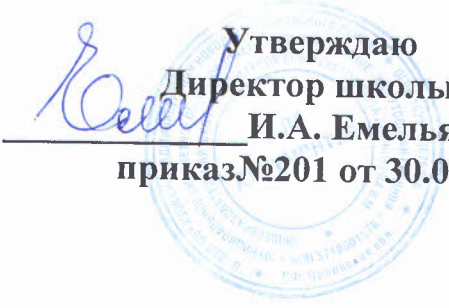


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хомутовская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Домникова В.М.»**

**Принята
педагогическим советом
протокол №1 от 30.08.2018 г.**

**Утверждаю
Директор школы
И.А. Емельянова
приказ №201 от 30.08.2018 г.**



**Адаптированная образовательная
программа для обучающихся
с ОВЗ и детей-инвалидов
МБОУ «Хомутовская СОШ»**

Оглавление

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Целевое назначение адаптированной образовательной программы**
- 3. Задачи программы**
- 4. Принципы разработки и реализации программы**
- 5. Условия реализации программы**
- 6. Содержание рабочих программ по учебным предметам**
- 7. Характеристика контингента учащихся с ОВЗ**
- 8. Педагогические технологии, формы и методы обучения и воспитания детей с ОВЗ**
- 9. Аттестация учащихся**
- 10. Учебный план**
- 11. Программа психологической коррекции**
- 12. Этапы программы и ответственные за их реализацию**
- 13. Предполагаемые результаты реализации программы**

1. Пояснительная записка

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") установлено: «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида». В связи с этим в ОО разработана адаптированная основная образовательная программа для следующих категорий обучающихся:

- детей с ОВЗ, получающих образование в форме индивидуального обучения на дому, в том числе детей – инвалидов;
- детей с ОВЗ, получающих образование в общеобразовательных классах, в том числе детей инвалидов.

Данная п

- освоить основную образовательную программу на доступном им уровне;
 - повысить уровень личностного развития и образования;
 - восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;
 - повысить уровень познавательной и эмоционально – личностной сферы. и
- предусматривает:

- организацию безбарьерной, развивающей предметной среды;
- создание атмосферы эмоционального комфорта;
- формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка;
- использование вариативных форм получения образования;
- участие в образовательном процессе разных специалистов и педагогов:
 - педагог-психолог (сотрудничество с районным «Центром развития и поддержки детей»)
 - социальный педагог;
 - дефектолог (сотрудничество с районным «Центром развития и поддержки детей»)
 - логопед (сотрудничество с районным «Центром развития и поддержки детей»)
 - учителя- предметники; .
 - медсестра.

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ основного общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания уроков, специфические методы, приемы работы.

2. Целевое назначение адаптированной образовательной программы

Содействие получению учащимися с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения;

Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям) в освоении основной образовательной программы основного и среднего общего образования;

Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Освоение учащимися базового уровня знаний по изучаемым предметам, формирование межпредметных понятий в соответствии с требованиями государственного

образовательного стандарта.

Формирование общей культуры, духовно – нравственного развития личности учащегося, их адаптации к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

3. Задачи программы

Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательной организации.

Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии.

Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных услуг.

Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

4. Принципы разработки и реализации программы

Принцип гуманизации - предполагает осуществление личностно-ориентированного подхода, направленного на общее развитие личности с ОВЗ, его социализацию, максимальную интеграцию в современную жизнь.

Принцип индивидуального подхода - предполагает необходимость определения индивидуальной цели воспитания и обучения, отбора содержания, выбора форм и методов обучения для каждого ребенка с ОВЗ с учетом его профессиональных и образовательных потребностей, возможностей и условий воспитания.

Принцип системности - обеспечивает единство образования, диагностики, коррекции и развития учащихся с ОВЗ, т. е. системный подход к анализу особенностей их развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход к решению проблем ребенка;

Принцип интегрированного подхода - предполагает интеграцию обучения и коррекции путем включения в рабочую учебную программу коррекционной составляющей, ориентированной на первичные дефекты, представленные в структуре нарушений развития учащегося.

Принцип непрерывности - гарантирует непрерывность педагогической помощи учащимся с ОВЗ до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Принцип комплексного взаимодействия всех участников образовательного процесса в ходе реализации АОП - предполагает постоянное сотрудничество педагогов, соц. педагога, администрации ОУ, медицинского работника и других специалистов для наиболее успешной реализации цели обучения учащегося с ОВЗ по АОП.

Принцип приоритета самостоятельных форм образовательной деятельности - предполагает максимальную активность и самостоятельность учащегося в ходе обучения.

5. Условия реализации программы

Организационные условия

Данная программа предусматривает как вариативные формы обучения, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе или по индивидуальной программе; с использованием надомной

формы обучения.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- оптимальный режим учебных нагрузок;
- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий;
- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактику физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Данная работа обеспечивается взаимодействием следующих специалистов и педагогов:

- педагог-психолог (сотрудничество с районным «Центром развития и поддержки детей»)
- логопед (сотрудничество с районным «Центром развития и поддержки детей»)
- социальный педагог;
- учителя- предметники;
- классный руководитель;
- медсестра.

Медсестра контролирует соблюдение требований СанПин 2.4.2.2821-10.

Педагог - психолог проводит диагностику эмоциональной сферы, эстетических и познавательных потребностей и оказывает помощь ребёнку и родителям (законным представителям) в решении сложных социально-эмоциональных проблем.

Совместно с социальным педагогом, педагогом – психологом и медсестрой комплексное психолого-педагогическое и медико-социального сопровождения учащихся с целью создания условий для их наиболее полной самоорганизации и освоения образовательных программ осуществляет классный руководитель и учителя – предметники.

Программно-методическое обеспечение:

- УМК и рабочие программы по учебным предметам;
- диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога;
- цифровые образовательные ресурсы.

Наличие учебных оборудованных кабинетов.

- Наличие помещений для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством.
- Спортзал и пришкольный стадион.
- Наличие компьютеров, проекторов, интерактивные доски, 1 компьютерного кабинета.

Учебно-методический комплекс.

**Наличие учебников
по адаптированным образовательным программам,
используемых в образовательном процессе школы
на 2018-2019 учебный год**

К л а с с	Предмет	Наименование учебника, авторы	К о л и ч е с т в о
5	Русский язык	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вида) Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	1
5	Литерат урное чтение	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вида) Малышева З.Ф.	1
5	Математ ика	Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вида) Перова М.Н., Капустина Г.М.	1
5	Природо ведение	Природоведение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вида) Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	1
5	Техноло гия	Технология. Швейное дело. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вида) Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	1
6	Русский язык	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных)	1

		образовательных учреждений (VIII вида) Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Издательство «Просвещение»	
6	Литературное чтение	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вида) Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Издательство «Просвещение»	1
6	Математика	Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вида) Капустина Г.М., Перова М.Н. Издательство «Просвещение»	1
6	Биология	Биология. Неживая природа. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вида) Никишов А.И. Издательство «Просвещение»	1
6	География	География. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вида) Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Издательство «Просвещение»	1
6	Технология	Технология. Швейное дело. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вида) Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	1

7	Русский язык	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вида) Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	1
7	Чтение	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вида) Аксенова А.К.	1
7	История	История России. Для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вида) Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М.	1
7	Математика	Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вида) Алышева Т.В.	1
7	География	География. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вида) Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	1
7	Биология	Биология. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вида) Клепинина З.А.	1
7	Технология	Технология. Сельскохозяйственный труд. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вида) Ковалева Е.А.	1

8	Русский язык	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вида) Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	1
8	Литературное чтение	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вида) Малышева З.Ф.	1
8	История	История России. Для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вида) Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М.	1
8	Математика	Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вида) Эк В.В.	1
8	Биология	Биология. Животные. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вида) Никишов А.И., Теремов А.В.	1
8	География	География. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вида) Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	1
8	Технология	Технология. Сельскохозяйственный труд. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вида)	1

		Ковалева Е.А.	
9	Русский язык	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вида) Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Издательство «Просвещение»	1
9	Литературное чтение	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вида) Аксенова А.К., Шишкова М.И. Издательство «Просвещение»	1
9	История	История России. Для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вида) Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС»	1
9	Математика	Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вида) Перова М.Н. Издательство «Просвещение»	1
9	Биология	Биология. Человек. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вида) Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В. Издательство «Просвещение»	1
9	География	География. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных	1

		учреждений (VIII вида) Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Издательство «Просвещение»	
9	Техноло гия	Технология. Сельскохозяйственный труд. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вида) Ковалева Е.А. Издательство «Просвещение»	1

Кадровое обеспечение:

Обучение детей с ОВЗ осуществляют педагоги и специалисты соответствующей квалификации, имеющие специализированное образование, прошедшие обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. В школе укомплектован штат педагогов для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами: есть педагог-психолог (сотрудничество с районным «Центром развития и поддержки детей»), логопед (сотрудничество с районным «Центром развития и поддержки детей»), учителя-предметники.

Курсовая переподготовка учителей по теме: «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ОО»

2015-2016 уч.г	2016-2017 уч.г	2017-2018 уч.г
8 чел. / 17%	1 чел. / 2%	24 чел. / 52%

Материально-техническое обеспечение:

Создание специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

- . Пандус. 1
- . Световая разметка по школе. 2
- . Тактильные таблички на кабинетах. 3
- . Туалеты для детей-инвалидов. 4
- . Отремонтирован кабинет для занятия детей-инвалидов. 5

Информационное обеспечение

- создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

6. Содержание рабочих программ по учебным предметам

Рабочие программы для учащихся с ОВЗ составляются на основе примерных программ по

предметам. Программы определяют цели и задачи изучения предмета, возможные уровни освоения учебного материала, критерии и способы оценки образовательных результатов. Содержание программ обеспечивает возможность изучать предметы на уровне основного общего образования. Количество часов, отведенное на изучение программного материала, планируется исходя из индивидуального учебного плана.

7.Характеристика контингента учащихся с ОВЗ в основном звене

По данным на май 2017 года в нашей школе зарегистрировано 56 учеников со статусом ОВЗ, которым было рекомендовано обучение по адаптированным образовательным программам. Из них 22 человека обучались надомно, 34 - в классах возрастной нормы. Проводимое ежегодно психодиагностическое обследование первоклассников дает неутешительные результаты: уровень психологической готовности детей к школе снижается с каждым годом, а, следовательно, увеличивается число детей, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке. Это возлагает дополнительную ответственность на учителей, работающих в классах с такими детьми. Обучающиеся, имеющие рекомендации для обучения по адаптированным образовательным программам, но занимающиеся в общеобразовательных классах, требуют особого внимания. Прежде всего, это постоянный контроль за динамикой их развития со стороны классных руководителей. За детьми ведется наблюдение, результаты которого отражаются классными руководителями в специальных дневниках индивидуального развития ребенка и рассматриваются на заседаниях ПМПК. Однако следует отметить, что не все классные руководители относятся добросовестно к заполнению документации, своевременно обращаются с предложением о приглашении детей на заседания ПМПК. Не все учителя владеют методикой работы с детьми ОВЗ. Но большую консультативную помощь нам оказывает "Центр развития и поддержки детей".

В 2017-2018 учебном году в основной школе обучались 17 детей с ОВЗ, и 12 детей-инвалидов.

	201 5- 2016 уч. год	201 6- 2017 уч. год	201 7- 2018 уч. год
Числ о детей ин- вали дов	7	8	12
Числ о детей с ОВЗ	14	16	17

На 1 сентября 2018-2019 учебного года в школе будут обучаться:

Класс	Учащие ся с ЗПР/ из них надомно е обучени е	Учащие ся с УО/ из них надомно е обучение	Дети – инвали- ды, обучающие- ся по программам ЗПР, УО) / из них надомное обучение	Дети –инвалиды, обу- чающиеся по общеобразо- вательным программам/ из них надомное обучение
5	1 /	-	2/2	-

А	0			
5 Б	-	2 / 2	-	-
6 А	2 / 0	-	-	-
6 Б	1 / 0	-	-	-
6 В	-	-	1 и 1/2	1/1
7 А	-	-	1/1	-
7 Б	2 / 2	-	1/1	-
8 Б	2 / 0	-	-	1/1
8 В	1 / 0	-	-	1/0
9 А	4 / 0	-	-	-
9 Б	2 / 0	-	2/1	1/1
И то го	1 5 / 2	2 / 2	8/7	4/3

8. Педагогические технологии, формы и методы обучения и воспитания детей с ОВЗ

Технологии современного традиционного обучения.

Традиционное обучение предусматривает классно-урочную организацию обучения, которая позволяет обеспечить:

- систематический характер обучения;
- логически правильное изучение учебного материала; и оптимизировать затраты ресурсов при обучении.

Технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса. Эта группа педагогических технологий характеризуется ориентацией на свойства личности, ее формирование и развитие в соответствии с природными способностями человека, максимальной реализацией возможностей детей. Она представлена технологиями педагогики

сотрудничества, реализующими гуманно-личностный подход к ребенку, применяющими активизирующий и развивающий дидактический комплекс, осуществляющими педагогизацию окружающей среды. Работа с применением данных технологий обеспечивает наиболее полное погружение учащихся в педагогический процесс, «проживание» в себе особенностей такого взаимодействия участников педагогического процесса, которое характеризуется гуманно-личностный и более того, индивидуальный подход к ребенку.

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Реализуют принцип активности ребенка в образовательном процессе, осуществляется мотивация, осознанность потреблений в усвоении знаний и умений, достигается соответствие социальным запросам учащихся, их родителей и социального окружения.

В группу этих технологий входят игровые технологии, проблемное обучение, коммуникативная технология элементы которых реализуют педагоги школы.

Игровые технологии (в основном познавательные и деловые игры) широко применяются на всех уровнях обучения, поскольку они являются универсальным способом передачи опыта старших поколений, а в структуру игры как деятельности органично входят целеполагание, планирование, реализация цели, анализ результатов, в которых личность реализует себя как субъект деятельности.

Проблемное обучение – такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мысленных способностей обучающихся. Проблемное обучение является важной подготовительной ступенькой к достижению компетентности как прогнозируемого уровня образованности, подготовке к решению учебных и жизненных задач.

Информационные (компьютерные) технологии обеспечивают развитие умений работать с информацией, развивают коммуникативные способности учащихся, формируют исследовательские умения, умения принимать оптимальные решения, позволяют каждому работать в оптимальном темпе и на оптимальном для него содержании. Тем самым происходит подготовка учащихся к жизни в информационном обществе и освоению профессиональных образовательных программ.

9.

аттестация учащихся

Формы текущей и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных адаптированной образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения адаптированной образовательных программ требованиям ФГОС, для обучающихся с ОВЗ;
- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса;

Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

Текущей и промежуточной аттестации подлежат учащиеся 5-9-х классов. Текущая аттестация учащихся включает в себя поурочное оценивание результатов обучения. Успешность освоения учебных программ учащихся 5-9 классов оценивается в форме 5 балльной отметки по итогам четвертей, полугодий и учебному году. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются

педагогическим работником в соответствии с адаптированной образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося. Результаты текущего контроля фиксируются в документах (классных журналах, электронном журнале).

Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения адаптированной образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

Основные виды контроля в урочной деятельности:

-стартовый (предварительный) контроль, имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года;

-текущий, осуществляется поурочно;

-рубежный контроль осуществляется по итогам изучения темы, раздела, курса, четверти.

Письменные и устные работы включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка за итоговую проверочную работу фиксируется учителем в журнале и учитывается при выставлении оценки за аттестуемый период.

Итоговый (годовой) контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов в конце учебного года. Оценка за итоговую работу фиксируется учителем в журнале и учитывается при выставлении оценки за год. При этом используются разные формы контроля:

- Контрольные работы;
- Тематические проверочные работы;
- Самостоятельные работы;
- Практические работы;
- Творческие работы;
- Тестовые задания;
- Устные ответы на уроках и т.д.

В школе принята 5-бальная система отметок всех работ детей с ОВЗ. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану ВСОКО.

Содержание, и порядок проведения промежуточной аттестации

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения адаптированной образовательной программы и достижения результатов освоения адаптированной образовательной программы;

- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС, для обучающихся с ОВЗ;

- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им адаптированной образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы

Промежуточная аттестация в Школе проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися адаптированной образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов

(заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться адаптированной образовательной программой.

В случаях, предусмотренных адаптированной образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется, как правило, по пятибалльной системе.

При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется Школой с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления учащегося (его родителей, законных представителей).

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный журнал), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях педагогического совета школы.

Порядок перевода учащихся в следующий класс

Учащиеся, освоившие в полном объёме соответствующую часть адаптированной образовательной программы, переводятся в следующий класс.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) адаптированной образовательной программы или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Школа создает условия учащемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые школой, в установленный данным пунктом срок с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни учащегося, нахождение его в отпуске по беременности и родам.

Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение календарного года.

Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности, в школе создается комиссия. Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Учащиеся школы, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность с момента ее образования, по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение. Обучение которых проходит по скорректированным адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Школа информирует родителей учащегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения, учащегося в письменной форме.

Государственная итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ

Освоение адаптированной образовательной программы основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией.

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее – ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся в полном объеме успешно освоившие образовательные программы начального общего, основного общего образования и не имеющие академической задолженности.

Результатом освоения образовательных программ обучающихся с ОВЗ является итоговая промежуточная аттестация на каждом уровне образования.

Обучающимся с различными формами умственной отсталости, не имеющим начального общего, основного общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, не проходят государственную итоговую аттестацию.

По успешному завершению освоения лицами с различными формами умственной отсталости адаптированных основных образовательных программ выдается свидетельство об обучении.

Свидетельство не является документом об образовании, поскольку обучающиеся с умственной отсталостью по адаптированным основным общеобразовательным программам не проходят государственной итоговой аттестации. В тоже время свидетельство дает право на прохождение профессиональной подготовки по специальностям, рекомендованным для лиц с нарушением интеллекта.

Свидетельство выдается выпускникам в связи с завершением ими обучения не позднее десяти дней после издания распорядительного акта об отчислении выпускников из школы.

Для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся по образовательным программам основного или среднего общего образования, Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) с использованием текстов, тем, заданий, билетов.

Для обучающихся с ОВЗ или для детей-инвалидов и инвалидов, обучающихся по образовательным программам основного общего образования ГИА по отдельным учебным предметам по их желанию проводится в форме ОГЭ.

ГИА включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике (далее – обязательные учебные предметы), также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранный язык (английский,), информатика

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся детей-инвалидов, освоивших образовательные программы основного общего образования, количество сдаваемых экзаменов по их желанию сокращается до двух обязательных экзаменов по русскому языку и математике.

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных).

Для проведения ОГЭ и ГВЭ на территории Российской Федерации и за ее пределами предусматривается единое расписание экзаменов. По каждому учебному предмету устанавливается продолжительность проведения экзаменов.

Для обучающихся, выпускников прошлых лет ГИА по их желанию может проводиться досрочно, но не ранее 1 марта.

В продолжительность экзамена по учебным предметам не включается время, выделенное на подготовительные мероприятия (инструктаж обучающихся и выпускников прошлых лет, выдачу им экзаменационных материалов, заполнение ими регистрационных полей экзаменационных работ, настройку необходимых технических средств, используемых при проведении экзаменов).

Для обучающихся, выпускников прошлых лет с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся выпускников прошлых лет детей-инвалидов и инвалидов, а также тех, кто обучался по состоянию здоровья на дому, продолжительность экзамена увеличивается на 1,5 часа (за исключением ЕГЭ по иностранным языкам (раздел «Говорение»). Продолжительность ЕГЭ по иностранным языкам (раздел «Говорение»), увеличивается на 30 минут.

ГИА по программам основного общего образования начинается не ранее 25 мая текущего года.

Для обучающихся, не имеющих возможности по уважительным причинам, подтвержденным документально, пройти ГИА в установленные сроки, ГИА проводится досрочно, но не ранее 20 апреля.

10. Учебный план

Содержание и структуру учебных планов в 2018-2019 учебном году определяют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп.);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г. № 1644 от 31.12.2015 г. № 1577) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта *основного общего образования*";

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в ред. от 28.10 2015 г.);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 г. №81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»;

- Рекомендации Департамента образования Орловской области по формированию УП ОУ Орловской области на 2018-2019 учебный год от 09.06.2017 № 6 – 11923.

Учебный план МБОУ «Хомутовская СОШ» для детей с ОВЗ, проходящих обучение в общеобразовательных классах 5 - 9 класс (ФГОС ООО)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		5 кл	6 кл	7 к л	8 кл	9 к л	вс его
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (немецкий язык)					1	1
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		2 6	2 8	2 9	3 0	3 1	14 4
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	2	2	10
Филология	Родной язык (русский язык)					0 ,5	0, 5
	Родная литература					0 ,5	0, 5
	Немецкий язык	1			1		1
Математика и информатика	Информатика		1				2
Общественно-научные предметы	История					1	1
	Обществознание	1					1
Естественно-научные предметы	Биология		1	1			2
Технология	Технология				1		1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности			1			1
Итого		2	3	3	3	3	15

	8	01	1	2	3	4
Максимально допустимая нагрузка при 5-дневной учебной неделе	28	30	31	32	33	154
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)	3	3,5	1,5	1	2	13

Направления развития личности	Образовательная область	Образовательный компонент						
Научно-познавательное	Технология	Черчение					1	1
Духовно-нравственное	Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР Духовное краеведение Орловского края	1	1				1
	Общественно-научные предметы	Орловское казачество: история, традиции, перспективы		0,5	0,5			1
	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Духовное наследие Орловского края			1			1
	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Семья – символ жизни России				0,5	0,5	1
Спортивно-оздоровительное	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Азбука здоровья (5а)/ Школа мяча (5б)	1					1
		От игры к		1				1

	ности	спорту						
		Стр итбол			1			1
		Бас кетбол для начина ющих				1		1
		Увл екател ьный волейб ол					1	1
Соц иально е	Физи ческая культур а и основы безопас ности жизнед еятель ност и	Без опасно сть на дорога х	1					1
Тури стско - краевед ческое		Пра вила безопа сности во время активн ого отдыха на природ е		1				1

При освоении детьми с ОВЗ общеобразовательной программы по предметам предполагается индивидуальный подход и дозирование домашнего задания.

Учебный план рассчитан на 5 дневную неделю на 34 учебные недели с продолжительностью урока 40 минут в первую смену.

Дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются по адаптированным программам на основании решения педагогического совета, рекомендаций Ливенской/Орловской ПМПК и заявления родителей о согласии на изменение программы обучения.

Организация образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья прежде всего направлена на их социализацию в общество. Она носит комплексный характер, соединяющий в себе методы и приемы общеобразовательной и коррекционно-развивающей работы. Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни, рекомендованных к использованию.

10.1.Индивидуальный учебный план

Для учащихся с ОВЗ, обучающихся на дому составляется индивидуальный учебный план. Индивидуальный учебный план (ИУП) – совокупность учебных предметов (курсов), выбранных для освоения учащимся с ОВЗ из учебного плана общеобразовательной организации, составленного на основе федерального Базисного учебного плана. Он обеспечивает

возможность достижения Требований стандарта при сохранении вариативности образования.

Предметные области	Учебные предметы	5 класс АО П с УО	6 класс с общеобразоват. программа	6 класс с АО П с УО	6 класс с АО П с ЗПР	7 класс с АО П с УО	7 класс с АО П с ЗПР	8 класс с общеобразоват. программа	9 класс с АО П с ЗПР	9 класс с общеобразоват. программа
Русский язык и литература	Русский язык								0,5	
	Литература		1		1		1	1	1	1
	Чтение	3		2		2				
Иностранные языки	Английский язык		1		1		1	1	1	1
Математика и информатика	Математика	2	3	2	2	2				
	Алгебра						1,5	1,5	1,5	2
	Геометрия						0,5	0,5	0,5	1
	Информатика								1	1
Общественно-научные предметы	История		1	1	1	1	1	1	1	1
	Обществознание								0,5	0,5
	География		0,5	1	0,5	1	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика						1	1	1	1
	Химия							1	1	1
	Биология		0,5	1	0,5	1	1	1	1	1
Искусство	Музыка						0,5	0,5		
	Изобразительное искусство						1	1		
Технология	Труд	2		1		1				
	Технология						0,5	0,5	0,5	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности и жизнедеятельности								0,5	
	Физическая культура								0,5	
Итого часов		10	9	10	9	10	12	13	13,5	13,5

11. Программа психологической коррекции.

Программа коррекционной работы основного общего образования обеспечивает:

- создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении. При реализации основных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться специальные образовательные программы и быть установлены специальные федеральные государственные образовательные стандарты. Также может быть увеличен нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). **Цели программы:**

- оказание комплексной психолого-медико-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями окружной психолого-медико-педагогической комиссии);

- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями окружной психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождение поддержкой специалистами сопровождения и ответственного за инклюзию в образовательном учреждении;

- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы программы:

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного

пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

- соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей.

Направления работы и характеристика её содержания:

Направление работы	Содержание деятельности	Формы и методы работы с учащимися	Ответственные
Диагностическая работа	● своевременное выявление детей и подростков с ОВЗ □ беседа с родителями и получение их письменного согласия на психолого-социально-педагогическое сопровождение □ изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер, личностных особенностей, социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ОВЗ □ составление характеристики – представления □ Получение и анализ заключения комплексного обследования для определения особых образовательных потребностей □ составление рекомендаций для педагогов и родителей (поиск избирательных способностей, подбор оптимальных методов, формы обучения, стиля учебного взаимодействия). □ системный контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка	- Изучение документации - Беседа - Наблюдение - Мониторинг динамики развития	Специалисты ПМПК, специалисты районного «Цетра развития и поддержки детей», социальный педагог, классный руководитель
●	● бёнка с ОВЗ (мониторинг динамики развития и успешности освоения образовательной программы)	●	●

● Коррекционно-развивающая работа	● Реализация рекомендаций и решений Ливенской/Орловской ПМПК. ● Выбор оптимальных образовательных программ, методов и приемов обучения с опорой на выявленные избирательные способности и личностные особенности обучающегося с ОВЗ. ● Формирование социальной компетентности обучающихся с ОВЗ, развитие адаптивных возможностей личности. ● Формирование ИКТ-компетентности, развитие коммуникативной компетенции	● Индивидуальные занятия ● сультации	● социальный педагог, медицинский работник, классный руководитель, педагоги-предметники
● Консультативная работа	● Консультирование педагогов специалистами сопровождения по проблемам оказания помощи детям с ОВЗ ● Консультативная помощь семье по вопросам воспитания, развития и социализации ребёнка с ОВЗ. ● Консультационная помощь обучающимся в вопросе профессионального самоопределения.	● Консультации специалистов ● Беседы ● Консилиум	● социальный педагог, классный руководитель
● Информационно-просветительская работа	● Разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями детей с ОВЗ для обучающихся ● Использование различных форм просветительской деятельности. ● Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей	● Пед. совет ● Беседы ●	● социальный педагог, мед. работник

План-график проведения диагностических мероприятий

№	Диагностические мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
1	Сбор сведений о детях с ОВЗ.	Начало сентября	Классный руководитель
2	Индивидуальные беседы с родителями, получение их письменного согласия на сопровождение ребёнка с ОВЗ.	Начало сентября	Классный руководитель, заместитель директора
3	Выявление особых образовательных потребностей и способностей детей	Начало сентября	Классный руководитель, заместитель директора, педагоги - предметники
4	Индивидуальное комплексное обследование детей с ОВЗ, с выдачей характеристики-представления и направления на ПМПК	В течение учебного года	соц. педагог, классные руководители

5	Наблюдение за детьми с ОВЗ на занятиях, во время перемены, в учебной и внеурочной деятельности	В течение учебного года	Классный руководитель, социальный педагог
6	Получение заключения от ПМПК с рекомендациями по сопровождению детей	В течение учебного года	Классный руководитель, районный «Центр развития и поддержки детей»
7	Контроль организации работы с обучающимися, занимающихся по программам СКШ VII и VIII вида	В течение учебного года	социальный педагог, классный руководитель, учителя-предметники, заместитель директора

12. Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

I этап (сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно- методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

II этап (сентябрь - апрель) Этап планирования, организации, координации (организационно- исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

III этап (апрель-май) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

IV этап (сентябрь) Этап регуляции и корректировки (регулятивно- корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

12.1. Описание условий организации учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ

№ п/п	Особенность ребёнка	Характерные особенности развития детей данной категории	Рекомендуемые условия обучения и воспитания для данной категории
1	Дети с задержкой психического развития	1) снижение работоспособности; 2) повышенная истощаемость; 3) неустойчивость внимания; 4) более низкий уровень развития восприятия; 5) недостаточная	1. Соответствие темпа, объёма и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребёнка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам. 2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности

	тия	продуктив- ность произвольной памя- ти; 6) отставание в разви- тии всех форм мышления; 7) дефекты звукопроиз- ношения; 8) своеобразное поведение; 9) бедный сло- варный запас; 10) низкий навык самоконтроля; 11) незрелость эмоционально- волевой сферы; 12) огра- ниченный запас общих сведений и представле- ний; 13) слабая техника чтения; 14) удовлетво- рительный навык калли- графии; 15) трудности в счёте через 10 и решении задач	(умение осознавать учебные задачи, ориен- тироваться в условиях, смысливать инфор- мацию). 3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребёнку, с учётом его индивидуальных про- блем. 4. Индивидуальная дозированная по- мощь ученику, решение диагностических задач. 5. Развитие у ребёнка чувствительно- сти к помощи, способности воспринимать и принимать помощь 6. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических требований. 7. Создание у неуспевающего ученика чувства защищённости и эмоционального комфорта. 8. Безусловная личная поддержка ученика учителями школы. 9. Взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе учебы
2	Дети с лёгкой степенью умствен- ной от- сталости, в то м числе с проявле- ниями аутизма (по же - ланию родите- лей и в силу других обстоя- тельств	Характерно недоразвитие 1) познавательных инте- ресов: они меньше испы- тывают потребность в по- знании, «просто не хотят ничего знать»; 2) недораз- витие (часто глубокое) всех сторон психической деятельности; 3) мотори- ки; 4) уровня мотивиро- ванности и потребностей; 1. Развитие всех психиче- ских функций и познава- тельной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков. 2. Формиро- вание конструктивного поведения. 3. Трудовое	1. Развитие всех психических функций и по- знавательной деятельности в процессе вос- питания, обучения и коррекция недостатков. 2. Формирование конструктивного поведе- ния. 3. Трудовое обучение и подготовка к повильным видам труда. 4. Бытовая ориен- тировка и социальная адаптация как итог всей работы. 5. Комплексный характер кор- рекционных мероприятий (совместная рабо- та психолога, педагога и родителей). 6. Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта). 7. Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения. 8. Под- держание всех контактов (в рамках интереса и активности самого ребёнка). 9. Стимули- рование произвольной психической актив-

	могут учиться в общеобразовательной школе)	обучение и подготовка к посильным видам труда. 4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация как итог всей родителей и в силу других обстоятельств могут учиться в общеобразовательной школе) 5) всех компонентов устной речи, касающихся фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон; возможны все виды речевых нарушений; 6) мыслительных процессов, мышления вивается словарный и грамматический строй речи; 7) всех видов продуктивной деятельности; 8) эмоционально-волевой сферы; 9) восприятию, памяти, внимания работы	ности, положительных эмоций. 10. Развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности. 11. Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ручной труд, спорт, бытовые навыки).
3	Дети с отклонениями в психической сфере (состоящие на учёте у психоневролога, психиатра, и др.)	1) повышенная раздражительность; 2) двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью; 3) проявление отклонений в характере во всех жизненных ситуациях; 4) социальная дезадаптация. Проявления невропатии у детей: 1) повышенная нервная чувствительность в виде склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и беспокойствам; 2) нервная ослабленность в виде общей невыносливости, быстрой утомляемости при повышенной	1. Учёт возможностей ребёнка при организации занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным. 2. Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям ребёнка. 3. Создание ситуации достижения успеха на индивидуально-групповом занятии в период, когда ребёнок ещё не может получить хорошую оценку на уроке. 4. Использование системы условной качественно-количественной оценки достижений ребёнка

		нервно - психической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком свете; 3) нарушение сна, уменьшенная потребность в дневном сне; 4)	
		вегетососудистая дистония (головные боли, ложный круп, бронхиальная астма, повышенная потливость, озноб, сердцебиение); 5) соматическая ослабленность (ОРВИ и ОРЗ, тонзиллиты, бронхиты и т.п.); 6) диатезы; 7) психомоторные конституционально обусловленные нарушения (энурез, тики и заикание).	
4	Дети с нарушениями речи	1) речевое развитие не соответствует возрасту говорящего; 2) речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка; 3) нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи; 4) нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются; 5) речевое развитие требует определённого логопедического воздействия; 6) нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребёнка	1. Обязательная работа с логопедом (районный «Центр развития и поддержки детей» 2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства. 3. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата). 4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса. 5. Сотрудничество с родителями ребёнка (контроль за речью дома, выполнение заданий учителя-логопеда). 6. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов). 7. Формирование адекватного отношения ребёнка к речевому нарушению. 8. Стимулирование активности ребёнка в исправлении речевых ошибок

5	Дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие дети)	1) основное средство познания окружающего мира – осязание, слух, обоняние, др. чувства (переживает свой мир в виде звуков, тонов, ритмов, интервалов); 2) развитие психики имеет свои специфические особенности; 3) процесс формирования движений задержан; 4) затруднена оценка пространственных признаков (местоположение, направление, расстояние, поэтому возникают трудности ориентировки в пространстве); 5) тенденция к повышенному развитию памяти (проявляется субъек-	1. Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к ребёнку 2. Наличие технических средств и оборудования, обеспечивающих процесс обучения и воспитания. 2. Правильная позиция ученика (при опоре на остаточное зрение сидеть ребёнок должен за первой партой в среднем ряду, при опоре на осязание и слух – за любой партой). 3. Охрана и гигиена зрения.
---	---	---	--

		тивно и объективно); 6) своеобразие внимания (слуховое концентрированное внимание); 7) обострённое осязание – следствие иного, чем у зрячих использования руки (палец никогда не научит слепого видеть, но видеть слепой может своей рукой); 8) особенности эмоционально-волевой сферы (чувство малоценности, неуверенности и слабости, противоречивость эмоций, неадекватность воли; 9) индивидуальные особенности работоспособности, утомляемости, скорости усвоения информации (зависит от характера поражения зрения, личных особенностей, степени дефекта), отсюда ограничение возможности заниматься некоторыми видами деятельности; 10) обеднённость опыта детей и отсутствие за словом конкретных представлений, так как знакомство с объектами внешнего мира лишь объёму стихов, умение петь, находчивы в викторинах; 14) страх, вызванный неизвестным и не познанным в мире зрячих (нуждаются в специальной ориентировке и знакомстве)	ограничение времени зрительной работы (непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 15–20 мин. у слабовидящих учеников и 10–20 мин. для учеников с глубоким нарушением зрения); расстояние от глаз ученика до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см; работать с опорой на осязание или слух. 4. При работе с опорой на зрение записи на доске должны быть насыщенными и контрастными, буквы крупными, в некоторых случаях они должны дублироваться раздаточным материалом. 5. Создание благоприятного психологического климата в коллективе; 6. Поддержка ребёнка, развитие в нём положительной самооценки, корректная выдача замечаний.
--	--	---	---

6	Дети с нарушением опорно – двигательного аппарата (способные к самостоятельному передвижению и к самообслуживанию, с сохраненным интеллектом)	У детей с нарушениями ОДА ведущим является двигательный дефект (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Основную массу среди них составляют дети с церебральным параличом (89%). У этих детей двигательные расстройства сочетаются с психическими и речевыми нарушениями, поэтому большинство из них нуждается не только в лечебной и социальной помощи, но и в психолого-педагогической и логопедической коррекции. Все дети с нарушениями ОДА нуждаются в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности	1. Коррекционная направленность всего процесса обучения. 2. Возможная психолого-педагогическая социализация. 3. Посильная трудовая реабилитация 4. Полноценное, разноплановое воспитание и развитие личности ребёнка. 5. Комплексный характер коррекционно-педагогической работы. 6. Организация работы в рамках ведущей деятельности. 7. Наблюдение за ребёнком в динамике продолжающегося психоречевого развития.
7	Дети с нарушением поведения, с эмоционально-волевыми расстройствами (дети с девиантным поведением, социально запущенные, из соци	1) наличие отклоняющегося от нормы поведения; 2) имеющиеся нарушения поведения трудно исправляются и корректируются; 3) частая смена состояния, эмоций; 4) слабое развитие силы воли; 5) дети особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны взрослых и внимании коллектива сверстников	1. Осуществление ежедневного, постоянного контроля как родителей, так и педагогов, направленного на формирование у детей самостоятельности, дисциплинированности. 2. Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении с ребёнком (не позволять кричать, оскорблять ребёнка, добиваться его доверия). 3. Взаимосотрудничество учителя и родителей в процессе обучения (следить, не образовался ли какой-нибудь пробел в знаниях). 4. Укрепление физического и психического здоровья ребёнка. 5. Развитие общего кругозора ребёнка. 6. Своевременное определение характера нарушений у ребёнка, поиск эффективных путей помощи. 7. Чёткое соблюдение режима дня (правильное чередование периодов труда и отдыха). 8. Ритмичный повтор определённых действий, что приводит к закреплению условно-рефлекторной связи и формированию желательного стереотипа.

	- ально- неблаго- получ- ных се- мей)		
--	--	--	--

12.2. Планируемые результаты коррекционной работы

В результате выполнения программы планируются следующие результаты:

- своевременное выявление обучающихся с ОВЗ и раннее определение специфики их особых образовательных потребностей;
- успешная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды школы, расширение адаптивных возможностей личности обучающегося с ОВЗ;
- социализация обучающихся с ОВЗ, овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия, социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, формирование жизненно значимых компетенций;
- увеличение доли обучающихся с ограниченными возможностями здоровья качественно освоивших образовательную программу основного общего образования;
- достижение обучающимися с ОВЗ метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП ООО;
- разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с ОВЗ
- повышение психолого-социально-педагогической грамотности родителей обучающихся с ОВЗ по вопросам воспитания и обучения детей с особенностями психического и (или) физического развития.

Жизненно значимые компетенции	Требования к результатам
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя. Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях. Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобес-

	печении – это нормально, и необходимо. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений. Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей. Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.
--	--

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту. Овладение навыками самообслуживания дома и в школе. Умение включаться в разнообразные повседневные дела. Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни. Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий. Готовность попросить о помощи в случае затруднений. Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные и домашние дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными. Стремление порадовать близких. Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника.
Овладение навыками коммуникации	Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).

	Умение начать и поддерживать разговор, задавать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Освоение культурных форм выражения своих чувств. Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели. Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми
--	--

Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации	Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др. Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий. Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь природ-
	ного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту соответственно этому пониманию. Умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку. Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность

Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей	Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы. Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение. Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса. Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта. Расширение круга освоенных социальных контактов
---	---

12. 3. Этапы программы и ответственные за их реализацию

1. *Сбор и анализ информации о детях с ОВЗ (соц. педагог, медсестра и классный руководитель):*

- оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития и образования детей;
- определение способностей и потребностей;
- оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. *Планирование, организация и координация деятельности (администрация, психолог, рук. ШМО, учителя – предметники):*

- организация образовательного процесса для детей с ОВЗ;
- обеспечение специального сопровождения детей с ОВЗ разными специалистами и педагогами;
- разработка рабочих программ.

3. *Подготовка материально технической базы для создания доступной безбарьерной среды (администрация):*

- Пандус.
- Световая разметка по школе.
- Тактильные таблички на кабинетах.
- Туалеты для детей-инвалидов.
- Кабинет для занятия детей-инвалидов.

4. Диагностика и контроль (администрация):

- диагностика соответствия созданных условий и выбранных образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка;
- контроль за результатами освоения образовательных программ;
- контроль и диагностика подготовки учащихся, соответствие ее требованиям ФГОС.

5. Регуляция и корректировка (администрация, психолог, учителя – предметники):

- несение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.
13. Предполагаемые результаты реализации программы
- способствование качественному и доступному образованию;
 - предоставление совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушений развития;
 - обеспечение социальной адаптации и интеграции в социуме детей с ограниченными возможностями здоровья.
 - повышение степени доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов;
 - увеличение доли выявленных детей с ограниченными возможностями здоровья, своевременно получивших коррекционную помощь;
 - создание службы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
 - разработка модели инклюзивного образовательного пространства школы;
 - создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями;
 - уменьшение доли детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому;
 - повышение профессионального уровня и компетентности педагогов в области инклюзивного образования;
 - повышение информационной компетентности родителей детей с ОВЗ;
 - вовлечение родителей в процесс обучения и воспитания детей с проблемами;
 - формирование благоприятного общественного мнения и отношения в обществе к идее включения инвалидов в общеобразовательное пространство.