

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ОРЛОВСКИЙ ТЕХНИКУМ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И
ТРАНСПОРТА»

ОДОБРЕНА
Педагогическим советом
протокол от 18.08 2020 № 1

с учетом мнения
Студенческого совета
Протокол от 30.08 2020 № 1

с учетом мнения
Совета родителей
протокол от 30.08 2020 № 1



УТВЕРЖДЕНА
приказом от 30.08.2020 № 533
И.М. Митрохин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

по специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

г. Орёл, 2020 г.

Рабочая программа воспитания БПОУ ОО «Орловский техникум агротехнологий и транспорта» по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 года № 69

Автор: Солоненко Наталья Константиновна, заместитель директора

**Краткая аннотация
рабочей программы воспитания по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

Рабочая программа воспитания по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) разработана с учетом: Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 года № 69; примерной программы по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) и иных нормативных документов.

Рабочая программа предусматривает организацию воспитательной работы по 9 основным направлениям: гражданско-патриотическое, профессионально-ориентирующее (развитие карьеры), бизнес – ориентирующее (молодёжное предпринимательство), экологическое, духовно-нравственное, спортивно и здоровьесберегающее, правовое, культурно-творческое, студенческое самоуправление.

В рабочей программе указана цель воспитания: воспитание профессионально и культурно ориентированной личности, конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной, обладающей мировоззренческим потенциалом, устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом;

-создание модели воспитательной деятельности для научно-методического обеспечения деятельности участников образовательного процесса по воспитанию и социализации обучающихся техникума, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и девиантным поведением.

В рабочей программе представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия; условия и особенности реализации.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по 2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

Содержание.

Паспорт Программы	4-22
Введение	22-24
Аналитическое и прогностическое обоснование Программы	24-26
Основные принципы Программы	26-27
Гражданско-патриотическое направление. Проект «Память»	27-33
Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры) направление. Проект «Профессионал»	33-40
Бизнес – ориентирующее направление (молодёжное предпринимательство). Проект «Вектор успеха»	40-43
Экологическое направление. Проект «Человек. Природа. Жизнь»	43-46
Духовно-нравственное направление. Проект «Золотое правило нравственности»	46-51
Духовно-нравственное направление. Проект «Человек. Личность. Индивидуальность»	51-56
Духовно-нравственное направление. Проект «Единство разных»	56-61
Духовно-нравственное направление. Проект «Путь к успеху»	61-66
Духовно-нравственное направление. Проект «Эпоха ex-trim: Необходимо выжить!»	66-71
Духовно-нравственное направление. Проект «Семья»	71-77
Спортивно и здоровьесберегающее направление. Проект «Ключи жизни»	77-83
Правовое направление. Проект «Человек. Государство. Закон»	83-87
Правовое направление. Проект «Мир без коррупции»	87-93
Культурно-творческое направление. Проект «Красота спасёт мир...»	93-98
Студенческое самоуправление. Проект «Лидер»	98-106
Студенческое самоуправление. Проект «Я – волонтёр»	106-113
Студенческое самоуправление. Проект «Студенческое общежитие»	113-120
Заключение	120-122
Список использованной литературы	122-123
Приложение 1. Анкета для определения уровня воспитанности	123-126

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Область применения рабочей программы

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки, далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Паспорт программы

Наименование Программы	Комплексная программа воспитания и социализации обучающихся БПОУ ОО «Орловский техникум агротехнологий и транспорта».
Основания для разработки Программы	Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ, Конвенция о правах ребенка, Конституция Российской Федерации, Федеральные государственные образовательные стандарты, Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; "Примерная основная образовательная программа среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з); Указ Президента РФ от 09.05.2017 N 203; Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении комплекса мер и целевых индикаторов и показателей комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 – 2020 годы» от 03.03.2015 г. № 349-р.; "О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы"; Федеральный закон от 11.08.1995 N 135-ФЗ (ред. от 18.12.2018) "О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)"; Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; Указ Президента РФ от 07.05.2018 N 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 N 1493 (ред. от 20.11.2018) «О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»; Указ Президента РФ от 20.10.2012 N 1416 (ред. от 25.07.2018) «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»; Указ

	Президента РФ от 16.05.1996 N 727 (ред. от 21.04.1997); Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995г. № 82-ФЗ (ред. от 31.12.2014г.); «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи»; Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 N 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года»; Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ (ред. от 02.08.2019) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»; «Письмо» Минобрнауки России от 18.01.2016 N 07-149 «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида»; Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 07.06.2017) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Федеральный закон «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)» от 30.03.1995 № 38-ФЗ (ред. от 23.05.2016); Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998 № 3-ФЗ (ред. от 29.12.2017); Федеральный закон от 23.02.2013 № 15-ФЗ (ред. от 28.12.2016) «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»; Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 № 35-ФЗ (ред. от 06.07.2016); Указ Президента РФ от 31.12.2015 N 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Федеральный закон от 06.03.2006 N 35-ФЗ (ред. от 18.04.2018, с изм. от 29.03.2019) "О противодействии терроризму"; Федеральный закон от 25.07.2002 N 114-ФЗ (ред. от 02.12.2019) "О противодействии кстремистской деятельности"; Указ Президента РФ от 15.02.2006 N 116 (ред. от 25.11.2019) "О мерах по противодействию терроризму"; Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года №316 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Экономическое развитие и инновационная экономика"; Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 326
--	---

	(ред. от 29.03.2019) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Охрана окружающей среды"; "Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года" (разработан Минэкономразвития России); Указ Президента РФ от 28.06.1993 N 966 (ред. от 22.03.2005) "О Концепции правовой информатизации России"; Распоряжение Правительства РФ от 29.02.2016 N 326-р (ред. от 30.03.2018) «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года»; "Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года" (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017); Постановление Правительства РФ от 18.05.2009 N 423 (ред. от 15.11.2019) "Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан"; Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 18.04.2018) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ (ред. от 28.12.2016) «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»; Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»; "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 02.12.2019); Указ Губернатора Орловской области «О мерах по совершенствованию основных направлений социальной политики в Орловской области на период до 2024 года» от 26.09.2014 г. № 370; Закон Орловской области «Об образовании в Орловской области» от 06.09.2013 г. № 1525-ОЗ (с изменениями и дополнениями); Закон Орловской области от 05.06.2015 N 1790-ОЗ «Об основах патриотического воспитания в Орловской области» (принят ООСНД 29.05.2015); Постановление Орловского областного Совета народных депутатов от 21.12.2018 N 31/823-ОС «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Орловской области до 2035 года»; Постановление Правительства Орловской области от 30.08.2019 N 498 «Об утверждении государственной программы Орловской области "Молодежь Орловщины»; Постановление Правительства Орловской области от 11.11.2019 N 628 "Об утверждении государственной программы Орловской области "Обеспечение законности
--	--

	и правопорядка на территории Орловской области"; Закон Орловской области от 03.12.2010 N 1155-ОЗ (ред. от 25.12.2013) "Об организации и развитии системы экологического образования и формировании экологической культуры на территории Орловской области"(принят ООСНД 26.11.2010); закон Орловской области от 22. 08.2005 г № 529 -03 «О гарантиях прав ребенка в Орловской области».
Цель Программы	-воспитание профессионально и культурно ориентированной личности, конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной, обладающей мировоззренческим потенциалом, устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом; -создание модели воспитательной деятельности для научно-методического обеспечения деятельности участников образовательного процесса по воспитанию и социализации обучающихся техникума, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и девиантным поведением.
Основные направления программы	гражданско-патриотическое, профессионально-ориентирующее (развитие карьеры), бизнес – ориентирующее (молодёжное предпринимательство), экологическое, духовно-нравственное, спортивно и здоровьесберегающее, правовое, культурно-творческое, студенческое самоуправление.
Задачи Программы	1. Гражданско-патриотическое направление: -воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества; -развитие у обучающихся способности рационального осмысления общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личностной причастности к миру во всех его проявлениях, формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края, верности своему Отечеству. 2. Профессионально-ориентирующее (развитие

	карьеры) направление: -формирование сознательного отношения к выбранной профессии, профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; -формирование творческого подхода к труду, к самосовершенствованию в избранной специальности; -формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности студентов к осуществлению трудовой деятельности по выбранной профессии и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде; - формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; -организация социального партнёрства техникума с представителями образовательного и профессионально-производственного территориального окружения, обеспечение преемственности профессионального образования и предприятия. 3. Бизнес – ориентирующее направление (молодёжное предпринимательство): -формирование предпринимательских компетенций у обучающихся; -информационное содействие и пропаганда молодёжного предпринимательства; -создание условий для стимулирования предпринимательской активности и формирования предпринимательской позиции обучающихся; -разработка новых требований к педагогическим кадрам и создание в техникуме саморазвивающейся системы непрерывного образования педагогических работников на основе опережающего развития их компетенций в сфере молодёжного предпринимательства. 4. Экологическое направление: - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; –развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды. 5. Духовно-нравственное направление:
--	---

	- воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению; - воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения; - формирование гражданской позиции личности студента, способной к принятию ответственных решений, нравственному, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей; - формирование способностей к сопереживанию и позитивному отношению к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирование ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. 6.Спортивно и здоровьесберегающее направление: - формирование культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности; -формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; - создание для обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования; - профилактика наркотической и алкогольной
--	---

	зависимости, табакокурения и других вредных привычек, развитие культуры безопасной жизнедеятельности. 7. Правовое направление: - формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; - формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества. 8. Культурно-творческое направление: - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры, понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира; - воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; - приобретение опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества. - получение опыта эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; развитие интереса к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности. 9. Студенческое самоуправление. - формирование в студенческой среде ответственности,
--	---

	принципов коллективизма и социальной солидарности; - овладение обучающимися социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими; - формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей; - выявление и развитие творческого потенциала личности каждого студента с учетом его возможностей; - развитие навыков поведения лидера, организаторских знаний, умений, навыков и способов конструктивного общения со сверстниками и взрослыми; - обучение органов студенческого самоуправления активным формам работы со студентами; - развитие навыков волонтерской деятельности через участие в подготовке и проведении социально-значимых мероприятиях; - организация сотрудничества с социальными и коммерческими партнерами, общественными организациями, благотворительными фондами, государственными и частными организациями и учреждениями для совместной социально-значимой деятельности.
Период реализации программы	2020 – 2024 г.г.
Исполнители программы	Заместитель директора по воспитательному направлению, заместитель директора по производственному обучению, педагог-психолог, социальные педагоги, руководитель физического воспитания, преподаватель – организатор ОБЖ, заведующая библиотекой, воспитатели общежития, педагоги дополнительного образования, руководители отрядов волонтеров, председатель профкома обучающихся, председатель студенческого совета, кураторы, классные руководители, начальник отдела безопасности.
Партнёры БПОУОО «Орловский техникум агротехнологий и	ФГБНУ ВНИИ СПК «Россельхозакадемия»; Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Всероссийский научно-исследовательский институт

