

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание раздела | стр |
| 1 | Информационная справка о МБДОУ | 3-5 |
| 2 | Проблемный анализ уровня работы за 2013 -2016 г.г. |  |
| 2.1 | - уровень предметно-пространственной среды; | 5-7 |
| 2.2 | - продуктивность реализации программы развития ДОУ (2013-2016г.); | 7-10 |
| 2.3 | -реализация приоритетных направлений деятельности ДОУ; | 11-12 |
| 2.4 | -результативность исследовательской деятельности | 13-17 |
| 3 | Концепция развития ДОУ. | 17-18 |
| 4 | Цели реализации программы. | 18-09 |
| 5 | План действий педагогического коллектива по программе развития ДОУ**.** | 19-26 |

**Информационная справка**

**о МБДОУ- д/с №9.**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение- детский сад №9 комбинированного вида г.Орла**  расположено по адресу: 302038, г. Орел, Орловская область, Маринченко, д 27, в глубине жилого микрорайона, вдали от автомобильных дорог.

Здание ДОУ – типовое. Учреждение оснащено системой АПС и кнопкой безопасности ОВД.

Дошкольное учреждение функционирует с 30 июня 1988 г. в ведомстве завода УВМ им. К.Н.Руднева как государственное образовательное учреждение ДЦ «Журавушка».

В 1992 году. детский сад передан на баланс отдела образования Железнодорожного района г.Орла.

В 1995 году детский сад зарегистрирован как муниципальное образовательное учреждение дошкольный микрорайонный центр «Журавушка».

В 1998 году – создание муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 9 «Журавушка».

В 2006 году учреждению присвоен статус Муниципальное дошкольное образовательное учреждение – детский сад №9 комбинированного вида г.Орла»

В 2011 году изменено наименование муниципального дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 9 комбинированного вида г.Орла на муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 9 комбинированного вида г.Орла.

 Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 06 февраля 2014 года, регистрационный номер- 793, срок действия лицензии – бессрочно.

В структуру управления ДОУ входят органы самоуправления:

Общее собрание,

Педагогический совет,

Попечительский совет,

Родительский комитет**.**

В дошкольном учреждении работает 30 педагогов из них: 27 имеют высшее образование, 3 - среднее специальное образование. Квалификационную категорию имеют - 23 педагога, из них: высшую –9 педагогов, первую – 13 педагогов, соответствие занимаемой должности – 1 педагог, почетные звания – 1 педагог.

Средний возраст педагогических работников 44 года. Данные анализа педагогических кадров свидетельствуют о высоких потенциальных возможностях педагогического коллектива в решении образовательных задач.

## Характеристика контингента детей (на 2017 год)

## Списочный состав детей –324, норма - 234

## ДОУ посещают дети:

 - из ближайшего микрорайона – 90%

- проживающие на другой территории – 10%

В ДОУ функционируют 14 групп с 12-часовым режимом пребывания:

2 группы (с 2-х до 3-х лет),

3 группы (с 3-х до 4-х лет),

3 группы (с 4-х до 5 лет),

4 группы (с 5 до 6 лет) (из них 1 логопедическая ),

2 группы (с 6 до 7 лет) (из них 1 логопедическая ).

Среди воспитанников: мальчиков 48% и девочек 52%

**Сведения о семьях воспитанников (на 2017 год)**

Всего семей: 291

 - полные - 228

 - неполные - 38

 - многодетные - 24

 - с опекунскими детьми – 1

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей, девочки, дети из семей служащих.

**Материально-техническая база.**

В ДОУ созданы необходимые материальные условия для обеспечения образовательного процесса:

1.Кабинеты и залы (музыкальный зал -1 , физкультурный зал -1, мини-музей предметов старины, мини- галерея картин, логопедические кабинеты -2, кабинет педагога-психолога -1, методический кабинет -1, медицинский кабинет -1).

2.Техническое оснащение (4 компьютера, сканер, 4 принтера, телевизор, видеомагнитофон, магнитофон – 1, видиокамера- 1 , фотоаппарат, фильмоскопы, диапроекторы, мультимедийный проектор, ноутбук, музыкальный центр).

3.Оснащение сенсорной стены кабинета психолога: различные световые, звуковые и тактильные настенные панели.

4.Предметно – пространственная среда групп отвечает современным требованиям: оборудование для игр, познавательного и физического развития детей. В группах созданы условия для детской исследовательской деятельности, продуктивной деятельности.

5.Оснащение методического кабинета:

-методические материалы (современная методическая литература, энциклопедии, художественная литература, журналы, картотеки);

-учебно-наглядные пособия (игрушки, демонстрационный и раздаточный материал, муляжи, коллекции бумаги, ткани, гербарий, куклы для театра, картины т.д.).

Учреждение постоянно работает над укреплением материально – технической базы: отремонтирована кровля, асфальтовое покрытие вокруг детского сада, сделан ремонт пищеблока, групповых помещений. Приобретено новое оборудование для пищеблока, прачечной, медицинского кабинета, в группах частично заменена детская и игровая мебель.

**Образовательные программы.**

* Основная общеобразовательная программа МБДОУ-д/с № 9 (Принята на педагогическом совете 21.05.2015г, протокол № 5)

Коррекционные программы

* «Программа коррекционной работы для детей с ОНР» под ред. Т.В. Филичевой, Т.В. Чиркиной.
* «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи», НИИ дефектологии АПН СССР;
* Основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В. Лопатиной ( в соответствиии с ФГОС)

Парциальные программы федерального уровня

* «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева;
* Программа развития речи детей дошкольного возраста» О.С.Ушакова;
* «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова;
* «Красота-радость-творчество» Т.С. Комарова.
* Юный эколог» С.Н. Николаева.
* «Наш дом – природа» Н. А. Рыжова
* «Я, ты, мы» О. М. Князева, Р. Б. Стеркина
* «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М.Д.Маханева
* «Наследие» М.М.Новицкая, Е.В.Соловьева

Парциальные программы регионального уровня

* Комплексная региональная программа творческого развития детей дошкольного возраста. Радвил.Г.И.

Направление работы по краеведению в дошкольном учреждении

* Программа по формированию любви к родному краю у детей дошкольного возраста (из опыта работы ДОУ № 9)

**II Проблемный анализ уровня работы ДОУ №9**

**за 2013-2016 гг.**

**2.1. Уровень предметно- пространственной среды ДОУ.**

Предметно – пространственная среда отвечает требованиям организации условий для полноценного психического развития детей соответственно возраста, образовательной программы ДОУ и методических рекомендаций.

Материальная база детского сада претерпевает большие изменения: в 12 группах заменена детская мебель, в 14 - игровая мебель, дооборудован кабинет педагога – психолога, приобретен спортивный инвентарь, сделан ремонт в спортивном зале, приобретены пособия для музыкального кабинета, обновляется игровой и дидактический материал в каждой группе.

Ежегодно педагоги активно работают над пополнением и оформлением предметно – пространственной среды в группах и помещениях детского сада. В ней созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей (музыкально-познавательных и исследовательской деятельности, литературы и театра, проектной и интеллектуальной деятельности и др.). Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, возраста, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Имеется необходимое оборудование для игр, познавательного и физического развития детей. В группах созданы условия для исследовательской и продуктивной деятельности.

Ежегодно в соответствии с обновлением содержания образовательного процесса методический кабинет пополняется методической литературой, пособиями.

**Материально-техническая база ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пространство** | **Кол-во** | **Оборудование** |
| 1.Группы | 14 | Предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями: игровое оборудование, мебель, дидактические игры, спортивное оборудование. |
| 2.Музыкальный зал+ кабинет для музыкальных руководителей | 1 | Музыкальные инструменты: пианино, магнитофон , кассеты, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, дидактические игры, методическая литература, мебельная стенка. |
| 3.Физкультурный зал. | 1 | Стационарное оборудование: спортивный комплекс, гимнастические стенки. Переносное оборудование: стойки для баскетбола, батут, скамейки, маты, дорожки, канаты, дуги, гантели, кегли, кубы, доски для ходьбы, ленты, мячи массажные, мячи большие и маленькие, палки гимнастические, скакалки, лыжи, клюшки, обручи, щиты баскетбольные, бревно мягкое, мешочки с грузом.  |
| 4.Кабинет педагога-психолога. | 1 | Оборудование: мебель, дидактические игры и пособия, звуковые и тактильные настенные панели. |
| 5.Мини-музей «Предметы старины» | 1 | Экспонаты – предметы быта русской избы.Предметы декоративно-прикладного искусства. |
| 6.Мини-галерея | 1 | Картины художников Орловщины. |
| 7.Логопедический кабинет. | 2 | Оборудование: мебель, зеркало, дидактические игры и пособия |
| 8.Методический кабинет. | 1 | 1.ТСО - магнитофоны, диапроекторы, фильмоскопы, кассеты,.2.Компьютер;3.Методическая литература .4.Художественная литература, энциклопедии.5.Методические издания (6 наименований).6.Дидактические игры и пособия (муляжи, картины, гербарии, коллекции, предметы декоративного искусства.7.Методические разработки.8.Игрушки.9. Интерактивный стол с песком |

**2.2. Продуктивность реализации программы развития за 2013 - 2016 гг.**

В основу концепции развития детского сада № 9 была положена дифференциация и индивидуализация образовательного процесса, учет возможностей ребенка и семьи. Актуальность цели обоснована неравномерностью темпового, индивидуально-личностного развития детей, особенностями психического и физического развития.

Годовые планы работы ДОУ № 9 за 2013-2016 гг. полностью реализованы, что свидетельствует о правильности выбора коллективом стратегии развития образовательного учреждения, его приоритетов и ориентиров на конечные результаты.

Результатом является создание целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком взаимосвязаны:

- оценка результатов освоения Программы (целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, а служат для развития индивидуальной траектории развития каждого ребенка: возможностей ребенка, семьи, потребность в дополнительных услугах);

- индивидуальная работа в условиях развивающего образования (коррекция, развитие способностей) – вариативный набор разноуровневых программ и технологий;

- анализ и уточнение индивидуального развития ребенка с обоснованием рекомендаций для дальнейшего воспитания и обучения детей.

В ДОУ налажена система взаимодействия всех служб: медицинской, методической, воспитательной, психологической, логопедической, обеспечивающая разнотемповое продвижение ребенка в индивидуальном образовательном развитии.

Медицинское обслуживание детей в детском саду строится на основе нормативно-правовых документов с учетом результатов мониторинга состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ДОУ осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей.

Психологом и медицинским персоналом даются рекомендации для каждого ребенка. Сбор информации и наблюдения помогают установке временной динамики психологических, деятельных и эмоциональных качеств детей. Дети с хроническими заболеваниями, часто болеющие дети берутся на учет, с последующими оздоровительными мероприятиями.

 Около 40% часто болеющих детей имеют высокий или чрезмерно низкий уровень тревожности, что создает определенные трудности адаптации к условиям ДОУ. Специально проведенная профилактическая, коррекционно-развивающая работа с данной категорией детей позволяет значительно уменьшить количество воспитанников с тревожностью, страхами, повышение статуса детей в группе, их адаптивные возможности.

 Медицинские работники проводят оценку физического развития детей с определением групп здоровья. Воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни (сбалансированное питание, профилактика вредных привычек, развитие познавательного интереса к окружающему, закаливание и охрана здоровья детей, ознакомление с основами ОБЖ) дают положительные результаты.

С целью обеспечения всестороннего гармоничного развития детей с учетом индивидуальных, личностных, возрастных и темповых различий в МБДОУ создана система бесплатного дополнительного образования как вариативной части Рабочей программы. Наряду с бесплатными кружками воспитанники посещают платные дополнительные услуги (физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направления). Большинство детей старшего дошкольного возраста посещают кружки разной направленности, что соответствует требованиям к максимальной учебной нагрузке дошкольников. Не допускается превышение числа занятий и их длительность, так как высокая нагрузка приводит к резкому снижению работоспособности.

Деятельность каждого педагога, занятого в системе дополнительного образования предусматривает разработку рабочей программы на основе авторских программ и технологий. За время работы в нашем дошкольном учреждении было разработано большое количество рабочих программ по направлениям:

 - **познавательное**: рабочая программа по детской исследовательской деятельности «Эврика», по ознакомлению с основами экологии «Юный эколог»; начата разработка рабочей программы по музейной педагогике;

 -**художественно-эстетическое**: рабочая программа по художественно-эстетическому развитию (театрализованная деятельность, вокальная студия); «Волшебная кисточка», «Гжель» (народное декоративно-прикладное творчество); «Веселые нотки» (хоровое пение); «Цветные ладошки», «Очумелые ручки», «Пчелки», «Пластилинография», «Акварелька» (нетрадиционные техники рисования и художественного труда); «Колокольчик» - программа обучения игре на музыкальных инструментах; «Юные волшебники» - программа по изодизайну.

-**физическое развитие :** «Ступеньки гимнастики», «Королевство акробатики» - программы по игровому стретчингу, «Здоровичок» - программа оздоровительной гимнастики.

Системное внедрение современных педагогических технологий в практику работы способствовало повышению качества работы с детьми. Включение педагогов и специалистов в исследовательскую деятельность, освоение современных педагогических технологий позволило повысить уровень профессионального мастерства самих педагогов. Разнообразие и направленность используемых в ДОУ программ и технологий существенно повысило адаптивные возможности ДОУ.

Отмечается высокий уровень готовности детей к школьному обучению. Выпускники ДОУ поступают в среднюю школу №37 ( ≈90%), в другие средние школы №№ 5,20,13,18 (≈10%)

 По результатам бесед с родителями и отзывом учителей выпускники ДОУ хорошо осваивают школьную программу и адаптируются к школьной жизни. И учителя, и родители удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

Одно из направлений развития дошкольного учреждения - демократизация управленческой деятельности. В современных условиях детский сад – это открытая педагогическая система для взаимодействия с различными общественными институтами и семьей. Именно поэтому возникло новое направление деятельности: «Социальное партнерство в управлении». Опыт работы учреждения в данном направлении актуален, имеет положительные результаты и открыт для педагогического сообщества. Усовершенствована система общественно-государственного управления. В настоящее время в структуру управления ДОУ входят органы самоуправления: Общее собрание, Педагогический совет, Попечительский совет, Родительский комитет**.**

**Система комплексного обследования детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид****обследования** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственные** | **Психолого - педагогическое сопровождение** |
| **Все дети** | **Дети с ОВЗ** |
| 1 | Сбор социо-логических данных осемье. | Социально-демографическая ситуация в семье. | Сентябрь | Воспитатели групп | Психолого-педагогическое сопровождение семей предшкольного возраста. |
| 2 | Обследование здоровья детей | Показатели здоровья и двигательной активности детей | Сентябрь | Воспитатели, ст. мед-ра,инструктор по ФК | Определение групп здоровья, индивидуальных нагрузок детей группы |
| 3 | Психолого-педагогическая диагностика | 1.Освоение детьми образовательной программы.2. Линии развитиястаршего дошкольника3.Развитие психических процессов (старшие группы)4.Развитие речи детей.5.Развитие эмоциональной сферы ребенка.6.Развитие коммуникативной сферы.7.Уровень готовности к школе (подг. гр.) | В течение учебного годаСентябрь майСентябрьОктябрь,ноябрьДекабрьОктябрь,апрель | Воспитатели,узкие специалистыВоспитателиПедагог-психологУчителя-логопедыПедагог-психологПедагог-психологПедагог-психолог | Результаты мониторингаразвития ребенка»Коррекционно-развивающая работа по результатам обследования и выработка рекомендаций для воспитателей, родителей. |  «Карта психолого-педагогического сопровождения» (документ для консилиума)(Логопедическая группа, Логопункт)1. Внесение дополнений в индивидуальные маршруты развития;2.Коррекционно-развивающая работа по результатам обследования и выработка рекомендаций для воспитателей,родителей.  |
| 4 | Специальная диагностика | 1.Развитие творческих способностей детей. | Сентябрь | Педагог-психолог воспитатели, узкие специалисты. | Развивающая работа в кружках и секциях |

**2.3.Реализация приоритетных направлений деятельности ДОУ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел стандарта | Образовательная программа | Деятельность по направлениям |
| 1.Физическое развитие  | 1.Основная общеобразовательная программа МБДОУ-д/с № 92.Технология Маханевой М.Д. «Воспитание здорового ребенка».3.Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» О. Князева. | 1.Спортивные секции «Ступеньки гимнастики»(для девочек), «Королевство акробатики» (для мальчиков), рук. Григорьева И.В.;2.Кружок Здоровичок» (оздоровительно-профилактическая гимнастика ) рук. Усова Е.Ю.;3.Углубленная работа по теме: Использование упражнений игрового стретчинга в физкультурно-оздоровительной работе с детьми дошкольного возраста Григорьева И.В.4.Углубленная работа «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими нарушения речи».Шманева И.В. |
| Познавательное развитие | 1. Основная общеобразовательная программа МБДОУ-д/с № 92. «Юный эколог»  С.Н. Николаева3. «Наш дом – природа» Н. А. Рыжова4. «Я, ты, мы» О. М. Князева, Р. Б. Стеркина | 1.Кружок «Эврика» (детское экспериментирование), рук. Провоторова Н.А.;2.Кружок «Юный эколог» (ознакомление с основами экологии) рук.Провоторова Н.А.3.Углубленная работа по теме «Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста через ознакомление с растительным миром» - Игнатьева Т.Ю.4. Углубленная работа по теме: «Обучение старших дошкольников решению арифметических задач» -Васюкова Н.А.5. Углубленная работа по теме : «Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста» -Усова Е.Ю. |
| Речевое развитие ребенка. | 1. Основная общеобразовательная программа МБДОУ-д/с № 9

2.Программа «Развитие речи дошкольников» О.С. Ушакова; 3. «Программа коррекционной работы для детей с ОНР» под ред. Т.В. Филичевой, Т.В. Чиркиной. 4. Основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В. Лопатиной ( в соответствиии с ФГОС) | 1.Углубленная работа по теме: «Развитие фонематического слуха и восприятия посредством дидактических игр»- Петрова Т.А.2.Углубленная работа по теме «Речевое развитие на занятиях по РЭМП у детей старшего дошкольного возраста». Являнская Н.Н.;3. Углубленная работа по теме: «Развитие образности речи старших дошкольников» - Савосто Т.А.4.Углубленная работа по теме: «Использование фольклора в развитии речи детей 1 младшей группы»- Смирнова С.Ф.5.Углубленная работа по теме : «Совместная проектная деятельность воспитателя и учителя-логопеда в группе детей с ОНР» - Сапогова Н.А., Шманева И.В.6.Углубленная работа по теме: « Дидактические игры как метод активизации словаря детей с ОНР»,- Гиржева И.В.; |
| 3.Художественно-эстетическое развитие ребенка | 1.Программа «Развитие» под ред. О.М. Дьяченко2. Основная общеобразовательная программа МБДОУ-д/с № 93.Программа музыкального воспитания «Гармония» Тарасова К.В.4.«Музыкальные шедевры» О.П. Радынова; 5.«Красота-радость-творчество» Т.С. Комарова | 1.Вокально-хоровая студия «Веселые нотки» рук. Настасьина В.С.;2.Кружок «Колокольчик»(обучение игре на детских музыкальных инструментах) рук. Лукина Е.В.;3. Углубленная работа по теме: «Роль иллюстраций к русским сказкам для детей дошкольного возраста», Смолякова Н.Н.;4. Углубленная работа по теме : « Развитие театральной деятельности детей старшего дошкольного возраста», Уварова И.В.;5. Углубленная работа по теме: « Формирование вокально-хоровых навыков детей дошкольного возраста», Настасьина В.С.;6.Углубленная работа по теме: «Развитие музыкальности детей через приобщение к классической музыке», Лукина Е.В.7. Углубленная работа по теме «Нетрадиционное рисование с дошкольниками» Голощапова М.Н. |
| 5. Социально-коммуникативное развитие ребенка. | 1. Основная общеобразовательная программа МБДОУ-д/с № 92.Программа «Я,ты,мы» (социально-эмоциональное развитие) (О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина).3. Программа по формированию любви к родному краю у детей дошкольного возраста (из опыта работы ДОУ № 9) | 1.Углубленная работа по теме «Развитие социальной действительности посредством сюжетно-ролевой игры» - Смирнова Е.А.;2.Углубленная работа по теме «Формирование социально-нравственной культуры в семье»- Иванкина Е.Л.;3. Углубленная работа по теме: «Роль сказки в нравственном воспитании детей 4-5 лет», Дубровина Л.Г.;4. Углубленная работа по теме: « Значение фольклорных занятий в работе с детьми раннего возраста»- Тихонова И.Е.;5.Углубленная работа по теме «Воспитание у детей дошкольного возраста любви к малой Родине в процессе ознакомления с окружающим»- Гиржева И.В. |

**2.4. Результативность исследовательской деятельности**

С 2013 по 2016 годах учреждение не являлось экспериментальной площадкой. Но на базе ДОУ действуют: «Школа молодых родителей», клуб «Журавушка» по предшкольной подготовке детей, консультативный пункт для родителей детей, посещающих ДОУ. Опыт ДОУ по теме «Концепция воспитательной системы по формированию у детей старшего дошкольного возраста любви к родному краю посредством использования краеведческого материала» в 2008 году представлялся на семинаре для руководителей ДОУ .

 В январе 2017 году мы делились опытом по теме: «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в рамках инклюзивного образования» (для руководителей ДОУ города Орла)

**Публикации в методических сборниках и журналах**:

* Григорьева И.В. «Роль ритмической гимнастики в воспитании интереса к физической культуре»

 Материалы международной научно-практической конференции,

 Белгород, 2007;

* Григорьева И.В. «Использование упражнений игрового стретчинга в физкультурно-оздоровительной работе с детьми дошкольного возраста», Материалы научно-практической конференции «Национальный проект «Здоровье», Орел, 2007г
* Сборник статей ООИУУ «Дошкольное образование Орловской области. Педагогические новации», 2010г — опубликована статья Шманевой И.В. «Использование здоровьесберегающих технологий в процессе воспитания и обучения детей дошкольного возраста».
* Сборник статей ООИУУ «Дошкольное образование Орловской области. Педагогические новации»,2014г,

- Авдеева О.И.     "Обеспечение  всестороннего гармонического развития детей в ДОУ средствами дополнительного образования";
- Мазина Н.В., Лукина Е.В., Настасьина В.С.       " Формирование основ гражданственности у старших дошкольников в процессе реализации музыкально-творческого проекта";
- Савосто Т.А.  "Формирование образности речи старших дошкольников с ОНР";
- Сапогова Н.А. "Формирование грамматических категорий у старших дошкольников с ОНР."

* Петрова Т.А. «Дидактические игры и упражнения как средство формирования фонематических процессов у дошкольников с нарушениями речи».
* Петрова Т.А. «Рекомендации для родителей по развитию речи детей (интернет-ресурс)
* Петрова Т.А. «Как правильно подготовить ребенка к школе» ((интернет-ресурс)
* Петрова Т.А. «Как развивать фонематическое восприятие у детей» (интернет-ресурс)
* Петрова Т.А. Конспект НОД «Чудеса в зимнем лесу» (интернет-ресурс)
* Сборник статей ООИУУ «Дошкольное образование Орловской области. Педагогические новации»,2015г

- Васюкова Н.А. - "Обучение старших дошкольников вычислительной деятельности".
- Иванкина Е.Л. - "Социально-нравственное воспитание старших дошкольников."
- Шманева И.В., Сапогова Н.А. - Здоровьесберегающие сопровождение коррекционно-воспитательной работы с детьми с ОНР"

* Григорьева И.В. - "Моя педагогическая философия". (интернет- ресурс)
 Григорьева И.В. - НОД "Волшебный лес" (интернет- ресурс)
* Сборник статей ООИУУ «Дошкольное образование Орловской области.

 Педагогические новации»,2016г

Ревкова О.Е. «Формирование у детей дошкольного возраста опыта безопасного поведения на улицах и дорогах».

* Шибалкина О.Н. «Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста» (интернет – ресурс).
* Шибалкина О.Н. «Как научить ребенка любить и охранять природу» (интернет – ресурс).
* Шибалкина О.Н. НОД по экологии .Комплексное занятие в первой младшей группе. (интернет-ресурс).
* Игнатьева Т.Ю. «Познавательная беседа на прогулке» (интернет-ресурс).
* Игнатьева Т.Ю. НОД «В гостях у бабушки» (интернет-ресурс).
* Игнатьева Т.Ю. НОД «Большая и малая Родина» для детей средней группе(интернет-ресурс)г.

**Участие в мероприятиях научно-практического характера**:

 Заведующая Мазина Н.В., заместитель заведующей по ВМР Авдеева О.И. принимали участие в качестве слушателей во II Всероссийской научно- практической конференции «Проблемы обеспечения качества дошкольного образования в условиях введения ФГОС» (17-18 октября 2013г).

 Учителя-логопеды Сапогова Н.А., Петрова Т.А. подготовили МО для учителей-логопедов Северного и Советского района (26.03.2016г).

 Учитель-логопед Петрова Т.А. участвовала в работе Декады инвалидов, проходившей в г. Орле с 01-09.12.16г.

Разработана рабочая программа по ведению домашнего хозяйства для детей старшего дошкольного возраста.

В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их исследовательской активности. Работа педагогов по направлениям исследовательской деятельности способствовала росту их профессионального мастерства и повышению качества воспитательно-образовательной работы с детьми:

-28 % имеют высшую квалификационную категорию и 46 % первую категорию и соответствие занимаемой должности;

-опыт 7 педагогов по разным направлениям исследовательской деятельности обобщен и распространен на региональном уровне (в ОИУУ) – Лукина Е.В., Григорьева И.В., Шманева И.В., Савосто Т.А., Сапогова Н.А., Настасьина В.С., Ревкова О.Е., Петрова Т.А.

-80% педагогов имеют обобщенный опыт работы на уровне города и детского сада;

Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДОУ по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения на городском и региональном уровне. Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства, в рамках разработки и реализации педагогических и социально-культурных проектов. В последние годы ряд педагогов повысил свою квалификацию в рамках прохождения КПК и тематических курсов.

Часть педагогов (44%) имеют потенциал к работе в исследовательском режиме. В 2012 году учитель-логопед Петрова Т.А. участвовала в конкурсе «Воспитатель года» и стала лауреатом конкурса профессионального мастерства.

В 2013г инструктор по физической культуре Григорьева Ирина Владимировна стала призером конкурса «Воспитатель года», войдя в пятерку сильнейших. Педагоги-новаторы обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить исследовательский стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

**Задачи по организации исследовательской деятельности ДОУ**

**(по учебным годам).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| 1. Оценка уровня педагогического мастерства воспитателей в освоении инновационных процессов. | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 2.Отработка базисных направлений деятельности учреждения . | **+** |  |  |  |  |
| 3.Оптимизировать уровень самообразования педагогов в использовании современных образовательных технологий | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 4.Совершенствовать работу по духовно-нравственному воспитанию через интеграцию всех видов деятельности.  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 5.Разработка и внедрение приоритетных направлений деятельности для каждой возрастной группы. | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |

**Информация об исследовательской деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление инновационной деятельности** | **Уровень инновации** | **Сроки внедрения** | **Этап внедрения** | **Ф.И.О руководителя** |
| Организация образовательного процесса в ДОУ по духовно-нравственному воспитанию дошкольников в рамках инклюзивного образования | Образовательное пространство учреждения | 2017-2021 | Разработкановых форм воспитания и обучения в ДОУ в рамках инклюзивного образования | МазинаНатальяВикторовна (заведующая) |
| Формирование речевых категорий у детей с нарушением речи | Образовательное пространство учреждения | 2017-2020 | Создание условий речевого развития детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС  | Сапогова Н.А.,Петрова Т.А.,Савосто Т.А.,Гиржева И.В. |
| Духовно-нравственное воспитание дошкольников в рамках инклюзивного образования | Образовательное пространство учреждения | 2017-2021 | Создание условий по воспитанию открытости, доброжелательного отношения к людям с ОВЗ | Лукина Е.В.,Григорьева И.В.,Шманева И.В.,Шманева Д.В.Сапогова Н.А.,Савосто Т.А.,Васюкова Н.А.,Петрова Т.А. |
| Формирование основ экологической культуры (на основе создания в ДОУ экологической тропы и ее использования)  | Образовательное пространство учреждения | 2017-2021 | Организация методического и информационного сопровождения реализации выбранного направления | Являнская Н.Н., Гиржева И.В.,Провоторова Н.А., Шибалкина Н.Н., Смолякова Н.Н., Ревкова О.Е., Макарова Т.В. |

***Проблемы:***

Осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, подводя итоги работы по Программе развития, отмечая факторы роста исследовательской деятельности ДОУ, мы выделили проблемы, над которыми нужно работать:

1. Основной заботой остается коррекция, охрана и укрепление здоровья детей, а также формирование физической культуры.

2. Достигнут необходимый уровень в образовании и развитии детей, коррекции их психофизического состояния, но нужно продолжить работу по его устойчивому развитию в условиях нового качества модернизации образования.

3. Активно предупреждать и не допускать перегрузки детей в условиях дошкольного образования.

4. Есть необходимость в приоритеты выдвинуть проблемы социализации дошкольников.

5. Имеет место проблема в поиске нового содержания и форм использования индивидуально-психологических особенностей ребенка, их субъективного опыта, стабилизации организационной культуры, основанной на приоритете эрудиции, интеллекта, гражданственности и ответственности.

6. Продолжить работу по стабилизации единого образовательного пространства ДОУ

 **3. Концепция развития учреждения**

В начале третьего тысячелетия личность, общество, государство предъявляют к образованию принципиально новые требования. Уже к концу ХХ века в полной мере проявилась фундаментальная зависимость цивилизации от тех способностей и качеств личности, которые закладываются в образовании. С изменением представлений о роли образования для будущего человечества основным смыслом и целью этого процесса становится развитие личности, качество и мера которого является показателем работы системы образования.

В эпоху быстрой смены технологий должна идти речь о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причем ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению.

В свою очередь, навыки непрерывного образования, умение обучаться в течение всей жизни закладываются уже в дошкольном возрасте. Его значимость для развития и формирования личностных качеств человека, подготовки его к дальнейшему обучению в школе, неоспорима. Дошкольное образование обеспечивает переход от семейного воспитания к осознанному обучению.

При постановке целей развития нашего учреждения мы учитываем, что детский сад комбинированного вида реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей по нескольким направлениям, таким, как познавательное; речевое, социально-коммуникативное; художественно-эстетическое и физическое.

 Концепция ДОУ основывается на следующих подходах:

- *положение о самоценности дошкольного периода развития* (А.В.Запорожец). Обогащение, наполнение процесса развития происходит путем расширения возможностей ребенка именно в дошкольных сферах жизнедеятельности;

*- деятельностный подход* (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов). Развитие ребенка осуществляется в процессе различных деятельностей. Для ребенка дошкольника это, прежде всего игра, а также конструирование, познавательно-исследовательская деятельность, изобразительная деятельность.

- *принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;*

- *принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.*

 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

**4. Цели и задачи реализации программы**

Основной целью ***Программы развития ДОУ*** является: разработка и внедрение содержания, форм и методов работы ДОУ в свете реализации перспективных направлений совершенствования дошкольного образования.

***Цель реализуется путем решения ряда задач:***

- Охрана и укрепление психофизического здоровья воспитанников с использованием комплекса здоровьесберегающих технологий и различных форм физкультурно-оздоровительной работы.

- Обеспечение приоритетных направлений деятельности ДОУ: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое, и коррекционно-развивающее.

- Создание условий для поступления в школу воспитанников ДОУ.

- Разработка и внедрение новых организационных форм и методов воспитания и обучения.

- Формирование творческой личности ребенка через различные виды деятельности в зависимости от способностей и здоровья ребенка, педагогического потенциала педагогов и запросов родителей.

- Сотрудничество с социокультурным окружением ДОУ.

- Включение педагогов в исследовательскую деятельность с применением современных образовательных технологий, обеспечивающих реализацию приоритетных направлений ДОУ.

- Разработка и создание современного пространства среды развития.

 **Стратегия развития исследовательской деятельности ДОУ.**

Направление: ***«Реализация образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» в образовательном процессе ДОУ, в соответствии с ФГОС»***

***Задачи исследовательской деятельности:***

1. Осуществить анализ существующих концепций и практико-педагогических подходов к социализации дошкольников по отношению к людям с ОВЗ.

2. Разработать и реализовать на практике интегрированные образовательные проекты по проблемам:

* «Духовно-нравственное воспитание дошкольников в рамках инклюзивного образования.
* «Экологическое воспитание дошкольников (на основе создания в ДОУ экологической тропы и ее использования)».

3. Апробировать методы психолого-педагогической диагностики индивидуальной и групповой социализации воспитанников по проектам.

4. Разработать методические рекомендации по направлению «Духовно-нравственное воспитание дошкольников в рамках инклюзивного образования» и опубликовать материалы опыта работы ДОУ.

 **5. План реализации программы развития ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления и задачи | Мероприятия по реализации программы | Ответственные |
| 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |  |
| Создание организационной основы для реализации программы | Ведение сайта ДОУ, Ведение образовательного портала Орловской области «Школа всем» | + | + | + | + | + | Заведующая, зам.зав ВиМР |
| Переход на мониторинг по ФГОС | + |  |  |  |  | Заведующая, зам.зав.ВиМР, педагоги, узкие специалисты |
| Информирование участников программы (информирование вновь пришедших сотрудников) | + | + | + | + | + | Заведующая, зам.зав ВиМР |
| Создание условий для дальнейшего развития ДОУ | 1. Укрепление материально-технической базы:- ремонт фасада здания; | + | + | + | + | + |  Заведующая, зам.зав по АХР |
| -проведение ремонта: прачечной,  | + |  |  |  | + |
| проведение ремонта медицинского кабинета; | + |  |  | + |  |
| - замена детских стульчиков, кроваток; | + | + | + | + | + |
| - пополнение игрового оборудования; | + | + | + | + | + |
| - замена мебели в раздевальных комнатах; | + |  |  |  |  |
| - приобретение технологического и учебного оборудования | + | + | + | + | + |
| 3. Продолжение работы по внедрению новых форм дошкольного образования:- подготовка к школе различных категорий детей; |  |  |  |  |  | Зам.зав по ВМР,воспитатели, педагоги, узкие специалисты |
| + | + | + | + | + |
| - кружки и студии по интересам детей, запросам родителей, приоритетным направлениям ДОУ | + | + | + | + | + |
| Кадровое обеспечение программыПовышение профессиональной компетентности педагогов | **1**.Аттестация педагогических работников. | + | + | + | + | + | Заведующая,зам.зав по ВМР |
| **2**.Повышение квалификации педагогических работников. | + | + | + | + | + |
| **3**.Обобщение педагогического опыта и нормативно-методической документации. | + | + | + | + | + |  зам зав по ВМР, педагоги |
| **4**.Осуществление творческого подхода к использованию дополнительных программ, разработке занятий и дидактических игр;  | + | + | + | + | + |   Зам зав по  ВМР, педагоги  |
| подбор и адаптация методик по дошкольному воспитанию и образованию. | + | + | + | + | + |
| **5**.Участие педагогов в выставках, семинарах, конференциях, МО городского, областного, федерального уровней. | + | + | + | + | + |
| **6**.Использование технологии портфолио в оформлении документации педагогов. | + | + | + | + | + |
| **7**.Реализация основной общеобразовательной программы МБДОУ-д/с № 9 | + | + | + | + | + | Заведующая,зам.зав по ВМР  педагоги |
| Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников | **1**.Ежегодный мониторинг здоровья воспитанников. | + | + | + | + | + | Старшая медсестра, зам зав по ВиМР, педагоги |
| **2.** Ежегодная диспансеризация воспитанников. | + | + | + |  + |   + | Заведующая, старшая медсестра |
| **3**.Проведение профилактических прививок и осмотров. | + | + | + |  + |  + |
| **4**.Контроль над организацией питания | + | + | + | + | + |
| **5**.Совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы ДОУ:- отработка и внедрение здоровьесберегающих технологий; | + | + | + |  + |  + | Зам зав по ВМР, инструктор по ФК, педагоги, старшая медсестра  |
| - внедрение современных форм физкультурно-оздоровительных мероприятий; | + | + | + | + | + |
| - оптимизация системы закаливания по возрастным группам; | + | + | + | + | + |
| - использование гендерного подхода к физическому воспитанию мальчиков и девочек | + | + | + | + | + |
| Повышение качества дошкольного образования | **1**.Мониторинг уровня развития детей. | + | + | + | + | + | воспитатели, узкие специалисты, воспитатели |
| **2**.Продолжение работы с индивидуальными маршрутами развития детей. | + | + | + |   + |   + | воспитатели, педагог-психолог, воспитателилогопедических групп |
|  | **3**.Продолжение работы по внедрению современных образовательных программ, обеспечивающих работу по приоритетным направлениям деятельности ДОУ:а) познавательное развитие: Программа математического развития детей в системе «Школа 2000…» авт. Петерсон Л.Г. (логопедические группы)б) социально-коммуникативное развитие:приложение к «Программе воспитания и обучения в детском саду» по краеведению, экологическому воспитанию, основам ведения домашнего хозяйства, разработанные в ДОУв) физическое развитие:-«Играйте на здоровье» авт. Волошина Л.Н.г) художественно-эстетическое развитие: 1.Программа «Развитие» под ред. О.М. Дьяченко2.Программа музыкального воспитания «Гармония» Тарасова К.В.д) коррекционно-развивающее:-«Речецветик» (парциальная программа комплексного развития коммуникативно-познавательных речевых способностей дошкольников) авт. Ванюхина Г.А. (логопедические группы) | + | + | + | + | + | Зам зав по ВМР, педагог-психолог, воспитатели, узкие специалисты |
| **4**.Адаптирование и внедрение новых организационных форм и методов воспитания и обучения:- образовательные интеграционные проекты;- перспективные комплексно-тематические планы образовательной работы и др. | + | + | + |  + |  + | Зам зав по ВМР, педагог-психолог, воспитатели, узкие специалисты |
| Исследовательская деятельность ДОУ | Тема : «Духовно-нравственное воспитание дошкольников в рамках инклюзивного образования*»:*-осуществить анализ существующих концепций и практико-педагогических подходов к социализации дошкольников по отношению к людям с ОВЗ.-разработать и реализовать на практике интегрированные образовательные проекты по проблеме «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в рамках инклюзивного образования)-апробировать методы психолого-педагогической диагностики индивидуальной и групповой социализации воспитанников по проекту.-разработать методические рекомендации по направлению «Духовно-нравственное воспитание дошкольников в рамках инклюзивного образования»- выступления на семинарах, конференциях | + | + | + |  + |  + | Заведующая, зам.зав ВМР воспитатели, педагог-психолог,творческая группа |
| Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников – повышение психолого-педагогической культуры и компетентности родителей, участие семьи в жизни ДОУ | **1**.Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качестве образования в ДОУ. | + | + | + |  + |   + | Заведующая,зам.зав поВиМР,педагог-психолог, воспитатели |
| **2**.Привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях. | + | + | + |  + |   + | Заведующая,зам.зав по ВиМР,психолог, воспитатели |
| **3.**Продолжение работы по внедрению различных форм сотрудничества с родителями:- « Школа молодых родителей»;- «Журавушка» (по вопросам подготовки к школе);- «Психолого-педагогические гостиные»; | + | + | + |  + |  + | Заведующая,зам.зав поВиМР,педагог-психолог, воспитатели |
| **4**. Использование официального сайта в целях информирования и рекламы деятельности ДОУ. |  + | + | + |   + |  + | Заведующая,зам.зав ВМР, |
| Осуществление преемственности образования между ДОУ и СШ №37 для подготовки и успешной адаптации детей к обучению в школе | Совершенствование форм и методов работы творческой группы «Преемственность»:-взаимопосещение уроков и занятий;-организация совместных праздников, спортивных соревнований, выставок;-проведение круглых столов, конференций по обмену опытом. | + | + | + |  + |  + | Заведующая,зам зав по ВиМР, педагоги ДОУ. Директор, заместитель директора по УВР, учителя начальных классов СШ |
| Изучение результативности программы. | 1.Выявление «точек роста» в программе:-результаты освоения образовательной программы; | + | + | + | + | + | Заведующая,зам.зав по ВМР,педагог-психолог, воспитатели |
| -изучение мнения родителей, учителей. (анкетирование, опрос); | + | + | + | + | + |
| -анализ участия ДОУ в образовательном и культурном пространстве города, области, региона | + | + | + | + | + |
| 2.Коррекция результатов программы:-на Совете учреждения;-на педсовете | + | + | + | + | + |
| Ожидаемые результаты:-в управленческой деятельности;-в образовательной работе с детьми | **-** Улучшение материально-технической базы.**-** Оптимизация работы органов самоуправления ДОУ: Совет Учреждения, общее собрание, педагогический совет, попечительский совет, родительский комитет.**-** Построение современной предметно-пространственной среды.**-** Обеспечение приоритетных направлений деятельности ДОУ.**-** Внедрение новых организационных форм и методов воспитания и обучения.**-** Совместные планы работы с социокультурным окружением ДОУ.**-** Создание стартовых условий для поступления в школу воспитанников ДОУ.**-** Повышение педагогического мастерства воспитателей.**-** Приобщение детей к здоровому образу жизни и качественное освоение воспитанниками разнообразных видов двигательной активности.**-** Формирование творческой личности ребенка через различные виды детской деятельности.**-** Качественная подготовка и успешная адаптация воспитанников к школьному обучению. **-** Формирование у воспитанников навыков социальной компетентности. |