

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
БУ ОО ДО «ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
(ПРОФИЛЬНЫЙ) ЦЕНТР «ЁЛОЧКА»

303155, Орловская область, Болховский район, п. Петропавловский, ул Пионерская д.2 тел 8(48640) 2-77- 57

«Утверждаю»

Директор БУ ОО ДО «Детский
оздоровительно – образовательный
(профильный) центр «Ёлочка»

О.С.Шоршина
(приказ № 103/2019 от 13.05.2019 г.)



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯСЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

МАЛЕНЬКИЙ ГРАЖДАНИН

(возраст детей от 7 до 10 лет)

Автор программы:
Жилин Кирилл Сергеевич
педагог – организатор БУ ОО ДО «Детский оздоровительно –
образовательный(профильный) центр «Ёлочка»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая программа имеет целью наметить систему работы по очерченной области знаний, в которой предусматриваются как опора на основные дидактические принципы: систематичности и последовательности, сознательности и активности, доступности и др., так и разнообразие форм занятий с учетом возрастных особенностей воспитанников.

Основные задачи программы – формирование у воспитанников правовой культуры, т.е. осознанного усвоения понятия «право» в его юридическом, а не только нравственном аспекте, и разъяснение принципов Конвенции ООН о правах ребенка (1989 г.). В этих принципах заключены важнейшие права детей на:

- Жизнь и нормальные условия для развития (в том числе право на семью);
- Выражение собственного мнения, возможность быть услышанным, посильное участие в жизни общества;
- Равенство и особую защиту детей, находящихся в неблагоприятных условиях.

Результатом должно являться не заучивание отвлеченных соответствующих формулировок, а осознание сущности прав человека, прав ребенка, формирование навыков отношения к людям в соответствии с нормами правовой культуры. При необходимости откликнуться на какое-либо событие в жизни общества ведущий может предпринять любые перестановки в последовательности или содержании занятий, не жертвуя, естественно, идейной направленностью спецкурса.

Предлагаемая система работы дает возможность ведущему формировать у воспитанников основы правовой культуры в области прав человека, прав ребенка. Что же касается необходимости в подобного рода знаниях, то построение цивилизованного государства с гуманными общественными отношениями невозможно без признания самоценности личности, уважения прав каждого человека, приоритета личности перед государством, иными словами, правовой культуры. Потребность жить в правовом обществе, сформированная с детства, найдет свое продолжение в зрелом возрасте.

Цель программы: Правовое воспитание детей младшего школьного возраста, воспитание толерантного сознания, коммуникативных качеств и гуманного отношения к окружающим.

Задачи программы:

- ❖ Изучение воспитанниками прав ребенка;
- ❖ Создание условий для того, чтобы дети понимали, все они разные, но права у них одинаковые;
- ❖ Развитие коммуникативных качеств детей;
- ❖ С помощью различных видов деятельности (беседы, сценки, тренинги) и ТСО развить основы правовой культуры воспитанников.

Принципы программы:

- **Актуальность.** Создание условий для повышения мотивации к обучению изобразительному искусству, стремление развивать творческие возможности учащихся, корректировать поведение девиантное поведение детей – сирот с проблемами развития.
- **Системность.** Курс строится от простого к сложному, от простых упражнений к творческой работе.
- **Обеспечение мотивации.** Развитие интереса к правам ребенка, правам человека, воспитание доброжелательности, взаимопонимания, мотивация желания доставлять своим поведением радость окружающим.

Сроки реализации программы: Программа клуба рассчитана на 1 смену (18 занятий).

Форма обучения: Программа предполагает групповую форму обучения. Продолжительность каждого занятия не должна превышать 45 минут.

Методы обучения:

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- ✓ словесный (объяснение, беседа, рассказ);
- ✓ наглядный (просмотр обучающих мультимедийных фильмов);
- ✓ практический (участие в театрализованных показах по правам ребенка, выступление во время дискуссий и т.д.);
- ✓ эмоциональный (подбор музыки, видео-материалов, вопросов для обсуждения).

Ожидаемые результаты:

Воспитательные результаты деятельности обучающихся

В любом из видов педагогической деятельности преподаватель достигает определенных результатов. Их условно можно распределить по трем уровням:

1. **Первый уровень результатов** – приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

2. **Второй уровень результатов** – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне комнаты, отряда, детского центра, т.е. в защищенной, дружелюбной среде.

