

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по  
экологическому направлению развития детей п. Нарышкино**

Принята на Педагогическом совете  
Протокол № 1 от «\_31\_»\_08\_\_2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая МБДОУ –  
детского сада № 3 общеразвивающего вида  
п. Нарышкино  
Иванюшкина И.В.  
Приказ № 16 от «\_31\_»\_08\_\_2020 г.



***Рабочая программа  
образовательной деятельности с детьми второй младшей  
группы (3-4 лет) общеразвивающей направленности  
на 2020-2021 учебный год***

Воспитатель:  
Лукьянченко А. В.

## Содержание программы:

<b>1. Целевой раздел</b> .....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2.Цели и задачи реализации программы.....	3
1.3.Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	5
1.4.Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	6
1.5. Планируемые результаты освоения программы.....	8
<b>2. Содержательный раздел</b> .....	8
2.1. Базисный план реализации ООП ДО во второй младшей группе.....	8
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	10
2.2.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	10
2.2.2.Образовательная область «Познавательное развитие».....	14
2.2.3.Образовательная область «Речевое развитие».....	19
2.2.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	21
2.2.5.Образовательная область «Физическое развитие».....	24
2.2.6. Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности.....	26
2.2.7.Способы и направления поддержки детской инициативы.....	31
2.2.8.Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.....	32
2.2.9. Взаимодействие ДОУ с социумом.....	32
<b>3. Организационный раздел</b> .....	33
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	33
3.2. Предметно – развивающая среда.....	33
3.3. Организация пребывания, обучения и воспитания детей.....	35
<b>Приложение</b> .....	41
Перспективное планирование	
Примерный список литературы	
Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений	

## 1.Целевой раздел

### 1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы разработана в соответствии с ООП МБДОУ детского сада №3 в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

**Используются парциальные программы:**

«Юный эколог» С.Н.Николаевой

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. **Здоровье сберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста»** Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.

**Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:**

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

5. Уставом МБДОУ №3.

### 1.2. Цели и задачи реализации программы.

**Цель программы:** позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

**Задачи:**

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого

потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Основные задачи образовательных областей:**

#### **Социально – коммуникативное развитие**

1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.

3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

5) Формирование готовности к совместной деятельности.

6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.

7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

#### **Познавательное развитие**

1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

2) Формирование познавательных действий, становление сознания.

3) Развитие воображения и творческой активности.

4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

#### **Речевое развитие**

1) Владение речью как средством общения.

2) Обогащение активного словаря.

3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

4) Развитие речевого творчества.

5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

б) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

7) Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **Художественно - эстетическое развитие**

1) Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.

3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.

4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

#### **Физическое развитие**

1) Развитие физических качеств.

2) Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.

3) Правильное выполнение основных движений.

4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

5) Овладение подвижными играми с правилами.

6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

### **1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

1) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

2) Принцип научной обоснованности и практической применимости.

3) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

4) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений** учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на: - выбор тех парциальных программ, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогов;

- сложившиеся традиции дошкольного учреждения и группы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современные тенденции развития общества.

#### **Реализуемая Программа строится на принципах ФГОС ДО: (ФГОС ДО п. 1.2.)**

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. Реализуемая Программа учитывает **основные принципы** дошкольного образования, указанные

в ФГОС ДО: (ФГОС ДО п. 1.4.)1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество детского сада с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

#### **1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

##### **Индивидуальные особенности контингента детей 2 младшей группы**

**Во 2 младшей группе 16 человека. Из них 10 девочек, 6 мальчиков .** Все дети группы владеют первыми навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать сказки, заучивать стихотворения А. Барто.

В игровой деятельности дети дружелюбны, умеют играть коллективно, в паре, легко делятся игрушками с товарищами.

Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. В изобразительной деятельности могут изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, знают цвета.

**Возрастные особенности детей 2 младшей группы.** В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **1.5. Планируемые результаты освоения программы.**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

#### ***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

1. ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

2. ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

3. ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

4. ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

5. у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

6. ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

7. ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Промежуточные результаты: используем мониторинги (проводятся два раза в год – октябрь, май, диагностики (наблюдения, беседа, эксперимент)

## 2.Содержательный раздел

### 2.1 Базисный учебный план ДОУ, реализующего программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

**Программы в контексте ФГОС Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста»** Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н.

Авдеева. В XXI веке перед человечеством встает одна из главных проблем — всестороннее обеспечение безопасности жизнедеятельности человека. Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение. Она разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение Цель: сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни. Состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице города». Содержание программы оставляет за каждым

дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической ситуации. В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных её принципов: полноты (реализации всех ее разделов), системности, учета условий городской и сельской местности, сезонности, возрастной адресованности. Программа имеет учебно-методический комплект: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста и четыре красочно иллюстрированных раздаточных альбома для детей. Рекомендована Министерством образования РФ.

**Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог».** Автор: С.Н.Николаева Предлагаемая программа актуальна для всех видов дошкольных образовательных учреждений и может эффективно дополнять любую программу дошкольного образования. Обеспечивает базовый (федеральный) компонент государственного стандарта дошкольного образования. Цель: развитие в детях гуманного отношения к живым существам, формирование навыков ухода за обитателями уголка природы. Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, знании приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное реагирование. Осознанный характер отношения при этом проявляется в том, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, могут самостоятельно или вместе со взрослыми, понимая ситуацию и зная потребности живого существа, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных. В программе представлено семь разделов. Первый раздел – это элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ. Следующие два посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания. Четвертый прослеживает роль среды обитания в процессе онтогенеза – роста и развития отдельных видов растений и высших животных. В пятом раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать. Шестой раздел показывает разные формы взаимодействия человека с природой. Особое (оздоровительное) значение имеет первый пункт, в котором рассматриваются потребности людей (детей) как живых существ и вытекающие отсюда требования к окружающей среде. В седьмом разделе даны общие рекомендации к распределению материала по возрастам. Рекомендована Министерством образования РФ. Принципы и подходы к формированию рабочей

программы полностью соответствуют заявленным в основной образовательной программе ДОУ.

## 2 младшая группа. Возраст: 3-4 года

Продолжительность 1 занятия – 15 минут

Нагрузка в неделю – 10 занятий с перерывом не менее 10 минут

1	Базовая часть	Количество часов в неделю
1	<b>Познавательное развитие</b> -ФЭМП -Конструктивно – модельная деятельность	<b>2</b> 1 1
2	<b>Речевое развитие</b>	<b>1</b>
3	<b>Художественно – эстетическое развитие</b> -рисование -лепка аппликация	<b>2</b> 1 0.5 0.5
4	<b>Музыка</b>	<b>2</b>
5	<b>Физическое развитие</b>	<b>3 ( -1 на прогулке)</b>
	<b>Итого</b>	<b>10</b>
	<b>СКР</b>	<b>1 в свободной деятельности</b>

### 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

Содержание общеобразовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

#### 2.2.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

**Основная цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

**Задачи:** 1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.

3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

5. Формирование готовности к совместной деятельности.

6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.

7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

8. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

#### **Направления:**

- 1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей

- 2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
- 3) Трудовое воспитание
- 4) Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

**Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей**

Игры			Возраст		
Классы	Виды	Подвиды	3	4	
1	2	3	4		
Игры, возникающие по инициативе ребенка	Игры-экспериментирования	С животными и людьми	-	-	
		природными объектами		+	
		Общения с людьми	+	+	
		Со специальными игрушками для экспериментирования	+	+	
	Сюжетные самодеятельные игры	Сюжетно -отобразительные	+	+	
Игры, связанные с исходной инициативой взрослого	Обучающие игры	Автодидактические предметные	+	+	
		Сюжетно - дидактические	+	+	
		Подвижные	+	+	
		Музыкальные	+	+	
		Учебно - предметные дидактические		+	
		Досуговые игры	Интеллектуальные	-	-
			Забавы	+	+
			Развлечения		+
			Театральные		
			Празднично-карнавальные	+	+
Компьютерные			+		
Игры народные, идущие от исторических традиций этноса	Обрядовые игры	Культовые	-	-	
		Семейные	+	+	
		Сезонные	+	+	
		Тренинговые игры	Интеллектуальные		
			Сенсомоторные	+	+
			Адаптивные	+	+
Досуговые игры	Игрища	Тихие	-	-	
		Тихие	+	+	
		Забавляющие	+	+	

		Развлекающие	+	+
--	--	--------------	---	---

## **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

### **Цели:**

- 1) Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.
- 2) Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

**Задачи:** 1) формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

2) приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

3) передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

4) формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

### **Основные направления работы по ОБЖ**

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;

- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

#### **Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения**

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.

- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.

- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.

- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

#### **Примерное содержание работы**

##### **1) Ребенок и другие люди:**

- О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- Ребенок и другие дети, в том числе подросток.
- Если «чужой» приходит в дом.
- Ребенок как объект сексуального насилия.

##### **2) Ребенок и природа:**

- В природе все взаимосвязано.
- Загрязнение окружающей среды.
- Ухудшение экологической ситуации.
- Бережное отношение к живой природе.
- Ядовитые растения.
- Контакты с животными.
- Восстановление окружающей среды.

##### **3) Ребенок дома:**

- Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- Открытое окно, балкон как источник опасности.

- Экстремальные ситуации в быту.

#### **4) Ребенок и улица:**

- Устройство проезжей части.
- Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
- Правила езды на велосипеде.
- О работе ГИБДД.
- Милиционер-регулирующий.
- Правила поведения в транспорте.
- Если ребенок потерялся на улице.

#### **Трудовое воспитание.**

**Цель:** формирование положительного отношения к труду.

**Задачи:** 1) Воспитание в детях уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).

2) Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).

3) Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).

4) Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).

5) Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

Компоненты трудовой деятельности.

1) Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).

2) Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.

3) Мотивы, побуждающие детей к труду:

- интерес к процессу действий;
- интерес к будущему результату;
- интерес к овладению новыми навыками;
- соучастие в труде совместно с взрослыми;
- осознание своих обязанностей;
- осознание смысла, общественной важности труда.

Своеобразие трудовой деятельности детей:

1) «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.

2) связь с игрой, которая проявляется:

- в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
- в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
- во включении игровых действий в трудовой процесс;
- в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженника.

#### **Виды труда:**

- 1) Самообслуживание.
- 2) Хозяйственно-бытовой труд.

- 3) Труд в природе.
- 4) Ручной труд.
- 5) Ознакомление с трудом взрослых.

**Формы организации трудовой деятельности:**

- 1) Поручения:
  - простые и сложные;
  - эпизодические и длительные;
  - коллективные.
- 2) Дежурства.
- 3) Коллективный труд.

