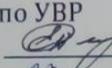
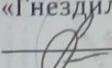


Отдел образования администрации Болховского района Орловской области
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гнездиловская средняя общеобразовательная
школа»

303161, Орловская область, Болховский район, село Гнездилово, улица Молодёжная, дом 2,
48

телефон 8(48640)2-54

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
 /Е.Н.Симонова/
«27» 08 2020 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Гнездиловская СОШ»
 /И.А. Лисёнова/
Приказ № 86 - ОД
31» 08 2020 г

Дополнительная общеобразовательная программа
кружок «За страницами школьного учебника «Биология»
социально - педагогическая направленности
9 класс
2020 - 2021 учебный год

Руководитель:
Зерюкина Елена Егоровна

Пояснительная записка

Программа курса «За страницами учебника биологии» предназначена для учащихся 9 класса. Она позволяет дать учащимся систему знаний о живой природе, дает представление о гражданской ответственности за сохранение окружающей среды. В связи с сокращением учебным часам по биологии учащиеся испытывают потребность в дополнительных занятиях по биологии именно практико-ориентированной направленности, у многих учащихся есть потребность в углублении и расширении знаний о живой природе. На занятиях будут рассматриваться и экологические вопросы, которые направлены не только на изучение экологических взаимоотношений в природе, но и на воспитание любви и бережного отношения к окружающей природе. Актуальность программы в том, что она подводит обучающихся к самостоятельной жизнедеятельности, приводит к интегральному результату процессов познания, развития и воспитания – социальную зрелость.

Программа кружка направлена на познание окружающей среды. Это достигается путём наблюдения за природой и активных мероприятий по её защите; вовлечения обучающихся в проектную деятельность по решению проблем окружающей среды, агитационную деятельность (акции практической направленности – очистка территории, пропаганда экологических знаний через выпуск листовок, буклетов).

Цель программы:

Создание условий для формирования экологически грамотной личности, развитой, творческой, способной к жизненному самоопределению, преобразованию окружающей действительности, эмоциональному сопереживанию с миром.

Задачи программы:

- Углубление и расширение знаний о многообразии форм и уровней живых организмов.
- повышение познавательного интереса к предмету, способствовать профориентации учащихся
- развивать практические умения учащихся работать с биологическими объектами, приборами, выполнять лабораторные работы, проводить эксперименты.
- способствовать решению задач экологического воспитания учащихся, воспитания бережного отношения к окружающей природе.
- расширять знания учащихся о собственном организме, о методах сохранения здоровья, обеспечивать гигиеническое воспитание школьников, способствовать воспитанию здорового образа жизни.
- способствовать формированию взглядов о единстве живой материи

Срок реализации программы: 1 год.

Раздел I. Планируемые результаты

Личностные:

1. Воспитание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину. Осознание этнической принадлежности,
2. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
3. Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.
4. Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений, эстетического значения к живым объектам.
5. Формирование личностных представлений о ценности природы. Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

8. Формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях.

Межпредметные:

Регулятивные УУД

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности;
- Умение работать с разными источниками биологической информации;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Коммуникативные УУД

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные:

-Усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития.

-Формирование систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

-Формирование основ экологической грамотности.

-Объяснение роли биологии в практической деятельности людей.

-Формирование представлений о значении биологических наук в решении экологических проблем.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:

К концу обучения по программе у обучающихся:

- складывается определенная система знаний, умений и навыков; знание общей, наиболее употребляемой терминологии и осознанное владение ей;
- формируются умения самостоятельно ставить проблемные вопросы, собирать и обрабатывать материал по исследуемой теме;

- формируется устойчивая потребность следовать научно-обоснованным правилам поведения в природе.

Раздел II. Содержание программы

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Содержание программы кружка разделено на 19 разделов.

Раздел 1. Основные принципы биологии – 1 час.

Раздел 2. Самые простые организмы – 1 час.

Раздел 3. Истинноядерные организмы – эукариоты. – 2 часа.

Раздел 4. Самые простые и древние растения – водоросли. – 1 час.

Раздел 5. Растения без цветков. – 1 час.

Раздел 6. Цветковые растения. - 2 часа.

Раздел 7. Животные, состоящие из одной клетки.- 1 час.

Раздел 8. Первые многоклеточные животные. Симметрия тела. - 1 час.

Раздел 9. Самые простые трёхслойные животные. – 3 часа.

Раздел 10. Мякотелые. – 1 час.

Раздел 11. Наши отдалённые родственники – первые вторичноротые. – 2 часа.

Раздел 12. Рыбы – жители воды. - 1 часа.

Раздел 13. Вышедшие на сушу. Первые земноводные. – 1 час.

Раздел 14. Бывшие владыки Земли – рептилии. – 1 час.

Раздел 15. Покорители воздуха – птицы. – 2 часа.

Раздел 16. Цари природы – млекопитающие. –1 час.

Раздел 17. Мир млекопитающих. – 4 часа.

Раздел 18. Человек – венец эволюции. – 3 часа.

Раздел 19. Анатомия, физиология и гигиена человека. - 5 часов

Раздел III. Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
-------	--------------	------------------

Раздел 1. Основные принципы биологии (1ч)

1	Свойства и уровни организации живых организмов как биологических систем Клетка – основа жизни: пределы сложности жизни.	1
---	--	---

Раздел 2. Самые простые организмы.(1 ч.)

