОУ Гимназия.

Второй раздел включает в себя цели и задачи, которые предстоит решать педагогическому коллективу МБОУ Гимназия по реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника.

Третий раздел знакомит с основными направлениями и ценностными основами духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся Гимназии. В этом разделе представлен портрет выпускника начальной школы МБОУ Гимназия г. Ливны.

Четвертый раздел знакомит с основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся Гимназии на ступени начального общего образования.

Пятый раздел знакомит с основными видами деятельности и формами занятий с обучающимися на ступени начального общего образования в Гимназии.

Шестой раздел представляет модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, где также представлены принципы и особенности организации воспитания и социализации младших школьников.

Седьмой раздел знакомит с формами и методами организации социально значимой деятельности обучающихся.

Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов представлено в восьмом разделе.

Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах представлено в девятом разделе.

Десятый раздел представляет описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Одиннадцатый раздел посвящен планируемым результатам духовно-нравственного воспитания, развития при получении НОО.

Двенадцатый раздел определяет критерии и показатели эффективности деятельности МБОУ Гимназия г. Ливны по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

Приложение

### **2.3.2. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОС НОО) обоснован нравственный идеал и сформулирована высшая цель образования — «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Поэтому **цель** данной программы определена нами следующим образом:

- социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

#### **Задачи Программы**

#### **Образовательные задачи (в контексте образовательной политики Гимназии):**

- формирование информационного фона знаний, позволяющего осмысливать этнокультурные духовные традиции родного края как неотъемлемой части поддержания этнокультурной солидарности;

- обеспечить устойчивые знания по широкому спектру тем: народный и церковный календарь, памятники истории и культуры, святые подвижники земли Русской и пр.;

- формирование начального умения у младшего школьника осмысленно выражать аргументированное мнение по спектру проблем этнокультурной направленности: соотношение народного и церковного начала жизнеустройства, региональные духовные особенности и их проявление, духовность и региональная демография и пр.;

- формирование нравственного смысла учения у младшего школьника;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности младшего школьника поступать согласно своей совести;

- формирование способности у младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

#### **Воспитательные задачи:**

#### **В области формирования нравственной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных

традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

#### **В области формирования социальной культуры:**

- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);
- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;
- становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

#### **В области формирования семейной культуры:**

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;

- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

### **2.3.3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся Гимназии**

Учитывая опыт отечественной педагогики и научные исследования в этой области, под «духовно-нравственным воспитанием» мы понимаем процесс содействия духовно-нравственному становлению личности младшего школьника, формированию у него:

- нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма),
- нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости),
- нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний),
- нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли).

Гимназии как социальному субъекту — носителю педагогической культуры, несомненно, принадлежит ведущая роль в осуществлении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации ребенка.

*Уклад гимназической жизни* как уклад жизни обучающегося организуется педагогическим коллективом Гимназии при активном и согласованном участии иных субъектов развития и воспитания (семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций).

Содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младшего школьника Гимназии отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений, обозначенных в ФГОС:

#### *1. Гражданско-патриотическое воспитание*

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

#### *2. Нравственное и духовное воспитание*

Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.

#### *3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству*

Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.

#### *4. Интеллектуальное воспитание*

Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.

#### *5. Здоровьесберегающее воспитание*

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт

#### *6. Социокультурное и медиакультурное воспитание*

Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.

#### *7. Культуротворческое и эстетическое воспитание*

Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.

#### *8. Правовое воспитание и культура безопасности*

Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде

#### *9. Воспитание семейных ценностей*

Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.

#### *10. Формирование коммуникативной культуры*

Ценности: русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.

#### *11. Экологическое воспитание*

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

Таким образом, ценностные ориентиры духовно-нравственного развития и воспитания определяются требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике Гимназии.

### **Портрет выпускника начальной школы МБОУ Гимназия г. Ливны**

Выпускник начальной школы — это человек:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

## **2.3.4.Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся Гимназии**

### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;
- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;
- представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе г. Ливны и Орловской области;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, г. Ливны и Орловской области,;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, города, уважение к защитникам Родины.

### **Нравственное и духовное воспитание:**

- первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);
- первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- первоначальные представления о духовных ценностях народов России;
- уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;
- знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных

передач.

#### **Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:**

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о современной экономике;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

#### **Интеллектуальное воспитание:**

- первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества;
- представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условия достижения личного успеха в жизни;
- элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства;
- первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;
- интерес к познанию нового;
- уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий;
- элементарные навыки работы с научной информацией;
- первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов;
- первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.

#### **Здоровьесберегающее воспитание:**

- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;
- формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни;
- базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;
- первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс

обучения и взрослой жизни;

- элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам;
- отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;
- понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребления лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.

#### **Социокультурное и медиакультурное воспитание:**

- первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;
- первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;
- первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
- первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога;
- первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.

#### **Культуротворческое и эстетическое воспитание:**

- первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях;
- первоначальные навыки культуросодействия и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- проявление и развитие индивидуальных творческих способностей;
- способность формулировать собственные эстетические предпочтения;
- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- начальные представления об искусстве народов России;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

#### **Правовое воспитание и культура безопасности:**

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
- элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественной согласии;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- стремление активно участвовать в делах класса, Гимназии, семьи, своего села, города;

- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- знание правил безопасного поведения в Гимназии, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения;
- первоначальные представления об информационной безопасности;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;
- элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.

#### **Воспитание семейных ценностей:**

- первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;
- знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения;
- представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи;
- знание истории, ценностей и традиций своей семьи;
- уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям;
- элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.

#### **Формирование коммуникативной культуры:**

- первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
- первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию;
- первоначальные знания о безопасном общении в Интернете;
- ценностные представления о родном языке;
- первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
- элементарные представления о современных технологиях коммуникации;
- элементарные навыки межкультурной коммуникации;

#### **Экологическое воспитание:**

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным;
- понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;
- первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности;
- элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.

### **2.3.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися Гимназии**

В основе данной программы лежат следующие виды деятельности:

- Игровая деятельность
- Познавательная деятельность
- Проблемно-ценностное общение

- Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)
- Художественное творчество
- Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность)
- Трудовая деятельность
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Туристско-краеведческая деятельность
- Диагностическая (изучение особенностей учащихся, понимание мотивов их поведения)

### Формы внеурочной (внеучебной) деятельности учащихся:

Деятельностная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса в Гимназии, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, студии, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, гимназическое научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, КТД, проекты и т.д.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности гимназистов (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно целесообразное решение задач их развития, воспитания и социализации.

### Виды и формы деятельности учащихся по направлениям работы

Направления	Виды деятельности	Формы деятельности
Гражданско-патриотическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, знакомство с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом г. Ливны и Орловской области;</li> <li>2. Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина;</li> <li>3. Знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России;</li> <li>4. Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников;</li> <li>5. Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности;</li> <li>6. Участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов,</li> </ol>	<p>беседы, чтение книг, изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом; просмотр кинофильмов, экскурсии, путешествия по памятным местам, проведение сюжетно-ролевых и народных игр, проведение классных часов, творческих конкурсов, мероприятий, посвященных государственным праздникам, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам, участие в социальных проектах; организация встреч с ветеранами войны и труда.</p>

	<p>проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;</p> <p>7. Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни;</p> <p>8. Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма;</p> <p>9. Посильное участие в школьных программах и мероприятиях по поддержке ветеранов войны;</p> <p>10. Посильное участие в программах и проектах, направленных на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему нашей страны;</p> <p>11. Участие в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края, страны.</p>	
<p>Нравственное и духовное воспитание</p>	<p>1. Получение первоначальных представлений о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов;</p> <p>Получение первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий.</p> <p>3. Участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт</p>	<p>изучение учебных вариативных предметов, а также дисциплин, изучаемых по курсу ОРКС, беседы, классные часы, экскурсии, заочные путешествия, участие в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и других мероприятий, отражающих культурные и духовные традиции народов России, просмотр учебных фильмов, наблюдение и</p>

	<p>ролевого взаимодействия; нравственного</p> <p>4. Знакомство с основными правилами поведения в Гимназии, общественных местах;</p> <p>5. Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и Гимназии;</p> <p>6. Овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участие в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;</p> <p>7. Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.</p> <p>получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье.</p>	<p>обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей</p>
<p>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству</p>	<p>1. Получение первоначальных представлений о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества;</p> <p>2. Получение элементарных представлений о современной инновационной экономике – экономике знаний, об инновациях в данной области;</p> <p>3. Знакомство с различными видами труда, профессиями</p> <p>4. знакомятся с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей;</p> <p>5. Получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности ;</p> <p>6. Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду ;</p> <p>7. Освоение навыков творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике;</p>	<p>изучение учебных предметов и дисциплин, выполнение учебно-исследовательских проектов; экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий; презентации «Труд наших родителей, бабушек и дедушек» сюжетно-ролевые экономические игры, праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организация детских фирм, презентация учебных и творческих достижений, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, участие в субботниках.</p>

	<p>8. Приобретение начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе Гимназии и взаимодействующих организаций дополнительного образования, других социальных институтов ;</p> <p>9. Приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома;</p> <p>10. Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</p>	
Интеллектуальное воспитание	<p>1. Получение первоначальных представлений о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества элементарных представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;</p> <p>2. Получение первоначальных представлений об образовании и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности;</p> <p>3. Получение элементарных навыков научно-исследовательской работы в ходе реализации учебно-исследовательских проектов;</p> <p>4. Получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности</p> <p>5. Получение первоначальных представлений об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности;</p> <p>6. Знакомство с этикой научной работы в процессе учебной и внеурочной деятельности, выполнения учебно-исследовательских проектов.</p>	<p>изучение учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед детьми широкий спектр интеллектуальной деятельности;</p> <p>участие в работе НОО Гимназии, предметных кружков и факультативов, интеллектуальных играх, фестивалях, конкурсах, олимпиадах, творческих лабораториях, конференциях сюжетно-ролевые игры, созданные по мотивам различных интеллектуальных профессий.</p>
Здоровьесберегающее воспитание	<p>1. Получение первоначальных представлений о здоровье человека</p>	<p>уроки физической культуры, занятия в спортивных секциях</p>

	<p>как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;</p> <p>2. Участие в пропаганде здорового образа жизни;</p> <p>3. Умение организовать правильно режим дня, учебы и отдыха, занятий физической культурой, спортом, туризмом, рациона здорового питания;</p> <p>4. Получение элементарных представлений о первой доврачебной помощи пострадавшим;</p> <p>5. Получение представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека, в том числе об аддиктивных проявлениях различного рода - наркозависимости, игромании, табакокурении, интернет-зависимости, алкоголизме и др., как факторах, ограничивающих свободу личности;</p> <p>6. Получение элементарных знаний и умений противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (учатся говорить «нет»)</p> <p>7. Участие в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека;</p>	<p>и кружках, на спортивных площадках, в детских оздоровительных лагерях и лагерях отдыха.</p> <p>Беседы, дискуссии тематические игры, театрализованные представления, проектная деятельность, занятия с элементами тренинга, ролевые игры, обсуждение и просмотр видеосюжетов; лекции, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими психологами.</p> <p>Дни здоровья, олимпиады, конкурсы, спортивные мероприятия, соревнования;</p>
<p>Социокультурное и медиакультурное воспитание</p>	<p>1. Получение первоначальных представлений о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;</p>	<p>проведение государственных и школьных праздников «В мире и согласии» « День рождения Гимназии», «Посвящение в гимназисты», «Неделя доброты», акции, беседы, КТД, тематические классные часы (по</p>

	<p>2. Приобретение элементарного опыта, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;</p> <p>3. Моделирование (в виде презентаций, описаний, фото и видеоматериалов и др.) различные ситуации, имитирующие социальные отношения в семье и Гимназии в ходе выполнения ролевых проектов;</p> <p>4. Посильное участие в разработке и реализации разовых мероприятий или программ добровольческой деятельности, направленных на решение конкретной социальной проблемы класса, Гимназии, микрорайона;</p> <p>5. Приобретение первичных навыков использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения;</p>	<p>календарным датам, встречи с представителями различных традиционных конфессий, этнических групп, экскурсионные поездки, проекты социокультурной направленности, ролевые проекты, отражающие культурное разнообразие народов, проживающих на территории родного края, России, интерактивное общение со сверстниками из других регионов России.</p>
<p>Культуротворческое и эстетическое воспитание</p>	<p>1. Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России ;</p> <p>2. Знакомство с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами ;</p> <p>3. Освоение навыков видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве Гимназии и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду;</p> <p>4. Освоение навыков видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, развивают умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное;</p> <p>5. Получение первичного опыта самореализации в различных видах</p>	<p>изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин, проведение внеклассных мероприятий встречи с представителями творческих профессий, местными мастерами прикладного искусства, экскурсии в Ливенский краеведческий музей, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей посещение выставок,, просмотр учебных фильмов, шефство над памятниками культуры вблизи Гимназии, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических</p>

	<p>творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества;</p> <p>б. Получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека;</p>	<p>выставок, выставок семейного художественного творчества, беседы о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх</p>
<p>Правовое воспитание и культура безопасности</p>	<p>1. получение элементарных представлений о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;</p> <p>2. получение первоначальных представлений о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам жизни Гимназии;</p> <p>3. получение элементарного опыта ответственного социального поведения, реализации прав гражданина;</p> <p>4. получение первоначального опыта общественного самоуправления в рамках участия в органах самоуправления;</p> <p>5. получение элементарных представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;</p> <p>б. получение первоначальных представлений о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах</p>	<p>изучение учебных предметов и дисциплин;</p> <p>беседы, тематические классные часы, встречи с представителями органов государственной власти, общественными деятелями</p> <p>участие в органах самоуправления класса и Гимназии, знакомство с деятельностью детско-юношеских движений, организаций, сообществ, посильное участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями, решение вопросов, связанных с поддержанием порядка, дежурства и работы в школе, дисциплины, самообслуживанием; участие в принятии решений руководства Гимназии; проведения игр по основам безопасности, участия в деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных.</p>
<p>Воспитание семейных ценностей</p>	<p>1. получение элементарных представлений о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;</p> <p>2. получение первоначальных представлений о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях</p>	<p>изучение учебных предметов, беседы, тематические классные часы, встречи с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, семейные праздники «День матери», «День опекуна» «День семьи», презентации и творческие проекты: «История</p>

	<p>народов России, нравственных взаимоотношениях в семье;</p> <p>3. расширение позитивного опыта взаимодействия в семье;</p> <p>4. участвуют в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений.</p>	<p>моей семьи», «Наши семейные традиции», «Один день из жизни моей мамы», «Литературное древо моей семьи» клуб опекунских семей «Общение», детско-родительских школьных спортивных мероприятий «Мама, папа, я — спортивная семья», «Турнир по шахматам» благоустройство территории Гимназии</p>
<p>Формирование коммуникативной культуры</p>	<p>1. получение первоначальных представлений о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;</p> <p>2. развитие своих речевых способности, освоение азов риторической компетентности;</p> <p>3. получение первоначальных представлений о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации;</p> <p>4. получение первоначальных представлений о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;</p> <p>5. освоение элементарных навыков межкультурной коммуникации, общение со сверстниками – представителями разных народов, знакомятся с особенностями их языка, культуры и образа жизни.</p>	<p>Изучение учебных предметов, участие в деятельности школьных кружков беседы, тематические классные часы, встречи со специалистами, презентации, выполнение проектов, организация народных игр, проведение национально-культурных праздников, участие в развитии школьных средств массовой информации: школьная газета «Отцы и дети» сайт Гимназии,</p>
<p>Экологическое воспитание</p>	<p>1. усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой;</p> <p>2. получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с</p>	<p>изучение учебных предметов, тематические классные часы, беседы, просмотр учебных фильмов экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия по родному краю, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, участие в деятельности экологических</p>

	<p>природой, экологически грамотного поведения в природе;</p> <p>3. получение первоначального опыта участия в природоохранной деятельности реализации коллективных природоохранных</p> <p>4. при поддержке школы усваивают в семье позитивные образцы взаимодействия с природой: совместно с родителями (законными представителями) расширяют опыт общения с природой, заботятся о животных и растениях, участвуют вместе с родителями (законными представителями) в экологических мероприятиях по месту жительства;</p> <p>5. обучение экологически грамотному образу жизни в школе, дома, в природной и городской среде (выбрасывать мусор в специально отведенных местах, экономно использовать воду, электроэнергию, оберегать растения и животных и т. д.).</p>	<p>центров Гимназии, лесничеств, экологических патрулей, в создании проектов</p>
--	--	--

### **2.3.6. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся Гимназии**

Организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся связана с необходимостью выработки единой стратегии взаимодействия участников образовательной деятельности, реализуемой на следующих уровнях:

-научно-методологическом (уровень согласованного единства базовых педагогических принципов и подходов к воспитанию);

-программно-методическом (уровень разработки системного комплекса воспитательных программ, устранения «разрывов» в обучении и воспитании, интеграции ценностного содержания воспитания в образовательную деятельность);

-организационно-практическом (уровень преемственности практического опыта и согласованного взаимодействия коллектива педагогов, обучающихся и их родителей).

Данная модель взаимодействия базируется на сочетании двух принципов структурного взаимодействия: иерархического и сетевого.

Иерархический принцип обеспечивает концептуальную соподчиненность уровней взаимодействия субъектов образовательного пространства, сохраняя контекстуальное единство содержания и многообразие форм и методов воспитательной работы.

Практическое взаимодействие осуществляется по сетевому принципу, где каждый участник образовательной деятельности получает возможность интегрировать (концентрировать вокруг себя) педагогические и детско-родительские инициативы, конвертируя творческий потенциал личности в коллективные образовательные и социальные проекты.

Главными принципами межличностного педагогического общения в контексте реализации модели сетевого взаимодействия становятся сотворчество и взаиморазвитие, предполагающие деятельное соучастие и взаимообмен положительным опытом, содействие и взаимопомощь, согласие и взаимовыручку, взаимообучение и сотрудничество и, как результат, взаимообогащение всех участников образовательной деятельности за счет мобилизации и

оптимального перераспределения методического, педагогического и административного ресурсов.

Реализация названных принципов взаимодействия и общения способствует актуализации нравственного начала личности обучающегося, педагога, родителя, помогает раскрытию их творческого потенциала, развивает единый социокультурный и ценностно-смысловой контекст содержания обучения и воспитания.

Базовым методологическим принципом реализации модели сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности служит принцип культуросообразности, обеспечивающий устойчивое социокультурное развитие и сохранение единства воспитательной среды современной Гимназии в условиях открытого информационного общества, включает воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанную на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм; реализуется с привлечением социальных партнеров, при организации и осуществлении социального взаимодействия.

**В качестве партнеров сетевого взаимодействия привлечены:** учреждения спорта: МАО «Физкультурно-оздоровительный комплекс», МБУДО ДЮСШ «Олимпиец», учреждения дополнительного образования: МБУ ДО г. Ливны «Дом творчества», МБУ ДО г. Ливны «Центр творческого развития, краеведения и туризма», МБУДО г. Ливны СЮТ им. Н.Н. Поликарпова, учреждения культуры и искусства: Городская детская библиотека №3, Центр молодежи «Лидер», МБОУ ДОД «Ливенская детская художественная школа», Краеведческий музей г. Ливны, МБУДО «Ливенская ДМШ», учреждения и предприятия: ОАО «Ливгидромаш», Клуб Ливгидромаш, МО МВД России «Ливенский», Центр занятости населения г. Ливны, Городской дом ветеранов, Городской совет воинов-интернационалистов, Городской совет ветеранов войны и труда, Отдел опеки и попечительства администрации г. Ливны, Совет молодежи администрации г. Ливны, Союз женщин Орловщины, родители Гимназии.

Перечисленные принципы реализации модели сетевой организации взаимодействия согласуются с принципами, отражающими особенности организации содержания воспитания и социализации младших школьников Гимназии.

### **Принципы и особенности организации воспитания и социализации младших школьников**

**Принцип ориентации на идеал.** Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в национальных культурных и религиозных традициях народов России и служат для новых поколений основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся должны быть актуализированы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

**Аксиологический принцип.** Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определенной ценности.

**Принцип амплификации** – признание уникальности и качественного своеобразия уровней возрастного развития и их самостоятельной ценности для психического и личностного развития ребенка, утверждение непреходящего, абсолютного значения психологических новообразований, возникающих на определенной возрастной стадии детства для всего последующего развития личности. Организация воспитания и социализации в соответствии с принципом амплификации проявляется в том, что младшему школьнику со стороны образовательной организации и семьи, как основных социальных институтов, должна предоставляться возможность для свободной, спонтанной активности, свободного общения, творчества и игры.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремленность людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип идентификации (персонификации).** Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили.

**Принцип диалогического общения.** В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения.

**Принцип полисубъектности воспитания.** В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательной организации должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования. Согласование цели, задач и ценностей программы осуществляется педагогическими работниками, выполняющими обязанности классных руководителей.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом

школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их воспитания и социализации осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей педагогически определяется как вопрос, разрешение которого превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание – это ответ на вопрос. Оно достигается через выяснение общественного значения ценностей и открытие их личного смысла.

Для решения воспитательных задач младшие школьники вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию общеобразовательных дисциплин, произведений искусства, периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь.

Решение этих задач предполагает, что при разработке предметных программ в их содержании должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг системы идеалов и ценностей, которая создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада жизни Гимназии.

Основа уклада образовательной организации – традиция, в свою очередь, опирающаяся на значимые события, привычные отношения в коллективе.

Эффективное регулирование работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации младших школьников представляет собой завершённый четырехлетний цикл, состоящий из четырех годовых циклов. Календарное время в качестве фактора определяющего годовой порядок жизни коллектива младших школьников влияет через разделение времени на учебное и каникулярное, через размещение праздников и памятных дат.

#### **Календарь традиционных гимназических дел и праздников**

<b>Время проведения</b>	<b>Тема мероприятия</b>
Сентябрь	1 сентября – День знаний; Праздник Букваря; праздник читательских удовольствий, прием в общество Знаек, Праздник улицы Мира
Октябрь	Праздник осени (Праздник урожая); праздник посвящения в гимназисты; весёлые старты «Папа, мама, я - спортивная семья», День дублера.
Ноябрь	День народного единства; День здоровья, День доброты
Декабрь	Акция «Напиши письмо Деду Морозу». Новогодние утренники. День освобождения г. Ливны от немецко - фашистских захватчиков (встречи с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны, конкурс чтецов).
Январь	Заседание семейного клуба, Зимний день здоровья, КВН
Февраль	День рождения Гимназии (классные часы «Наша классная семья», путешествие в страну Гимназия, фестиваль семьи). День памяти А. Губанова, выпускника школы № 7, погибшего при выполнении интернационального долга в Афганистане. День защитника России (смотр строя и песни, военно - спортивная игра «Зарница»).
Март	Праздник мам. День птиц. Праздник книги. Акция «Скворечник».
Апрель	Праздник подарков (подарки просто так); Праздник достижений, проект

	«Танцующая гимназия»
Май	Спортивный праздник. Туристический слет. Битва хоров. Подведение итогов конкурса «Лучший класс Гимназии»
Июнь	День защиты детей (1 июня), работа летнего лагеря «Радуга»

### **Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся**

Одним из важных направлений воспитания и социализации современных детей является социально значимая деятельность, под которой понимается добровольное конструктивное преобразование окружающего социума в русле решения проблем, актуальных для всего общества или помощи представителям отдельных социальных групп.

Социально значимая деятельность обеспечивает два результата:

– общественный – позитивные изменения в социальной среде (преодоление социальных проблем, улучшение положения отдельных лиц или групп);

– педагогический – проявление про-социальной активности обучающихся, самореализации детей в социально приемлемых формах, усиление сопричастности общественным процессам и проблемам (установление связи школьника с культурной, общественной, политической жизнью общества и государством, первоначальная идентификация себя в качестве гражданина, общественного деятеля), приобретение начального опыта решения проблем, формирование компетенций социального взаимодействия, включение в реальные социальные отношения со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми.

По организации социальная значимая деятельность может быть инициируема преимущественно педагогами (классным руководителем), либо самими младшими школьниками, либо их родителями. В социально значимых инициативах младших школьников проявляется их стремление к участию в жизни Гимназии, культурно-территориального сообщества, общества, к удовлетворению и реализации формирующихся социальных потребностей в активности, независимости, самостоятельности, проявлению своего личностного достоинства, «чувства взрослости», личностного самоопределения.

Методом организации социально значимой деятельности младших школьников является их добровольное и посильное участие в мероприятиях молодежного добровольчества (общество «Знаек»). Важным элементом жизни добровольческого объединения является ситуация нравственного выбора, где наиболее значима нравственная характеристика окружения (порядочность, надежность, искренность). Характерной чертой является потребность в совместной рефлексии нравственных ценностей. Причем материалом для ценностного диалога о смыслах становится как КТД (спектакль, книга, исторический факт), так и события повседневной жизни, поступки товарищей, газетная статья.

Еще одним методом организации социально значимой деятельности младших школьников является поддержка общественной самоорганизации – способ совместного решения проблем, актуальных для самоорганизующихся лиц. Индивидуальным мотивом для младших школьников становится – участвовать в обустройстве окружающей жизни. Характер проблем, решаемых в рамках общественной самоорганизации, может быть различен: от организации своего свободного времени до участия в решении важных социальных, экономических, культурных проблем своего микрорайона, улицы, двора.

Деятельность педагогов-организаторов, классных руководителей ориентировано на следующие задачи:

– осуществление консультирования школьников по наиболее эффективному достижению

деловых и личностно значимых целей;

–использование технологии развития способностей для достижения целей в различных областях жизни;

–отказ взрослого от экспертной позиции;

–задача взрослого – создать условия для принятия детьми решения.

Широко известным методом организации социально значимой деятельности младших школьников является их включение в работу по социальному проектированию и реализации социальных проектов. Социальное проектирование как процесс создания социального проекта – прообраза предполагаемого состояния жизни общества или социальной группы, может быть представлен в виде последовательно сменяющих друг друга этапов:

–формулировка задачи, на решение которой направлен социальный проект (обоснование актуальности задачи, согласование предполагаемого изменения с лицами, группами, организациями, на жизнь которых социальный проект может повлиять, достижение технически четких, полных, грамотных и исчерпывающих формулировок задачи, критериев оценки качества результата);

–поиск решения задачи (формулировка идеи социального проекта, разработка механизма действия: содержания действий, этапов; схематизация предполагаемой деятельности);

–подготовка к презентации социального проекта (подробное описание предполагаемых действий, создание подробной документации, схемы, презентации).

В рамках названного метода могут использоваться такие формы организации социально значимой деятельности как «ярмарка социальных проектов», «защита социальных проектов», «презентация социального проекта».

В качестве эффективных форм организации социально значимой деятельности младших школьников могут использоваться такие формы как продуктивная игра по решению актуальных проблем, а также проведение патриотических («Подарок ветерану»), волонтерских («Помоги старшим»), экологических акций (проведение общегородских субботников).

### **2.3.7.Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов**

В процессе воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся Гимназии на уровне начального общего образования большое значение имеет социальное партнерство различных социальных институтов. Интеграция социально-педагогического потенциала организаций общего и дополнительного образования, культуры, спорта, туризма, местного сообщества, традиционных религиозных и иных общественных организаций и семьи способствует позитивной социализации младших школьников.

Взаимодействие Гимназии, семьи и общественности имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни детей. Младшие школьники должны принимать посильное участие в построении модели социального партнерства, необходимой для их позитивной социализации. Формирование социального опыта младших школьников осуществляется в ходе реализации проектов, коллективных творческих дел, сюжетно-ролевых и деловых игр, коллективного посещения театров, музеев, концертов, экскурсий, встреч с представителями религиозных и общественных организаций и т. д.

Социальное партнерство институтов общественного участия в процессе воспитания учащихся начальной школы выражается в создании и реализации совместных социально-педагогических, образовательных, просветительских и иных программ, проведении совместных мероприятий.

При разработке и осуществлении программы воспитания и социализации младших

школьников гимназия взаимодействует, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодежными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности цели, задачи и ценности настоящей программы. При этом использованы различные формы взаимодействия с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей):

- участие традиционных религиозных организаций, иных общественных организаций и объединений в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования;

- участие указанных организаций и объединений в реализации отдельных образовательных программ, согласованных с программой воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования и одобренных Советом Гимназии;

- проведение совместных мероприятий по направлениям программы воспитания и социализации в образовательной организации.

### **2.3.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся Гимназии экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах**

Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Физическое воспитание младших школьников, процесс формирования у них здорового образа жизни предполагает усиление внимания к формированию представлений о культуре здоровья и физической культуры; первоначального опыта самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни; интереса к физическому развитию, к спорту.

Формы и методы формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни:

- начальное самоопределение младших школьников в сфере здорового образа жизни (организация исследований, обмена мнениями учащихся о здоровье человека, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах и системах физических упражнений для поддержания здоровья, традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России и других стран);

- предоставление обучающимся возможностей предъявления сверстникам индивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний, подвижных играх; демонстрации успехов в деятельности спортивных секций, туристических походах;

- предъявление примеров ведения здорового образа жизни;

- ознакомление обучающихся с ресурсами ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой, использования спортивно-оздоровительной инфраструктуры ближайшего социума;

- включение младших школьников в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганда занятий физической культурой в процессе детско-родительских и семейных соревнований;

- организация сетевого партнерства учреждений здравоохранения, спорта, туризма, общего и дополнительного образования.

- коллективные прогулки, туристические походы ученического класса;

- фотовыставки, конкурсы видеороликов, индивидуальные странички в социальных сетях, индивидуальные странички на специальном школьном сайте, посвященном здоровью;

- дискуссии по проблемам здорового образа жизни современного ученика (о режиме дня,

труда и отдыха, питания, сна; о субъективном отношении к физической культуре);

– разработка учащимися памяток и информационных листовок о нормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья, о возможностях получения медицинской помощи, об отечественной системе медицинского страхования;

– выступление перед учащимися младших классов по проблематике физической культуры, заботы о собственном здоровье, об истории международного и отечественного спорта, его героях, о видах спорта и т. п.);

– совместные праздники, турпоходы, спортивные соревнования для детей и родителей;

– ведение «Индивидуальных дневников здоровья» (мониторинг – самодиагностика состояния собственного здоровья).

Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции. Развитие содержания экологического воспитания на уровне начального общего образования предполагает формирование у младших школьников эмоционально-чувственного, нравственного отношения к природе; понимания необходимости соблюдения норм экологической этики; представлений о экологически целесообразном поведении.

Формы и методы формирования у младших школьников экологической культуры могут быть представлены в контексте основных вариантов взаимодействия человека и природы:

– исследование природы – познавательная деятельность, направленная на раскрытие тайн и загадок окружающего мира с целью использования открытых явлений для блага человечества (исследовательские проекты, научные мини-конференции, интеллектуально-познавательные игры и т. д.);

– преобразование природы с целью возделывания растений и ухода за животными (выращивание домашних растений, выставки сельскохозяйственной продукции, презентации домашних растений, цветов и т. д.);

– художественно-эстетические практики – общение с природой созерцательно-эстетического характера (выставки – обсуждения рисунков, фотографий, рассказов, стихов, работ младших школьников и произведений известных мастеров, посещение природных объектов с эстетическими целями, экскурсии с парк);

– занятия туризмом – изменение себя в ходе преодоления природных условий в походах, экспедициях (походы, рассказы участников об испытаниях, в ходе похода);

– общение с домашними животными, в котором человек стремится усилить психологический комфорт повседневной жизни (рассказы-презентации о домашних животных);

– природоохранная деятельность (экологические акции, природоохранные флешмобы).

Обучение правилам безопасного поведения на дорогах призвано содействовать профилактике правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, воспитывать транспортную культуру безопасного поведения на дорогах.

Мероприятия по обучению младших школьников правилам безопасного поведения на дорогах:

– конкурс видеофильмов (мультфильмов) «Твой безопасный путь в школу» (групповые исследовательские проекты, оценка безопасности традиционных маршрутов, которыми учащиеся идут в школу и из школы, разработка рекомендаций для родителей, школьников, полиции по прокладке безопасных маршрутов);

– практические занятия с использованием мобильного городка «ПДД для пешеходов»,

– мероприятия с участием представителей инспекторов полиции, ответственных за безопасность дорожного движения (проведение опроса, съемка видеосюжетов и др.);

– конкурс памяток «Школьнику пешеходу (зима)», «Школьнику- пешеходу (весна)» и т.

д.;

– компьютерное тестирование по правилам дорожного движения.

### **2.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся Гимназии**

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) – одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования.

Система работы Гимназии по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и Гимназии, в том числе в определении направлений, ценностей и приоритетов деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся с учетом законодательно установленного преимущественного права родителей (законных представителей) на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей их семей, местных и региональных культурных особенностей, в разработке содержания и реализации программы воспитания и социализации обучающихся, оценке ее эффективности;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей с учетом закрепленного законом приоритета семьи родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании своих детей перед всеми иными лицами;
- опора на положительный опыт семейного воспитания, традиционные семейные ценности народов России.

Методы повышения педагогической культуры родителей:

– организация исследования родителями (целенаправленного изучения) текстов психолого-педагогического и нормативно-правового содержания, опыта других родителей;

– информирование родителей специалистами (педагогами, психологами, врачами и т. п.);

– организация «Родительских суббот», «Дней открытых дверей» – места встречи родителей, младших школьников, учителей для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;

– организация предъявления родителями своего опыта воспитания, своих проектов решения актуальных задач помощи ребенку;

– проигрывание родителем актуальных ситуаций для понимания собственных стереотипов и барьеров для эффективного воспитания;

– организация преодоления родителями ошибочных и неэффективных способов решения задач семейного воспитания младших школьников;

– организация совместного времяпрепровождения родителей одного ученического класса;

– преобразования стереотипов взаимодействия с родными близкими и партнерами в воспитании и социализации детей.

Ведущей формой повышения педагогической культуры родителей (законных

представителей) обучающихся является родительское собрание, которое обеспечивает как информирование, «переговорную площадку» так и психолого-педагогический тренинг.

### **2.3.10. Планируемые результаты**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления российской культурной и гражданской идентичности, самосознания гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

**воспитательных результатов** – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, опыт самостоятельного действия);

**эффекта** – последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. – становится возможным благодаря деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты распределены по трем уровням.

**Первый уровень результатов** – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищенной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и

ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

### Действия педагога, направленные на достижения воспитательных результатов

Уровень	Особенности возрастной категории	Действия педагога
1 уровень (1 класс) Приобретение школьником социальных знаний	Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность	Педагог должен поддерживать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по самовоспитанию (самоизменению) В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход (усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности)
2 уровень (2-3 класс) Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества	Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом	Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы. В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем.
3 уровень (4 класс) Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.	Потребность в самореализации, в общественном признании, в желаниях проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности	Создание к четвертому классу для младшего школьника реальной возможности выхода в пространство общественного действия т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов. Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены. Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы ученик попросту окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны. В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых

эффектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

Это позволит:

1. Разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности с четким представлением о результатах.
2. Подбирать такие формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определенного уровня.
3. Выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к другому.
4. Диагностировать результативность и эффективность внеучебной деятельности.
5. Оценивать качество программ внеурочной деятельности по достижению результатов, соответствие избранных форм предполагаемым результатам.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся планируется достижение следующих воспитательных результатов:

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

– ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

– элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

– первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

– первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России;

– уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

#### **Нравственное и духовное воспитание:**

– начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

– нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами;

– уважительное отношение к традиционным религиям народов России;

– неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

– способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

– уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

– знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

### **Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:**

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;
- умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

### **Интеллектуальное воспитание:**

- первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;
- элементарные навыки учебно-исследовательской работы;
- первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;
- элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.

### **Здоровьесберегающее воспитание:**

- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;
- элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни;
- элементарный опыт организации здорового образа жизни;
- представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека;
- регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.

### **Социокультурное и медиакультурное воспитание:**

- первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;
- элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
- первичный опыт социального партнерства и диалога поколений;
- первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;
- первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.

### **Культуротворческое и эстетическое воспитание:**

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.

#### **Правовое воспитание и культура безопасности:**

- первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
- первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;
- элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника;
- первоначальный опыт общественного школьного самоуправления;
- элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;
- первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.

#### **Воспитание семейных ценностей:**

- элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека;
- первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье;
- опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.

#### **Формирование коммуникативной культуры:**

- первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
- знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими;
- элементарные основы риторической компетентности;
- элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации;
- первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации;
- первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
- элементарные навыки межкультурной коммуникации.

#### **Экологическое воспитание:**

- ценностное отношение к природе;
- элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в

области защиты окружающей среды;

- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

### **2.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности МБОУ Гимназия г. Ливны по обеспечению воспитания и социализации обучающихся**

Оценка эффективности воспитательной деятельности является составной частью реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования.

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся в отдельных классах и в Гимназии в целом, предполагает фиксацию основных результатов развития обучающихся и этапов реализации программы в течение учебного года.

Программа мониторинга включает в себя следующие направления (блоки исследования):

Блок 1. Исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников (достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся по основным направлениям программы; динамика развития учащихся).

Блок 2. Исследование целостной развивающей образовательной среды в Гимназии (классе), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад жизни Гимназии (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие учащихся).

Блок 3. Исследование взаимодействия Гимназии с семьями воспитанников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся (повышения педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации программы воспитания и социализации; степень вовлеченности семьи в воспитательный процесс).

Данные, полученные по каждому из трех направлений мониторинга, могут рассматриваться в качестве основных показателей исследования целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников в Гимназии.

В рамках мониторинга предполагается проведение психолого-педагогического исследования и внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов, направленных на оценку эффективности работы Гимназии по воспитанию обучающихся.

Методологический инструментарий исследования предусматривает использование следующих методов: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное) и эксперимент, педагогическое проектирование (моделирование), анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы). *(Приложение)*

Основной целью исследования является изучение динамики развития и воспитания, обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная гимназией программа воспитания и социализации). В рамках исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (начало учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся; составление годового плана воспитательной работы.

Этап 2. Формирующий этап исследования (в течении всего учебного года) предполагает реализацию основных направлений программы воспитания и социализации обучающихся; выполнение и корректировка плана воспитательной работы.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования (окончание учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает исследование динамики развития младших школьников и анализ выполнения годового плана воспитательной работы.

Для изучения динамики развития обучающихся и эффективности реализуемой воспитательной программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений программы).

Таким образом, при описании динамики развития обучающихся, в рамках программы воспитания и социализации младших школьников, используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Комплексная оценка эффективности реализуемой воспитательной программы осуществляется в соответствии с динамикой основных показателей целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников:

Блок 1. Исследование динамики развития обучающихся проводится в соответствии с основными направлениями программы воспитания и социализации (результаты исследования могут быть представлены по каждому направлению или в виде их комплексной оценки).

Блок 2. Анализ изменений (динамика показателей) развивающей образовательной среды в Гимназии (классе) исследуется по следующим направлениям:

10. Условия для профессионального творчества педагогов (психологический климат в коллективе (общая эмоциональная удовлетворенность); возможности для повышения психолого-педагогической культуры и развития профессиональных навыков).

11. Содействие обучающимся в решении задач индивидуального развития и социализации (содержание психолого-педагогической поддержки младших школьников в Гимназии).

12. Расширение образовательных и развивающих возможностей для обучающихся и их родителей (законных представителей) в Гимназии (организация кружков, секций, консультаций, семейного клуба, семейной гостиной).

13. Взаимодействие с общественными и профессиональными организациями, организациями культуры, направленное на нравственное развитие учащихся и оптимизацию воспитательной деятельности (организация культурного отдыха, экскурсий, занятий в музеях, встреч с интересными людьми; проведение социальных и психологических исследований; участие в конкурсах).

14. Интерес учащихся к воспитательной программе, реализуемой в Гимназии (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы обучающихся).

Блок 3. Характер изменения (динамика показателей) сотрудничества Гимназии с семьями младших школьников в рамках реализации программы воспитания и социализации

обучающихся исследуется по следующим направлениям:

15. Степень вовлеченности родителей (законных представителей) в воспитательный процесс (совместное проектирование, непосредственное участие в реализации и оценка эффективности воспитательной программы).

16. Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей): организация мероприятий и разработка программ, направленных на повышение уровня психолого-педагогической культуры; ознакомление и рекомендация литературы по воспитанию и возрастной психологии.

17. Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей (педагогические консультации; информирование о работе социально-психологической службы).

18. Регулярное ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и ходом реализации воспитательной работы, дополнительными возможностями развития обучающихся в рамках программы (участие во внешкольных мероприятиях; привлечение компетентных специалистов для проведения развивающих программ, исследований детско-родительских отношений и коррекционной работы).

- Интерес родителей (законных представителей) к воспитательной программе, реализуемой в Гимназии (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы).

Параметры исследования эффективности программы воспитания и социализации по трем выделенным направлениям (блоки исследования) могут быть скорректированы и дополнены в соответствии с индивидуальным планом воспитательной работы (введение новых параметров (показателей); углубленное исследование одного из блоков).

В качестве критериев, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся, выделены:

- Положительная динамика – увеличение положительных значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).
- Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).
- Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания исследуемых показателей у обучающихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам, устойчивость показателей может являться одной из характеристик положительной динамики развития младших школьников и показателем эффективности реализации гимназией программы воспитания и социализации обучающихся.

Оценка эффективности реализации программы воспитания и социализации должна сопровождаться отчетными материалами исследования: годовой план воспитательной работы по трем направлениям (блоки исследования); бланки тестов и анкет заполненные

обучающимися и их родителями (законными представителями); материалы и листы наблюдений; сводные бланки результатов исследования и т. д.

Материалы отражают степень достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

На основе результатов исследования может быть составлена характеристика класса и индивидуальная характеристика учащегося, включающая три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений индивидуального развития;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить гармоничное развитие обучающегося и успешную реализацию задач начального общего образования.

Полученные и зафиксированные результаты исследования включаются в портфель достижений младших школьников. Результаты индивидуальных достижений и особенности личностного развития обучающихся не подлежат итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, в полном соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Обобщенная оценка личностных результатов обучающихся, в рамках оценки эффективности реализуемой образовательной организацией программы воспитания и социализации, осуществляется в ходе мониторинговых исследований, полностью отвечающих этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

Для расширения возможностей реализации программы воспитания и социализации обучающихся (проведение развивающих программ, тренингов для детей, родителей (законных представителей) и педагогов; оценка динамики развития обучающихся и общей эффективности воспитательной деятельности), при согласии родителей, могут быть привлечены квалифицированные специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики и развития личности в детском и подростковом возрасте.

### **Показатели оценки организационных, ресурсных и психолого-педагогических условий осуществления воспитания младших школьников в МБОУ Гимназия г. Ливны**

1. Документационное обеспечение воспитывающей деятельности в начальной школе: наличие локальных актов, определяющих содержание воспитательной деятельности и основные средства его реализации, включая разделы образовательной программы Гимназии, программы развития; четкость вычленения целей, задач воспитательной деятельности, средств их реализации; взаимосоответствие целей и задач, задач и средств воспитательной деятельности; предусмотренность в содержании образования возможностей для реализации дополнительных образовательных программ воспитательных направленностей.

2. Материально-техническая база и другие материальные условия воспитывающей деятельности в начальной школе: учебные кабинеты, актовый зал, спортивный зал, хореографический зал, мастерские, школьный музей, тренажерный зал, спортивная площадка; обеспечение состояния отведенных для проведения воспитательной деятельности помещений и территорий Гимназии в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации; соответствие материально-технического обеспечения регулярных воспитывающих мероприятий и форм организации внеурочной деятельности их целям и задачам, установленным в плановой документации; соответствие санитарно-гигиенических условий проведения воспитательной работы, средств и условий обеспечения безопасности

участников воспитательной деятельности требованиям федеральных нормативных правовых актов для образовательных организаций данного типа и вида.

3. Информационно-методическое обеспечение воспитывающей деятельности в начальной школе: наличие необходимого методического обеспечения воспитательной работы и воспитывающих влияний целостной образовательной деятельности, определяемого их целями и задачами, установленными в плановой документации Гимназии; информационно-техническая оснащенность воспитательной работы в соответствии с целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации: уровень обеспеченности образовательной организации компьютерной техникой и его использования для решения задач воспитательной деятельности; уровень сохранности и использования школьного библиотечного фонда для решения задач воспитательной деятельности.

4. Обеспечение уровня организации воспитательной работы и воспитывающих влияний учебной деятельности: четкое указание целей, задач, средств их реализации в документации образовательной организации; взаимосоответствие целей, задач и средств воспитания; оптимальность, реалистичность плана воспитательной деятельности; наличие достаточной связи внеурочной воспитывающей деятельности с урочной деятельностью; направленность воспитывающей деятельности образовательной организации в соответствии с реализацией принципа индивидуальной дифференциации в образовании на возможно более полное развитие и реализацию образовательного и в целом личностного потенциала обучающихся, воспитанников; соответствие предлагаемых учащимся форм воспитательной деятельности доминирующим социально позитивным ориентациям обучающихся в начальной школе; обеспечение возможностей для развития творческих способностей учащихся; регулярное ведение текущего контроля результатов выполнения установленных документацией учреждения планов воспитательной деятельности; наличие в Гимназии органов ученического самоуправления.

5. Кадровое обеспечение воспитывающей деятельности в начальной школе: классные руководители, руководители кружков, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагог – психолог, воспитатель группы продленного дня.

6. Использование в Гимназии форм организации внеурочной деятельности в соответствии с содержанием, целями и задачами основных направлений воспитательного процесса в начальной школе: имеется широкий спектр кружков, секций, студий, организуется проектная деятельность, экскурсии, клубов по своему содержанию соответствующим обеспечению: а) социально-нравственного развития обучающихся (формированию основ духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экономико-трудового и экологического сознания и деятельности личности); б) общеинтеллектуального развития обучающихся (развития умственной деятельности и основ систематизации знаний); в) общекультурного развития обучающихся, (формированию основ эстетического, физического сознания и деятельности личности, развитию ее самоорганизации).

7. Соответствие социально-психологических условий проведения воспитательной работы и воспитывающих влияний обучения в начальной школе требованиям федеральных нормативных правовых актов: достижение психологической защищенности обучающихся в ходе мероприятий воспитательной работы на основе: обеспечения общей удовлетворенности обучающихся процессом и результатами своего участия в них, эмоциональной включенности обучающихся в воспитательную деятельность – заинтересованности в происходящем на данных мероприятиях и при данном использовании, ощущения обучающимися своей социально-групповой приобщенности на данных мероприятиях и при данном использовании, отсутствия у

обучающихся чрезмерной нервно-эмоциональной и физической напряженности и чувства собственной несостоятельности при участии в них (в том числе – как результат уважения личности ребенка в данном педагогическом коллективе).

8. Соответствие педагогической организации совместной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования психолого-педагогическим требованиям к воспитывающим взаимоотношениям в образовательной деятельности: обеспечение освоения учащимися нравственных норм отношений на основе человеколюбия, развития у них коллективистской идентификации в процессе педагогически организуемой совместной деятельности; использование при организации совместной деятельности учащихся осмысленной учащимися общественно-полезной деятельности; отсутствие у педагогов образовательной организации опоры на авторитарный подход в задавании целей совместной воспитательно значимой деятельности учащихся и в организации осуществления ими данной деятельности; разнообразие форм внеклассной работы в образовательной организации с приоритетом форм, обеспечивающих: а) неформальное общение учащихся между собой и с педагогическими работниками; б) самовыражение и самоутверждение учащегося в коллективе сверстников; в) создание наиболее благоприятных условий для включения учащихся в систему реальных нравственных отношений при проведении внеклассных мероприятий; интерактивность взаимодействия педагога с учащимися в их педагогически организуемой совместной деятельности (поиск педагогом позитивного в личности ребенка; активизация деятельности педагога на основе педагогически целесообразного и корректного его участия в личных проблемах и трудностях ученика); выраженность заинтересованности педагогов в успехе каждого, проявляемая с помощью систематической оценки эффективности участия в совместной деятельности.

9. Обеспечение взаимодействия педагогического коллектива Гимназии с общественностью и внешними организациями для решения задач воспитательной деятельности: активность обеспечения взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с родителями обучающихся при решении задач воспитательной деятельности; выраженность ориентации администрации Гимназии на поддержание связей с другими организациями для обеспечения культурного досуга, духовно-нравственного развития младшего школьника.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

Приложение

#### 1. Мониторинги:

- Уровень воспитанности;
- Уровень социализированности;
- Уровень учебной мотивации;
- Уровень удовлетворённости учебным процессом (дети, родители (законные представители));
- «Оценка здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения»;
- Занятость учащихся во внеурочной деятельности

#### 2. Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина) (1 - 4 классы)

	Я оцениваю	Меня оценивает	Итоговые оценки
--	---------------	-------------------	--------------------

	себя	учитель	
<b>Любознательность:</b>			
- мне интересно учиться			
- я люблю читать			
- мне интересно находить ответы на непонятные вопросы			
- я всегда выполняю домашнее задание			
- я стремлюсь получать хорошие отметки			
<b>Прилежание:</b>			
- я старателен в учебе			
- я внимателен			
- я самостоятелен			
- я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью			
- мне нравится самообслуживание в школе и дома			
<b>Отношение к природе:</b>			
- я берегу землю			
- я берегу растения			
- я берегу животных			
- я берегу природу			
<b>Я и школа:</b>			
- я выполняю правила для учащихся			
- я выполняю правила внутришкольной жизни			
- я добр в отношениях с людьми			
- я участвую в делах класса и школы			
- я справедлив в отношениях с людьми			
<b>Прекрасное в моей жизни:</b>			
- я аккуратен и опрятен			
- я соблюдаю культуру поведения			
- я забочусь о здоровье			
- я умею правильно распределять время учебы и отдыха			
- у меня нет вредных привычек			

**Оценка результатов:**

5 – всегда

4 – часто

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция

По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 5 оценок. Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

**Средний балл**

5 - 4,5 – высокий уровень (в)

4,4 – 4 – хороший уровень (х)

3,9 – 2,9 – средний уровень (с)

2,8 – 2 – низкий уровень (н)

№ п/п	ФИ ученика	Любознательность		Прилежание		Отношение к природе		Я и школа		Прекрасное в моей жизни		Средний балл		Уровень воспитанности	
		сам	учи	сам	учи	сам	учи	сам	учи	сам	учи	сам	учи	сам	учи

		тель												
--	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------

## Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся класса

В классе \_\_\_\_\_ учащихся  
 \_\_\_\_\_ имеют высокий уровень воспитанности  
 \_\_\_\_\_ имеют хороший уровень воспитанности  
 \_\_\_\_\_ имеют средний уровень воспитанности  
 \_\_\_\_\_ имеют низкий уровень воспитанности

### Схема экспертной оценки уровня воспитанности

#### Методика Н.П. Капустина

Схема предназначена для использования классными руководителями и включает для оценки 6 качеств личности:

1. Любознательность
2. Трудолюбие
3. Бережное отношение к природе
4. Отношение к школе
5. Красивое в жизни школьника
6. Отношение к себе

По каждому качеству ребенку ставится оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок, которые затем складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Нормы оценок: **5-4.5 – высокий уровень**

**4.4-4 – хороший уровень**

**3.9-2.9 – средний уровень**

**2.8-2 – низкий уровень**

#### 1 шкала. Любознательность

5б. Учится с интересом. Мечтательный. С интересом находит ответы на непонятные вопросы. Всегда выполняет домашнее задание. Большое стремление получать хорошие отметки.

4б. На уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередуются. Домашнее задание не всегда выполняется в полном объеме.

3б. Интерес к учебе проявляет редко. Редко старается находить ответы на непонятные вопросы. Часто приходит с невыполненным домашним заданием.

2б. Интерес к учебе не проявляет. Не пытается найти ответы на непонятные вопросы. Редко выполняет домашнее задание. К оценкам проявляет безразличие.

1б. Учиться не хочет. Оценками не интересуется.

#### 2 шкала. Трудолюбие

5б. Старателен в учебе, внимателен. Помогает другим в делах и сам обращается за помощью. Ответственно относится к дежурству по школе.

4б. Старается быть внимателен, часто помогает другим в делах. Иногда обращается за помощью. Чаше ответственно относится к дежурству по школе.

3б. Редко проявляет старание к учебе. На уроках бывает не внимателен. На призыв о помощи откликается с трудом, сам за помощью обращается лишь в экстренных случаях. Часто проявляет безответственное отношение к дежурству по школе.

2б. Учиться не старается, внимание на уроках рассеянное. От общих дел отстраняется. Дежурства по школе избегает.

1б. Учиться не хочет. В общих делах не участвует. Дежурит по школе только под присмотром учителя.

#### 3 шкала. Бережное отношение к учебе

5б. С удовольствием ухаживает за комнатными растениями, интересуется природой, любит животных. Активен в походах на природу.

4б. Любит ухаживать за комнатными растениями и животными. Участвует в походах на природу.

3б. К растениям и животным подходит только по необходимости. В походы ходит редко. Природу не любит.

2б. За растениями и животными не ухаживает. В походы не ходит. Проявляет варварское отношение к природе.

1б. Проявляет негативное отношение ко всему живому.

#### 4 шкала. Отношение к школе

5б. Полностью выполняет правила для учащихся. В отношении с людьми добр. Активно участвует в делах класса и школы.

- 4б. Правила для учащихся выполняет не всегда. В общении с людьми избирателен. Активность в делах класса и школы выражена в малой степени.
- 3б. Требования учителя выполняет частично. В отношениях с детьми не постоянен, переходит от одной группы детей к другой. В делах класса и школы участвует по настоянию учителя.
- 2б. Пассивен, часто нарушает правила для учащихся. С трудом устанавливает контакт с людьми, чаще избегает других. В делах класса и школы не участвует.
- 1б. Часто нарушает нормы поведения: мешает другим детям играть, не меняет своего поведения, когда делают замечания. В общественных делах отказывается принимать участие.

