



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 п. НАРЫШКИНО УРИЦКОГО
РАЙОНА ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(МБОУ СОШ №2 п. Нарышкино)

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ СОШ №2
п. Нарышкино
Приказ № 22
от « 31 » 2019г



«ПРИНЯТО»

на Педагогическом совете
ОУ
протокол № 1
от « 31 » 2019г

«СОГЛАСОВАНО»

Губерская И.И.
председатель
Управляющего совета
школы Протокол № 1
от « 31 » 2019г

**Образовательная программа
среднего общего образования
(2019 – 2022 гг.)**

п.Нарышкино
2019

Оглавление

<u>Пояснительная записка.....</u>	<u>3</u>
<u>Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.....</u>	<u>8</u>
<u>Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования .</u>	<u>11</u>
<u>Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования .</u>	<u>12</u>
<u>Программа развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) у обучающихся на уровне среднего общего образования.....</u>	<u>15</u>
<u>Программа развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) у обучающихся на уровне среднего общего образования.....</u>	<u>16</u>
<u>Программы отдельных учебных предметов, курсов.....</u>	<u>29</u>
<u>Условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.....</u>	<u>36</u>
ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	

Пояснительная записка

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основная образовательная программа(далее **ООП**) МБОУ СОШ №2 п. Нарышкино (далее школы) принята Педагогическим Советом после обсуждения ее педагогическим коллективом и родительским сообществом и утверждена приказом директора школы.

Школа несет ответственность за выполнение своей **ООП** перед обучающимися, их родителями (законными представителями). Ежегодно директор школы выступает с публичным докладом о выполнении **ООП** школы, который публикуется на сайте школы

Программа адресована:

- **обучающимся и родителям:**

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности лица по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

- **учителям:**

- для определения целей, задач, содержания и планируемых результатов образовательной деятельности;
- для определения ответственности за качество образования;

- **администрации:**

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам образовательной деятельности;
- в качестве ориентира для создания условий по освоению учащимися **ООП**;
- для контроля качества образования;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (учеников, родителей, администрации, педагогических работников и других участников);

- **всем субъектам образовательного процесса:**

- для установления взаимодействия субъектов образовательного процесса;

В **основу разработки** данной **ООП** положена одна из ведущих идей образовательных стандартов - идея *общественного договора*, которая реализуется через работу органов самоуправления школы:

- Общее собрание работников школы;
- Педагогический совет школы;
- Административный совет школы;
- Управляющий Совет школы.

В программе учтены традиции школьной жизни, возможности городской среды и социальных партнеров, запросы обучающихся и родителей в сфере образования, профессиональный уровень педагогов, особенности материально-технической базы .

Одним из приоритетов реализации данной **ООП** является развитие информационных технологий и совершенствование информационной образовательной среды, создание условий для развития креативной личности, для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка, для успешной адаптации обучающихся в постоянно меняющемся окружающем мире.

Программа соответствует основным характеристикам современного образования: доступности, открытости, перспективности и научной обоснованности, вариативности, технологичности, поликультурности, носит личностно ориентированный и деятельностный характер; осуществляет принцип равных возможностей для получения качественного среднего общего образования.

Программа отвечает возрастным особенностям обучающихся: активности, информированности, коммуникабельности, способности к творчеству, стремлению к познанию нового.

Программа осуществляет принцип преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; создает условия для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

При наличии необходимых медицинских документов в школе осуществляется бесплатное обучение на дому по индивидуальной образовательной программе. Порядок

организации данного вида индивидуального обучения регламентируется *«Положением об индивидуальном обучении на дому больных детей» в лицее.*

Структура данной образовательной программы соответствует предъявляемым требованиям.

Цели реализации ООП Среднего общего образования

Цели среднего общего образования ориентируют субъекты образования на достижение основных результатов образования, связанных с:

- личностными результатами, включающими готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, к самоусовершенствованию и самовоспитанию, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности; способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме; правосознание, экологическую культуру;
- метапредметными результатами, способностью их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории; владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- предметными результатами, включающими освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Принципы и подходы к формированию ООП среднего общего образования и состава участников образовательного процесса

В основе реализации ООП лежат компетентный и системно-деятельностный подход, которые предполагают:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие креативной личности, способной ориентироваться в постоянно меняющемся окружающем мире;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития, и расширения образовательного пространства;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- воспитание гражданской идентичности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- воспитание социально-активной личности, готовой к активной адаптации в существующем мире, через организацию активной общественной жизни в школе.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

Структура планируемых результатов строится с учётом:

- динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ученика;
- возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне дальнейшего перспективного развития;
- основных направлений оценочной деятельности.

Планируемые результаты достигаются через предметные программы и программы элективных курсов.

В структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие

Уровни описания:

• **цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы.**

• Их включение в структуру планируемых результатов призвано раскрыть «Цель изучения данного предмета в образовательном учреждении»

• **цели, характеризующие систему учебных действий в отношении учебного материала.** Планируемые результаты, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу программы учебного предмета. Они ориентируют субъектов образования, какой уровень освоения учебного материала ожидается от выпускников.

• **цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих знание учебного материала .** Планируемые результаты, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу программы учебного предмета.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

в результате освоения основной образовательной программы среднего общего образования у обучающихся должны быть сформированы:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов;
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе к самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и желание реализовать ценности здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самоусовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- экологическое мышление, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия семейных ценностей.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

В результате освоения основной образовательной программы среднего общего

образования обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать, корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно решать конфликты;
- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- определять назначения и функции различных социальных институтов;
- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- ясно и логично излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- использовать навыки познавательной рефлексии как средства осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и основания, границ своего знания и незнания.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

Предметные результаты освоения основной образовательной программы

для учебных предметов на профильном уровне ориентированы на обеспечение преимущественно образовательной и общекультурной подготовки.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Объектом оценки образовательной деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования являются **ожидаемые результаты**, которые связаны с **целями** данной программы и составляют три группы взаимосвязанных результатов.



Личностные результаты

Объектом оценки *личностных результатов* служит:

- развитие личности, ее способностей;
- самореализация обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности;
- сформированность основ российской гражданской идентичности;
- сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- сформированность этических чувств – доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, стыда, вины, совести;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- сформированность целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- сформированность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем;

- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;
- участие обучающихся в преобразовании социальной среды микрорайона школы;
- развитие опыта социальной и творческой деятельности;
- участие в создании образовательной среды и школьного уклада;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества.

Личностные результаты выпускников на уровне среднего общего образования не подлежат итоговой оценке.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Объектом оценки *метапредметных результатов* служит сформированность у обучающегося таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- умение создавать, применять и преобразовывать семиотические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ ;
- умение организовывать учебное сотрудничество, использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;
- участвовать вместе с учителями и родителями в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации;
- самостоятельное проектирование образовательной деятельности

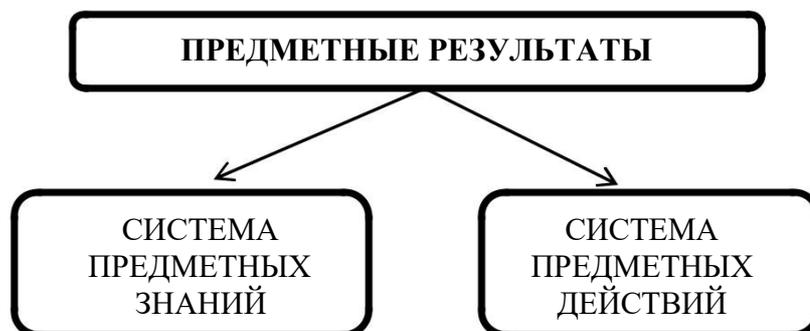
Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:

- итоговые контрольные работы по предметам;
- комплексные работы на межпредметной основе;
- оценочные листы и листы наблюдений учителя в «Портфолио достижений» обучающегося,
- проект,
- исследовательская работа,
- творческая работа

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в учебном плане



Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить

- *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения);
- знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний

В основе многих **предметных действий** лежат **УУД**, прежде всего познавательные:

- использование знаково-символических средств;
- моделирование;
- сравнение, группировка и классификация объектов;
- действия анализа, синтеза и обобщения;
- установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий;
- поиск, преобразование, представление и интерпретация информации;
- развитие научного мышления;

- разработка и реализация учебных проектов;
- активное использование возможностей ИКТ.

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и *осознанному и произвольному их выполнению* в новой ситуации. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Особенности этих трех групп результатов находят отражение в различных способах оценивания, которые описаны в *«Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости обучающихся в школе»*.

Программа развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) у обучающихся на уровне среднего общего образования

Универсальные учебные действия (УУД) – это система действий учащегося, обеспечивающая культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию самостоятельной учебной деятельности.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Сформировать у обучающихся универсальные учебные действия, обеспечивающие системный подход к личностному развитию, включающий формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

- создать условия для реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования, компетентностного и системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала среднего общего образования;
- повысить эффективность освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования за счет расширения возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном

проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;