3. **Третий уровень результатов** – получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится, или узнает о том, как стать гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с социальными субъектами в открытой общественной среде.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Количество учебных часов	15
Промежуточная аттестация: «Выполнение творческих работ (инсценировок) на тему «Наши права».	2
Итоговая аттестация (проведение праздника, посвященного правам ребенка)	1
Всего часов	18

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п\п	Темы занятий	Количество часов

1.	«Что такое право?»	1
2.	Право на жизнь	2
3.	«Все люди разные, но права у них одинаковые»	2
4.	Право на семью	2
5.	Право на защиту	1
6.	Промежуточная аттестация: «Выполнение творческих работ (инсценировок) на тему «Наши права».	2
7.	Право на особую защиту (дети инвалиды)	1
8.	Право на развитие	2
9.	Подготовка к празднику, посвященному правам ребенка.	4
10.	Проведение праздника, посвященного правам ребенка.	1

ВСЕГО: 18 часов

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

Занятие 1. Тема. Что такое право?

Цель занятия: дать представление о различии между желаниями и правами.

Этапы занятия:

1. Сказка «Цветик-семицветик».

Ведущий может спросить ребят, насколько хорошо они ее помнят. Если некоторые помнят, пусть один перескажет, если забыли, то лучше сказку прочитать в кабинете вслух.

2. Беседа.

Ведущий: Если бы у вас был цветик-семицветик, какие бы желания вы загадали? (Дети называют желания, учитель записывает или запоминает, отмечая, называются ли права)

- Помните маленького Великана, с которым мы подружились еще в прошлом году? По дороге в волшебную страну он собирал желания у всех встреченных на пути людей и увидел, что желания бывают двух видов. Одни – просто желания, когда очень сильно чего-нибудь хочется, но без этого можно прожить. Нельзя иметь все, что хочешь (много конфет, много новых кукол, машин и жевательных

резинок). Другие желания обязательно надо исполнять, без них нельзя жить никому (в том числе и большим любителям конфет). Всем необходимо дышать свежим воздухом, пить чистую воду, есть полезную пищу, ходить в школу, читать умные книги, чтобы никто не обижал. И такие желания называются правами. Давайте сейчас посмотрим, как хорошо вы различаете просто желания и права.

1) Игра-тренинг «Добрый великан».

Воспитанники и ведущий встают в круг и берутся за руки. Ведущий тихим голосом говорит : «Мы все – огромный добрый великан. Давайте послушаем, как он дышит». Все прислушиваются к своему дыханию и дыханию соседей. «А теперь подышим вместе! Вдох», - все делают шаг назад. «Выдох», - все делают шаг вперед. «Вдох», - все делают два шага назад. «Выдох», - все делают два шага назад. «Вдох», все делают два шага вперед и т.д. «Так не только дышит великан. Так же четко, ровно бьется его большое доброе сердце. Стук», - шаг вперед. «Стук», - шаг назад и т.д. «Мы все берем дыхание и стук сердца этого большого доброго великана себе».

2) Игра «Дерево прав и дерево желаний» (вариант: коробки с надписями «Права» и «Желания»).

На листках бумаги написаны права и просто желания. Каждый ребенок получает по 2 листка. Определяет, где «право», а где «просто желание». Сворачивает листок и вешает на одно из «деревьев» (в качестве деревьев могут служить ветки и т.п.). Затем записки снимают и выясняют, верно ли было выполнено задание.

Обобщающая беседа.

Ведущий: На что бы ты истратил волшебную силу цветика-семицветика (на права или просто желания)? Обосновать ответ (права важны для всех и для меня тоже, без них я не могу жить).

Занятие 2. Тема. Право на жизнь.

Цель занятия: закрепить представление о витальных потребностях.

Этапы занятия:

1. Психотренинг «Круг друзей».

Ведущий: Быть здоровым очень важно. Не зря люди при встрече говорят: «Здравствуйте!» Это значит: «Живите и будьте здоровы». Давайте потренируемся говорить это так, чтобы было приятно слышать.

Дети садятся в круг и поют: «От улыбки хмурый день светлей, От улыбки в небе радуга проснется. Поделись улыбкою своей, И она к тебе не раз еще вернется». Затем попарно поворачиваются друг к другу лицом, улыбаются самой искренней улыбкой и говорят друг другу: «Здравствуйте!» (Можно предложить, если кто-то слышал, приветствия людей других национальностей, например: «Здоровеньки буллы» и пр.)

2. Беседа.

Ведущий: Кто знает, что больше всего угрожает жизни на Земле? (Болезни, катастрофы, войны.) Что делают люди, когда происходят катастрофы? (Спасают людей, вывозят их, строят им новые дома и пр.) А когда идет война, что делают люди? (Одна армия воюет с другой.) Что вы можете сказать про войну? Может быть, видели по телевизору или кто-то рассказывал? Давайте начинать рассказ так: «Я боюсь войны, потому что...», или: «Я не боюсь войны, потому что...»

3. Подведение итогов.

Ведущий: говорит о том, что ни в болезнях, ни в природных катастрофах (землетрясениях, наводнениях и пр.) люди не виноваты и пытаются всегда спасти гибнущих. А вот когда начинаются войны, кто-то бывает виноват, и это очень страшно. Надо учиться жить в мире, ведь право на жизнь – самое главное право у людей. Ведущий может выразить надежду, что, когда дети вырастут, войны уже прекратятся, а если нет, они будут стараться, чтобы везде, на всей Земле, настал мир.

Занятие 3. Тема. Все люди разные, но права у них одинаковые.

Цель занятия: закрепить представление об индивидуальных различиях и равенстве прав.

Этапы занятия:

1. Игра «Поварята»

Все встают в круг. Ведущий говорит: «Представим, что круг – это кастрюля. Сейчас будем готовить суп (компот, салат). Каждый придумает, чем он будет (мясо, картошка, морковка, лук, капуста, соль и т.д.). Ведущий будет называть по очереди, что он хочет положить в кастрюлю. Узнавший себя впрыгивает в круг, следующий, прыгнув, берет за руки предыдущего. Игра продолжается, пока все компоненты не окажутся в кастрюле. В результате получится вкусное, красивое блюдо. Просто объединение».

2. Беседа

Ведущий: Мы все участники одной группы, но у нас разные имена, голоса, желания. Что еще у нас разное? (Цвет глаз, волос, рост, вес, одежда и пр.)

- Но есть и то, что нас объединяет, что у всех одинаковое. Что это? (Правила, по которым живут все люди, т.е. права.)

- Какие права вы знаете? (Права на жизнь, на создание семьи, право учиться, развивается, право на защиту, особенно самых слабых.)

3. Выполнение практического задания.

Ведущий: В прошлом году вы делали каждый свой паспорт. Давайте мы продолжим эту работу, но сделаем или общий паспорт группы, или из личных паспортов будем делать альбом-книгу «Кто я?». Если дети решают сделать общий паспорт группы, то вначале каждый ребенок получает два листа бумаги. Каждый лист делится пополам, следовательно, получается четыре части. На первой половине одного листа обводится ладонь с

расставленными в стороны пальцами, и на ней записываются имя, фамилия, уменьшительные и домашние имена воспитанника. На второй – рисуется портрет. На третьей – самое заветное желание, на четвертой – пиктограммы, обозначающие права.

Затем из четырех больших листов бумаги делается «паспорт», куда все наклеивают свои рисунки. Рисунки можно закончить дома или на следующем занятии.

Если же дети решают вести свою книгу, то в альбом вклеивается уже имеющийся паспорт (или изготавливается новый) и прибавляется какой-либо материал: собственный рисунок, небольшой стишок, рассказ о себе и пр.

3. Подведение итогов.

В заключение ведущий рассматривает вместе с группой общий паспорт, отмечая различия в изображениях, подчеркивая одинаковые права (если показывает личные книги-альбомы «Кто я?»).

Занятие 4. Тема. Право на семью.

Цель занятия: закрепить представления о праве ребенка на семью и о его правах в семье.

Этапы занятия:

1. Психотренинг «Передай цветик-семицветик».

Стоя в кругу, дети осторожно, с улыбкой передают из рук в руки «волшебный цветик-семицветик».

2. Выполнение практического задания.

Ведущий: На прошлом занятии мы делали паспорт группы (книгу-альбом «Кто я?»). Но человек никогда не бывает один. Его всегда окружают родные и друзья (в компании, во дворе). Давайте сегодня сделаем паспорт своей семьи (вариант: в книгу-альбом «Кто я?» допишем, дорисуем странички о членах своей семьи).

3. Беседа с использованием элементов упражнений.

Ведущий: Давайте еще раз вспомним, какие права у вас есть. (На жизнь, на развитие, на защиту, на семью.) А у ваших родных эти права есть? (Конечно.) - А теперь посмотрим, как ваши права, например право на учение, на развитие, соблюдаются дома. Чтобы хорошо учиться, у вас есть право иметь свое рабочее место для приготовления уроков. Сначала я расскажу и покажу, как это право защищается в обычной жизни, а вы потом повторите. (Демонстрирует: пришел домой из школы, сел за стол, осмотрел стол и полку. Взял книгу, тетрадь, ручку, читает и пишет. Сделал работу, потянулся, сложил книги и тетради на место. Если время останется, то показать обратную ситуацию.) Затем дети показывают в лицах, как это происходит у них дома. В результате делается вывод: поскольку узнавать новое, учиться чему-то очень интересно, то не следует мешать другим, когда они учатся.