транспорта»	селекции плодовых культур»; ООО «Хлебороб»; ООО «Маслово»; ООО «Корпорация «Грин»; ООО «Автомир»; «АгроБизнесАльянс»; ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»; ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина»; Региональный координационный центр Союза «Ворлдскиллс Россия» в Орловской области; Региональный учебно-методический центр среднего профессионального образования; БУ ОО ДПО «Институт развития образования»; Ресурсный координационный центр добровольческих инициатив ОГУ им. И.С.Тургенева; Региональная общественная организация «Орловский областной центр волонтерства»; Управление по контролю за оборотом наркотиков УМВД России по Орловской области; Управление ГИБДД России по Орловской области; БУЗ ОО «Орловский наркологический диспансер»; ОПДН ОМВД России по Орловскому району; БУЗ Орловской области «Орловский областной центр СПИД»; Бюджетное учреждение Орловской области «Орловский областной центр молодежи «Полёт»»; Орловская областная научная универсальная публичная библиотека им. И. А. Бунина; Юношеская библиотека-филиал №8 МКУК ЦБС г. Орла; Библиотечно-информационный центр (БИЦ) им. В.Г. Еремина; Орловский краеведческий музей; Военно-исторический музей; ВПК «Памяти 81 Апшеронского пехотного полка».
Обеспечение Программы	Организационно-управленческое обеспечение. Заключается в создании условий для организации эффективной воспитательной деятельности на основе планирования, координации, обобщении и распространении положительного опыта работы. Организационно-управленческое обеспечение предполагает: –создание и утверждение необходимой нормативно-правовой и плановой документации; –организацию работы по направлениям Программы; –регулярное проведение конференций, конкурсов, семинаров, проблемных обсуждений по вопросам воспитания; –организацию работы методического объединения воспитательной направленности; –проведение совещаний, семинаров с целью анализа состояния воспитательной работы; –создание системы морального и материального

	поощрения (стимулирования) наиболее активных преподавателей и студентов, организаторов воспитательной деятельности; –проведение мониторинга удовлетворенности студентов и педагогов различными направлениями деятельности и анализ полученных результатов; –разработку и реализацию механизма обратной связи по выполнению замечаний и предложений, выявленных в ходе внутренней оценки. Методическое обеспечение. Обеспечение эффективной воспитательной деятельности требует использования современных технологий, обеспечивающих развитие личности и становление индивидуальности, проведения соответствующего мониторинга результативности воспитательной работы, повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания. Мероприятия по реализации методического обеспечения предполагают: –обеспечение работы постоянно действующего семинара для кураторов и классных руководителей (по отдельному плану); –индивидуальные и групповые консультации для кураторов и классных руководителей по планированию работы, внедрению воспитательных технологий; –участие в проведении педагогических советов, конференций, семинаров, методических дней, педагогических мастерских, проблемных обсуждений с педагогами техникума; –выпуск методических изданий о деятельности воспитательной службы, кураторов, классных руководителей; –организацию и проведение выставок по вопросам воспитания; –создание базы данных информационной и методической литературы по проблемам воспитания; –популяризацию инновационного опыта через семинары, круглые столы, конференции.
Стратегия и тактика воспитания и социализации обучающихся	Стратегия развития определена в проектах, тактика развития представлена в системе конкретных мероприятий и формировании общих компетенций.
Механизм реализации программы	Механизм реализации Программы предусматривает: -создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовку

	квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики; Механизм реализации Программы включает использование комплекса организованных, педагогических, методических и экономических мер, предусматривающих: -совершенствование нормативно-правовой базы техникума с целью обеспечения оптимальных условий для реализации вышеназванных целей и задач; -активное привлечение общественности к решению вопросов воспитания и социализации обучающихся. Программа реализуется по 9 направлениям, в рамках которых реализуются проекты: 1.Гражданско-патриотическое направление: Проект «Память» (комплекс планируемых гражданско-патриотических мероприятий, направленных на проявление гражданской и патриотической позиций, на умение демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей). Формируются общие компетенции: ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста. 2. Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры) направление: Проект «Профессионал» (комплекс планируемых профессионально ориентированных мероприятий, направленный на развитие социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего
--	--

	конкурентоспособность выпускников образовательной организации на рынке труда, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях). Формируются общие компетенции: ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере 3. Бизнес – ориентирующее направление (молодёжное предпринимательство): Проект «Вектор успеха» (комплекс мероприятий, направленный на формирование качеств предпринимателя у обучающихся и пропаганду молодёжного предпринимательства) Формируются общие компетенции: ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность
--	---

	в профессиональной сфере 4. Экологическое направление: Проект «Человек. Природа. Жизнь» (комплекс мероприятий, направленный на развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.) Формируются общие компетенции: ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. 5. Духовно-нравственное направление: - Проект «Золотое правило нравственности» (комплекс мероприятий, направленный на формирование высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России); - Проект «Человек. Личность. Индивидуальность» (комплекс мероприятий, направленный на формирование психологического здоровья обучающихся, способности к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам); - Проект «Единство разных» (комплекс мероприятий, направленный на формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения); - Проект «Путь к успеху» (комплекс мероприятий, направленный на социализацию детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа); - Проект «Эпоха ex-trim: Необходимо выжить!» (комплекс мероприятий, направленный на формирование активной жизненной позиции, любви к жизни, позитивному восприятию мира); - Проект «Семья» (комплекс мероприятий,
--	--

	направленный на формирование ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни). Формируются общие компетенции: ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста. 6. Спортивно и здоровьесберегающее направление: Проект «Ключи жизни» (комплекс физкультурно-массовых мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; формирование здорового образа жизни). Формируются общие компетенции: ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. 7. Правовое направление: - Проект «Человек. Государство. Закон» (комплекс мероприятий, направленный на формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок) - Проект «Мир без коррупции» (комплекс мероприятий, направленный на формирование антикоррупционного мировоззрения). Формируются общие компетенции: ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
--	--

	8. Культурно-творческое направление: Проект «Красота спасёт мир» (комплекс мероприятий, направленный на приобретение опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества). Формируются общие компетенции: ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста. 9. Студенческое самоуправление: Проект «Лидер» (комплекс мероприятий, направленный на формирование навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений и навыков); Проект «Я – волонёр» (комплекс по формированию навыков волонтерской деятельности через участие в подготовке и проведении социально-значимых мероприятий) Проект «Студенческое общежитие» (комплекс мероприятий по формированию культуры обучающихся, выявлению и развитию творческого потенциала личности каждого студента с учетом его возможностей; формированию здорового образа жизни) Формируются общие компетенции: ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей Механизм реализации Программы предусматривает ежегодный анализ результатов проведенной работы. Управление Программой осуществляет администрация техникума.
Ожидаемые результаты	1. гражданско-патриотическое направление: - не менее 70% обучающихся вовлечены в мероприятия по патриотическому воспитанию; - у 70% обучающихся сформированы готовность и стремление к выполнению своего гражданского и

	патриотического долга, умение и желание сочетать общие и личные интересы. 2. Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры) направление: - не менее 70% выпускников техникума способны к самореализации в профессии и обществе; -обеспечить в роли наставников обучающихся работников предприятий; - не менее 70% выпускников социально и профессионально мобильны, что обеспечивает их конкурентоспособность на рынке труда и эффективную самореализацию в современных социально-экономических условиях; - обеспечение собственной самореализации и карьеры не менее 70% выпускников, мотивированное и ответственное участие обучающихся в образовательном процессе, построенном на принципах интеграции, возможности обеспечения индивидуальной образовательной траектории, овладения способами деятельности и развития мотивации к обучению в течение всей жизни. 3.Бизнес – ориентирующее направление (молодёжное предпринимательство): -сформирован высокий уровень предпринимательской культуры у 50% обучающихся, в том числе практические навыки по стандартам «WorldSkills» с дальнейшим сохранением личной и профессиональной способности к успешной предпринимательской деятельности путём создания центра опережающей подготовки в 2022 году; - повышение доли обучающихся, принимающих участие в мероприятиях в рамках молодёжного предпринимательства до 60%; -увеличена до 50% численность обученных основам ведения бизнеса, финансовой грамотности и навыкам предпринимательства на базе центра опережающей подготовки. 4. Экологическое направление: - у 50% обучающихся сформирована экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды. - 50% обучающихся содействуют сохранению окружающей среды, ресурсосбережению. - 30% обучающихся вовлечены в движение по
--	---

сохранению и увеличению зеленого фонда техникума и города.

5. Духовно-нравственное направление:

- формирование гражданской позиции личности, способной к принятию ответственных решений, нравственному, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей у 60% студентов;
- у 60% обучающихся сформировано позитивное отношение к людям, способность к сопереживанию в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- воспитание толерантности, открытости к восприятию других культур независимо от национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения у 60% обучающихся;
- повышение доли обучающихся, принимающих участие в мероприятиях духовно-нравственной направленности до 60%;
- у 60% обучающихся сформирована активная жизненная позиция, позитивное восприятие действительности;
- у 60% обучающихся сформировано ответственное отношение к сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни-готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

6. Спортивно и здоровьесберегающее направление:

- обеспечить сформированность способности сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности на уровне выше среднего не менее, чем у 70% обучающихся;
 - численность обучающихся, вовлечённых в спортивные секции и клубы – 70%;
 - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью - у 70% обучающихся;
 - повышение доли обучающихся, принимающих участие в мероприятиях профилактической направленности до 70%.
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков у 70% обучающихся.

	7. Правовое направление: - у 70% обучающихся сформирована гражданская позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок; - у 60% обучающихся сформировано антикоррупционное мировоззрение, готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - к 2025 году - отсутствие обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учёта; -увеличение доли обучающихся, принимающих участие в выборах всех уровней до 80%. 8. Культурно-творческое направление: - приобретение опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества у 50% обучающихся; - увеличение доли обучающихся, занимающихся в клубах и студиях дополнительного образования, до 80%; -повышение доли обучающихся, принимающих участие в творческих мероприятиях до 70%. 9.Студенческое самоуправление: -увеличение доли обучающихся, вовлечённых в добровольческую деятельность до 70 человек; - организация работы отрядов волонтеров: «Миссия – жить!», «Наследники Победы»; - увеличение аудитории, охваченной рекламной и информационной кампаниями по популяризации добровольчества (волонтерства); - увеличение численности координаторов добровольцев (волонтеров), прошедших обучение по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами; -увеличение количества обучающихся, вовлечённых в активную общественную деятельность, увеличение количества студенческих проектов, направленных на интеграцию молодежи в органы студенческого самоуправления.
Индикаторы реализации Программы	- Количество проведённых мероприятий по направлениям: гражданско-патриотическое, профессионально-ориентирующее (развитие карьеры), бизнес – ориентирующее (молодёжное предпринимательство), экологическое, духовно-

	нравственное, спортивно и здоровьесберегающее, правовое, культурно-творческое, студенческое самоуправление; - доля обучающихся, вовлеченных в воспитательные мероприятия по направлениям: гражданско-патриотическое, профессионально-ориентирующее (развитие карьеры), бизнес – ориентирующее (молодёжное предпринимательство), экологическое, духовно-нравственное, спортивно и здоровьесберегающее, правовое, культурно-творческое, студенческое самоуправление; - количество занятых обучающимися призовых мест в областных, всероссийских, международных творческих конкурсах, научных конференциях и спортивных соревнованиях; - доля обучающихся принимающих активное участие в общественной жизни техникума; -доля обучающихся, привлечённых в реализацию молодёжной политики на территории Орловской области; -количество реализованных социальных проектов обучающихся в техникуме и в Орловской области; - доля обучающихся, принимающих участие в выборах всех уровней; - количество мероприятий, проектов и инициатив, реализованных совместно с молодежными организациями Орловской области; -доля студентов, вовлеченных в клубы и студии дополнительного образования; увеличение количества реализуемых программ дополнительного образования; -доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность; - уменьшение количества обучающихся, совершивших правонарушения и преступления и состоящих на различных видах профилактического учёта; - доля числа студентов, трудоустроившихся по полученной специальности (до средних показателей по области); -повышение общего уровня воспитанности обучающихся; -внедрение системы сетевого взаимодействия с профессиональными образовательными организациями и предприятиями; -поддержание имиджа ОТАиТ на высоком уровне; увеличение числа абитуриентов; -повышение результативности воспитательной работы
--	--

	с обучающимися; - увеличение числа призеров, лауреатов и дипломантов спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей; - рост числа обучающихся, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства, научно-исследовательских и научно-практических мероприятиях, конференциях, олимпиадах, конкурсах различного уровня, участников (и победителей) профессиональных состязаний, в т.ч. Worldskills; Абилимпикс.
Контроль за исполнением Программы	управление Программой осуществляет заместитель директора по воспитательному направлению. Контроль и координацию исполнения Программы осуществляет педагогический Совет.