#### **5 шкала. Красивое в жизни школы**

- 5б. Аккуратен в делах и опрятен в одежде. Ценит красивое вокруг себя. В отношениях с людьми вежлив.
- 4б. Чаще аккуратен в делах и опрятен в одежде. Может допустить небрежность вокруг себя. В отношениях с людьми бывает замкнут.
- 3б. Чаще небрежен в делах, небрежен в одежде. Красивое вокруг себя не замечает. В отношениях с людьми старается быть не заметным, но держится рядом.
- 2б. Нет стремления к аккуратности и опрятности. Нарушает чистоту и порядок вокруг себя, не поддерживает уют. Замкнут, не стремится к установлению контактов.
- 1б. Неряшлив в одежде, порядка на рабочем месте нет, работы грязные, небрежные, вокруг себя создает обстановку хауса. Проявляет негативизм по отношению к детям и взрослым.

#### **6 шкала. Отношение к себе**

- 5б. Хорошо управляет собой. Соблюдает санитарно-гигиенические правила ухода за собой. Нет вредных привычек.
- 4б. Умеет управлять собой. Редко забывает о соблюдении правил ухода за собой (умыт, причесан). Нет вредных привычек.
- 3б. Часто не следит за собой, не контролирует свои действия. Бывает не умыт, не причесан. Возможно отсутствие привычки мыть руки.
- 2б. Редко управляет собой, несдержан. Часто приходит в школу не умытый и не причесанный. Необходим постоянный контроль за мытьем рук.
- 1б. Не управляет собой. Не реагирует на требования соблюдения санитарно-гигиенических правил ухода за собой. Возможна привычка грызть ногти.

### ***3. Анкета-опросник «Настоящий друг»***

*(Прутченков А. С. Наедине с собой. М. 1996, с. 154)*

1. Делится новостями о своих успехах.
2. Оказывает эмоциональную поддержку.
3. Добровольно помогает в случае нужды.
4. Стремиться, чтобы другу было приятно в его обществе.
5. Не завидует другу.
6. Защищает друга в его отсутствие.
7. Терпим к остальным друзьям своего друга.
8. Хранит доверенные ему тайны.
9. Не критикует друга публично.
10. Не ревнует друга к остальным людям.
11. Стремится не быть назойливым.
12. Не поучает, как нужно жить.
13. Уважает внутренний мир друга.
14. Не использует доверенную тайну в своих целях.
15. Не стремиться переделать друга по своему образцу.
16. Не предаст в трудную минуту.
17. Доверяет свои самые сокровенные мысли.
18. Понимает состояние и настроение друга.
19. Уверен в своем друге.
20. Искренен в общении.
21. Первым прощает ошибки друга.
22. Радуется успехам и достижениям друга.
23. Не забывает поздравить друга.

24. Помнит о друге, когда того нет рядом.

25. Может сказать другу то, что думает.

*Обработка результатов:*

За каждый ответ «да» поставьте себе 2 балла, за ответ «не знаю» – по 1 баллу, а за ответ «нет» – 0 баллов. Сложите полученные очки.

*От 0 до 14 баллов.* Вы еще не оценили до конца всех прелестей и достоинств дружбы. Скорее всего, вы не доверяете людям, поэтому с вами трудно дружить.

*От 15 до 35 баллов.* У вас есть опыт дружбы, но есть и ошибки. Хорошо, что вы верите в настоящую дружбу и готовы дружить.

*От 35 до 50 баллов.* Вы настоящий друг, верный и преданный. С вами тепло и радостно, ваши друзья чувствуют себя спокойно и надежно, доверяют вам, и вы платите им тем же.

#### **4. Методика «Закончи предложение»**

(методика Н.Е. Богуславской)

Детям предлагается бланк теста, где необходимо закончить предложения несколькими словами.

1. Если я знаю, что поступил неправильно, то ...
2. Когда я затрудняюсь сам принять правильное решение, то ...
3. Выбирая между интересным, но необязательным, и необходимым, но скучным занятием, я обычно ...
4. Когда в моем присутствии обижают человека, я ...
5. Когда ложь становится единственным средством сохранения хорошего отношения ко мне, я ...
6. Если бы я был на месте учителя, я ...

#### ***Незаконченные предложения, или мой отношение к людям.***

*Отношение к друзьям*

Думаю, что настоящий друг ...

Не люблю людей, которые ...

Больше всего люблю тех людей, которые ...

Когда меня нет, мои друзья ...

Я хотел бы, чтобы мои друзья ...

*Отношение к семье*

Моя семья обращается со мной как ...

Когда я был маленьким, моя семья ...

*Чувство вины*

Сделал бы все, чтобы забыть ...

Моей самой большой ошибкой было ...

Если ты совершаешь дурной поступок, то ...

*Отношение к себе*

Если все против меня ...

Думаю, что я достаточно способен ...

Я хотел бы быть похожим на тех, кто ...

Наибольших успехов я достигаю, когда ...

Больше всего я ценю ...

*Обработка результатов*

0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

## 5. Тест «Умение дружить»

(Тест при ответе «Да» поставь себе 1 балл)

1. Замечаешь ли ты, какое настроение у ребят, когда приходишь в класс?
2. Приятно ли тебе называть одноклассников по имени?
3. Во время ссоры ты стараешься обидеть одноклассника?
4. Если кого-то из ребят незаслуженно в чем-то обвинил учитель, ты заступишься за одноклассника?
5. Если одноклассник попросил в чем-то помочь ему, ты согласишься?

### Ключ к тесту:

4-5 баллов – ты хороший товарищ.

3 балла – еще немного присмотришься к себе, у тебя все получится.

1-2 балла – все зависит только от тебя, хочешь быть лучше – измени себя сам.

### 6. Диагностика и исследование нравственной сферы школьника

(Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – М., 1988, с. 326-341)

Диагностика развития нравственной сферы ребенка чаще всего включает исследование когнитивного, эмоционального и поведенческого компонента нравственного развития. Исследование когнитивного компонента предполагает изучение осознания детьми нравственных норм и представлений о нравственных качествах. Исследование эмоционального компонента предполагает изучение нравственных чувств ребенка, эмоционального отношения к моральным нормам. Исследование поведенческого компонента предполагает выявление нравственного поведения в ситуации морального выбора, нравственной направленности личности во взаимодействии со сверстниками и т.д.

### Метод «Беседа»

(предназначен для изучения представлений детей о нравственных качествах **6-7 лет (1 класс)**)

Развиваются обобщенные представления о доброте, честности, справедливости, дружбе. Складывается отрицательное отношение к таким моральным качествам, как хитрость, лживость, жестокость, себялюбие, трусость, лень.

*Вопросы для беседы:*

- Кого можно назвать хорошим (плохим)? Почему?
- Кого можно назвать честным (лживым)? Почему?
- Кого можно назвать добрым (злым)? Почему?
- Кого можно назвать справедливым (несправедливым)? Почему?
- Кого можно назвать щедрым (жадным)? Почему?
- Кого можно назвать смелым (трусливым)? Почему?

Выясняют соответствие представлений о нравственно-волевых качествах возрасту. Делается вывод о том, как меняются эти представления с возрастом.

### Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Учащиеся просят привести примеры: доброго дела, свидетелем которого ты был; зла, сделанного тебе другими; справедливого поступка твоего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и др.

*Обработка результатов.*

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-х бальной шкале:

- 1 балл – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;
- 2 балла – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;
- 3 балла – если сформировано полное и четкое представление

### Методика «Закончи историю»

Детям читают рассказ-ситуацию из школьной жизни. Задаются вопросы: «Как называется такой поступок?», «О каком справедливом поступке ты можешь рассказать сам?».

*Обработка результатов по вышеуказанной шкале.*

## **7. Диагностика эмоционального компонента нравственного развития**

### ***Методика «Сюжетные картинки»***

(предназначена для детей **1–2 классов**) (по Р.Р.Калининой)

Ребенку предоставляются картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Он должен разложить картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие, объясняя свой выбор.

*Обработка результатов.*

0 баллов – ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке картинки с изображением плохих и хороших поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – ребенок правильно раскладывает картинки, обосновывает свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор (называет моральные нормы); эмоциональные реакции адекватны, ярки, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т.д.

### ***8. Методика «Что мы ценим в людях»***

(предназначена для выявления нравственных ориентаций ребенка).

Ребенку предлагается мысленно выбрать двух своих знакомых: один из них хороший человек, на которого ребенок хотел бы быть похожим, другой – плохой. После чего просят назвать те их качества, которые нравятся в них и которые не нравятся, и привести по три примера поступков на эти качества. Исследование проводится индивидуально. Ребенок должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т.п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т.п.) – на безнравственный поступок.

*Обработка результатов.*

0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

### ***Методика «Как поступать»***

(предназначена для выявления отношения к нравственным нормам).

Ребенку предлагается представить себе заданную ситуацию и сообщить, как бы он повел себя в ней. Например, *первая ситуация*: во время перемены один из твоих одноклассников разбил окно. Ты это видел. Он не сознался. Что ты скажешь? Почему? *Вторая ситуация*: одноклассники сговорились сорвать урок. Как ты поступишь? Почему?

*Обработка результатов по вышеуказанной шкале.*

### ***Методика-тест «Хороший ли ты сын (дочь)?»***

(Лаврентьева Л.И., Ерина Э.Г., Цацинская Л.И. Нравственное воспитание в начальной школе // Завуч начальной школы. 2004, № 6, стр. 118)

Поставь против каждого вопроса знак «+» или знак «-» в зависимости от того, положительный или отрицательный ответ ты дашь.

1. Если тебе приходится неожиданно задержаться в школе, на прогулке или внезапно уйти из дому, сообщашь ли ты об этом родным (запиской, по телефону, через товарищей)?

2. Бывают ли случаи, что родители заняты какой-то большой работой, а тебя отправляют на улицу или в кино, «чтобы не крутился под ногами»?

3. Отложи на минутку книжку и осмотри квартиру не своими, а мамиными глазами: нет ли в комнате вещей, которые лежат не на месте?

4. Можешь ли ты сразу, никуда не заглядывая, назвать дни рождения родителей, бабушки, дедушки, братьев, сестер?

5. Свои нужды (купить коньки, мяч) ты, наверное, знаешь хорошо. А известно ли тебе, какая вещь срочно необходима матери или отцу и когда собираются ее приобрести?

6. Случается ли, что помимо маминого поручения, ты выполняешь какую-нибудь работу «от себя», по своей инициативе?

7. Мама угощает тебя апельсином, конфетой. Всегда ли ты проверяешь, досталось ли вкусное взрослым?

8. У родителей выдался свободный вечер. Они собираются в гости или в кино. Выражаешь ли ты свое нежелание остаться дома (просишь их не уходить, требуешь взять с собой, говоришь, что тебе одному страшно, или, может быть, молча сидишь с кислым и недовольным лицом)?

9. У вас дома взрослые гости. Приходится ли родным напоминать тебе, что надо заняться тихим делом, не мешать им, не вмешиваться в их разговор?

10. Стесняешься ли ты дома, в гостях подать маме пальто или оказать другие знаки внимания?

*Обработка результатов:* Если ты очень хороший сын или дочь, знаки у тебя должны получиться такие: «+ – – + + + + – – –». Если картина получилась противоположная, тебе надо всерьез призадуматься, каким ты растешь человеком. Если же есть некоторые несовпадения, не огорчайся. Дело вполне можно поправить.

## 9. Диагностика осознанности гражданской позиции учащихся

1. В какой последовательности располагаются полосы на государственном флаге Российской Федерации?

- белая, синяя, красная
- красная, белая, синяя
- синяя, белая, красная.

2. Гимн- это...

- торжественная мелодия для исполнения симфонического оркестра
- торжественная песня для коллективного прослушивания
- торжественная песня и мелодия, исполняемая в особых, торжественных случаях, подчеркивающая любовь к Родине, гордость за нее.

3. На Государственном Гербе Российской Федерации изображен...

- золотой двуглавый орел
- Святой Георгий Победоносец
- Святой Георгий Победоносец с копьем, победивший черного змея

4. Родина – это...

- место, где человек живет сейчас
- место, где человек родился и провел свое детство
- Отечество, родная сторона

5. Конституция- это основной закон государства, определяющий...

- общественное и государственное устройство
- основные права и обязанности граждан
- права граждан

## 10. Примерные темы к размышлению для этических бесед

- Почему плохой поступок приносит человеку страдание, а хороший радость и удовольствие, даже если никто, кроме его самого, и не знает об этом поступке?
- Кто создал правила человеческого поведения?
- Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?
- Зачем быть вежливым?
- Неразлучные друзья – взрослые и дети.
- Дружба – это...
- Как выбирать друзей?
- Отзывчивость и доброта.
- Спешите делать добро.
- Что значит быть откровенным.
- Как мы выглядим.
- О лени и лентяях.
- Причины обид.
- Кто такие эгоисты?
- Правда и ложь – какие они?
- Что такое характер?
- Душевность и бездушность.
- Что значит быть счастливым?
- Мир без улыбки. Какой он?
- Кем и каким я хочу быть?
- Достоинства и недостатки.
- Маленький, да удаленький.
- Человек в природе и его здоровье.
- Дом, в котором ты живешь.
- Прогулки в лес.
- У природы нет плохой погоды.

## 11. Примерные темы информационных проектов

- Любую из тем для этических бесед и классных часов можно превратить в тему проекта
- СЛОВАРЬ нравственных понятий и терминов
- «Изречения великих людей о нравственности»
- «Пословицы и поговорки, отражающие нравственные ценности»
- «Что в дружбе главное?»
- «Славные сыны родного края»
- «Отважные герои Руси»
- «Писатели и поэты нашей Родины»
- «Ученые-исследователи, прославившие Родину»
- «Трус не играет в хоккей!»
- «Великие русские композиторы»
- «Великие русские художники» и др.

## 12. Примерный перечень сюжетно-ролевых игр для младших школьников

### 1 класс

1. «Как правильно поздороваться?»;
2. «Мимика и жесты»;
3. «Подбери к словам «хорошо» и «плохо» подходящую картинку»;
4. «Составь список своих обязанностей из сюжетных картинок для дома и школы»  
(коллективная работа в группе или паре);
5. «Вспомни, какие поступки ты совершил за этот день. Нарисуй, расскажи о них»;

6. «Помоги ребятам в классе составить «Словарь вежливых слов»; «К тебе пришли гости. Игра «Гость – хозяин»;
7. «Ты в театре»; «Разговор по телефону»;
8. «Нарисуй подарок другу (маме...)»;
9. «На дне рождения»; «Если другу плохо?»;
10. «Учимся общаться» (Закончи фразу).

#### **2 класс**

1. «Я и другие люди»: конкурс и защита рисунков «Чему тебя научили сказки?»;
2. деловая игра «Ситуации о правилах поведения в отношениях со старшими, учителем»;
3. «Вежливые слова»;
4. Деловая игра «Как тебя зовут друзья?» (дети в группах обсуждают и высказывают мнения о том, как они относятся к кличкам, прозвищам, обращению по фамилии, дают советы).

#### **3 класс**

1. «Опиши своего одноклассника» (назови качества, которыми должен обладать человек, чтобы:
  - а) считаться твоим другом;
  - б) заслужить твое доверие;
  - в) вызвать симпатию;
2. Деловая игра «Верность слову»;
3. Деловая игра «Умение общаться»;
4. Решение этических задач;
5. Коллективно-групповая работа обсуждения ситуаций: «В музее», «После спектакля», «В театре», «В кино»;
6. Деловая игра «Культура поведения человека».

#### **4 класс**

1. «Подумай, как поступить»: Если я понимаю настроение другого, то я:
  - а) смогу ему помочь,
  - б) не обижу его,
  - в) поддержу его,
  - г) улучшу его настроение,
  - д) буду доволен,
  - е) свой вариант;
2. Написать сочинение «Мой характер и мои поступки»;
3. Расскажи, как ты помогаешь маме, папе...

### **13. Формы внеурочной работы с детьми**

- Экскурсии, целевые прогулки, туристические поездки.
- Детская благотворительность.
- Социальные проекты.
- Разнообразные проекты.
- Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).
- Тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия).
- Организация спортивных соревнований, праздников.
- Проведение совместных праздников школы и общественности.
- Беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания.
- Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей.

## **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

### **2.4.1. Пояснительная записка**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС НОО — *комплексная программа формирования у обучающихся Гимназии знаний, установок, личностных ориентировки норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.*

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства.

Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся Гимназии повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учетом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в Гимназии, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения (две смены);
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьезными хроническими заболеваниями) и восприятием ребенком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособность прогнозировать последствия своего отношения к здоровью и природе (как составной части своего здоровья).

Наиболее эффективным путем формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребенка в Гимназии, развивающая способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

При выборе стратегии реализации настоящей программы учитывались психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста, опора на зону актуального развития, а именно, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы Гимназии, требующий соответствующей экологически

безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни Гимназии, включая ее инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программ.

#### **2.4.2. Цели, задачи и планируемые результаты Программы**

Разработка программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по ее реализации строится на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Основная **цель** настоящей программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Основные задачи и результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС следующие:**

• **сформировать у обучающихся представление о**

- основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- позитивных и негативных факторов, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх ;
- правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;
- бережном отношении к природе;

• **дать представление о:**

- негативных факторах (с учётом принципа информационной безопасности) риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

• **научить обучающихся:**

- составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- делать осознанный выбор поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

• **сформировать:**

- познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- установку на использование здорового питания;
- умений безопасного поведения в окружающей среде
- простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.
- навыки позитивного коммуникативного общения;
- представление о потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

### **2.4.3. Основные направления Программы**

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

*Основные виды деятельности обучающихся:* учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

*Формируемые ценности:* природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

*Основные формы организации внеурочной деятельности:* развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в Гимназии организована по следующим **направлениям:**

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры Гимназии;
- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов;
- организация работы с родителями (законными представителями).

### **2.4.4. Модель организации работы Гимназии по реализации Программы**

Работа Гимназии по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа.

**Первый этап** — анализ состояния и планирование работы Гимназии по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;
- организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы Гимназии с обучающимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе Гимназии организации с учетом результатов проведенного анализа, а также возрастных особенностей обучающихся при получении начального общего образования.

• *Здоровьесберегающее пространство* Гимназии:

Содержание	Соответствие
Гигиенические условия	Выполнение СанПиН 2.4.2.2821-10
Учеба педагогического коллектива по санитарному минимуму	Договор с филиалом ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» в Орловской области, в г.Ливны
<p>Учебно-организационные условия:  объем учебной нагрузки, соответствующий возрастным особенностям;</p> <p>расписание;</p> <p>хронометраж домашнего задания;</p> <p>режим работы;</p> <p>учеба педагогического коллектива по вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся;</p> <p>психолого- педагогические условия;</p>	<p>Учебный план Гимназии принимается на августовском педсовете и утверждается приказом директора</p> <p>Акт санитарной экспертизы по учебному расписанию (составлен филиалом ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» в Орловской области, в г. Ливны)</p> <p>Соответствует нормам СанПиН (определяется анкетированием)</p> <p>В соответствии с Уставом Гимназии</p> <p>Педагогический совет, производственные совещания, семинары-практикумы.</p> <p>Социально-психологическая служба:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психолог,</li> <li>• социальный педагог,</li> <li>• учитель-логопед,</li> <li>• инспектор по охране правопорядка.</li> </ul>
Санитарно-гигиенические требования к школьному зданию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• гимназия размещена в отдельном здании;</li> <li>• учебные помещения не располагаются в подвальных и цокольных этажах;</li> <li>• этажность не превышает трех этажей;</li> <li>• гардероб в Гимназии размещен на первом этаже;</li> <li>• учащиеся начальной школы обучаются в закрепленных за каждым классом учебных кабинетах, выделенных в отдельный блок;</li> <li>• площадь кабинетов соответствует санитарно-гигиеническим нормам;</li> <li>• на первом этаже размещен спортивный зал, его площадь 12х14 м, высота 6 м, танцевальный и тренажерный залы.</li> </ul> <p>При спортивном зале имеются раздевалки для девочек и для мальчиков, душевые, туалеты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• медицинский пункт включает следующие помещения: кабинет врача, прививочный кабинет, кабинет зубного врача;</li> <li>• на каждом этаже размещены санитарные узлы для мальчиков и девочек;</li> <li>• столовая на 180 посадочных мест с закреплением за каждым классом определенных мест.</li> </ul>

- **Режим работы и гигиенические условия** Гимназии соответствуют действующим санитарно-гигиеническим нормам и обеспечивают сохранение здоровья обучающихся. На одного учащегося приходится 2,4 метров квадратных учебной площади. Расписание составлено с учетом психофизиологических особенностей детей и предполагает динамичность и сменность нагрузки в течение учебного дня и недели. Объем учебной нагрузки соответствует возрастным особенностям обучающихся и нормативным требованиям. Соблюдаются требования к двигательной активности учащихся в группах продленного дня.
- **Диагностические исследования**, проводимые среди учащихся начальных классов, показали, что продолжительность подготовки домашних заданий у 92-98% детей не превышает допустимых СанПиНами нормативов.
- Обеспечению сохранения здоровья обучающихся способствует выполнение требований к **организации рационального здорового питания** школьников. Расходы на питание ежегодно увеличиваются. Горячие завтраки получают все 100% учащихся, горячие обеды 100% учащихся из групп продленного дня. Кроме того, из бюджета шефствующего предприятия ОАО «Ливгидромаш» 8-10% обучающихся получают дополнительное питание. Ежегодный мониторинг по организации питания учащихся свидетельствует о том, что спрос учащихся Гимназии на блюда школьной столовой возрастает.
- **Популяризация физической культуры, здорового и безопасного образа жизни** в начальной школе осуществляется через уроки здоровья, уроки ОБЖ, физической культуры, а также тематические классные часы, познавательные игры «Праздник», конкурсы рисунков «Палитра безопасности», всевозможные акции; через проведение спортивных праздников («Веселые старты», «Папа, мама, я-спортивная семья», «Самый сильный, самый смелый, самый ловкий»); спортивных игр («День бегуна», «Русские игры и забавы»), Дни здоровья. Для создания оптимальных условий оздоровления детей в летнее время, на протяжении многих лет в период летних каникул, в Гимназии работает летний оздоровительный лагерь «Радуга».

Для занятий физической культурой и спортом в Гимназии созданы следующие условия: имеются спортивный зал, оборудованная спортивная площадка, стадион, корт, тренажерный зал; осуществляется оснащение занятий физкультурно-спортивным оборудованием. В режим дня гимназистов включены динамические паузы, спортивные перемены, физкультминутки для учащихся 1-4 классов на уроках проводятся не менее двух физкультминуток, используются элементы системы доктора медицинских наук В.Ф. Базарного. Все это помогает уменьшить утомление учащихся, снять отрицательные явления статической нагрузки, активизировать внимание детей и повысить их работоспособность. Для работы с ослабленными детьми созданы специальные медицинские группы. Занятия в группах проводит фельдшер Гимназии, имеющий высшую квалификационную категорию. Ее посещают учащиеся с заболеваниями опорно-двигательного аппарата, бронхиальной астмы. Учащиеся, имеющие заболевания сердечно-сосудистой системы, органов зрения, хронические заболевания ЖКТ, желчного пузыря обучаются по программе для основной группы с учетом некоторых ограничений в объеме и интенсивности физических и временных нагрузок.

Формирование элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактика вредных привычек у учащихся является одним из направлений в работе учителя начальной школы. Учителю важно не только вооружить ребенка знаниями о сохранении здоровья, но и сформировать у него потребность применения полученных знаний и умений на практике.

Исследования, проводимые методом опроса и анкетирования, показывают, что большинство учащихся начальных классов имеют навыки гигиены, позволяющие сохранять опрятность, распознавать признаки утомления, в том числе и зрительного. Кроме этого, учащиеся обладают представлением о необходимости ежедневного ухода за полостью рта, выполнения элементарных гигиенических правил поведения на улице и общественных местах. Учащиеся могут соблюдать элементарные навыки режима питания, соблюдать гигиенические правила обработки фруктов, овощей, столовых приборов.

Проводимая работа по здоровьесберегающим педагогическим технологиям анализируется и оценивается по следующей схеме:

<b>Школьные факторы риска</b>	<b>Способы устранения факторов риска</b>	<b>Формы здоровьесберегающей работы</b>	<b>Методы и организационные подходы</b>
Неудовлетворительное состояние внутришкольной среды	административный контроль за соблюдением требований СанПиН	мониторинг состояния, содержания помещений Гимназии	дополнительное привлечение спонсорских средств
Нерациональная организация учебного процесса и режима учебной нагрузки	оптимизация образовательного пространства; соблюдение гигиенических требований к составлению расписания уроков, факультативных занятий, объему общей нагрузки, объему домашних заданий.	рациональное чередование учебной и не учебной деятельности школьников; расширение, зонирование, гибкое моделирование образовательного пространства	• составление гибких вариантов расписания занятий с использованием экскурсионных и выездных уроков;
Низкая двигательная активность (гиподинамия)	физическое воспитание; режим повышенной двигательной активности	включение в режим учебного процесса блоков и комплексов динамических нагрузок	физкультминутки; уроки физической культуры; занятия в спортивных секциях; спортивные соревнования
Нерациональное питание	административный и общественный контроль за выполнением требований к организации рационального и здорового питания	гибкий график приема пищи; составление меню с учетом наиболее востребованных блюд учащимися	дополнительное питание для детей из малообеспеченных семей(из бюджета шефствующего предприятия ОАО «Ливгидромаш»); организация работы буфета
Неадекватные возможностям учащихся методы обучения, недифференцированный уровень требований	использование методик обучения, адекватных возрастным возможностям учащихся; индивидуальный дифференцированный подход к обучению	применение технологий адаптивного, проблемного, развивающего обучения; индивидуальное дозирование учебной нагрузки; гибкие формы режимов и учебных планов.	индивидуальные траектории обучения в разноуровневой системе учебных предметов; проектная деятельность школьников
Стрессовые психолого-	педагогические	ценностно-	диагностика;

педагогические факторы (дезадаптация, дидактогения)	технологии сотрудничества и взаимодействия всех участников общеобразовательного процесса. медико-педагогическое сопровождение	ориентированная система воспитания; дополнительное образование	консультирование
Временные или стойкие нарушения здоровья учащихся	профилактические, реабилитационные, оздоровительные мероприятия	физкультур-оздоровительная работа; лечебно-профилактические процедуры	витаминопрофилактика; лечение у стоматолога
Отсутствие культуры здоровья	учебно-воспитательная система педагогической работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.	лекции; беседы; разработка и внедрение учебных курсов по здоровому образу жизни	урочная и внеурочная деятельность; лектории; фильмотеки; консультации специалистов

**Второй этап** — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы Гимназии по данному направлению.

**1. Просветительская работа с обучающимися**, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы Гимназии дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться как во внеурочной деятельности, так и в учебном процессе;
- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;
- создание в Гимназии Совета Гимназии, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей детских физкультурно-оздоровительных клубов, специалистов по охране окружающей среды.

**2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями)**, направленная на повышение квалификации работников и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

**Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры** Гимназии включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений Гимназии экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся;
- оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию Гимназии.

**Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся**, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудио-визуальных средств;

- индивидуализацию обучения, учет индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;

- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ОВЗ.

*Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.*

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни – **самостоятельная работа обучающихся**, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

*Виды учебной деятельности*, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

*Формы учебной деятельности*, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, мини-проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

**Организация физкультурно-оздоровительной работы**, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

**Реализация дополнительных образовательных курсов**, направленных на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

- внедрение в систему работы Гимназии дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс (курс «Мир деятельности авт. Л.Г.Петерсон»);
- организацию кружков, секций, факультативов по избранной тематике (кружок «Азбука правильного питания», «Азбука дорожного движения» и др.);
- проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

*Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности всех педагогов.*

**Работа с родителями (законными представителями)** включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

*Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации Гимназии и всех педагогов.*

#### **2.4.5. Механизмы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в образовательной системе «Школа 2000...».**

Образовательная система «Школа 2000...» одним из приоритетов выделяет сохранение и укрепление здоровья школьников и обладает несколькими основными механизмами формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а именно:

- построение образовательного пространства образовательного учреждения на основе дидактических принципов образовательной системы «Школа 2000...»;
- реализация технологии деятельностного метода (ТДМ) «Школа 2000...» в образовательном пространстве;
- введение в систему работы надпредметного курса «Мир деятельности».

Образовательная система деятельностного метода обучения «Школа 2000...» позволяет системно устранять негативные факторы в организации образовательного процесса, влияющие на психологическое и нравственное здоровье детей, посредством выстраивания взаимоотношений на основе дидактических принципов. Поэтому образовательная система «Школа 2000...» выбрана как средство и механизм реализации не только программы

формирования универсальных учебных действий, но и программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

**Таблица №1. Влияние дидактических принципов на устранение факторов, негативно влияющих на психическое и эмоциональное состояние обучающихся**

<b>Факторы, негативно влияющие на психологическое и эмоциональное состояние обучающихся</b>	<b>Дидактические принципы</b>
Стрессовая тактика авторитарной педагогики	Принцип психологической комфортности
Интенсификация учебного процесса, приводящая к перегрузке	Принцип психологической комфортности Принцип минимакса Принцип вариативности
Пассивное восприятие знаний	Принцип деятельности Принцип вариативности
Отсутствие интереса к изучаемому материалу	Принцип деятельности Принцип творчества
Систематическая неуспешность ребенка	Принцип минимакса Принцип психологической комфортности
Отсутствие возможности выбора индивидуального темпа и уровня обучения	Принцип минимакса Принцип психологической комфортности Принцип вариативности
«Разрывы» в организации образовательного процесса, как по вертикали, так и по горизонтали	Принципы непрерывности и целостности.
Несоответствие содержания, технологий и методик функциональным и возрастным особенностям учащихся	Принцип психологической комфортности Принцип минимакса Принцип вариативности

*Принцип деятельности* исключает пассивное восприятие знаний и обеспечивает включение каждого ребенка в самостоятельную учебную деятельность. Принципы непрерывности и целостности создают механизм устранения «разрывов» в организации учебного процесса и приведения содержания образования в соответствие функциональным и возрастным особенностям учащихся.

*Принцип минимакса* является саморегулирующимся механизмом разноуровневого обучения, обеспечивающим для каждого ребенка адекватную нагрузку и возможность успешного прохождения им индивидуальной образовательной траектории на уровне своего собственного максимума, но не ниже социально безопасного минимума.

*Принцип психологической комфортности* обеспечивает снятие стрессовых факторов во взаимодействии между учителем и учениками, создание в коллективе класса атмосферы доброжелательности, взаимопомощи, товарищества.

*Принцип вариативности* обеспечивает возможность выбора каждым учащимся индивидуального темпа и уровня обучения.

*Принцип творчества* обеспечивает формирование у учащихся интереса к обучению, создание для каждого из них ситуации успеха.

При реализации дидактической системы «Школа 2000...» занятия (мероприятия), на которых организуется процесс самовоспитания по формированию здорового и безопасного

образа жизни, исходя из дидактической цели, распределены в четыре группы: открытие нового знания; рефлексии, обобщения и систематизации знаний, развивающего контроля:

### **1. Занятие и уроки приобретения социальных знаний.**

*Деятельностная цель:* формирование у обучающихся способностей к самостоятельному построению первичных знаний (правила, алгоритмы поведения, действия и т.д.) на основе метода рефлексивной самоорганизации.

*Образовательная цель:* расширение понятийной базы знаний обучающихся.

### **2. Занятие и уроки рефлексии.**

*Деятельностная цель:* формирование у обучающихся способностей

- к получению опыта самостоятельного общественного действия;
- самостоятельному выявлению и исправлению своих ошибок при получении опыта реализации знаний и позитивного отношения к нему на основе рефлексии коррекционно-контрольного типа.

*Образовательная цель:* коррекция и тренинг понятий, правил, алгоритмов и т.д.

### **3. Занятие и уроки обобщения и систематизации знаний.**

*Деятельностная цель:* формирование у обучающихся способностей

- к получению опыта самостоятельного общественного действия;
- обобщению, структурированию и систематизации знаний.

*Образовательная цель:* обобщение и систематизация знаний.

### **4. Занятие развивающего контроля.**

*Деятельностная цель:* формирование у обучающихся способностей к

- осуществлению контрольной функции общественного действия в контексте формирования здорового и безопасного образа жизни;
- контролю общественного действия в контексте формирования здорового и безопасного образа жизни.

*Образовательная цель:* контроль и самоконтроль общественного действия.

Структура занятий, на которых организуется процесс самовоспитания, включает те же самые деятельностные шаги, которые описаны выше. Однако затруднения, которые организует учитель, связаны с необходимостью построения ценностных норм поведения и деятельности, которые в концентрированном, сжатом виде содержат в себе культурные достижения человечества.

Технология деятельностного метода устраняет негативные факторы, пагубно влияющие на здоровье обучающихся (см. таблицу № 2)

**Таблица № 2. Влияние технологии деятельностного метода на устранение факторов, негативно влияющих на психическое и эмоциональное состояние обучающихся**

<b>Факторы, негативно влияющие на психологическое и эмоциональное состояние обучающихся</b>	<b>Технология деятельностного метода</b>
Стрессовая тактика авторитарной педагогики	Роль педагога: учитель-консультант. Достаточный уровень самостоятельной, парной, групповой работы (до 50%)
Интенсификация учебного процесса, приводящая к перегрузке	Достаточный уровень повторения и закрепления учебного материала (до 60%)
Пассивное восприятие знаний	Достаточный уровень самостоятельной, парной,

	групповой работы (до 50%)
Отсутствие интереса к изучаемому материалу	Создание условий для формирования положительной мотивации к восприятию и усвоению ЗУН (1 этап урока)
Систематическая неуспешность ребенка	Создание ситуации успеха (7 этап урока)
Отсутствие возможности выбора индивидуального темпа и уровня обучения	Достаточный уровень самостоятельной, парной, групповой работы (до 50%)
«Разрывы» в организации образовательного процесса, как по вертикали, так и по горизонтали	Актуализация знаний необходимых и достаточных для открытия нового знания (2 этап урока)
Несоответствие содержания, технологии и методики функциональным и возрастным особенностям учащихся	1 класс — реализация ТДМ на базовом уровне 2 класс — реализация ТДМ на технологическом уровне 3-4 класс — реализация ТДМ на системно-технологическом уровне

Деятельностный метод обучения, положенный в основу образовательной системы «Школа 2000...», позволяет ученику занимать активную позицию, тем самым, развивать свой интерес к познанию. Система построения учебного материала позволяет каждому ученику поддерживать и развивать интерес к открытию и изучению нового.

Программа надпредметного курса «Мир деятельности» для 1–4 классов содержит ценностную и коммуникативную содержательно-методические линии. Целью реализации данных линий является приобретение знаний, как создание теоретического фундамента для формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся, формирования соответствующих качеств личности.

*Коммуникативная линия направлена на:* формирование норм поведения в классе, норм общения, коммуникативного взаимодействия, волевой саморегуляции и т.д. (Приложение № 1)

*Ценностная линия направлена на:* формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, экологической культуры, здорового образа жизни и т.д. (Приложение № 2)

#### **2.4.6. Критерии и показатели эффективности деятельности Гимназии о результатах реализации Программы**

В целях получения объективных данных о результатах реализации Программы и необходимости ее коррекции в Гимназии проводится систематический мониторинг.

*Мониторинг* реализации Программы включает:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своем здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в Гимназии и вне Гимназии, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма в Гимназии, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;

- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчет Гимназии обобщенных данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

**Критерии** эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- высокая рейтинговая оценка деятельности Гимназии по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;
- отсутствие нареканий к качеству работы Гимназии со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся;
- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде;
- результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;
- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

Развиваемые у обучающихся в образовательном процессе компетенции в области экологической культуры, здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы, а также через анкетирование родителей о ежедневном использовании знаний об экологической культуре и здоровом образе жизни в семье. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ экологической и оздоровительной направленности.

### **Критерии оценки реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

<b>№</b>	<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Измерители</b>
1.	Наличие в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью).	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование. Наблюдение школьной медицинской службы. Результаты медицинских осмотров. Количество дней пропущенных по болезни.
2.	Установка на использование здорового питания.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование. Наблюдение за питанием в школе и дома.
3.	Наличие познавательного интереса и бережного отношения к природе.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование. Наблюдение в школе и дома.
4.	Сформированность представлений об основах экологической культуры	Планируемые результаты по предметам учебного плана. Положительная динамика развития представлений.	Административный контроль. Анкетирование. Наблюдение в школе и дома.
5.	Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных	Отрицательная динамика уровня заболеваемости опорно-двигательного аппарата (исключая заболевания	Анкетирование. Учет времени на занятия физкультурой.

	особенностей.	органического генеза, травматического характера).	
6.	Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу. Положительная динамика числа занимающихся в спортивных кружках секциях.	Анкетирование. Наблюдение.
7.	Применение рекомендуемого врачами режима дня.	Положительная динамика в выполнении рекомендаций врача	Анализ выполнения рекомендаций. Наблюдение.
8.	Знание негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование.
9.	Становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование. Наблюдение.
10.	Умения безопасного поведения в окружающей среде.	Планируемые результаты по предметам учебного плана. Положительная динамика развития умений.	Административный контроль. Организованное наблюдение в школе и дома. Практическое тестирование.
11.	Умения безопасного поведения в окружающей среде.	Планируемые результаты по предметам учебного плана. Положительная динамика развития умений.	Административный контроль. Организованное наблюдение в школе и дома. Практическое тестирование
12.	Простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.	Положительная динамика развития умений.	Организованное наблюдение в школе и дома. Практическое тестирование.
13.	Потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование.
14.	Развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование.
*Примечание: в анкетировании принимают участие все участники образовательных отношений.			

**Тематическое планирование коммуникативной линии надпредметного курса «Мир деятельности»  
и ориентировочная основа для разработки рабочих программ  
формирования коммуникативных качеств личности в урочной и внеурочной деятельности**

**1 класс**

№ п/п	Темы занятий надпредметного курса «Мир деятельности»	Цели формирования знаний <i>Надпредметный курс «Мир деятельности»</i>	Цели формирования умений и качеств личности <i>Урочная и внеурочная деятельность</i>
2	Тема: «Учитель и ученик».	Цель: 1) Сформировать представление о функции учителя в учебной деятельности. 2) Закрепить представления о функции ученика в учебной деятельности.	Цель: Сформировать умение определять функцию учителя в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
3	Тема: «Я ученик. Правила поведения на уроке».	Цель: Составить основные правила поведения ученика на уроке, исходя из функций ученика и учителя.	Цель: Сформировать умение выполнять основные правила поведения ученика на уроке и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
5	Тема: «Учимся дружно. Работа в парах».	Цель: Построить простейшие правила работы в парах в учебной деятельности.	Цель: Сформировать умение применять правила работы в парах при совместной работе в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
12	Тема: «Учимся дружно. Работа в группах».	Цель: Построить простейшие правила группового взаимодействия в учебной деятельности.	Цель: Сформировать умение применять правила работы в группах в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.

**2 класс**

№ п/п	Темы занятий надпредметного курса «Мир деятельности»	Цели формирования знаний <i>Надпредметный курс «Мир деятельности»</i>	Цели формирования умений и качеств личности <i>Урочная и внеурочная деятельность</i>
4	Тема: «Учимся дружно. Я – автор, я – понимающий».	Цель: Сформировать представление об основных ролях в структуре коммуникации: автор и понимающий.	Цель: Сформировать умение правильно формулировать цели «автора» и «понимающего» при коммуникации в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
5	Тема: «Учимся дружно. Я – автор, я – понимающий».	Цель: 1) Сформулировать простейшие правила высказывания «автором» своих суждений. 2) Построить простейшие правила поведения «понимающего».	Цель: Сформировать умение применять правила в позициях «автора» и «понимающего» при коммуникации в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
6	Тема: «Учимся дружно. Слушаю и слышу».	Цель: 1) Выявить основные отличия понятий «слушать» и	Цель: Сформировать умение «слушать» и «слышать»,

		«слышать», взаимосвязь между понятиями «слушаю» – «воспринимаю», «слышу» – «понимаю». 2) Построить простейшие правила постановки вопросов на уточнение и понимание.	задавать вопросы на понимание и уточнение и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
29	<i>Тема: «Учимся дружно. Как понимать друг друга без слов».</i>	<i>Цель:</i> 1) Сформировать представление о необходимости понимать друг друга в процессе общения. 2) Построить простейшие приемы понимания собеседника без слов.	<i>Цель:</i> Сформировать умение использовать приемы понимания собеседника без слов и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
30	<i>Тема: «Учимся друг у друга».</i>	<i>Цель:</i> 1) Сформировать представление о каждом ученике класса как о личности, у которой можно научиться многим хорошим качествам. 2) Сформировать образ «МЫ» как особенности коллектива, способного решать учебные задачи.	<i>Цель:</i> Сформировать умение фиксировать положительные качества других и использовать их для достижения учебной задачи, опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.

3 класс

№ п/п	Темы занятий надпредметного курса «Мир деятельности»	Цели формирования знаний <i>Надпредметный курс «Мир деятельности»</i>	Цели формирования умений и качеств личности <i>Урочная и внеурочная деятельность</i>
5	<i>Тема: «Чувства – мои помощники в общении».</i>	<i>Цель:</i> 1) Сформировать представление о чувствах ученика, помогающих ему в процессе совместной с другими учениками учебной деятельности. 2) Сформулировать простейшие приемы погашения негативных эмоций при работе в группе, паре.	<i>Цель:</i> Сформировать умение применять простейшие приемы погашения негативных эмоций при работе в группе, паре и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
12	<i>Тема: «Учимся дружно. Что такое диалог. Правила ведения диалога».</i>	<i>Цель:</i> 1) Сформировать представление о диалоге как способе коммуникации. 2) Построить правила ведения диалога.	<i>Цель:</i> Сформировать умение применять правила ведения диалога и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
13	<i>Тема: «Учимся дружно. Я – критик».</i>	<i>Цель:</i> 1) Сформировать представление о роли «критика» в коммуникации. 2) Построить правила поведения «критика» в учебной работе.	<i>Цель:</i> Сформировать умение применять правила поведения в позиции «критик» при коммуникации в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
15	<i>Тема: «Работаем вместе: автор, понимающий и критик».</i>	<i>Цель:</i> 1) Уточнить представление о ролях «автор», «понимающий», «критик» в коммуникации. 2) Уточнить правила ролевого взаимодействия «автора» с «понимающим» и «критиком».	<i>Цель:</i> Сформировать умение применять правила ролевого взаимодействия «автора» с «понимающим» и «критиком» при коммуникации в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.

17	<i>Тема:</i> «Как быть понятым на уроке».	<i>Цель:</i> 1) Сформировать мотивацию к развитию речи как средству успешной коммуникации в учебной деятельности. 2) Познакомить с простейшими приемами ораторского искусства.	<i>Цель:</i> Сформировать умение применять простейшие приемы ораторского искусства и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
31	<i>Тема:</i> «Ценности нашей жизни. Дружба».	<i>Цель:</i> 1) Сформировать представление о понятии «дружба». 2) Раскрыть значимость общих интересов и увлечений, искренних и доверительных отношений в учебной деятельности.	<i>Цель:</i> Сформировать умение выстраивать дружеские отношения с одноклассниками на основе применения эталона и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.

4 класс

№ п/п	Темы занятий надпредметного курса «Мир деятельности»	Цели формирования знаний <i>Надпредметный курс «Мир деятельности»</i>	Цели формирования умений и качеств личности <i>Урочная и внеурочная деятельность</i>
5	<i>Тема:</i> «Работаем вместе: организатор».	<i>Цель:</i> 1) Сформировать представление о роли «организатора» в коммуникативном взаимодействии. 2) Построить правила поведения «организатора» в учебной работе.	<i>Цель:</i> Сформировать умение применять правила, которые должен соблюдать ученик в позиции «организатора» в коммуникации и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.
6	<i>Тема:</i> «Работаем вместе: арбитр».	<i>Цель:</i> 1) Сформировать представление о роли «арбитра» в коммуникативном взаимодействии. 2) Построить правила поведения «арбитра» в учебной работе.	<i>Цель:</i> Сформировать умение применять правила, которые должен соблюдать ученик в позиции «арбитра» в коммуникации и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.
9	<i>Тема:</i> «Учимся дружно. Команда (командная работа)».	<i>Цель:</i> 1) Сформировать понятие команды в учебной деятельности. 2) Построить правила командной работы для получения положительного результата в совместной учебной деятельности.	<i>Цель:</i> Сформировать умение применять правила командной работы в совместной учебной деятельности и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.
10	<i>Тема:</i> «Учимся дружно. Дискуссия».	<i>Цель:</i> 1) Познакомить с понятием «дискуссия». 2) Определить существенные отличия дискуссии от спора. 3) Построить простейшие правила ведения дискуссии.	<i>Цель:</i> Сформировать умение фиксировать существенные отличия дискуссии от спора, применять простейшие правила ведения дискуссии и осуществлять самооценку этих умений на основе применения эталона.
11	<i>Тема:</i> «Учимся дружно. Как не вступать в конфликт».	<i>Цель:</i> Построить правила и приемы бесконфликтного взаимодействия в учебной деятельности, а в случае возникновения конфликтной ситуации – приемы выхода из нее.	<i>Цель:</i> Сформировать умение применять правила и приемы бесконфликтного взаимодействия в учебной деятельности, приемы выхода из конфликтной ситуации и осуществлять самооценку этих умений на основе применения эталона.
20	<i>Тема:</i> «Личностные качества ученика: уважение и терпимость к другим».	<i>Цель:</i> 1) Сформировать представление об уважении мнения собеседника и терпимости к особенностям его личности. 2) Раскрыть значимость уважения и терпимости к другим в командной работе.	<i>Цель:</i> Сформировать умение уважать чужое мнение, проявлять терпимость к особенностям личности собеседника и осуществлять самооценку этих умений на основе применения эталона.
21	<i>Тема:</i> «Учимся дружно.	<i>Цель:</i> 1) Сформировать представление о сотрудничестве в	<i>Цель:</i> Сформировать умение применять правила

	Сотрудничество».	учебной деятельности и раскрыть его значимость в командной работе. 2) Построить основные правила сотрудничества в учебной деятельности.	сотрудничества в учебной деятельности и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.
31	<i>Тема:</i> «Как «принять» нового ученика в свой коллектив. Как войти в новый коллектив».	<i>Цель:</i> Построить рекомендации по адаптации ученика в новом коллективе и принятия нового ученика в свой коллектив.	<i>Цель:</i> Сформировать умение применять рекомендации по адаптации ученика в новом коллективе, принятия нового ученика в свой коллектив и осуществлять самооценку этих умений на основе применения эталона.

**Тематическое планирование ценностной линии «здоровья» надпредметного курса «Мир деятельности»  
и ориентировочная основа для разработки рабочих программ  
формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в урочной и внеурочной деятельности  
1 класс**

№ п/п	Темы занятий надпредметного курса «Мир деятельности»	Цели формирования знаний <i>Надпредметный курс «Мир деятельности»</i>	Цели формирования умений и качеств личности <i>Урочная и внеурочная деятельность</i>
4	<i>Тема: «Личностные качества ученика: активность в учебной деятельности».</i>	<i>Цель: Сформировать представление об активности в учебной деятельности как личностном качестве, необходимом ученику для успеха в учении.</i>	<i>Цель: Сформировать умение проявлять активность в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.</i>
11	<i>Тема: «Ценности нашей жизни. Здоровье».</i>	<i>Цель: 1) Сформировать представление о роли истинных ценностей в жизни каждого человека и раскрыть приоритет ценности Здоровья. 2) Построить основные правила, позволяющие сохранить здоровье при выполнении учебной деятельности.</i>	<i>Цель: Сформировать умение применять правила, позволяющие сохранить здоровье при выполнении учебной деятельности, и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.</i>
13	<i>Тема: «Личностные качества ученика: терпение в учебной деятельности».</i>	<i>Цель: Сформировать представление о терпении в учебной деятельности как личностном качестве, необходимом ученику для успеха в учении.</i>	<i>Цель: Сформировать умение быть терпеливым в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.</i>
19	<i>Тема: «Семья – мой помощник в учении».</i>	<i>Цель: 1) Сформировать представление о роли семьи как помощника ребенка в учении, ценностное отношение к своей учебной деятельности как составной части успешной жизни семьи, ее истории. 2) Построить правила взаимодействия со взрослыми в случае возникновения затруднений при выполнении домашнего задания</i>	<i>Цель: Сформировать умение применять правила взаимодействия со взрослыми при выполнении домашнего задания и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.</i>
27	<i>Тема: «Личностные качества ученика: честность в учебной деятельности».</i>	<i>Цель: Сформировать представление о честности в учебной деятельности как личностном качестве, необходимом ученику для успеха в учении.</i>	<i>Цель: Сформировать умение проявлять честность в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.</i>
28	<i>Тема: «Личностные качества ученика: доброжелательность».</i>	<i>Цель: Сформировать представление о доброжелательности в учебной деятельности как личностном качестве, необходимом ученику для успеха в учении.</i>	<i>Цель: Сформировать умение проявлять доброжелательность в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.</i>

**2 класс**

№ п/п	Темы занятий надпредметного курса «Мир деятельности»	Цели формирования знаний <i>Надпредметный курс «Мир деятельности»</i>	Цели формирования умений и качеств личности <i>Урочная и внеурочная деятельность</i>
1	<i>Тема: «Ценности нашей жизни.</i>	<i>Цель: 1) Открыть ценность Знания как общемировой</i>	<i>Цель: Сформировать умение быть любознательным в</i>

	Знание».	ценности, позволяющей развивать не только себя, но и мир вокруг. 2) Раскрыть значимость глубоких всесторонних знаний для человека и умения их применять с целью созидания (создавать, творить).	учебной деятельности на основе правильного применения эталона и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
10	Тема: «Чувства – мои помощники в учебе».	Цель: 1) Сформировать представление о чувствах ученика, помогающих ему в учебной деятельности. 2) Построить простейшие приемы управления своим эмоциональным состоянием.	Цель: Сформировать умение применять простейшие приемы управления своим эмоциональным состоянием и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
16	Тема: «Личностные качества ученика: целеустремленность».	Цель: Сформировать представление о целеустремленности в учебной деятельности как личностном качестве, необходимом ученику для успеха в учении.	Цель: Сформировать умение проявлять целеустремленность в учебной деятельности на основе применения эталона и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
26	Тема: «Личностные качества ученика: самостоятельность в учебной деятельности».	Цель: Сформировать представление о самостоятельности в учебной деятельности как личностном качестве, необходимом ученику для успеха в учении.	Цель: Сформировать умение проявлять самостоятельность в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.

### 3 класс

№ п/п	Темы занятий надпредметного курса «Мир деятельности»	Цели формирования знаний <i>Надпредметный курс «Мир деятельности»</i>	Цели формирования умений и качеств личности <i>Урочная и внеурочная деятельность</i>
1	Тема: «Личностные качества ученика: вера в себя»	Цель: Сформировать представление о понятии «вера в себя» в учебной деятельности как личностном качестве, необходимом ученику для успеха в учении.	Цель: Сформировать умение верить в себя в процессе учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
14	Тема: «Личностные качества ученика: самокритичность».	Цель: Сформировать представление о качестве «самокритичность» в учебной деятельности как личностном качестве, необходимом ученику для успеха в учении.	Цель: Сформировать умение проявлять самокритичность в процессе учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
6	Тема: «Чувства – мои помощники в общении».	Цель: 1) Сформировать представление о чувствах ученика, помогающих ему в процессе совместной с другими учениками учебной деятельности. 2) Сформулировать простейшие приемы погашения негативных эмоций при работе в группе, паре.	Цель: Сформировать умение применять простейшие приемы погашения негативных эмоций при работе в группе, паре и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
31	Тема: «Ценности нашей жизни. Дружба».	Цель: 1) Сформировать представление о понятии «дружба». 2) Раскрыть значимость общих интересов и увлечений, искренних и доверительных отношений в учебной деятельности.	Цель: Сформировать умение выстраивать дружеские отношения с одноклассниками на основе применения эталона и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.

### 4 класс

№ п/п	Темы занятий надпредметного курса «Мир деятельности»	Цели формирования знаний <i>Надпредметный курс «Мир деятельности»</i>	Цели формирования умений и качеств личности <i>Урочная и внеурочная деятельность</i>
1	<i>Тема: «Ценности нашей жизни. Творчество и созидание».</i>	<i>Цель: 1) Сформировать представление о творчестве в учебной деятельности. 2) Раскрыть значимость творчества с целью созидания в учебной деятельности и в жизни.</i>	<i>Цель: Сформировать умение фиксировать и позитивно относиться к создаваемым самим учеником или его одноклассниками уникальным результатам в учебной деятельности и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.</i>
4	<i>Тема: «Личностные качества ученика: ответственность».</i>	<i>Цель: 1) Сформировать представление об ответственности в учебной деятельности. 2) Раскрыть значимость ответственности в учебной деятельности как личностного качества, необходимого ученику для успеха в учебной деятельности.</i>	<i>Цель: Сформировать умение проявлять ответственность в учебной деятельности и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.</i>
20	<i>Тема: «Личностные качества ученика: уважение и терпимость к другим».</i>	<i>Цель: 1) Сформировать представление об уважении мнения собеседника и терпимости к особенностям его личности. 2) Раскрыть значимость уважения и терпимости к другим в командной работе.</i>	<i>Цель: Сформировать умение уважать чужое мнение, проявлять терпимость к особенностям личности собеседника и осуществлять самооценку этих умений на основе применения эталона.</i>
21	<i>Тема: «Учимся дружно. Сотрудничество».</i>	<i>Цель: 1) Сформировать представление о сотрудничестве в учебной деятельности и раскрыть его значимость в командной работе. 2) Построить основные правила сотрудничества в учебной деятельности.</i>	<i>Цель: Сформировать умение применять правила сотрудничества в учебной деятельности и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.</i>
30	<i>Тема: «Мои сильные стороны как ученика».</i>	<i>Цель: 1) Обобщить представления о личностных качествах, необходимых для успешной учебной деятельности. 2) Создать индивидуальную диаграмму своих качеств как ученика и наметить пути их саморазвития.</i>	<i>Цель: Сформировать опыт саморазвития своих качеств как ученика и умение осуществлять самооценку собственных достижений на основе применения эталона.</i>
31	<i>Тема: «Как «принять» нового ученика в свой коллектив. Как войти в новый коллектив».</i>	<i>Цель: Построить рекомендации по адаптации ученика в новом коллективе и принятия нового ученика в свой коллектив.</i>	<i>Цель: Сформировать умение применять рекомендации по адаптации ученика в новом коллективе, принятия нового ученика в свой коллектив и осуществлять самооценку этих умений на основе применения эталона.</i>

## **2.5.Программа коррекционной работы**

### **2.5.1.Цель и задачи Программы**

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

*Дети с ОВЗ* — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в отдельных классах или отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

#### **Задачи программы:**

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- определение особенностей образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в Гимназии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

### **2.5.2. Принципы формирования Программы**

*Соблюдение интересов ребенка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

*Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

*Непрерывность.* Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

*Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

*Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

### **2.5.3. Направления и содержание работы**

#### **Направления работы**

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях Гимназии; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как

имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **Содержание направлений работы**

*Диагностическая работа* включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребенка в Гимназии) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся Гимназии;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка; анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами (см. таблицу). Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые дети испытывают в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены.

Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, психоневрологу).

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.

2. Изучение истории развития ребенка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты), семья, среда, в которой живет ребенок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).

3. Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

4. Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития ребенка.

6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.

7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на

первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других — формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

### ***Программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка***

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов	Школьный медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями
Психолого-логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания, индивидуальные особенности, моторика, речь.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Специальный эксперимент (психолог). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель). Специальный эксперимент (логопед)
Социально-педагогическое	Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания	Посещение семьи ребенка (учитель, социальный педагог)
Изучение ребенка	Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности.	Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями и учителями-предметниками. Специальный эксперимент (педагог, психолог). Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности

	<p>Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценк</p>	
--	--	--

***Коррекционно-развивающая работа*** включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Содержание и формы коррекционной работы учителя:*

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;

-обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;

-побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;

-установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

-использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;

-максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;

-разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;

-использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

Цель коррекционно-развивающих занятий - коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

-создание условий для развития сохранных функций;

-формирование положительной мотивации к обучению;

-повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;

-коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы, формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;

-воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных **принципов** коррекционно-развивающего обучения.

*Принцип системности коррекционных* (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), *профилактических* (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и *развивающих* (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

*Принцип единства диагностики и коррекции* реализуется в двух аспектах.

1. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

2. Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

*Деятельностный принцип коррекции* определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

*Учет индивидуальных особенностей личности* позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

*Принцип динамичности восприятия* заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

*Принцип продуктивной обработки информации* заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно — механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

*Принцип учета эмоциональной окрашенности материала* предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия учитель проводит во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работают воспитатель, логопед, психолог, либо дети находятся на занятиях по внеурочной деятельности. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в классном журнале (при отсутствии страниц — в приложении к нему) так же, как по любому учебному предмету. На одной стороне заполняется список всех учащихся класса, фиксируются даты занятий и присутствующие ученики, на другой — содержание (тема) занятия с каждым учеником (группой) в отдельности (с указанием фамилии или порядкового номера по списку).

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

**Консультативная работа** включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.

**Информационно-просветительская работа** предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

#### **2.5.4. Планируемые результаты работы с обучающимися с ОВЗ**

Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с ОВЗ целей и задач программы коррекционной работы. К планируемым результатам относятся:

- создание системы выявления и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с ОВЗ;
- создание специальных условий воспитания, обучения детей с ОВЗ, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности;
- наличие системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;
- интеграция полученных в ходе медицинского, психологического и педагогического изучения ребенка данных, объединяемых в симптомокомплексы; объединение усилий педагогов, медицинских и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с ОВЗ;
- разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, обучающе-образовательных, коррекционных, реабилитационных).

#### **2.5.5. Этапы реализации Программы**

**Этап сбора и анализа информации** (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся Гимназии для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы Гимназии.

**Этап планирования, организации, координации** (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

**Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды** (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

**Этап регуляции и корректировки** (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

## 2.5.6. Механизмы реализации Программы

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов Гимназии обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной Гимназии с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов Гимназии предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка; составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребенка.

## 2.5.7. Механизмы взаимодействия заинтересованных специалистов

Взаимодействие заинтересованных специалистов осуществляется в ходе разработки и реализации программы на основе следующих этапов: концептуальном, проектном, технологическом, заключительном.

Первый этап — *концептуальный* — направлен на раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, совместное обсуждение с педагогами школы предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий и функциональных обязанностей. В процессе формирования общих целей, задач, мотивов и смыслов формируется коллектив участников проекта (учителя начальных классов, психологи, медицинские работники, педагоги-дефектологи). Коллективный субъект осваивает позиции теоретика, методолога и обсуждает основания проектирования программы коррекционной работы.

Второй этап — *проектный* — включает в себя: подготовку учителей к участию в реализации программы коррекционной работы и знакомство с комплектом документов, входящих в структуру программы. Это: карта медико-психолого-педагогического сопровождения детей, диагностическая карта школьных трудностей, индивидуальный образовательный маршрут, дневник наблюдений. Основным ресурс для реализации программы — профессиональный потенциал (наличие специалистов, готовых работать с ребенком, испытывающим трудности в обучении). Субъекты, осуществляющие сопровождение ребенка, в ходе проектного этапа эксперимента реализуют несколько профессиональных позиций — диагностическую, проектную, аналитическую, последовательное прохождение которых обеспечивает разработку проекта программы коррекционной работы.

### Направления и задачи коррекционной работы

Направление	Задачи исследовательской работы	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	Повышение компетентности педагогов; диагностика школьных трудностей; дифференциация детей по уровню и типу их психического развития	Реализация спецкурса для педагогов; изучение индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики; анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение	Характеристика ситуации в школе; диагностические портреты детей (карты диагностики, карты школьных трудностей); характеристика групп учащихся
Проектное	Проектирование	Консультирование учителей	Индивидуальные карты

	образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования	при разработке индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции	медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка с ООП
Аналитическое	Обсуждение вариантов решения проблемы; построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы	Медико-психолого-педагогический консилиум	План заседаний медико-психолого-педагогического консилиума

На третьем этапе — *технологическом* — осуществляется практическая реализация программы коррекционной работы. На основе индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики и сопровождения определяются функции и содержание деятельности учителей начальных классов, родителей, психолога, учителя физкультуры, дефектолога, логопеда, медицинских работников.

Например, учителя за счет часов внеурочной деятельности проводят индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на развитие зрительно-моторной координации, речи, внимания, памяти, пространственного восприятия, мышления, используя упражнения из системы учебников

Психолог в процессе индивидуальных и групповых занятий для коррекции когнитивной сферы, эмоционально-личностного развития ребенка, регуляции собственных действий использует следующие приемы: создание положительного эмоционального фона, заслуженное поощрение, организующая помощь, наращивание темпа деятельности на доступном материале, привитие навыков самоконтроля.

Учитель физкультуры обеспечивает коррекцию физического развития и пространственной ориентации, проводит занятия лечебной физкультуры.

Медицинский работник осуществляет профилактику соматического состояния, коррекцию учебных и физических нагрузок, контролирует выполнение медицинских рекомендаций. В соответствии с индивидуальными картами медико-психолого-педагогического сопровождения специальные виды коррекционной деятельности осуществляют другие субъекты образовательного процесса.

Четвертый этап — *заключительный* (аналитико-обобщающий) — включает в себя итоговую диагностику, совместный анализ результатов коррекционной работы, рефлексию.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка. Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы (службы сопровождения образовательной организации), которые предоставляют многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также Гимназии в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социальнопартнерство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ОВЗ;

- сотрудничество с родительской общественностью.

### **2.5.8. Условия реализации программы**

Программа коррекционной работы предусматривает создание в Гимназии специальных условий обучения и воспитания детей.

*Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:*

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития<sup>2</sup>.

### *Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы предусматривается использование коррекционно-развивающей программы, диагностического и коррекционно-развивающего инструментария, необходимого для осуществления

---

<sup>2</sup> При организации работы в данном направлении целесообразно руководствоваться разработанными на федеральном уровне методическими рекомендациями, учитывающими специфику образовательного и реабилитационного процесса для таких детей. Специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность могут выполнять функции учебно-методических центров, обеспечивающих оказание методической помощи педагогическим работникам образовательных учреждений общего типа, консультативной и психолого-педагогической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям).

профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану могут быть использованы адаптированные образовательные программы.

#### ***Кадровое обеспечение***

Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива Гимназии. Для этого разработан план-график обеспечен по переподготовке и повышения квалификации работников Гимназии, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ (представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ОВЗ, методики и технологии организации образовательного и реабилитационного процесса) и др.

#### ***Материально-техническое обеспечение***

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду Гимназии в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения Гимназии и организацию их пребывания и обучения (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ОВЗ индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

#### ***Информационное обеспечение***

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Перспективный учебный план начального общего образования МБОУ Гимназия г.Ливны на период 2018-2022 г.г. (проект)

Предметные области	Учебные предметы/ учебный год/ классы	2018-2019				2019-2020			
		1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	4	4	4	4
	Литературное чтение	3	4	4	3	3	3	4	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5	-	-	-	0,5	0,5	-	-
	Литературное чтение на родном языке	0,5	-	-	-	0,5	0,5	-	-
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	-	-	-	1	-	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	-	1	1	1	-	1	1	1
	Литературное чтение	1	-	-	-	1	-	-	-
<b>Итого</b>		<b>1</b>							
<b>Всего</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>10</b>							
Направления	Духовно-нравственное	2	2	2	2	2	2	2	2
	Социальное	1	1	1	1	1	1	1	1
	Общеинтеллектуальное	3	3	3	3	3	3	3	3
	Общекультурное	2	2	2	2	2	2	2	2
	Спортивно-оздоровительное	2	2	2	2	2	2	2	2
<b>Всего к финансированию</b>		<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

Предметные области	Учебные предметы/учебный год/классы	2020-2021				2021-2022			
		1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	4	4	4	3
	Литературное чтение	3	3	3	3	3	3	3	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	-	0,5	0,5	0,5	0,5
	Литературное чтение на родном языке	0,5	0,5	0,5	-	0,5	0,5	0,5	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	-	-	-	1	-	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>23</b>
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	-	1	1	1	-	1	1	1
	Литературное чтение	1	-	-	-	1	-	-	-
<b>Итого</b>		<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
<b>Всего</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>10</b>							
Направления	Духовно-нравственное	2	2	2	2	2	2	2	2
	Социальное	1	1	1	1	1	1	1	1
	Общеинтеллектуальное	3	3	3	3	3	3	3	3
	Общекультурное	2	2	2	2	2	2	2	2
	Спортивно-оздоровительное	2	2	2	2	2	2	2	2
<b>Всего к финансированию</b>		<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

### **3.2. Учебный план начального общего образования, План внеурочной деятельности, календарный учебный график МБОУ Гимназия г. Ливны**

#### **3.2.1. Учебный план начального общего образования МБОУ Гимназия г. Ливны на 2018-2019 учебный год**

##### **Пояснительная записка к учебному плану начального общего образования МБОУ Гимназия г. Ливны на 2018-2019 учебный год (1-4 классы)**

В 2018-2019 учебном году в штатном режиме по Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования (2009 год) продолжают работать 1,2,3,4 классы.

*Учебный план* начального общего образования (НОО) МБОУ Гимназия для 1,2,3,4-х классов разработан на основе:

#### **1. Нормативно-правовых документов федерального уровня:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 г. № 507, от 31.12.2015 г. № 1576) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. № 17785)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 г. № 35847)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным

основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528)

- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»
- Примерная основная общеобразовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
- Письмо Минобрнауки России от 19.01.2018 г. № 08-96 «О методических рекомендациях» (методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»).

## **2. Нормативно-правовых документов регионального уровня:**

- Рекомендации по составлению учебных планов образовательных организаций Орловской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, на 2018-2019 учебный год (письмо Департамента образования Орловской области от 09 июня 2018 г. № 6-1/923)
- Информационное письмо «О реализации предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» на уровне начального общего образования в общеобразовательных организациях Орловской области в 2018/2019 учебном году»

Учебный план начального общего образования (далее - учебный план) обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, формы промежуточной аттестации.

Продолжительность учебной недели:

- для обучающихся 1-4-х классов — 5 дней;

Продолжительность учебного года:

- в 1-х классах — 33 учебные недели (дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти);
- во 2-4-х классах — 34 учебные недели.

Продолжительность урока в начальной школе согласно СанПиН (п. 10.9, 10.10):

- в 1-х классах — 35 минут (сентябрь-декабрь), 40 минут (январь-май)
- во 2-4-х классах — 45 минут.

Максимально допустимая аудиторная нагрузка в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов – не более 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков;
- во 2-4-х классах – не более 5 уроков;

Максимально допустимая аудиторная нагрузка включает обязательную часть учебного плана и часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

В целях обеспечения возможности выбора родителями (законными представителями) обучающихся представлены несколько учебно-методических комплексов:

- 1-Б, 1-В, 1-Г, 2-А, 2-Б, 2-В, 3-А, 3-Б, 3-В, 4-А, 4-Б, 4-В, 4-Г классы – «Планета знаний»;
- 1-А, 2-Г, 3-Г - Начальная школа XXI века;

Учебный план состоит из 2-х частей:

- обязательной части (80%);
- части, формируемой участниками образовательного процесса (20%) +10 часов внеурочной деятельности).

*Обязательная часть учебного плана*

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие обязательные предметные области (п.19.3.ФГОС НОО)

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру

8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке» начинают изучаться с 1 класса текущего учебного года. Изучение учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке» ориентировано на сопровождение и поддержку основных учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в части усиления их практической и коммуникативной составляющих, формирование у младших школьников первоначальных представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Часы на изучение учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» в 1-х классах при 5-дневной рабочей неделе распределены следующим образом :

Родной язык (русский)	0,5
Литературное чтение на родном языке	0,5

В учебный план 4 класса включён курс «Основы религиозной культуры и светской этики»(ОРКСЭ) по 1 часу в неделю (всего 34 часа).

Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами комплексного курса являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;

- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведенного выбора сформированы учебные группы по модулю «Основы светской этики».

Обязательный учебный предмет «Технология» (1 час в неделю) включает раздел «Практика работы на компьютере» в 3-4 классах с целью приобретения первоначальных представлений о компьютерной грамотности, использования средств и инструментов ИКТ и

ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в объёме 3-х часов в неделю (приказ Министерства образования и науки РФ №889 от 30.08.2010 года).

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3309 часов (не менее 2904 часов и не более 3345 часов).

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе в 1-4 классах составляет 1 час в неделю.

С целью выполнения требований учебных программ по литературному чтению в 1 классе, по русскому языку во 2,3,4 классах обязательный учебный предмет «Литературное чтение» в 1 классе и «Русский язык» дополнены 1 часом из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Увеличение учебных часов, отводимых на изучение данных учебных предметов, проводятся в пределах максимально допустимой нагрузки учащихся (в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями).

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый;
- организуется в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Освоение основной образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация (годовая) проводится во 2-4 классах по всем предметам учебного плана: с аттестационными испытаниями – по русскому языку, математике и итоговая комплексная работа на межпредметной основе; без аттестационных испытаний – по литературному чтению, родному языку (русскому), литературному чтению на родном языке, иностранным языкам, окружающему миру, ОРКСЭ, музыке, изобразительному искусству, технологии, физической культуре.

Формы проведения промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями – контрольные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе.

<b>Класс</b>	<b>Предмет</b>	<b>Форма проведения</b>
2 классы	Математика	Итоговая контрольная работа
	Русский язык	
	Итоговая комплексная работа на межпредметной основе	
3 классы	Математика	Итоговая контрольная работа
	Русский язык	
	Итоговая комплексная работа на межпредметной основе	
4 классы	Математика	Итоговая контрольная работа
	Русский язык	
	Итоговая комплексная работа на межпредметной основе	

**Учебный план**  
**начального общего образования**  
**1,2,3,4 классы /2018-2019 учебный год (годовой)**

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	99	136	136	102	473
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	16,5	-	-	-	16,5
	Литературное чтение на родном языке	16,5	-	-	-	16,5
Иностранный язык	Иностранный язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
<b>Итого: Обязательная часть</b>		<b>660</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	<b>2904</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	-	34	34	34	102
	Литературное чтение	33	-	-	-	33
<b>Итого: Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>135</b>
<b>Итого по УП</b>		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка СанПиН</i>		<i>693</i>	<i>782</i>	<i>782</i>	<i>782</i>	<i>3039</i>

**Учебный план**  
 начального общего образования  
 1,2,3,4 классы/ 2018-2019 учебный год (недельное планирование)

Предметные области	Учебные предметы/ Классы	1- А,Б,В,Г классы	2- А,Б,В,Г классы	3- А,Б,В,Г классы	4- А,Б,В,Г классы	Всего часов
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	<b>64</b>
	Литературное чтение	3	4	4	3	<b>56</b>
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5	-	-	-	<b>2</b>
	Литературное чтение на родном языке	0,5	-	-	-	<b>2</b>
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	<b>24</b>
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	<b>64</b>
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	<b>32</b>
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	-	-	-	4	<b>4</b>
Искусство	Музыка	1	1	1	1	<b>16</b>
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	<b>16</b>
Технология	Технология	1	1	1	1	<b>16</b>
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	<b>48</b>
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>344</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	-	1	1	1	<b>12</b>
	Литературное чтение	1				<b>4</b>
<b>Итого</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>16</b>
<b>Всего</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>360</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>360</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>160</b>
Направления	Духовно-нравственное	2	2	2	2	32
	Социальное	1	1	1	1	16
	Общеинтеллектуальное	3	3	3	3	48
	Общекультурное	2	2	2	2	32
	Спортивно-оздоровительное	2	2	2	2	32
<b>Всего к финансированию</b>		<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>3</b>	<b>520</b>

### 3.2.2. План внеурочной деятельности МБОУ Гимназия г. Ливны на 2018-2019 учебный год

#### План внеурочной деятельности начального общего образования МБОУ Гимназия г. Ливны на 2018-2019 учебный год

##### Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности МБОУ Гимназия г. Ливны на 2018-2019 учебный год (1-4 классы)

В соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с учетом внесенных изменений и дополнений) основная образовательная программа начального общего образования реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

План внеурочной деятельности МБОУ Гимназия г. Ливны на 2018-2019 учебный год составлен на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373 (с изменениями);
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Положение «Об организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования, основного общего образования МБОУ Гимназия г. Ливны».

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Внеурочная деятельность – понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно решение задач их воспитания и социализации.

План внеурочной деятельности начального общего образования НОО обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по **направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.**

План внеурочной деятельности начального общего образования определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей Гимназии (кадровых, финансовых, материально-технических).

##### **Особенности организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования**

Внеурочная деятельность в Гимназии на уровне начального общего образования реализуется в различных формах на добровольной основе и в соответствии с выбором

участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования реализуется в рамках **оптимизационной модели**, предполагающей оптимизацию всех внутренних ресурсов Гимназии и участие в реализации внеурочной деятельности педагогических работников, обеспечивающих образовательную деятельность при получении обучающимися начального общего образования.

В рамках оптимизационной модели внеурочной деятельности используются следующие **виды внеурочной деятельности**: *игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность и др.*

Внеурочная деятельность реализуется в **различных формах**, отличных от урочной системы обучения: *экскурсии, соревнования, кружки и секции, социальные и культурные практики, студии, олимпиады, конкурсы, походы, научные мини-исследования и др.*

План внеурочной деятельности начального общего образования представлен **регулярными и нерегулярными занятиями** внеурочной деятельности.

**Регулярные занятия** проводятся с четко фиксируемой периодичностью и в установленное время (в определенные дни недели и часы) в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности. При подведении итогов внеурочной деятельности обучающемуся засчитываются результаты регулярных занятий в учреждениях дополнительного образования, культуры и спорта.

**Нерегулярные занятия** внеурочной деятельности представлены большим количеством нерегулярных дел, событий, акций, мероприятий в рамках реализации плана воспитательной работы Гимназии. Это *экскурсии, соревнования, гимназические праздники, семейные гостиные, торжественные линейки, встречи с интересными людьми, социальные и исследовательские проекты, подготовка к олимпиадам, конкурсам, конференциям и т.д.*

Оптимизационная модель является целостной системой реализации в Гимназии внеурочной деятельности начального общего образования и включает следующие компоненты.

**Оптимизационная модель  
внеурочной деятельности начального общего образования**

<b>Компоненты модели</b>	<b>Целеполагание и содержание компонентов модели, формы внеурочной деятельности</b>
<b>Реализация программ курсов внеурочной деятельности</b>	<p><b>Направлена:</b> на создание условий для включения обучающихся в осознание и переживание базовых национальных ценностей как субъективно-значимых, устойчивых жизненных ориентиров и развитие у них способности к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности на основе ценностных установок.</p> <p><b>Включает:</b> программы курсов внеурочной деятельности* по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.</p> <p><b>Осуществляется через:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>регулярные формы внеурочной деятельности:</b> занятия по программам курсов внеурочной деятельности* (реализация программ курсов внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей);</li><li>- <b>нерегулярные формы внеурочной деятельности:</b> культурные и социальные практики.</li></ul>
<b>Педагогическая поддержка проектной и исследовательской деятельности обучающихся</b>	<p><b>Направлена:</b> на создание условий для формирования у обучающихся мотивации к обучению и познанию и оказания помощи в решении их индивидуальных проблем, связанных с успешным продвижением в обучении.</p> <p><b>Включает:</b> индивидуально-групповое сопровождение обучающихся по подготовке к предметным олимпиадам, конкурсам (в том числе дистанционным), проектной и исследовательской деятельности.</p> <p><b>Осуществляется через:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>регулярные формы внеурочной деятельности:</b> занятия по программам курсов внеурочной деятельности *</li></ul>

	- <b>нерегулярные формы внеурочной деятельности:</b> проектная и исследовательская деятельность, предметные, дистанционные олимпиады и конкурсы и др.
<b>Педагогическая поддержка обучающихся по сохранению и укреплению нравственного, физического, психологического и социального здоровья</b>	<p><b>Направлена:</b> на создание условий для формирования у обучающихся ценностно-смысловых установок и навыков здорового и безопасного образа жизни. В основу педагогической поддержки положена оперативная помощь обучающимся в решении их индивидуальных проблем, связанных с успешным продвижением в обучении, спорте и творческой деятельности, в принятии гимназических правил, с эффективной деловой и межличностной коммуникацией, с жизненным и нравственным выбором (самоопределением).</p> <p><b>Включает:</b> совокупность мероприятий, направленных на рациональную организацию урочной и внеурочной деятельности, обеспечение оптимального двигательного режима для обучающихся, профилактику различного рода зависимостей, формирование и развитие навыков здоровьесберегающей коммуникации, удовлетворение потребности обучающихся в самореализации в процессе познавательной, творческой и социально значимой деятельности.</p> <p><b>Осуществляется через:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>регулярные формы внеурочной деятельности:</b> занятия по программам курсов внеурочной деятельности образовательной организации*;</li> <li>- <b>нерегулярные формы внеурочной деятельности:</b> традиционные спортивные КТД по плану воспитательной работы, дни семейного отдыха, социальные и культурные практики и др.</li> </ul>
<b>Реализация социально значимой деятельности обучающихся</b>	<p><b>Направлена:</b> на создание условий для получения обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Социальное созревание и формирование основ гражданской идентичности младшего школьника происходит посредством его добровольного и осознанного включения в решение реальных проблем взрослого сообщества на основе морального выбора.</p> <p><b>Включает:</b> благотворительную и социально значимую деятельность, участие в работе детских общественных организациях и клубах</p> <p><b>Осуществляется через:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>нерегулярные формы:</b> благотворительный марафон, семейные социально значимые проекты, экологические акции и проекты, занятия в интеллектуальном клубе «Юный эрудит», социальные и культурные практики и др.</li> </ul>

### План внеурочной деятельности начального общего образования

Направления развития личности	Возможные формы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и родителей (законных представителей)	
	Регулярные занятия	Нерегулярные занятия
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия по программам курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого гимназией*</li> <li>- Тематические классные часы по плану классного руководителя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Традиционные спортивные КТД по плану воспитательной работы Гимназии</li> <li>- Дни семейного отдыха</li> <li>- Экологические акции и проекты</li> <li>- Проведение мероприятий по ГО и ЧС</li> </ul>
<b>Духовно-нравственное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия по программам курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого гимназией*</li> <li>- Тематические классные часы по плану классного руководителя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Традиционные КТД по плану воспитательной работы Гимназии</li> <li>- Поисково-исследовательская деятельность</li> <li>- Благотворительные акции, социальные проекты и практики по плану воспитательной работы Гимназии</li> <li>- Экскурсии и экспедиции по родному краю</li> </ul>
<b>Социальное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия по программам курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого гимназией</li> <li>- Тематические классные часы по плану классного руководителя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Благотворительные акции, социальные проекты и практики по плану воспитательной работы Гимназии</li> <li>- Социально значимые проекты</li> </ul>
<b>Обще-интеллектуальное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия по программам курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого гимназией*</li> <li>- Тематические классные часы по плану</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Традиционные КТД по плану воспитательной работы Гимназии</li> <li>- Предметные олимпиады, интеллектуальные конкурсы, марафоны</li> </ul>

	классного руководителя	- Дистанционные олимпиады и конкурсы - Интеллектуальный клуб «Юный эрудит»
<b>Общекультурное</b>	- Занятия по программам курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого гимназией* - Тематические классные часы по плану классного руководителя	- Традиционные КТД по плану воспитательной работы Гимназии - Выставки детского технического и декоративно-прикладного творчества - Экскурсии в музеи, посещение спектаклей - Семейные творческие гостиные - Конкурсы, фестивали

### Содержание работы по направлениям внеурочной деятельности

#### План внеурочной деятельности МБОУ Гимназия г. Ливны (1-4 классы) 2018-2019 учебный год

Направление	1 классы					2 классы				
	Кол-во часов	1-А	1-Б	1-В	1-Г	Кол-во часов	2-А	2-Б	2-В	2-Г
<i>Духовно-нравственное</i>										
Уроки нравственности	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1
Проектная деятельность	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1
<i>Социальное</i>										
Азбука правильного питания	4	1	1	1	1	-	-	-	-	-
«Мир деятельности»	-	-	-	-	-	4	1	1	1	1
<i>Общеинтеллектуальное</i>										
«Диалог (смысловое чтение)»	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1
Юный эрудит	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1
Мир деятельности	4	1	1	1	1	-	-	-	-	-
Занимательная математика	-	-	-	-	-	4	1	1	1	1
<i>Общекультурное</i>										
ИЗОстудия «Синяя птица»	2	2*				2	2*			
Домисолька	1	1*				-	-	-	-	-
Квиллинг	-	-	-	-	-	1	1*			
Бисероплетение	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Театральная студия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Мягкая игрушка	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Основы православия	1	1*				1	1*			
Учимся общаться	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Мой мир	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1
<i>Спортивно-оздоровительное</i>										
Азбука дорожного движения	2	0,5	0,5	0,5	0,5	2	0,5	0,5	0,5	0,5
ОФП	2	2*				2	2*			
Народные игры	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Фитнес-аэробика	2	-	1	1	-	2	1	1	-	-
Шахматы	2	1	-	-	1	2	-	-	1	1
<b>Всего</b>	<b>40</b>					<b>40</b>				