4. Подведение итогов.

А теперь попробуем нарисовать, каким должен быть уютный дом, что в нем должно находиться, как его лучше обставить, чтобы было удобно жить, чувствовать себя в безопасности и иметь все условия для учебы.

Занятие 5. Тема. Право на защиту.

Цель занятия: дать представление о том, как вести себя в случае гнева или агрессии старших.

Этапы занятия:

1. Выполнение практического задания.

Поскольку способность к самоконтролю взрослых и создание ими наилучших условий для сохранения ребенком чувства безопасности и эмоционального благополучия не всегда срабатывают дома или в группе (взрослые не совершенны), то ребенка надо научить защищать себя в таких случаях доступными ему способами.

В 1-й группе на занятии, посвященном этой теме, предлагался психотренинг по выработке так называемого адаптивного поведения. Следующая ступень – формирование конструктивной готовности к контакту. Если какой-либо поступок ребенка вызвал гнев взрослых и последовала негативная реакция, ведущий предлагает детям сказать старшим: «Что мне делать, чтобы ты успокоился, чтобы не ругался?»

Дети разыгрывают сценки на темы, предложенные ведущим: «разбилась чашка, вошла мама и стала бранить вас», «вы испачкали новую одежду – отец сердится, ругает».

В ответ на брань дети демонстрируют первый и второй варианты поведения, т.е. говорят о том, что они испытывают (страх, боль и пр.), и просят взрослых объяснить, как им себя вести, чтобы приостановить наказание. Затем следует обмен впечатлениями, чувствами, предположениями. Легче ли стало в этой ситуации? Изменится ли поведение родителей?

2. Выработка навыков так называемого ухода от неконструктивного взаимодействия.

Ведущий: Если изменений в поведении рассерженных старших нет и они продолжают браниться и угрожают наказанием, если вы не знаете, что можно исправить в такой ситуации и что от вас требуют взрослые, то лучше уйти из поля зрения, где-нибудь в укромном местечке переждать, пока они успокоятся.

Затем ведущий предлагает возможные ситуации для проигрывания (потеряли ключи, деньги; разбили посуду; пролили чернила на скатерть или платье; сломали чужую игрушку). Далее дети сами смогут вспомнить различные случаи из жизни, когда им попадало, когда их наказывали физически и морально.

Обсуждая эти ситуации, дети находят возможность избежать конфликта, если вести себя по-другому.

В результате знание того, как можно вести себя в ситуации, где ребенок только жертва гнева и агрессии старшего, поможет ему преодолеть внутреннее напряжение, не впасть в оцепенение от мучительного чувства страха, которые оказывают разрушительное действие на психику ребенка.

Занятие 6. Промежуточная аттестация: «Выполнение творческих работ (инсценировок) на тему «Наши права».

Занятие 7. Тема. Право на особую защиту.

Цель занятия: дать представление о разных категориях детей, нуждающихся в особой защите.

Этапы занятия:

1. Психотренинг «Спаси птенца».

Ведущий: Представь, что у тебя в руках маленький беспомощный птенец. Вытяни руки ладонями вверх. А теперь согрей его. Медленно, по одному пальчику сложи ладонь, спрячь в нее птенца, подыши на него, согревая своим ровным, спокойным дыханием, приложи ладони к своей груди, отдай птенцу доброту своего сердца и тепло дыхания. Раскрой ладонь, и ты увидишь, что птенец радостно взлетел, улыбнись ему и не грусти, он еще прилетит к тебе.

2. Беседа с элементами упражнений.

Ведущий: Мы уже с вами говорили о том, что все дети имеют право на защиту, а некоторым детям-инвалидам требуются особая защита, помощь. Им тяжело живется. Незрячие дети не видят ничего вокруг: ни неба, ни травы, ни людей, ни картинок в букваре. Они ходят в специальные школы, где учатся читать и писать. Читают они пальцами. Давайте посмотрим, как это делается.

Иглой в толстой бумаге выколоть контуры букв в разных односложных словах. Не глядя на слово, попытаться прочесть его кончиками пальцев. Поменяться этими листами бумаги с одноклассниками.

- Пишут они не ручкой, а печатают на машинках, запомнив, где какая буква на клавише (если есть возможность – показать).

- Им многое могут рассказать об окружающем органы чувств: уши, нос.

- Дети, которые не слышат, часто не могут и говорить, ведь они не слышали никогда голоса человека и себя не слышат. Они «говорят» руками и «читают» с губ. Это можно часто видеть в телевизионных передачах. Может быть, вы видели, когда новости рассказывает один телеведущий, а в уголке экрана другой «переводит» сообщение на язык глухонемых?

Далее ведущий может предложить детям разучить несложные знаки речи глухих, попытаться считывать с губ простые слова по теме «Что есть в

кабинете?», провести игры-упражнения («Узнай по звуку», «Отгадай по запаху»).

3. Изготовление подарков для детей-инвалидов (коллективные и индивидуальные работы).

Занятие 8. Тема. Право на развитие.

Цель занятия: проанализировать, что в обстановке, интерьере класса способствует реализации права на развитие.

Этапы урока:

1. Психотренинг «Врасти в землю».

Ведущий: Попробуйте сильно-сильно надавить пятками на пол, сожмите руки в кулачки, крепко сожмите зубы. Вы – могучие, крепкие деревья, у вас сильные корни, и никакие ветры вам не страшны. Это поза уверенного человека, у которого есть права, и он их отстаивает.

2. Беседа с использованием элементов игры.

Ведущий: Вы помните, что у нас есть не только права быть живыми и здоровыми, жить в семье в безопасности, но и право учиться и узнавать новое. Давайте оглянемся вокруг и попробуем посчитать, сколько нас окружает предметов, которые помогают учиться, узнавать новое. Кто назовет последний предмет (или больше предметов), будет победителем. (Парты, доска, книги, тетради, ручки и пр.)

А теперь представьте, что девочка из сказки «Цветик-семицветик» подарила нам лепесток с одним условием. Можно загадать желание, но оно исполнится, если будет относиться к нашему праву на учение. Давайте пофантазируем, как сделать, чтобы узнать побольше интересного. (Можно вместе с классом летать по всему миру: в Африку, на Северный полюс; можно сделать так, чтобы все интересное приходило в класс само: и лес, и горы; можно, чтобы приходили интересные люди и т.п.)

3. Психотренинг «Круг друзей».

Ведущий: Мы все друзья. Для всех нас лагерь – второй дом. Встанем в «круг друзей», возьмемся за руки и споем песню об улыбке: «От улыбки хмурый день светлей, От улыбки в небе радуга проснется. Поделись улыбкою своей, И она к тебе не раз еще вернется».

Ходить по кругу уверенно, спокойно, в такт песни, делая движения (взмах руками, покачивания).

Занятие 9. Тема. Подготовка к празднику, посвященному правам ребенка.

Воспитанники могут разучить на выбор песню, танец и стихотворение из сказки «Цветик-семицветик»:

Лети, лети, лепесток,
Через запад на восток,

Через север, через юг,
Возвращайся, сделав круг,
Лишь коснешься ты земли,
Быть по-моему вели.

Кроме того, желательно изготовить из бумаги (картона, поролона и пр.) цветики-семицветики с отделяющимися лепестками (индивидуальные, от семи человек и пр.), на которых будут написаны или изображены желания. Этими цветиками дети могут обмениваться. Из лучших желательно сделать выставку, провести конкурс с вручением призов.

Занятия 10. Проведение праздника, посвященного правам ребенка.

ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ:

1. Выполнение самостоятельных работ на свободную тему.
2. Контрольный показ (выставка работ).

ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ:

За счет субсидии на обеспечение государственного задания учреждения.

ОРГАНИЗАЦИОННО – КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ:

1. Материально – технические: кабинет, на 20 посадочных мест, оборудован столами, стульями, видеотехникой, доской, наглядными материалами, канцелярскими материалами, методической литературой, видео и аудиоматериалами.
2. Кадровые условия: педагог, имеющий высшее и средне-специальное образование по данному направлению. Либо педагог, имеющий высшее, средне-специальное или дополнительное специальное образование по направлению деятельности;
3. Информационно – библиотечные ресурсы: в наличии набор методической литературы, видео-презентаций.

Список использованной литературы

1. С. Кадяева, «Мы-сограждане», Москва, «Бонти», 2002 г.
2. С. Сироткин, «Детям о праве и правах человека», Москва, 2001 г.
3. Л. Семина, «Учимся договариваться», Москва, «ТНК Маркет», 2002 г.
4. А. Карнейчик, А. Петрикевич, А. Царик, «Сто уроков по правам ребенка», Минск, 1999 .
5. Ресурсы Интернета.