- сформировать у обучающихся основы культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и социально значимой проблемы;
- определить перечень УУД, создать систему типовых заданий для формирования УУД, систему технологических приемов и методов для использования и применения обучающимися УУД в урочной и внеурочной деятельности, разработать алгоритмы уроков с использованием УУД на всех предметах,
- создать условия для развития у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению, создать условия для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Формирование основ гражданской идентичности личности на основе
 - патриотизма, уважения к Отечеству, осознания своей этнической принадлежности;
 - уважения к прошлому и настоящему многонационального народа России;
 - знания истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
 - осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - формирования чувства уважения истории и культуры каждого народа,
 - формирования активной гражданской позиции.
2. Формирование положительной психологической атмосферы, способствующей развитию общения, сотрудничества на основе
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к дружбе и взаимопомощи;
 - уважения к окружающим на основе толерантного поведения,
 - развитие и совершенствование навыков сотворчества и сотрудничества с детьми и взрослыми.
3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе принципов нравственности и гуманизма:
 - принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

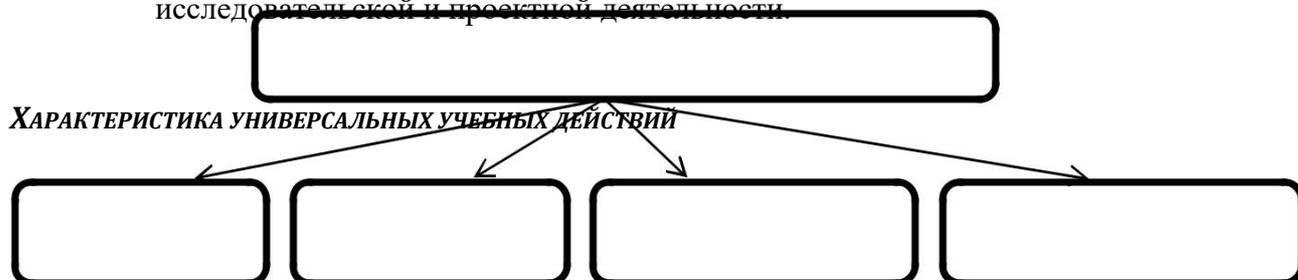
- осознанное принятие нравственных ценностей как регуляторов морального поведения;
- развитие эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой,
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- развитие личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений.

4. Развитие навыков самовоспитания и самообразования на основе

- развития широких познавательных интересов, творческой инициативы и любознательности, мотивации к обучению;
- умения рационально организовать свою деятельность по изучению нового материала (планированию, контролю, оценке);
- умения самостоятельно определять задачи своего обучения, планировать свою познавательную деятельность;
- умения построения индивидуального образовательного маршрута;
- подготовка к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности;
- владения основами самоконтроля, самооценки;
- создания установки на самоусовершенствование и самовоспитание.

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации на основе

- самоуважения, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критического отношения к своим поступкам;
- готовности к самостоятельным поступкам и действиям и ответственности за их результаты;
- целеустремлённости, жизненного оптимизма;
- умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;
- практическое использование приобретенных обучающимся коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.



УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

В сфере личностных действий формируются:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, общество; любящего свой край и свою Родину, уважающего свой народ, его культуру и духовные традиции;
- моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем;
- ценностное отношение к здоровому и безопасному образу жизни;
 - эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира,
 - готовность к сотрудничеству, способность осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность,
 - ценностное отношение к традициям семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
 - сопричастность к судьбе Отечества;
 - ценностное, положительно мотивированное отношение к образованию, науке, труду и творчеству на благо человека и общества;
 - социальная активность, уважение закона и правопорядка, ответственность за свои поступки перед обществом,
 - осознание необходимости здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

- осознанный выбор профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества,
- креативное отношение к окружающему миру, мотивация на творчество и инновационную деятельность

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

К регулятивным действиям относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные действия включают исследования, поиск, отбор и структурирование необходимой информации, моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Общеучебные познавательные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- извлечение необходимой информации из разных информационных источников;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие научных и художественных текстов ,научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы;
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера,
- знание основных научных методов познания окружающего мира
- практическая направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов,
- формирование научного типа мышления

Знаково-символические познавательные универсальные действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические познавательные универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- определение объектов анализа и синтеза, определение их компонентов;
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- проведение разных видов сравнения;
- оперирование понятиями, суждениями;
- владение компонентами доказательства;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;

- подбор доказательств своей точки зрения, логичная аргументация;
- свободное ориентирование в фактическом материале;
- умение четко выстраивать цепочку доказательств.

Коммуникативные действия обеспечивают возможности сотрудничества: умение

слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу, эффективно сотрудничать как с учителем и другими взрослыми, так и со сверстниками.

В сфере коммуникативных УУД ученики смогут:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- правильно и понятно выражать свои мысли, ориентируясь на возможности восприятия другими участниками обсуждения;
- осуществлять опыт переноса и применения учебных действий в жизненных ситуациях,
- уважать мнение других людей, уметь вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать,
- владеть различными формами устных и публичных выступлений, приемами риторики;
- уметь вести дискуссии, семинары;
- умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;
- практическое использование полученных коммуникативных навыков в общественно-полезной деятельности.