Типы организации труда детей

- 1) Индивидуальный труд.
- 2) Труд рядом.
- 3) Общий труд.
- 4) Совместный труд.

**Патриотическое воспитание**

**Цель:**

способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

**Задачи:**

- 1) Заложить основы гражданской- патриотической позиции личности;
- 2) Освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного города;
- 3) получение и расширение доступных знаний о стране и родном городе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.
- 4) Воспитание чувства гордости за туляков;
- 5) Формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

Для детей на этапе завершения дошкольного образования характерно:

- проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку;
- уважение к достоинству других;
- стремление к познанию окружающей действительности;
- решение вопросов о далёком прошлом и будущем, об устройстве мира;
- бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам.

Основу содержания гражданской- патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

—«Человек» - абсолютная ценность, «мера всех вещей». Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становится целью. Личность ребенка становится реальной ценностью.

**2.2.2.Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

**Задачи:**

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.

4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

### **Развитие элементарных математических представлений**

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

#### **Развивающие задачи ФЭМП**

- 1) Формировать представление о числе.
- 2) Формировать геометрические представления.
- 3) Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).
- 4) Развивать сенсорные возможности.
- 5) Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)
- 6) Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.
- 7) Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии –
- 8) предпосылки творческого продуктивного мышления.

#### **Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений**

- 1) Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления
- 2) Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»
- 3) Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий
- 4) Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий

#### **Формы работы по развитию элементарных математических представлений**

- 1) Обучение в повседневных бытовых ситуациях.
- 2) Демонстрационные опыты.
- 3) Сенсорные праздники на основе народного календаря .
- 8) Самостоятельная деятельность в развивающей среде .

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры	вторая младшая	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, праздники,	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на

<p>* Театрализованные игры * Дидактические игры</p>		<p>обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей</p>		<p>основе их опыта). Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение</p>
<p>2 Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p>	<p>вторая младшая</p>	<p>Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)</p>	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)</p>	<p>Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание</p>
<p>3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия (со ст. гр.) * наша планета (подг.гр)</p>	<p>вторая младшая</p>	<p>Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказа экскурсия</p>	<p>Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)</p>	<p>сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры</p>
<p>4. Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица</p>	<p>вторая младшая</p>	<p>Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность</p>	<p>Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ,</p>	<p>Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги</p>

		Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	объяснение, обучение, напоминание	вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность
5. Развитие трудовой деятельности				
5.1. Самообслуживание	вторая младшая	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, обучение, напоминание Создание побуждающих ситуаций к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов
5.2. Хозяйственно-бытовой труд	вторая младшая	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов,	Обучение, объяснение, наблюдение. Создание побуждающих ситуаций к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей
5.3. Труд в природе	вторая младшая группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, обучение, объяснение, наблюдение Дидакт. и развивающие игры. Создание побуждающих ситуаций, проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными	Продуктивная деятельность, тематические досуги

5.4. Формирование первичных представлений о труде взрослых	вторая младшая	Наблюдение, целевые прогулки, рассказы, чтение. Рассмотрение иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность
--	----------------	--	---	--

### Детское экспериментирование

Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников		
Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания	Опыты	Поисковая деятельность как нахождение способа действия
Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)	Кратковременные и долгосрочные	Опыт-доказательство и опыт-исследование

### Методы ознакомления дошкольников с природой

Наглядные		Практические			Словесные
Наблюдения	Рассмотрение картин, демонстрация фильмов	Игра	Труд в природе	Элементарные опыты	Рассказ Беседа  Чтение
Кратковременные		дидактические игры:	Индивидуальные поручения		
длительные		Игры с предметами	Коллективный труд		
Определение состояния предмета по отдельным признакам		Настольно-печатные			
восстановление картины целого по отдельным признакам		творческие			
		Игры задания			

### Система формирования отношения ребёнка к природе родного края

Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром:

- 1) Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода.
- 2) Сформировать у ребенка представлений о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей.
- 3) На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям.

Триединая функция знаний о социальном мире:

- Знания должны нести информацию (информативность знаний).

- Знания должны вызывать эмоции, чувства, отношения (эмоциогенность знаний).
- Знания должны побуждать к деятельности, поступкам (побудительность).

### Формы организации образовательной деятельности

- Познавательные эвристические беседы.
- Чтение художественной литературы.
- Изобразительная и конструктивная деятельность.
- Экспериментирование и опыты.
- Музыка.
- Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).
- Наблюдения.
- Трудовая деятельность.
- Праздники и развлечения.
- Индивидуальные беседы.

### Формы работы с детьми образовательная область

#### «Познавательное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. ФЭМП * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	вторая младшая	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Детское экспериментирование	вторая младшая	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Простейшие опыты	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную,

				продуктивную, игровую)
3. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой	вторая младшая	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры

### **2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

**Цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи:**

Овладение речью как средством общения и культуры.

Обогащение активного словаря.

Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Развитие речевого творчества.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Формирование звуковой синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

**Основные принципы развития речи:**

Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.

Принцип коммуникативно – деятельностного подхода к развитию речи.

Принцип развития языкового чутья.

Принцип формирования элементарного освоения явлений языка

Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.

Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.

Принцип обеспечения активной языковой практики.

### **Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного	вторая младшая,	- Эмоционально-практическое	- Речевое стимулирование	- Содержательное игровое взаимодействие

общения со взрослыми и детьми		<p>взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</li> <li>- Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>- Игра-драматизация.</li> <li>- Работа в книжном уголке</li> <li>- Чтение, рассматривание иллюстраций</li> <li>- Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</li> <li>- Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</li> <li>- Хороводные игры, пальчиковые игры.</li> </ul>	<p>(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение (напоминание))</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование элементарного реплицирования.</li> <li>- Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</li> <li>- Хороводные игры, пальчиковые игры.</li> <li>- Образцы коммуникативных кодов взрослого.</li> <li>- Тематические досуги.</li> </ul>	<p>детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).</li> <li>- Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</li> <li>- Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</li> </ul>
2. Развитие всех компонентов устной речи	вторая младшая,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Артикуляционная гимнастика</li> <li>- Дид. Игры, Настольно-печатные игры</li> <li>- Продуктивная деятельность</li> <li>- Разучивание стихотворений, пересказ</li> <li>- Работа в книжном уголке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Называние, повторение, слушание</li> <li>- Речевые дидактические игры.</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Работа в книжном уголке; Чтение.</li> <li>- Беседа</li> <li>- Разучивание стихов</li> </ul>	<p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p> <p>Словотворчество</p>

		- Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине		
3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	вторая младшая,	- Сюжетно-ролевые игры - Чтение художественной литературы - Досуги	Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное)	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
4. Формирование интереса и потребности в чтении	вторая младшая	Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения	Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ чтение Д/и Настольно-печатные игры Игры-драматизации,	Игры Дид игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр

### Художественная литература

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

#### **2.2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**Цель:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

**Задачи:**

1. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
2. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

### **Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое**

развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1. Развитие продуктивной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рисование</li> <li>• лепка</li> <li>• аппликация</li> <li>• конструирование</li> </ul> <p>2. Развитие детского творчества</p> <p>3. Приобщение к изобразительному искусству</p>	<p>вторая младшая</p>	<p>Наблюдения по ситуации</p> <p>Занимательные показы</p> <p>Наблюдения по ситуации</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Рисование</p> <p>Аппликация</p> <p>Лепка</p> <p>Сюжетно-игровая ситуация</p> <p>Выставка детских работ</p> <p>Конкурсы</p> <p>Интегрированные занятия</p>	<p>Интегрированная детская деятельность</p> <p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Самостоятельная художественная деятельность</p> <p>Игра</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Игры со строительным материалом</p> <p>Постройки для сюжетных игр</p>
<p>4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Слушание</li> <li>* Пение</li> <li>* Песенное творчество</li> <li>* Музыкально-ритмические движения</li> <li>* Развитие танцевально-игрового творчества</li> <li>* Игра на детских музыкальных инструментах</li> </ul>	<p>вторая младшая</p>	<p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Театрализованная деятельность</li> <li>- Слушание музыкальных сказок,</li> <li>- Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</li> <li>- рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;</li> <li>Игры, хороводы</li> <li>- Рассматривание портретов композиторов (ср.</li> </ul>	<p>Использование музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;</li> <li>- на музыкальных занятиях;</li> <li>- во время умывания</li> <li>- в продуктивных видах деятельности</li> <li>- во время прогулки (в теплое время)</li> <li>- в сюжетно-ролевых играх</li> <li>- перед дневным сном</li> <li>- при пробуждении</li> <li>- на праздниках и развлечениях</li> </ul>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и незвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО.</p> <p>Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты</p> <p>Игры в «праздники», «концерт»</p> <p>Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии</p> <p>Импровизация танцевальных движений в образах животных,</p> <p>Концерты-импровизации</p> <p>Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками,</p>

		гр.) - Празднование дней рождения		Музыкально-дид. игры
--	--	---	--	----------------------

## 2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие».

*Основные цели и задачи:*

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

### Младшие группы

Организованная деятельность	15 минут
Утренняя гимнастика	6-8 минут
Упражнения после дневного сна	5- 10 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день 6-8 минут
Спортивные игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами на 5-10 мин
Спортивные развлечения	1-2 раза в месяц 15 минут
Спортивные праздники	2- 4 раза в год 15 минут
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал 1 день в месяц
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА В ДОУ

### Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Содержание	Возраст	ОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
<p>1. Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2. Общеразвивающие упражнения</p> <p>3. Подвижные игры</p> <p>4. Спортивные упражнения</p> <p>5. Активный отдых</p> <p>6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>	2 младшая	<p>ОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические - классические - тренирующее</p> <p>В НОД по физическому воспитанию: - тематические комплексы - сюжетные - классические - с предметами</p> <p>- подражательный комплекс Физ. минутки Динамические паузы Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения</p>	<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая - сюжетно-игровая - тематическая - полоса препятствий Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: - коррекционная - оздоровительная - сюжетно-игровая - полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные</p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения Сюжетно-ролевые игры</p>

			упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал	
--	--	--	--	--

### 2.2.6. перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности

Компоненты деятельности	Педагогические сотрудники	Медицинская сестра	Администрация	Родители
<b>Оздоровительное направление</b>				
<b>Адаптация</b>	Оказывают эмоциональную поддержку ребенку. Способствуют постепенному привыканию к ДОУ. Узнают как можно больше об особенностях воспитания в семье	Предварительно узнаёт как можно больше об особенностях физического здоровья ребенка. Оказывают консультативную помощь педагогам по состоянию здоровья ребенка, родителям — по адаптации к условиям ДОУ	Координирует работу медицинской, педагогической и психологической служб ДОУ с целью обеспечения щадящей адаптации	Эмоционально поддерживают ребенка. Оказывают педагогам помощь адаптации малыша в детском саду. Максимально подробно и точно отвечают на все вопросы педагогов о ребенке.
<b>Создание условий для физического и психологического комфорта ребенка в ДОУ</b>	Вырабатывают систему проведения режимных мероприятий. Создают благоприятный психологический климат в группе. Осуществляют личностно-ориентированный способ взаимодействия воспитателя с ребенком. Оказывают консультативную помощь	Обеспечивают рациональный режим сна и питания и выполнение требований СанПиНа	Обеспечивает руководство и контроль по созданию условий для физического и психологического комфорта ребенка в детском саду	Соблюдают дома режим сна и питания, принятые в детском саду

	родителям по выработке единых требований к ребенку			
<b>Осуществляют медико-психолого-педагогическое сопровождение ребёнка в ДОУ</b>				
<b>Соблюдение режима двигательной активности</b>	Создают условия для спонтанной двигательной активности в группах и на территории детского сада для переживания «мышечной радости». Проводят двигательные пятиминутки после интенсивной интеллектуальной нагрузки в течение дня	Осуществляют медико-педагогический контроль за соблюдением режима двигательной активности в течение дня		Соблюдают режим прогулок, дают возможность ребенку во время прогулок свободно двигаться
<b>Формирование основ здорового образа жизни</b>	Учат детей: умываться, летом мыть ноги перед дневным сном, следить за состоянием рук, мыть руки после прогулки, пользоваться унитазом и туалетной бумагой, правильно применять предметы индивидуального пользования — расческу, полотенце, носовой платок и т.п. Формируют привычку к ЗОЖ на занятиях	Осуществляют контроль над работой сотрудников ДОУ по формированию культурно-гигиенических навыков	Создает условия для безопасного труда и безопасной жизнедеятельности детей в ДОУ. Контролируют соблюдение культурно-гигиенических норм и правил на занятиях	В домашних условиях поддерживают привычки, вырабатываемые в детском саду. Эмоционально поощряют ребенка за проявление самостоятельности и правильное выполнение гигиенических процедур
<b>Социально-личностное направление</b>				
<b>Воспитание заинтересованного и уважительного отношения к взрослому</b>	Придерживаются психологически корректного стиля общения добиваются уважения и доверия детей, стараются быть партнером по ситуативно - деловому и внеситуативно-личностному общению, являются источниками интересной информации, заботливыми помощниками и защитниками			Выступают для ребенка примером для подражания. Стараются всегда отзываться на проявляемую им инициативу в общении, дают ребенку возможность встречаться и общаться с широким миром взрослых, которые окружают семью
<b>Освоение взаимосвязей в социальном</b>	Знакомят детей с нормами поведения	----	----	Поддерживают в семье основы этикета. Учат

мире	общественных местах, обучают правилам обращения к старшим. Формируют основы соблюдения этикета.			ребенка этикету общения со взрослым в непосредственной беседе и по телефону
<b>Формирование представлений о жизни взрослых</b>	Рассказывают о различных профессиях, обсуждают особенности жизни человека в семье, семейные роли мужчины и женщины		Обеспечивает содержательное общение взрослого с ребенком. Организует экскурсии, походы, посещения выставок и театров	Рассказывают о своей работе, об отношениях людей, берут ребенка с собой в магазин, на почту и т.д.
<b>Закладывание основ доброжелательного отношения к сверстникам</b>	Обеспечивают потребность ребенка в общении со сверстниками. Побуждают детей проявлять сочувствие, оказывать помощь друг другу. Формируют положительный образ группы как носителя моральных норм. Рассказывают родителям о поведении ребенка в группе. Побуждают старших детей заботиться о младших. Воспитывают терпимость и уважение к детям, независимо от их физических особенностей	—	Исследует взаимоотношения детей в группе, уровень благополучия ребенка в коллективе	Разговаривают с ребенком о его друзьях, жизни в коллективе сверстников в детском саду. Обсуждают с педагогами статус ребенка в группе, его поведение в коллективе. Порицают любые проявления негативного отношения к человеку с физическими недостатками
<b>Выработка навыков общения со сверстниками</b>	Учат детей вести конструктивный диалог — договариваться, планировать действия,	—	Создает и обеспечивает условия для дальнейшего внедрения в практику УВП	Продолжают воспитывать умение подчиняться общему правилу, контролируют

	распределять роли и т.д. Приучают использовать нормативные способы разрешения конфликтов. Формируют психологическую устойчивость в случае неуспеха		социоигровых подходов	проявления эмоций и поведения
<b>Воспитание бережного отношения к природе</b>	Формируют детскую любознательность к природным проявлениям. Учат понимать причинно-следственные связи и взаимозависимости в природе. Закладывают основы экологической культуры	Консультируют родителей по экологии одежды, питания, жилища	Координирует работу педагогического коллектива по формированию экологических навыков	Демонстрируют ребенку образцы экологически ориентированного поведения
<b>Формирование положительного самоощущения</b>	Развивают чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (наличие собственного мнения, право выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время)	—	Организует изучение нормативно-правовых документов по защите прав ребенка с педагогами и родителями. Ведет контроль за их соблюдением	—
<b>Воспитание чувства ответственности у детей</b>	Способствуют развитию у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово	—	Координирует работу всех специалистов ДОУ с целью выработки единых требований к воспитанию ответственности у детей	Выполняют рекомендации специалистов ДОУ. Выступают для ребенка примером для подражания

--	--	--	--	--

**«Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авт. Н.Н.Авдеева, Р.Б.Стеркина, О.А.Князева**

Цель— сформировать у ребенка навыки разумного поведения в окружающем мире.

Задачи:

1. Научить адекватно вести себя в опасных ситуациях;
  - дома и на улице,
  - в транспорте,
  - при общении с незнакомыми людьми,
  - взаимодействие с пожароопасными и другими предметами,
  - животными и ядовитыми растениями;
2. Способствовать становлению основ экологической культуры,
3. Приобщать к здоровому образу жизни.

Принципы построения программы:

- 1 Полноты (реализации всех ее разделов),
- 2.Системности,
- 3.Учета условий местности, сезонности, возрастной адресованности.

В программу вошли шесть разделов, затрагивающих основные сферы жизни ребёнка.

**1. «Ребёнок и другие люди».**

Первый раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Ребёнок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций – об этом ребёнок узнаёт в программе ОБЖ.

**2. Ребенок и природа.**

Всегда ли общение с природой несёт пользу? Что даёт самой природе деятельность человека? В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), а также – вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано.

**3. Ребенок дома.**

Сколько опасностей таит в себе наше комфортное жилище? Можете ли вы спокойно оставить ребёнка дома? Умение грамотно обращаться с окружающими ребёнка предметами в домашней обстановке приходит не сразу. А тем временем мы, взрослые, стараемся воспитывать в детях привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности. О том, как вести себя на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту поведает ребятам третий раздел программы ОБЖ.

**4. Здоровье ребенка.**

Как сберечь и приумножить здоровье ребёнка? Что делать и чего стоит избегать, чтобы организм хорошо развивался, а физическая активность приносила только радость? Четвёртый раздел программы расскажет ребятам об организме человека, ценности здорового образа жизни, напомнит о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу. Взрослея, человек становится всё более ответственным за сохранение и укрепление собственного здоровья. Однако здоровые привычки закладываются именно в детстве, поэтому есть необходимость уделять особое внимание охране здоровья и физическому воспитанию в этом возрасте.

**5. Эмоциональное благополучие ребенка.**

Отдельный раздел в программе посвящен эмоциональной «безопасности» и защите от психического травматизма - благоприятной атмосфере, которая должна сопутствовать воспитанию ребёнка. Ответственность за этот аспект лежит в большей степени на взрослых –

родителях и педагогах, которые в силах помочь ребятам разрешить без потерь конфликтные ситуации и преодолеть негативные эмоциональные последствия страхов, драк, ссор. Внутреннее благополучие не менее важно, чем внешнее, а навыки саморегуляции в сложных ситуациях так же значимы, как и следование правилам «безопасного» поведения. Этот раздел поможет ребёнку научиться нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.

### **6. Ребенок на улице.**

Выход ребёнка в «большой мир» сопровождается встречей с множеством объектов, которые требуют навыков безопасного обращения. Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт (метро, автобус, автомобиль) – эти понятия входят в круг представлений ребёнка в дошкольном детстве, а с ними и новые правила. Раздел шестой поможет ребятам познакомиться с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, расскажет о работе ГАИ и научит, что делать, если ребёнок потерялся.

Курс ОБЖ для дошколят нацелен на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки. На занятиях по ОБЖ дети тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на неё, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Ребёнок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

#### **2.2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами.

Условия для свободного выбора детьми деятельности, а так же участников совместной деятельности:

- предметно-развивающая среда разнообразна по своему содержанию.
- содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы
- Наличие партнёрской позиции взрослого, взаимное уважение между воспитателями и детьми.
- Проектная деятельность.

#### **2.2.8. Взаимодействие с родителями.**

##### **Основные цели и задачи:**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

•изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

•знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

#### **Основные направления и формы работы с семьей**

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.
3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.
9. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.
11. Повышение правовой культуры родителей.
12. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
13. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».