Введение.

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определил стратегию модернизации профессионального образования в России. Целью модернизации профессионального образования является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, укрепление позиций Российской Федерации в международном рейтинге стран, готовящих выпускников (молодых специалистов) по современным требованиям. Наряду с этим современные мировые тенденции – активное внедрение цифровых технологий в сферу производства и бизнеса, переориентирование системы образования на внедрение программ обучения с акцентом на освоение компетенций взамен мгновенно устаревающих знаний - обусловили потребность в обновлении содержания воспитания в современной профессиональной образовательной организации.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет образование как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов, а воспитание как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р) отмечается: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в

добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».

Рабочая программа воспитания и социализации обучающихся БПОУ ОО «Орловский техникум агротехнологий и транспорта» (далее – Программа) строится на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, воспитания взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде; направлена на создание условий для усвоения новым поколением общественно-исторического опыта с целью подготовки его к общественной жизни, предпринимательской деятельности, производительному труду, самозанятости, духовному обогащению и обновлению личности.

В условиях модернизации профессионального образования, внедрения федеральных государственных образовательных стандартов значительно повышаются требования к выпускникам техникумов. Программа обеспечивает: достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС; формирование уклада жизни техникума, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне техникума.

Актуальность Программы обусловлена необходимостью формирования социальных компетенций, гражданских установок и профессиональной мотивации у обучающихся по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) БПОУ ОО «Орловский техникум агротехнологий и транспорта» и потребностью разработки системы мер по формированию профессиональной воспитательной среды.

Аналитическое и прогностическое обоснование Программы.

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Орловской области «Орловский техникум агротехнологий и транспорта» - одно из старейших учебных заведений Орловской области, организовано в 1953 году на базе Дубравской лесозащитной станции как училище механизации сельского хозяйства № 5. В 2013 году Распоряжением Правительства Орловской области путём реорганизации к техникуму было присоединены 2 филиала в поселке городского типа Кромы и городе Дмитровск. За образовательной организацией закреплены здания, сооружения общей площадью более 10 тысяч квадратных метров. На сегодняшний день контингент обучающихся в Орловском техникуме агротехнологий и транспорта составляет 627 человек. Из них 60 являются лицами с ограниченными возможностями здоровья, 50 – обучающиеся дети- сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из их числа. В техникуме обучается 65% студентов из районов Орловской области, 35% - из города Орла. 7 человек состоят на профилактическом учёте.

Техникум осуществляет подготовку по 9-и образовательным программам среднего профессионального образования, из них три программы подготовки специалистов среднего звена: Механизация сельского хозяйства, Технология продукции общественного питания, Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), пять программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих: Автомеханик на базе основного общего образования и Автомеханик на базе среднего общего образования, Тракторист-машинист

сельскохозяйственного производства, Повар, кондитер, Парикмахер. Две программы являются программами по профессиям, входящим в перечень приоритетных, ТОП – 50: 43.01.09 Повар, кондитер и 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)). Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) осуществляется по актуализированному федеральному государственному образовательному стандарту. Подготовка высококвалифицированных кадров для сельского хозяйства и транспортной сферы актуальна в Орловской области.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность обучаться по программам профессионального обучения с получением квалификаций: Повар, штукатур, маляр, облицовщик-плиточник, садовник.

Для организации работы по воспитанию и социализации обучающихся в техникуме имеются: актовый, спортивный, тренажёрный и читальный залы, библиотека, столовая, стадион, кабинет психолога, общежитие.

Воспитательная система техникума направлена на формирование личности способной: решать задачи профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста; проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Основные структурные подразделения воспитательной работы в техникуме:

- ☐ дополнительное образование;
- ☐ психологическая служба;
- ☐ социальная служба;
- ☐ профсоюзная организация обучающихся;
- ☐ студенческий совет;
- ☐ совет общежития;
- ☐ библиотека.

В центре воспитательного пространства - личность обучающегося. Преподаватели и мастера производственного обучения решают воспитательные задачи через учебную деятельность: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому обучающемуся и студенту, уважительное отношение к обучающимся, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в успехах обучающихся, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, внешний вид, честность, наличие чувства юмора, что оказывает влияние на воспитание личности обучающихся.

Кураторы, классные руководители решают воспитательные задачи через внеучебную деятельность: проведение часов общения, деловых игр, квестов, брейн-рингов, защиту социальных проектов, экскурсий, круглых столов, диспутов, групповых собраний, самоуправление и т.д.

В соответствии с поставленной целью работа ведется по направлениям: гражданско-патриотическое, профессионально-ориентирующее (развитие карьеры), бизнес – ориентирующее (молодёжное предпринимательство), экологическое, духовно-нравственное, спортивно и здоровьесберегающее, правовое, культурно-творческое, студенческое самоуправление.

Для определения эффективности воспитательной работы выделены следующие направления для анализа:

- здоровье обучающихся техникума;
- вовлечение обучающихся в спортивные секции;
- количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН и КДН;
- социальная активность обучающихся техникума;
- количество студентов, сдавших нормативы ВСК ГТО;
- победы в конкурсах и олимпиадах разного уровня.

Прогностическим обоснованием Программы являются результаты SWOT анализа воспитательной работы, представленные в таблице:

Возможности (O)	Сильные стороны (S)
Адресное повышение квалификации педагогических кадров в области воспитания. Расширение связей с общественностью, социальными партнерами и работодателями. Развитие информационной сети в техникуме, широкое применение цифровых образовательных ресурсов в воспитательной работе. Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов воспитательной работы. Возможность самовоспитания и самокоррекции посредством активизации работы студенческого самоуправления. Диагностика воспитанности обучающихся. Организация субъект-субъективного взаимодействия по выполнению общих задач.	Стабильный коллектив квалифицированных педагогических работников техникума, обладающих широкими профессиональными и личностными качествами. Наличие активов учебных групп, студенческого самоуправления. Наличие информационно - библиотечного центра. Доступ к Интернет- ресурсам. Использование активных форм и методов воспитания. Медико-психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса. Гуманизация, обращение к личному опыту обучающихся. Возможность рефлексии.
Угрозы (T)	Слабые стороны (W)
Трудности в преодолении пассивности обучающихся, сформировавшейся в результате применения традиционных форм и методов воспитания.	Низкая степень социальной активности обучающихся. Отсутствие готовности проявлять инициативу, низкий уровень субъективного контроля и самостоятельности обучающихся.

Вывод: для повышения эффективности воспитательного процесса в техникуме необходимо:

- 1) совершенствовать структуру управления воспитательной системой внутри учреждения;
- 2) повышать квалификацию педагогических работников;
- 3) учитывать историко-культурную и этническую специфику региона, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне техникума.

Основные принципы Программы воспитания и социализации обучающихся

Воспитательный процесс основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию молодежи, тенденциям развития социокультурного пространства:

- открытость - возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов социума, систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых организациями, предприятиями, сообществами, гражданами;
- демократизм - переход от системы с односторонней идеологией принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- духовность, проявляющаяся в формировании у обучающихся смысло-жизненных духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;
- толерантность как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- вариативность, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;
- природосообразность - учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;
- эффективность как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций;
- воспитывающее обучение - использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

- системность - установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
- социальность - ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе.

В этой связи возрастает роль принципа концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности личности, оказание помощи обучающемуся в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

Содержание рабочей программы

Содержание рабочей программы воспитания отражается через содержание направлений воспитательной работы.

Гражданско-патриотическое направление. Проект «Память».

Цель: формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, воспитание лидерских качеств, верности Родине, готовности к выполнению своего гражданского долга и конституционных обязанностей, высокой ответственности и дисциплинированности, проведение планомерной подготовки к службе в вооружённых силах России.

Задачи:

- воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества;
- развитие общественной активности студентов, воспитание сознательного отношения к труду и народному достоянию.

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися.

Военно-патриотическое воспитание является одной из основ духовно-нравственного единства общества и направлено на формирование патриотического сознания обучающихся как важнейшей ценности.

Для воспитания обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) используются:

- туристско-краеведческая, художественно-эстетическая, спортивная, познавательная и другие виды деятельности;
- туристические походы, краеведческие экспедиции, работа поисковых отрядов, познавательный туризм (сбор материалов об истории и культуре родного края; оформление новых экспозиций историко-краеведческого музея техникума);
- подготовка и проведение самостоятельных концертов, театральных постановок; просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания;
- участие в патриотических акциях;
- развитие у подрастающего поколения уважения к историческим символам и памятникам Отечества.

Центром патриотического воспитания в техникуме является военно-патриотический клуб «Памяти 81 Апшеронского пехотного полка». Основными принципами деятельности военно-патриотического клуба являются: принцип

добровольности; принцип взаимодействия; принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей; принцип преемственности; принцип равноправия и сотрудничества; принцип гласности; принцип самостоятельности; принцип ответственности; принцип коллективности; принцип ответственности за собственное развитие.

Цель клуба: создание условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств.

Задачи:

- подготовка подрастающего поколения к военной службе и воспитание уважения к Российской Армии;
- воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине;
- формирование профессионально значимых качеств и умений, верности конституционному и воинскому долгу;
- воспитание бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, землякам;
- физическое и духовно-нравственное развитие воспитанников;
- совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности.

К деятельности клуба привлекаются участники локальных войн, работники правоохранительных органов, преподаватели, работники историко-краеведческого музея, работники военкомата, знаменитые земляки, ветераны Великой Отечественной войны и труженики тыла.

Ожидаемые результаты:

- не менее 70% обучающихся вовлечены в мероприятия по патриотическому воспитанию;
- у 70% обучающихся сформированы готовность и стремление к выполнению своего гражданского и патриотического долга, умение и желание сочетать общие и личные интересы.

Показатели результативности:

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области патриотического воспитания;
- активность студентов, участвующих в патриотических мероприятиях;
- сформированность ключевых компетенций выпускника.

2. Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры) направление.

Проект «Профессионал»

Цель: формирование конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия, устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей, способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом.

Задачи:

- формирование сознательного отношения к выбранной профессии, профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;
- формирование творческого подхода к труду, к самосовершенствованию в избранной специальности;
- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности студентов к осуществлению трудовой деятельности по выбранной профессии и

адаптации молодого специалиста в профессиональной среде;

- формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

-организация социального партнёрства техникума с представителями образовательного и профессионально-производственного территориального окружения, обеспечение преемственности профессионального образования и предприятия.

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися.

Профессиональное воспитание - это формирование профессиональных и личностных качеств, навыков, способов и стратегий профессиональной культуры человека как основы для решения актуальных социально-профессиональных задач. Основанием для выделения критериев воспитанности будущих специалистов могут быть понятия базовой и учебно-профессиональной культуры. Базовая культура - минимум общих способностей человека, его ценностных представлений и качеств, без которых невозможна как социализация, так и оптимальное развитие личности. Учебно-профессиональная культура - это уровень овладения студентами технологией профессионального образования, обусловленный степенью сформированности у них профессиональной направленности, профессионального самосознания, мотивационно-ценностной основы учения, выражающейся в учебной активности, самостоятельности и успешности. Для приобретения профессиональной культуры будущему специалисту необходимы:

- профессиональные знания, поэтому очень важной составляющей профессиональной воспитанности выступает когнитивная сфера личности специалиста (познание), которую формируют: кругозор, эрудиция, профессиональные убеждения, представления о должном, стиль и глубина мышления, опыт восприятия, самооценка;

- профессионально-важные качества личности - деловые и творческие качества: компетентность, профессиональное мастерство, потребность работать качественно, чувство ответственности за порученное дело, самостоятельность суждений и поступков, умение оперативно овладевать новыми технологиями, умение видеть перспективу, потребность в обновлении знаний, росте профессионального уровня, неудовлетворенность достигнутым, терпимость к непривычному, способность к поиску, умение поддержать талант;

- практические умения и навыки: проектировочные, адаптационные, организационные, мотивационные, коммуникационные, познавательные, контроля и самоконтроля.

Формы занятий: классные часы, социальное проектирование, тестирование и консультирование, экскурсии на производство, встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями, формирование информационных банков.

Формирование профессиональных компетенций.

Компетентности	Формы работы по формированию компетенций
Специальная компетентность	• изучение учебных дисциплин, профессиональных модулей; • прохождение учебной и производственной

	практики; • выполнение курсовых работ; • экскурсии на предприятия г. Орла и области; • участие в профильных неделях; • участие в конкурсах профессионального мастерства «Лучший по профессии», «Лучший по специальности»; • участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня; • внеаудиторная самостоятельная работа.
Социальная компетентность	• организация работы со студентами первого курса по адаптации к профессиональной системе обучения, усвоению ими традиций техникума, правил внутреннего распорядка и правил поведения; • экскурсии в музей техникума; • выпуск предметных газет по учебным дисциплинам; • проведение встреч с представителями работодателей, выпускниками техникума, работающими по соответствующей профессии, специальности; • деятельность центра содействия трудоустройству выпускников техникума; • участие студентов в работе органов студенческого самоуправления; • участие студентов в реализации социальных проектов.
Личностная компетентность	• участие в подготовке и проведении классных часов, часов общения; • участие в подготовке и проведении общетехникумовских мероприятий: Дня знаний, Дня учителя, праздников «Посвящение в студенты», региональной научно-исследовательской конференции «Актуальные проблемы социально-экономического развития общества на современном этапе: взгляд молодежи»; • участие в областных конкурсах: рекламы - презентации профессий в рамках программы «Арт-Профи-ФОРУМ», конкурсе видеофильмов «Профессия, которую я выбираю» и др.; • участие в творческих конкурсах

	(фотоконкурсах): «Моя будущая профессия», «Мои первые шаги в профессии» и др.; • участие студентов в профориентационной работе, областной ярмарке профессий.
Методическая компетентность	• самостоятельный поиск профессиональной информации студентами (рефераты, доклады, олимпиады, «круглые столы» и т.п.); • развитие научно-исследовательской деятельности студентов: участие в научно-практических и научно-исследовательских конференциях различного уровня, • организация книжных выставок, просмотров и обзоров литературы профессиональной направленности библиотекой техникума.

Ожидаемые результаты:

- не менее 70% выпускников техникума способны к самореализации в профессии и обществе;
- обеспечить в роли наставников обучающихся работников предприятий;
- не менее 70% выпускников социально и профессионально мобильны, что обеспечивает их конкурентоспособность на рынке труда и эффективную самореализацию в современных социально-экономических условиях;
- обеспечение собственной самореализации и карьеры не менее 70% выпускников, мотивированное и ответственное участие обучающихся в образовательном процессе, построенном на принципах интеграции, возможности обеспечения индивидуальной образовательной траектории, овладения способами деятельности и развития мотивации к обучению в течение всей жизни.

Показатели результативности:

- наличие наград, призов, грамот, дипломов, поощрений в области профессионального воспитания в том числе (Абелимпикс, Worldskills);
- активность участия студентов и преподавателей в профессиональных мероприятиях различного уровня; (Абелимпикс, Worldskills)
- рост числа студентов, участвующих в профессиональных мероприятиях техникума;
- рост числа совместных профессиональных мероприятий студентов и преподавателей техникума.

3. Бизнес – ориентирующее направление (молодёжное предпринимательство):

Проект «Вектор успеха»

Цель:

- создание условий для стимулирования предпринимательской активности и формирования предпринимательской позиции обучающихся;

Задачи:

- проведение исследования предпринимательских намерений обучающихся;
- участие обучающихся в общественных инициативах и предпринимательских проектах;
- информационное содействие и пропаганда молодежного предпринимательства;
- разработка новых требований к педагогическим кадрам и создание в техникуме саморазвивающейся системы непрерывного образования педагогических работников на основе опережающего развития их компетенций в сфере молодежного предпринимательства;
- формирование предпринимательских компетенций у обучающихся;

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися.

Развитие молодежного предпринимательства является одной из приоритетных задач модернизации экономики страны. Особая роль отводится подготовке предпринимателя, обладающего определенным уровнем профессиональных, экономических, правовых, личностных знаний, умений и навыков.

Виды деятельности:

- метод проектов, введенный в образовательный процесс:
 - интегрирует обучающий, развивающий аспекты обучения;
 - - создает условия для повышения профессиональной подготовки студента;
 - - содействует развитию активности, росту самооценки.
- формирование образовательных программ для молодежи;
- развитие предпринимательских инициатив, создание бизнес – клуба; ЦОППа;
- проведение конкурсов, форумов, бизнес – тренингов для вовлечения молодежи в предпринимательскую деятельность;
- проведение региональных чемпионатов (соревнований) по управлению бизнесом;
- обучение молодежи и студентов основам предпринимательской деятельности (молодежный бизнес - инкубатор).

Формы занятий: форумы, семинары, деловые встречи с предпринимателями, бизнес-экспертами, инноваторами для стимулирования уровня компетентности в вопросах построения и развития собственного бизнеса, участие в проектных командах, конкурсных мероприятиях, стартапах для повышения уровня предпринимательской компетентности.

Ожидаемые результаты:

- сформирован высокий уровень предпринимательской культуры у 50% обучающихся, в том числе практические навыки по стандартам «WorldSkills» с дальнейшим сохранением личной и профессиональной способности к успешной предпринимательской деятельности путём создания центра опережающей подготовки в 2022 году;
- повышение доли обучающихся, принимающих участие в мероприятиях в рамках молодёжного предпринимательства до 60%;
- увеличена до 50% численность обученных основам ведения бизнеса, финансовой грамотности и навыкам предпринимательства на базе центра опережающей подготовки.
- формирование у студентов компетенций, способствующих разработке и запуску предпринимательских проектов на основе собственной коммерческой идеи, мобилизации ресурсов для их реализации, а также развитие навыков эффективного командообразования и лидерских качеств;

- создание коммуникационной площадки обмена опытом между студентами, преподавателями, экспертами, тренерами и действующими предпринимателями к 2025 году.

Показатели результативности:

- количество воспитательных мероприятий, в ходе которых реализуются технологии, формы и методы работы для подготовки по предпринимательству;
- количество участников мероприятий движения "Молодые профессионалы" (участники регионального чемпионата, демонстрационного экзамена);
- количество обучающихся, прошедших профессиональные пробы/тренинги по предпринимательству;
- .-количество обучающихся, ставших участниками предпринимательских событий;
- количество партнеров –представителей бизнес-сообщества, привлеченных к реализации мероприятий проекта;
- увеличение количества обучающихся, имеющих опыт участия в проектных командах, стартапах, бизнес-проектах;
- количество методических материалов, направленных на развитие предпринимательской деятельности.

4. Экологическое направление. Проект «Человек. Природа. Жизнь».

Цель: воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Задачи:

- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.
- способствовать пониманию глобальных проблем экологии, готовить студентов к самостоятельному выбору своей мировоззренческой позиции, воспитывать бережное отношение к среде обитания.

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися.

Для реализации задач воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре используются:

- художественно-эстетическая (в том числе продуктивная), научно-исследовательская, проектная, природоохранная, коммуникативная и другие виды деятельности;
- потенциал учебных предметов предметных областей «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», «Естественные науки», «Русский язык и литература» и «Иностранные языки», обеспечивающий ориентацию обучающихся в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре.

Экологическое воспитание в техникуме осуществляется на основе личностного подхода и направляется во взаимодействие всех элементов, имеющих общую цель - овладение экологической культурой, ценностным и сознательно ответственным отношением к природе и человеку.

Виды деятельности: познавательно-занимательная; нравственно-экологическая; наглядная; практическая.

Формы занятий: квест, классный час, диспут, субботник, беседа, викторина, деловая игра, КВН, брейн-ринг, видеопрезентация, социальное проектирование, экскурсии в музеи, на выставки, экологические акции, форумы, семинары, походы, экологические субботники, трудовые десанты, плакаты, стенгазеты, видеофильмы, рисунки и другие виды деятельности.

Ожидаемые результаты:

- у 50% обучающихся сформирована экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.
- 50% обучающихся содействуют сохранению окружающей среды, ресурсосбережению.
- 30% обучающихся вовлечены в движение по сохранению и увеличению зеленого фонда техникума и города.

Показатели результативности:

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области экологического воспитания;
- активность студентов в мероприятиях экологического направления;
- сформированность ключевых компетенций в области эколого-практической деятельности.

5. Духовно-нравственное направление.

Проект «Золотое правило нравственности».

Цели:

- формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей;
- подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Задачи:

- воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению,
- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
- сохранение духовно-нравственного здоровья воспитанников. Приобщение их к нравственным и духовным ценностям православной культуры в рамках работы клуба «Духовные беседы»;

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися.