2	Царство Вирусы. Надцарство Прокариоты	1
---	--	---

Раздел 3. Истинноядерные организмы – эукариоты. (2ч)

3	Надцарство Прокариоты. Отличие эукариот от прокариот.	1
---	---	---

4	Царство грибов. Высшие и низшие грибы. Симбиотические организмы - лишайники	1
---	---	---

Раздел 4. Самые простые и древние растения – водоросли. – 1ч

5	Признаки царства Растений. Практическая работа «Изучение строения клеток водорослей». Низшие растения – водоросли. Отделы водорослей. Практическая работа «Изучение внешнего строения водорослей» .	1
---	---	---

Раздел 5. Растения без цветков.(1ч)

6	Высшие растения. Основные органы высших растений. Мхи. Папоротникообразные. Голосеменные	1
---	--	---

Раздел 6. Цветковые растения(2ч)

7	Отдел Покрытосеменные и (цветковые) растения. Основные органы Цветковых: корень, стебель, лист.	1
8	Основные органы Цветковых: цветок, семя, плод. Практическая работа «Изучение различных типов плодов цветковых». Семейства класса Двудольные цветковые. Семейства класса Однодольные цветковые. Практическая работа «Определение семейства растения»	1

Раздел 7. Животные, состоящие из одной клетки(1ч)

9	Простейшие.	1
---	-------------	---

Раздел 8. Первые многоклеточные животные. Симметрия тела.(1ч)

10	Низшие многоклеточные животные: происхождение. Губки. Кишечнополостные.	1
----	---	---

Раздел 9. Самые простые трёхслойные животные(3ч)

11	Тип плоские черви. Нематоды и Кольчецы. Вторичная полость тела.	1
12	Тип Членистоногие. Раки. Пауки	1
13	Насекомые. Отряды насекомых. Общественные насекомые. Многообразие, образ жизни.	1

Раздел 10. Мягкотелые.(1ч)

14	Тип Моллюски: брюхоногие. Двустворчатые и Головоногие моллюски.	1
----	---	---

Раздел 11. Наши отдалённые родственники – первые вторичноротые.(2ч)

15	Тип Иглокожие. Морские звёзды, лилии, ежи. Полухордовые	1
----	---	---

	Кишечнодышащие и Крыложаберные.	
16	Тип Хордовые. Подтипы Личиночно-хордовые и Бесчерепные. Подтип Позвоночные (черепные). Класс Круглоротые.	1

Раздел 12. Рыбы – жители воды.(1ч)

17	Хрящёвые рыбы: акулы, скаты. Костистые рыбы.	1
----	--	---

Раздел 13. Вышедшие на сушу. Первые земноводные.(1ч)

18	Амфибии. Происхождение амниот.	1
----	--------------------------------	---

Раздел 14. Бывшие владыки Земли – рептилии.(1ч)

19	Рептилии – первые настоящие наземные животные. Архозавры. Многообразие рептилий: ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы.	1
----	--	---

Раздел 15. Покорители воздуха – птицы.(2ч)

20	Класс Птиц: происхождение, основные признаки. Нелетающие птицы.	1
12	Килевые птицы: отряды. Экологические группы птиц	1

Раздел 16. Цари природы – млекопитающие.(1ч)

22	Класс Млекопитающие: происхождение, основные признаки. Строение млекопитающих	1
----	---	---

Раздел 17. Мир Млекопитающих.(4ч).

23	Первозвери Сумчатые	1
24	Плацентарные. Отряд Насекомоядные. Рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные. Хищники. Приматы.	1
25	Хоботные. Непарнокопытные. Парнокопытные.	1
26	Класс Млекопитающие: происхождение, основные признаки.	1

Раздел 18. Человек – венец эволюции.(3ч)

27	Место человека в системе живой природы. Сходство и различия человека и животных	1
28	Происхождение вида Человек разумный. Предки человека и человекообразных обезьян. Древнейшие люди. Неандертальцы. Кроманьонцы.	1
29	Расы человечества. Единство рас.	1

Раздел 19. Анатомия, физиология и гигиена человека.(5ч)

30	Клеточное строение организма человека. Гистология. Ткани человека. Практическая работа «Изучение микроскопического строения клеток крови, тканей человека». Основные органы и системы органов. Практическая работа «Изучение расположения внутренних органов человека на модели »	1
----	---	---

31	Опора и движение. Гиподинамия. Роль движения в формировании скелета и мышц. Внутренняя среда организма.	1
32	Зачем нам нужен кислород? Транспорт газов и других веществ в организме. Пищеварение. Питательные вещества. Витамины.	1
33	Выделение. Терморегуляция. Нейрогуморальная регуляция организма человека	1
34	Рост и развитие человека. Влияние факторов окружающей среды. Гигиена человека. Здоровый образ жизни. Глобальные экологические проблемы человечества	1

Литература.

1. Биологический энциклопедический словарь. М.: 2014.
2. Быховский и др. Биология: Животные. М.: Просвещение, 2013
3. Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Козлова Т.А. Основы биологии: книга для самообразования. М.: Просвещение, 2015.
4. Медников Б.М. Биология: Формы и уровни жизни. М.: Просвещение, 2010
4. Одум Ю. Экология. Т. 1-2. М.: Мир, 2011
6. Шпинар З.В. История жизни на Земле. Прага: Атрия, 2014.

Интернет-ресурсы для ученика.

1. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8>
2. <http://www.biodat.ru>
3. <http://www.floranimal.ru>
4. <http://www.livt.net>
5. <http://www.nature.ok.ru>
6. <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore>