

МБОУ КР ОО « Кривчиковская средняя общеобразовательная школа»
(полное наименование образовательного учреждения)

ПРИНЯТО К УТВЕРЖДЕНИЮ
решением педагогического совета
от 29.08.2015 года Протокол № 1



Буглаева Н.В./
Приказ № 87-од от 29.08.2015 г.

**Образовательная программа
дошкольного образования на основе
авторской программы «От рождения до школы»
Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**

СОГЛАСОВАНО
Ответственный по ДО

Зыбина О.Ю. /Зыбина О.Ю./
подпись, расшифровка
«29» августа 2015 г.
дата

с. Кривчиково
2015г.

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.4. Программное обеспечение
- 1.5. Значимые для разработки Программы характеристики
- 1.6. Планируемые результаты освоения программы
- 1.7. Целевые ориентиры
- 1.8. Система оценки результатов
- 1.9. Педагогическая диагностика

II. Содержательный раздел

- 2.1. Описание образовательной деятельности
- 2.2. Взаимодействие взрослых с детьми
- 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

воспитанников

- 2.4. Содержание коррекционной работы с детьми

III. Организационный раздел

- 3.1. Психолого-педагогические условия
- 3.2. Особенности организации предметно-пространственной среды
- 3.3. Кадровые условия
- 3.4. Материально-техническое обеспечение
- 3.5. Планирование образовательной деятельности
- 3.6. Режим дня

IV. Презентация программы

V. Перечень методического обеспечения к образовательной программе дошкольного образования.

VI. Приложение

- 6.1. Рабочая программа
- 6.2. Годовой календарный учебный график
- 6.3. Учебный план

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Общие положения

Образовательная программа разновозрастной группы дошкольного образования МБОУ КР ОО «Кривчиковская средняя общеобразовательная школа» разработана и утверждена самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Программа разработана на основании следующих **нормативных правовых документов**, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. №08-249;

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиП 2.4.1.3049-13) и др.

Программа разработана с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности ГДО. При разработке её образовательное учреждение определяет продолжительность пребывания детей в группе дошкольного образования, режим работы в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость группы.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей предметно-пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 3 лет до прекращения образовательных отношений в группе общеразвивающей направленности.

Программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования и основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

В реализации Программы принимают участие административный, педагогический, учебно-вспомогательный персонал.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ДОУ— дошкольное образовательное учреждение

ГДО – группа дошкольного образования

ООП — основная образовательная программа

УМК — учебно-методический комплекс

ФГОС — федеральный государственный образовательный стандарт.

ФГОС ДО — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

ОНР - общее недоразвитое речи

Цели и задачи реализации Программы

Ведущие цели Программы

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,

- формирование основ базовой культуры личности,

- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,

- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского творчества; единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе ГДО и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагогический коллектив ГДО совместно с семьей стремятся сделать счастливым детство каждого ребенка.

Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования. Обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы в. в. Давыдов, В. А. Петровский и др.). О признании самоценности и своевременного развития дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы педагоги опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Педагоги основывались на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культурно развитой личности дошкольника. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина., Н.А. Ветлугина, П.С. Карпинская).

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована, в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение «образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между дошкольной группой и начальной школой.

Программное обеспечение.

Обязательная часть Программы разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н. Е. Вераксы, Т. С. Комарова, М. А. Васильева)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих методических пособий:

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Автор: Н. Авдеева, О. Князева, Р. Стеркина. -М., 2015

Цель: воспитание у детей навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях; формирование представлений о безопасном поведении в природе и в быту; развитие у детей дошкольного возраста самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Образовательная программа О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» направлена на формирование духовно-нравственного здоровья детей средствами народной культуры.

Цель: формирование основ духовно-нравственного здоровья детей через приобщение к народной культуре.

Николаева С.Н. «Юный эколог»

Цель: воспитание экологической культуры дошкольников.

Значимые для разработки и реализации ОП ГДО характеристики возрастные особенности психофизического развития детей.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится не ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной - двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют, детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет *лепка*. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка ещё ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться

также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона *изобразительной деятельности*. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. *Начинает складываться произвольное запоминание*: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. *Речь становится предметом активности детей.* Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. *Ведущим становится познавательный мотив.* Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. *Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.*

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В *группах начинают выделяться лидеры.* Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа «Я» ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения,

эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа «Я» ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это *возраст наиболее активного рисования*. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. *Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, но замыслу и по условиям*. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой *словесно - логического мышления*. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно - ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ «Я».

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом

дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. *Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.* Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид

деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться *внимание* дошкольников, оно становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в том возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС. В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры обязательной части Программы на этапе завершения дошкольного образования.

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Ребенок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет способность принять, а главное понять чувства другого человека, проявлять сострадание сопереживание по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальных программ

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Автор: Н. Авдеева, О. Князева, Р. Стеркина.-М.,2015

Воспитание у детей навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях; формирование представлений о безопасном поведении в природе и в быту; развитие у детей дошкольного возраста самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Образовательная программа О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Формирование основ духовно-нравственного здоровья детей через приобщение к народной культуре.

Воспитание любви и уважения к русской народной культуре.

Николаева С. И. Программа «Юный эколог»

Формирование знания о природе, что способствует умению проследить взаимосвязи растений и животных со средой обитания; дается представление о процессе онтогенеза — роста и развития отдельных видов растений и высших животных; раскрытие взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Педагогическая диагностика

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие (фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности воспитатель создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика осуществляется через отслеживание через результаты освоения детьми образовательной программы по всем образовательным областям.

Педагогическая диагностика осуществляется через беседы, наблюдения, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателем группы, осуществляется 2 раза в год – в начале и конце учебного года

(сентябрь, май). В первом случае она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей

Образовательные области	Программы
<i>Обязательная часть</i>	
физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое, художественно-эстетическое развитие	Основная образовательная программа «От рождения до школы» » (Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М.. А. Васильева).
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
физическое развитие	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Н. Авдеева, О. Князева, Р. Стеркина.
познавательное развитие	Николаева С.Н. «Юный эколог»
художественно-эстетическое развитие	Образовательная программа О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой «Приобщение детей к истокам

Приоритетными направлениями деятельности группы дошкольного образования по реализации основной образовательной программы являются:

Физическое развитие - приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Познавательное развитие - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.; о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Художественно-эстетическое развитие - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Социально-коммуникативное развитие - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей

и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Речевое развитие - владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Приоритетные виды детской деятельности и активности.

Для реализации задач различных образовательных областей выделяются приоритетные виды детской деятельности, в процессе организации которых поставленные задачи будут решаться максимально эффективно.

Дошкольный возраст

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Содержание видов деятельности:

восприятие художественной литературы и фольклора;
самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы;
изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах);
двигательная (овладение основными движениями) форма активности.

Формы организации детских видов деятельности (в том числе в рамках организации образовательной деятельности (далее - ОД)), которые наиболее адекватны для решения задач той или иной образовательной области. Программа предусматривает вариативное использование форм организации образовательной деятельности:

традиционные занятия, детские лаборатории, экскурсии, творческие мастерские, проектная деятельность, викторины, сценические действия и драматизация произведений, создание ситуаций, наблюдения и пр.

Выбор формы организации ОД остается за педагогом, который руководствуется программными требованиями, учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, ситуацию в группе.

Формы, средства, методы и приемы работы, соответствующие видам детской деятельности

Виды детской деятельности	Формы работы
Двигательная	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игровые упражнения. Спортивные соревнования. Физкультурные праздники и досуги. Физминутки. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Интегрированные физкультурные занятия: с развитием речи, с познавательными и музыкой. Динамическая пауза.
Игровая	Сюжетно – ролевые игры. Игры с правилами. Дидактические игры. Игровые ситуации. Творческие игры.
Продуктивная	Изготовление продуктов детской деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, творческие работы. Реализация проектов.
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Сюжетные игры. Театрализация. Игры с правилами. Просмотр видеофильмов по правилам этикета и общения детей и взрослых. Составление рассказов и сказок. Творческие пересказы. Отгадывание загадок. Словесные и настольно-печатные игры с правилами. Речевые тренинги.
Трудовая	Поручения. Дежурство. Задание. Реализация проекта. Совместный труд. Самообслуживание. Труд в природе, уход за растениями. Игра в профессии.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Опыты и экспериментирование. Реализация проекта. Дидактические познавательные игры. Сбор информации об изучаемом объекте. Моделирование.

Музыкальная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Музыкально – дидактические игры. Театр. Танцевальные действия. Концерты.
Чтение художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание. Пересказывание и рассказывание. Рассматривание книг. Ролевая игра «Библиотека». Развлечения и досуги по литературным материалам.

Описание вариативных способов, методов и средств реализации Программы
Для решения образовательных задач Программы используются здоровьесберегающие, исследовательские, имитационное моделирование и игровые технологии, индивидуализация обучения.

Решение образовательных задач Программы осуществляется в игровой деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками.

Особое внимание уделяется использованию тех компонентов игры, которые выступают предпосылками учебной деятельности:

принятие и удержание учебной задачи; самостоятельный выбор средств для достижения результатов; точное выполнение инструкции (правила) игры и др.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самодеятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;

- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;

- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность - это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка.

Особенности образовательной деятельности.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Содержание воспитательно-образовательного процесса строится на: предоставлении воспитанникам возможности апробировать себя в различных видах деятельности: игровой, учебной, творческой, организаторской и трудовой с учетом интересов и склонностей; обеспечении благоприятного психологического климата в ГДО, развитии и совершенствовании предметно – развивающей среды.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Занятия с детьми проводятся в игровой форме, в зависимости от программного содержания –

фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия.

Учебный план ориентирован на обучение, воспитание и на развитие воспитанников и состоит из следующих образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Особенности осуществления образовательного процесса

(национально-культурные, демографические, климатические и другие)

В ГДО созданы благоприятные условия для обеспечения всестороннего развития личности ребенка, комфортности пребывания его в дошкольном учреждении. Работа ГДО обеспечивает каждой семье государственные гарантии доступности и равных возможностей для детей при поступлении их в школу и в полной мере отвечает запросам родителей.

Главным условием развития ребенка в образовательном процессе ГДО является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «центры ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве.

Образовательное пространство состоит из следующих компонентов:

- образовательный процесс;
- предметная – пространственная среда;
- взаимодействие участников образовательного процесса (воспитатель - воспитанник-родитель).

Образовательный процесс включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, в которых сочетаются следующие функции:

- воспитательная - развитие ценностных отношений - развитие основ мировоззрения, формирование нравственности;
- образовательная (познавательная) - воспитание интереса к получению знаний, умений и навыков, которые будут выступать в качестве средств,

способствующих развитию ребенка, т. е. способствующих развитию его новых качеств;

- развивающая - развитие познавательных и психических процессов и свойств личности;
- социализирующая - овладение детьми системой общественных отношений и социально приемлемого поведения;
- оздоровительно-профилактическая (валеологическая) - приоритет культуры здоровья в соответствии с валеологическими критериями и нормами, осознание ценности здоровья.

В ГДО определены основные подходы построения образовательного процесса:

- приоритет ценностной составляющей в воспитании, приобщение к ценностям культуры;
- признание личностного начала в ребенке, признание его прав и свобод;
- признание мониторинга качества и комплексной оценки результатов освоения программы как достижения детей;
- учет влияния всех факторов социального развития (микрофакторы – ближайшее окружение; мезофакторы – этнокультурные условия; макрофакторы – общество, государство и т. д.).

Содержание образовательной программы ГДО направлено на изучение и создание адекватных условий для развития различных сторон познания ребенком окружающего мира. Познание, осмысление, чувственное познание духовных, социальных и природных явлений является основой приобщения дошкольников к культурным ценностям. Задача педагогического коллектива ГДО: организовать образовательную работу так, чтобы в каждом возрасте ребенку предлагалось осваивать знания, умения и навыки (ЗУН). Адекватные его возрасту, интересам и направленности, что позволит соблюсти существующий в дошкольном детстве принцип обучения, а именно: дошкольник учится в меру того, в меру чего программа реализуемая педагогом становится его собственной программой (т. е. в меру того, что воспитанник в ней принимает, понимает, что ему интересно). В этом принципиальное отличие обучения в дошкольном возрасте от обучения в младшем школьном возрасте. При этом ЗУНы в полном смысле слова становятся средством развития ребенка, поскольку знания и навыки, приобретенные ребенком в соответствии с его потребностями, являются для него осмысленными, и он их активно применяет в своей жизнедеятельности. Владение новыми ЗУНами позволяет ребенку осваивать новые виды деятельности и продвигаться вперед в той деятельности, которой он уже занимается. Таким образом, ЗУНы становятся средством развития

ребенка. А в результате детской самостоятельности, на выходе из дошкольного возраста появляются новые качества необходимые для обучения в школе.

В основе организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Образовательный процесс, строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, оценки зрительных нарушений, оценки речевых нарушений, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства. Основной формой является игра и специфические виды детской деятельности. Акцент делается на совокупность образовательных областей (физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, речевое, познавательное развитие).

Основанием преемственности дошкольного и начального школьного образования являются ориентиры образовательного процесса на этапе дошкольного детства, а также исходные ориентиры начального общего образования.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Физическое развитие

Цели: гармоничное физическое и психическое развитие дошкольников соответствующее возрастным показателям, охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными
- формирование у воспитанников основ здорового образа жизни, потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно – гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- формирование представлений об опасных ситуациях для человека в окружающем мире и способах поведения в определенных ситуациях;
- приобщение к правилам безопасного поведения для человека в окружающем мире;

- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям в окружающем мире;
- передача детям знаний о правилах безопасности на улице, дома, на воде, в природе, с правилами обращения с остро-колющими и режущими предметами, с ядовитыми грибами и растениями, с электроприборами, с животными.

При реализации этих целей и задач соблюдается принцип возрастной адресности: содержание выстраивается последовательно: одни темы выбираются для работы с детьми младшего дошкольного возраста, другие – для среднего, третьи - для старших дошкольников.

Социально- коммуникативное развитие

Цели: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- Развитие игровой деятельности детей.
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральными).
- Формирование семейной и гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
- Развитие свободного общения ребенка со взрослыми и детьми;
- Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.
- Практическое овладение нормами речи.

Художественно – эстетическое развитие

Цели: формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- Развитие трудовой деятельности.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- Формирование представлений целостной картины мира, в том числе первичных

ценностных представлений.

- Развитие литературной речи.
- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
- Развитие музыкальной деятельности.
- Приобщение к музыкальному искусству.
- Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Познавательное развитие

Цели: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие продуктивной, конструктивной деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование видения целостной картины мира, расширение кругозора детей.
- развитие у детей познавательно - исследовательских умений и навыков.

Экспериментирование как методическая система познавательного развития детей





Цели:

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи дети: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря.
- Воспитание звуковой культуры речи.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ГДО и в семье являются разумной альтернативой двум

диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ГДО

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<p><i>Двигательная:</i> подвижные дидактические игры, правилами, игровые упражнения, соревнования.</p> <p><i>Игровая:</i> сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p><i>Продуктивная:</i> мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов.</p> <p><i>Коммуникативная:</i> беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p><i>Трудовая:</i> совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</p> <p><i>Познавательно-исследовательская:</i> наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</p> <p><i>Музыкальная:</i> слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением).</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> чтение, обсуждение, разучивание</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование. Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых</p>

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день

Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	2	3
Младший дошкольный возраст		
Физическое развитие	<p>Прием детей на воздухе в теплое время года.</p> <p>Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты).</p> <p>Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта).</p> <p>Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны).</p> <p>Физкультминутки на занятиях.</p> <p>Физкультурные занятия.</p> <p>Прогулка в двигательной активности.</p> <p>Комплекс оздоровительных процедур и витаминотерапия в осенне-зимний период по графику с октября по май: поливитамины, , настойка шиповника</p>	<p>Гимнастика после сна.</p> <p>Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне).</p> <p>Физкультурные досуги, игры и развлечения.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность.</p> <p>Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).</p>
Речевое развитие	<p>Игры-занятия.</p> <p>Дидактические игры.</p>	<p>Игры.</p> <p>Досуги.</p> <p>Индивидуальная работа.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы.</p> <p>Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией план работы.</p> <p>Этика быта, трудовые поручения.</p> <p>Формирование навыков культуры еды.</p> <p>Формирование навыков культуры</p>	<p>Индивидуальная работа.</p> <p>Эстетика быта.</p> <p>Трудовые поручения.</p> <p>Игры с ряжением.</p> <p>Работа в книжном уголке.</p> <p>Общение младших и старших детей.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p>

	общения. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры.	
Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. Эстетика быта. Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги. Индивидуальная работа
Познавательное развитие	Наблюдения. Беседы. Экскурсии по участку. Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Чтение художественной литературы. Индивидуальная работа. Наблюдение, эксперимент.
	<i>Старший дошкольный возраст</i>	
Физическое развитие	Прием детей на воздухе в теплое время года. Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны). Физкультминутки на занятиях. Физкультурные занятия. Прогулка в двигательной активности Комплекс оздоровительных процедур и витаминотерапия в осенне-зимний период по графику с октября по май: поливитамины, , настойка шиповника,	Гимнастика после сна. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). Физкультурные досуги, игры и развлечения. Самостоятельная двигательная деятельность. Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).

Речевое развитие	<p>Дидактические игры.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Беседы.</p>	<p>Занятия.</p> <p>Индивидуальная работа</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы.</p> <p>Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией план работы.</p> <p>Этика быта, трудовые поручения.</p> <p>Дежурства в столовой, природном уголке, помощь в подготовке к занятиям.</p> <p>Формирование навыков культуры общения.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p>	<p>Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе.</p> <p>Эстетика быта.</p> <p>Тематические досуги в игровой форме.</p> <p>Работа в книжном уголке.</p> <p>Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения).</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Занятия по музыкальной деятельности и изобразительной деятельности.</p> <p>Эстетика быта.</p> <p>Экскурсии в природу.</p> <p>Посещение музеев.</p>	<p>Музыкально-художественные досуги.</p> <p>Индивидуальная работа</p>
Познавательное развитие	<p>Занятия познавательного цикла.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Беседы.</p> <p>Экскурсии по участку.</p> <p>Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</p>	<p>Развивающие игры.</p> <p>Интеллектуальные досуги.</p> <p>Занятия по интересам.</p>

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни ГДО.

Основные задачи взаимодействия ГДО с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ГДО и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в ГДО и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ГДО и семьи в решении данных задач;
- создание в ГДО условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в селе, районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация

дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами. Такие мероприятия целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в группе и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях), либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (<http://kromkr.my1.ru/> - сайт школы, где есть страничка ГДО, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития ГДО на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес, для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т.д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также, если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на страничке сайта ГДО, а также в семейных календарях.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе лично-центрированной консультации.

Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие ГДО, районные), родительские и педагогические чтения.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы».

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителем;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;

- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;

- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, проекты, игры.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых, может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах это: акции, вечера музыки и поэзии, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность.

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери. День отца. Новый год. День Победы, Международный День семьи (15 мая). Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Проектная деятельность меняет роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогает им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности. Главная задача объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду и т. д.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений при взаимодействии педагогического коллектива с семьями воспитанников

Совместная работа с семьей строится на основе таких основных положений, как:

Единство целей и задач воспитания здорового ребенка должны быть понятны родителям (если семья знакома с основным содержанием работы в детском саду, методами и приемами физкультурно-оздоровительной системы, а педагоги используют лучший опыт семейного воспитания).

Взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики.

Систематичность и последовательность работы.

Индивидуальный подход к каждой семье и ребенку.

В работе с родителями реализуем следующие задачи:

- проведение социальной диагностики с целью изучения семьи;
- разработка и реализация совместно с семьей индивидуальных программ помощи ребенку;
- разработка системы взаимодействия с семьями;

Взаимодействуя с родителями, следует учитывать родительскую мотивацию, уровень представлений и знаний основ педагогики и психологии и наличия обратной связи со стороны родителей. Взаимодействие с родителями носит дифференцированный характер. Результаты диагностирования позволяют более точно наметить формы работы с семьями: индивидуальные и групповые.

Практика работы показала, что эффективность работы с родителями определяется не только отбором содержания и форм этой работы, но и психологическим настроением, который возникает в процессе повседневных контактов между людьми, более близком знакомстве с семьей.

Одной из форм работы с родителями является *педагогическая гостиная*. Интересной и достаточно новой формой работы с родителями являются *родительские вечера*. Их уместно проводить, когда педагоги только начали формировать родительский коллектив группы, когда дети только переступили порог детского сада. Родительские вечера - форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Они обычно проводятся два-три раза в год в присутствии детей либо без них.

С детьми и их родителями, хорошей формой просвещения родителей является *родительский ринг*. Это одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг проводится с той целью, чтобы многие родители могли утвердиться в правоте своих методов воспитания или провести ревизию своего педагогического арсенала, задуматься над тем, что в воспитании своего ребенка они делают правильно, а что не совсем так.

Основные принципы при организации работы в рамках новых форм работы с семьями:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живёт и развивается его ребёнок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребёнка в семье и в ДОУ;
- диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребёнка.

Функции работы ГДО с семьёй.

- Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого в ГДО.
- Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.
- Помощь отдельным семьям в воспитании.
- Преемственность с общественными организациями родителей.

Традиционные формы взаимодействия с семьёй.

1. Педагогическое просвещение родителей.
2. Беседы, консультации.
3. Родительские собрания.
4. Наглядная пропаганда.

Новые формы взаимодействия с семьёй.

- социологическое обследование семей;
- анкетирование;
- диагностика, тесты, опрос;
- «Круглые столы»;
- устный журнал для родителей;
- спортивные встречи;
- родительские проекты «Наша родословная»;
- открытое занятие для родителей и с участием родителей;
- интеллектуальные игры.

- интервью с родителями и детьми;
- консультация-практикум;
- родительская гостиная;
 - круглый стол «Этические беседы с родителями и детьми»;
- вечера вопросов и ответов и т.д.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Коррекционная работа

Цель:

- Устранение речевого дефекта у детей, а также предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте, профилактике дисграфии, совершенствование познавательных процессов и обеспечение личностной готовности к обучению в школе).

Задачи по преодолению ОНР у детей:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка
- формирование правильного произношения /воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия/
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами письма и чтения
- развитие навыков связной речи

Задачи по преодолению ФФНР у детей:

- формирование полноценных произносительных навыков
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза

Организация и проведение логопедической работы осуществляется воспитателем ГДО в несколько этапов:

1. Обследование речи детей направление к логопеду
2. Составление перспективных планов индивидуальной и фронтальной работы
3. Учет изучаемого материала при проведении всей ООД в группе в течение недели.
4. Активизация словарного запаса детей в процессе всех режимных моментов.
5. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации
6. Индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда
7. Анализ результатов коррекционного обучения.

Формы работы:

Пальчиковая гимнастика.

Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием.

Создание материально-технического обеспечения

- Групповая комната, спальня, раздевальная комната, умывально - туалетная комната.
- Мини-музей «Наша Родина - Россия» (центр приобщения детей к истокам русской народной культуры)
- Пищеблок.
- Игровая площадка.
- Прогулочные участки.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды в групповых комнатах:

- детская мебель для практической деятельности – для принятия пищи, спальная мебель.
- игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Библиотека», «Школа», «Гараж», и др.
- центр искусства;
- центр книги;
- центр науки;
- физкультурные центры;
- спортивная площадка;
- развивающие игры по математике, логике, окружающему миру;
- различные виды театров;
- конструкторы, строительный материал;
- настольно – печатные игры, головоломки, мозаики, пазлы, лото;
- куклы, машины, DVD плеер, телевизор.

Условия для воспитания, обучения и развития дошкольников

Площадь помещений 113 кв.м.

Групповые комнаты – 1

Спальни – 1

Для успешного осуществления педагогического процесса, поддержания психологического микроклимата, создания условий для творческой деятельности и социальной адаптации детей в пределах общего группового пространства создана развивающая среда по видам деятельности. Центры сюжетно-ролевых игр, центр книги, науки, строительно-конструктивных игр, центр искусства, музыкально-театрализованной деятельности, двигательной активности, безопасности, нравственно-патриотического воспитания, трудовой деятельности оснащены дидактическими материалами, пособиями

по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, формирования математических представлений, спортивным оборудованием.

Есть мини-лаборатория для проведения опытно-экспериментальной деятельности, центры театрализованной деятельности, сюжетно-ролевых игр. В ГДО функционирует мини-музей «Наша Родина - Россия» (центр приобщения детей к истокам русской народной культуры). При создании пространственно-развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные, личностные особенности детей группы.

В детском саду имеется техническое оснащение: DVD-плеер и телевизор.

На территории ДОУ расположены игровые участки для группы, которые оснащены разнообразным спортивным и игровым оборудованием. Разбиты цветники, имеются зеленые насаждения (кустарники и деревья).

В группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности. В группе оборудованы центры сюжетно-ролевых игр, центр книги, науки, строительно-конструктивных игр, центр математики, искусства, музыкально-театрализованной деятельности, двигательной активности, безопасности, нравственно-патриотического воспитания, трудовой деятельности.

В группах постоянно действуют выставки детских работ.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности - образовательной среде (Т. С. Комарова, С.Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Н.П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерина, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок для театрализованных игр;
- книжный уголок;
- уголок для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;

- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

В соответствии с поставленными задачами в ГДО создана **комплексная развивающая предметно-пространственная среда**. Все компоненты комплексной среды взаимосвязаны и образуют единое здоровьесберегающее пространство ГДО.

Оздоровительная линия проходит через предметную среду всех групп детского сада. Они оснащены стандартным и нетрадиционным оборудованием разной направленности,

обеспечивающим психофизическое оздоровление и комплексное развитие детей. Оздоровительную и профилактическую направленность имеют специально организованные экологические уголки. При оформлении групп учитывались основные принципы видеоэкологии.

Особое внимание обращается на создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей оптимизации двигательной активности в режиме дня.

Под предметно-пространственной средой понимается совокупность предметов группового помещения (в том числе и различных средств сенсорной дидактики, технических средств обучения, учебных тренажеров и пособий, карточек, картинок), основными назначениями которых является побуждение ребенка к продуктивной деятельности, стимулировании поиска, любознательности, познания.

Физкультурно-оздоровительные здоровьесберегающие технологии (ФОЗТ) представляют систему работы, которая имеет общую оздоровительную направленность и строится с учётом структуры усовершенствованного двигательного режима для детей разного возраста. Организованной формой в этом двигательном режиме являются физкультурные занятия, включающие, в том числе, упражнения на снятие эмоционального напряжения, стрессовых состояний и укрепление дыхательного аппарата и его мускулатуры. Точное дозирование физической нагрузки, количество повторений отдельных упражнений с паузами отдыха в сочетании с педагогическим мастерством инструктора дает высокий оздоровительный и воспитательный эффект.

Физкультурно-оздоровительные технологии, используемые в нашем образовательном учреждении, включают закаливающие упражнения и процедуры во всех возрастных группах: в раннем возрасте - это воздушные ванны, дозированная ходьба и ходьба по корригирующим дорожкам, в младшей и средней группах добавляется дыхательная гимнастика и сухое обтирание, в старших - массаж стопы, полоскание рта и горла, релаксационные упражнения под музыку, босохождение.

Младший и средний дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), комплекты сезонной одежды и обуви к ним. Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Ферма», «В деревне», «В городе», «Гараж», «Магазин».
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Соразмерные куклам раскладные коляски. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила.
Техника, транспорт	Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка), изображающие различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы-заместители	Веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, бумаги; природный материал и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, и др. Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др.), и др.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Наборы игрушек для кукольного театра), пальчикового театра, театра картинок, фланелеграф и персонажи к нему.
Познавательное развитие	

Дидактические пособия и игрушки	Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши. Пазлы, мозаики, лото, домино. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания и пр.). Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. и пр.
Строительные материалы, конструкторы	Строительные наборы разного размера; конструкторы разного размера, в том числе типа Лего.
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы.
Речевое развитие	

Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, стихотворениями, рассказами познавательного характера с качественными иллюстрациями. Аудиозаписи с произведениями фольклора.
-----------------------	---

Художественно-эстетическое развитие

Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Цветные карандаши (12 цветов), кисти беличьи или колонковые (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8-12 цветов), и др. Нетрадиционные материалы: природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы.
Музыкальное оборудование и игрушки	Бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны, дудочки, ложки и др. Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки, искусственные цветы и др.). Коллекция образцов музыки.

Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	Гимнастические скамейки; мячи разных размеров, кегли, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком (вес 100 г), ленты и др.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки. Оборудование для воздушных и водных процедур и пр.
<i>Старший дошкольный возраст</i>	
Социально-коммуникативное развитие	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы). Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Набор динозавров и других животных древних времен. Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, вязанные игрушки и пр.). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Гараж», «В деревне», «Птичий двор», «Ферма» и др.
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, др.
Техника, транспорт	Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, . Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы-заместители	Природный материал, веревки, пробки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта, коробки, лоскутки, мешочки, разные виды бумаги, поделочные материалы и пр.

Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, и др. Элементы костюмов профессиональной одежды.
Атрибуты для костюмерной	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Все виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев, набор масок и др.

Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер; тактильные ощущения и пр.), Пазлы, мозаики, лото, домино. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Головоломки, интеллектуальные игры (шашки и др.). Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Флюгеры для наблюдений за ветром, и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы и др.
Строительные материалы и конструкторы	Разнообразные строительные наборы, конструкторы и др.
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы.
Речевое развитие	

Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора.
	Художественно-эстетическое развитие
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные, кисти беличьи или колонковые (3 размера для каждого ребенка), краски гуашь (8-12 цветов) и акварель, гелевые ручки, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), стеки, геометрические тела. Нетрадиционные материалы: природный материал, шерстяные; нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству,
Музыкальное оборудование и игрушки	Бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны, дудочки, ложки и др. Танцевально-игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки.
	Физическое развитие
Физкультурное оборудование	Скамейки, мячи разных размеров, кегли, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики пластмассовые 5x5 см. ленточки, мешочки с песком (вес 200-250 г), бадминтон, рулетка и др.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки, массажные мячи (большие и маленькие). Оборудование для воздушных и водных процедур и пр.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Организация, реализующая Программу, должна обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

- выполнение Организацией требований:

санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории,

помещениям, их оборудованию и содержанию,

естественному и искусственному освещению помещений,

отоплению и вентиляции,
водоснабжению и канализации,
организации питания,
медицинскому обеспечению,
приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
организации режима дня,
организации физического воспитания,
личной гигиене персонала;
пожарной безопасности и электробезопасности;
охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации.

Организация должна иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

- зоны для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

- мебель, техническое оборудование, физкультурный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Проектная мощность детского сада, используемая в образовательных целях:

- 1 группа, в которой имеются отдельные групповая и спальная комнаты;

- прогулочная площадка;

- спортивная площадка и площадка для подвижных игр.

Обеспеченность Программы методическими материалами

Обеспеченность методическими материалами **обязательной части Программы** полностью соответствует основной образовательной программе «От рождения до школы» по следующим направлениям:

- организация и управление ДОО;

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие;
- взаимодействие с семьей.

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы:

- укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОУ;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ.

Кадровое обеспечение, необходимое для реализации Программы в дошкольной образовательной организации, а также определение необходимых финансовых затрат для выполнения требований к кадровым условиям, в каждом субъекте Российской Федерации устанавливается органами власти соответствующего субъекта Российской Федерации. .

Для осуществления управления образовательной деятельностью организации, методического обеспечения реализации Программы, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников привлекается соответствующий квалифицированный персонал в качестве сотрудников дошкольной образовательной организации и заключаются договоры с организациями, предоставляющими соответствующие услуги.

Реализация Программы должна обеспечиваться педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., №761 и (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный №18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., №1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384).

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным

стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46).

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников ДОО, реализующей Программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения — также квалификационной категории.

В Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») определены должности руководителя (директор, заведующий), старший воспитатель образовательного учреждения, а также перечень должностей педагогических работников и квалификационные требования к ним

Учебно-вспомогательный персонал - работники учреждения: младшие воспитатели, участвующие в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников.

Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагогические работники ДОО обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира.

Профессиональные обязанности учебно-вспомогательного персонала:

- Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников.

- Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для их социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации.

- Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня.

- Организует с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь.

- Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников.

- Обеспечивает санитарное состояние помещений и оборудования.

- Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

- Взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими).

- Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Профессиональное развитие педагогических работников

Педагогические работники ДОУ обязаны:

- систематически повышать свой профессиональный уровень; проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, глава 5, статья 49).

Непрерывность профессионального развития педагогических работников должна обеспечиваться в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом. Современный педагог должен уметь обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

В настоящее время актуализировалась проблема профессиональной готовности участников образовательного процесса к эффективному решению учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ в дошкольной образовательной организации. Успешное функционирование информационной образовательной среды обеспечивается не только наличием электронных образовательных ресурсов, но и профессиональной компетентностью работников, их использующих.

В системе дошкольного образования созданы условия для взаимодействия ДОУ, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, распространения инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Проектирование - образовательной деятельности

Образовательная деятельность строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации образовательной деятельности необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательной деятельности на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всей образовательной деятельности вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем для разновозрастной группы обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательной деятельности позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Культурно-досуговая деятельность

В соответствии с требованиями Стандарта, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»).

Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Средний возраст (от 4 до 5 лет)

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т.д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Старший возраст (от 5 лет до прекращения образовательных отношений)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т.д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и г. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т.д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т.п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т.п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Традиционные для ДОУ праздники, развлечения, мероприятия.

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения)	15 августа — 1 сентября	Праздник «День знаний».
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	1-30 сентября	Праздник «Осень». Выставка детского Творчества
	Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Дать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	15-30 сентября	Праздник «Азбука Безопасности».
Я вырасту здоровым	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.	1-15 Октября	Открытый день здоровья

	Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.		
День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	16 октября — 4 ноября	Праздник «День народного единства». Выставка детского творчества.
Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником.	1 5 ноября — 31 декабря	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества
Зима	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	1-31 января	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.	1-23 февраля	Праздник «23 февраля — день защитника Отечества» Выставка детского творчества.
Международный	Организовывать все виды детской	24 февраля - 8	Праздник «8

женский день	деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.	марта	Марта». Выставка детского творчества.
Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	8-21 марта	Праздник «Масленица» Праздник «Кулики»
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	1-12 апреля	Праздник «День космонавтики» Выставка детского творчества
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	1 5 апреля — 9 мая	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества
Лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	10-31 мая	Праздник «До свидания, детский сад!»

Мониторинг	Заполнение персональных карт детей	2-13 сентября	Планирование индивидуальной работы с развития ребенка
Мониторинг	Заполнение персональных карт детей	13 —24 мая	Планирование индивидуальной работы с развития ребенка

Содержание развивающей предметно-пространственной среды в групповых комнатах:

- детская мебель для практической деятельности – для принятия пищи, спальная мебель.
- игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Библиотека», «Школа», «Гараж», и др.
- Центр искусства;
- Центр книги;
- Центр науки;
- Физкультурный центр;
- Спортивная площадка;
- Развивающие игры по математике, логике, окружающему миру;
- Различные виды театров;
- Конструкторы, строительный материал;
- Настольно – печатные игры, головоломки, мозаики, пазлы, лото;
- Куклы, машины, телевизор.

РЕЖИМ ДНЯ

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В таблице приведены примерные режимы дня для различных возрастных групп. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми можно организовывать и в первую

и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки.

Распорядок дня является примерным. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Режим дня детей на холодный период

№ п/п	Режимный момент	Время
1	приём детей на свежем воздухе, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, дежурство.	8.00 – 8.30
2	утренняя гимнастика	8.30-8.45
3	подготовка к завтраку, завтрак	8.45 – 9.05
4	самостоятельная деятельность детей	9.05- 9.20
5	ООД (организованная образовательная деятельность по подгруппам)	9.20- 10.20
6	второй завтрак	10.20 – 10.30
7	прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.30 – 12.20
8	подготовка к обеду, обед	12.20- 13.00
9	дневной сон,	13.00 – 15.00
10	постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.00- 15.25
11	подготовка к полднику, полдник	15.25- 16.00
12	прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.00 – 17.00

Режим дня детей на теплый период

№ п/п	Режимный момент	Время
1	приём детей на свежем воздухе, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, дежурство.	8.00 – 8.30
2	утренняя гимнастика	8.30-8.45
3	подготовка к завтраку, завтрак	8.45 – 9.05
4	Игры, самостоятельная деятельность детей	9.05- 10.20
5	второй завтрак	10.20 – 10.30
6	прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.30 – 12.20
7	подготовка к обеду, обед	12.20- 13.00
8	дневной сон,	13.00 – 15.00
9	постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.00- 15.25
10	подготовка к полднику, полдник	15.25- 16.00
11	прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.00 – 17.00

Прием пищи. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема—это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Сокращение время прогулок - недопустимо; воспитатель обеспечивают достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня для выделяется постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом чтение не превращается в занятие - у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создаваться спокойная, тихая обстановка. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Физкультурно - оздоровительная работа

в дошкольном учреждении проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; детей приучают находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая

продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Поощряют участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивают инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряют самостоятельное использование детьми

имеющегося физкультурного оборудования. Воспитывается интерес к физическим упражнениям, учат пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно проводится с детьми утренняя гимнастика.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка длительностью 1-3 минуты.

Краткая презентация программы

Образовательная программа ГДО *разработана* в соответствии с ФГОС дошкольного образования с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Принята решением педагогического совета школы, протокол № 1 от 29. 08. 2015г.

Она *направлена* на разностороннее развитие детей от 3 лет до прекращения образовательных отношений с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа *определяет* комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям её реализации. При разработке образовательное учреждение определяет продолжительность пребывания детей в ГДО, режим работы в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость разновозрастной группы.

Программа *обеспечивает* развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа *направлена* на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа *предусмотрена для* освоения детьми в возрасте от 3 лет до прекращения образовательных отношений в разновозрастной группе с общеразвивающей направленностью.

Программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования и основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

В реализации Программы принимают участие административный, педагогический, учебно-вспомогательный персонал и другие педагогические работники.

Она включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- * ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- * ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- * ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- * ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- * у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- * ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- * ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном

мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

* ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева) с учётом используемых методических материалов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена авторскими учебно-методическими пособиями:

Николаева С.П. «Юный эколог».

«Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Авторы: Н. Авдеева, О. Князева, Р. Стеркина.

О.Л.Князева, М.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Выбор данного направления для вариативной части соответствует потребностям и интересам детей, запросам родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Для этого используются педагогическое наблюдение, изучение продуктов детской деятельности - «Портфолио дошкольника».

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

* индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной деятельности и особенностей его развития);

* оптимизации работы с группой детей.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-

пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель *взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьёй* заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОО и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско - родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого;
- деятельностный подход в отношениях «педагог-семья»;
- доверительных отношений в системе «семья - ДОО», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга;
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли;
- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей.

Перечень методического обеспечения к образовательной программе дошкольного образования.

Художественно – эстетическое развитие

- «Сценарии праздников для детского сада» Наталья Зарецкая Москва Айрис Пресс 2006 - 208 с.: ил. - (Внимание дети)
- «Праздники в детском саду» Н.Зарецкая, Зинаида Роот третье издание. Москва АЙРИС ПРЕСС 2004 – 256 с.: ил.(Внимание дети)
- « Праздники для современных малышей» Ледайкина Е. Г. ,Топникова Л.А. – Ярославль: Академия Холдинг: 2002 – 160 с.: ил. – (Детский сад: день за днём)
- «Праздники в детском саду. Сценарии, игры, аттракционы» Худ. А. Ю. Делбишева, В. Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», «Академия К о» 1999-240 с.: ил. (Серия «Детский сад: день за днём»)
- «Чудо- праздник : Праздники и развлечения в детском саду: в 3 ч. Ч 2. Мы весну встречаем! : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования /С. Д. Галкина. – 2 е издан. – Мозырь: «Белый Ветер» ,2011.-66 [2] С.: ИЛ.
- «Праздники в детском саду /С.Н. Захарова.- М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС , 2005. – 225 с.: ноты.
- «Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники ,вечера развлечения, музыкально – сюжетные игры) Авт. – сост. Г.А. Лапшина.-Волгоград : Учитель, 2004. – 239 с.
- «Праздник начинается» /Худ. Е. А. Афоничева.- Ярославль.: Академия развития : Академия Холдинг, 2003.- 224 с.:ил.- (Детский сад: день за днём)
- «Сценарии праздников для старших дошкольников» /С.Н. Захарова.- М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006.-262 с.:ноты.: ил.- (Пособие для педагогов дошкольных учреждений)
- «Праздники в детском саду».:Кн. Для воспитателя и муз. Руководителя дет. Сада /Л.Н. Виноградова, Т.Ф. Коренева, О.Т. Татаржицкая и др., сост. С.И.Бекина. – М. Просвещение, 1990- 207 с. : ил., нот.- (Б-ка воспитателя дет.Сада)
- Лысова В. Я. ,Яковлева Т. С. ,Зацепина М. Б. «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Младший и средний дошкольный возраст» Методические рекомендации для работников дошкольных учреждений. Сценарии.- М.: АРКТИ , 1999., 52 с. (развитие и воспитание дошкольники)
- «Весенние праздники, игры и забавы для детей» - Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. - М.: ТЦ «Сфера» , 1999.- 144с.
- «Зимние праздники, игры и забавы для детей» - Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. – М.: ТЦ «Сфера», 1999. – 128 с.
- «Речевые развлечения в детском саду». Сборник сценариев. Для работы с детьми 5 -7 лет с ОНР. – М.: Мозаика – Синтез – 2008.- 56 с.
- «Театральная деятельность в детском саду . Для занятий с детьми 4 -5 лет» Щёткин А.В. /Под ред. О.Ф. Горбуновой – М.:Мозаика – Синтез, 2007. -128 с. Цв. Ил.
- «Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5 – 6 лет»Щёткин А.В. /Под ред. О.Ф. Горбуновой – М.: Мозаика – Синтез, 2007 – 144 с. Цв. Ил.
- «Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6 – 7 лет». Щёткин А.В. – М.: Мозаика – Синтез, 2007. – 128 с. Цв. Ил.
- «Праздники для детей, изучающие английский язык» Астафьева М.Д. Сборник сценариев праздников для детей 6 - 7лет – М.: Мозаика – Синтез, 2006. – 72 с.
- Игры для детей,изучающие английский язык» Астафьева М.Д. Сборник игр для детей 6 – 7 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2006. – 64 с.
- «Первые сюжетные игры малышей» Зворыгина Е.В. Пособие для воспитателя детского сада – М.: Просвещение, 1988. – 96 с. Ил.(2книги)

- «Зимние игры для больших и маленьких»- Козак О.Н. - СПб.: СОЮЗ, 1999.- 96 с.
- «Развивающие игры с малышами до трёх лет». Популярное пособие для родителей и педагогов ./Сост. Т.В. Галанова. Худож. Г.В. Соколов, В.Н. Куров- Ярославль: «Академия развития». 1998.- 240 с., ил.- /Серия. «Игра , обучение , развитие , развлечение/ «Детские народные подвижные игры» Кн. Для воспитателей детского сада и родителей /Сост. А.В. Кенеман , Т.И. Осокина – 2е изд., дораб. – М.: Просвещение Владос, 1995 – 224 с.: ил.
- «Театрализованные игры в детском саду» Петрова Т.И. ,Сергеева Е.Л. , Петрова Е.С. : Разработки занятий для всех возрастных групп с методическими рекомендациями.- М.: Школьная пресса (Дошкольное воспитание и обучение.Приложение к журналу «Воспитание школьников» Выпуск 12)
- «Сборник игр к «Программе воспитание в детском саду». Сост. Е.Г. Батурина. Изд. 3е перераб. И доп. –М.: «Просвещение» 1974. – 128 с. , ил. – (Б-ка воспитателя детского сада)
- «Чего на свете не бывает?» Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет. Кн. Для воспитателей детского сада и родителей./Е.Л. Агаева, В.В. Бروفман, А.И. Булычёва и др.; Под ред. О.М. Дьяченко , Е.И. Агаевой. – М.: Просвещение, 1991. – 64 с. Ил.
- «Дидактические игры в детском саду» Бондаренко.- М.:Просвещение , 1985. -176 с. Ил. – (Б- ка «Детский сад на селе»)
- «Дидактические игры в детском саду» Бондаренко А.К. – 2е изд., дораб. – М.: Просвещение , 1991. -160 с. ,ил.
- «Дидактические игры в детском саду» Бондаренко А.К. : Кн. Для воспитателя детского сада – 2е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1991 – 160 с. Ил.
- «Дидактические игры – занятия в ДОУ (младший возраст) Е.Н. Панова. Авт. сост - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 79 с. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.
- «Дидактические игры – занятия в ДОУ (старший возраст)» Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ /Авт. сост. Е.Н. Панова. – Воронеж : ТЦ «Учитель» 2006. – 79 с.
- «500 замечательных детских игр» / Сост. А.Г. Бочарова , Т.М. Торева, В.Я. Окунь. – М.: ООО «Фирма издательство АСТ,»1999 – 384 с. - /популярная библиотека для родителей и педагогов/
- «Развивающие игры для малышей» -М.: АСТ – ПРЕСС КНИГА – 304 с. – (1000 советов от газеты Комсомольская правда)
- «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста» :Кн. Для воспитателя детского сада :- Богусловская З.М. , Смирнова Е.О. -М.: Просвещение, 1991- 207 с. : ил.
- «Детские подвижные игры народов СССР» : Пособие для воспитателя детского сада /Сост. А.В. Кенеман; Под ред. Т.И. Осокиной – М.: Просвещение, 1988.- 239 с.6 ил.
- «Русские народные подвижные игры» Литвинова М.Ф. : Пособие для воспитателя детского сада /Под ред. Л.В. Русской.- М.: Просвещение, 1986- 79 с. : ил.
- «Игры для детей» Яковлев В.Г. , Гриневский А.Н. /М.: ПО «Сфера» ВГФ им. А.С. Пушкина, 1992- 80 с.,ил.
- «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» . Для работы с детьми 3 -7 лет. Новикова В.П. , Тихонова Л.И. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 72 с. ;цв. Вкл.
- «Лего – мозаика в играх и занятиях»: Игровые занятия с детьми в детском саду и начальной школе. Новикова В.П., Тихонова Л.И. – Методическое пособие. –М.: Мозаика – Синтез, 2005,- 72 с., цв. Вкл.
- «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1 – 3 года) Методическое пособие для воспитателей и родителей. Якушко Е.А. – М.: Мозаика – Синтез , 2007. – 56 с.
- Физическое развитие**
- «Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет» Пензулаева Л.И. – М.: 1989.- 142 с. Ил. (Учебное издание)
- «Физическая подготовка детей 5 – 6 лет к занятиям в школе : / Из опыта работы/ Э.И.

- Адошквичене, Л.В. Карманова, Л.М. Коровина и др.; Под ред. А.В. Кенеман и др. – М.: Просвещение 1980 – 144 с., ил.
- Общеразвивающие упражнения в детском саду» Пособие для воспитателя Г.П. Лескова , П.П. Бучинская, В.И. Васюкова ; Под ред. Г.П. Лесковой – М.: Просвещение 1981 – 160 с. , ил.
- «Занятия физической культурой в ДОУ: Основные виды, сценарии занятий – М.: 5 за знания, 2005 – 112 с. (методическая библиотека)
- «Вариативные физкультурные занятия в детском саду: старший дошкольный возраст» Шебеко В.Н. /Пособие для педагогов дошкольных учреждений – М.: Изд. Института Психотерапии , 2003 – 100 с.
- «Физкультурные занятия с детьми 3 – 4 лет» Пензулаева Л.И. : Пособие для воспитателей детского сада. – М.: просвещение , 1983 – 95 с.,ил.
- «Утренняя гимнастика в детском саду» .Упражнения для детей 3 – 5 лет. Харченко Т.Е. – М.: Мозаика – Синтез , 2006 – 64 с.
- «Утренняя гимнастика в детском саду». Упражнения для детей 5 – 6 лет. Харченко Т.Е. – М.: Мозаика – Синтез , 2008 – 96 с.
- «Азбука физкультминуток для дошкольников» .Практические разработки физкультминуток , игровых упражнений , гимнастических комплексов и подвижных игр./ средняя , старшая , подготовительная гр./ Ковальк В.И. – М.: ВАКО , 2005 – 176 с. – (Дошкольники: учим , развиваем ,воспитываем).
- «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» Кенеман А.В. , Хухлаева Д.В. Учебное пособие для студентов лед. Институты по спец. «Дошкольная педагогика и психология» , М.: «Просвещение» , 1972 – 271 с.
- «Физическая культура в детском саду» Осокина Т.И. -3е издание, перераб. – М.: Просвещение, 1986. – 304 с. , ил.-(Б-ка воспитателя детского сада)
- «Физическая культура в детском саду» Осокина Т.И. – М.: Просвещение , 1973. – 288 с. , ил. (Б- ка воспитателя детского сада)
- «Физическое воспитание детей дошкольного возраста» Кн. Для воспитателя дет. Сада: из опыта работы/В.А. Андерсон , Л.А. Виск , Л.С. Жбанова и др. ,Сост. Ю.Ф. Луури. – М.: Просвещение , 1991.- 63 с.: ил.
- «Школа танцев для детей Ерохина О.В. / Серия «Мир вашего ребенка» Ростов Н/Д : Феникс, 2003. – 224 с.

Художественно – эстетическое развитие

- «Природа ,исскуство и изобразительная деятельность детей» .Доронова Т.Н. Методические рекомендации для воспитателей , работающих с детьми 3 – 6 лет по программе «Радуга» - М.: Просвещение , 1999. – 160 с. ,ил.
- «Дидактический материал по трудовому обучению» Машинистов В.Г. :Пособие для учащихся 2 кл.. Четырёхлет. Нач. шк. – 2е изд.- М.: Просвещение , 1991. -92 с. : ил.
- «Дидактический материал по трудовому обучению»: 1 кл. Майорова И.Г. , Романина В.И. Пособие для обучающихсятрёхлет. Нач. школы – 2е изд. ,перераб. – М.: Просвещение , 1986. – 96 с. , ил.
- «Дидактический материал по трудовому обучению» : 1 кл. Майорова И.Г. Романина В.И. Пособие для учащихся трехлет нач. школы -2е изд. Перераб. – М.: просвещение , 1986 – 96 с. ; ил.
- «Уроки ручного труда в детском саду и начальной школе» Козлина А.В. : Конспекты занятий – М.: Мозаика – Синтез , 2006 – 64 с .
- «Чудеса своими руками» Гудилина С.И. Художник Ирина Чукавина. – М.: Аквариум , К.: ГИППВ , 1999 , 264 с. , ил
- «Методика обучения рисованию, лепке и аппликации в детском саду» Учебник для учащихся пед. Училищ . Под ред. Докт. Пед наук Н.П. Сакулиной Изд. 5е, испр. – М.: Просвещение, 1971. – 256 с. Ил.
- «Теория и методика изобразительной деятельности в детском саду» Учеб. Пособие для

сотрудников пед. Инст. Спец. № 2110 «Педагогика и психология (дошк.) /В.Б. Косминская, Е.И. Васильева, Р.Г. Казакова и др. – 2е изд., перераб. И допол. – М.: Просвещение, 1985. – 255 с.

«Дети и изобразительное искусство» : Натюрморт и пейзаж в эстетическом воспитании детей 5 – 7 лет – М.: Просвещение, 1965. – 35 с. (Лекция для студ. – заочников факультетов дошкольное воспитание пед- х институт.)

«Чудеса для детей из ненужных вещей» Нагибина М.И. Популярное пособие для родителей и педагогов. / Худ – ки М.В. Душин В.Н. Куров – Ярославль: «Академия развития» . 1998 – 192 с. , ил. -/Серия : «Вместе учимся мастерить» /

«Мягкие игрушки – муляжки и зверушки» Городкова Т.В. , Нагибина М.И. Популярное пособие для родителей и педагогов / Худ. Г.В. Соколов , В.Н. Куров – Ярославль.: «Академия развития» , 1998 – 240 с. ,ил , /Серия «Вместе учимся мастерить» (2 шт)

«Чудеса из ткани своими руками» Нагибина М.И. Популярное пособие для родителей и педагогов /Худ. М.В. Душин ,В.Н. Куров – Ярославль.: «Академия развития» , 1997 – 208 с. , ил. /Серия «Вместе учимся мастерить» /

«Искусные поделки из разных материалов» Перевертень Г.И. : -М.: АСТ: Полиграфиздат, 2011 – 14, [2] с.- (Поделки своими руками)

«Поделки из орехов» Перевертень Г.И. : М.: - АСТ : Полиграфиздат., 2011 – 14 , [2] с. – (Поделки своими руками)

«Мозаика из круп и семян» Перевертень Г.И. – М.: АСТ : Полиграфиздат ,2011 – 15 [1] с. – (Поделки своими руками)

«Сказка из листьев и лепестков» Перевертень Г.И. – М.: АСТ : Донецк :Сталкер , 2007 – 31 [1] с. –(Поделки своими руками)

«Картина своими руками для домашнего интерьера : оригинальные решения /авт. сост. Е.Р. Бычкова – М.: -АСТ : Полиграфиздат , 2011 – 32 с. ; ил. (Поделки своими руками)

«Занятия по изобразительной деятельности во второй младш. Группе детского сада» Комарова Т.С. Конспекты занятий – 2е изд. , исправленное – М.: Мозаика – Синтез , 2011. -96 с.: цв. Вклад.

«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Комарова Т.С. Пособие для воспитателей – 2е изд. ,испр. И дополн. – М.: просвещение , 1981 – 192 с. , ил. (Б – ка «Детский сад на селе»)

«Рисование. Демонстрационные материалы по обучению детей среднего дошкольного возраста» Комарова Т.С. – М.: ООО «Фирма» Издательство АСТ», 1998 , -72 с. ; ил. – (СТРАНА ЧУДЕС)

«Рисуют малыши» Игровые занятия с детьми 1 – 3 лет . Е.Ю. Кихтеева – М.: Мозаика – Синтез , 2008. – 56 с.

«Рисование « Ашиков В.И. , Ашикова С.Г. : Учебно – наглядные демонстрационные материалы для детей старшего дошкольного возраста – М.: ООО «Фирма» Издательство АСТ 1998 – 64 с. ,ил. – (СТРАНА ЧУДЕС)

«Рисование с детьми 3 – 4 лет» Колдина Д.Н. Конспект занятий – М.: Мозаика – Синтез , 2008 .- 48 с.: цв. Вкл.

«Рисование с детьми 4- 5 лет» Колдина Д.Н. Конспект занятий. – М.: Мозаика – Синтез , 2008.- цв. Вкл.

«Лепка и рисование с детьми 2 – 3 лет» Колдина Д.Н. Конспекты занятий – М.: Мозаика – Синтез ,2007 .- 56 с. ,цв. Вкл.

«Лепка с детьми 3 -4 лет» Колдина Д.Н. Конспект занятий. – М.: Мозаика – Синтез , 2007 – 48 с. ,цв. Вкл.

«Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. Волчкова В.Н. , Степанова Н.В. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж.: ТЦ «Учитель» , 2004 -95 с.

«Лепка в детском саду» Халезова Н.Б. Пособие для воспитателей детского сада. – М.: «Просвещение» 1978.- 143 с. 4 л. Ил.

«Сказки из пластилина» Кард В. , Петров С. /Обложка худ –ка Н.Обедковой ..- СПб : ЗАО «Валери СПб», 1997 -160 с. , с ил. (Серия «Учитель»)

«Аппликация для детей среднего дошк. возраста» Максимова Н.М. , Колобова Т.Г. : Учебно – наглядные материалы по обучению детей среднего дошкольного возраста.- М.: - ООО «Фирма» Издательство АСТ», 1998.- 72 с. ;ил. – (СТР. ЧУДЕС)

«Аппликация с детьми раннего возраста 1 – 3 года» Янушко Е.А. Методическое пособие для воспитателей и родителей .- М.: Мозаика – Синтез , 2006.- 64 с. «Аппликация Лайма Каченаускайте – М.: ООО «Издательство АСТ»; Донецк : «Сталкер», 2004. -76 с., [4] с , ил. – (Подарок своими руками)

«Аппликация» Каченаускайте Лайма – М.: ООО «Издательство АСТ»; Донецк: «Сталкер» , 2004. – 76 , [4] с. : ил. – (Подарок своими руками)

«Украшения и подарки из солёного теста» Чурина Л.- М.: АСТ :Полиграфиздат : СПб.: Сова, 2011. – 32 с.: ил. – (Подарок своими руками)

«Декупаж – оригинальные подарки своими руками» Дубровская Н.В. – М.: АСТ: Полиграфиздат ; СПб.: Сова, 2011.- 32 с.: ил. – (Подарок своими руками)

«Вышивка лентами» Данкевич Е.В. – М.: АСТ: Полиграфиздат, СПб: Сова, 2011 – 32 с.:ил. – (Подарок своими руками)

«Кукольный дом» Кононова Г. – СПб ;Кристал: 1998. – 192 с. – ил.

«Удивительные прищепки» Корнелия Милан – Челябинск ООО «Издательство «Аркаим» 2е – издание.: 2004 – 32 с. .цв ил. – (Сделай сам)

«Весёлый мир прищепок» Пия Педевилла – Челябинск .: ООО «Издательство «Аркаим» 2е – издание.: 2004 , 2006.- 32 с.: цв. Ил.- (Сделай сам)

«Посмотрите что я умею» Аня Риттерхафф – Челябинск – ООО «Издат. «Аркаим» 2е – издание: 2004, 2006. – 32 с. ,цв. Ил.: (Сделай сам)

«Весёлая деревня» Моника Гензлер – Челябинск.: ООО « Издательство «Аркаим» - 2004 ,2006. – 32 с. – цв. Ил.: (Сделай сам)»Весеннее настроение» Ингрид Вуртс – Челябинск ООО «Издательство «Аркаим» 2е – издание.: 2004 , 2006. – 32 с. Цв. Ил.- (Сделай сам)

«Новые тенденции в декоре» /Перев. С итал. Г.В. Кирсановой. – М.: ООТД «Издательство «Мир книги» - 2009. – 64 с. Цв. Ил. – (Серия «Праздничные изделия»)

«Бумагопластика . Цветочные мотивы» Давыдова Г.Н. – М.: Издательство «Скрипторий 2003; 2011. – 32 с.

«Поделки из бумаги» Чурина Л.С. – М.: АСТ.: Полиграфиздат; СПб.: Сова, 2011. – 31, [1] с.: ил. – («Подарок своими руками»)

«Уроки ручного труда» Козлина А.В. : Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез. –64 с. «Изобразительная деятельность в детском саду» Сокулина Н.П. , Комарова Т.С. (Пособие для воспитателей) – М.: «Просвещение», 1973. – 208 с. С ил. (Б – ка воспитателя детского сада)

«Изобразительная деятельность в детском саду» Сакулина Н.П., Комарова Т.С. (Пособие для воспитателя) – М.: «Просвещение», 1973. – 208 с. С ил. (Б – ка воспитателя детского сада)

«Учите мальчишек мастерить. Уроки мастера» Александр Глозман – М.: Чистые пруды, 2006. – 32 с. Ил. – (Библиотека «Первого сентября», серия «Дошкольное образование», Вып. 1 (7).

«Любимые волшебные сказки» (для детей сред. Школьного возраста)сост. Зорянская Марина. – ООО «Книжный клуб» Клуб семейного досуга» - Харьков, Белгород, 2010. – 313 с. Ил.

«Сказки» Чуковский К.И ./Послеслов. В.А. Приходько – Свердловск, Сред. – Урал. Кл.издат., 1983. – 176 с. Ил.

«Два камня» :Белорусские народные сказки /Пер. Г.Петникова; Худ. М. Анемпадистов– Мн.: АО «Валев», 1992. – 383 с. Ил: (8) л. Ил. – (Сказки народов мира)

«Русские народные сказки» Сост. В.В. Безбожный, Худ. М.В. Ордынская - Ростов - на – Дону, ЗАО «Книга» - 1992. – 542 с. Ил.

«Хрестоматия для детей и родителей»: Секреты воспитания /Сост. Н.П. Ильчук – М.: ООО «Фирма «издательство АСТ», 1999. – 288 с. (Популярная библиотека для родителей и педагогов)

«Хрестоматия для дошкольников 2 – 4 года. Пособие для воспитателей детского сада и родителей /Сост. Н.П. Ильчук и др. – 1е изд. М. : АСТ, 1998. – 576 с. Ил.

«Хрестоматия для дошкольников 4 – 5 лет» Пособие для воспитателей детского сада и родителей. Реком. Управлением дошкольного образования Министерства образования Российской Федерации / Сост. Н.П. Ильчук и др./ - 1е изд. – М.: АСТ, 1999. – 608 с. Ил.

«Стихи для детей. Дошкольного, младшего и среднего школьн. Возраста» Агния Львовна Барто - Екатеринбург, «АРД ЛТД»,1997. – 396 с. Ил.

«Дождик»(книжка для малышей) Аннинская А. – Рига, изд. КОРРА 1992. – 205 с. Ил.

«Зимние забавы» Волина В.В. – для детей мл.и сред. Возраста. – СПб, изд. «Дидактика Плюс – 1997. – 336 с. Ил.

Речевое развитие

«Беседы с дошкольниками о профессиях» Потапова Т.В. – М.: ТЦ Сфера , 2005, - 64с. (Серия «Вместе с детьми)

«Беседы о космосе». Методическое пособие Паникова Е.А. , Инкина В.В. – М.: ТЦ Сфера , 2012. – 96 с. (Вместе с детьми)

«Инструменты. Какие они?» Нефёдова К.П. Пособие для воспитателей , гувернёров , родителей – М.: Изд. ГНОМ и Д , 2006. – 64с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи)

«Бытовые электроприборы . Какие они?»Нефёдова К.П. пособие для воспитателей , гувернёров, родителей – М.: Издательство ГНОМ и Д , 2006. – 64 с. (Знакомим с окружающим миром и развитием речи)

Худож.- эстетич развитие

«Занятия по конструированию из строительного материала в сред. групп детского сада. Куцакова Л.В. Конспекты занятий – М.: Мозаика – Синтез , 2011.- 64 с.

«Конструирование» Лиштван З.В. : Пособие для воспитателей детского сада . – М.: просвещение , 1981 , - 159 с. , ил. – (Библиотека воспитателя детского сада)

«Конструирование» Лиштван З.В. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1981,- 159 с. Ил. (Библиотека воспитателя детского сада)

«Детское творческое конструирование» Парамонова Л.Д. – М.: Изд. Дом «Карпуз», 1999 – 240 с.

«Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду» Куцакова Л.В. Авторская программа – М.: Издательство «Совершенство», 1999 – 240 с. : ил.

«Сценарии занятий с дошкольниками. : математика , логика, письмо» Ульева Е.А. - М.: ВНКО, 2013 – 144 с. – (По дороге в школу. (ФГТ) 5 – 6 лет

Познавательное развитие

«И учёба и игра МАТЕМАТИКА» Тарабарина Т.И., Ёлкина Н.В. Популярное пособие для родителей и педагогов. / Художники Г.В. Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль.: «Академия развития» - 1997. – 240 с., ил. – (серия: «Мои первые уроки»)

«Математика в детском саду» старший дошкольный возраст 2е издание Новикова В.П. , испр. И допол., - М.: Мозаика – Синтез, 2005 – 104 с. : ил.

«Математика в детском саду» Средний дошкольный возраст.,Новикова В.П. – М.: Мозаика – Синтез, 2000. – 96 с.: ил.

«Математика в детском саду» Младший дошкольный возраст. Новикова В.П. – М.: Мозаика – Синтез, 2000. – 104 с.:ил.

«Математика для дошкольников 5 – 7 лет» Колесникова Е.В. Сценарии учебно - практических занятий по развитию математических представлений – М.: «Гном – Пресс» , 1999.- 128 с. – (Опыт работы практического педагога)

«Развитие математического мышления у детей 5 – 7 лет» Колесникова Е.В. Сценарии учебно – практических занятий. – М.: «Гном – Пресс», «Новая школа» 1998 – 128 с.:

Серия «Опыт работы практического педагога»

«Математика в детском саду» Подготовительная группа. Новикова- М.: Мозаика – Синтез, 2005.- 184 с.: ил.(2 книги)

«Математика в детском саду» Метлина Л.С. Пособие для воспитателей детского сада. – 2е издание.,перераб. – М.: просвещение 1984. – 256 с .:ил.

«Занятия по математике в детском саду» (Формирование у дошкольников элементарных математических представлений) Метлина В.П. Пособие для воспитателей детского сада – М.: Просвещение, 1982 – 207с .:ил ,(Б – ка «Детский сад на селе») (2 книги)

«Математика для малышей» Младшая разновозрастная группа. Сербина Е.В. Кн. Для воспитателей детского сада – М.: Просвещение, 1992 – 80 с. Ил.

«Математические конкурсы в детском саду» Чуднова Р.П. – Орёл 1999 – 42 с.

«Развитие элементарных математических представлений» Морозова И.А. , Пушкарёва М.А. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез 2007 . - 136 с.

«Дети в школу собирайтесь» О.М. Дьяченко, Н.Ф. Астафьева, А.И. Булычева, И.А.

Бурлакова и др. Пособие для педагогов и родителей. – М.: Мозаика – Синтез, 2008 – 192 с.

«Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста» Пилюгина Э.Г. : Пособие для воспитателя детского сада – М.: Просвещение, 1983 – 000 с. Ил.

«Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников /В.А.

Салаххетдинова, Л.Ф. Малышева, Л.Я. Медведева и М.М. Широкова : - М.: 1977. – 95 с. Цв.вкл.

Познавательное развитие

«Письмо . Чтение. Счет» Зайцева Н.А. /Худож. Оформление Григорьева С. – СПб:

«Издательство»Лань», 1998 – 224 с.

«Подготовка к школе» Ильина М.Н. : развивающие упражнения и тесты – СПб: Дельта, 1998 – 224 с., ил.

«Методика подготовки детей к школе» Кувашова Н.Г. ,Нестерова Е.В. (психологические тесты, основные требования, упражнения) – Волгоград.: издат. «Учитель» 2001. -44 с.:ил

«Упражнения на каждый день» Тихомирова А.Ф. : развитие внимания и воображения дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов./Худ. А.Ю. Долбищева, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», Академия Ко»\1998. – 288с., ил. – (Серия: «Развивающее обучение. Практическое приложение»)

«Логика для дошкольников. Упражнения на каждый день» Тихомирова А.Ф.: Популярное пособие для родителей и педагогов. /Худ. В.Х. Янаев, В.Н. Куров. – Ярославль : «Академия развития» «Академия Ко»\, 1999 – 256 с. Ил. – (Серия : «Развития, обучения» Практич. Приложение)

«Дети смотрят мультфильмы» Психолого –педагогические заметки.Аромштам М.:

Практика «производства» мультфильмов в детском саду . – М.: Чистые пруды, 2006 – 32 с., ил. (Библиотечка «Первого сентября», серия»Дошкольное образование» Вып. 2 (8))

«Воспитание будущего читателя» Кузьменкова Е. , Рысина Г. Литературно – художественное развитие детей 3 – 5 лет. – М.:Чистые пруды, 2005. – 32 с., (Библиот.»Первого сентября , серия «Дошкольное образование»)

«Ребёнок и книга» Гурович Л.М. , Береговая Л.Б., Логинова В.И., Пирадова В.И. Пособие для воспитателя детского сада /Изд. 3е, испр. И доп. – СПб.: Издательство «Детство – ПРЕСС» 1999 – 128 с. – (Библиотека программы «Детство»)

«Читаем и играем» Джежелей О.В.(Пособие для обучения выразительному чтению и разумному поведению.) Кн. Для учащихся начальных классов – М.: «Просвещение» , 1994. – 94 с., ил.цв.

«Комплексные развивающие занятия в подготовительной группе ДОУ» Тимофеева Л.Л. , Уман А.И. – М.: Педагогическое общество России. 2006 – 192 с.

«Комплексные развивающие занятия в старшей группе ДОУ» Тимофеева Л.Л. Уман А.И. – Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России 2006. – 176 с.

«Построение развивающих занятий со старшими дошкольниками (формирование готовности к учебной деятельности). Учебное пособие – М.: Педагогическое общество России, 2006 – 112 с.

Художественно – эстетическое развитие

«Музыкальные занятия в детском саду» Бугаева З.Н. – М.: АСТ : Донецк: Сталкер, 2005 – 301 [3] с., ил. – (Озорной наш детский сад)

«Музыка и движение» Бекина и др. (Упражнения, игры и пляски для детей 5 – 6 лет) Из опыта работы муз. Руководителей детских садов/ Авт. сост. С.И. Бекина, Ломова Т.П., Соковнина Е.Н. – М.: Просвещение, 1983 – 208 с., нот.

«Музыкально – двигательные упражнения в детском саду»: Кн. Для воспитателя и муз. Руководителя детского сада /Сост. Раевская Е.П. и др. – 3е издан., дораб. – М.: Просвещение, 1991. – 222 с.: ил., нот.

«Развитие музыкальных способностей детей» Михайлова М.А. Популярное пособие для родителей и педагогов – Ярославль.: Академия развития, 1997. – 240 с., ил.

Речевое развитие

«Учимся писать. Обучение грамоте в детском саду» Новоторцева Н.В. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Худ. Г.В. Соколов , В.Н. Куров. – Ярославль.: Академия развития» 1998 – 240 с., ил. (Серия «Игра , обучение, развитие, развлечение)

«Обучение дошкольников грамоте» : Методическое пособие / Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова – М.: Школа – ПРЕСС. 1998. – 144 с. (Дошкольное воспитание и обучение. Приложение к журналу «Воспитание школьников». Вып. 1)

«Занятия по обучению грамоте в ДОУ» : Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ // Авт. сост. Кулешова Л.А.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005 – 127 с.

«Подготовка к обучению грамоте» Морозова И.А., Пушкарева М.А. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6 – 7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез , 2007 – 136 с.

«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Составитель Т.Ф. Марцинкевич (планы занятий – Волгоград 2001 – 129 с. Издательство «Учитель»

Речевое развитие

«Занятия по развитию речи в первой мл. группе детского сада» Гербова В.В, Максаков А.И. (Из опыта работы) – М.: Просвещение – 1979. – 158 с. Цв.вкл.

«Занятия по развитию речи с детьми 4 – 6 лет (старшая разновозрастная группа) Кн. Для воспитателей детского сада – М.: Просвещение, 1987 – 207 с., ил.

«Стихи для развития речи» Парамонова Л.Г. – СПб.: Дельта, 1998 – 208 с., ил.- (Для детей и родителей)

«Занятия по развитию речи во второй мл. группе детского сада» Гербова В.В. Кн. Для воспитателя детского сада – 2е издание ,перераб. – М.: Просвещение, 1989. – 111 с., ил.

«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» Ушакова О.С. – 2е издание – М.: ТЦ Сфера, 2006 – 56 с.

«Конспекты занятий по развитию речи в мл. разновозрастной группе 2 – 4 года.» Гербова В.В. : Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2003. -160 с., ил. –(Б – ка «Сельская школа в России)

«Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи» Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж:ТЦ «Учитель»,2004. -112 с.

«Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий» О.С. Ушакова, Е.М. Струнина, Л.Г. Шадрина, Л.А. Колунова, Н.В. Соловьёва, Е.В. Савушкина / Под ред. О.С. Ушаковой.- М: ТЦ Сфера, 2005.- 144 с.; 16 с. Ил.

«Раннее детство: развитие речи и мышления» Л.Н. Павлова : Методическое пособие.- М.: Мозаика – Синтез, 2008.- 168 с.

«Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» Гербова В.В. (Из опыта работы) – М.: «Просвещение», 1978.- 128 с.

«Дидактический материал по развитию речи учащихся первого класса» Зимильдинова

- А.С. : Пособие для учителя. – К.: Рад. Шк., 1989. – 144 с.
- «Игры и игровые упражнения для развития речи» Швайко Г.С. :(Из опыта работы) (Под ред. В.В. Гербовой. – М.: Просвещение, 1983.- 64 с. Ил.
- «Русская речь в картинках» Баранникова И.В., Варковицкая Л.А. В2 ч. 4.1.- 17е изд., перераб. – М.: просвещение, 1989. – 175 с . ил.
- «Русская речь в картинках» Баранникова И.В., Варковицкая Л.А. В 2 ч. 4.2. – 17е изд. – М.: Просвещение, 1989. – 175 с. Ил.
- «Развитие речевого восприятия» Морозова И.А., Пушкарёва М.А. : Конспекты занятий. Для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 88 с.
- «Учите играя. Игры и упражнения со звучащим словом» Максакова А.И., Туманова Г.А. : Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Изд. 3е, испр. И доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. -176 с. Цв. Вкл.
- «Ознакомление дошкольника со звучащим словом» Туманова Г.А. Пособие для педагогов дошкольных учреждений /Под ред. Ф.А. Сохина, - М.: Мозаика – синтез, 2006. – 144 с., цв. Вкл.
- «Научитесь слышать звуки» Алтухова Н.Г. Серия «Учебники для вузов. Специальная литература» /Оформл. Обложки С.Л. Шапиро , А.А. Олексенко. – СПб.: Издательство «Лань» , 1999. – 112 с.
- «Изучаем речь детей» Макарова В.Н. , Ставцева Е.А. , Едакова М.Н. (Обследование особенностей употребления детьми образных средств языка): Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений 4.П. – Орёл.: Издательство Александр Воробьёв, 2006. – 72с.
- «Формирование грамматического строя речи . Речь и речевое общение детей» Арушанова А.Г. Методическое пособие для воспитателей. – 2е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика – Синтез , 2008 – 296 с.
- «Логопедия, упражнения для развития речи» Лапухина И.С. : пособия для логопедов и родит. – СПб.: Дельта, 1997 – 336 с. Ил.
- «Обучение дошкольников чтению» Смирнова Л.Н. : Занятия с детьми 5 – 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей – М.: «Мозаика – Синтез», 2005. – 56 с.
- «Логопедия при заикании» Смирнова Л.Н. Занятия с детьми 5 – 7 лет. В детском саду. Пособие для логопедов, воспитателей детского сада и родителей. – М.: «Мозаика – Синтез», 2006. -64 с.
- «Воспитание сказкой» Фесюкова Л.Б. Для работы с детьми дошкольного возраста/Ил. З.А. Курбатовой, Н.М. Стариковой, Ю.А. Модлинского, М.Ф. Шевченко. – Харьков.: Фолио: 1997 – 464 с. – (Для пап и мам)
- «Развития воображения дошкольника» Дьяченко О.М. Методическое пособие для воспитателей и родителей – М.: Мозаика – Синтез, 2008 – 128 с.
- «Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу» /Под ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломянниковой, худ. М.В. Душин. – Ярославль.: Академия развития, 2006 – 144 с. ил .
- «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» Карпухина Н.А. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ – Воронеж.: И.П. Лакоценин, С.С. 2010 – 208 с.
- «Воспитание и обучение детей в разновозрастной группе» Аванесова В.Н. 2е изд., испр. – М.: Просвещение 1979 – 176 с., ил.
- «Малоконтактный детский сад» (старшая разновозрастная группа) /Гербова В.В, Давидчук А.Н., Т.Н. Деронова и др.; Под ред. М.А. Васильевой. – М.: Просвещение, 1988 – 271 с., 81 с.
- «Программа воспитания и обучение в детском саду» Васильева М.А. , Гербова В.В. , Комарова Т.С. – 4е изд., испр., доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2006 - 228 с.
- «Методические рекомендации к программе воспитания и обучение в детском саду» /Под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. -3е изд., испр., и доп. – М.: «Мозаика – Синтез», 2006

– 400 с.

«Развитие диалогического общения: Речь и речевое общение детей :Методическое пособие для воспитателей – 2е изд.,2е изд., испр. И доп – М.Мозаика – Синтез, 2008 -128 с.

Познавательное развитие

«Нравственно – трудовое воспитание детей в детском саду» /А.М. Виноградова, Г.Н. Година, С.А.Козлова и др.; Под ред., Р.С. Буре. –М.: Просвещение 1987 – 222 с.(Б – ка воспитателя детского сада)»

«Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве.: Методика работы с детьми подготовит.гр. детского сада – М.: «Новая школа», «Новая школа», - 1995. – 160с.

«Знакомим дошкольников с миром животных» Золотова Е.И. : Кн. Для воспитателя детского сада /Под ред. Н.Ф. Виноградовой. – 2е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1988. – 159 с. : ил.

«Воспитание красотой» Разин А.В. (Эстетическое воспитание в сельской школе.Из опыта работы) Пособие для учителя – М.: Просвещение 1980. – 79 с., ил.

«Нравственно – эстетическое воспитание ребёнка в детском саду /Н.А. Ветлугина, Т.Г. Казакова, Г.Н. Пантелеев и др. ; Под ред. Н.А. Ветлугиной. – М.: Просвещение, 1989. -79 с.: ил. – (Б – ка воспитателя детского сада)

«Семицветик» Ашиков В.И., Ашикова С.Г. . Программа и руководство по культурно – экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 172 с.

«Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология» Волчкова В.Н. , Степанова Н.В. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ. – Воронеж,: ТЦ «Учитель», 2005. -131с.

«Воспитание детей в сезонных дошкольных учреждениях»: Кн. Для воспитателей детского сада/ О.И. Соловьёва, В.А. Калтыкова, Н.И. Кузина и др.; Под ред. А.Ф. Говорковой, Н.И. Кузиной – 3е изд., перераб и допол. – М.: Просвещение, 1988. – 207 с. Ил.

«Я и мой мир вокруг» Клепинина З.А. : Уч. Для 2 кл. четырёхлетней начальной Шк. – Смоленск.: Ассоц 21 век, 2001. – 236 с. Ил.

«Смелый охотник» Сладков Н. Госуд.изд. Детской Литературы Министерства Просвещение РСФСР, - 1963. – 206 с ил.

«Я и моё тело» Шукшина С.Е. : Пособие для занятий с детьми с практическими заданиями и играми. – М.: Школьная Пресса, 2004. -48 с. – (Программа «Я – человек») – («Дошкольное воспитание и обучение» - приложение к журналу «Воспитание школьников», Вып. 49)

«Календарь русской природы» Стрижев А.Н., - М.:1992. – 31 с.

«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Средняя группа Алёшина Н.В. – М.:ЦГЛ,2005. – 128 с.

«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Младшая группа Алёшина Н.В. – М.: ЦГЛ, 2005. -112 с.

«Ознакомление с природой через движение»Рукова М.А., Бутилова А.В. : Интегрированные занятия. Для работы с детьми 5 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. – 112 с.

«Солнечная тропинка» Журавлёва Л.С. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром . Для работы с детьми 5 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. -144 с.

«Интегрированные занятия: ознакомление с природой и развитие речи» Селихова Л.Г. Для работы с детьми старшего дошкольного возраста 5 – 7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2005 – 160 с.

«Интегрированные занятия: ознакомление с окружающим миром и развитие речи» Селихова Л.Г. Для работы с детьми старшего дошкольного возраста 5 – 7 лет. – М.:

Мозаика – Синтез, 2005. -96 с.

«Птицы. Какие они?» Шорыгина Т.А. Кн. Для воспитателей, гувернёров и родителей. –М.: «Издат. ГНОМ и Д», 2005. -96 с. – (Путешествие в мир природы. Развитие речи)

«Место игры в экологическом воспитании дошкольников» Николаева С.Н. Пособие для специалистов по дошкольному воспитанию. – М.: Новая школа, 1996. -48 с.

«Развивающие прогулки для детей 3 -4 лет» Весна., Лето. Комплект карточек. – Изд. ООО «Речь» СПб. – 2011

«Ребёнок и окружающий мир» Тимофеева Л.Л. Комплексные занятия в старшей группе. – СПб ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство – пресс», 2011. – 288 с. Ил.

«Ребёнок и окружающий мир» Тимофеева Л.Л. Комплексные занятия в подготовительной к школе группе. – СПб.: ООО «Издательство» «Детство – пресс», 2011. – 272 с.

«Ознакомление дошкольников с природой» Веретенникова С.Н. Учебник для учащихся пед училищ по спец. –№ 2002. –«Дошкольное воспитание» и № 2010 «Воспитание в дошкольных учреждениях» - 3е изд. Перераб. И доп. – М.: Просвещение, 1980. – 272 с. Ил.

Физическое развитие

«Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности» Максимчук Л.В. Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008. -48 с.

«Как обеспечить безопасность дошкольников»: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. Кн. Для воспитателей детского сада./К.Ю. Беляя, В.Н. Зимохина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 2е изд. – М.: Просвещение, 2000. -94 с. Ил.

«Азбука безопасности» - («Как неразлучные друзья улицу переходили») Альберт Иванов - М.: «АСТ – ПРЕСС» - 1996. -16 с. Цв. Ил.

«Азбука безопасности» - («Как неразлучные друзья в огне не горели») Альберт Иванов – М.: «АСТ- ПРЕСС» - 1996 –16 с. Цв. Ил.»

«Азбука безопасности» - («Как неразлучные друзья в воде не тонули») малышам от 5 -10 лет. Альберт Иванов – М.:»АСТ- ПРЕСС» - 1996 – 16 с . цв. Ил.

«Азбука безопасности» - («Как неразлучные друзья дом охраняли») малышам от 5 – 10 лет. Альберт Иванов. – М.: «АСТ – ПРЕСС», 1998 – 16 с. Цв. Ил. (2 кн.)

«Простые правила твоей безопасности» - М.: Филиал ОАО РЖД Московская железная дорога.

Правила безопасного поведения детей на железно – дорожном транспорте.

«Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников(младшая группа)»

Горькова Л.Г., Обухова Л.А. – М.: Вако, 2005. – 144 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем)

«Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников (средняя группа)» Горькова Л.Г., Обухова Л.А. – М.: Вако, 2005.- 160 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем)

«Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников (старшая группа)» Горькова Л.Г., Обухова Л.А. – М.: Вако, 2005. – 192 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем)

«Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников (подготовительная группа)» Горькова Л.Г., Обухова Л.А. – М.: Вако, 2005. – 192 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем)

«Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников (средняя группа)» Горькова Л.Г., Жиренко О.Е., Обухова Л.А. – 2е изд., перераб. И доп. – М.: Вако, 2007. – 320 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем)

«Особенности планирования и организации работы с детьми в разновозрастных группах дошкольных учреждений» Жихар О.П. : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования /О.П. Жихар, З.В. Кощеева. – Мозырь: Белый Ветер, 2010. – 207, [1] с . :ил.

- «Организация деятельности детей на прогулке (вторая младшая группа)» В.Н. Кострыкина, Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 200 с.
- «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня (первая младшая группа)» Тимофеева Л.Л., Корнейчева Е.Е., Грачёва Н.И. Методическое пособие – М.: Центр педагогического образования. 2012. – 304 с.
- «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня (вторая младшая группа)» Корнейчева Е.Е., Грачёва Н.И. Учебно – методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012. – 352 с.
- «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. (средняя группа)» Корнейчева Е.Е., Грачёва Н.И.: Учебно – методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012. – 464 с.
- «Планирование образовательной деятельности и оздоровления в ДОО в летний период» /Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 224 с.
- «Программа воспитания и обучения в детском саду» М.К. Сой - Минск, изд. «Народная АСВЕТА» - 1986 . – 207 с.
- «Типовая программа воспитания и обучения в детском саду» /Под ред. Р.А. Курбатовой, Н.Н. Поддъяковой. – М.: Просвещение, 1984. – 175 с. – В подзаг. :НИИ дошкольн. Воспитания АПН СССР.
- «Программа воспитания и обучения в детском саду Т.М. Коростелева и др. – Минск, изд»НароднаяАсвета» 1991 – 149 с.
- «Радуга» Программа и руководство для воспитателей первой младшей группы детского сада/ Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, С.Г. Якобсон и др.; Сост. Т.Н. Доронова – М.: просвещение, 1993 – 224с.:ил.
- «Радуга» Программа и методич. Руководство по восмтанию и образованию детей 5 – 6 лет в детском саду /Т.Н. Доронова,В.В. Гербова.;Т.И. Гризик и др. ; Сост. Т.Н. Доронова – М. : Просвещение, 1996 – 271 с.ил.
- «Радуга» Программа и руководство для воспитателей второй мл. группы детского сада/ Т.Н. Доронова,Т.И. Гризик и др.; Сост. Т.Н. Доронова – М.: Просвещение, 1993. – 224 с.
- Программа «Одарённый ребенок» О.М. Дьяченко, А. И. Булычевой : (Основные положения) -М.: Новая школа, 1995. – 64 с.
- Речевое развитие**
- «Игры в логопедической работе с детьми». Пособие для логопедов и воспитателей детсадов» Под ред. В.И. Селивёрстовой. – 3е изд. – М.: Просвещение, 1981. – 192 с.
- «Планы занятий логопедов в детском саду для детей с нарушениями речи». Часть 1, Шаховская С.Н. – М.: 1992. – 75 с.
- «Логопедические занятия в детском саду для детей с нарушением речи» часть 2, Шаховская С.Н. – М.: 1992 – 79 с.
- «Обучение правильной речи в детском саду» Богуш А.М. – К.: Рад. Шк., 1990. – 216 с.
- «Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях» Миронова С.А. (Кн. Для логопеда) – М.: Просвещение, 1991. – 208 с.
- «Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях» Миронова С.А. (Кн. Для логопедов) – М.: Просвещение, 1991. – 208 с.
- «Развитие речи детей « (раннего и дошкольного возраста) Тихеева Е.И. Изд. 4е . Пособие для воспитателей детских садов. – М.: Просвещение, 1972. – 176 с.. ил.
- «Развитие речи детей дошкольного возраста» Пособие для воспитателя детского сада. Под ред. Ф.А. Сохина. – М.: «Просвещение», 1976.- 224 с.. ил. – 4 л. (Б – ка воспитатель детского сада)
- «Развитие речи детей дошкольного возраста» : Пособие для воспитателей детского сада. /Под ред. Ф.А. Сохина 2е изд., испр. – М.: «Просвещение», 1979. – 223 с. ,ил. 4 л.
- «Методика развития речи детей» Бородич А.М. Учеб. Пособие для студентов пед. Институтов по спец. «Дошкольная педагогика и психология» - 2е изд. – М.:

«Просвещение», 1981. – 255 с. Ил.

«Умственное воспитание детей дошкольного возраста» Поддьяков Н.Н. , Николаева С.Н., Пармонова Л.А. и др. ;Под ред. Н.Н. Поддьякова, Ф.А. Сохина – 2е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1988. – 192 с. Ил. – (Б – ка воспит. Детского сада)

«Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» : Кн. Для воспитателя детского сада / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Р.И. Говорова, Л.И. Цеканская. Сост. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1989. – 127 с. Ил.