#### **2.2.9. Взаимодействие ДОУ с социумом**

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными организациями дает дополнительные возможности для становления и развития личности, выстраивании положительных взаимоотношений в обществе.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

<b>№</b>	<b>Взаимодействие МБДОУ детский сад № 2 с социумом</b>
1.	МБОУ СОШ №1
2.	МБОУ СОШ №2
3.	МУЗ ЦРБ Урицкого муниципального района

4.	Дом культуры
5.	Музыкальная школа
6.	Центральная районная библиотека
7.	Историко-краеведческий музей
8	КМЦ
9	Детские сады №1 и 2

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Материально – технические условия реализации Программы соответствуют:

- Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПин 2.4.1.3049-13;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиями ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, предметы)

#### 3.2. Предметно-пространственная развивающая среда в групповой комнате

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
<b>Предметно-развивающая среда в группах</b>		
«Физкультурный центр»	1. Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	1. Оборудование для ходьбы, бега. 2. Для прыжков 3. Для катания, бросания, ловли 4. Для ползания и лазания 5. Атрибуты к подвижным и спортивным играм 6. Нетрадиционное физкультурное оборудование
«Центр природы»	1. Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	1. Календарь природы (2 мл.) 2. Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями 3. Сезонный материал 4. Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику 5. Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы 6. Материал для проведения элементарных опытов 7. Обучающие и дидактические игры по экологии 8. Инвентарь для трудовой деятельности 9. Природный и бросовый материал.
«Центр развивающих игр»	10. Расширение познавательного сенсорного опыта детей	2. Дидактический материал по сенсорному воспитанию 3. Дидактические игры 4. Настольно-печатные игры

		5. Познавательный материал 6. Материал для детского экспериментирования
«Центр Стройка»	1. Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	7. Напольный строительный материал; 8. Настольный строительный материал 9. Пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями) 10. Транспортные игрушки
«Игровой центр»	1. Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	2. Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская» и др.) 3. Предметы - заместители
«Центр безопасности»	4. Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	11. Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП 12. Дорожные знаки 13. Литература о правилах дорожного движения
«Краеведческий центр»	1. Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	14. Государственная символика 15. Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. 16. Предметы русского быта 17. <i>Детская художественная литература</i>
«Книжный Центр»	1. Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	2. Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей 18. Наличие художественной литературы 19. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой
«Центр Театрализованных игр»	20. Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	21. Ширмы 22. Элементы костюмов 23. Различные виды театров (в соответствии с возрастом) 24. Предметы декорации
«Центр Творчества»	25. Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	26. Бумага разного формата, разной формы, разного тона 27. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) 28. Наличие цветной бумаги и картона 29. Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей 30. Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства

		31. Альбомы - раскраски 32. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки 33. Предметы народно – прикладного искусства
«Центр музыкального развития»	34. Развитие творческих способностей самостоятельно-ритмической деятельности	35. Детские музыкальные инструменты 36. Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) 37. Игрушки - самоделки 38. Музыкально - дидактические игры 39. Музыкально - дидактические пособия

### 3.3. Организация режима пребывания, обучения и воспитания детей (из программы и СанПиН)

Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима дня. Физиологически правильно построенный режим имеет важнейшее значение для предупреждения утомления и охраны нервной системы детей; создаёт предпосылки для нормального протекания всех жизненно-значимых процессов в организме. Режим дня в группе соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха.

Основные физиологические принципы построения режима дня соблюдаются в рамках медико-педагогических требований, определяющих регламентацию умственных и физических нагрузок, своевременный отдых, сон, пребывание детей на воздухе, регулярный приём пищи, достаточный объём двигательной активности.

В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются возрастные и индивидуальные особенности дошкольников и социальный заказ родителей (законных представителей), предусматриваются лично-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое (7.30-18.00) пребывание ребенка в детском саду при пятидневной рабочей неделе.

В режиме учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). Продолжительность ежедневных прогулок в холодный период составляет 3 часа 35 минут в день. В холодный период прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня – после ОД и до обеда, во вторую половину дня - после ужина и до наступления тёмного времени суток или ухода детей домой. В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Приём детей осуществляется на улице, там же проводится утренняя зарядка, после завтрака и до обеда дети находятся на улице. Летне-оздоровительные мероприятия проводятся там же. Вторая прогулка организована после ужина и до ухода детей домой. При благоприятных погодных условиях прогулка в летний период составляет 7 часов 15 минут.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ.

Дневному сну в режиме дня отводится 2 часа в холодный период, 2 часа 15 минут – в тёплый период.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня в холодный период 3-4 часа, в тёплый период - 5-6 часов.

**Режим дня во 2 младшей группе**  
**Холодный период года**  
**2020-2021 учебный год**

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30–7.50
Ежедневная утренняя гимнастика	7.50-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00–8.30
Игры, подготовка к занятиям	8.30–9.00
Занятия (общая длительность, включая перерывы)	9.00-9.40
2 завтрак	9.40-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка ,возвращение с прогулки Самостоятельная деятельность	9.50-11.50 (2ч)
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00–15.25
Занятия, Самостоятельная деятельность	15.25-15.50
Полдник совмещенный с ужином	15.50-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, беседы с родителями, уход домой	16.00-18.00 (2 ч)

**Режим дня во 2-ой младшей группе**  
**Теплый период года**  
**2020-2021 учебный год**

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность (игры) на улице	7.30 – 8.05

Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 -8.30
Прогулка, организованная образовательная деятельность (на воздухе), игры, наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры	8.30 – 11.40
2 завтрак	10.30.-10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.40-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность (игры)	15.00 – 15.25
Полдник совмещенный с ужином	15.25 – 16.00
Игры, подготовка к прогулке	16.00 – 16.20
Прогулка, уход детей домой	16.20 – 18.00

### **Образовательная деятельность**

Продолжительность образовательной деятельности – 15 минут. Образовательная деятельность проводится в первой половине дня и не превышает 30 минут. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Обязательным элементом каждого ОД является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение.

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня. Во второй половине дня проводятся занятия по дополнительным образовательным программам и развлечения.

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ**

	<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	<b>ВТОРНИК</b>	<b>СРЕДА</b>	<b>ЧЕТВЕРГ</b>	<b>ПЯТНИЦА</b>
<b>2 МЛАДШАЯ</b>	<b>1</b> Развитие речи 9.00-9.15	<b>1</b> Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.15	<b>1</b> Конструктивно-модельная деятельность 9.00-9.15	<b>1</b> Музыка 9.00-9.15	<b>1</b> Лепка/ Аппликация 9.00-9.15
	<b>2</b> Физкультура 9.25-9.40	<b>2</b> Физкультура 9.25-9.40	<b>2</b> Музыка 9.25-9.40	<b>2</b> Рисование 9.25-9.40	<b>2</b> Физкультура на воздухе 9.25-9.40
		<b>3</b> Ознакомление с окружающим Природа и дети 15.30-15.45			
	Не более 10 занятий в неделю				

## ПРАЗДНИЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ТРАДИЦИИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ

Период	Содержание				
	Наименование возрастных групп				
	Первая младшая группа (2 – 3 года)	Вторая младшая группа (3 -4 года)	Средняя группа (4 -5 лет)	Старшая группа (5 – 6 лет)	Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)
<b>Сентябрь</b>	Осенние развлечения		День Знаний		
	Неделя здоровья Физкультурный праздник				
	Выставка рисунков «День воспитателя»				
<b>Октябрь</b>			Ко дню пожилого человека «Конкурс чтецов»		
	05 октября «Всемирный день улыбки»				
	Неделя ОБЖ Развлечение: «Нам на улице не страшно»				
<b>Ноябрь</b>	Осенние праздники в группах				
	День открытых дверей				
	День Матери «Сказка для мамы»				
<b>Декабрь</b>	Новогодние утренники				

<b>Январь</b>	Неделя здоровья      Зимний спортивный праздник
<b>Февраль</b>	Развлечение «Рыцарский турнир»
	Развлечение «Прощай Зимушка-зима»
<b>Март</b>	Праздники, посвященные Международному Женскому Дню
	Весенний концерт
<b>Апрель</b>	День открытых дверей
	Светлый праздник Пасхи
	День космонавтики
<b>Май</b>	День Победы – о чём мечтают дети
	Выпускной бал
<b>Июнь</b>	День защиты детей
	Выставка рисунков на тему «Мир глазам детей»
	День России
<b>Август</b>	Мероприятия, посвященные ПДД

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Перспективное планирование по ИЗО

№		тема	Источник
			Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»
<b>сентябрь</b>			
1	Рисование	Знакомство с карандашом и бумагой	Стр. 13
2		Идет дождь	Стр.13
3	Аппликация.	Шарики катятся по дорожке (овощи, фрукты)	Стр.15
4	Лепка	по желанию	Стр.13
<b>октябрь</b>			
1	Рисование.	Желтые листья летят	Стр.16
2		Цветные клубочки	Стр. 17
3		Колечки	Стр. 19
4		По замыслу	Стр.19
5	Лепка	Бублики	Стр.17
6		Баранки	Стр.18
7	Аппликация	Мячи (яблоки) большие и маленькие	Стр. 17
8		Ягоды и яблоки на блюдечке	Стр.18
<b>ноябрь</b>			
1	Рисование	Красивые воздушные шары	Стр. 20
2		Разноцветные колеса	Стр. 21
3		Нарисуй что хочешь кругленькое	Стр. 22
4		Нарисуй что хочешь	Стр. 23
5	аппликация	Зажжем разноцветные огоньки	Стр. 20
6		Шарики и кубики	Стр.21
7	лепка	Шарики	Стр. 21
8		Орешки	Стр.22
<b>декабрь</b>			
1	Рисование	Снежные комочки: большие и маленькие	Стр. 24
2		Дерево	Стр. 25
3		По замыслу	Стр. 26
4		Елочка	Стр.27
5	Лепка	Лепешки большие и маленькие	Стр.24
6		Башенка	Стр.25
7	Аппликация	Пирамидка	Стр.25
8			
<b>Январь</b>			
1	Рисование	Новогодняя елка, украшенная огоньками и шариками.	Стр. 28
2		По замыслу 1	Стр. 29
3		По замыслу 2	Стр.29
4	Лепка	Мандарины и апельсины	Стр.27
5		Пряники	Стр. 28
6	Аппликация	Наклей какую хочешь игрушку	Стр. 26

7		Красивая салфеточка	Стр. 28
<b>Февраль</b>			
1	Рисование	Снеговик	Стр. 30
2		Светит солнышко	Стр.31
3		Самолеты летят.	Стр. 32
4		Деревья в снегу	Стр. 33
5	Лепка	Маленькая куколка	Стр. 30
6		Самолет	Стр. 32
7	Аппликация	Узор на круге	Стр.31
8		Красивый цветок	Стр. 34
<b>Март</b>			
1	Рисование	Красивые флажки на ниточке	Стр. 34
2		Лопатка	Стр. 36
3		Книжки - малышки	Стр. 36
4		Нарисуй что хочешь прямоугольной формы	Стр. 37
5	Лепка	Неваляшка	Стр. 35
6		Угощение для кукол, мишек, зайчиков, кроликов	Стр. 36
7	Аппликация	Флажок	Стр. 35
8		Салфетка	Стр. 37
<b>Апрель</b>			
1	Рисование	Разноцветные платочки сушатся	Стр. 39
2		Скворечник	Стр. 41
3		Красивая тележка	Стр. 42
4		По замыслу	Стр. 42
5	Лепка	Зайчик	Стр. 38
6		Миски трех медведей	Стр. 41
7	Аппликация	Скворечник	Стр. 40
8			
<b>Май</b>			
1	Рисование	Картинка о празднике	Стр. 43
2		Одуванчик на траве	Стр. 44
3		Платочек	Стр. 46
4	Аппликация	Красивая тарелочка	Стр. 44
5		Домик	Стр. 47
6	Лепка	Праздничное угощение для кукол	Стр. 43
7		Утенок	Стр. 45

### Модельно – конструктивная деятельность

сентябрь	Вот какие разные у нас дорожки»	познакомить с новым способом – изменение ширины дорожки путем поворота деталей.	И.А.Лыкова Стр.16
	«Как узкая дорожка стала широкой»	начать знакомство с новой деталью –полукубом: сравнить с кубиком и реальными предметами, показать связь между линиями и постройками.	Стр. 20 И.А.Лыкова
	Как дорожка превратилась в лабиринт»	помочь детям установить ассоциативные связи между реальными дорожками и конструкциями из различных материалов.	И.А.Лыкова Стр.2 4
октябрь	Как в лесу возле дорожки выросли грибы»	уточнить представление о строении гриба, создать условие для свободного выбора деталей и поиска способа конструирования.	И.А.Лыкова Стр.32
	Как прямая дорожка превратилась в кривую»,	показать вариант преобразования прямой дорожки в кривую и помочь осмыслить необходимость такого изменения	И.А.Лыкова Стр.28
	Как на кустиках поспели ягоды»	закрепить технику скатывания шариков из бумажных салфеток и приклеивания рациональным способом.	Стр.36 И.А.Лыкова
	Как шишки превратились в птичек и рыбок»,	вызвать интерес к обследованию шишек, поиску ассоциативных образов и созданию фигурок. Познакомить детей с новым видом конструирования -из природного материала.	Стр.40 И.А.Лыкова
ноябрь	«Как облака стали тучами, и пошел дождь»	Цели: вызвать интерес к режиссерскому конструированию – последовательному изображению ряда событий.	Стр.44 И.А.Лыкова
	«Как короткий заборчик стал коротким»,	Цели: уточнить и обобщить представление о заборчике как сооружении, созданном людьми для защиты своего дома и двора. Познакомить с новым способом- размещением деталей на равном расстоянии друг от друга в линейной композиции	Стр.48 И.А.Лыкова
	Как на заборчике открылись ворота»,	расширить представление о заборчике как защитном сооружении, уточнить представление о воротах как важной части любого ограждения; показать вариант открывания ворот (высокие, низкие, двойные).	Стр.52 И.А.Лыкова
	«Как заборчик превратился в загородку»	познакомить с новым способом конструирования заборчика – от середины в обе стороны, т.е. синхронно двумя руками. Создать проблемно-поисковую ситуацию – предложить построить заборчик новым способом превратить его в загородку.	Стр.54 И.А.Лыкова

декабрь	«Как низкая башня стала высокой»	дать представление о башне как высоком сооружении, созданном людьми для хорошего обзора местности.	Стр.58 И.А.Лыкова
	Как обычная башня стала необычной»,	дать представление о башне как высоком сооружении, созданном людьми для хорошего обзора местности. Закрепить способ конструирования линейной вертикальной постройки.	Стр.62 И.А.Лыкова
	«Как башня превратилась в пирамиду»,	дать представление о пирамиде как сооружении, созданном людьми для красоты и на память о каких то событиях. Предложить сравнить пирамиду с башней найти сходство и отличие	Стр.64 И.А.Лыкова
	Вот какие разные у нас елочки»,	уточнить представление о строении елки (ствол и ветки). Предложить сравнить елку с пирамидой, найти сходство и отличие.	Стр.68 И.А.Лыкова
январь	«Как Орешки превратились в яблочки»,	Дать представление о каркасном способе конструирования. Инициировать освоение способов «скручивание» и «оборачивание». Создать условия для экспериментирования с новым художественным материалом (фольгой).	Стр.72 И.А.Лыкова
	«Как снеговик превратился в неваляшку»,	показать возможность создания различных образов на основе базовой конструкции, состоящей из двух шаров разной величины.	Стр.75 И.А.Лыкова
	«Как лесенка превратилась в горку»,	уточнить представление о лесенке и горке, их строении и назначении. Расширить способы создания вертикальных построек. Познакомить с новой деталью –пластиной.	Стр.76 И.А.Лыкова
	«Как неудобная кровать стала удобной	учить выбирать нужное количество деталей и создавать постройку по показу педагога и по своему представлению.	Стр.80 И.А.Лыкова
февраль	«Как кресло стало раскладным диваном»,	учить выбирать нужное количество деталей и создавать постройку по показу педагога и по своему представлению.  Инициировать поиск способов изменения постройки –преобразовывать кресло в диван, а затем собранный диван –в раскладной.	Стр.84 И.А.Лыкова
	«Как лесенка превратилась в железную дорогу»	создать условия для сравнения брусков с кирпичиком и полукубом путем наложения.  Воспитывать интерес к отображению в постройках представлений о реальном мире.	Стр.86 И.А.Лыкова
	«Вот какие разные у нас машинки»	учить подбирать детали для изображения основных частей машины и конструировать по словесной инструкции.	Стр.88 И.А.Лыкова

	«Как мы построили гараж для машины»	расширить опыт создания замкнутых построек, показать способ создания крыши.	Стр.90 И.А.Лыкова
март	«Как морковка превратилась в сосульку»	вызвать интерес к созданию образов сосулек из форму(морковку).продолжать знакомить с каркасным способом конструирования.	Стр.92 И.А.Лыкова
	«Вот какие разные у нас букеты цветов»	показать способ складывания листа бумаги пополам, закрепить технику скатывания шарика.	Стр.96 И.А.Лыкова
	«Как построили стол на четырех ножках»	обратить внимание на то, что предметы могут быть в разных масштабах(взрослом, детском и игрушечном).	Стр.98 И.А.Лыкова
	«Как кресло превратилось в тумбочку»	уточнить представление о строении кресла и тумбочки, помочь установить их сходство и различие.	Стр.100 И.А.Лыкова
апрель	«Как тумбочка превратилась в шкаф»,	уточнить представление о назначении и строении тумбочки и шкафа, установить их сходство и различие	Стр.102 И.А.Лыкова
	«Как сугробы превратились в ручейки и лужи»,	продолжить освоение каркасного способа конструирования с элементами арт- терапии.	Стр.104 И.А.Лыкова
	Как опасный мостик стал безопасным»,	расширить опыт конструирования мостиков, поиск удобного мостика со спуском, лесенкой и перилами	Стр.108 И.А.Лыкова
	Как лодка превратилась в кораблик»,	: вызвать интерес к созданию лодки из кирпичиков и ее преобразованию в кораблик.	Стр.110 И.А.Лыкова
май	«Как лодка превратилась в ракету»	: вызвать интерес к созданию лодки из кирпичиков и ее преобразованию в кораблик.	Стр.112 И.А.Лыкова
	«Вот какие красивые у нас клумбы»,	начинать знакомство с «изящными постройками» , показать варианты размещения деталей.	Стр.116 И.А.Лыкова
	«Как мы запускаем праздничный салют»,	выкладывание огоньков из смятых комочков, а хвостик из скрученных жгутиков.	Стр.118 И.А.Лыкова
	Вот какие красивые домики у нас в деревне»,	вызвать интерес к конструированию красивых домов из строительного материала.	Стр.120 И.А.Лыкова

## Развитие речи

	Тема занятий	Программное содержание	Методическая литература
--	--------------	------------------------	-------------------------

### Сентябрь.

#### Тема недели «До свидания лето! Здравствуй, детский сад!»

1.	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них — замечательный ребенок, и взрослые их любят.	В. В. Гербова, с. 28-31
----	--	---	-------------------------

#### Тема недели «Осень»

2.	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбовской).	В. В. Гербова, с. 31-32
----	--	---	-------------------------

#### Тема недели «Осень» продолжение

3.	Звуковая культура речи: звуки <i>а, у</i> . Дидактическая игра «Не ошибись»	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизация в речи детей обобщающих слов.	В. В. Гербова, с. 32-33
----	---	---	-------------------------

#### Тема недели «Осень» продолжение

4.	Звуковая культура речи: звук <i>у</i>	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	В. В. Гербова, с. 33-35
----	---------------------------------------	--	-------------------------

5	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжить учить рассказывать об игрушке по определенному плану.	В. В. Гербова
---	--	---	---------------

### Октябрь.

#### Тема недели «Я и моя семья»

1.	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	В. В. Гербова с. 36-38
----	---	--	------------------------

#### Тема недели «Я и моя семья» продолжение

2.	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»	Познакомить со сказкой «Колобок» (обработ. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	В. В. Гербова с. 38-39
----	---	---	------------------------

**Тема недели «Мой дом, мой город»**

3.	Звуковая культура речи: звук о. Рассмотрение иллюстраций к сказке «Колобок»	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.	В. В. Гербова, с. 39-40
----	---	---	-------------------------

**Тема недели «Мой дом, мой город» продолжение**

4.	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»	Помочь детям запомнить стихотворение Л. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения Л. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в уютную осеннюю пору.	В. В. Гербова, с.40-41
----	---	--	------------------------

**Ноябрь.**

**Тема недели «Мой дом, мой город» продолжение**

1.	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	В. В. Гербова, с.41-42
----	--	---	------------------------

**Тема недели «Мой дом, мой город» продолжение**

2.	Звуковая культура речи: звук и	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	В. В. Гербова, с. 42-43
----	--------------------------------	---	-------------------------

**Тема недели «Новогодний праздник»**

3.	Рассмотрение сюжетных картин (по выбору педагога)	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т.	В. В. Гербова, с.43-46
----	---	--	------------------------

**Декабрь.**

**Тема недели «Новогодний праздник» продолжение**

1.	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.	В. В. Гербова, с. 46-47
----	---	--	-------------------------

**Тема недели «Новогодний праздник» продолжение**

2.	Чтение сказки «Снегурочка и лиса»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурочка и лиса» (обработ. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка — причитания Снегурочки.	В. В. Гербова, с. 50
----	-----------------------------------	---	----------------------

**Тема недели «Новогодний праздник» продолжение**

3.	Повторение сказки «Снегурочка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурочка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).	В. В. Гербова, с. 51-52
----	---	--	-------------------------

**Тема недели «Новогодний праздник» продолжение**

4.	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»	Познакомить детей с рассказом ЛТ. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова).	В. В. Гербова, с. 52
5.	Игра-инсценировка «У матрешки — новоселье»	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	В. В. Гербова, с. 53-54

**Январь.****Тема недели «Зима»**

1.	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку	В. В. Гербова, с. 54-55
----	--	--	-------------------------

**Тема недели «Зима» продолжение**

2.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору детей).	Продолжить объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	В. В. Гербова, с. 55-57
----	--	--	-------------------------

**Тема недели «Зима» продолжение**

3.	Звуковая культура речи: звуки <i>м, мь</i> . Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	Упражнять детей в четком произношении звуков <i>м, мь</i> в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	В. В. Гербова, с. 57-58
----	---	---	-------------------------

**Февраль.****Тема недели «Зима» продолжение**

1.	Звуковая культура речи: звуки <i>п, пь</i> . Дидактическая игра «Ярмарка»	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков <i>п, пь</i> . С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками <i>п, пь</i> .	В. В. Гербова, с. 58-59
----	---	--	-------------------------

**Тема недели «День защитника Отечества»**

2.	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	В. В. Гербова, с. 59-60
----	--	---	-------------------------

**Тема недели «День защитника Отечества» продолжение**

3.	Звуковая культура речи: звуки <i>б, бь</i>	Упражнять детей в правильном произношении звуков <i>б, бь</i> (в звукосочетаниях, словах, фразах).	В. В. Гербова, с. 60-62
----	---	--	-------------------------

**Тема недели «День защитника Отечества» продолжение**

4.	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.	В. В. Гербова, с. 62-63
----	---	---	-------------------------

**Март.**

**Тема недели «8 Марта»**

1.	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	В. В. Гербова, с. 63-64
----	---	--	-------------------------

**Тема недели «8 Марта» продолжение**

2.	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	В. В. Гербова, с. 64-66
----	--	---	-------------------------

**Тема недели «Знакомство с народной культурой и традициями»**

3.	Звуковая культура речи: звуки <i>т, п, к</i>	Закреплять произношение звука <i>т</i> в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками <i>п, п, к</i> ; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	В. В. Гербова, с. 66-68
----	---	--	-------------------------

**Тема недели «Знакомство с народной культурой и традициями» продолжение**

4.	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработ. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	В. В. Гербова с. 68
----	--	--	---------------------

**Тема недели «Знакомство с народной культурой и традициями» продолжение**

5.	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»)	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).	В. В. Гербова с. 69-71
----	--	---	------------------------

**Апрель.**

**Тема недели «Весна»**

1.	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	В. В. Гербова, с. 71-72
<b>Тема недель «Весна» продолжение</b>			
2.	Звуковая культура речи: звук <i>ф</i>	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком.	В. В. Гербова с. 72-73
<b>Тема недель «Весна» продолжение</b>			
3.	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	В. В. Гербова, с. 73-74
<b>Тема недели «Весна» продолжение</b>			
4.	Звуковая культура речи: звук <i>с</i>	Отрабатывать четкое произношение звука <i>с</i> . Упражнять детей в умении вести диалог.	В. В. Гербова, с. 75-76

### Май.

<b>Тема недели «Лето»</b>			
1.	Чтение русской народной сказки «Бычок — черный бочок, белые копытца». Литературная викторина	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок — черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	В. В. Гербова, с. 76-77
<b>Тема недели «Лето» продолжение</b>			
2.	Звуковая культура речи.- звук <i>з</i>	Упражнять детей в четком произношении звука <i>з</i> .	В. В. Гербова, с. 77-78
<b>Тема недели «Лето» продолжение</b>			
3.	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.	В. В. Гербова, с. 79
<b>Тема недели «Лето» продолжение</b>			
4.	Звуковая культура речи: звук <i>ц</i>	Отрабатывать четкое произношение звука <i>ц</i> , параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	В. В. Гербова, с. 80-81

**Перспективное планирование «Юный эколог» С.Н.Николаева**

Сентябрь 1 Наблюдение «Растут ли цветы на нашем участке»	Уточнить представления детей о том, что на территории детского сада растут цветы (цветущие травянистые растения), разные по окраске, названиям, но все красивые; на них приятно смотреть, рядом с ними приятно находиться	20
2 Наблюдение за погодными явлениями	Обратить внимание детей на небо, облака, солнце, тучи; с помощью ветряка продемонстрировать действие ветра, обращая внимание на деревья. Продолжить наблюдение за дождем, образовавшимися лужами.	20
Октябрь 1 Наблюдения «Деревья»	Продолжать учить детей различать траву и деревья, познакомить с каким-нибудь одним видом, растущим на участке (например, березой)	
2 Наблюдения «Деревья»	Продолжать знакомить детей с деревьями – показать рябину или клен, побеседовать о деревьях	
3 Наблюдения за погодными явлениями	Расширять знания детей о погодных явлениях – дождь, ветер	
4 «Знакомство со свеклой и картофелем»	Учить различать овощи – свеклу и картофель, знать их названия, особенности формы, цвета, вкуса. Развивать сенсорные ощущения детей, умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы	28
Ноябрь 1 «Знакомство с помидором, огурцом, капустой»	Учить различать овощи по форме, цвету, вкусу, твердости (огурец продолговатый, зеленый, твердый; помидор круглый, красный, мягкий; оба овоща гладкие, прохладные на щупь; капуста большая, круглая, с листьями, негладкая; капуста и огурец хрустят на зубах). Знать их названия, знать, что их можно есть. Развивать сенсорные ощущения детей, умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы	31
2 «Знакомство с куриным семейством»	Дать первоначальные представления о составе куриной семьи (петух и курица с цыплятами), их внешних отличиях: петух большой, у него на голове гребешок, борода; у него пышный круглый хвост, яркое оперение; курица большая, но хвост и гребешок у нее меньше, чем у петуха; петух – это	34

	<p>папа, курица – мама; у них есть дети – цыплята, они маленькие, круглые, пушистые, бегают за курицей, прячутся под ее крыло. Учить детей узнавать их на картине и в игрушечном изображении, узнавать звуки, которые издают петух, курица, цыплята, подражать им. Развивать умение слышать воспитателя, подражать словам, звукосочетаниям, движениям</p>	
3 Наблюдение за погодными явлениями	<p>Продолжать знакомить с сезонными явлениями природы: наблюдать на небом, солнцем, облаками; обратить внимание на деревья – дует ли ветер? Формировать желание вести календарь природы, используя определенные картинки.</p>	36
4 «Знакомство с фруктами»	<p>Учить различать яблоко, грушу, сливу; знать названия плодов, их сенсорные характеристики (яблоко круглое, красное, желтое или зеленое, твердое, имеет приятный запах, кисло-сладкий вкус; груша круглая и чуть вытянутая кверху, желтая, мягкая, сочная, сладкая; слива круглая или овальная, темно-синяя или темно-красная, мягкая, сочная, внутри у нее косточка). Развивать различные ощущения детей – зрительные, тактильные, вкусовые и обонятельные; развивать речь: умение слышать воспитателя, повторять за ним определения предметов. Закреплять знания об овощах, предлагая детям вспоминать и называть знакомые плоды</p>	39
Декабрь 1 «Знакомство с коровой и теленком»	<p>Познакомить с коровой и теленком, их отличительными особенностями (корова большая, у нее туловище, крупная голова, длинный хвост, четыре ноги с копытами, вымя, на голове глаза, рот и рога; теленок меньше коровы, у него нет ни рогов, ни вымени; корову кормят сеном, поят водой, она дает молоко, его пьют дети; теленок сосет корову – тоже пьет молоко). Развивать речь детей: умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, повторять за ним определения. Учить детей исполнять игровые действия</p>	42
2 «Знакомство с козой и козленком»	<p>Учить узнавать козу на картине, находить и показывать видимые части ее тела (голову, хвост, ноги, рога), видеть,</p>	46

	<p>чем козленок отличается от нее. Актуализировать знания о корове, провести элементарное сравнение животных (корова большая, коза меньше; у коровы хвост длинный, у козы короткий; у коровы теленок, у козы козленок; у козы, как и у коровы, есть рога; коза тоже ест сено, дает молоко).</p> <p>Развивать речь детей: умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы, повторять за ним. Развивать игровые умения детей: подражать крику козы, изображать козлят</p>	
3 Наблюдение «Поможем елке – она живая»	Показать детям новое дерево, назвать его, объяснить, чем оно отличается от березы; дать почувствовать, что оно красивое, вызывает радостное чувство. Показать, что у ели есть ствол, ветки с иголками. Воспитывать бережное отношение к деревьям на примере ели. Показать отличие живой ели от искусственной елки	48
4. Праздник новогодней елки для кукол	Создать у детей радостное настроение, ощущение праздника. Продолжать воспитывать бережное отношение к деревьям на примере ели, доброжелательное отношение к сверстникам	51
Январь 1 Наблюдение «Птицы нашего участка»	Учить замечать птиц в ближайшем окружении: на деревьях, крыше, заборе, дорожках, в небе. Учить замечать птиц, которые садятся на кормушку или ожидают корма вблизи нее. Вызвать интерес к их поведению, учить выделять отдельные действия (прыгают, вспорхнули, улетели, клюют и т. д.). Начать учить детей различать птиц – ворон, воробьев, голубей	54
2 Заяц и волк – лесные жители	Дать первоначальные представления о лесе и его обитателях: зайце и волке (лес – место, где растет много деревьев; заяц живет в лесу, зимой ест ветки и грызет кору деревьев, он белого цвета, норы не имеет, прячется и спит в снегу, под елками: белого зайца в белом снегу совсем не видно; волк тоже живет в лесу, норы не имеет, охотится за зайцами и другими животными; заяц боится волка, убегает от него)	55

3 Наблюдение за погодными явлениями	Продолжать ежедневные наблюдения за погодой: обратить внимание на небо (чистое и голубое или облачное, пасмурное), на солнце, снегопад, а также ветер или его отсутствие. Формировать желание вести календарь природы, используя определенные картинки	57
4 Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели леса	Расширить первоначальные представления детей о лесе и его обитателях (в лесу кроме зайца и волка обитают лиса и медведь; медведь зимой спит под снегом в берлоге, лиса бегаёт по лесу, охотится за зайцем)	60
Февраль 1 Наблюдение «Вода льётся из крана»	Уточнить представление о том, что в помещении вода появляется, когда открывают водопроводный кран – она льётся из него, течёт струей вниз. Вода прозрачная, сквозь неё видны руки, мыло	
2 «Посадка репчатого лука»	Уточнить представление о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить зелёный лук, полезный для здоровья. Учить детей сажать луковицы в землю и в воду, зарисовывать лук в банке. Сообщить, что для роста зелени нужна вода	
3 Наблюдение «Вода холодная и горячая»	Развивать тактильные ощущения детей (кожей) – учить различать холодную и горячую воду, правильно обозначать её словами, радоваться воде: холодная – освежает, бодрит; теплая – согревает, ласкает	
4 «Знакомство с фруктами»	Дать представление о 3—4 фруктах (яблоко, лимон, апельсин или мандарин). Учить различать плоды по названию, особенностям формы, цвета, поверхности, вкуса и запаха. Развивать сенсорные ощущения, ощущать радость от восприятия красивых плодов, их запаха. Сообщить, что фрукты, как и зелёный лук, очень полезны для здоровья, особенно зимой	
Март 1 Наблюдение «Отличие живой птицы от	Показать, что живая птица сама двигается, сама клюёт зерно, сама пьёт воду, о ней надо заботиться (кормить, чистить клетку, менять воду), на неё интересно смотреть. Игрушечная птичка – неживая, она не двигается, не клюёт,	

игрушечной»	не пьет. Ее можно брать в руки и играть с ней – кормить понарошку, летать и скакать с ней, укладывать спать и т.д.	
2 Наблюдение «Вода – друг человека»	Показать, что в теплой воде можно мыть посуду, игрушки – они станут чистыми. Вода нужна всем для того, чтобы мыть разные предметы. Напомнить, что вода прозрачная, но ее можно сделать цветной, тогда она становится непрозрачной, сквозь нее ничего не видно. Из такой воды можно сделать льдинки, разлив ее по формочкам, показать, что цветная вода на морозе превращается в цветной лед. Цветные льдинки красивые, блестящие, в них можно играть	
3 «Айболит проверяет здоровье детей»	Начать воспитывать понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть, укреплять здоровье, особенно весной с помощью пищи, богатой витаминами. Упражнять в различии плодов моркови, свеклы, лука – репки, лимона по названиям и характерным особенностям. Развивать речь детей	
4 «Знакомство с комнатными растениями»	Уточнить представления детей о двух уже знакомых комнатных растениях (бальзамин, фикус, колеус, аспедистра), дать другие их названия (огонек, крапивка, дружная семейка). Учить различать листья, стебли, цветы, знать, что корни в земле. Расширять представление о растениях: они живые, им нужны хорошие условия – вода, питательные вещества, тепло, много света. В таких условиях они хорошо себя чувствуют, не болеют. Весной их надо подкармливать удобрениями, они корнями всасывают влагу и питательные вещества, потом цветут, становятся еще красивее	
Апрель 1 Наблюдение «Снег на участке»	Продолжать наблюдение за таянием снега на участке. Обратит внимание на то, что снег чернеет, появляются проталины, ручьи, что недавно воды не было, а теперь ее много, она течет, сверкает на солнце, журчит. Показать детям, что снег чернеет от грязи, вода в ручьях тоже грязная, ее могут пить деревья и другие растения, но не люди	

2 Знакомство с лошадью и жеребенком	Учить узнавать на картине лошадь, жеребенка, отличать их от коза с козленком, знать как «говорит» лошадь. Учить находить, показывать и называть части тела животных, сравнивать их. Сообщить: лошадь большая, сильная (помогает хозяину), он ее кормит овсом, сеном, поит водой. Развивать речь детей, умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, рассказывать знакомую сказку в диалоге со взрослыми, развивать игровые умения	
3 Наблюдение за погодными явлениями	Продолжать ежедневные наблюдения за погодой. Совместно находить и выставлять нужные картинки календаря. Ежедневно одевать куклу Машу, обращая внимание на ее одежду (стала легче: на улице теплее, наступила весна)	
4 Корова, коза, лошадь – домашние животные	Закрепить представление о знакомых домашних животных: их облике, отличительных особенностях, «речи», о том, что они живут в деревне в сарае, хозяин их любит: кормит сеном, козу – ветками, лошадь – овсом, поит водой, летом пасет на лугу – там они едят зеленую травку. Развивать речь детей, активизировать словарь. Упражнять в строительстве дома из кубиков	
Май 1 Наблюдение «Знакомимся с одуванчиками»	Показать новое растение, сообщить его название, выделить характерные особенности (желтый пушистый цветок, стебель длинный, гладкий). Воспитывать эмоциональный отклик на красоту растения.	
2 Наблюдение «Сравнение одуванчиков с мать-и-мачехой»	Показать различие и сходство растений (одуванчик высокий, пушистый, имеет гладкий стебель; мать-и-мачеха ниже, не такая пушистая, стебель весь в чешуйках; оба цветка желтые)	
3 «Знакомство с кошкой и собакой»	Познакомить с собакой, кошкой, их детенышами (или уточнить представления об этих животных), учить узнавать их на картине, правильно называть, подражать их «речи». Сообщить: собака и кошка живут с хозяином, он их любит, кормит (собаке дает суп и кости, кошке – молоко), собака живет в будке, сторожит дом, а кошка ловит мышей.	

	Развивать речь детей: пополнить словарь новыми словами (мяукает, лает, щенок, котенок, будка, пес), учить слушать вопрос воспитателя, отвечать на него, строить фразы	
--	---	--

**Познавательное развитие**  
**Познавательльно-исследовательская деятельность**  
**«Ребёнок и окружающий мир»**

**Литература:**

**1.О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»**

№	Тема, программное содержание.	Перспективное планирование
1	Тема: <b>«Кто в домике живёт»</b> О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе.», с 25 <b>Программное содержание.</b> Формировать умения детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты характера, особенности поведения. Развивать внимание. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	1 нед. сентября
2	Тема: <b>«Хорошо у нас в детском саду», «Что мы делаем в детском саду»</b> О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе.», с 30, 42,45 <b>Программное содержание.</b> Формировать умения детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения; Развивать умение называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	2 нед. сентября
3	Тема: <b>«Подарок для крокодила Гены»</b> О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе», 49 <b>Программное содержание.</b> Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Развивать любознательность. Воспитывать интерес и уважение к трудовой деятельности взрослых.	3 нед. сентября
4	Тема: <b>«В гостях у бабушки»</b> О.А.Соломенникова «Занятия по ФЭЭП во 2 мл.группе» с.8 <b>Программное содержание.</b> Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами; Формировать умения правильно, обращаться с домашними животными; Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.	4 нед. сентября
5	Тема: <b>«Знакомство с фруктами»</b> С.Н.Николаева «Юный эколог» с.23 <b>Программное содержание.</b> Формировать умения различать яблоко, грушу, сливу; Развивать умение различать и называть плоды, их сенсорные характеристики; Развивать различные ощущения детей - зрительные, тактильные, вкусовые и обонятельные. Воспитывать интерес к растительному миру.	1 нед. октября
6	Тема: <b>«Овощи с огорода»</b> О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй мл. группе», с.8 <b>Программное содержание.</b> Формировать умения детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи(огурец, помидор, морковь, репа).Расширять представления о овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».	2 нед. октября

7	<p>Тема: «<b>Чудесный мешочек</b>» » О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе», 24</p> <p><b>Программное содержание.</b> Дать понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой. Закрепить представления об овощах, что урожай овощей собирают осенью. Воспитывать интерес к окружающему миру.</p>	3 нед. октября
8	<p>Тема: «<b>Папа, мама, я - семья</b>» О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе» с.21</p> <p><b>Программное содержание.</b> Формировать первичные представления о семье; Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; Воспитывать уважение к маме, семье.</p>	4 нед. октября
9	<p>Тема: «<b>Варвара-краса, длинная коса</b>» О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе» с.28</p> <p><b>Программное содержание.</b> Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; Воспитывать уважение к маме, семье.</p>	5 нед. октября
10	<p>Тема: «<b>Мой родной город</b>» О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе» с.38</p> <p><b>Программное содержание</b> Формировать умения детей называть родной город; Дать элементарные представления о родном городе; Подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитать любовь к родному городу.</p>	1 нед. ноября
11	<p>Тема: «<b>Транспорт</b>» О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе» с.19</p> <p><b>Программное содержание.</b> Формировать умения детей определять и различать транспорт, виды транспорта; Выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение и т.д.)</p>	2 нед. ноября
12	<p>Тема: «<b>Мебель</b>» О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе» с.20</p> <p><b>Программное содержание.</b> Формировать умения детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); Развивать умение группировать предметы по признакам. Воспитывать бережное отношение к мебели.</p>	3 нед. ноября
13	<p>Тема: «<b>Одежда</b>» О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе» с.23</p> <p><b>Программное содержание.</b> Упражнять в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); Развивать умение группировать предметы по признакам. Закрепить представления, что осенью одевают теплую одежду, потому что уже холодно. Воспитывать бережное отношение к одежде.</p>	4 нед. ноября
14	<p>Тема: «<b>Помогите Незнайке</b>» О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе» с.26</p> <p><b>Программное содержание.</b> Побуждать детей определять, различать и описывать предметы рукотворного и природного мира. Развивать умение группировать предметы по признакам. Воспитывать любознательность.</p>	1 нед. декабря
15	<p>Тема: «<b>Смешной рисунок</b>» О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе» с. 37</p> <p><b>Программное содержание.</b> Познакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности; Развивать представление о том, что на бумаге можно рисовать; Познакомить с творчеством некоторых художников. Воспитывать познавательные интересы.</p>	2 нед. декабря

16	<p>Тема: <b>«Теремок», «Деревянный брусочек»</b> О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе» с.27,34</p> <p><b>Программное содержание.</b> Познакомить с некоторыми свойствами дерева (твердое, не ломается, не тонет); Формировать умения выделять признаки дерева. Знакомить со свойствами дерева, со структурой его поверхности. Воспитывать интерес к деревьям растущим на территории д/с.</p>	3 нед. декабря
17	<p>Тема: <b>«Наступила зима»</b> Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 мл.группе» с.108</p> <p><b>Программное содержание.</b> Формировать представления о временах года (зима); Развивать умение называть основные приметы зимнего периода; Воспитывать любовь к природе.</p>	4 нед. декабря
18	<p>Тема: <b>«Подкормим птиц зимой»</b> О.А.Соломенникова «Занятия по ФЭЭП во 2 мл.группе» с.15</p> <p><b>Программное содержание.</b> Закреплять знания детей о зимних явлениях природы; Показать детям кормушку для птиц; Формировать желание подкармливать птиц зимой; Расширять представления о зимующих птицах. Воспитывать бережное отношение к птицам.</p>	2 нед. января
19	<p>Тема: <b>«В январе, в январе, много снега во дворе...»</b> О.А.Соломенникова «Занятия по ФЭЭП во 2 мл.группе» с.17</p> <p><b>Программное содержание.</b> Уточнять знания детей о зимних явлениях природы; Формировать эстетическое отношение к окружающей природе; Обогащать и активизировать словарный запас. Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать интерес к природным явлениям зимой.</p>	3 нед. января
20	<p>Тема: <b>«Заяц и волк - лесные жители (Заяц, волк, медведь и лиса - обитатели леса»</b> С.Н.Николаева «Юный эколог» с.36 и с.40 Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 мл.группе» с.142</p> <p><b>Программное содержание.</b> Дать первоначальное представление о лесе и его обитателях, о питании и повадках лесных жителей во время зимы. Обогащать и активизировать словарный запас. Воспитывать интерес к диким животным.</p>	4 нед. января
21	<p>Тема :<b>«Птицы и рыбки у нас дома», «Меняем воду в аквариуме»</b> О.А.Соломенникова «Занятия по ФЭЭП во 2 мл.группе» с.8 ; Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2 младшей группе , с133»</p> <p><b>Программное содержание.</b> Продолжать знакомить с живыми объектами. Формировать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками, попугае. Развивать доброе отношение к окружающему миру. Воспитывать бережное отношение к живым существам.</p>	5 нед. января
22	<p>Тема: <b>«Айболит проверяет здоровье детей»</b> С.Н.Николаева «Юный эколог» с.51</p> <p><b>Программное содержание.</b> Начать воспитывать понимание ценности здоровья; Формировать желание не болеть, укреплять здоровье; Развивать речь детей.</p>	1 нед. февраля
23	<p>Тема: <b>«Наш зайчонок заболел»</b> О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе» с.32</p> <p><b>Программное содержание.</b> Формировать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, она доктор и медсестра в своем доме; Воспитывать уважение к маме.</p>	2 нед. февраля
24	<p>Тема: <b>«Как мы с Фунтиком возили песок»</b> О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе» с.41</p> <p><b>Программное содержание.</b> Формировать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; Папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей - он шофер в своем доме; Развивать Воспитывать уважение к папе.</p>	3 нед. февраля

25	<p><b>Тема:</b> «<b>Приключения в комнате</b>» О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе» с.34</p> <p><b>Программное содержание.</b> Формировать знания детей о труде мамы дома; Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей.</p>	4 нед. февраля
26	<p><b>Тема:</b> «<b>Вот так мама, золотая прямо</b>» О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе» с.28,39.</p> <p><b>Программное содержание.</b> Продолжать формировать знания детей о труде мам и бабушек, показать их деловые качества; Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.</p>	1 нед. марта
27	<p><b>Тема:</b> «<b>Уход за комнатным растением</b>» О.А.Соломенникова «Занятия по ФЭЭП во 2 мл.гр» с.20 С.Н.Николаева «Юный эколог» с.54</p> <p><b>Программное содержание.</b></p> <p>Расширять представления детей о комнатных растениях (бальзамин, фикус, колеус, аспидистра);Формировать умения различать листья, стебли, цветы, знать, что корни в земле;</p> <p>Развивать умение протирать листья влажной тряпочкой. Воспитывать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.</p>	2 нед. марта
28	<p><b>Тема:</b> «<b>Найди предметы рукотворного мира</b>» О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе» с. 29</p> <p><b>Программное содержание.</b> Формировать умения детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. Развивать познавательные интересы. Воспитывать любознательность.</p>	3 нед. марта
29	<p><b>Тема:</b> «<b>Что лучше: бумага или ткань?</b>» О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе» с. 46</p> <p><b>Программное содержание.</b> Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; Формировать умения детей устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета. Развивать познавательные интересы. Воспитывать любознательность.</p>	4 нед. марта
30	<p><b>Тема:</b> «<b>Тарелочка из глины</b>» О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе» с. 44</p> <p><b>Программное содержание.</b> Формировать знания детей о свойствах глины, о структуре её поверхности. Развивать интерес к обследованию предмета из глины. Воспитывать любознательность.</p>	1 нед. апреля
31	<p><b>Тема:</b> «<b>Золотая мама. Свойства ткани</b>» О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе» с. 40</p> <p><b>Программное содержание.</b> Формировать знания детей о свойствах ткани, со структурой ее поверхности. Развивать интерес к обследованию предмета из ткани. Воспитывать любознательность.</p>	2 нед. апреля
32	<p><b>Тема:</b> «<b>Прогулка по весеннему лесу</b>» О.А.Соломенникова «Занятия по ФЭЭП во 2 мл.группе» с.22</p> <p><b>Программное содержание.</b> Формировать знания детей о характерных особенностях весенней погоды;</p> <p>Расширять представления о лесных растениях и животных;</p> <p>Развивать элементарные представления о простейших связях в природе. Воспитывать интерес к весенней природе.</p>	3 нед. апреля
33	<p><b>Тема:</b> «<b>Подарки для медвежонка</b>» О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе» с. 48</p> <p><b>Программное содержание.</b> Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; Развивать умения различать материалы, производить с ними разные действия. Воспитывать любознательность.</p>	4 нед. апреля

34	<p>Тема: <b>«Радио»</b> О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе» с. 36</p> <p><b>Программное содержание.</b> Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные част, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов. Развивать познавательные интересы. Воспитывать усидчивость.</p>	1 нед. мая
35	<p>Тема: <b>«Опиши предмет»</b> О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе» с. 50</p> <p><b>Программное содержание.</b> Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами. Развивать познавательные интересы. Воспитывать усидчивость.</p>	2 нед. мая
36	<p>Тема: <b>«У меня живет котенок»</b> О.А.Соломенникова «Занятия по ФЭЭП во 2 мл.группе» с.18</p> <p><b>Программное содержание.</b> Продолжать знакомить с домашними животными. Развивать желание наблюдать за котенком, делиться полученными впечатлениями. Развивать нравственные чувства, любовь к животным. Продолжать формировать представления о способах взаимодействия с животными, не беспокоя их и не причиняя вреда. Воспитывать бережное отношение к животным.</p>	3 неделя мая
37	<p>Тема: <b>«Экологическая тропа (Деревья и кустарники на нашем участке)»</b> О.А.Соломенникова «Занятия по ФЭЭП во 2 мл.группе» с.25 Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 мл.группе» с.217</p> <p><b>Программное содержание.</b> Формировать знания детей о растениях; Развивать и обогащать представления о весенних изменениях в природе. Воспитывать бережное отношение к ним.</p>	4 неделя мая

## Примерный список литературы

### Русский фольклор

**Песенки, потешки, заклички.** «Пальчик-мальчик...», «Заинька, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабуси...», «Чики-чики-чикалочки...», «Кисонька-мурысенька...», «Заря-заряница...», «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...».

**Сказки.** «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

### Фольклор народов мира

**Песенки.** «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака.

**Сказки.** «Рукавичка», «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

### Произведения поэтов и писателей России

**Поэзия.** К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий. «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумахая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».

**Проза.** К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонок»); К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был

чиж...», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса».

### **Произведения поэтов и писателей разных стран**

**Поэзия.** Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

**Проза.** Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

### **Произведения для заучивания наизусть**

«Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...», рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик»

## **Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений**

### **Основные движения**

**Ходьба.** Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом).

**Упражнения в равновесии.** Ходьба по прямой дорожке (ширина 15–20 см, длина 2–2,5 м), по доске, гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, положенной на пол. Ходьба по наклонной доске (высота 30–35 см). Медленное кружение в обе стороны.

**Бег.** Бег обычный, на носках (подгруппами и всей группой), с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, извилистой дорожкам (ширина 25–50 см, длина 5–6 м), по кругу, змейкой, врассыпную; бег с выполнением заданий (останавливаться, убегать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место), бег с изменением темпа (в медленном темпе в течение 50–60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м).

**Катание, бросание, ловля, метание.** Катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50–60 см). Метание на дальность правой и левой рукой (к концу года на расстояние 2,5–5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой

(расстояние 1,5–2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1–1,5 м). Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70–100 см). Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2–3 раза подряд).

**Ползание, лазанье.** Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола; пролезание в обруч; перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м).

**Прыжки.** Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2–3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними, прыжки с высоты 15–20 см, вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; через линию, шнур, через 4–6 линий

(поочередно через каждую); через предметы (высота 5 см); в длину с места через две линии (расстояние между ними 25–30 см); в длину с места на расстояние не менее 40 см.

**Групповые упражнения с переходами.** Построение в колонну по одному, шеренгу, круг; перестроение в колонну по два, в рассыпную; размыкание и смыкание обычным шагом; повороты на месте направо, налево переступанием.

**Ритмическая гимнастика.** Выполнение разученных ранее общеразвивающих упражнений и циклических движений под музыку.

### **Общеразвивающие упражнения**

#### **Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого**

**пояса.** Поднимать и опускать прямые руки вперед, вверх, в стороны (одновременно, поочередно). Перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Хлопать в ладоши перед собой и отводить руки за спину. Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их

ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.

#### **Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.**

Передавать мяч друг другу над головой вперед-назад, с поворотом в стороны (вправо-влево). Из исходного положения сидя: поворачиваться (положить предмет позади себя, повернуться и взять его), наклониться, подтянуть ноги к себе, обхватив колени руками. Из исходного положения лежа на спине: одновременно поднимать и опускать ноги, двигать ногами, как при езде на велосипеде. Из исходного положения лежа на животе: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны.

**Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.** Подниматься на носки; поочередно ставить ногу на носок вперед, назад, в сторону. Приседать, держась за опору и без нее; приседать, вынося руки вперед; приседать, обхватывая колени руками и наклоняя

голову. Поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Сидя захватывать пальцами ног мешочки с песком. Ходить по палке, валику (диаметр 6–8 см) приставным шагом, опираясь на них серединой ступни.

### **Спортивные игры и упражнения**

**Катание на санках.** Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки.

**Скольжение.** Скользить по ледяным дорожкам с поддержкой взрослых. Ходьба на лыжах. Ходить по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом; делать повороты на лыжах переступанием.

**Катание на велосипеде.** Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

**Плавание и элементы гидроаэробики.** Входить и погружаться в воду, бегать, играть в воде; водить хороводы. Учиться плавать (при наличии соответствующих условий).

### **Подвижные игры**

**С бегом.** «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».

**С прыжками.** «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».

**С подлезанием и лазаньем.** «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики».

**С бросанием и ловлей.** «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».

**На ориентировку в пространстве.** «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано»