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ЧЕРЕЗ УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Таблица № 1

Учебный предмет	Характер заданий	Формы организации
-----------------	------------------	-------------------

		деятельности
Литература	<ul style="list-style-type: none"> • Прослеживание «судьбы героя» <ul style="list-style-type: none"> • Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и 	<ul style="list-style-type: none"> • Диалог • Дискуссия • Круглый стол • Олимпиада
	<ul style="list-style-type: none"> • скрытой, основной и • второстепенной информации • Представление текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, • сочинений различного жанра • Представление о • изобразительно-выразительных возможностях • русского языка в системе • Ориентация личностных смыслов • Эмоционально-действенная идентификация • Эмоциональная сопричастность действиям героя • Умение учитывать исторический и историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения • Культура чтения • Способность выражать свое отношение к проблемам, представленным в тексте в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях • Повышение речевой культуры • Работа с понятийным материалом • Поиск и определение особенностей литературных жанров • Простой, сложный, цитатный план текста • Представление о системе стилей языка художественной литературы • 	<ul style="list-style-type: none"> • Проекты • Мастерские • Творческие задания: рисунки, газеты, иллюстрации, стихи • Работа в группах • Инсценировки, театральные зарисовки • Художественный монтаж • Концертное исполнение поэтических произведений • Исследовательские работы • Сообщения, доклады • Презентации • Поиск информации в системе Интернет • Реферат • Конференция
Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> • Творческие задания • Поиск информации в предложенных источниках • Работа со словарями 	<ul style="list-style-type: none"> • Круглый стол • Олимпиада • «Портфолио» • Проекты

	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с таблицами • Работа с текстами • Поиск ответов на заданные вопросы в тексте <p>Навыки грамотного письма</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Творческие работы: сочинения, эссе. • Работа в группах • Исследовательская работа
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Умение составлять письменные документы • Создание письменных текстов • Нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях • Умение анализировать различные языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию • Владение различными приемами редактирования текстов 	<ul style="list-style-type: none"> • Реферат, сообщение
--	---	--

<p>Математика Алгебра Геометрия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составление схем-опор • Основы логического, алгоритмического и математического мышления • Владение методом доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения • Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем • Составление и распознавание диаграмм 	<ul style="list-style-type: none"> • Круглый стол • Олимпиада • «Портфолио» • Проекты • Математический бой, исследовательские работы, реферат • Презентации • Доклады, сообщения • Работа в группах
--	--	---

<p>Иностранный язык</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Иноязычная коммуникативная компетенция • Использование иностранного языка как средства получения информации • Умения, способствующие самостоятельному изучению иностранного языка • Нахождение ключевых слов при работе с текстом • Словообразовательный анализ • Пересказ текста 	<ul style="list-style-type: none"> • Олимпиада • Работа в группах • Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты • Проекты межпредметного характера • Концерт(песни, стихи на ин. языке) • Театральные постановки • Презентации • Поиск информации в
--------------------------------	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Создание плана текста • Перевод • Умение пользоваться двуязычными словарями 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение иностранной литературы на языке оригинала
История	<ul style="list-style-type: none"> • Поиск информации в тексте 	<ul style="list-style-type: none"> • Диалог

Обществознание	<ul style="list-style-type: none"> • Навыки критического мышления, анализа, синтеза, умений оценивать, сопоставлять методы исследований, характерные для общественных наук • Целостное восприятие всего спектра всего спектра природных, экономических и социальных реалий • Формулировка своей позиции • Умение задавать вопросы • Составление простого, цитатного, сложного плана • Реферат, исследовательская работа • Использование социального опыта • Работа с документом • Поиск информации в системе • Умение обобщать, анализировать и оценивать информацию • Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции • Умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения • Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук • Умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений • Навыки оценивания социальной информации, умение поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития 	<ul style="list-style-type: none"> • Групповая работа по составлению кроссворда • семинар • Дискуссия • Круглый стол • Олимпиада • «Портфолио» • Проекты • Конференции • Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты • Конкурс исследовательских работ • Историческая реконструкция • Кейс
География	<ul style="list-style-type: none"> • Составление схем 	<ul style="list-style-type: none"> • Диалог

	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с географической картой • Поиск информации в тексте • Умение использовать карты 	<ul style="list-style-type: none"> • Дискуссия • Круглый стол • Олимпиада • «Портфолио»
--	--	---

	<p>разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового</p> <ul style="list-style-type: none"> • географического знания • Владение географическим анализом различной информации применять • Умение географические знания для объяснения и оценки различных • Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем • Проведение наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий 	<ul style="list-style-type: none"> • Проекты • Конференции • Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты • Изготовление макетов • Семинар • Презентации, сообщения • Реферат
--	---	--

Физика	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение природных явлений • Работа с таблицами и графиками • Использование информационных технологий • Решение практических задач в повседневной жизни • Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями • Уверенное пользование физической терминологией и символикой • Владение основными методами научного познания: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. • Умение решать физические задачи • Умение применять полученные знания для объяснения условий 	<ul style="list-style-type: none"> • Лабораторные работы • Практические работы • Исследовательская работа • Реферат • Сообщение, доклад • Проекты • Презентации • Поиск информации в Интернете
---------------	--	--

	протекания физических явлений в природе	
Биология	• Работа с приборами	• Лабораторные работы

	<ul style="list-style-type: none"> • Работа со справочниками • Конспект • Наблюдение за живыми организмами • Умение объяснять результаты биологического эксперимента, решать элементарные биологические задачи • Работа с различными источниками информации • Культура поведения в природе • Аргументированная оценка полученной информации • Владение основными методами научного познания 	<ul style="list-style-type: none"> • Урок выполнения практических работ • поискового характера • Творческие задания: • рисунки, газеты, плакаты • Проекты • Конференции • Изготовление макетов • Презентации
Химия	<ul style="list-style-type: none"> • Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями • Уверенное пользование химической терминологией и символикой • Работа со справочниками • Конспект • Работа с различными источниками информации • Аргументированная оценка полученной информации • Умение давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям • Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ • Владение методами научного познания 	<ul style="list-style-type: none"> • Лабораторные работы • Урок выполнения практических работ • поискового характера • Сообщения, доклады • Презентации
Искусство	<ul style="list-style-type: none"> • Восприятие духовно-нравственного опыта • Культура общения • Культура восприятия произведений искусства • Искусство сопереживания • Поиск информации в 	<ul style="list-style-type: none"> • Диалог • Творческие работы: рисунки, стихи, плакаты, реклама и т.д. • Исследовательские работы • Презентации

	различных источниках , в том числе в системе Интернет	
	<ul style="list-style-type: none"> Анализ полученной 	
	информации	
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> физическая культура личности владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний владение физическими упражнениями различной функциональной направленности владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности 	<ul style="list-style-type: none">
Основы безопасности жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения Знание опасных и чрезвычайных ситуаций природного 	<ul style="list-style-type: none">
Элективные курсы	<p>Способность к непрерывному самообразованию</p> <ul style="list-style-type: none"> Навык самостоятельного приобретения и интеграции знаний Осознанное использование информационных и коммуникационных технологий Профессиональная ориентация обучающихся 	<ul style="list-style-type: none">
	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none">

Формируемые на уроках УУД закрепляются обучающимся во внеурочной деятельности, в личном опыте и становятся личным достижением, используемым в повседневной жизни, индивидуальной творческой деятельности.

Основанием преемственности разных ступеней образовательной систем становится ориентация на формирование умения учиться и наличие УУД

Программы отдельных учебных предметов, курсов

Программы по учебным предметам, реализуемым в школе, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП на уровне среднего общего образования школы, составляют единый учебно-методический комплект (УМК)

УМК базируется на новых *достижениях педагогической теории и практики, относящихся, прежде всего к широкому пространству гуманной педагогики*, имеющей глубочайшие корни в классическом педагогическом наследии. Комплект опирается на *новые теоретические концепции*, идеи центробежной парадигмы педагогической мысли, что обеспечивает новое видение школы в целом и каждого учебного предмета в отдельности.

Учебный план

III уровня обучения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
– Средней общеобразовательной школы №2 п. Нарышкино

При разработке плана использовался Федеральный базисный учебный план 2004 года для 1 – 11 классов, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312, изменения, которые внесены в федеральный БУП, примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказами Министерства образования и науки РФ №241 от 20 августа 2008г, №889 от 30 августа 2010г, №1994 от 3 июня 2011 г, федеральный компонент государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 года №1089, региональный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Орловской области на 2016 – 2017 учебный год. Организация учебного процесса, в том числе планирование максимальной недельной нагрузки, осуществляется в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189, которое утверждает «Санитарно – эпидемиологические нормы и правила СанПин 2.4.2.2821– 10 к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

III ступень обучения является завершающим этапом образовательной подготовки, обеспечивающей усвоение обучающимися образовательных программ среднего общего образования, развития устойчивых интересов и творческих способностей школьников, формирования навыков самостоятельной деятельности на основе дифференцированного обучения, исходя из интересов учащихся и их родителей. Среднее образование является основой для получения профессионального высшего образования.

10 А класс - общеобразовательный (универсальный)

10 Б класс – общеобразовательный (универсальный)

11 Б класс – общеобразовательный (универсальный)

Учебный план включает в себя два компонента содержания образования:

федеральный, и компонент образовательного учреждения.

Учебный план общеобразовательного уровня (универсального) - 10 А,Б класс,

включает в себя следующие типы учебных предметов: базовые общеобразовательные; учебные предметы, формируемые участниками образовательного процесса.

Обязательными базовыми учебными предметами для общеобразовательного класса (10а класс) являются:

русский язык –1 час в неделю;

литература -3 часа в неделю;

иностранный язык - 3 часа в неделю; математика – 4 часа в неделю;

история - 2 часа в неделю;

обществознание (включая экономику и право) - 2 часа в неделю;

география - 1 час в неделю;

биология - 1 час в неделю в;

физика - 2 часа в неделю в; химия – 1 час в неделю; физическая культура – 3 часа в неделю

ОБЖ- 1 час в неделю;

Учебные предметы на базовом уровне представлена учебными предметами базового уровня география - 1 час в неделю;

химия – 1 час в неделю,

Информатика и ИКТ – 1 час в неделю. ,

Искусство (МХК) – 1 час в неделю;

Технология – 1 час в неделю

Часы компонента образовательного учреждения представлены элективными и учебными предметами и распределены следующим образом:

- Практикум по русскому языку (10 А.Б кл) – 1 час

- Практикум по решению задач по математике (10 А.Б) -2 часа в неделю

- Русский язык (10 А,Б кл) – 1 час в неделю

- Химия (10 кл) – 1 час в неделю,

-Практикум по решению задач по физике(10 А,Б кл) – 1 час в неделю

- Биология (10 А,Б кл) – 1 час в неделю;

- ОБЖ (10 А,Б кл) – 1 час в неделю;

- Элективный предмет «Подготовка к ЕГЭ по литературе» (10 А,Б кл) - 1 час в неделю;

Элективный предмет «Практическое обществознание» (10 А,Б кл) – 1 час в неделю

При этом общее количество обязательной нагрузки увеличивается, но не превышает предельно допустимую учебную нагрузку и составляет 37 часов.,

Элективные учебные предметы выполняют следующие функции: развивают содержание одного из базовых учебных предметов, что позволяет

получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена по выбранному предмету; способствуют удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека.

Учебный план общеобразовательного уровня (универсального) - 11 класса,

включает в себя следующие типы учебных предметов: базовые общеобразовательные; учебные предметы, формируемые участниками образовательного процесса.

Инвариантная часть учебного плана представлена предметами федерального компонента, направленными на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Федеральный базисный учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика (алгебра и начала анализа, геометрия)», «История», «Обществознание», «Физика», «Биология», «Физкультура», «ОБЖ».

Вариативная часть представлена учебными предметами базового уровня - «География», «Информатика и ИКТ», «Искусство (МХК)», «Технология» и профильного уровня - «Биология», «Химия», «Математика»

Часы компонента образовательного учреждения представлены элективными и учебными предметами и распределены следующим образом:

- Элективный предмет «Практическое обществознание» (11 кл) – 1 час в неделю;

- Химия (11 кл) – 1 час в неделю

- Практикум по решению задач по физике (11 кл) – 1 час в неделю.

Практикум по русскому языку (11 кл) -1ч в неделю

- Практикум по решению задач по математике (11 кл) – 2 часа в неделю

-История Орловского края- 11 кл-1ч в неделю

- Элективный предмет «Подготовка к ЕГЭ по литературе» (11 кл) - 1 час в неделю;

При этом общее количество обязательной нагрузки увеличивается, но не превышает

предельно допустимую учебную нагрузку и составляет 37 часов.

Учебный план (недельный) среднее общее образование 11 класс

Федеральный компонент	
Обязательные учебные предметы на базовом уровне	
Учебные предметы	Количество учебных часов в неделю
	универсальный

Русский язык		1
Литература		3
Иностранный язык		3
Математика		4
История		2
Обществознание (включая экономику и право)		2
Естествознание	Физика	2
	Биология	1
Физическая культура		3
ОБЖ		1
ИТОГО:		22
Учебные предметы на базовом или профильном уровнях		
Русский язык		
Литература		
Иностранный язык		
Математика		
История		
Физическая культура		
Обществознание		
Экономика		
Право		
География		1
Физика		
Химия		1
Биология		
Информатика и ИКТ		1
Искусство (МХК)		1
Технология		1
ИТОГО:		27
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		
Практикум по решению задач по математике		2
Эл. Пр. «Практическое обществознание»		1
Русский язык		1
История Орловского края		1
Практикум по русскому языку		1
Химия		1
Эл. пр. «Подготовка к ЕГЭ по литературе»		1
Практикум по решению задач по физике		1
Биология		1
ВСЕГО:		37

10 а класс

Федеральный компонент	
Обязательные учебные предметы на базовом уровне	
Учебные предметы	Количество учебных часов в неделю
	универсальный

Русский язык		1
Литература		3
Иностранный язык		3
Математика		4
История		2
Обществознание (включая экономику и право)		2
Естествознание	Физика	2
	Биология	1
Физическая культура		3
ОБЖ		1
ИТОГО:		22
Учебные предметы на базовом или профильном уровнях		
Русский язык		
Литература		
Иностранный язык		
Математика		
История		
Физическая культура		
Обществознание		
Экономика		
Право		
География		1
Физика		
Химия		1
Биология		
Информатика и ИКТ		1
Искусство (МХК)		1
Технология		1
ИТОГО:		27
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		
Практикум по решению задач по математике		1
Математика		1
Эл. пр. «Подготовка ЕГЭ по литературе»		1
Русский язык		1
Эл. пр. «Практическое обществознание»		1
Практикум по русскому языку		1
ОБЖ		1
Химия		1
Практикум по решению задач по физике		1
Биология		1
ВСЕГО:		37

10 б класс

Федеральный компонент
Обязательные учебные предметы на базовом уровне

Учебные предметы	Количество учебных часов в неделю	
	универсальный	
Русский язык		1
Литература		3
Иностранный язык		3
Математика		4
История		2
Обществознание (включая экономику и право)		2
Естествознание	Физика	2
	Биология	1
Физическая культура		3
ОБЖ		1
ИТОГО:		22
Учебные предметы на базовом или профильном уровнях		
Русский язык		
Литература		
Иностранный язык		
Математика		
История		
Физическая культура		
Обществознание		
Экономика		
Право		
География		1
Физика		
Химия		1
Биология		
Информатика и ИКТ		1
Искусство (МХК)		1
Технология		1
ИТОГО:		27
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		
Практикум по решению задач по математике		1
Математика		1
Эл. пр. «Подготовка ЕГЭ по литературе»		1
Русский язык		1
Эл.пр. «Практическое обществознание»		1
Практикум по русскому языку		1
ОБЖ		1
Химия		1
Практикум по решению задач по физике		1
Биология		1
ВСЕГО:		37

Таким образом, при обязательном сохранении базовых учебных часов, профильных учебных предметов элективные учебные предметы с одной стороны, охватывают все образовательные компоненты, с другой – усиливают профили обучения.

Предметные области	Основные задачи реализации содержания
Филология Русский язык Литература	Изучение языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этической и социальной идентичности; получение доступа к литературному наследию и сокровищам отечественной и мировой культуры, обогащение и расширение словарного запаса, развитие устойчивого интереса к чтению
Иностранный язык (английский язык)	Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной оптимистической личностной позиции в восприятии мира. Изобразительно-выразительные возможности языка. Коммуникативная иноязычная компетентность
Математика и информатика Алгебра и начала математического анализа. Геометрия Информатика	Формирование представления о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки. Развитие логического и математического мышления. Основные понятия, идеи и методы математического анализа. Основные понятия о плоских и пространственных геометрических фигурах. Понимание роли информационных процессов в современном мире. Основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Влияние информационных технологий на жизнь человечества.
Общественные науки. Обществознание. История России. Всеобщая история География	Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ гражданской идентичности. Овладение базовыми историческими знаниями, формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для самоидентификации личности. Комплекс знаний об истории России и человечества в целом. Представления о современной исторической науке. Представление об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов. Формирование первичных компетенций использования территориального подхода, как основы географического мышления для осознания своего места в многообразном мире. Представление о географической науке и ее участии в решении важнейших проблем человечества Система комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерности развития природы.
Естественные науки Физика Биология Химия	Формирование целостной научной картины мира, представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы. Формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук. Представление о действии во Вселенной физических законов. Представление о живой природе, ее уровневой организации и эволюции. Формирование основ экологической грамотности, способности оценивать последствия деятельности человека в природе. Знание химической терминологии и символики. Осознание объективной значимости основ химической науки как

	области современного естествознания.
Физическая культура	Гармоничное физическое, нравственное развитие Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.
Искусство	Развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
Технология	Развитие инновационной творческой деятельности обучающихся
Основы безопасности жизнедеятельности	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства. Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера
Элективные курсы	Развитие личности обучающегося, его познавательных интересов, развитие интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы. Развитие навыков самообразования. Совершенствование опыта познавательной деятельности. Профессиональное самоопределение обучающихся.

Учебный план определяет:

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования – 2 года;

Учебный план предполагает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, курсов по выбору.

План реализуется при шестидневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года – 34 недели.

Продолжительность урока – 45 минут.

Условия реализации основной образовательной программы

среднего общего образования

1. Соблюдение требований к регламентации прав и обязанностей участников образовательного процесса, представленных в таблице

Родители	Ученики	Учителя
имеют право на:		
<ul style="list-style-type: none"> • информирование о существующих образовательных программах, о содержании образовательной программы лицея, о результатах выполнения образовательной программы школой в целом и конкретно своим ребенком; • внесение предложений, касающихся изменений образовательной программы; • участие в определении индивидуального образовательного маршрута для своего ребенка; • консультативную помощь; • апелляцию в случае несогласия с оценкой образовательных достижений 	<ul style="list-style-type: none"> • выбор программы элективных курсов, участия во внешкольных делах класса, школы; • честную и объективную оценку результатов образовательной деятельности; • собственную оценку своих достижений и затруднений; • дополнительное время для освоения трудного материала; • обеспечение учебными пособиями и другими средствами обучения; • социально-психолого-педагогическую поддержку; • комфортные условия обучения; • открытость оценки результатов их образовательной деятельности • работа в органах самоуправления 	<ul style="list-style-type: none"> • выбор учебных пособий; • информационное и методическое обеспечение; • выбор образовательных технологий; • повышение квалификации; • поддержку деятельности родителями и администрацией
несут ответственность за:		
<ul style="list-style-type: none"> • создание благоприятных условий для выполнения домашней работы; • обеспечение ребенка средствами для успешного обучения и воспитания (спортивной формой); • ликвидацию академических задолженностей; • совместный контроль обучения ребенка; 	<ul style="list-style-type: none"> • овладеть принятыми в лицее правилами поведения; • иметь необходимые учебные пособия, принадлежности для работы; • уважать права всех членов школьного коллектива; • соблюдать правила поведения для учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать права учащихся и родителей; • создавать условия, гарантирующие возможность успешной образовательной деятельности всем учащимся; • соблюдать нормы выставления оценок; • систематически информировать родителей о достижениях

		и проблемах детей; • анализировать свою педагогическую деятельность на основе изучения результатов учебной деятельности учащихся; • повышать профессиональную компетентность
--	--	--

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

Данные условия обеспечены наличием в основной школе:

- современных оборудованных кабинетов, включающих наличие у учителя персонального компьютера, имеющего выход в Интернет, мультимедийного оборудования и телевизора или плазменной панели;
- оборудованных спортивного и столовых залов;
- библиотекой, оснащенной персональными компьютерами, имеющим выход в Интернет;
- 2 компьютерными классами с разнообразными программными материалами и имеющими выход в Интернет;
- использование в образовательной деятельности интерактивных технологий.

Материально-технические условия реализации образовательной программы отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащенности учебных и административных помещений, параметрам эргономико-дидактической приспособленности материальных условий кабинетов, соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей, обучающихся по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта обучающихся и др.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

Эффективность реализации **ООП** обеспечивается системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, которые дают лицу возможность входить в единую информационную среду, фиксировать ход образовательного процесса, размещать материалы, иметь доступ к любым видам необходимой для достижения целей **ООП** информации, ограничивать доступ к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития, обеспечивать необходимый электронный документооборот.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

Лицей обеспечен учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам. Библиотека лицея имеет фонд дополнительной литературы: художественную, научно-популярную, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию образовательной программы.

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

Лицей укомплектован педагогическими работниками высшей и первой квалификационной категории. Кадровые условия реализации образовательной программы обеспечивают необходимое качество и постоянное совершенствование профессиональной деятельности работников. В лицее работает творческий коллектив педагогов-единомышленников, заинтересованных в постоянном совершенствовании своего педагогического мастерства, о чем свидетельствует постоянный процесс по повышению квалификации педагогического состава на курсах повышения квалификации ОИУУ. Все учителя, работающие на уровне среднего общего образования своевременно проходят курсовую переподготовку.

ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Принятие управленческих решений, связанных с повышением эффективности реализации **ООП**, осуществляется на основе анализа, включающего:

- мониторинг удовлетворенности родителей, учителей и учеников процессом и результатом реализации образовательной программы;
- изучение процесса и результатов реализации **ООП** администрацией МБОУ – лицея №1 имени М.В. Ломоносова городв Орла
- наблюдение;
- собеседование;
- посещение уроков;
- анализ школьной документации;
- внешнюю экспертизу процессов и результатов реализации **ООП**:
 - данные педагогических исследований сторонних организаций.
 - Проведение диагностических работ

***СПОСОБЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ МБОУ- ЛИЦЕЙ № 1 РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ***

Лицей презентует публичный отчет на основе мониторинга результатов реализации образовательной программы, используя для этого, в том числе и данные независимой общественной экспертизы, и результаты проверки соответствия образовательного процесса утвержденной образовательной программе школы, проводимой при аттестации образовательного учреждения.