Направление	3 классы					4 классы				
	Кол-во часов	3-А	3-Б	3-В	3-Г	Кол-во часов	4-А	4-Б	4-В	4-Г
<i>Духовно-нравственное</i>										
Уроки нравственности	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1
Проектная деятельность	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1
<i>Социальное</i>										
Азбука правильного питания	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
«Мир деятельности»	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1
<i>Общеинтеллектуальное</i>										
«Диалог (смысловое чтение)»	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1
Юный эрудит	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1
Занимательная математика	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1
<i>Общекультурное</i>										
ИЗОстудия «Синяя птица»	2	2*			2	2*				
Домисолька	1	1*			-	-	-	-	-	
Квиллинг	-	-	-	-	-	1	1*			
Бисероплетение	2	2*	-	-	-	-	-			
Театральная студия	-	-	-	-	-	2	2*			
Мягкая игрушка	-	-	-	-	-	2	2*			
Основы православия	1	1*			-	-				
Учимся общаться	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-
Мой мир	2	-	1	1	-					
<i>Спортивно-оздоровительное</i>										
ОФП	2	2*			2	2*				
Народные игры	-	-	-	-	-	4	1	1	1	1
Фитнес-аэробика	2	-	1	1	-	-	-	-	-	
Шахматы	4	1	1	1	1	2	2*			
<b>Всего</b>	<b>40</b>				<b>40</b>					

\* По выбору учащихся всех классов

**План внеурочной деятельности  
начального общего образования  
МБОУ Гимназия г. Ливны  
(нерегулярные внеурочные занятия)  
на 2018-2019 учебный год**

<b>Направление развития личности: духовно-нравственное</b>		
Нерегулярные внеурочные занятия		
Форма	Класс	Ориентировочное время проведения
Игра, посвященная Дню пожилых людей «Люди и годы»	4	октябрь
Неделя доброты	1-4	Вторая неделя ноября
Викторина к Международному дню толерантности «Мы - многонациональный народ России»	1-4	15 ноября
Беседа и экскурсия к памятнику героям Великой Отечественной войны «Что было бы, если...»	1-4	Декабрь
Торжественные линейка, посвященная Дню освобождения г. Ливны от фашистских захватчиков	1-4	25 декабря
Участие в митинге, посвященном выводу советских войск из Афганистана	4	февраль
Уроки мужества, посвященные Дню защитника Отечества	1-4	февраль
Поздравление ветеранов микрорайона с Днем защитника отечества	1-4	февраль
Конкурс «Символы России»	3-4	март
Праздник «День Земли»	1-4	22 апреля
Фотовыставка «Моя фамилия на защите Родины»	1-4	Первая - вторая недели мая
Беседа с представителями Совета ветеранов «Встреча поколений»	1-4	май
Акция «Бессмертный полк»	1-4	9 мая
Концерт-митинг «Пришла весна, пришла победа!»	1-4	май
<b>Направление развития личности: социальное</b>		
Нерегулярные внеурочные занятия		
Форма	Класс	Ориентировочное время проведения
Выборы активов класса	1-4	сентябрь
Митинг, посвященный Дню солидарности с терроризмом	3-4	3 сентября
Экологическая акция «Чистый дворик»	3-4	сентябрь
День пожилого человека	3-4	1 октября
День опекунской семьи	1-4	октябрь
Благотворительная акция «Дорогою добра»	1-4	1 – 25 декабря
Социально – образовательный проект «Карта удобных и безопасных маршрутов для населения микрорайона»	3-4	20 января – 20 марта
Субботник по уборке территории Гимназии и прилегающих территорий	3-4	апрель
Праздник достижений	1-4	апрель
<b>Направление развития личности: общеинтеллектуальное</b>		
Нерегулярные внеурочные занятия		
Форма	Класс	Ориентировочное время проведения
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-4	1 сентября
Экскурсия по школе для первоклассников, организуемая дублерами-администраторами «Моя гимназия»	1,9	1 сентября
Конкурс «Неделя пятерок»	3-4	Вторая неделя октября
Посвящение в гимназисты	1,7	19 октября
Неделя детской книги	1-4	Последняя неделя октября
Коллективный исследовательский проект «История моей школы»	3-4	Декабрь
Интеллектуальный марафон «Хочу все знать» «Космическая	2-4	декабрь

одиссея»		
Акция «Милосердие»	1-4	апрель
Интеллектуальные конкурсы, олимпиады,	1-4	В течение года
Конкурс творческих проектов «Мудрый совонок»	2-4	В течение года
<b>Направление развития личности: общекультурное</b>		
Нерегулярные внеурочные занятия		
Форма	Класс	Ориентировочное время проведения
Торжественная линейка, посвященная празднику первого звонка	1-4	1 сентября
Беседы «Безопасность на дороге»	1-4	сентябрь
Праздничный концерт «День учителя»	1-4	5 октября
День рождения Гимназии	1-4	ноябрь
Новогодние утренники	1-4	декабрь
Новогодняя художественная ярмарка «Мастерская Деда Мороза	1-4	декабрь
Праздничный концерт к празднику 8-е Марта	1-4	март
День птиц	1-4	апрель
Акция «Скворечник»	1-4	апрель
Премьера спектакля театральной студии	5-9	май
Благотворительный спектакль театральной студии	4	май
Битва хоров	1-4	май
Родительское собрание для родителей будущих первоклассников	1-4	ноябрь, январь
<b>Направление развития личности: спортивно-оздоровительное</b>		
Нерегулярные внеурочные занятия		
Форма	Класс	Ориентировочное время проведения
Осенний День здоровья	1-4	сентябрь
Шахматный турнир	1-4	октябрь
Турнир по мини-футболу	1-4	декабрь
Спортивный праздник «Зимние забавы»	1-4	декабрь
Веселые старты	1-4	1 раз в четверть
Масленица: традиционные народные игры, забавы, конкурсы	1-4	март
Семейный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-4	март
Субботник по благоустройству и озеленению территории Гимназии	3-4	апрель
Спортивный праздник «Наши чемпионы»	1-4	май

### 3.2.3. Календарный учебный график МБОУ Гимназия г. Ливнына 2018 – 2019 учебный год

Календарный учебный график МБОУ Гимназия г. Ливны на 2018-2019 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности.

Нормативную базу календарного учебного графика составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. (с последующими изменениями и дополнениями),
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями от 24.11.2015 г. № 81
- письмо УОО администрации г. Ливны № 177 от 27 июля 2018 г. «Об организации образовательного процесса по основным образовательным программам в 2018-2019 учебном году»

	<i>1 класс</i>	<i>2-4 классы</i>	<i>5-8 классы</i>	<i>9 класс</i>	<i>10 класс</i>	<i>11 класс</i>
<i>Начало учебного года (дата)</i>	1 сентября 2018 г.					
<i>Продолжительность учебной деятельности (урочной/внеурочной): количество учебных недель</i>	33/33	34/34	35/35	34/34	35/35	34/34
<i>Продолжительность учебной недели</i>	5 дней	5 дней	6 дней	6 дней	6 дней	6 дней
<i>Окончание учебного года (дата)</i>	22 мая 2019 г.	29 мая 2019 г.	31 мая 2019 г.	25 мая 2019 г.	31 мая 2019 г.	25 мая 2019 г.
<i>Учебный период:</i>	<i>Количество дней (недель):</i>					
<b><i>I четверть (с 01.09.18г. по 05.11.18г.)</i></b>	40 дней (8 недель)	40 дней (8 недель)	48 дней (8 недель)	48 дней (8 недель)	--	--
<b><i>I полугодие (с 01.09.18г. по 28.12.18г.)</i></b>	--	--	--	--	96 дней (16 недель)	96 дней (16 недель)
<i>Каникулы (с 27.10.18 г. по 05.11.18г.)</i>	10 дней					
<b><i>II четверть (с 06.11.18г. по 28.12.18г.)</i></b>	39 дней (7 недель+ 4 дня)	39 дней (7недель+ 4 дня)	48 дней (8 недель)	48 дней (8 недель)	--	--
<i>Каникулы (с 29.12.18г. по 08.01.19г.)</i>	11 дней					
<b><i>III четверть (с 09.01.19г. по 22.03.19 г.)</i></b>	47 дней (9 недель 3 дня)	53 дня (10 недель 3дня)	63 дня (10 недель 3 дня)	62 дня (10 недель 2 дня)	--	--
<b><i>II полугодие (с 09.01.19г. по</i></b>					114дней (19	

31.05.19 г.)					недель)	
<i>II полугодие</i> (с 09.01.19г. по 25.05.19 г.)						108 дней (18недель)
Дополнительные каникулы для 1-го класса (с 18.02.19г. по 24.02.19г.)	7 дней	---	---	--	--	--
<i>Каникулы</i> (с 23.03.19г. по 31.03.19 г.)	9 дней					
<b>IV четверть</b> (с 01.04.19 г. по 24.05.19 г.)	38 дней (7 недель 3 дня)					
<b>IV четверть</b> (с 01.04.19 г. по 29.05.19 г.)		38 дней (7 недель 3 дня)				
<b>IV четверть</b> (с 01.04.19 г. по 31.05.19 г.)			51 день (8 недель 3дня)			
<b>IV четверть</b> (с 01.04.19 г. по 25.05.19 г.)				46 дней (7 недель 4 дня)		
Сроки проведения полевых учебных сборов для юношей 10 класса в рамках прохождения программы учебного предмета ОБЖ	--	--	--	--	5 дней	--
Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников	--	--	--	В соответствии с приказами и письмами Министерства образования и науки Российской Федерации	--	В соответствии с приказами и письмами Министерства образования и науки Российской Федерации
Сроки промежуточной аттестации	-	с 10.05.19 по 25.05.19	с 10.05.19 по 28.05.19	с 10.05.19 по 23.05.19	с 11.05.19 по 28.05.19	с 11.05.19 по 23.05.19
ИТОГО: количество учебных дней (недель)	165 дней (33недели)	170 дней (34недели)	210 дней (35недель)	204 дня (34 недели)	210 дней (35недель)	204 дня (34 недели)
ИТОГО: количество каникулярных дней в учебном году	37 дней	30 дней	30 дней	30 дней	30 дней	30 дней

**Перечень учебников и учебных пособий,  
обеспечивающих реализацию учебного плана (УМК «Планета знаний»)**

**РУССКИЙ ЯЗЫК****1 класс**

- Т. М. Андрианова.* Букварь  
*Т. М. Андрианова.* Рабочая тетрадь к «Букварю»  
*В. А. Илюхина.* Прописи № 1, № 2, № 3, № 4 к «Букварю» Т. М. Андриановой  
*Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина.* Обучение в 1 классе по «Букварю» и «Прописям»  
*Т. М. Андрианова.* Спутник Букваря для читающих детей  
*В. А. Илюхина.* Прописи для читающих детей № 1, № 2, № 3, № 4 к «Букварю» Т. М. Андриановой  
*Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина.* Русский язык. 1 класс. Учебник  
*Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина.* Русский язык. 1 класс. Рабочие тетради № 1, № 2  
*Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина.* Обучение в 1 классе по учебнику «Русский язык»

**2 класс**

- Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина.* Русский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч.  
*Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина.* Русский язык. 2 класс. Рабочие тетради № 1, № 2  
*Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина.* Русский язык. 2 класс. Дидактические карточки–задания  
*Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина.* Обучение во 2 классе по учебнику «Русский язык»

**3 класс**

- Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина.* Русский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч.  
*Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина.* Русский язык. 3 класс. Рабочие тетради № 1, № 2  
*Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина.* Русский язык. 3 класс. Дидактические карточки–задания  
*Л. Я. Желтовская.* Обучение в 3 классе по учебнику «Русский язык»

**4 класс**

- Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина.* Русский язык. 4 класс. Учебник. В 2 ч.  
*Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина.* Русский язык. 4 класс. Рабочие тетради № 1, № 2  
*Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина.* Русский язык. 4 класс. Дидактические карточки–задания  
*Л. Я. Желтовская.* Обучение в 4 классе по учебнику «Русский язык»

**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ****1 класс**

- Э. Э. Кац.* Литературное чтение. 1 класс. Учебник  
*Э. Э. Кац.* Литературное чтение. 1 класс. Рабочая тетрадь  
*Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Э. Э. Кац.* Обучение в 1 классе по учебникам «Окружающий мир», «Литературное чтение». Методическое пособие

**2 класс**

- Э. Э. Кац.* Литературное чтение. 2 класс. Учебник. В 2 ч.  
*Э. Э. Кац.* Литературное чтение. 2 класс. Рабочие тетради № 1, № 2  
*Э. Э. Кац.* Обучение во 2 классе по учебнику «Литературное чтение». Методическое пособие

**3 класс**

- Э. Э. Кац.* Литературное чтение. 3 класс. Учебник. В 2 ч.  
*Э. Э. Кац.* Литературное чтение. 3 класс. Рабочие тетради № 1, № 2  
*Э. Э. Кац.* Обучение в 3 классе по учебнику «Литературное чтение». Методическое пособие

**4 класс**

- Э. Э. Кац.* Литературное чтение. 4 класс. Учебник. В 2 ч.  
*Э. Э. Кац.* Литературное чтение. 4 класс. Рабочие тетради № 1, № 2  
*Э. Э. Кац.* Обучение в 4 классе по учебнику «Литературное чтение». Методическое пособие

**МАТЕМАТИКА****1 класс**

*М.И. Башмаков, М.Г.Нефедова.* Математика. 1 класс. Учебник. В 2 ч.  
*М.И. Башмаков, М.Г.Нефедова.* Математика. 1 класс. Рабочие тетради № 1, № 2  
*М.Г.Нефедова.* Дидактические игры по математике. 1 класс. Разрезной материал  
*М.И. Башмаков, М.Г.Нефедова.* Обучение в 1 классе по учебникам «Математика». Методическое пособие

#### **2 класс**

*М.И. Башмаков, М.Г.Нефедова.* Математика. 2 класс. Учебник. В 2 ч.  
*М.И. Башмаков, М.Г.Нефедова.* Математика. 2 класс. Рабочие тетради № 1, № 2  
*М.И. Башмаков, М.Г.Нефедова.* Обучение во 2 классе по учебникам «Математика». Методическое пособие

#### **3 класс**

*М.И. Башмаков, М.Г.Нефедова.* Математика. 3 класс. Учебник. В 2 ч.  
*М.Г.Нефедова.* Математика. 3 класс. Рабочие тетради № 1, № 2  
*М.И. Башмаков, М.Г.Нефедова.* Обучение в 3 классе по учебникам «Математика». Методическое пособие

#### **4 класс**

*М.И. Башмаков, М.Г.Нефедова.* Математика. 4 класс. Учебник. В 2 ч.  
*М.И. Башмаков, М.Г.Нефедова.* Математика. 4 класс. Рабочие тетради № 1, № 2  
*М.И. Башмаков, М.Г.Нефедова.* Обучение в 4 классе по учебникам «Математика». Методическое пособие

### **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

#### **1 класс**

*Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов.* Окружающий мир. 1 класс. Учебник  
*Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов.* Окружающий мир. 1 класс. Рабочие тетради № 1, № 2  
*Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Э. Э. Кац.* Обучение в 1 классе по учебникам «Окружающий мир», «Литературное чтение». Методическое пособие

#### **2 класс**

*Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов.* Окружающий мир. 2 класс. Учебник  
*Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов.* Окружающий мир. 2 класс. Рабочие тетради № 1, № 2  
*Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов.* Обучение во 2 классе по учебнику «Окружающий мир». Методическое пособие

#### **3 класс**

*Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин.* Окружающий мир. 3 класс. Учебник. В 2 ч.  
*Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин.* Окружающий мир. 3 класс. Рабочие тетради № 1, № 2  
*Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин.* Обучение в 3 классе по учебнику «Окружающий мир». Методическое пособие

#### **4 класс**

*Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин.* Окружающий мир. 4 класс. Учебник. В 2 ч.  
*Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин.* Окружающий мир. 4 класс. Рабочие тетради № 1, № 2  
*Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин.* Обучение в 4 классе по учебнику «Окружающий мир». Методическое пособие

### **ТЕХНОЛОГИЯ**

#### **1 класс**

*О.В. Узорова, Е.А. Нефедова.* Технология. 1 класс. Учебник  
*О.В. Узорова, Е.А. Нефедова.* Технология. 1 класс. Рабочая тетрадь  
*О.В. Узорова, Е.А. Нефедова.* Обучение в 1 классе по учебнику «Технология». Методическое пособие

#### **2 класс**

*О.В. Узорова, Е.А. Нефедова.* Технология. 2 класс. Учебник  
*О.В. Узорова, Е.А. Нефедова.* Технология. 2 класс. Рабочая тетрадь  
*О.В. Узорова, Е.А. Нефедова.* Обучение во 2 классе по учебнику «Технология». Методическое пособие

#### **3 класс**

*О.В. Узорова, Е.А. Нефедова.* Технология. 3 класс. Учебник  
*О.В. Узорова, Е.А. Нефедова.* Технология. 3 класс. Рабочая тетрадь *О.В. Узорова, Е.А. Нефедова.* Обучение в 3 классе по учебнику «Технология». Методическое пособие

#### **4 класс**

*О.В. Узорова, Е.А. Нефедова.* Технология. 4 класс.

*О.В. Узорова, Е.А. Нефедова.* Технология. 4 класс. Рабочая тетрадь.  
*О.В. Узорова, Е.А. Нефедова.* Обучение в 4 классе по учебнику «Технология».

**Перечень учебников и учебных пособий, обеспечивающих реализацию учебного плана  
(УМК «Начальная школа XXI века»)**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**1 класс**

*Л. Е. Журова, А. О. Евдокимова.* Букварь: 1 класс: Учебник  
*В.А. Илюхина.* Чудо-пропись к «Букварю» Л. Е. Журовой, А. О. Евдокимовой. В 4-х частях.  
*С.В. Иванов, А.О. Евдокимова* и др. Русский язык: 1 класс: Учебник.  
*С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова и др.* Русский язык. Рабочая тетрадь.1 класс. В 2-х частях.  
*С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова и др.* Русский язык: 1 класс: Учебник.  
*Журова Л. Е., Евдокимова А. О., Кузнецова М. И.* Русский язык. Обучение грамоте. Методические комментарии к урокам. 1 класс.  
*С.В. Иванов* Методическое пособие. Русский язык. Комментарии к урокам 1 класс.

**2 класс**

*Л. Е. Журова Л.Е., С. В. Иванова С.В. и др.* Русский язык: 2 класс: Учебник.  
*С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова и др.* Русский язык. Рабочая тетрадь.2 класс. В 2-х частях.  
*С.В. Иванов* Методическое пособие. Русский язык. Комментарии к урокам 2 класс.

**3 класс**

*Л. Е. Журова Л.Е., С. В. Иванова С.В. и др.* Русский язык: 3 класс: Учебник.  
*С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова и др.* Русский язык. Рабочая тетрадь.3 класс. В 2-х частях.  
*С.В. Иванов* Методическое пособие. Русский язык. Комментарии к урокам 3 класс.

**4 класс**

*Л. Е. Журова Л.Е., С. В. Иванова С.В. и др.* Русский язык: 4 класс: Учебник.  
*С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова и др.* Русский язык. Рабочая тетрадь.4 класс. В 2-х частях.  
*С.В. Иванов* Методическое пособие. Русский язык. Комментарии к урокам. 4 класс

**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**

**1 класс**

*Л. А. Ефросинина.* Литературное чтение. 1 класс. Учебник  
*Л.А. Ефросинина.* Литературное чтение: методическое пособие: 1 класс.

**2 класс**

*Л. А. Ефросинина.* Литературное чтение. 2 класс. Учебник  
*Л.А. Ефросинина.* Литературное чтение: методическое пособие: 2 класс.

**3 класс**

*Л. А. Ефросинина.* Литературное чтение. 3 класс. Учебник  
*Л.А. Ефросинина.* Литературное чтение: методическое пособие: 3 класс.

**4 класс**

*Л. А. Ефросинина.* Литературное чтение. 4 класс. Учебник  
*Л.А. Ефросинина.* Литературное чтение: методическое пособие: 4 класс.

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**1 класс**

*Н. Ф. Виноградова.* Окружающий мир.1 класс. Учебник  
*Н. Ф. Виноградова.* Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь.  
*Н. Ф. Виноградова* Методическое пособие. Окружающий мир. 1-2 классы.

**2 класс**

*Н. Ф. Виноградова.* Окружающий мир.2 класс. Учебник  
*Н. Ф. Виноградова.* Окружающий мир. 2 класс. Рабочая тетрадь.

*Н. Ф. Виноградова* Методическое пособие. Окружающий мир. 1-2 классы.

**3 класс**

*Н. Ф. Виноградова.* Окружающий мир.3 класс. Учебник

*Н. Ф. Виноградова.* Окружающий мир. 3 класс. Рабочая тетрадь.

*Н. Ф. Виноградова* Методическое пособие. Окружающий мир. 3-4 классы.

**4 класс**

*Н. Ф. Виноградова.* Окружающий мир.4 класс. Учебник

*Н. Ф. Виноградова.* Окружающий мир. 4 класс. Рабочая тетрадь.

*Н. Ф. Виноградова* Методическое пособие. Окружающий мир. 3-4 классы

**ОСНОВЫ МИРОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ**

*Н.Ф.Виноградова* «Основы религиозных культур и светской этики.Основы светской этики»Учебник. 4 класс.

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**2 класс**

*И.Л. Бим.* Немецкий язык. Учебник. 2класс.

*А.С.Кулигина.* «Твой друг - французский язык». Учебник. 2класс.

*Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс Spotlight.* «Английский в фокусе»

**3 класс**

*И.Л. Бим.* Немецкий язык. Учебник. 3 класс.

*А.С.Кулигина.* «Твой друг - французский язык». Учебник. 3 класс.

*Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс Spotlight.* «Английский в фокусе»

**4 класс**

*И.Л. Бим. Рыжова Л.И.* Немецкий язык. Учебник. 4 класс.

*А.С.Кулигина.* «Твой друг - французский язык». Учебник. 4 класс.

*Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс Spotlight.* «Английский в фокусе»

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

*Т.Я.Шпикалова, Л.В.Ершова.* Изобразительное искусство. Учебник. 1 класс. 2 класс. 3 класс. 4 класс.

*Т.Я.Шпикалова, Л.В.Ершова, Н.Р.Макарова, А.Н.Щирова.* Изобразительное искусство. Творческая тетрадь.1 класс. 2 класс. 3 класс. 4 класс.

**МУЗЫКА**

*Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина.* Музыка. Учебник. 1 класс. 2 класс. 3 класс. 4 класс.

*Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина.* Музыка. Рабочая тетрадь. 1 класс. 2 класс. 3 класс. 4 класс.

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

*А.П.Матвеев.* Физическая культура. Учебник. 1класс. 2 класс. 3-4 класс.

### **3.3. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы Гимназии является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся Гимназии.

Созданные в Гимназии, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы Гимназии и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности Гимназии, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- представляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Данный раздел основной образовательной программы содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

#### **3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы включает:

- характеристику укомплектованности Гимназии;
- описание уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, и их функциональных обязанностей;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;
- описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

Гимназия укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой Гимназии. В соответствии с требованиями ФГОС НОО разработаны должностные инструкции всех педагогических работников, реализующих ФГОС: учителя, педагога дополнительного образования, учителя-логопеда, педагога-психолога.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников Гимназии служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике

должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и требованиями профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

Описание кадровых условий Гимназии показано в таблице. В ней соотносятся должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом Гимназии требованиями профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

МБОУ Гимназия г.Ливны полностью укомплектована всеми необходимыми для реализации ФГОС НОО педагогическими кадрами. 100% учителей, работающие в начальных классах, имеет высшее педагогическое образование. Учителя начальных классов аттестованы на высшую квалификационную категорию – 71%, на первую – 29%. Все учителя владеют информационно-коммуникационными технологиями.

#### Кадровое обеспечение реализации ООП НОО

№ п / п	Должность	Должностные обязанности	Требования к уровню квалификации	Количество работников	Фактический уровень
1	Руководитель	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Управление персоналом»; стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	1	соответствует

2	Заместитель руководителя	Кординирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Управление персоналом»; стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	4	соответствует
3.	Учитель начальных классов, иностранного языка, музыки, изобразительного искусства, физической культуры	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	20	соответствует
6	Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	1	соответствует
5	Педагог-организатор	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее	2	соответствует

		разнообразную творческую деятельность	профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы		
6	Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «библиотечно-информационная деятельность»	1	соответствует

### Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Гимназии является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

#### Оценка базовых компетентностей педагогов

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
1. Общие компетентности			
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;</li> <li>• умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;</li> <li>• умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;</li> <li>• умение разрабатывать индивидуально-ориентированные</li> </ul>

		возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	образовательные проекты
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;</li> <li>• умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;</li> <li>• умение построить индивидуализированную образовательную программу;</li> <li>• умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира</li> </ul>
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Убеждённость, что истина может быть не одна;</li> <li>• интерес к мнениям и позициям других;</li> <li>• учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся</li> </ul>
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни;</li> <li>• знание материальных и духовных интересов молодёжи;</li> <li>• возможность продемонстрировать свои достижения;</li> <li>• руководство кружками и секциями</li> </ul>
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие;</li> <li>• эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки;</li> <li>• не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций</li> </ul>

1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осознание целей и ценностей педагогической деятельности</li> <li>позитивное настроение;</li> <li>желание работать;</li> <li>высокая профессиональная самооценка</li> </ul>
<b>II. Постановка целей и задач педагогической деятельности</b>			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знание образовательных стандартов и реализующих их программ;</li> <li>осознание нетождественности темы урока и цели урока;</li> <li>владение конкретным набором способов перевода темы в задачу</li> </ul>
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знание возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте</li> </ul>
<b>III. Мотивация учебной деятельности</b>			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знание возможностей конкретных учеников;</li> <li>постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика;</li> <li>демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам</li> </ul>
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знание многообразия педагогических оценок;</li> <li>знакомство с литературой по данному вопросу;</li> <li>владение различными методами оценивания и их применение</li> </ul>
3.3	Умение превращать учебную задачу в лично значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира;</li> <li>ориентация в культуре;</li> <li>умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов</li> </ul>
<b>IV. Информационная компетентность</b>			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии,</li> <li>для решения каких проблем разрабатывалось);</li> <li>—возможности применения получаемых знаний для</li> </ul>

			<p>объяснения социальных</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• и природных явлений;</li> <li>• владение методами решения различных задач;</li> <li>• свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных</li> </ul>
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание нормативных методов и методик;</li> <li>• демонстрация лично ориентированных методов образования;</li> <li>• наличие своих находок и методов, авторской школы;</li> <li>• знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий;</li> <li>• использование в учебном процессе современных методов обучения</li> </ul>
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся;</li> <li>• владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом);</li> <li>• использование знаний по психологии в организации учебного процесса;</li> <li>• разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся;</li> <li>• владение методами социометрии;</li> <li>• учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;</li> <li>• знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности</li> </ul>
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Профессиональная любознательность;</li> <li>• умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями;</li> <li>• использование различных баз данных в образовательном процессе</li> </ul>

		обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	
<b>V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений</b>			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	<p>Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание образовательных стандартов и примерных программ;</li> <li>• наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации;</li> <li>• по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся;</li> <li>• обоснованность используемых образовательных программ;</li> <li>• участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;</li> <li>• участие работодателей в разработке образовательной программы;</li> <li>• знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием;</li> <li>• обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом</li> </ul>
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• как установить дисциплину;</li> <li>• как мотивировать академическую активность;</li> <li>• как вызвать интерес у конкретного ученика;</li> <li>• как обеспечить понимание и т. д.</li> </ul> <p>Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;</li> <li>• владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;</li> <li>• владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;</li> <li>• знание критериев достижения цели;</li> <li>• знание нетипичных конфликтных ситуаций;</li> </ul>

		творческие (креативные) или интуитивные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;</li> <li>• развитость педагогического мышления</li> </ul>
<b>VI. Компетенции в организации учебной деятельности</b>			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание обучающихся;</li> <li>• компетентность в целеполагании;</li> <li>• предметная компетентность;</li> <li>• методическая компетентность;</li> <li>• готовность к сотрудничеству</li> </ul>
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание того, что знают и понимают ученики;</li> <li>• свободное владение изучаемым материалом;</li> <li>• осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся;</li> <li>• демонстрация практического применения изучаемого материала;</li> <li>• опора на чувственное восприятие</li> </ul>
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание функций педагогической оценки;</li> <li>• знание видов педагогической оценки;</li> <li>• знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности;</li> <li>• владение методами педагогического оценивания;</li> <li>• умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах;</li> <li>• умение перейти от педагогического оценивания к самооценке</li> </ul>
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Свободное владение учебным материалом;</li> <li>• знание типичных трудностей при изучении конкретных тем;</li> <li>• способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации,</li> </ul>

		информации	<p>необходимой для решения учебной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение выявить уровень развития обучающихся;</li> <li>• владение методами объективного контроля и оценивания;</li> <li>• умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)</li> </ul>
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание современных средств и методов построения образовательного процесса;</li> <li>• умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам;</li> <li>• умение обосновать выбранные методы и средства обучения</li> </ul>
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание системы интеллектуальных операций;</li> <li>• владение интеллектуальными операциями;</li> <li>• умение сформировать интеллектуальные операции у учеников;</li> <li>• умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче</li> </ul>

*Формы повышения квалификации:* стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов, участие в работе открытого вебинариума «Школа 2000...» (научный руководитель д.п.н., профессор Л.Г.Петерсон).

Эффективные формы работы с учителями гимназии

Организационно-педагогическая форма	Особенности реализации	Продуктивность
Горизонтально-методическое объединение (ГМО)	Является структурным подразделением Гимназии, объединяющим педагогов смежных дисциплин. Особое место отведено обучению педагогов способам организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества на основе деятельностного подхода при реализации ФГОС ООО. Отличительной чертой ГМО является обучение педагогов инновационным практикам и технологий на рабочем месте, в рамках постоянно	Достигается освоением техник внутрипредметной, метапредметной, межвозрастной интеграции в деятельности многопрофильного педагога.

	действующих семинаров- практикумов.	
Учебно-методический совет	Учебно-методический совет является структурным подразделением Гимназии. Главные задачи: -координация деятельности учебно-методических объединений, кафедр и других структурных подразделений методической службы Гимназии. -организация инновационной деятельности педагогов, направленной на освоение новых образовательных технологий, реализацию и апробацию учебно-методических комплексов, иных инновационных направлений. -обеспечение методического сопровождения реализации Основных образовательных программ.	В результате обмена опытом происходит рост профессионализма и компетентности педагогов. Повышается качество образования обучающихся. Появляются новые методические продукты педагогов Гимназии: презентации к урокам, технологические карты, авторские мастер-классы, рабочие программы урочной и внеурочной деятельности.
Кафедра начального образования	Кафедра начального образования является структурным подразделением Гимназии, осуществляющим работу, направленную на развитие научно – методического обеспечения образовательной деятельности, инноваций, опытно – экспериментальной деятельности педагогического коллектива	Освоение нового содержания образования соответствующего требованиям ФГОС. Организация экспериментальной, инновационной деятельности в рамках предмета или предметной области. Обобщение и распространение передового педагогического опыта, через участие в ВКС, различных конкурсах профессионального мастерства, методических практик.
Школа молодого учителя	Целью деятельности ШМУ является адаптация начинающих педагогов в коллективе, их самоутверждение и профессиональное становление. Обучение молодых специалистов педагогическим технологиям и методам, соотносимым с системой образования, реализуемой в Гимназии.	Формирование потребности у молодых специалистов в непрерывном самообразовании.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Показатели и индикаторы разработаны на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы Гимназии. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению

индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и др.

**Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:**

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС НОО;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Одним из условий готовности Гимназии к введению ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

**План методической работы может включать следующие мероприятия:**

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО.
3. Заседания кафедры начального образования, методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС НОО.
4. Конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров Гимназии по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС НОО.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы Гимназии.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО и новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО.

### Перспективный план методической работы

Форма деятельности	Год				
	2018	2019	2020	2021	2022
Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО	2	2	2	2	2
Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО	1	1	1	1	1
Заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС НОО	3	3	3	3	3
Конференции , муниципальные	3	3	3	3	3

методические чтения, муниципальные педагогические чтения педагогов Гимназии по итогам разработки ООП, ее отдельных разделов, проблем апробации и введения					
Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы Гимназии	Коррекция содержания ООП с учетом изменений нормативной базы	Коррекция содержания ООП с учетом изменений нормативной базы	Коррекция содержания ООП с учетом изменений нормативной базы	Коррекция содержания ООП с учетом изменений нормативной базы	Коррекция содержания ООП с учетом изменений нормативной базы
Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО и новой системы оплаты труда	Обсуждение проблем реализации, разработка путей их решения				
Мастер-класс	2	2	3	4	4
Круглый стол	1	1	1	1	1
Открытые уроки	3	2	2	2	2
Открытые занятия внеурочной деятельности	2	2	2	2	2
Мероприятия по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО	2	2	2	2	2

**Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий** могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещенных на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

### 3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

#### Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования

**Уровни** психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне Гимназии.

**Основные формы** психолого-педагогического сопровождения:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника (проводится на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в гимназию и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

**Основные направления** психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;

- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
  - развитие экологической культуры;
  - выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
  - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
  - поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности.

**Психолого-педагогические условия** реализации Программы обеспечивают:

1. Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному и начальному общему образованию.
2. Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, который находит свое выражение:
  - в принципах и подходах к использованию содержания образования, которые показаны в УМК «Планета знаний», системе развивающего обучения Л.В.Занкова;
  - в технологиях личностно-ориентированного развивающего обучения, деятельностного типа;
  - в предлагаемой модели внеурочной деятельности;
  - в используемой системе контроля и оценки образовательных достижений обучающихся начальной школы гимназии.
3. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности.
4. Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления).
5. Диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения).
6. Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)

### **3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании Гимназии.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования Гимназии осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг – на основании Плана финансово-хозяйственной деятельности.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в Гимназии осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами региональной государственной власти. Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

–расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;

–расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;

–прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет Орловской области – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – гимназия);
- МБОУ Гимназия г.Ливны.

Порядок определения и доведения до Гимназии бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного

обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений, но и на уровне внутрибюджетных отношений и Гимназии.

При разработке программы в части обучения детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти Орловской области, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников Гимназии, включаемые органами государственной власти Орловской области в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в Орловской области.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников Гимназии на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда Гимназии осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Орловской области, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом Гимназии, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда состоит из базовой и стимулирующей частей. Значение стимулирующей части определяется гимназией самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами Гимназии. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления – Совета Гимназии.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы начального общего образования гимназия:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС НОО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

– на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

– за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с законом (пункт 10 ст. 2 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

### **Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги**

Нормативные затраты на оказание  $i$ -той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$P_{cy}^i = N_{очр}^i \times k_i, \text{ где:}$$

$P_{cy}^i$  – нормативные затраты на оказание  $i$ -той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{очр}^i$  – нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$k_i$  – объем  $i$ -той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$N_{очр}^i = N_{cy} + N_{он}, \text{ где}$$

$N_{очр}^i$  – нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$N_{cy}$  – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

$N_{он}$  – нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год определяется по формуле:

$$N_{г\у} = N_{омг\у} + N_{ур}, \text{ где}$$

$N_{г\у}$  – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{омг\у}$  – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

$N_{ур}$  – нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом по Орловской области или органа исполнительной власти Орловской области.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги начального общего образования:

реализация образовательных программ начального общего образования может определяться по формуле:

$$N_{омг\у} = W_{er} \times 12 \times K^1 \times K^2 \times K^3, \text{ где:}$$

$N_{омг\у}$  – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению начального общего образования;

$W_{er}$  – среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб. /мес.;

12 – количество месяцев в году;

$K^1$  – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию обучающихся (при их наличии);

$K^2$  – коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

$K^3$  – коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием  $i$ -той государственной услуги и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$$N_{он} = N_{отпп} + N_{ком} + N_{ни} + N_{ди} + N_{св} + N_{тр} + N_{пр}, \text{ где}$$

$N_{отпп}$  – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги);

$N_{ком}$  – нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$N_{ни}$  – нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее – нормативные затраты на содержание недвижимого имущества);

$N_{ди}$  – нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее – нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

$N_{св}$  – нормативные затраты на приобретение услуг связи;

$N_{тр}$  – нормативные затраты на приобретение транспортных услуг;

$N_{пр}$  – прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников Гимназии, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

– нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;

– нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;

– нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;

– нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;

– прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

### **3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Материально-техническая база Гимназии приведена в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы Гимназии и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности гимназия обеспечивает мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарем и оборудуется:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещениями для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;
- помещениями (кабинетами, мастерскими) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовым залом;
- спортивными сооружениями (залом, стадионом, спортивными площадками), оснащенными игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- административными и иными помещениями, оснащенными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
- участком (территорией) с необходимым набором оснащенных зон.

Гимназия реализует основную образовательную программу начального общего образования в одном здании. Гимназия имеет необходимые помещения для обеспечения образовательной, административной и хозяйственной деятельности:

Номер ком.	Назначение помещения	Площадь по внутреннему обмеру в кв. м. в то числе предназначенная под помещения						Примечание	Итого	Высота помещений
		Школьная								
		Основная	Вспомогательная	Основная	Вспомогательная	Основная	Вспомогательная			
1	Коридор		6.2					6.2	2.80	
2	Коридор		7.9					7.9	2.80	
3	Лестн. клетка		16.7					16.7	2.80	
4	Кабинет № 9	51.0	Технология 22 п/мест						51.0	2.80
5	Кабинет № 8	47.3	Начальных классов 30п/мест						47.3	2.80
6	Шкаф		0.5					0.5	2.80	
7	Шкаф		0.5					0.5	2.80	
8	Кабинет № 7	47.4	Начальных классов 30п/мест						47.4	2.80
9	Шкаф		0.5					0.5	2.80	
10	Кабинет № 6	46.9	Начальных классов 30 п/мест						46.9	2.80
11	Холл	136.0						136.0	2.80	
11а	Тамбур		3.4					3.4	2.80	
12	Кабинет № 5	47.6	Начальных классов 30 п/мест						47.6	2.80
13	Шкаф		0.5					0.5	2.80	
14	Шкаф		0.5					0.5	2.80	
15	Кабинет № 4	47.3	Начальных классов 30п/мест						47.3	2.80
16	Шкаф		0.5					0.5	2.80	
17	Кабинет № 3	46.6	Начальных классов 30 п/мест						46.6	2.80
18	Кабинет № 2	50.3	Начальных классов 30 п/мест						50.3	2.80
19	Коридор		6.2					6.2	2.80	
20	Коридор		7.9					7.9	2.80	
21	Лестн. клетка		16.2					16.2	2.80	
22	Коридор		151.7					151.7	2.80	
23	Туалет		2.6					2.6	2.80	
24	Умывальник		4.4					4.4	2.80	
25	Туалет		6.0					6.0	2.80	
26	Шкаф		0.3					0.3	2.80	
27	Шкаф		0.3					0.3	2.80	
28	Туалет		7.6					7.6	2.80	
29	Библиотека	13.0	Книгохранилище						13.0	2.80
30	Библиотека	7.6	Книгохранилище						7.3	2.80
31	Теплопункт		10.5					10.5	2.80	
32	Теплопункт		2.7					2.7	2.80	
33	Теплопункт		6.9					6.9	2.80	
34	Туалет		8.1					8.1	2.80	
35	Туалет		7.5					7.5	2.80	
35а	Шкаф		0.4					0.4	2.80	
36	Туалет		6.3					6.3	2.80	
36а	Шкаф		0.4					0.4	2.80	
37	Коридор		153.0					153.0	2.80	
38	Коридор		18.8					18.8	2.82	
39	Коридор		35.5					35.5	2.82	
40	Шкаф		1.9					1.9	2.82	
41	Кабинет № 10	16.6	Заведующего хозяйством						16.6	2.82
42	Кабинет № 11	17.9	Логопеда 12п/мест						17.9	2.82
43	Кабинет № 12	47.8	Группы продлённого дня 26п/мест						47.8	2.82
44	Спортзал	276.0						276.0	7.05	
45	Раздевалка	16.5						16.5	2.82	
46	Кабинет	11.1	Учителей физ. культуры						11.1	2.82
47	Душевая		3.6					3.6	2.82	

48	Коридор		1.4					1.4	2.82
49	Душевая		2.7					2.7	2.82
50	Кабинет № 17	66.1	Тренажёрный зал					66.1	2.82
51	Кабинет № 16	69.3	Мастерская столярная 14 п/мест					69.3	2.82
52	Подсобная		7.4					7.4	2.82
53	Подсобная		9.4					9.4	2.82
54	Коридор		17.7					17.7	2.82
55	Коридор		1.4					1.4	2.82
56	Коридор		1.5					1.5	2.82
57	Туалет		1.4					1.4	2.82
58	Душевая		1.5					1.5	2.82
59	Кабинет	14.6	Дополнительного образования 10 п/мест					14.6	2.82
60	Танцевальный зал	65.1						65.1	2.82
61	Кабинет № 14	21.0	Учителя технологии					21.0	2.82
62	Кабинет	8.5	Психолога 4 п/мест					8.5	2.82
63	Коридор		49.4					49.4	2.82
64	Кладовая		8.8					8.8	2.82
65	Раздевалка	17.3						17.3	2.82
66	Душевая		2.8					2.8	2.82
67	Душевая		1.3					1.3	2.82
1	Лестн. клетка		16.5					16.5	3.10
2	Кабинет № 35	34.2	Иностранных языков 24 п/мест					34.2	3.10
3	Кабинет № 34	50.9	Русского языка 32 п/мест					50.9	3.10
4	Шкаф		0.5					0.5	3.10
5	Кабинет № 33	48.9	Обществознания 30 п/мест					48.9	3.10
6	Шкаф		0.5					0.5	3.10
7	Кабинет № 32	47.7	Истории 30 п/мест					47.7	3.10
8	Шкаф		0.5					0.5	3.10
9	Кабинет № 31	47.8	Математики 30 п/мест					47.8	3.10
10	Шкаф		0.5					0.5	3.10
11	Кабинет № 30	48.1	Искусств 30 п/мест					48.1	3.10
12	Кабинет № 29	16.5	Зам. по В.Р.					16.5	3.10
13	Кабинет № 28	16.5	Стоматологический					16.5	3.10
14	Шкаф		0.5					0.5	3.10
15	Кабинет № 27	48.3	Филологии 30 п/мест					48.3	3.10
16	Шкаф		0.5					0.5	3.10
17	Кабинет № 26	47.7	Математики 30 п/мест					47.7	3.10
18	Шкаф		0.5					0.5	3.10
19	Кабинет № 25	47.2	Лингафонный 24 п/мест					47.2	3.10
20	Кабинет № 24	51.6	Географии 32 п/м					51.6	3.10
21	Лестн. клетка		16.8					16.8	3.10
22	Кабинет № 23	29.4	Лингафонный 20 п/мест					29.4	3.10
23	Коридор		123.0					123.0	3.10
24	Туалет		4.1					4.1	3.10
25	Туалет		2.3					2.3	3.10
25а	Шкаф		0.3					0.3	3.10
26	Туалет		6.0					6.0	3.10
26а	Шкаф		0.3					0.3	3.10
27	Туалет		7.6					7.6	3.10
28	Медпункт		7.4	Процедурная				7.4	3.10
29	Медпункт		13.8	Кабинет врача				13.8	3.10
30	Лестн. клетка		39.1					39.1	3.10
31	Кабинет № 37	22.4	Зам. по У.В.Р.					22.4	3.10
32	Туалет		4.0					4.0	3.10
33	Умывальник		4.0					4.0	3.10
34	Кабинет № 36	14.1	Дополнительного образования 10 п/мест					14.1	3.10
34а	Шкаф		1.0					1.0	3.10
35	Коридор		118.0					118.0	3.10
36	Коридор		18.8					18.8	3.10
37	Коридор		8.2					8.2	3.10
38	Кабинет № 19	13.8	Директора					13.8	3.10
39	Кабинет № 18	14.3	Приёмная					14.3	3.10
40	Кабинет № 20	7.8	Зам. по Н.М.Р.					7.8	3.10
41	Коридор		25.4					25.4	3.10
42	Кабинет № 22	7.8	Зам. по У.В.Р.					7.8	3.10
43	Кабинет № 21	38.4	Учительская 20 п/мест					38.4	3.10

44	Музыкальный зал	13.4	Оркестровая под аппаратуру				13.4	3.10
45	Актовый зал	51.4	Сцена				51.4	3.10
47	Актовый зал	207.7	150 п/мест				20.7	3.10
48	Коридор		10.2				10.2	3.10
49	Лестн. клетка		17.5				17.5	3.10
50	Холодильник		7.4				7.4	3.10
51	Душевая		4.8				4.8	3.10
52	Коридор		1.2				1.2	3.10
53	Раздевалка	5.6					5.6	3.10
54	Вентиляционная		4.6				4.6	3.10
55	Коридор		7.6				7.6	3.10
56	Коридор		3.1				3.1	3.10
57	Коридор		7.7				7.7	3.10
58	Коридор		9.5				9.5	3.10
59	Коридор		2.8				2.8	3.10
60	Коридор		1.3				1.3	3.10
61	Кабинет	7.9	Кладовая				7.9	3.10
62	Кухня		46.6				46.6	3.10
1	Лестн. клетка		18.3				18.3	3.00
2	Актовый зал	60.3	Читальный зал 20 п/мест				60.3	3.00
3	Лаборатория	15.5					15.5	3.00
4	Кабинет № 47	50.8	Информатики 22 п/мест				50.8	3.00
5	Шкаф		0.5				0.5	3.00
6	Кабинет № 46	63.5	Информатики 28 п/мест				63.5	3.00
7	Шкаф		0.5				0.5	3.00
8	Кабинет № 45	66.5	Математики 32 п/мест				66.5	3.00
9	Шкаф		0.5				0.5	3.00
10	Кабинет № 44	47.5	Русского языка 30 п/мест				47.5	3.00
11	Кабинет № 43	49.6	О.Б.Ж. 30 п/мест				49.6	3.00
12	Лаборатория	14.7	Лаборантская				14.7	3.00
13	Шкаф		0.5				0.5	3.00
14	Кабинет № 41	64.7	Физики 38 п/мест				64.7	3.00
15	Шкаф		0.5				0.5	3.00
16	Кабинет № 40	65.0	Биологии 44 п/м				65.0	3.00
17	Лаборатория	13.7	Лаборантская				13.7	3.00
18	Лаборатория	19.4	Лаборантская				19.4	3.00
19	Лестн. клетка		19.3				19.3	3.00
20	Кабинет № 39	66.3	Химии 42 п/мест				66.3	3.00
21	Кабинет	33.0	Музей				33.0	3.00
22	Умывальник		6.4				6.4	3.00
23	Туалет		6.1				6.1	3.00
24	Кабинет № 38	30.6	Технологии 14 п/мест				30.6	3.00
25	Коридор		138.8				138.8	3.00
26	Библиотека	31.2					31.2	3.00
27	Библиотека	15.2					15.2	3.00
28	Кабинет	5.1	Кладовая				5.1	3.00
29	Кабинет № 49	5.3	Архив				5.3	3.00
30	Коридор		55.0				55.0	3.00
<b>Итого по зданию</b>		<b>2780.7</b>	<b>1459.4</b>				<b>4240.1</b>	

Материально-технические условия позволяют обеспечить возможность получения качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков для всех учащихся.

Гимназия обеспечена комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы. (Приложение)

Состав комплекта сформирован с учетом:

- возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;
- его необходимости и достаточности;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);
- необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательных отношений;
- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Инновационные средства обучения содержит:

- аппаратную часть, включающую: модуль масштабной визуализации, управления и тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений; документ-камеру, модульную систему экспериментов и цифровой микроскоп, систему контроля и мониторинга качества знаний;
- программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;
- электронные образовательные ресурсы по предметным областям.

**Оценка материально-технических условий  
реализации основной образовательной программы начального общего  
образования МБОУ Гимназия г.Ливны**

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	Имеется
	1.1.1. УМК «Планета знаний»	Имеется
	УМК по курсу «Мир деятельности» авт.Л.Г.Петерсон	Имеется
	1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы	Имеется
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР	Имеется
	1.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства	Имеется
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование	Имеется
	1.2.6. Оборудование (мебель)	Имеется
1.2.8. Игры и игрушки	Имеется	
2. Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты.	Имеется

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
	2.2. Документация МБОУ Гимназия г.Ливны	Имеется
	2.3. Комплекты диагностических материалов	Имеется
	2.4. Базы данных	Имеется
	2.5. Материально-техническое оснащение	Имеется
3. Компоненты оснащения физкультурного зала (спортивный, тренажерный, танцевальный) ЛФК,	Залы оснащён оборудованием согласно федеральному Перечню требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений*	Имеется
4. Компоненты оснащения кабинета искусств (музыки и изобразительного искусства)	Кабинет оснащён оборудованием согласно федеральному Перечню требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений.	Необходимо приобретение музыкальных инструментов

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

– обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

– размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– выпуска школьных печатных изданий, работы гимназического сайта;

– организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся Гимназии и педагогических работников.

### **3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

**Основными элементами ИОС являются:**

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

**Необходимое для использования ИКТ оборудование** отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;

в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие Гимназии с другими организациями социальной сферы и органами управления.

**Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности Гимназии** обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;
- создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т.п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду Гимназии, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде Гимназии;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования аудио-, видео-устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических

тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

– проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

– выпуска школьных печатных изданий.

### **Создание в Гимназии информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС НОО**

№ п/п	Необходимые средства	Средства, имеющиеся в наличии
I	Технические средства	Мультимедийный проектор и экран; фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; интерактивная доска
II	Программные инструменты	Операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов;
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	Разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов Гимназии; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников Гимназии.
IV	Отображение образовательной деятельности в информационной среде	АСУ «Виртуальная школа»; размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей.
V	Компоненты на бумажных носителях	Учебники; рабочие тетради (тетради-тренажеры), тесты.
VI	Компоненты на CD и DVD	Электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы

#### *Технические средства обеспечения образовательного процесса:*

оснащение гимназии средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)

Наименования разделов и компонентов оснащения	2016 г.	2017 г.	2018г.
<b>Средства информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)</b>			
<b>Оборудование, технические средства обеспечения (ТСО) образовательного процесса (количество)</b>			
Компьютеры (всего)	112	93	124
из них:			
универсальный настольный компьютер	70	66	51
универсальный портативный компьютер (ноутбук)	30	15	61
универсальный портативный компьютер (рейбук) (портативный ПЭВМ - RAYbook Vi149)	12	12	12
Цифровой проектор«NEC»	31	31	39
Передвижной столик для мобильного цифрового проектора	1	1	1
Экран на штативе	3	2	2
Экран настенный	19	19	31
Наушники с микрофоном	2	2	2
ВЕБ-камера	3	3	2
Сетевой фильтр-удлинитель	1	1	15
Множительное оборудование принтеры («XEROX» , «Samsung» 1640, «Samsung» 1665, «Samsung» ML-1210)	17	17	35
Копировальное оборудование (всего)	8	8	53
из них:			
документ-сканеры: «Epson -1270», «Canon-7161»	4	4	7
ксерокс «XEROX»	2	2	35
многофункциональное печатающее-копировальное устройство (МФУ)	2	2	11
Система видеонаблюдения и фиксации (система видеокамер, видеомониторов и сервер для хранения видеoinформации, позволяет наблюдать за событиями в помещениях гимназии и, при необходимости, анализировать историю событий)	3	3	16
Лингафонный кабинет (стационарный):	1	1	1
автоматизированное рабочее место учителя;	+	+	+
наушники с микрофоном (предназначены для индивидуального ввода/вывода аудиоинформации в/из компьютера);	+	+	+
акустическая система (предназначена для воспроизведения звука при фронтальной работе с классом).	+	+	+
Групповая система видеоконференцсвязи - ВКС (предназначена для проведения групповых видеоконференций, телемостов, видеолекций) - Smart-UPS, POLYCOM, «Panasonic»	2	2	1
Аппаратно-программный интерактивный комплекс (EPSON – EB-x12, RAYbook «icl» Si152 КПО)	2	2	2
Телевизоры «Samsung», «Panasonic»	6	6	6
Видеоплеер «Samsung»	2	2	2
Видеодвойка «Samsung»	2	2	2
Музыкальный центр «Samsung», «Алва»	2	2	2
Акустическая система «Нева»	2	2	2
Синтезатор «Чатава», «Casio»	2	2	2
Усилитель «Нега»	1	1	1
Пульт микшерный	2	2	2
Микрофоны	5	5	1
Блок питания	1	1	1
<b>Программное обеспечение (базовое)</b>			
OS Windows XP	15	15	15
OS Windows 7	20	20	34
OS Windows 8	3	3	3
Microsoft Office 2010	12	12	12
Open Office	67	67	67
Антивирусная программа Dr Web	30	30	30
Контент-фильтр CildWebGuardianPRO	1	1	1

<i>Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)</i>			
Фонд медиатеки библиотечно-информационного центра (БИЦ) (всего дисков)	360	360	366
из них:			
диски по 20 учебным предметам	109	109	115
интерактивная предметная медиатека «Образование: третье тысячелетие»	100	100	100
интерактивный комплекс «Московская цифротeka школьного наукограда»	60	60	60
комплект «Обновление содержания школьного образования: компьютерная лаборатория по учебным предметам»	60	60	60
комплект «Библиотека электронных наглядных пособий»	25	25	25
комплект «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия»	6	6	6
<i>Гимназическая компьютерная сеть</i>			
<u>Кабельная система</u> (обеспечивает доступ учителей и учащихся к ЦОР, размещение учебных материалов и работ учащихся, поддержка управленческих процессов): структурированная кабельная система компьютерной связи помещений гимназии; коммутационные панели, связанные с розетками в помещениях гимназии	+	+	+
<u>Серверное оборудование</u> (оборудование для передачи информации между информационными ресурсами гимназии): сервер для Интернет/Интранет; файловый сервер и сервер приложений для локальной сети; файловый сервер цифровых образовательных ресурсов (инфотеки); рабочая станция; розетки локальной компьютерной сети; розетки электрической сети	+	+	+
<u>Активное оборудование</u> (обеспечивает отказоустойчивую работу сетевого комплекса; используется для поддержки информационной среды гимназии): центральный коммутатор локальной сети; коммутатор распределительный локальной сети	+	+	+

### Комплекс информационных образовательных ресурсов, размещенных на сайтах:

Ресурс	Адрес ресурса
Министерство образования и науки Российской Федерации	<a href="http://минобрнауки.рф/">http://минобрнауки.рф/</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
Российский общеобразовательный портал	<a href="http://school.edu.ru/">http://school.edu.ru/</a>
Федеральный институт педагогических измерений	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>
Российский совет олимпиад школьников	<a href="http://www.rsr-olymp.ru/">http://www.rsr-olymp.ru/</a>
Информационно-коммуникационные технологии в образовании	<a href="http://www.ict.edu.ru/">http://www.ict.edu.ru/</a>
Каталог учебных изданий	<a href="http://www.ndce.edu.ru/">http://www.ndce.edu.ru/</a>
Бесплатный школьный портал	<a href="http://www.proshkolu.ru/">http://www.proshkolu.ru/</a>
Издательский дом «Первое сентября»	<a href="http://1september.ru/">http://1september.ru/</a>
Российский портал открытого образования	<a href="http://www.openet.edu.ru/">http://www.openet.edu.ru/</a>
Всероссийский интернет педсовет	<a href="http://pedsovet.org/">http://pedsovet.org/</a>
Учительская газета	<a href="http://www.ug.ru/">http://www.ug.ru/</a>

Сеть творческих учителей	<a href="http://it-n.ru/">http://it-n.ru/</a>
Журнал наука и образование	<a href="http://it-n.ru/">http://it-n.ru/</a>
Официальный информационный портал ГИА	<a href="http://gia.edu.ru/">http://gia.edu.ru/</a>
Математика в школе – консультационный центр	<a href="http://school.msu.ru/">http://school.msu.ru/</a>
Портал Math.ru библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики	<a href="http://www.math.ru/">http://www.math.ru/</a>
Обществознание и Новейшая история России	<a href="http://www.history.standart.edu.ru/">http://www.history.standart.edu.ru/</a>
«Портал Учеба»	<a href="http://www.uroki.ru/">http://www.uroki.ru/</a>
Портал «Естественно-научное образование»	<a href="http://www.en.edu.ru/">http://www.en.edu.ru/</a>
Сайт журнала «Физика» (приложение к газете «Первое сентября»)	<a href="http://fiz.1september.ru/">http://fiz.1september.ru/</a>
Сайт журнала «Математика» (приложение к газете «Первое сентября»)	<a href="http://mat.1september.ru/">http://mat.1september.ru/</a>
Сайт журнала «Информатика» (приложение к газете «Первое сентября»)	<a href="http://inf.1september.ru/">http://inf.1september.ru/</a>
Сайт журнала «Химия» (приложение к газете «Первое сентября»)	<a href="http://him.1september.ru/">http://him.1september.ru/</a>
Сайт журнала «Биология» (приложение к газете «Первое сентября»)	<a href="http://bio.1september.ru/">http://bio.1september.ru/</a>
Сайт журнала «География» (приложение к газете «Первое сентября»)	<a href="http://geo.1september.ru/">http://geo.1september.ru/</a>
Сайт журнала «История» (приложение к газете «Первое сентября»)	<a href="http://his.1september.ru/">http://his.1september.ru/</a>
Сайт журнала «Русский язык» (приложение к газете «Первое сентября»)	<a href="http://rus.1september.ru/">http://rus.1september.ru/</a>
Сайт журнала «Литература» (приложение к газете «Первое сентября»)	<a href="http://lit.1september.ru/">http://lit.1september.ru/</a>
Сайт журнала «Английский язык» (приложение к газете «Первое сентября»)	<a href="http://eng.1september.ru/">http://eng.1september.ru/</a>
Сайт журнала «Французский язык» (приложение к газете «Первое сентября»)	<a href="http://fra.1september.ru/">http://fra.1september.ru/</a>
Сайт журнала «Искусство» (приложение к газете «Первое сентября»)	<a href="http://art.1september.ru/">http://art.1september.ru/</a>
Сайт журнала «Спорт в школе» (приложение к газете «Первое сентября»)	<a href="http://spo.1september.ru/">http://spo.1september.ru/</a>

*Учебно-методическое и информационное обеспечение* реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Гимназия обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на русском языке.

Гимназия имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека Гимназии укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования. В Гимназии имеется локальная сеть.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования включает:

*1. Библиотечно-информационный центр имеет:*

читальный зал, в котором можно работать на стационарных компьютерах. Зал оснащен средствами сканирования и распознавания текстов, распечатки материалов. Стационарные компьютеры читального зала имеют выход в Интернет

*2. Учебные кабинеты и лаборатории: (\* Приложение № 6. Материально-техническое оснащение кабинетов в соответствии с ФГОС НОО)*

### **3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы Гимназии является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в Гимназии условия

- соответствовать требованиям ФГОС;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы Гимназии и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности Гимназии, его организационная структура, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

**Сетевой график (дорожная карта)**  
 по формированию необходимой системы условий  
 реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ  
 Гимназия г.Ливны

№	Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации, примечания
I.	Нормативное обеспечение введения Стандарта	1. Внесение изменений и дополнений в Устав Гимназии	Внесение изменений по мере необходимости
		2. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы образовательного учреждения	Внесение изменений по мере необходимости
		3. Утверждение основной образовательной программы начального общего образования, изменений и дополнений к ней	Август
		4. Обеспечение соответствия нормативной базы Гимназии требованиям Стандарта	2018-2022
		5. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями Стандарта и тарифно-квалификационными характеристиками	Внесение изменений по мере необходимости
		6. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии со Стандартом	Ежегодно
		7. Разработка: <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательных программ (индивидуальных и др.);</li> <li>- учебного плана;</li> <li>- рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;</li> <li>- календарного учебного графика и др.</li> </ul>	2014 Внесение изменений и дополнений по мере необходимости
II	Финансовое обеспечение введения Стандарта	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Ежегодно
		2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников Гимназии, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Ежегодно
		3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Ежегодно
III.	Организационное обеспечение	1. Обеспечение координации деятельности	2018-2022

	введения Стандарта	субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по реализации ФГОС НОО	
		2. Разработка модели организации образовательной деятельности	Внесение изменений по мере необходимости
		3. Разработка и реализация моделей взаимодействия Гимназии и и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Внесение изменений по мере необходимости
		4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов внеурочной деятельности	2018-2022
		5. Привлечение Совета Гимназии к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	2018 Внесение изменений и дополнений
IV.	Кадровое обеспечение введения Стандарта	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации Стандарта	Ежегодно
		2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с реализацией ФГОС НОО	Ежегодно
		3. Разработка (корректировка) плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) в связи с реализацией ФГОС НОО	Ежегодно
V.	Информационное обеспечение введения Стандарта	1. Размещение на сайте Гимназии информационных материалов о введении ФГОС	Постоянно
		2. Широкое информирование родительской общественности о ФГОС НОО и их реализации	Ежегодно
		3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание ООП НОО	ежегодно
		4. Обеспечение публичной отчётности Гимназии о ходе и результатах введения Стандарта	ежегодно
		5. Разработка рекомендаций для педагогических работников: <ul style="list-style-type: none"> <li>• по организации внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>• по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов;</li> <li>• по использованию инновационных</li> </ul>	2018-2022

		педагогических технологий.	
VI	Материально-техническое обеспечение введения Стандарта	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	Ежегодно
		2. Обеспечение соответствия материально-технической базы Гимназии требованиям Стандарта	Ежегодно
		3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям Стандарта	Ежегодно
		4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Гимназии	Ежегодно
		5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям Стандарта	Ежегодно
		6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами:	Ежегодно
		7. Обеспечение доступа Гимназии к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	Ежегодно
		8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете	Ежегодно

### 3.3. 8. Критерии эффективности реализации основной образовательной программы начального общего образования:

- достижение планируемых результатов освоения Программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организация общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности учреждений дополнительного образования детей;
- работа с одаренными детьми, организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке Программы, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективное использование времени, отведенного на реализацию части Программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами

обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой Гимназии и с учетом особенностей Орловской области;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективное управление образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

### *Приложение*

Комплект учебно-методических пособий для кабинета начальных классов.

Перечень.(имеется в наличии)

#### Русский язык

№ п/п	Название пособия	Количество
1	Дидактические раздаточные материалы по обучению грамоте	15 комплектов по 16 листов
2	Дидактические раздаточные материалы по русскому языку. 1 класс	15 комплектов по 10 листов
3	Дидактические раздаточные материалы по русскому языку. 2 класс	15 комплектов по 8 листов
4	Дидактические раздаточные материалы по русскому языку. 3 класс	15 комплектов по 10 листов
5	Дидактические раздаточные материалы по русскому языку. 4 класс	15 комплектов по 10 листов
6	Динамические раздаточные пособия с эластичными элементами для контрольно-проверочных работ. Словарные слова. Пишем правильно.	2 комплекта 48 предметов
7	Касса букв классная (с магнитным креплением)	1 экз.
8	Азбука подвижная (с магнитным креплением)	1 экз.

#### Литературное чтение

№ п/п	Название пособия	Количество
1	Дидактические раздаточные материалы. 1 класс	15 комплектов по 16 листов
2	Дидактические раздаточные материалы. 2 класс	15 комплектов по 16 листов
3	Дидактические раздаточные материалы. 3 класс	15 комплектов по 16 листов
4	Дидактические раздаточные материалы. 4 класс	15 комплектов по 16 листов
5	Портреты русских писателей	1 экз. 16 портретов

#### Математика

№ п/п	Название пособия	Количество
1	Дидактические раздаточные материалы по математике. 1 класс	15 комплектов по 8 листов
2	Дидактические раздаточные материалы. 2 класс	15 комплектов по 8 листов
3	Дидактические раздаточные материалы. 3 класс	15 комплектов по 8 листов
4	Дидактические раздаточные материалы. 4 класс	15 комплектов по 8 листов
5	Дидактические раздаточные пособия со шнурами для контрольно-проверочных работ. Арифметика. Геометрия.	2 комплекта 48 предметов
6	Дидактические раздаточные пособия с эластичными элементами для контрольно-проверочных работ. Умножение и деление. Сложение и вычитание.	2 комплекта 48 предметов
7	Дидактические раздаточные пособия. Средства обратной связи (веера). Геометрические формы. Доли и дроби, устный счёт.	2 комплекта 60 предметов

8	Дидактические раздаточные пособия «Магические кружочки».	15 наборов
9	Карточки «Таблица умножения в пределах 100»	2 набора
10	Математический набор магнитный	4 экз.
11	Комплект инструментов классных: - линейка 60 см - угольник с углами 30° и 60° - угольник с углами 45° - циркуль с держателем для мела и резиновой присоской - транспортир с прямой и обратной шкалами от 0° до 180°	1 экз.
12	Набор «Части целого. Простые дроби»	1 экз.
13	Модель часов (демонстрационная)	1 экз.
14	Циферблат часовой учебный	15 экз.

## Окружающий мир

№ п/п	Название пособия	Количество
1	Дидактические раздаточные материалы. 1 класс.	15 комплектов по 15 листов
2	Дидактические раздаточные материалы. 2 класс.	15 комплектов по 15 листов
3	Дидактические раздаточные материалы. 3 класс.	15 комплектов по 16 листов
4	Дидактические раздаточные материалы. 4 класс.	15 комплектов по 15 листов
5	Дидактические раздаточные пособия. Средства обратной связи (веера). Растения и животные. Дорожные знаки.	2 комплекта 60 предметов
6	Плакат «Государственная символика России»	1 экз.
7	Муляжи «Корзина с овощами»	1 набор
8	Муляжи «Корзина с грибами»	1 набор
9	Глобус	1 экз.
10	Коллекция минералов, руд и поделочных камней.	1 экз.
11	Коллекции для начальной школы. «Лён»	2 экз.
12	Коллекции для начальной школы. «Хлопок»	3 экз.
13	Коллекции для начальной школы. «Шерсть»	1 экз.
14	Гербарий с электронным приложением. «Основные группы растений»	1 экз.
15	Гербарий с электронным приложением. «Дикорастущие растения»	1 экз. 40 видов
16	Гербарий с электронным приложением «Лекарственные растения»	1 экз. 32 вида
17	Гербарий с электронным приложением «Культурные растения»	1 экз. 40 видов
18	Гербарий для начальной школы.	2 экз. по 40 видов
19	Набор лабораторного оборудования «Оптические явления»	1 экз.
20	Набор лабораторного оборудования «Электрические явления»	1 экз.
21	Набор лабораторного оборудования «Химия»	1 экз.
22	Микроскоп	15 экз.

### Электронные учебные пособия

1. Программно-методический комплекс. Развитие речи.
2. Программно-методический комплекс. Страна Лингвения. Русский язык в алгоритмах, стихах и рисунках.
3. Программно-методический комплекс. Академия младшего школьника.
4. Школа развития личности Кирилла и Мефодия. Учимся понимать музыку.
5. Школа развития личности Кирилла и Мефодия. Учимся понимать живопись.
6. «Сказка про сказку».
7. «Комната сказок».

### Наглядные пособия для интерактивных досок с тестовыми заданиями

1. Обучение грамоте. 1 класс.
2. Обучение грамоте. 2 класс.
3. Русский язык. 1 класс.
4. Русский язык. 2 класс.
5. Русский язык. 3 класс.
6. Русский язык. 4 класс.
7. Русский язык. Звуки и буквы русского алфавита.

8. Русский язык. Русский алфавит.
9. Русский язык. Основные правила и понятия 1-4 класса.
10. Русский язык. Словарные слова.
11. Литературное чтение. 1 класс.
12. Литературное чтение. 2 класс.
13. Литературное чтение. 3 класс.
14. Литературное чтение. 4 класс.
15. Математика. 1 класс.
16. Математика. 2 класс.
17. Математика. 3 класс.
18. Математика. 4 класс.
19. Математика. Устные приёмы сложения и вычитания в пределах сотни.
20. Математика. Простые задачи.
21. Математика. Порядок действий.
22. Математика. Умножение и деление.
23. Математика. Однозначные и многозначные числа.
24. Математика. Геометрические фигуры и величины.
25. Математика. Математические таблицы 1-4 класса.
26. Окружающий мир. 1 класс.
27. Окружающий мир. 2 класс.
28. Окружающий мир. 3 класс.
29. Окружающий мир. 4 класс.
30. Окружающий мир. Символы и понятия.
31. Окружающий мир. Летние и осенние изменения в природе.
32. Технология. Начальная школа. Справочные материалы.
33. Искусство. Основы декоративно-прикладного искусства.
34. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-4 классы.
35. Основы безопасности жизнедеятельности. Безопасное поведение школьников.
36. Обучающая энциклопедия по безопасности жизнедеятельности. Безопасность на улицах и дорогах.

#### **Перечень демонстрационных таблиц**

##### **Русский язык**

##### **Русский алфавит**

1. Русский алфавит
2. Русский алфавит с названиями букв
3. Русский алфавит. Прописи
4. Русский алфавит в картинках

##### **Звуки и буквы русского алфавита.**

Комментарий к плакатам

1. Гласные звуки и буквы
2. Согласные звуки и буквы

Комментарий к карточкам-заданиям

1. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки
2. Глухие и звонкие, твёрдые и мягкие согласные
3. Шипящие звуки и буквы
4. Слог
5. Буквы, которые не обозначают звук. Буквы, которые могут обозначать два звука
6. Звуко-буквенный разбор
7. Алфавит. Задания-игры

##### **Обучение грамоте. 1 класс**

1. Предложение. Слово. Слог. Ударный слог
2. Звуки гласные и согласные
3. Гласные буквы *А, Я*
4. Согласные буквы *М, Н, Р, Л*
5. Гласные буквы *И, Ы*
6. Гласные буквы *О, Ё*
7. Согласные буквы *Г, К*
8. Гласные буквы *У, Ю*
9. Согласные буквы *З, С*
10. Гласные буквы *Э, Е*
11. Согласные буквы *Д, Т*
12. Согласные буквы *Б, П*
13. Согласные буквы *В, Ф*
14. Согласные буквы *Ж, Ш*
15. Согласные буквы *Щ, Ч, Х, Ц, Й*
16. Буквы *Ь, Ь*

##### **Обучение грамоте. 2 класс**

1. Буквы русского алфавита
2. Гласные звуки и буквы
3. Согласные звуки и буквы

4. Буквы *biЪ*
5. Сочетания ЖИ и ШИ
6. Сочетания ЧА и ЩА
7. Сочетания ЧУ и ЩУ
8. Слово. Слог. Ударение
9. Перенос слов
10. Слово. Предложение. Текст
11. Слова, слова, слова..
12. Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей
13. Большая буква в кличках животных
14. Большая буква в названиях стран, городов, деревень, улиц, рек, море
15. Звуки и буквы русского алфавита
16. Памятки для второклассника

#### **Основные правила и понятия**

1. Части речи
2. Состав слова
3. Члены предложения
4. Образец фонетического разбора
5. Алфавит
6. Приставки пиши слитно
7. Суффиксы

#### **1 класс**

1. Правописание предлогов
2. Гласные звуки и буквы
3. Согласные звуки
4. Правописание согласных в корне
5. Правописание безударных гласных в корне
6. Члены предложения
7. Гласные после шипящих
8. Сочетания букв
9. Правописание слов
10. Парные согласные звуки в конце слова

#### **2 класс**

1. Части речи
2. Разделительный *Ъ*
3. Однокоренные слова и формы слова
4. Разбор слова по составу
5. Правописание приставок
6. Безударные гласные в корне слова
7. Парный согласные в середине слова
8. Связь слов в предложении

#### **3 класс**

1. Мягкий знак после шипящих
2. Правописание непроизносимых согласных в корне
3. Род и число имён существительных
4. Род имён прилагательных
5. Число имён прилагательных
6. Правописание окончаний имён прилагательных
7. Правописание НЕ с глаголами
8. Части речи
9. Разделительный *Ъ*
10. Второстепенные и главные члены предложения

#### **4 класс**

1. Три склонения имён существительных
2. Падежи
3. Окончания имён существительных
4. Как определить спряжение глагола
5. Местоимение, склонение личных местоимений 3-го лица
6. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица с предлогами
7. Склонение личных местоимений 3-го лица
8. *Ъ* после шипящих
9. Однородные члены предложения
10. Окончания глаголов

#### **Набор словарных слов**

1. Словарные слова с непроверяемыми гласными (1)
2. Словарные слова с непроверяемыми гласными (2)
3. Словарные слова с непроверяемыми гласными (3)
4. Словарные слова с непроверяемыми гласными
5. Словарные слова с двойными согласными
6. Словарные слова. Проверь себя (1)

7. Словарные слова. Проверь себя (2)
8. Словарные слова. Проверь себя (3)

### **Литературное чтение**

#### **1 класс**

1. Малые жанры фольклора
2. Народные сказки
3. Литературные сказки
4. Сказки писателей России
5. Сказки зарубежных писателей
6. Самуил Яковлевич Маршак
7. Корней Иванович Чуковский
8. Владимир Григорьевич Сутеев
9. Евгений Иванович Чарушин
10. Виталий Валентинович Бианки
11. Агния Львовна Барто
12. Книги о детях
13. Читаем о животных
14. Читаем о родной природе
15. О родине и родной природе
16. По страницам любимых книг

#### **2 класс**

1. О тебе, моя родина
2. Фольклор народов России
3. Малые жанры фольклора
4. Фольклор народов мира
5. Народные сказки
6. Русские народные волшебные сказки
7. Сказки народов России
8. Литературные сказки
9. Сказки писателей России
10. Сказки зарубежных писателей
11. Стихи о родной природе
12. О детях и для детей
13. наших друзей животных
14. О родине и родной природе
15. Волшебный мир сказок
16. По страницам любимых книг

#### **3 класс**

1. На острове Буяне
2. Какие бывают загадки
3. Пословицы
4. Сказки народные и литературные
5. Иван Андреевич Крылов
6. Александр Сергеевич Пушкин
7. Иван Сергеевич Тургенев
8. Стихи русских поэтов о родной природе
9. Лев Николаевич Толстой
10. Стихи о родине
11. Читаем о братьях наших меньших
12. Читаем о детях и для детей
13. Зарубежные сказочники
14. Книги о животных
15. Писатели - детям
16. По страницам любимых книг

#### **4 класс**

1. Крупицы народной мудрости
2. «Страницы старины седой»
3. Мифы народов мира
4. Басни и баснописцы
5. Книги, книги, книги
6. Василий Андреевич Жуковский
7. Александр Сергеевич Пушкин
8. Михаил Юрьевич Лермонтов
9. Русские писатели XIX в.
10. Родные поэты
11. Писатели XX в. детям
12. Зарубежные писатели
13. Очерки и воспоминания
14. Книги о путешествиях и приключениях
15. Словари, справочники, энциклопедии

## 16. В мире книг

### Математика

1. Таблица умножения
2. Таблица Пифагора
3. Таблица классов и разрядов
4. Таблицы зависимости между величинами: скорость - время – расстояние, цена - количество - стоимость
5. Таблица «Свойства суммы, разности, произведения, частного»
6. Таблица мер длины
7. Таблица мер веса
8. Таблица измерения площадей
9. Таблица метрических мер

### Устные приёмы сложения и вычитания

1. Образование и название чисел второго десятка
2. Сложение чисел до 100
3. Вычитание чисел до 100
4. Приёмы устных вычитаний

### Простые задачи

1. Что такое задача?
2. Решение задач

### Порядок действий

1. Порядок действий в выражениях без скобок
2. Порядок действий в выражениях со скобками
3. Порядок действий

### Однозначные и многозначные числа

1. Свойства предметов
2. Нумерация чисел первого десятка
3. Десяток
4. Компоненты сложения и вычитания
5. Таблица разрядов и классов
6. Умножение на однозначное число
7. Деление на однозначное число

### Умножение и деление

1. Умножение и деление
2. Таблица умножения и деления
3. Умножение и деление с единицей и нулем
4. Деление с остатком
5. Приёмы внетабличного умножения
6. Приёмы внетабличного деления двузначного числа на однозначное
7. Деление на двузначное число
8. Решение задач

### Геометрические фигуры и величины

1. Точки. Линии. Многоугольники
2. Периметр многоугольника
3. Площадь геометрических фигур
4. Угол. Виды углов
5. Масса. Длина. Объём
6. Единицы времени
7. Единицы длины. Единицы массы
8. Единицы площади
9. Скорость. Время. Расстояние

### 1 класс

1. Состав числа
2. Точка. Луч. Линия
3. Равенства
4. Неравенства
5. Многоугольники
6. Компоненты сложения
7. Решение задачи
8. Компоненты вычитания

### 2 класс

1. Сложение с переходом через десяток
2. Вычитание с переходом через десяток
3. Прямые и обратные задачи
4. Углы
5. Умножение
6. Компоненты умножения
7. Компоненты деления
8. Цена. Количество. Стоимость

### **3 класс**

1. Увеличение и уменьшение чисел
2. Уравнения
3. Действия с числом нуль
4. Умножение и деление суммы на число
5. Деление с остатком
6. Периметр и площадь многоугольника
7. Письменное умножение
8. Письменное деление

### **4 класс**

1. Доли
2. Умножение и деление числа на произведение
3. Сложение и вычитание величин
4. Умножение и деление величин
5. Письменное умножение на двузначное число
6. Письменное умножение на трёхзначное число
7. Приёмы письменного деления с остатком
8. Скорость. Время. Расстояние

## **Окружающий мир**

### **1 класс**

1. Комнатные цветы
2. Садовые цветы
3. Части растений
4. Земля. Луна
5. Насекомые
6. Птицы
7. Рыбы
8. Звери
9. Зимующие птицы
10. Перелётные птицы
11. Дикие звери
12. Домашние животные
13. Динозавры
14. Наша страна
15. Знакомство с компьютером

### **2 класс**

1. Неживая и живая природа. Зима
2. Неживая и живая природа. Весна
3. Неживая и живая природа. Лето
4. Неживая и живая природа. Осень
5. Явления природы в живой и неживой природе
6. Деревья, кустарники, травы
7. Ядовитые растения
8. Красная книга. Растения
9. Красная книга. Животные
10. Ориентирование. Стороны горизонта
11. Водный и воздушный транспорт
12. Наземный и подземный транспорт
13. Строение тела человека
14. Путешествие в космос
15. Кладовые земли

### **3 класс**

1. Тела, вещества, частицы
2. Круговорот воды в природе
3. Связи с живой природой
4. Цепи питания
5. Черви, моллюски, иглокожие, ракообразные
6. Паукообразные, земноводные, пресмыкающиеся
7. Размножение и развитие животных
8. Водоросли, мхи, папоротники
9. Грибы
10. Распространение семян
11. Развитие растения из семени
12. Животноводство
13. Растениеводство
14. Скелет. Мышцы
15. Деньги
16. Природа в опасности

### **4 класс**

1. Зона арктических пустынь
2. Тундра
3. Тайга
4. Смешанные леса и широколиственные леса
5. Зона степей
6. Пустыня
7. У Чёрного моря
8. Природное сообщество - луг
9. Природное сообщество - река
10. Природное сообщество - болото
11. Кого можно встретить в саду
12. Поверхность нашего края
13. Солнечная система. Планеты
14. Созвездия
15. Великие имена России

#### **Летние и осенние изменения в природе**

2. Живая и неживая природа
3. Виды термометров
4. Изменение температуры воздуха
5. Части растений
6. Плоды и семена
7. Травянистые растения. Цветение растений
8. Ярусы леса
9. Хвойные и лиственные растения
10. Грибы
11. Дикие и домашние животные
12. Питание диких и домашних животных
13. Насекомые
14. Перелётные и зимующие птицы

#### **ОБЖ. Безопасное поведение школьников. Начальная школа**

1. Дорожные знаки и дорожная разметка
2. Безопасность в доме и квартире
3. Как уберечься от травм в быту
4. Что делать, если захватили в заложники
5. Первая медицинская помощь при ушибах и небольших ранах

#### **ОБЖ. Начальная школа**

1. Куда и как обращаться за помощью
2. Незнакомый человек
3. Правила перехода проезжей части
4. Правила поведения в природных условиях
5. Правила поведения при пожаре
6. Правила поведения при стрельбе и угрозе взрыва
7. Личная гигиена школьника
8. Правила поведения на водоёмах летом
9. Правила поведения на водоёмах зимой

#### **Технология**

1. Справочный материал
2. Правила и приёмы работы с инструментами и материалами
3. Подготовка рабочего места
4. Способы разметки деталей
5. Приёмы сгибания и складывания бумаги, картона
6. Приёмы наклеивания бумаги
7. Приёмы работы ножницами
8. Правила и приёмы безопасной работы резакром
9. Правила и приёмы безопасной работы с колющими инструментами
10. Приёмы разметки по чертёжу

#### **Музыка**

1. Нотный стан - нотоносец
2. Фортепиано. Звуки низкие, средние, высокие
3. Динамика. Диапазон
4. Темп
5. Длительность звука. Пауза
6. Доли. Такт, размер
7. Музыкальные жанры
8. Музыкальные формы

9. Музыкальные инструменты симфонического оркестра
10. Народные музыкальные инструменты

### **Искусство**

#### **Основы декоративно-прикладного искусства**

1. Стилизация
2. Композиция орнамента
3. Дымковские игрушки
4. Гжель
5. Хохломская роспись
6. Деревянные игрушки
7. Павлово-посадские платки
8. Вологодское кружево
9. Аппликация
10. Коллаж
11. Витраж
12. Мозаика

#### **Введение в цветоведение**

1. Цвета и гуашь
2. Палитра
3. Ахроматические цвета
4. Основные и смешанные цвета
5. Тёплые цвета
6. Холодные цвета
7. Разбелы
8. Затемнения
9. Потускнения
10. Светотени
11. Цвет в перспективе
12. Контрастные цвета
13. Нюансные цвета
14. Колорит
15. Символика цвета
16. Цвет в геральдике

### **Приложение 1**

Рабочие программы учебных предметов, курсов

### **Приложение 2**

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности