

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №5 комбинированного вида» г. Орла

Принято:

на педагогическом совете № 1
Протокол № 1 от «29» 04 2020г.

Утверждено:
Заведующая

И.В. Лазарева
«29» 04 2020 г.
Приказ № 100 от «29» 04 2020г.



Рабочая программа

коррекционно-развивающей работы

старшей логопедической группы: «Красная Шапочка»

МБДОУ «Детский сад №5 комбинированного вида» г. Орла

для детей 5-6 лет с речевыми нарушениями

на 2020-2021 учебный год

составлена на основе примерной основной общеобразовательной
программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

под ред. Н.Е. Вераксы, примерной адаптированной основной
образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми

нарушениями речи» под ред. проф. Л. В. Лопатиной

и основной образовательной программы

МБДОУ «Детский сад №5 комбинированного вида» г. Орла

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

Авторы:

Санькова Н.И., воспитатель, высшая квалификационная категория
Попчева С.Н., воспитатель, первая квалификационная категория

Орёл - 2020 г.

Содержание

1. Целевой раздел.

Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи реализации коррекционно -развивающей работы	4
1.2. Принципы коррекционно-развивающей работы	4
1.3. Базисные характеристики ребёнка 5-6 лет с учётом особенностей развития детей дошкольного возраста с ОНР	6
1.4. Общие сведения о группе «Красная Шапочка»	7
1.5. Планируемые результаты освоения программы	8

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание образовательных областей.....	10
2.2. Особенности образовательной деятельности.....	11
2.3. Содержание коррекционно-развивающей деятельности.....	12
2.4. Организация дополнительного образования.....	13
2.5. Взаимодействие специалистов в коррекционной деятельности.....	14
2.6. Взаимодействие детского сада с семьёй	16

3. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.....	17
3.2. Годовые задачи на 2019-2020 учебный год.....	18
3.3. Режим дня в подготовительной логопедической группе.....	19
3.4. Расписание непосредственно образовательной деятельности в старшей логопедической группе.....	19
3.5. Тематическое планирование работы	20
3.6. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды.....	22
4. Аннотация к рабочей программе	25
5. Учебно– методическая литература	27

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Пояснительная записка

Рабочая программа для детей подготовительной группы с тяжелыми нарушениями речи, общими нарушениями речи (ОНР) и фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) - локальный акт образовательного учреждения, данная рабочая программа составлена на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред., Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под ред. проф. Л. В. Лопатиной и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному развитию, речевому и художественно-эстетическому с приоритетным направлением по речевому развитию. Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи в возрасте 6-7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, в новой редакции с изменениями (далее – СанПиН).
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

5. Уставом МБДОУ №5 (Приказ 104-Д от 05.03.2019г.)

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (серия 57Л01, регистрационный № 0000509 от 06 марта 2014г., срок действия лицензии – бессрочно).

1.1. Цель реализации коррекционно-развивающей работы.

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Задачи реализации коррекционно-развивающей работы.

Для реализации поставленной цели определены следующие задачи Программы:

- Обследование воспитанников общеразвивающих групп (средний и старший дошкольный возраст) МБДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.

Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.

- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий;
- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению;
- Формирование у педагогического коллектива МБДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды;
- Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

1.2. Принципы коррекционно-развивающей работы.

1. Структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое.

2. Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном

обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности.

С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

3. Принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по циклам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы

4. Принцип коммуникативности. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально

приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение

коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

5. Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

6. Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида

индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности.

7. Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях

различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций,

участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

8. Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

9. Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

10. Принципы наглядности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения.

Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического профиля. Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу заведующей МБДОУ, учителя - логопеда, педагога - психолога, воспитателей, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, медицинского работника МБДОУ, родителей.

В логопедической группе коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой массового детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей.

Программа предназначена для детей со вторым, третьим уровнем речевого развития от 5 до 7 лет в логопедической группе для детей с нарушениями речи, для дошкольников с недоразвитием речи системного характера легкой и средней степени.

Срок реализации данной программы рассчитан на два года.

1.3. Базисные характеристики личности ребенка 5-6 лет с учётом особенностей развития детей дошкольного возраста с ОНР

Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе.

За годы дошкольного детства у ребенка сформировались ценные гигиенические навыки и привычки (мыть руки, чистить зубы, следить за внешним видом и т. п.). Он получил первые представления о значении здоровья, режима дня, важности занятия спортом, утренней гимнастикой. В этом возрасте ребенок практически готов к расширению своего микромира, если им освоено умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Ребенок, как правило, в состоянии воспринять новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе.

Постепенно социализируется, то есть адаптируется к социальной среде. Он становится способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать. В сюжетно-ролевых

играх дети старшей группы начинают осваивать умение взаимодействия людей в жизненных ситуациях, усложняют игровое пространство. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал.

Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки общения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Контроль за выполнением режимов дня в МБДОУ «Детский сад №5» осуществляют медицинские работники, административно-управленческий аппарат, педагоги, родители.

1.4. Общие сведения о группе «Красная Шапочка».

Список детей:

1. Елизавета Щ.
2. Тимур С.
3. Элина С.
4. Максим И.
5. Елизавета И.
6. Павел Н.
7. Светлана Д.
8. Дмитрий Б.
9. Яна Е.
10. Илья С.

11.Валерия Н.

12. Илья А.

13.Ульяна О.

14. Руслан К.

15. Илья И.

16.Тимур М.

17. Матвей П.

18. Егор А.

19.Витя Ф.

20.Миша Б.

Возрастная категория: - от 5 до 6 лет;

Направленность групп: - компенсирующая;

Количество групп: - одна;

Количество детей: - 20

Особенности семьи:

- полные семьи - 15

- одинокие - 1

- в разводе - 4

- вдовы - 0

- многодетные - 2

- опекуны - 0

1.5. Планируемые результаты освоения программы детьми.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров дошкольного образования**, которые отражают социально-нормативные

возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам для детей старшей группы следует отнести социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:

- **ребёнок** овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- **ребёнок** обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- **ребёнок** обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- **ребёнок** достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- **у ребёнка** развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- **ребёнок** способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- **ребёнок** проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры используются педагогами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач:

- формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей 5-6 лет;

г) информирования родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание образовательных областей.

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; поведения в быту, обществе, природе.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей:

- формирование целостной картины мира;
- познавательно-исследовательской деятельности;
- воображения и творческой активности;
- математических представлений;
- сенсорики.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской

литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной);
- конструктивно-модельная деятельность;
- интерес к литературе.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

Физическое развитие способствует формированию начальных представлений о здоровом образе жизни.

Эту работу осуществляет инструктор по физическому воспитанию в контакте с воспитателями, всеми педагогами и родителями детей.

2.2. Особенности образовательной деятельности.

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится 10 месяцев (до 1 июля) и условно делится на три периода:

- первый – сентябрь, октябрь, ноябрь;
- второй – декабрь, январь, февраль;
- третий – март, апрель, май, июнь.

Сентябрь отводится специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДООУ обсуждают результаты предварительной работы и на их основании утверждают план работы группы на первый период.

С 1 октября начинается организационная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утверждённым планом работы.

Проведение рабочих совещаний по завершению первого, а затем последующих этапов не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

2.3. Содержание коррекционно-развивающей деятельности.

Коррекционная работа ДООУ включает в себя взаимосвязанные направления и отражает её основное содержание:

- **диагностическая работа:** обеспечивает своевременное выявление детей с ОНР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно-развивающая работа:** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОНР в условиях ДООУ, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- **консультативная работа:** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОНР и их семей по вопросам реализации, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- **информационно-просветительская работа:** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОНР, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников с ОНР в группах компенсирующей направленности 5-6 лет, реализуются на групповых и индивидуальных занятиях. Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяется в соответствии с примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под ред. проф. Л. В. Лопатиной. В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Для обеспечения разностороннего развития детей с ОНР, в содержание обучения и воспитания введено 33 темы. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно.

Коррекционно – логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка

компенсирующей группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям для домашних занятий.

3. Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности в освоении программы, корректировка коррекционных мероприятий.

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности освоении программы, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет логопед. Он проводится по итогам полугодия, учебного года.

Содержание условий обучения и воспитания детей с ОНР:

- Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- Обеспечение психолого-педагогической условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрасту форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;
- Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм);
- Обеспечение участия всех детей с ОНР, независимо от степени выраженности нарушений их развития. Вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- Обеспечение кадровых условий (дополнительные должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с детьми ОНР).

2.4. Реализация дополнительного образования и вариативные формы работы.

В рамках рабочей программы и в соответствии с уставными целями и задачами, работы дополнительного образования (кружки, секции, студии), воспитатели ориентируются на требования педагогической целесообразности и организации детей, в зависимости от запроса родителей и инициативы воспитанников. Свободный выбор ребёнком вида деятельности раскрывает социально-значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

В МБДОУ № 5 для детей логопедических групп предлагаются следующие дополнительные образовательные услуги (платные):

- кружок – «Занимательная математика»;
- кружок бальных танцев;
- кружок «Весёлая радуга» (рисование, лепка, аппликация);
- кружок - «Пиши – читайка»;
- кружок - «Здоровейка»;
- КРУЖОК «Домисолька».

Вариативно используется парциальная программа Л.Л.Тимофеевой «Бадминтон для дошкольников; программа М.Д.Маханевой «Театрализованные занятия в детском саду».

2.5. Взаимодействие специалистов в коррекционной работе

В исправлении общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя - логопеда и воспитателя логопедической группы. Очень значима совместная работа с ними музыкального руководителя и инструктора по физической культуре.

В группах компенсирующей направленности при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы логопеда по разделам программы. Все специалисты работают под руководством логопеда

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других занятий (математику, художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность) а также в режимных моментах.

Психолог включает следующие направления: коррекционно-развивающая работа с детьми с ОНР по развитию высших психических функций; работа с детьми, имеющих отклонения в поведении; коррекция агрессивности; профилактическая работа по развитию эмоциональной сферы.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкально-терапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их

внимание, память, мышление. На логоритмических занятиях совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма) просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодику).

Медицинский работник изучает и оценивает соматическое здоровье и состояние нервной системы ребёнка с ОНР в соответствии со средневозрастными критериями.

Инструктор по физической культуре решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно-развивающие.

Формы работы в рамках коррекционно-развивающего направления

<i>Специалист</i>	<i>Форма</i>	<i>Задачи, направления</i>
Учитель – логопед	Индивидуальные занятия	Согласно индивидуального коррекционного маршрута
Педагог – психолог	Подгрупповые психопрофилактические занятия/ тренинги	Развитие социального интеллекта, коммуникативной и эмоциональной сфер
	Индивидуальные занятия	Коррекция нарушений познавательной сферы
Воспитатель	Индивидуальные логопедические занятия	По заданию логопеда
	Индивидуальные занятия	По итогам результативности фронтальных занятий
	Логопедический комплекс	Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, темпо-ритмическая гимнастика (по заданию логопеда).
	В течении дня	Закрепление у детей речевых навыков на фронтальных и подгрупповых занятиях. Расширение, уточнение и активизация словаря детей в процессе всех режимных моментов.
Инструктор по физической культуре	Фронтальные периоды непосредственно образовательной деятельности	Дыхательная гимнастика. Корректирующие упражнения. Развитие крупной и мелкой моторики. Коррекция двигательных навыков.
Музыкальный руководитель	Фронтальные периоды непосредственно образовательной деятельности	Постановка диафрагмально-речевого дыхания. Развитие координации движений. Музыкотерапия. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие эмоциональной сферы.

		Развитие сенсорной культуры.
--	--	------------------------------

Определены формы взаимодействия специалистов. Наиболее приоритетными выступили: педсоветы, консультации, тренинги, семинары – практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и другие.

2.6. Взаимодействие детского сада с семьёй.

Личность ребенка формируется в семье и семейных отношениях.

В логопедической группе через систему методических рекомендаций родители получают консультации, домашние задания, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. Речевую активность детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей:

- взаимопознание и взаимоинформирование;
- стенды;
- на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной ориентированности, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование, привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы».

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.

Вид помещения социально-бытового и иного назначения	К - во	Наименование оборудования, ТСО	К - во
Прогулочные площадки	1	Веранда Стол Лавки Песочница	1 1 3 1
Игровая комната	1	Шкаф для игрушек Парты Стул детский Ковёр Детская игровая мебель Телевизор Кровати	3 9 20 1 1 1 20
Умывальная	1	Шкафчики для полотенец	20
Раздевальная комната	1	Шкаф для одежды Банкетки	20 2
Кабинет учителя-логопеда	1	Стол письменный Стул взрослый Шкаф для пособий Стол детский Стул детский Зеркало	1 1 2 2 2 2

3.2. Годовые задачи на 2020-2021 учебный год:

1. Развить у детей основные физические качества, интерес к самостоятельным занятиям физкультурой и спортом посредством игры бадминтон, в рамках реализации ФИП.

2. Формировать у детей предпосылки финансовой грамотности, интерес к познанию экономической картины мира, знания и компетенции в данной области.
3. Обеспечивать своевременное эффективное речевое развитие, как средство творческого самовыражения ребенка, развития социализации и коммуникации в подготовке к обучению в школе.
4. Продолжать повышать качество образования через профессиональное мастерство педагогов в освоении и использовании инновационных технологий в развивающей и коррекционной работе с детьми (дистанционное обучение, гейм-технологии, интерактивные технологии)

3.3. Режим дня в старшей группе.

Дома	
Подъём, утренний туалет	6.30-7.30

В дошкольном учреждении

Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (2 завтрак)	8.30-8.55
Подготовка к образовательной деятельности	8.55-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-11.00
2 завтрак	10.00, ср.-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, наблюдения, труд). Возвращение с прогулки	11.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00

Постепенный подъем, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Кружковая деятельность по интересам. Игры, труд, развлечения и досуги, самостоятельная деятельность.	15.45-16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.40-17.05
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.05-19.00
Дома	
Прогулка	19.00-20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-6.30 (7.30)

3.4. Расписание непосредственно образовательной деятельности в старшей логопедической группе

Дни недели	Вид деятельности
Понедельник	9.00-9.25 коррекционное 9.35-10.00 ФЭМП 10.20-10.45 физкультура 16.00-16.25 музыка
Вторник	9.00- 9.25 коррекционное 9.35-10.00 чтение худ. литературы 10.10-10.35 рисование 15.15-15.40 логоритмика
Среда	9.00- 9.25 коррекционное 10.00-10.25 физкультура 10.35-11.00 познавательное

Четверг	9.00- 9.25 формирование целостной картины мира 9.35- 10.00 рисование 10.20-10.45 музыка
Пятница	9.00 -9.25 лепка/аппликация 9.35- 10.00 чтение художественной литературы 10.10- 10.35 музыка 11.00-11.25 физкультура на прогулке

3.5. Тематическое планирование работы

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Сентябрь	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем-логопедом.	Праздник «День знаний».
Октябрь: 1-я неделя	Осень. Признаки осени. Деревья осенью. Дары природы. Полезные овощи.	1. Народный календарь – Сергей Капустник. 2. День учителя. 3. Беседа «Овощи во все времена».
Октябрь: 2-я неделя	Огород. Овощи.	1. Коллективная аппликация «Вот так урожай». 2. Народный календарь – Покров. 3. Культура питания.
Октябрь: 3-я неделя	Сад. Фрукты.	1.Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество). 2. Народный календарь – Ознобицы.
Октябрь: 4-я неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды.	1.Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом». 2. Народный календарь – Прасковья Грязнуха.
Ноябрь: 1-я неделя	Одежда.	1.Вечер досуга с использованием фольклорного материала (потешек. частушек, прибауток). 2. Народный календарь – Прасковья Лыняница. 3. День народного единства.
Ноябрь:	Обувь.	1. Спортивный праздник.

2-я неделя		2. Народный календарь – Кузьминки.
Ноябрь: 3-я неделя	Игрушки.	1.Изготовление игрушек из природного материала. 2. Сюжетно-ролевая игра: «Правильный завтрак».
Ноябрь: 4-я неделя	Посуда.	1.Выставка поделок из пластилина, глины, солёного теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество). 2.История посуды и питания. 3. День матери.
Декабрь: 1-я неделя	Зима. Зимующие птицы.	1.Интегрированное занятие «Как сорока клеста судила» из цикла «Новые развивающие сказки». 2. Народный календарь – Введение. 3. День воинской славы России.
Декабрь: 2-я неделя	Домашние животные зимой.	1.Интегрированное занятие «Как щенок узнал кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки».
Декабрь: 3-я неделя	Дикие животные зимой.	1.Интегрированное занятие «Как олененку маму искали» из цикла «Новые развивающие сказки». 2. Народный календарь – Никола Зимний.
Декабрь: 4-я неделя	Новый год	1.Новогодний утренник. 2. Народный календарь – Лукин день.
Январь: 1-я неделя	У детей зимние каникулы.	1.Народный календарь – Рождество. 2.Традиционные русские блюда.
Январь: 2-я неделя	Мебель.	1.Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора.
Январь: 3-я неделя	Грузовой и пассажирский транспорт	1.Экскурсия «На нашей улице». 2.Народный календарь – Крещение.
Январь: 4-я неделя	Водный, воздушный, наземный транспорт.	1.Сюжетно-ролевая игра «Летим в отпуск». 2.Беседы по картинам.
Февраль: 1-я неделя	Детский сад. Профессии.	1.Экскурсия на пищеблок, в прачечный комплекс, в оздоровительный комплекс, в кабинет старшего воспитателя. 2.Народный календарь – Кудесы.
Февраль: 2-я неделя	Ателье. Закройщица.	1.Коллективный коллаж «Нарядные куклы». 2.Народный календарь – Сретенье.
Февраль: 3-я неделя	Наша армия.	1.Праздничный утренник. 2.Народный календарь – Агафья-коровница. 3.День защитника Отечества.
Февраль: 4-я неделя	Стройка. Профессии строителей.	1.Спортивный праздник. 2.Народный календарь – Онисим Зимоб
Март: 1-я неделя	Весна наступила.	1.Экскурсия в ботанический сад. 2. Народный календарь – Василий Капельник
Март: 2-я неделя	Первый весенний праздник.	1.Утренник: «8-е Марта». 2. Круглый стол: «Мамины рецепты».

Март: 3-я неделя	Пресноводные и аквариумные рыбы	1.Интегрированное занятие «Как чуть не погибла плотвичка» из цикла «Новые развивающие сказки». 2.Народный календарь – Герасим Грачевник.
Март: 4-я неделя	Наш город	1.История города. 2.Народный праздник – Алексей тёплый.
Апрель: 1-я неделя	Весенние работы на селе	1.Посадка лука, укропа, салата в центре природы. 2.Народный календарь – Благовещение, встреча весны. 3.День смеха.
Апрель: 2-я неделя	Космос	1.Экскурсия. 2.Народный календарь – Марья Зажги снега.
Апрель: 3-я неделя	Откуда хлеб пришёл?	1.Чаепитие с родителями «Бабушкины пироги». 2.Народный календарь – Родион ледолом.
Апрель: 4-я неделя	Почта	1.Экскурсия на почту. 2.Народный календарь – Мартын Лисогон.
Май: 1-я неделя	У детей весенние каникулы	1. День весны и труда. 2. Кулинарный досуг. Украшения из овощей и фруктов.
Май: 2-я неделя	Правила дорожного движения	1.Сюжетно-ролевая игра «Дядя Стёпа – постовой». 2.Народный календарь – Еремей Запрягальщик. 3.День Победы.
Май: 3-я неделя	Лето. Насекомые.	1.Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки». 2.Народный календарь – Иов Огуречик.
Май: 4-я неделя	Лето. Цветы на лугу.	1.Интегрированное занятие «Как девочка ещё раз встретила кузнечика» из цикла «Новые развивающие сказки». 2.Народный календарь – Арина Рассадница. Высаживание рассады цветов на участке вместе с родителями. 3.Всероссийский День библиотек.

3.6. Особенности организации предметно-пространственной среды.

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят, как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерина, С. Т. Шацкий и др.). Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия,

такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровье-сберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровье-сберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает

воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для различных психолого-педагогических задач изложены в разделе «Психолого-педагогические условия реализации программы».

Аннотация к рабочей программе:

Данная рабочая программа составлена на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред., Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2019 г.) и примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под ред. профессора Л. В. Лопатиной, с учетом профиля логопедической группы, возраста детей. А также учитываются теоретические положения и опыт работы, представленный в современных коррекционно-развивающих программах Министерства образования РФ. Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников определяется тремя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Попадая в общеобразовательную школу, такие дети становятся неуспевающими учениками только из-за своего аномального речевого развития, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности. Рабочая программа включает в себя возрастные и индивидуальные особенности контингента детей подготовительной логопедической группы, демографические особенности и группы здоровья детей данной возрастной группы. Программа обеспечивает развитие личности детей подготовительного к школе возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Содержание Программы в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). План тематических недель разработан с учетом образовательных задач, временного отрезка года, возраста детей, текущих событийных праздников, особенностей воспитательно-образовательного процесса ДОУ. Формы, методы работы с детьми включают виды детской деятельности в соответствии с образовательными областями. Культурные практики включают помесечный план культурных мероприятий, проводимых в ДОУ. Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются: 1) индивидуальные потребности ребенка с различными нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья,

определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с различными нарушениями речи; возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования; 3) возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации; 4) специальные условия для получения образования детьми с нарушениями речи, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Учебно-методическая литература.

1. Примерная основная общеобразовательная программа ДО «От рождения до школы» (Под редакцией Вераксы Н.Е., Васильевой М.А., Комаровой Т.С. – М; 2014).
2. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. под ред. проф. Л. В. Лопатиной.- СПб. 2015.
3. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами: Учебное пособие/ Под ред. Е. А. Логиновой. — СПб.: Издательство «Союз», 2005.
4. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации 2009 г.
5. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии): учебное пособие. СПб.: Изд-во «СОЮЗ», 2000.
6. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5 - 6 лет)/ Ред.-сост. В. А. Вилюнова.
7. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5 - 6 лет).
8. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5 - 6 лет).
9. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду:
10. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика.
11. Теремкова. Логопедические тетради (4 части).
12. Программа реализуется на государственном языке РФ. Срок реализации образовательной программы: 1год
13. Парциальная программа Л.Л.Тимофеевой «Бадминтон для дошкольников».
14. Программа М.Д.Маханевой «Театрализованные занятия в детском саду».