Духовная культура специалиста предусматривает эмоциональную и этическую составляющую. Эмоциональная культура личности включает утонченность чувств и полноту переживаний, одухотворенность, человеколюбие, душевное тепло. Она

является основой таких личностных качеств будущего специалиста, как: забота, участие, милосердие, сострадание, сопереживание, сочувствие, искренность, благородство, любовь, сдержанность, интеллигентность и т.д. Профессиональная этика невозможна без общечеловеческой этики. Она опирается на терпимость, порядочность, справедливость, доверие, уважение других людей, тактичность, чуткость, умение ценить достижение коллег, радоваться их удачам, умение признавать собственные ошибки. Нравственное воспитание и профессиональная этика очень важны для современного специалиста, так как связаны с организационной, интеллектуальной и коммуникативной культурой. Культуру организации характеризует поведение ее членов, способы решения ими проблем. Это набор представлений о способах деятельности, общения, нормах поведения, писаных и неписаных правилах, запретах.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношений с окружающими людьми предполагают формирование:

- толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

Центром духовно-нравственного воспитания в техникуме является клуб «Духовные беседы». Работа клуба строится на принципах добровольного участия, свободы вероисповедания, взаимопонимания и толерантности.

Основные направления работы клуба

- Просветительская деятельность
- Экскурсионная деятельность
- Исследовательская работа.

Цели работы клуба.

1. Сохранение духовно-нравственного здоровья воспитанников. Приобщение их к нравственным и духовным ценностям православной культуры.
 2. Изучение истории, культуры, природно-экологического своеобразия орловского края, России.
 3. Стремление возродить традиции семейного воспитания.
- Задачи клуба.

1. Воспитывать уважение к нравственным нормам христианской морали. Учить различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро. Пресекать (в разных формах) безнравственные проявления в стремлениях и действиях обучающихся.
2. Формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.
3. Развивать способность воспринимать и анализировать литературные произведения, учить выражать чувства, обогащать словарный запас.
7. Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание (ознакомление родителей с основами православной педагогики и психологии, формирование представлений о формах традиционного семейного уклада).

Ожидаемые результаты:

- формирование гражданской позиции личности, способной к принятию ответственных решений, нравственному, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей у 60% студентов;
- у 60% обучающихся сформировано позитивное отношение к людям, способность к сопереживанию в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

Показатели результативности:

- создание банка методических разработок по духовно-нравственному воспитанию;
- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области духовно-нравственного воспитания;
- активность студентов в мероприятиях духовно-нравственной направленности (олимпиады, конкурсы, фестивали, выставки и др.);
- количество проведенных творческих конкурсов, викторин, деловых игр и других массовых мероприятий духовно-нравственного содержания;
- сформированность ключевых компетенций выпускника.

Проект «Человек. Личность. Индивидуальность»

Цель: создание психолого-педагогических условий для личностного развития студентов и их успешного обучения и воспитания, психологическая подготовка к вхождению в профессиональный коллектив, для которого характерны свои нормы и стандарты поведения, межличностные отношения.

Задачи:

- сохранение психического здоровья студентов, формирование у них способности к самопознанию, самовоспитанию, самоопределению;
- профилактика и коррекция отклонений в психическом и личностном развитии студентов;
- создание условий для формирования системы психологических знаний у родителей и педагогов, оказание им своевременной психологической поддержки;
- содействие гармонизации социально-психологического климата в образовательной организации;
- развитие психолого - педагогической компетентности студентов, родителей, педагогов.

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися.

Работа по данному направлению предполагает профессиональную психолого-педагогическую помощь студентам при столкновении с трудностями и проблемами,

оказание адресной социальной и психологической помощи молодым людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Виды деятельности:

- социальная защита - осуществление кураторства над социально-незащищенными категориями студентов, взаимодействие с органами социальной защиты;
- консультативно – профилактическая работа, предполагает организацию психолого-консультационной и профилактической работы (адаптация первокурсников, студенческая семья, суицидальное поведение, профилактика нарушений, ВИЧ-инфекции и т. п.);
- социально-психологическая поддержка студентов, находящихся в трудных жизненных ситуациях и нуждающихся в особых образовательных услугах (социально-психологическое просвещение, психолого-педагогическая коррекция, индивидуальные консультации);
- адаптация студентов, содействие повышению конкурентоспособности молодежи на рынке труда.

Формы занятий: диагностика, консультирование, классный час, беседа, анкетирование, тренинг и другие.

Наиболее значимые мероприятия:

1. Проведение адаптационных занятий и тренингов с целью профилактики дезадаптации и создания благоприятного психологического климата в группе.
2. Проведение индивидуальных или групповых консультаций по проблеме адаптации.
3. Проведение диагностики для студентов.
4. Проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов, классных руководителей, с целью создания ситуации сотрудничества, рекомендаций по оказанию помощи и поддержке студентов, испытывающих трудности в процессе адаптации.

Ожидаемые результаты:

у 60% обучающихся сформировано позитивное отношение к людям, способность к сопереживанию в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью —своему и других людей, умение оказывать первую помощь.

Показатели результативности:

- положительная динамика адаптации обучающихся к условиям обучения в техникуме;
- снижение количества проявлений различных форм агрессивного поведения: физической агрессии, негативизма, обиды, вербальной агрессии;
- овладение навыками саморегуляции и релаксации;
- повышение уверенности обучающихся в себе и своих возможностях;
- сформированность положительного отношения к окружающему миру;
- овладение начальными навыками нравственного поведения и представлениями о социальной жизни;

-рост числа студентов, участвующих в массовых акциях, мероприятиях техникума.

Проект «Единство разных».

Цели:

- развитие и совершенствование профессионально компетентной, социально активной личности в условиях делового, профессионального кругов общения, личности, способной к социализации в современном обществе, распространению идей и социальных образцов толерантности, приобщению к культуре толерантности обучающихся разного вероисповедания, национальности и пр.
- воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения;
- создание условий для формирования гражданской идентичности, популяризации межнационального и межконфессионального мира и согласия в среде обучающихся.

Задачи:

- обучение участников Проекта методикам и технологиям популяризации межкультурного общения, мира и согласия;
- включение обучающихся в общественно значимую деятельность в сфере укрепления межкультурных, межнациональных и межконфессиональных связей;
- формирование мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
- формирование отрицательного отношения к экстремизму и терроризму;
- формирование единого информационного пространства в техникуме для пропаганды и распространения идей толерантности, гражданской солидарности и уважения к другим культурам.

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися.

Проблема межнациональных отношений и межэтнической толерантности в современной России относится к числу актуальных. Молодёжь, и в особенности студенчество, оказалась под жестоким воздействием антисоциальных явлений (национализма, насилия, наркотиков, криминала, проституции, СПИДа и т.д.). Студенчеству, составляющему молодёжную элиту сегодня, предстоит завтра работать над формированием общественных, в том числе и межнациональных, отношений, поэтому наиболее актуальным становится проведение тематических мероприятий, направленных на развитие национальных культур и народных традиций, совершенствование форм и методов работы со студенческой молодёжью по пропаганде этнических культур, принципов толерантности.

Воспитание в духе толерантности следует рассматривать в качестве безотлагательного императива; процесс воспитания должен раскрывать культурные, социальные, экономические, политические и религиозные источники нетерпимости, лежащие в основе насилия и отчуждения.

Все это позволяет определить следующие направления работы:

- формирование профессиональной направленности, социальной ответственности;
- создание условий для становления мировоззрения системы ценностных ориентаций студентов, направленных на противодействие влиянию, вызывающему чувство страха и отчуждения по отношению к другим;

-формирование у студентов навыков независимого мышления, критического осмысления и выработки суждений, основанных на моральных ценностях;

-воспитание культуры межнационального общения в духе толерантности, демократичности, терпимости в отношении как между отдельными людьми, так и между этническими, социальными, культурными, религиозными и языковыми группами, а также нациями;

Виды деятельности:

общественная (участие в самоуправлении), проектная, добровольческая, игровая, коммуникативная и др.

Формы занятий: деловые игры, социальные проекты, квесты, классные часы, семинары, форумы, имитационные модели, социальные тренажеры; использование потенциала учебных предметов предметной области «Общественные науки».

Ожидаемые результаты:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения сформировано у 60% обучающихся;

- повышение уровня знаний о культурном, историческом, национальном наследии народов России у 60% обучающихся.

Показатели результативности:

-отсутствие фактов экстремизма, психического и физического насилия среди обучающихся;

-наличие наград и призов, грамот и поощрений в области толерантного воспитания;

-активность студентов в мероприятиях;

-сформированность ключевых компетенций выпускника.

Проект «Путь к успеху»

Цель:

- формирование самостоятельной зрелой личности детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа, способной творчески реализовать свой жизненный замысел с опорой на внутренние ресурсы; развитие и совершенствование всех сущностных человеческих сфер обучающегося, составляющих основу его индивидуальности (интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой, предметно-практической, экзистенциальной, сферы саморегуляции).

Задачи:

-создание психологической среды для сохранения и укрепления психологического здоровья, содействие формированию у обучающихся детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей способности к саморазвитию и самоанализу;

-создание и поддержка комфортной эмоциональной среды, способствующей максимальному проявлению индивидуально-психологических особенностей личности детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа;

-повышение психологической компетентности педагогов и опекунов;

- формирование социально-психологической готовности обучающихся детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа к овладению профессией;
- коррекция с учётом результатов диагностики. Внедрение активных форм проведения внеклассных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни;
- своевременное выявление признаков социально-психологической дезадаптации у обучающихся детей- сирот, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа и оказание им психологической поддержки;
- обеспечение социальной грамотности сирот, подготовка их к семейной жизни, трудовой деятельности, формирование нравственных ценностных ориентаций.
- социально-педагогическое сопровождение обучающихся детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа в рамках существующей образовательной среды техникума и условий, при которых возможна дальнейшая успешная социализация, активная стратегия преодоления жизненных трудностей и проблем.

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися.

При работе с детьми – сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, лицами из их числа, большое внимание уделяется процессу социализации и адаптации. Педагогическое исследование, направленное на повышение уровня социально-педагогической адаптации детей сирот и повышения их интеллектуального уровня, предполагает уделить основное внимание индивидуальному подходу к каждому воспитаннику с учетом причин его сиротства.

1.Социализация в образовательном процессе:

- создание благоприятного психологического климата для детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, потерявших в период обучения обоих или единственного родителя, в процессе обучения в техникуме ;
- выстраивание отношений сотрудничества, дружеского общения среди участников учебного процесса;
- предупреждение психологических перегрузок детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, потерявших в период обучения обоих или единственного родителя, с помощью тренингов, психологических игр, практикумов, дискуссий;
- применение в процессе обучения здоровьесберегающих технологий (таких как осуществление индивидуального подхода при проведении занятий, организация благоприятного психологического климата занятий, формирование ЗОЖ);
- обеспечение социально-психологической поддержки и помощи детям – сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лицам, потерявшим в период обучения обоих или единственного родителя.

2.Социализация во внеурочной работе:

- создание позитивной, доверительной атмосферы в учебной группе, в клубах и студиях дополнительного образования;
- повышение уровня самосознания детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, потерявших в период обучения обоих или единственного родителя, с целью позитивного

участия в общественной жизни техникума, творческих конкурсах, спортивных мероприятиях.

3. Социализация в работе по профессиональной подготовке:

- участие детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, потерявших в период обучения обоих или единственного родителя, в профессиональных конкурсах различного уровня;
- формирование умения у детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, потерявших в период обучения обоих или единственного родителя, планировать образ будущего профессионала, осознание собственной иерархии ценностей, моделирование профессиональной перспективы обучающегося;
- формирование навыков социального взаимодействия у детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, потерявших в период обучения обоих или единственного родителя, в процессе реализации собственного профессионального плана.

Процесс социальной адаптации обучающихся детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей состоит из нескольких этапов:

- определение статуса, проведение социальной диагностики, предполагающей ознакомление с личностными особенностями;
- включение в социальную группу подростков данной категории, предполагающее помощь в адаптации к реальным условиям в процессе обучения;
- усвоение социальной деятельности, приобретение нового социального опыта, знаний, умений и навыков;
- устойчивая социально-психологическая адаптированность, характеризующаяся способностью разрешить проблемные ситуации, возникающие в условиях социальной среды: профессиональные, семейные, жилищно-бытовые.

Социализация детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей осуществляется в рамках общественной (участие в самоуправлении), проектной, добровольческой, игровой, коммуникативной и других видов деятельности.

Используются формы занятий: деловые игры, имитационные модели, социальные тренажеры, анкетирование, тестирование, психологическое консультирование, беседы, классные часы, семинары и т.д.

Ожидаемые результаты:

- сформирована правильная система взглядов на мир и на себя, повышен культурный уровень, сформировано правильное отношение к семье и браку у 70% обучающихся детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа;
- 70% детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа, выпускники техникума, умеют реально оценивать действительность и характер жизненных проблем, могут самостоятельно принимать решения и реализовывать их;
- сформированы профессиональные компетенции у 80% выпускников;
- усвоены навыки ведения здорового образа жизни;
- оказана профессиональная помощь в успешном трудоустройстве 100% выпускников;

Показатели результативности:

- положительная динамика адаптации обучающихся детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, к условиям обучения в техникуме у 100%;
- снижение количества проявлений различных форм агрессивного поведения: физической агрессии, негативизма, обиды, вербальной агрессии;
- доля количества правонарушений и преступлений, совершивших детьми – сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, лицами из числа детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей;
- доля числа детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, участвующих в массовых акциях, мероприятиях техникума.

Проект «Эпоха extrim: Необходимо выжить!»

Цель:.

- обеспечение системного, комплексного, скоординированного социально – психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса направленного на профилактику суицидальных тенденций поведения обучающихся.

Задачи:

- организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди обучающихся, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья;
- выявление обучающихся «группы риска», обучение данной группы методам релаксации и саморегуляции;
- межведомственное взаимодействие со специалистами различных учреждений и организаций;
- повышение групповой сплоченности студенческого коллектива;
- повышение уровня информативности субъектов образовательного процесса об особенностях возраста, о мотивах и факторах суицидального поведения обучающихся, о системе профилактики суицидального поведения в техникуме;
- психолого-педагогическое сопровождение учебных групп и обучающихся «группы риска», поддержка семьи студента, оказавшегося в трудной жизненной ситуации или испытывающего кризисное состояние.

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися.

1. Выявление и реабилитация обучающихся «группы риска» и семей, находящихся в социально опасном положении:
 - диагностика – тесты на определение личностной и реактивной тревожности, подверженности стрессу;
 - создание электронной базы данных по социально неблагополучным семьям, детям, склонным к суицидальному поведению. Работа с семьей обучающегося, попавшего в трудную жизненную ситуацию или испытывающего кризисное состояние;
 - проведение профилактических мероприятий, направленных на снижение суицидального риска. Оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности обучающегося, снятие стрессового состояния;
 - сопровождение детей и подростков группы риска по суицидальному поведению с целью предупреждения самоубийств: терапия кризисных состояний, формирование адаптивных

копинг-стратегий, способствующих позитивному принятию себя подростками и позволяющих эффективно преодолевать критические ситуации существования.

2. Пропаганда здорового образа жизни, сохранение и укрепление психического здоровья среди обучающихся:

- организация досуга несовершеннолетних для формирования широкого круга интересов, увлечений, занятий, направленных на укрепление и сохранение психического и физического здоровья;
- организация и проведение мероприятий, акций по пропаганде ЗОЖ, вовлечение обучающихся «группы риска» в массовые и социально-значимые мероприятия.

3. Оптимизация межличностных отношений в техникуме:

- формированию коллективов групп, нормализации стиля общения педагогов с обучающимися;
- оптимизация учебной деятельности обучающихся, вовлечение их в социально-значимые виды деятельности, организации самоуправления, формирование установок у студентов на самореализацию в социально-одобряемых сферах жизнедеятельности (культуре, спорте, искусстве, науке и др.).

Взаимоотношения с обучающимися должны строиться на основе уважения, убеждения, спокойном, доброжелательном тоне общения.

Формы работы: индивидуальные и групповые занятия по обучению проблем - разрешающего поведения, поиска социальной поддержки, ее восприятия и оказания, повышению самооценки, развитию адекватного отношения к собственной личности, эмпатии, классные часы, круглые столы, стендовая информация. Глубинная психотерапевтическая коррекция, обеспечивающая профилактику образования конфликтно-стрессовых переживаний в дальнейшем.

Ожидаемые результаты:

- оптимизация взаимоотношений в детско-родительской среде;
- активное приспособление воспитанника к социальной среде, включающее в себя как успешное функционирование, так и перспективное психологическое здоровье;
- сформированность у обучающихся компенсаторных механизмов поведения.

Показатели результативности:

- снижение воспитанников с девиантным поведением и отсутствие суицидальных попыток.

Проект «Семья»

Цель: формирование ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Задачи:

- приобщение к положительным традициям национальной культуры православной семьи;
- формирование на примерах мирового искусства, а также - жизни известных семейных пар - понятия о благополучной семье;
- формирование основных понятий об этике, психологии семейных отношений;
- подготовка к будущей семейной жизни;
- формирование экономического мышления;
- формирование социокультурных семейных ценностей, психологических основ здоровых отношений мужчины и женщины.

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися.

Проект направлен на подготовку студентов к выполнению социальной роли «семьянина» и включает курс внеаудиторных воспитательных мероприятий, посвященных различным аспектам семейной жизни и психологии межличностных отношений в семье. Семейное воспитание и социализация в сфере семейных отношений предполагают формирование у обучающихся:

- уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Для семейного воспитания используются:

–добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая и другие виды деятельности.

Формы деятельности:

- дискуссионные формы, классные часы, семинары, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральных спектаклей, постановка обучающимися спектаклей в любительском театре, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора и т.д.;
- потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», и «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений с окружающими людьми;
- сотрудничество со Свято - Покровским храмом с. Становой Колодезь.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня знаний по вопросам межличностных взаимоотношений между юношами и девушками у 70% студентов;
- повышение уровня ответственности за свою жизнь и здоровье у 70% обучающихся;
- проявление уважительного отношения к близким людям у 70% обучающихся;
- готовность студентов к решению основных проблем в межличностных отношениях в семье;
- теоретическая готовность студентов к будущей семейной жизни сформирована у 70%.

Показатели результативности:

- создание банка методических разработок по вопросам семейного воспитания;
- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области семейного воспитания;
- активность студентов в мероприятиях по вопросам семейного воспитания;
- сформированность ключевых компетенций выпускников.

6.Спортивно и здоровьесберегающее направление. Проект «Ключи жизни»

Цель: формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

Задачи:

- вовлечение обучающихся в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психологическому состоянию;
- пропаганда здорового образа жизни;
- изменение ценностного отношения воспитанников к проблеме наркотиков, формирование личной ответственности за своё поведение;

- внедрение в образовательный процесс современных здоровьесберегающих педагогических технологий;
- развитие системы организованного досуга и отдыха обучающихся «группы риска».

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися.

Проект направлен на воспитание здорового образа жизни и пропаганды ВСК ГТО среди обучающихся техникума.

Для осуществления воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, для обеспечения самоопределения, самосовершенствования используются:

- проектная (индивидуальные и коллективные проекты), учебно-познавательная, рефлексивно-оценочная, коммуникативная, физкультурно-оздоровительная и другие виды деятельности;
- индивидуальные проекты самосовершенствования, читательские конференции, дискуссии, просветительские беседы, встречи с экспертами (психологами, врачами, людьми, получившими общественное признание);
- массовые общественно-спортивные мероприятия и привлечение к участию в них воспитанников;
- потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношения Человека к себе, к своему здоровью, к познанию себя.

Ожидаемые результаты:

- обеспечить сформированность способности сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности на уровне выше среднего не менее, чем у 70% обучающихся;
- численность обучающихся, вовлечённых в спортивные секции и клубы – 70%;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью - у 70% обучающихся;
- повышение доли обучающихся, принимающих участие в мероприятиях профилактической направленности до 70%.
- непринятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков у 70% обучающихся.
- реализация образовательных здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих комфортное сотрудничество всех субъектов образовательного процесса к 2025 году;

Показатели результативности:

- создание банка методических разработок, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области воспитания здорового образа жизни;
- доля студентов, принимающих участие в спортивных соревнованиях;
- доля обучающихся состоящих на различных видах профилактического учёта;
- сформированность ключевых компетенций выпускников.

7. Правовое направление. Проект «Человек. Государство. Закон»

Цель: развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

Задачи:

- повышение правовой грамотности студентов;
- повышение уровня квалификации, профессиональной компетентности, качества деятельности педагогических и руководящих кадров в области правового воспитания и позитивной социализации обучающихся;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- организация работы по использованию современных форм активного сотрудничества образовательной организации и семьи в вопросах правового воспитания и социализации обучающихся;

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися.

Правовое воспитание - формирование уважительного отношения к закону, видение закона большой социальной ценностью, относящейся непосредственно к каждому индивиду; развитие чувства ответственности, непримиримости к произволу.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в данной области осуществляются:

- в рамках общественной (участие в самоуправлении), проектной, добровольческой, игровой, коммуникативной и других видов деятельности;
- в следующих формах занятий: деловые игры, имитационные модели, социальные тренажеры;
- с использованием потенциала учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений к закону, государству и гражданскому обществу.

Ожидаемые результаты:

- у 70% обучающихся сформирована гражданская позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;
- у 60% обучающихся сформировано антикоррупционное мировоззрение, готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- к 2025 году - отсутствие обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учёта;
- увеличение доли обучающихся, принимающих участие в выборах всех уровней до 80%.

Показатели результативности:

- снижение количества правонарушений и преступлений среди студентов;
- снижение количества студентов состоящих на учёте в ПДН и КДНиЗП;
- рост числа студентов, участвующих в массовых акциях, мероприятиях техникума;
- доля студентов, принимающих участие в выборах различного уровня.

Проект «Мир без коррупции»

Цель: формирование у обучающихся неприятия коррупции как образа мысли и образа действий, поведения, формировании гражданского, негативного отношения к коррупции.

Задачи:

- формирование у обучающихся политико-правовых знаний антикоррупционного профиля;
- формирование у обучающихся нравственно-этических ценностных основ антикоррупционного поведения;
- формирование у обучающихся опыта конструктивного взаимодействия, опыта нравственно-правового решения текущих и перспективных проблем;
- предупреждение коррупционных правонарушений.

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися.

Антикоррупционное воспитание осуществляется в контексте направлений:

- формирование знаний о коррупции, особенностях проявления и негативных, разрушающих последствиях в различных сферах жизнедеятельности государства;
- формирование необходимых для правомерного поведения компетенций;
- формирование психо-эмоционального неприятия неправомерного, в том числе, коррупционного поведения;
- стимулирование мотивации к поведению, соответствующему нравственно-правовым нормам.

Принципиально важным является выявление и рассмотрение объективных причин существования коррупции в обществе – иначе осуждение коррупции будет больше всего похоже на проявление ханжества и неискренности. Соблазны потребительского общества, формирующие приоритеты повышения уровня доходов и расходов, отношение к государственной службе как к средству повышения личного благосостояния – все это приводит к формированию негативного отношения к фактам коррупции со стороны других лиц, но не себя лично. Обосновать разрушительный, негативный характер подобной идеологии – важнейшая задача антикоррупционного просвещения. К числу иных причин расцвета коррупции в обществе также могут быть отнесены рост безработицы, экономический кризис, недофинансирование бюджетных расходов, противоречивость и неясность законодательного регулирования.

Образовательная деятельность антикоррупционной направленности происходит через:

- изучение соответствующих тем в рамках преподавания различных учебных предметов;
- совершенствование сайта образовательного учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации в целях обеспечения информационной открытости образовательной деятельности;
- проведение акций, диспутов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями правоохранительных органов, родительских собраний, дней открытых дверей, других мероприятий, направленных на формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся.

Направление воспитательной работы по развитию антикоррупционного мировоззрения предполагает использование следующих видов деятельности и форм занятий с обучающимися:

- изучение Конституции Российской Федерации, конституционного строя, основ правового статуса личности;
- ознакомление с примерами противодействия коррупционному поведению (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов и видеоматериалов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр социального и исторического содержания, изучения учебных дисциплин);
- участие во встречах с выпускниками техникума;
- организация и проведение ролевых творческих мероприятий (игр), направленных на развитие навыков правомерного поведения в типовых ситуациях);
- проведение учебно-воспитательных мероприятий с участием представителей общественных организаций, органов государственной власти и местного самоуправления.

Ожидаемые результаты:

- у 60% обучающихся сформировано антикоррупционное мировоззрение, готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Показатели результативности:

- доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях, направленных на борьбу с коррупцией;
- отсутствие фактов правонарушений связанных с коррупцией среди обучающихся;
- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области антикоррупционного воспитания;
- активность студентов в мероприятиях.

8. Культурно-творческое направление. Проект «Красота спасёт мир»

Цель: воспитание целостной гармонически развитой личности, для которой характерно: сформированность эстетического сознания, наличие системы эстетических потребностей и интересов, способностей к творчеству, правильное понимание прекрасного в действительности и искусстве, воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Задачи:

- развитие художественно-эстетических взглядов и убеждений, творческих способностей, обогащение духовной культуры обучающихся художественно-эстетическим опытом общества;
- получение опыта эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; развитие интереса к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- приобретение опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Культурно-творческое направление утверждает художественно-эстетический идеал, понимание прекрасного, развивает эстетический и художественный вкус, творческие способности, вносит прекрасное в повседневную жизнь.

Одной из ключевых ценностей духовной жизни человека и культуры общества выступает эстетика, символы которой красота, утонченность, изящность, гармония, аккуратность. Эстетическое воспитание формирует у будущих специалистов:

- эстетические чувства (наслаждение от прекрасного, чистота помыслов),
- эстетические вкусы (способность правильно оценивать прекрасное, эстетическая и художественная грамотность),
- эстетические идеалы (на что следует равняться в манерах поведения, во внешнем виде, в формах общения),
- эстетическое поведение (благородство поступков).

Основные направления деятельности: художественное слово, хореография, театральное искусство, вокал.

Формы занятий: подготовка и проведение самостоятельных концертов, театральных постановок; народное творчество; приобщение обучающихся к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы, посещение музеев, театров, взаимодействие с библиотеками, –дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральных спектаклей, постановка обучающимися спектаклей в любительском театре, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора и иные разновидности занятий;

Центром эстетического воспитания в техникуме является литературно-драматический клуб «Ровесник». Работа в клубе строится на принципах: добровольности, открытости, сотворчества, сотрудничества. Клуб объединяет воспитанников, отличающихся общественной активностью, творческими способностями, желанием творческой деятельности. В клубе обучающиеся могут получить навыки актерского мастерства, сценической речи, техники перевоплощения, развитие артистизма. Они открывают в себе не только скрытые способности, но и развивают свой творческий потенциал и коммуникативные навыки. Немаловажными качествами актера являются внутренняя свобода и обаяние. В клубе каждый начинающий актер сможет в непринужденной дружеской атмосфере получить хорошую психологическую подготовку, перестать бояться сцены и зрительного зала, приобрести уверенность в собственных силах, а также научиться фантазировать, импровизировать и вдохновлять других.

В настоящее время клуб является своеобразной формой деятельности, характеризующей определенный уровень организованности дополнительного образования в техникуме. Основные задачи клуба: развитие личности обучающихся на основе свободного выбора видов художественного творчества: пение, танцы, выразительное чтение, театр; развитие культурного уровня, повышение творческой активности, формирование потребности к саморазвитию.

Литературно-драматический клуб «Ровесник» - это свобода и раскрепощённость, комфорт и творчество. Это сотворчество и активный поиск ответов на значимые и сложные вопросы современности. Результат работы клуба – духовное становление обучающихся, в котором они через сотворчество идут к совершенствованию: повышается самоуважение, растёт уровень субъективного контроля, внутренняя культура, изменяются ценностные ориентации, усваиваются ценностные нормы.

Ожидаемые результаты:

-приобретение опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества у 50% обучающихся;

- увеличение доли обучающихся, занимающихся в клубах и студиях дополнительного образования, до 80%;
- повышение доли обучающихся, принимающих участие в творческих мероприятиях до 60%.

Показатели результативности:

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области культурно-творческого направления;
- доля студентов, принимающих участие в мероприятиях культурно-творческого направления (конкурсы, фестивали, выставки, концерты и др.);
- количество проведенных творческих конкурсов, концертов, викторин, и других массовых мероприятий культурно-творческой направленности;
- доля обучающихся, занимающихся в клубах и студиях дополнительного образования;
- сформированность ключевых компетенций выпускника.

9. Студенческое самоуправление. Проект «Лидер»

Цель: развитие эффективной системы студенческого самоуправления техникума, организация всесторонне интересной и общественно полезной студенческой жизни.

Задачи:

- создание системы студенческого самоуправления как среды, обеспечивающей позитивную социализацию каждого студента;
- организация работы профсоюзной организации обучающихся;
- организация работы студенческого совета;
- выявление и развитие творческого потенциала личности каждого студента с учетом его возможностей;
- развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков и способов конструктивного общения со сверстниками и взрослыми, обучение органов студенческого самоуправления активным формам работы со студентами через организацию работы школы актива;

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися.

1.Развитие студенческого самоуправления и позитивной общественной студенческой инициативы - один из путей подготовки активных граждан к жизни в правовом и демократическом обществе. В рамках направления предполагается организовать работу студенческого совета и профкома обучающихся техникума. В рамках проекта осуществлять работу по развитию лидерских качеств студентов; организации социально значимой общественной деятельности (организация акций, в.т.ч. профилактических, благотворительных, проведение мероприятий различных направлений).

Виды деятельности:

- разработка и внедрение инновационных методик и форм воспитательной работы с молодежью;
- курирование деятельности студенческого совета, профкома обучающихся.
- подготовка и обучение лидерского актива.

Формы занятий: социальные проекты, добровольческие акции, собрания студентов, студенческие конференции, выпуск газеты, встречи актива с директором техникума, благотворительные акции, акции ко Дню защиты детей, «Посвящение в студенты» и др.

2. Развитие социального взаимодействия как реальной практической основы для освоения студентами социальных компетентностей.

Данное направление служит развитию социального партнерства между техникумом и окружающим ее сообществом в консолидации ресурсов для совместного решения

проблем. Направление предполагает разработку и внедрение механизмов совместной деятельности и инициирование различных форм взаимодействия с социальными партнёрами - работодателями, органами местного самоуправления, учреждениями культуры и спорта, некоммерческими организациями, общественностью. Организационная координация партнерства осуществляется через создание временных и постоянных организационных структур; разработку плана совместной деятельности; использование в совместной деятельности переговорного процесса, заключение договора.

Виды деятельности:

- развитие музейной деятельности в техникуме;
- развитие новых форм социального взаимодействия: совместные проекты; совместные образовательные события (фестиваль, Форум), совместные акции.

Ожидаемые результаты:

- до 60% увеличение количества обучающихся, вовлечённых в активную общественную деятельность;
- увеличение количества студенческих проектов, направленных на интеграцию молодежи в органы студенческого самоуправления;
- у 50% обучающихся сформирована готовность активно участвовать в организации жизнедеятельности техникума, в том числе в различных проектах;
- овладение студентами навыками организаторской работы;
- формирование культуры деловых взаимоотношений, умение планировать собственную деятельность, рационально использовать рабочее время и место;
- развитие навыков публичных выступлений;
- формирование умения конструктивно решать возникающие проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности студента.

Показатели результативности:

- наличие наград и призов, грамот и поощрений за участие в мероприятиях, организованных профкомом обучающихся и студенческим советом;
- доля студентов, принимающих участие в мероприятиях, организованных профкомом и студенческим советом;
- наличие призовых мест в областных конкурсах: «Студент года», «Профкомовский лидер» и т.д.

Проект «Я – волонтер!»

Цель: развитие навыков волонтерской деятельности через участие в подготовке и проведении социально-значимых мероприятий.

Задачи:

- организация сотрудничества с социальными и коммерческими партнерами, общественными организациями, благотворительными фондами, государственными и частными организациями и учреждениями для совместной социально-значимой деятельности;
- создание системы наставничества в сфере добровольчества;
- создание потенциала молодежного добровольчества по решению проблем профилактики асоциальных явлений, профилактики вредных привычек, формирование у подростков стойкой жизненной позиции – «Здоровье – это жизнь!», пропаганда здорового образа жизни, организация работы отряда волонтеров «Миссия – жить!»

- создание и организация работы отряда волонтеров «Наследники Победы!»
- разработка механизмов объективной оценки деятельности волонтеров;
- продвижение отрядов волонтеров техникума «Миссия – жить!», «Наследники Победы» в сети интернет, на сайте ОО, в СМИ; популяризация идей добровольчества по направлению волонтеры Победы, а также по решению проблемы профилактики, социального волонтерства;
- знакомство с деятельностью волонтерских общественных объединений в Орловской области;
- получение необходимого опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в сфере пропаганды здорового образа жизни, социального волонтерства, а также в рамках работы волонтеров Победы;

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися.

Добровольческая деятельность – это деятельность, приносящая пользу обществу, осуществляемая людьми на общественных (добровольных) началах индивидуально или коллективно на основе свободного и осознанного выбора. В современной России понятие «добровольцы» определено в Федеральном законе «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях», как «граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучия, в частности, в интересах благотворительной организации».

В техникуме работа добровольцев организована по двум направлениям: социальное волонтерство и волонтеры Победы.

Работа волонтерского отряда «Миссия-жить!» строится по направлениям:

- формирование навыков практической работы, направленной на профилактику асоциальных явлений, вредных привычек, профилактика экстремизма и терроризма (профилактическая работа в образовательных организациях города и области);

- реализация проектов по направлению социальное волонтерство: «Открыты двери для друзей», «Твори добро» и др. (работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами детства молодого возраста)

Работа волонтерского отряда «Наследники Победы» строится по направлениям:

- участие во Всероссийских и региональных патриотических акциях;
- работа по созданию новых экспозиций историко-краеведческого музея техникума;
- проведение мероприятий патриотической направленности;
- уход за памятниками и захоронениями.

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию –это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все это формируется в процессе обучения и деятельности волонтерских отрядов.

Формы деятельности: акции и форумы, конкурсы и мастер-классы, тренинги и квесты. Мероприятия волонтеры проводят в школах города и Орловского района. Заключены Соглашения о сотрудничестве со школами и библиотеками, общественными организациями и центрами социальной защиты.

Ожидаемые результаты:

- увеличение доли обучающихся, вовлечённых в добровольческую деятельность до 100 человек;
- организация работы отрядов волонтеров: «Миссия – жить!», «Наследники Победы»;

- увеличение аудитории, охваченной рекламной и информационной кампаниями по популяризации добровольчества (волонтерства);
- увеличение численности координаторов добровольцев (волонтеров), прошедших обучение по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами.

Показатели результативности:

- доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность;
- доля обучающихся, активно участвующих в добровольческой деятельности (самостоятельно организованные и проведенные мероприятия);
- участие в областных и всероссийских конкурсах по добровольчеству;
- наличие наград и призов, грамот и поощрений у отрядов волонтеров «Миссия – жить!» и «Наследники Победы» за участие в мероприятиях, конкурсах и акциях.

Проект «Студенческое общежитие»

Цель: создание педагогически воспитывающей среды, которая способствует становлению и самоактуализации личности студента, будущего специалиста, обладающего мировоззренческим потенциалом, высокой культурой и гражданской ответственностью, владеющего способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному партнерству.

Задачи:

- способствовать развитию личности, творческих способностей и активности студентов;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к социокультурной и природной среде обитания;
- формирование культуры поведения, быта, установки на здоровый образ жизни;
- формирование студенческого актива общежития и Совета общежития;
- организация работы Совета общежития, содействие выполнению студентами правил внутреннего распорядка общежития, правил техники безопасности;
- изучение и анализ психологической атмосферы в общежитии, выявление причин неблагополучия морального климата, стимулирование духа взаимопомощи и сотрудничества.

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися.

- 1.Изучение особенностей личности студента, проживающего в общежитии первый год, становление межличностных отношений, разработка плана мероприятий, направленного на социальную адаптацию.
- 2.Развитие коммуникативных, творческих способностей, формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, развитие навыков самоорганизации, самообслуживания самоконтроля.
- 3.Закрепление социальной грамотности обучающихся, включает в себя профилактические мероприятия, направленные на формирование жизненных навыков (формирование навыков личного поведения и межличностного общения), развитие навыков самостоятельного принятия решений, стремлению быть здоровым и успешным.
4. Организация работы Совета общежития. Совет общежития, являясь общественным органом самоуправления, создается для широкого привлечения студентов к подготовке и проведению мероприятий, направленных на улучшение воспитательной, культурно-массовой, физкультурно-оздоровительной работы, организации досуга, утверждения нравственных норм и правил, здорового образа жизни, оказания помощи руководству общежития в улучшении жилищных условий и бытового обслуживания.

Формы занятий: собрания со студентами, проживающими в общежитии, по правилам внутреннего распорядка, конкурс на лучший этаж, лучшую комнату, вечера отдыха (тематические), цикл спортивных соревнований, акции по уборке и благоустройству, участие в конкурсах, фестивалях, акциях города и области.

Методы социально- педагогической деятельности:

- всесторонний сбор полной информации о воспитаннике и его семье;
- изучение особенностей социальных контактов подростка;
- выявление неблагополучия семьи и подростка и организация комплексной социально-педагогической и психологической помощи;
- методы профилактических действий в виде тренингов, просветительных, разъяснительных бесед по профилактике правонарушений (ознакомление обучающихся с правилами поведения, с правами и обязанностями; пропаганда здорового образа жизни, профилактика безнадзорности и бродяжничества несовершеннолетних, приобщение к общественной жизни общежития);
- просветительские беседы с родителями и обучающимися с привлечением специалистов (соц.педагога, психолога, медика, ОДН, ПДН и т.д.);
- индивидуальное консультирование родителей и подростков;
- изучение индивидуальных способностей и интересов, создание ситуаций для творческого самовыражения;
- мониторинг занятости подростков во внеурочное время.

Формы социально-педагогической деятельности в общежитии:

- индивидуальные (беседа, диагностика, наблюдение, сбор информации, организация внеурочной деятельности);
- групповые (тренинги, акции, конкурсы, организация досуга, деятельность совета общежития).

Ожидаемый результат:

- приобретение нового социального опыта, обогащение индивидуального опыта в организации собственной жизнедеятельности у 70% обучающихся, проживающих в общежитии;
- у 70% обучающихся, проживающих в общежитии сформировано умение общаться с окружающими на основе взаимопонимания, миролюбия, эмпатии;
- у 70% обучающихся, проживающих в общежитии сформированы навыки здорового образа жизни, понимание необходимости отрицания вредных привычек;
- 60% обучающихся, проживающих в общежитии, вовлечены в творческие дела общежития, техникума.

Показатели результативности:

- доля обучающихся, нарушающих правила проживания в общежитии;
- доля неуспевающих из числа обучающихся, проживающих в общежитии;
- доля обучающихся, принимающих участие в самоуправлении и мероприятиях, проводимых в общежитии техникума.

Заключение

Воспитание личности будущего специалиста, профессионала своего дела является наряду с обучением важнейшей функцией системы профессионального образования Российской Федерации. В процессе формирования конкурентоспособного и компетентного выпускника техникума важнейшую роль играет воспитание и

социализация будущего профессионала, сущность которых заключается в приобщении студентов к профессиональной деятельности и связанным с нею социальным функциям в соответствии с профессией и уровнем квалификации.

Воспитание с педагогической точки зрения - это социальное, целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для усвоения новым поколением общественно-исторического опыта с целью подготовки его к общественной жизни и производительному труду, это постоянное духовное обогащение и обновление личности. Воспитание и социализация представляют собой последовательное движение личности обучающегося к добровольно выбранной им цели, результат которой:

- обретение системы профессиональных ценностей и идеалов;
- расширение духовных потребностей, интересов и мотивов;
- обогащение эмоциональной сферы, нравственных и эстетических чувств;
- освоение прикладных умений, навыков, привычек, опыта саморефлексии.

Предлагаемые в рамках реализации программы воспитания и социализации мероприятия являются частью образовательной деятельности обучающихся, помогая им адаптироваться в образовательно-профессиональной среде, формируя у них культуру самообразования, самовоспитания, саморазвития и самовыражения. В современных условиях существенно меняется содержание понятия «профессия». На первый план выдвигается не готовый набор профессионально-технических навыков, а деятельностно-организационная способность человека «расти» в профессии, умения анализировать свой профессиональный уровень, быстро создавать, «конструировать» четкие профессиональные навыки, обнаруживать и осваивать новые знания и профессиональные зоны в соответствии с меняющимися требованиями рыночной ситуации.

Модель выпускника понимается как программа развития и совершенствования студента с первого курса до выпуска. Системообразующая модель личности выпускника строится исходя из основной цели среднего профессионального образования, определенной Законом Российской Федерации «Об образовании». Среднее профессиональное образование имеет целью подготовку специалистов среднего звена, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе основного общего, среднего (полного) общего или начального профессионального образования.

Социальный опыт обучающихся, получаемый в БПОУ ОО «Орловский техникум агротехнологий и транспорта» - опыт участия в различных видах деятельности и межличностного взаимодействия.

Уровень сформированности	Элементы социального опыта приобретаемых обучающимся, результаты их деятельности.	Мониторинг сформированности социального опыта обучающегося
1 уровень низший	Знание норм	Сумма сведений, знания, умения и навыки соответствующего проекта.
2 уровень средний	Ценностное отношение и активное участие в опыте социальной деятельности в техникуме	Эмоционально-ценностное отношения к объектам или средствам деятельности человека. Содержит совокупность социальных

		потребностей, обуславливающих эмоциональное восприятие личностно определенных объектов, входящих в систему ценностей соответствующего проекта. Результаты практического опыта социальной деятельности на уровне техникума под непосредственным руководством преподавателя
3 уровень продвинутый	Опыт участия в социальных проектах, социально-значимая деятельность обучающегося «вне принуждения»	Результаты участия в социально-значимых проектах на муниципальном, областном, общероссийском уровне. Опыт осуществления известных способов деятельности включает выполнение установленных норм, правил в их проявлении, социально значимая деятельность обучающихся в социуме.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 1.

Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерен ия	Значение показателя учебной группы		
			на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе
1.	Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся				
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной	ед.			

	группы				
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.			
1.3.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы	ед.			
1.4.	Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.			
1.5.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.6.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.			
1.7.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.8.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.9.	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.10.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.11.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.12.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.13.	Доля родителей (законных представителей)	%			

	обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе				
1.14.	Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе	%			
1.15.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%			
2.	Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся				
2.1.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
2.2.	Средний балл освоения ОПОП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл			
2.3.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
2.4.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	чел.			
2.5.	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	чел.			
2.6.	Количество опубликованных научных статей, подготовленных обучающимися учебной группы	чел.			
2.7.	Средний % заимствований при выполнении курсовой работы (проекта) обучающимися учебной группы	%	-		
2.8.	Средний % заимствований при выполнении дипломной работы (проекта) обучающимися учебной группы	%	-	-	
2.9.	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе	%			

2.10.	Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-	
2.11.	Доля обучающихся, получивших минимальный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-		
2.12.	Доля обучающихся, получивших повышенный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-		
2.13.	Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-		
2.14.	Доля обучающихся, сдававших ГИА по оценочным материалам Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-	
2.15.	Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-	
2.16.	Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-	
2.17.	Количество обучающихся в учебной группе, получивших на одном из государственных аттестационных испытаний в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	чел.	-	-	
2.18.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
2.19.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
2.20.	Доля положительных отзывов	%			

	работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе				
2.21.	Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы	%			
2.22.	Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы	%			
2.23.	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.			
2.24.	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	чел.			
2.25.	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	ед.			
2.26.	Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе неправомерных действий («зацеперы» и др.)	чел.			
2.27.	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.			

Литература

1. Амонашвили Ш.А. «Личностно-гуманная основа педагогического процесса». - М., - 1990г.
2. Дереклеева Н.И. «Азбука классного руководителя». - М.: 5 за знания, 2009. - 432 с.
3. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. «Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий». - Учебно-методическое пособие. – М.: АПК и ПРО, 2003. – 101 с.
5. Селиванова Н. «Эффективные способы решения современных проблем воспитания» // Учитель, № 6 – 2005. – С. 39-43.
6. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей./ Под редакцией П.И. Пидкасистого. - М.: Педагогическое сообщество России, 1998г. - 640 с.
7. «Журнал классного руководителя»/ сост. Л.В. Голубева. - Волгоград: Учитель, 2007. - 109 с.

1. <http://mon.gov.ru/>
2. <http://pedagogik.mgou.ru/>
3. <http://standart.edu.ru/>
4. <http://www.ug.ru>