МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 1 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ГОРОДА ЛИВНЫ

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета МБДОУ детский сад № 1

Протокол № 1 от «30 »08 2016 г.

Рекомендовано к утверждению.\_

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МБДОУ детский сад № 1

 Васильева Е.А.

Приказ № 58 от «30» 08 2016 г.

**Основная образовательная программа**

**дошкольного образования**

**МБДОУ детский сад № 1 комбинированного вида города Ливны**

г. Ливны

Содержание образовательной программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы Программы | Содержание разделов | Страница |
| I. Целевой | 1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения программы
 | 37 |
| II. Содержательный | 1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы
 | 1617 |
| III. Организационный | 1. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания
2. Организация жизни и деятельности детей:

Режим дня детей. Календарный учебный график. Учебный план.1. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий
2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
 | 22304243 |
| IV. Дополнительный раздел | Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования | 45 |
| V. Приложения | Рабочие программы групп общеразвивающей направленности:* Рабочая программа группы раннего возраста
* Рабочая программа 2 младшей группы
* Рабочая программа средней группы
* Рабочая программа старшей группы
* Рабочая программа подготовительной группы
* Рабочая программа 1 круглосуточной группы группы
* Рабочая программа 2 круглосуточной группы
 |  |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад № 1 комбинированного вида города Ливны (далее - Программа) разработана на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного обра­зования от 28.02.2014 г. № 08-249;
4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утвер­ждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным про­граммам дошкольного образования»;
5. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устрой­ству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13) и др.
7. Устав МБДОУ детский сад № 1 комбинированного вида города Ливны.

Программа разработана с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МБДОУ детский сад № 1 комбинированного вида города Ливны и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Программа направлена на:

* создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и свер­стниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
* на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 1,5 до 8 лет в группах общеразвивающей направленности. При необходимости Программа может быть адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья/детей-инвалидов.

Задачами Программы являются:

* охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, в рамках реализуемых в детском саду образовательных программ дошкольного образования с основными общеобразовательными программами начального общего образования;
* создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого воспитанника как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности воспитанников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
* формирование развивающей среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО, с учетом ПООП ДО «От рождения до школы»/Под. Ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Обязательная часть Программы полностью соответствует примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/Под. Ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных от­ношений, разработана с учетом следующих парциальных программ:

* 1. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА/ Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.

Программа предусмотрена для дошкольных образовательных учреждений и включает систему развивающих заданий для детей дошкольного возраста. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, занятия, беседы) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

**Цель программы** – познакомить детей дошкольного возраста с элементарными правилами безопасного поведения в различных ситуациях (в быту, в природе, на улице, с незнакомыми людьми); сформировать умение самостоятельно применять их в жизни.

**Задачи программы:**

1. Дать детям элементарные знания об общепринятых человеком нормах поведения.

2. Научить детей адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке.

3. Помочь овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте.

4. Развивать у дошкольников самостоятельность и ответственность, умение объяснять собственное поведение.

* 1. « Юный Эколог», Николаевой С.Н.

Программа по экологическому образованию детей дошкольного возраста относится к программам первой группы. Характерно акцентирования внимания на вопросах классической экологии (ознакомление детей с некоторыми взаимосвязями живых объектов и окружающей среды, экосистемами и т. п.).

Экологическое воспитание связано с наукой экологией и различными ее ответвлениями. В его основе – «адаптированные на дошкольный возраст ведущие идеи экологии: организм и среда, сообщество живых организмов и среда, человек и среда.

**Цель:** Развивать у детей интерес и любовь к природе, учить творчески

отображать в своих работах полученные знания.

**Задачи:** расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.

развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.

 формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно-богатой личности.

* 1. **Авторская программа «Музыкальные шедевры» /под. Ред. О. П. Радыновой.**

Программа «Музыкальные шедевры» для детей дошкольного (и младшего школьного) возраста включает в себя программу, методические рекомендации, систему занятий для всех возрастных групп детского сада, бесед-концертов, развлечений.

Предлагаемые конспекты сюжетных, тематических занятий, познавательных развлечений объединяют разные виды музыкальной деятельности — слушание музыки, игры, танцы, игру на музыкальных инструментах, пение. Дополнительный репертуар по пению подбирается по усмотрению педагогов.

*Цель* программы — формирование основ музыкальной культу­ры детей дошкольного возраста.

* 1. **Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-Ты-Мы» /под. Ред. О. Л. Князевой.**

Цели программы: определяются теми новыми требованиями, которые предъявляет к воспитанию подрастающего поколения современное российское общество с его демократическими тенденциями развития. Будущие граждане должны стать свободными и ответственными; обладать чувством собственного достоинства и с уважением относиться к другим; быть способными на собственный выбор и с пониманием воспринимать мнения и предпочтения окружающих; владеть навыками социального поведения и общения с другими людьми.

* 1. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Лыкова И.А.

Авторская программа художественного воспитания и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» включает систематизированный комплекс учебно-методи­ческих изданий и современного наглядного материала (демонстрационного и раздаточного).

Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

* 1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
	2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
	3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
	4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно- эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распредмечивание и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
	5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
	6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
	7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
	8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я- концепции творца».
	9. **Парциальная программа О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной «Развитие речи детей 3-7 лет».**

Цель: развитие у дошкольников речевых умений и навыков, формирование у них представлений о структуре связного высказывания, а так же о способах связи между отдельными фразами и его частями.

* Задачи: развивать связную речь, умение строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи;
* развивать лексической стороны речи;
* формировать грамматический строй речи, умение использовать в речи все грамматические формы;
* развивать звуковой стороны речи;

- развивать образную речь.

Программа направлена на развитие связной речи дошкольников. В программе реализован принципиально новый подход: комплексное решение на одном занятии различных, но взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетика, лексика, грамматика) при его ведущей роли.

**7. Л.И Пензулаевой «Физическое развитие в детском саду».**

Программа способствует оптимально реализовывать оздоровительные, воспитательные и образовательные аспекты физического воспитания, учитывая индивидуальные возможности развития ребенка во все периоды дошкольного детства. Основу воспитания у детей физической культуры составляют игровые методы и приемы, представленные методическими пособиями и рекомендациями: «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика», обеспечивающая оптимальный двигательный режим. Программа по физическому развитию реализуется в процессе осуществления интеграции образовательных областей, в совместной деятельности в процессе осуществления режимных моментов, и в самостоятельной деятельности детей, обеспечена программой и методическими пособиями.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников. Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров - возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диаг­ностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального срав­нения с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры выступают ос­нованиями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры обязательной части Программы представлены к началу дошкольного возраста (к 3 годам) и на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам).

Целевые ориентиры полностью соответствуют целевым ориентирам примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/Под. Ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

При реализации Программы педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагно­стики. Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются также для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, по­строения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2. оптимизации работы с группой детей.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальных программ.

Целевые ориентиры части Программы, формируемой участниками

образовательных отношений

1. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА/ Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.

Младший дошкольный возраст:

Ребёнок имеет:

* элементарные представления об опасности бытовых предметов (колющие, режущие и др.):
* элементарные представления об опасности бытовых приборов;
* элементарные представления об опасности общения с животными;
* элементарные представления об опасности общения с насекомыми;
* элементарные представления об улице и основных правилах поведения на ней;
* элементарные представления о транспорте, об основных правилах поведения на дороге;
* элементарные представления о сохранении своего здоровья;
* элементарные представления о правилах поведения с близкими людьми.

Старший дошкольный возраст:

Ребёнок знает:

 основные правила пожарной безопасности;

основные правила поведения с незнакомыми людьми;

 основные правила поведения в природе;

 основные правила поведения на улице;

 основные правила поведения на дороге;

 основные правила сохранения и укрепления своего здоровья;

 основные правила поведения и общения с близкими людьми;

Ребёнок умеет применять полученные знания на практике.

**2. « Юный Эколог», Николаевой С.Н.**

**Требования к уровню освоения программы детей 3-4 лет.**

К концу года ребенок должен знать и уметь (у ребенка должны быть сформированы следующие знания и умения):

Знать и называть некоторых домашних животных и их детёнышей.

Наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами.

Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.

Правильно взаимодействовать с окружающим миром.

Участвовать в наблюдениях за растениями, животными. Птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.)

**Требования к уровню освоения рабочей программы детей 4-5 лет.**

К концу года ребенок должен знать и уметь (у ребенка должны быть сформированы следующие знания и умения):

Знать и называть некоторых домашних животных и их детёнышей.

Наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами.

Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.

Правильно взаимодействовать с окружающим миром.

Участвовать в наблюдениях за растениями, животными. Птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.)

**Требования к уровню освоения рабочей программы детей 5-6 лет.**

К концу года ребенок должен знать и уметь (у ребенка должны быть сформированы следующие знания и умения):

Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.

Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

Делать элементарные выводы и умозаключения.

Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.

Иметь представление о родном крае.

Уточнять представление детей о растениях (травы, деревья)

Рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы)

Наблюдать за домашними животными, знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами)

Знакомиться с птицами на участке детского сада (ворона, воробей, сойка, синица, сорока, снегирь, голубь, дятел, поползень).

**Требования к уровню освоения рабочей программы детей 6-7 лет**.

К концу года ребенок должен знать и уметь (у ребенка должны быть сформированы следующие знания и умения):

Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.

Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

Делать элементарные выводы и умозаключения.

Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.

Иметь представление о родном крае.

Уточнять представление детей о растениях (травы, деревья)

Рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы)

Наблюдать за домашними животными, знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами). Знакомиться с птицами на участке детского сада (ворона, воробей, сойка, синица, сорока, снегирь, голубь, дятел, поползень).

**3. Авторская программа «Музыкальные шедевры» /под. Ред. О. П. Радыновой.**

**Младший возраст:**

**Ребёнок умеет:**

* слушать музыкальные произведения до конца,
* узнавать знакомые песни;
* различать звуки по высоте (октава);
* замечать динамические изменения (громко-тихо); петь не отставая друг от друга;
* выполнять танцевальные движения в парах; двигаться под музыку с предметом.

**Старший возраст:**

**Ребёнок умеет:**

* различать жанры в музыке (песня, танец, марш);
* различать звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка);
* узнавать произведения по фрагменту;
* петь без напряжения, легким звуком, отчетливо произносить слова, петь с аккомпанементом;
* ритмично двигаться в соответствии с характером музыки;
* самостоятельно менять движения в соответствии с 3-х частной формой произведения;
* самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов, действовать не подражая друг другу;
* играть мелодии на металлофоне по одному и в группе.
* определять музыкальный жанр произведения;
* различать части произведения;
* определять настроение, характер музыкального произведения;
* слышать в музыке изобразительные моменты;
* воспроизводить и чисто петь несложные песни в удобном диапазоне;
* сохранять правильное положение корпуса при пении (певческая посадка);
* выразительно двигаться в соответствии с характером музыки, образа;
* передавать несложный ритмический рисунок;
* выполнять танцевальные движения качественно;
* инсценировать игровые песни;
* исполнять сольно и в оркестре простые песни и мелодии.

**4. Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-Ты-Мы» /под. Ред. О. Л. Князевой.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3 года** | **4 – 5 лет** | **5 – 7 лет** |
| 1.Выделяет общие и отличительные признаки человека и куклы2.Познает собственные особенности, предпочтения и осознает свое место среди окружающих. | 1.Находит общее между собой и другими детьми.2.Умеет изменить свою внешность в соответствии с воображаемым образом. | 1.Может рассказать о себе и о других от имени третьего лица или зеркала.2.Изображает в рисунках, аппликациях все, что узнал о себе.3.Сравнивает свои привычки с привычками других, объединяется по интересам.4.Сравнивает себя с другими людьми.5.Рассказывает, что знает и думает о ком-либо, выясняет сходные и различные мнения по поводу тех или иных действий и поступков людей. |

1. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Лыкова И.А. - М.: Карапуз-дидактика, 2010г.

Ребенок в лепке:

-анализирует и передает форму изображаемых объектов, их характерные признаки, пропорции и взаимное размещение частей, движение отдельных персонажей и взаимодействие в сюжете;

-творчески создает динамически выразительные образы и коллективные сюжетные композиции, самостоятельно выбирают тему, материал, способы лепки, изобразительно-выразительные средства;

-самостоятельно выбирает приемы декорирования лепного образа.

Ребенок в рисовании:

-мотивированно, осмысленно, творчески совершенствует технику рисования красками, карандашами, фломастерами и т.д.; свободно комбинирует изобразительные материалы, делает эскиз;

-создает различные композиции с учетом особенностей листа бумаги или иной поверхности; делит лист бумаги линией горизонта, выстраивает план, пытается передать глубину пространства.

Ребенок в аппликации:

-создает художественные произведения, имеющие художественную ценность и прикладную значимость, действуя индивидуально или в сотворчестве с другими людьми (детьми и взрослыми);

-продолжает осваивать новые способы криволинейного вырезания: симметричное, парносимметричное, ленточное, силуэтное, накладная аппликация и т.д.;

-свободно комбинирует освоенные способы, сочетает технику аппликации с различными приемами декоративного рисования, художественного конструирования, детского дизайна.

**6. Парциальная программа О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной «Развитие речи детей 3-7 лет».**

***Младший возраст (3-4 года)***

- Ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.

* Проявляет инициативу в общении со взрослым: обращается с просьбой, сообщением о своем состоянии, желании, об эмоционально значимом для него событии.
* Использует в общении общепринятые простые формы этикета: здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, оказанную помощь, вежливо выражает просьбу, используя слово «пожалуйста».
* Проявляет интерес к общению со сверстником: привлекает его к совместной игре, сам охотно включается в игровое общение, проявляя речевую активность. Совместно со взрослым охотно пересказывает знакомые сказки, по просьбе взрослого читает короткие стихи. По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3—4 предложений.
* Правильно называет предметы бытового назначения, объекты природы ближайшего окружения.
* Речь ребенка эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. Слышит специально интонационно выделяемый воспитателем звук в словах и предложениях.
* ***Средний возраст (4-5 лет)***
* Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; узнает новую информацию, выражает просьбу, жалобу, высказывает желания, избегает конфликта; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».
* Ребенок инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи.
* Все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.
* Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки.
* Проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук».
* Вычленяет первый звук в слове, слышит слова с заданным первым звуком. Различает на слух гласные и согласные звуки***.***
* ***Старший дошкольный возраст (5-6 лет)***
* Ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми, проявляет познавательную активность.

- Ребенок инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других,

- пользуется разнообразными средствами выразительности. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.

-Проявляет инициативу в общении - делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.

-Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.

-Ребенок владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, мест звука а слове.

***Подготовительная группа (6-7 лет)***

* Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности.
* Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. - - - Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений.
* - Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь - доказательство), объяснения, речь - рассуждение).
* Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предположения в процессе экспериментальной деятельности при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором событий в группе организатором коллективных игр, предлагает словесные творческие игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр).

- Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения: владеет культурными формами несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.

* Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные, оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы.

- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.

**7. Л.И Пензулаевой «Физическое развитие в детском саду».**

*Для детей 3-4 лет:*

- имеет первоначальные знания о физических упражнениях, подвижных играх;

- выполняет движения по сигналу педагога, согласовывает темп и ритм упражнений по показу взрослого;

- ходит прямо, сохраняя заданное направление, не шаркая ногами;

- бегает изменяя направление, сохраняя равновесие, изменяет темп бега в соответствии с указанием;

- ползает на четвереньках, лазает по гимнастической стенке произвольным способом;

- прыгает на двух ногах, в длину, с места;

- катает мяч в заданном направлении с расстояния 1,5м, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы, бросает мяч о пол и вверх 2-3р. подряд и ловит его;

- метает предметы правой и левой рукой на дальность с расстояния не менее 5м.;

- строится в колонну, шеренгу, круг;

- сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая предметы;

- самостоятельно скатываться на санках с горки, катать на санках друг друга;

 - скользить по ледяной дорожке с помощью взрослых;

- передвигаться на лыжах скользящим и ступающим шагом, выполнять повороты на месте на лыжах;

*Для детей 4-5 лет:*

- умеет ходить и бегать, согласуя движения рук и ног;

- сохраняет равновесие на ограниченной поверхности опоры;

- ловит мяч кистями рук с расстояния до 1,5м.,

- принимает правильное исходное положение при метании, метает предметы разными способами левой и правой рукой, отбивает мяч о землю не менее 5 раз подряд;

- лазает по гимнастической стенке не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой;

- ползает разными способами: опираясь на стопы и ладони, колени и ладони, на животе, подтягиваясь руками;

- принимает правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места;

- умеет строиться в колонну, круг, шеренгу, выполнять повороты на месте и переступанием;

- может самостоятельно скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с нее;

 - умеет самостоятельно скользить по ледяной дорожке; ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты на месте переступанием, подниматься на горку ступающим шагом и «полуелочкой»;

- умеет кататься на двухколесном велосипеде, выполнять поворот направо, налево;

- придумывает варианты подвижных игр;

- имеет четкие представления о технике основных движений,

Парциальные программы содержат диагностический инструментарий, позволяющий установить уровень индивидуального развития детей.

*Для детей 5-6 лет:*

*-* умеет самостоятельно и качественно выполнять физкультурные упражнения.

- имеет привычку самостоятельно заниматься физкультурными упражнениями, соответствующими их интересам.

 - быстро готовится к разным организованным видам деятельности. - оказывает помощь товарищам, взрослым.

- ухаживает за спортинвентарем.

- выполняет движения, руководствуясь знаниями и представлениями о технике выполнения движений, результативен, уверен, выразителен, точен в выполнении достаточно сложных для возраста движений.

 - постоянно проявляет самоконтроль и самооценку. - проявляет элементы двигательного творчества. - проявляет избирательный интерес к движениям, в частности к спортивным играм, в зависимости от своих склонностей и возможностей.

 - ходит и бегает легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. - выполняет движения на равновесие.

- перебрасывает набивные мячи (1 кг.), бросает предметы в цель из разных положений. - попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-5м, метает предметы левой и правой рукой на расстояние 5-12м., метает предметы в движущуюся цель.

- лазает по гимнастической стенке с изменением темпа.

 - прыгает в обозначенное место с высоты 30см., прыгает в длину с места на расстояние до 1м., с разбега – 100см-180см.. в высоту с разбега - 40-50см.

- прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами.

 - перестраивается в колонну по 2,3, на ходу.

- Знает исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений.

- ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 2-3км., поднимается на горку, спускается, тормозит.

 - умеет кататься по прямой на коньках, отталкиваясь поочередно, тормозить.

- умеет кататься на двухколесном велосипеде и самокате.

*Для детей 6-7 лет:*

-Умеет самостоятельно и качественно выполнять физкультурные упражнения.

 - Имеет привычку самостоятельно заниматься физкультурными упражнениями, соответствующими их интересам.

- Быстро готовится к разным организованным видам деятельности.

- Оказывает помощь товарищам, взрослым.

- Ухаживает за спортинвентарем.

- Выполняет движения, руководствуясь знаниями и представлениями о технике выполнения движений, результативен, уверен, выразителен, точен в выполнении достаточно сложных для возраста движений.

- Постоянно проявляет самоконтроль и самооценку.

- Проявляет элементы двигательного творчества.

 - Проявляет избирательный интерес к движениям, в частности к спортивным играм, в зависимости от своих склонностей и возможностей.

- Ходит и бегает легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

- Выполняет движения на равновесие. - Перебрасывает набивные мячи (1 кг.) бросает предметы в цель из разных положений.

- Попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-5м, метает предметы левой и правой рукой на расстояние 5-12м., метает предметы в движущуюся цель.

 - Лазает по гимнастической стенке с изменением темпа.

 - Прыгает в обозначенное место с высоты 30см., прыгает в длину с места на расстояние до 1м., с разбега – 100см-180см.. в высоту с разбега - 40-50см, прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами.

- Перестраивается в колонну по 2,3, на ходу.

- Знает исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений.

 - Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 2-3км., поднимается на горку, спускается, тормозит.

- Катается по прямой на коньках, отталкиваясь поочередно, тормозит.

 - Катается на двухколесном велосипеде и самокате.

 - Активно участвует в играх с элементами спорта.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять обра­зовательных областей - социально-коммуникативное, познавательное, рече­вое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Образовательная область «Познавательное развитие»

**Основная цель:** развитие познавательных интересов и способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» полностью соответствует содержанию образовательной области в ПООП ДО «От рождения до школы»/Под. Ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающим на основе овладения литературным языком своего народа.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» полностью соответствует содержанию образовательной области в ПООП ДО «От рождения до школы»/Под. Ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» полностью соответствует содержанию образовательной области в ПООП ДО «От рождения до школы»/Под. Ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Содержание образовательной области «Художественн-эстетическое развитие» полностью соответствует содержанию образовательной области в ПООП ДО «От рождения до школы»/Под. Ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель: создавать предпосылки для обеспечения полноценного физического и психического развития личности и формирования навыков здоровьесбережения, являющихся составной частью разностороннего развития детей.

Содержание образовательной области «Художественн-эстетическое развитие» полностью соответствует содержанию образовательной области в ПООП ДО «От рождения до школы»/Под. Ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в **обяза­тельной части Программы**, так и в **части, формируемой участниками об­разовательных отношений.**

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств

реализации Программы

**Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми**

**Характерные особенности**:

1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;

2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;

3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включая содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

**Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:**

создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей;

оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;

содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

*Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:*

1) *Социально-педагогическая ориентация* — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.

2) *Рефлексивные способности,* которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»

3) *Методологическая культура —* система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

**Составляющие педагогической технологии**:

Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексий способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.

Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сто-рон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др).

Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).

Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.

Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъект^ детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказание помощи любому персонажу, исполь-зование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интере-сам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).

Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаи

модействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).

Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, по-операционные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).

Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).

Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).

Интеграция образовательного содержания программы.

**Технологии проектной деятельности**

**Этапа в развитии проектной деятельности:**

1) *Подражателъско-исполнительский,* реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще силья\*1 как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

2) *Общеразвивающий* он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах,

увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

2) Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что при-несет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализую-, щий проект, решает реальную проблему).

3) Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».

4) Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.

5) Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться вырабатывать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).

6) Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.

7) Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

8) Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

**Принципы исследовательского обучения**

ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);

опоры на развитие умнений самостоятельного поиска информации;

сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);

формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

**Пути создания проблемных ситуаций, личностно значимых для ребенка**:

преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут- не хватает знаний, жизненного опыта;

преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;

побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого пред-положения и результатов его опытной проверки в процессе диалога

**Методические приемы:**

подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; ***У***изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;

предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;

побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;

постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;

постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

**Условия исследовательской деятельности**:

использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)

создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;

четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;

выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;

развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;

обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;

создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;

побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;

подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;

знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

**Технологии «Портфолио дошкольника»**

**Разделы портфолио**

*Раздел 1 «Давайте познакомимся».* В разделе помещается фотография ребенка, указываются его фамилия и имя, номер группы; можно ввести рубрику «Я люблю...» («Мне нравится...», «Обожаю, когда...»), в которой будут записаны ответы ребенка.

*Раздел 2 «Я расту!».* В раздел вносятся антропометрические данные (в художественно-графическом исполнении): «Вот я какой!», «Как я расту», «Я вырос», «Я большой».

*Раздел 3 «Портрет моего ребенка».* В разделе помещаются сочинения родителей о своем малыше.

*Раздел 4 «Я мечтаю...».* В разделе фиксируются высказывания самого ребенка на предложение продолжить фразы: «Я мечтаю о...», «Я бы хотел быть...», «Я жду, когда...», «Я вижу себя...», «Я хочу видеть себя...», «Мои любимые дела...»; ответы на вопросы: «Кем и каким я буду, когда вырасту?», «О чем я люблю думать?».

*Раздел 5 «Вот что я могу».* В разделе помещаются образцы творчества ребенка (рисунки, рассказы, книги-самоделки).

*Раздел 6 «Мои достижения».* В разделе фиксируются грамоты, дипломы (от различных организаций: детского сада, СМИ, проводящих конкурсы).

*Раздел 7 «Посоветуйте мне...».* В разделе даются рекомендации родителям воспитателем и всеми специалистами, работающими с ребенком.

*Раздел 8 «Спрашивайте, родители!».* В разделе родители формулируют свои вопросы к специалистам ДО

**Информационно - коммуникативные технологии**

В МБДОУ № 1 применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

**Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров**:

образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;

на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);

на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к пер-сонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;

перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; особенности организации развивающей предметно-

пространственной среды

Здания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 1 комбинированного вида города Ливны имеют два этажа. В ДОУ расположены следующие помещения: медицинский кабинет, кабинет руководителя, методический кабинет, музыкальный зал, 7 групповых ячеек. Групповые ячейки изолированы для каждой детской группы. В состав групповой ячейки входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), 3 группы оборудованы спальнями, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной). Все помещения оснащены в соответствии с перечнем необходимого оборудования, соответствуют СанПиН.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Объекты и помещения | Количество |
| **1.** | **Медицинский блок** |  |
|  | Медицинский кабинет (приемная) | 1 |
|  | Процедурный кабинет | 1 |
|  | Изолятор | 1 |
|  | Сан. узел | 1 |
| **2.** | **Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников** |  |
|  | Пищеблок | 1 |
|  | Групповые помещения | 7 |
| **3.** | **Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения** |  |
|  | Прачечная | 1 |
|  | Гладильная | 1 |
|  | Кастелянная | 1 |
|  | Сан. узлы | 9 |
| **4.** | **Помещения для сна и отдыха воспитанников** |  |
|  | Спальни | 3 |
|  | Групповые комнаты | 4 |
| **6.** | **Объекты физической культуры и спорта** |  |
|  | Групповые помещения | 7 |
| **7.** | **Помещения для познавательного, художественного, музыкального и речевого творчества** |  |
|  | Музыкальный зал | 1 |
| **8.** | **Объекты познавательной, творческой, оздоровительной деятельности детей на территории ОО** |  |
|  | Прогулочные участки | 7 |
|  | Цветники | 10 |
|  | Огород | 1 |

**Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, в том числе приспособленными для использования инвалидами и детьми с ОВЗ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование оборудованных кабинетов, объектов** | **Перечень основного оборудования** |
|  |
| 1. | Пищеблок: | Холодильное оборудование (1 морозильная камера, холодильный шкаф, 2 бытовых холодильника)Плита Электромясорубка с приводомВесы – 3ЭлектрокипятильникНаборы кухонной посуды в соответствии с санитарными нормами. |
| -кладовая-варочный цех-моечная-мясной цех-раздаточная |
| 2.  | Медицинский блок: | Включает в себя:КушеткаШкаф канцелярский – 2Шкаф аптечный – 1Холодильник – 2Весы медицинскиеРостомерОблучатель портативный «Армед»Облучатель кварцевый (стационарный)Инструментарий для оказания первой медицинской помощи |
| -медицинский кабинет(приемная)-процедурная-изолятор-кабинет для проведения антропометрии-картотечный кабинет-дополнительный вход оснащен в соответствии с необходимым перечнем |
| 3. | Прачечная: | Бытовая стиральная машина «Индезит»Стеллажи Столы для глаженияЭлектроутюги Все оборудование исправно, соответствует нормам пожарной безопасности и санитарным нормам |
| -цех для стирки грязного белья-цех для чистого белья |
| 4. | Музыкальный зал: | ПианиноАккордеон Синтезатор Детские музыкальные инструментыМузыкально-дидактические аудиозаписи музыкальных произведенийМагнитофонМузыкальный центрОбеспечен доступ для различный категорий воспитанников в том числе инвалидов ОДА |
| -занятия по музыкальному воспитанию-утренняя гимнастика-тематические досуги, развлечения для детей и родителей-консультативно-просветительская работа с родителями и педагогами |
| 5. | Групповые ячейки - 3 | **Игровая:**Детская мебель (столы и стулья, кровати) в соответствии с ростом детей (на основании антропометрических данных) и СанПиН.Специализированные меблированные уголки для игр и игрушек, детской художественной литературы, сюжетно-ролевых игр, двигательной, художественной, речевой деятельности.Магнитно-маркерные доски (дошкольные группы)Дидактические материалы и пособия для непосредственно-образовательной деятельностиИллюстрационный материалПознавательная и художественная литература для реализации программыМагнитофон, аудиозаписи, компакт-дискиИгровое оборудование в соответствии с примерным перечнемФизкультурное оборудование**Спальня:**Стол педагогаШкаф для методической литературы и документации воспитателяДетская мебель (кровати)Шкаф для хранения детского постельного белья и полотенец**Приемная:**Шкафчики для раздевания детей, скамьиШкаф для раздевания воспитателей и помощника воспитателяНаглядно-информационный материал для родителей |
| Группа раннего возрастаI круглосуточная группаII круглосуточная группа |
| 6. | Мини-музей «Горница» | Экспонаты-предметы быта русской избыПредметы декоративно-прикладного искусства |
| -подгрупповые занятия |
| 7. | Методический кабинет | **Учебно-методическое обеспечение:**Методические разработки по разделам программыОбразовательные и парциальные программы ДОУСовременные образовательные технологии. Публикации из опыта работы ДОУ**Опыт работы:**-портфолио педагоговТехнические средства (компьютер, принтер, мультимедийный проектор)**Систематизация материалов по разделам:**Воспитание детей раннего возрастаОзнакомление с окружающимРазвитие речи, коррекция речиКультура поведенияОБЖМатериалы для экспериментированияОзнакомление с природой, экологическое воспитаниеИзобразительное искусствоДемонстративный и раздаточный материал по ФЭМПСенсорное воспитание, ознакомление с пространственными отношениями, логикаПреемственность в работе ДОУ и школы**Документация по содержанию работы ДОУ** **Нормативные документы****Методическая литература по организации работы ДОУ**-700 экземпляров**Методические выставки** **Периодическая подписка, картотека:**-ж-л «Справочник руководителя дошкольного учреждения»-ж-л «Управление дошкольным образовательным учреждением (с приложением)»-ж-л «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»-ж-л «Дошкольное воспитание»-ж-л «Справочник музыкального руководителя» |
| -организационно-педагогическая работа |
| 8. | Групповые ячейки: 4 группы | **Игровая:**Детская мебель (столы и стулья, кровати) в соответствии с ростом детей (на основании антропометрических данных) и СанПиНСпециализированные меблированные уголки для игр и игрушек, детской художественной литературы, сюжетно-ролевых игр, двигательной, художественной, речевой деятельности**Физкультурное оборудование**Магнитно-маркерные доски (дошкольные группы)Дидактические материалы и пособия для непосредственно-образовательной деятельностиИллюстрационный материалПознавательная и художественная литература для реализации программыМагнитофон, аудиозаписи, компакт-дискиИгровое оборудование в соответствии с примерным перечнемДетская мебельШкаф для хранения детского постельного белья и полотенец**Приемная:**Стол педагогаШкаф для методической литературы и документации воспитателяШкафчики для раздевания детей, скамьиШкаф для раздевания воспитателей и помощника воспитателяНаглядно-информационный материал для родителей |
| II младшая группаСтаршая группаГруппа ЗПРПодготовительная группаСредняя группа |

Обеспеченность Программы методическими материалами

Обеспеченность методическими материалами обязательной части Программы полностью соответствует материалам примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/Под. Ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой по следующим направлениям:

- организация и управление ДОО;

* ранний возраст;
* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие;
* взаимодействие с семьей.

Обеспеченность методическими материалами части Программы, фор­мируемой участниками образовательных отношений:

* 1. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Лыкова И.А. - М.: Карапуз-дидактика, 2010г.
	2. «Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации» (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы), Лыкова И.А. - М.: Карапуз-Дидактика, 2010.
	3. «Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии», Лыкова И.А. - М.: Карапуз-Дидактика, 2010 г.
	4. «Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников» Лыкова И.А. - М.: Карапуз- Дидактика, 2010 г.
	5. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. – М.: Владос, 2003.
	6. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.
	7. Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998.
	8. «Я-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина- М: Просвещение, 2008.
	9. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.
	10. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.
	11. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
	12. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.

13. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)

Обеспеченность Программы средствами обучения и воспитания; особенности организации развивающей предметно-пространственной

среды

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста, а также детей-инвалидов) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Программа полностью обеспечена средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/Под. Ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой по следующим направлениям:

Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Образовательная область** | **Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов Физической культуры и спорта с обеспечением основного оборудования** |
| 1. | Физическое развитие | **Музыкально-спортивный зал**: маты гимнастические, обручи, скакалки, мячи разных размеров, стойки для прыжков, баскетбольные корзины, кегли, дуги для подлезания, скамьи, ребристые дорожки, ленты, мешочки для метания с песком, гимнастические палки, лыжи, кубики, бубен, свисток, дорожка с нарисованными стопами, мячи набивные, кольцеброс, коврики для массажа ног, санки - ледянки шнур, палки гимнастические, оборудование для спортивных игр.**Спортивные уголки в групповых помещениях**: скакалки, ленты, платочки, флажки, мячи, кегли, кольцебросы, погремушки, ортопедические коврики, маски, лесенка-стремянка**На участке созданы условия для физического развития детей**: стационарное оборудование (лесенки, перекладины, беговая дорожка, яма с песком для прыжков), спортивно – игровое оборудование, выносной материал.**Групповые помещения**:Иллюстрационный и дидактический материал, познавательная литература по формированию элементарных представлений о здоровом образе жизни |
| 2. | Познавательное развитие | **Групповые помещения**: настольные, дидактические, развивающие игры в соответствии с возрастом, пазлы, шашки, карты (политическая, географическая карта мира, России), схемы, плакаты, доска магнитно-меловая, фланелеграф, пирамидки разной величины, домино, лото (животный мир, растительный мир), конструктор (крупный, мелкий), игровые обучающие материалы по основам безопасности и жизнедеятельности, по экологии, дидактические картинки (животные, растения, экосистемы, космос), наборы дидактических картинок для классификации (живое-неживое; растения, предметы мебели и др.), календарь природы и погоды, коллекции часов, открыток, календарей, значков, пуговиц и др. .), художественная и познавательная литература, детские энциклопедии, муляжи фруктов и овощей, демонстрационный и раздаточный материал для обучения счету (счетные лесенки,наборное полотно, карточки по счету, счетные палочки, счеты), развитию представлений о величине предметов и их форме,наборы для упражнений в ориентировке в пространстве, цифры и математические знаки, монеты, набор картинок (части суток, время года, дни недели, месяца), имеются приборы и материалы для демонстрации и детского экспериментирования (глобус, макеты, магниты, лупы, стол «песок – вода», сосуды различных форм, пипетки, воронки), видеомагнитофон, телевизор, природный материал (шишки, сухие листья, жёлуди и т.дУ**голок краеведения**: образцы предметов быта, произведения детских писателей, фотографии, открытки архитектурных памятников.**На участке**: уголок леса, экологическая тропа.  |
| 3. | Речевое развитие. | **Групповые помещения**: плакаты, настольно-печатные игры («Азбука – лото», «Составь рассказ», и др.), сюжетные картины и иллюстрации, иллюстративный материал для фланелеграфа, картотека упражнений для развития речевого аппарата, дидактические игры и пособия по развитию речи дошкольников.Детская художественная и познавательная литература,иллюстрации к произведениям художественной литературы. |
| 4. | Художественно –эстетическое развитие | **Творческие уголки в групповых помещениях**: акварельные краски, кисти, цветные карандаши, фломастеры, пастель, восковые карандаши, угольные карандаши, сангина, стаканчики-непроливайки, палитры, гуашь, мелки, бумага разной текстуры и цвета, картон, клей, салфетки, клеенки, обучающие плакаты, дощечки для лепки, пластилин, глина, стеки, трафареты, шаблоны, раскраски, выставочные стенды для детских работ, доска для рисования мелом, ножницы, материал для декорирования и оформления работ (пуговицы, бисер, бусины др.), губки, репродукции картин (Т.Н. Доронова « Дошкольникам об искусстве»), произведения графики, разные виды театра (би.ба.бо, теневой, настольный и др.), имеется разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, ширмы, костюмы, маски и т.д.), музыкальные уголки. Дидактические игры («Народные промыслы», «Контуры» др.).**Литературный уголок в групповых помещениях:**книги, соответствующие возрасту детей, сборники, энциклопедии, хрестоматии, иллюстрации к книгам, наборы открыток.**Уголки самостоятельной музыкальной деятельности в группах:** детские музыкальные инструменты.**Музыкально-спортивный зал:** аккордеон, средства мультимедиа (телевизор, видеомагнитофон), стулья по росту детей, фланелеграф, нотный стан, декорации ( в соответствии с рекомендуемым репертуаром по возрастам), разные виды театра (би.ба.бо, теневой, настольный и др.), ширма для кукольного театра, атрибуты для игр и музыкальной деятельности (искусственные цветы, венки, овощи, фрукты, шляпы и т.д). шапочки – маски, елка искусственная, набор елочных игрушек, комплект новогодних костюмов, детские музыкальные инструменты ( металлофоны, ксилофоны, маракасы, бубны, треугольники, трещотки, дудочки, погремушки, аккордеон детский, свистульки), султанчики, платочки, музыкально- дидактические игры и пособия ( в том числе альбомы. открытки и др.). Учебно-методические материалы, пособия для педагога (портреты композиторов, нотные сборники, литература по программе, материалы из опыта работы). |
| 5. | Социально-коммуникативное развитие | **Площадка безопасности дорожного движения:**перекресток, дорожные знаки, светофор, велосипеды.**Групповые помещения**: иллюстрационный и дидактический материал по правилам безопасности жизнедеятельности, художественная и познавательная литература, различные сюжетные игровые наборы и игрушки («Айболит», «Семья», «Магазин» и др.) куклы, строитель, машинки, конструктор, Игровые дидактические материалы обучающего характера («Кто кем работает», «Чей это предмет» и др.).Игры по социально-эмоциональному развитию.Аудиокассеты.Атрибуты для подвижных игр.Картинный и иллюстративный материал по гендерной, семейной, патриотической тематике. **Театрализованный уголок в групповых помещениях:** разные виды театра: теневой, пальчиковый, плоскостной, кукольный, костюмы, головные уборы, ширмы и другие атрибуты, шапочки – маски, бусы. **Мини-музей «Горенка»:**Экспонаты – предметы быта русской избы.Предметы декоративно-прикладного искусства.**Цветники****Групповые помещения:** иллюстрации о труде взрослых**,** предметы и материалы для трудовой деятельности. |

3.2. Распорядок и режим дня

Режимы дня для возрастных групп. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. Дошкольные группы функционируют в режиме полного дня (12- часового пребывания), с 7.00 до 19.00. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в организации.

Правильно построенный режим дня предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток, целесообразно сочетание различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования.

Режим способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность к адаптации к новым условиям.

Все возрастные группы работают по двум временным (сезонным) режимам: на теплый и холодный периоды.

Для воспитанников, вновь поступающих в детский сад, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

В период летней оздоровительной компании в МБДОУ действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение дневного сна и длительности пребывания детей на свежем воздухе.

|  |
| --- |
| Группа раннего возраста (1.5-3 года) |
|  | Холодный период | Теплый период |
| Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), деятельность по интересам и выбору детей, утренняя гимнастика | 7.00-8.05 |  |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.05-8.35 |  |
| Самостоятельная деятельность детей по интересам: игры, общение, экспериментирование, подготовка к образовательной деятельности | 8.35-9.00 |  |
| Непрерывная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы) | 9.00-9.109.20-9.30 |  |
| Второй завтрак | 10.0-10.15 | 10.00-10.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 9.30-11.40 | 9.10-11.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30-12.00 |  |
| Подготовка ко сну, сон | 12.00-15.00 |  |
| Постепенный подъем, гигиенические процедуры | 15.00-15.30 |  |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.45 |  |
| Непосредственно образовательная деятельность | 15.45-15.55 |  |
| Самостоятельная деятельность детей: игры, общение, досуги | 15.50-16.20 |  |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.20-16.50 |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.50-19.00 | 15.40-19.00 |
| Вторая младшая группа (3-4 года) |
| Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), игры, ут­ренняя гимнастика | 07.00-08.20 |  |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.20-08.50 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Самостоятельная деятельность детей по интересам: игры, общение, экспериментирование, подготовка к образовательной деятельности | 08.50-09.00 |  |
| Непосредственно образовательная деятельность (с учетом перерывов между занятиями) | 09.00-09.15 09.25-09.40 |  |
| Второй завтрак | 10.00-10.15 | 10.00-10.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.15-11.45 | 09.15-11.55 |
| Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам | 11.45-12.10 |  |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10-12.50 |  |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50-15.00 |  |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры | 15.00-15.15 |  |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.45 |  |
| Самостоятельная деятельность детей: игры, общение, досуги | 15.45-16.30 |  |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.30-17.00 |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 17.00-19.00 | 15.45-19.00 |
| Средняя группа (4-5 лет) |
| Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), деятельность по интересам и выбору детей, утренняя гимнастика, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей) | 07.00-08.25 |  |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.25-08.55 |  |
| Самостоятельная деятельность детей по интересам: игры, общение, экспериментирование, подготовка к образовательной деятельности (с привлечением дежурных) | 08.55-09.00 |  |
| Непосредственно образовательная деятельность (с учетом перерывов между занятиями) | 09.00-09.20 09.30-09.50 |  |
| Второй завтрак | 10.00-10.15 | 10.00-10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.05-12.00 | 9.20-12.05 |
| Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам | 12.00-12.10 |  |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10-13.00 |  |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.00 |  |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры | 15.00-15.20 |  |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.45 |  |
| Самостоятельная деятельность детей, игры, общение (в том числе индивидуальное), досуг | 15.45-16.40 |  |
| Подготовка к ужину, ужин. | 16.40-17.00 |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 17.00-19.00 | 15.45-19.00 |
|  |
| Старшая группа (5-6 лет) |
|  | Холодный период | Теплый период |
| Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), деятельность по интересам и выбору детей, утренняя гимнастика, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей) | 7.00.-8.30. |  |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.30-08.45 |  |
| Самостоятельная деятельность детей по интересам: игры, общение, экспериментирование, подготовка к образовательной деятельности (с привлечением дежурных) | 08.45-09.00 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Непрерывная образовательная деятельность (с учетом перерывов между занятиями) | 09.00-09.25 9.35-09.55 |  |
| Второй завтрак | 10.00-10.15 | 10.00-10.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.05 - 12.20 | 9.25- 12.20 |
| Самостоятельная деятельность детей: игры, общественно-полезный труд (в том числе дежурство детей) | 12.20-12.30 |  |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.10 |  |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.10-15.00 |  |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры | 15.00-15.25 |  |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.40 |  |
| Самостоятельная деятельность детей, игры, общение (в том числе индивидуальное), досуг и (или) непрерывная образовательная деятельность (указывается в скобках) | 15.40-16.40 (15.40-16.05) |  |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.40-17.00 | 16.40-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 17.00-19.00. | 15.45-19.00 |
| Подготовительная к школе группа (6-8 лет) |  |
| Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), деятель­ность по интересам и выбору детей, утренняя гимнастика, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей) | 07.00-08.30 |  |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.30-08.45 |  |
| Самостоятельная деятельность детей по интересам (игра, общение, экспериментирование), подготовка к непосредственно образовательной деятельности (с привлечением дежурных) | 08.45-09.00 |  |
| Непосредственно образовательная деятельность (с учетом перерывов между занятиями) | 09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50 |  |
| Второй завтрак | 10.10-10.15 | 10.10-10.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей) | 10.50-12.25 | 9.30.-12.25. |
| Самостоятельная деятельность детей: игры, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей) | 12.25-12.35 |  |
| Подготовка к обеду, обед | 12.35-13.15 |  |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.15-15.00 |  |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры | 15.00-15.20 |  |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.40 |  |
| Самостоятельная деятельность детей, игры, общение (в том числе инди­видуальное), дополнительное образование, досуги и (или) непосредственно образовательная деятельность (указывается в скобках) | 15.40-16.40(15.40-16.10) |  |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.40-17.00 | 16.40-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 17.00-19.00 | 15.40-19.00 |

|  |
| --- |
| I круглосуточная группа |
|  | Холодный период | Теплый период |
| Подъём, осмотр,  самостоятельная деятельность  | 7.00-8.30 |  |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 8.20-8.55 |  |
| Игры, подготовка к занятиям. | 8.55-9.00 |  |
| Занятия (общая длительность, включая перерывы). | 9.00-9.259.35-9.55 |  |
| Второй завтрак. | 10.00-10.15 | 10.00-10.15 |
| Занятия (общая длительность, включая перерывы). | 10.20-10.45 |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 10.45-12.05 | 9.25.-12.05 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. | 12.05-12.15 |  |
| Подготовка к обеду, обед. | 12.15-12.50 |  |
| Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон. | 12.50-15.00 |  |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность. | 15.00-15.25 |  |
| Полдник. | 15.35-16.00 |  |
| Самостоятельная деятельность. Занятия согласно сетке занятий. | 16.00-16.35 |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 16.50-17.45 | 16.00-19.00 |
| Ужин | 18.00-18.2020.00 |  |
| Самостоятельная деятельность. | 18.20-20.00 |  |
| Подготовка ко сну. Сон. | 20.30-07.00 |  |

|  |
| --- |
| II круглосуточная группа |
|  | Холодный период | Теплый период |
| Подъём, осмотр,  самостоятельная деятельность  | 7.00-8.30 |  |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 8.20-8.55 |  |
| Игры, подготовка к занятиям. | 8.55-9.00 |  |
| Занятия (общая длительность, включая перерывы). | 9.00-9.159.25-9.40 |  |
| Второй завтрак. | 10.00-10.15 | 10.00-10.15 |
| Занятия (общая длительность, включая перерывы). | 10.20-10.45 |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 10.45-12.05 | 9.25.-12.05 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. | 12.05-12.15 |  |
| Подготовка к обеду, обед. | 12.15-12.50 |  |
| Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон. | 12.50-15.00 |  |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность. | 15.00-15.25 |  |
| Полдник. | 15.35-16.00 |  |
| Самостоятельная деятельность. Занятия согласно сетке занятий. | 16.00-16.35 |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 16.50-17.45 | 16.00-19.00 |
| Ужин | 18.00-18.2020.00 |  |
| Самостоятельная деятельность. | 18.20-20.00 |  |
| Подготовка ко сну. Сон. | 20.30-07.00 |  |

Календарный учебный график.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Возрастные группы |
| Группа раннего возраста «Колобок»(1,5-3 лет) | 2 младшая группа «Чебурашка»(3-4 лет) | Средняя группа «Буратино»(4-5 лет) | Старшая группа «Светлячок»(5-6 лет) | Подготовительная группа «Теремок»(6-8 лет) |  | 2 круглосуточная группа «Колокольчики»(3-5 лет) | 1 круглосуточная «Гуси-Лебеди»(5-8 лет) |
| Количество возрастных групп в каждой параллели | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 |
| Адаптационный период | 1.09.-30.09. | - | - | - | - |  | - | - |
| Сроки начала образовательной деятельности | 1 октября 2017 г. | 1 сентября 2017 г. | 1 сентября 2017 г. | 1 сентября 2017 г. | 1 сентября 2017 г. |  | 1 сентября 2017 г. | 1 сентября 2017 г. |
| Сроки каникул | 9-12 января | 9-12 января | 9-12 января | 9-12 января | 9-12 января |  | 9-12 января | 9-12 января |
| Сроки окончания образовательной деятельности | 31.05.2018 г. | 31.05.2018 г. | 31.05.2018 г. | 31.05.2018 г. | 31.05.2018 г. |  | 31.05.2018 г. | 31.05.2018 г. |
| Продолжительность учебного года | 36 недель | 36 недель | 36 недель | 36 недель | 36 недель |  | 36 недель | 36 недель |
|  Продолжительность учебной недели | 5 дней | 5 дней | 5 дней | 5 дней | 5 дней |  | 5 дней | 5 дней |
| Продолжительность НОД | 10 мин. | Не более 15 мин. | Не более 20 мин. | Не более 25 мин. | Не блее 30 мин. |  | Не более 15 мин.(3-4)Не более 20 мин.(4-5) | Не более 25 мин.(5-6)Не блее 30 мин.(6-8) |
| Продолжительность перерыва между периодами НОД | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. |  | 10 мин. | 10 мин. |
| Максимально допустимый объем образовательной нагрузки | 20 мин. | 30 мин. | 40 мин. | 45 мин. | 1,5 часа |  | 30 мин.(3-4)40 мин.(4-5) | 45 мин.(5-6)1,5 часа(6-8) |
| Сроки проведения мониторинга по освоению ОП | В течении года по сстоянию на 2 года, на 2,6 года, 3 года. | Диагностические занятия в конце учебного года | Диагностические занятия в конце учебного года | Диагностические занятия в конце учебного года | Диагностические занятия в конце учебного года |  | Диагностические занятия в конце учебного года | Диагностические занятия в конце учебного года |
| Организация ОД в летний период | Порядок комплектования и сроки функционирования ДОУ определяются распоряжением Учредителя. ДОО работает согласно плану летней оздоровительной работы. НОД в летний период не проводится. |
| Режим функционирования групп ДОУ | Понедельник – пятница с 07.00 до 19.00 | Понедельник – пятница с 07.00 до 19.00 | Понедельник – пятница с 07.00 до 19.00 | Понедельник – пятница с 07.00 до 19.00 | Понедельник – пятница с 07.00 до 19.00 |  | Понедельник 07.00-пятница 19.00 | Понедельник 07.00-пятница 19.00 |

Учебный план для групп общеразвивающей направленности

Объем недельной образовательной нагрузки, необходимой для решения задач обязательной части Программы, для групп общеразвивающей на­правленности составляет следующее количество НОД (образовательных си­туаций, занятий, других форм организации детских видов деятельности):

* 10 - в первой и второй младших групп, средней группе;
* 13 - в старшей группе;
* 14 - в подготовительной к школе группе.

Для детей старших и подготовительных групп предусмотрена реализация части Программы, формируемой участниками образовательных от­ношений, в форме НОД.

Планирование НОД на неделю для групп общеразвивающей направленности, реализующих примерную образовательную программу «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

|  |
| --- |
| **Организованная образовательная деятельность** |
| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность** |
| **груп­па раннего возраста** | **2 младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготови­тельная группа** | **1 круглосуточная группа** | **2 круглосуточная группа** |
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Физическая культура на прогулке | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Познавательное развитие | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 3 раза в неделю | 4 раза в неделю | 3 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Развитие речи | 2 раза в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 1 раз в неделю |
| Рисование | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 1 раз в неделю |
| Лепка | 1 раз в неделю | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Аппликация | — | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Музыка | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| ИТОГО | 10 занятий в неделю | 10 занятий в неделю | 10 занятий в неделю | 13 занятий в неделю | 14 занятий в неделю | 13 занятий в неделю | 10 занятий в неделю |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Комплексы закалива­ющих процедур | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность** |
| **Вторая груп­па раннего возраста** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготови­тельная группа** | **1 круглосуточная группа** | **2 круглосуточная группа** |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Чтение художествен­ной литературы | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Самоятельная деятельность детей** |
| Игра | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ детский сад № 1 комбинированного вида города Ливны

План оздоровления детей

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **содержание** | **группа** | **Периодичность выполнения** | **Ответственные** | **Время** |
| 1. **Оптимизация режима**
 |
|  1. | Организация жизни детей в адаптивный период, создание комфортного режима. | 1-8 | ежедневно |  воспитатели, медсестра | В течение года |
|  2. | Заполнение карты индивидуальных нагрузок детей группы - определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей –. | 1-8 | 1 раз в год, внесение дополнений по необходимости | медсестра, воспитатели | В течение года |
| 1. **Охрана психического здоровья**
 |
|  1. | Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы, игры забавы. | 1-8 | Ежедневно несколько раз в день | Воспитатели | В течение года |
| 1. **Профилактика заболеваемости**
 |
| 1. | Дыхательная гимнастика в игровой форме | 1-8 | 3 раза в день во время утренней зарядки, на прогулке, после сна | Воспитатели  | В течение года |
|  2. | Профилактика гриппа - гриппол | Все группы с согласия родителей  | Однократно в осенний период | Медсестра  | Ноябрь-декабрь |
|  |  Оксалиновая мазь | Все группы | Ежедневно, 2 раза в день перед прогулкой | Медсестра | Ноябрь – декабрь, март-апрель |
| 1. **Оздоровление фитонцидами**
 |
|  1. | Чесночно - луковые закуски | 1-8 | Перед прогулкой, перед обедом | Воспитатели, медсестра |   |
|  2.  | Ароматизация помещений (чесночные бусы) | 1-8 | В течение дня ежедневно  | Помощники воспитателя, воспитатели | Октябрь-ноябрь |
| 3. | Подбор в группах комнатных растений способствующих очищению и оздоровлению воздуха |  |  | Воспитатели, старший воспитатель | Май-август |
| 1. **Закаливание, с учетом состояния здоровья ребенка**
 |
|  1. | Воздушные ванны (облегченная одежда соответствует сезону года) | 1-8 | Ежедневно  | Воспитатели  | В течение года |
|  2. | Прогулки на воздухе | 1-8 | Ежедневно  | Воспитатели  | В течение года |
|  3. | Хождение босиком по траве | 1-8 | Ежедневно  | Воспитатели  | Июль – август |
|  4. | Хождение босиком по «дорожке здоровья» | 1-8 | Ежедневно после дневного сна | Воспитатели  | В течение года |
|  5.  | Обширное умывание | 1-8 | Ежедневно после дневного сна | Воспитатели  | В течение года  |
|  6. | Игры с водой  | 1-8 | Во время прогулки, во время занятий | Воспитатели  | Июнь-август |
| 7. | Контрастное обливание ног | 1-8 | После сна | Воспитатели, помощники воспитателя | Июнь- август |
| 8. | Полоскание зева кипяченой охлажденной водой |  | После каждого приема пищи | Воспитатели, помощники воспитателя | В течение года |
| **6.Лечебно-оздоровительная работа** |
|  |  Лечебное полоскание горла |
| 1. | Фурацилином | ЧБД, дети, состоящие на учете у лора | После дневного сна по 2 недели с 2 недельным перерывом | Медсестра, воспитатель | Ноябрь-апрель |
| 2. | Противовоспалительными травами (шалфей, эвкалипт, ромашка) | 1-8 | После сна | Медсестра, помощник воспитателя | Октябрь-апрель |
| **7.Витаминотерапия** |
|  1. | Поливитамины  | 1-8 | По 1 разу в течение 10 дней | Медсестра  | Декабрь - февраль |
|  2. | Витаминизация третьего блюда | 1-8 | Ежедневно  | Медсестра | В течение года |
| 3. | Настойка шиповника | 1-8 | По 1 разу в день в 10.00. 3 раза в неделю | Медсестра | Октябрь, ноябрь, январь, март |
| 4. |  Элеутерококк | 1-8 | Ежедневно после завтрака | Медсестра | Октябрь-апрель |
| **Мониторинг уровня физического развития и состояния здоровья детей** |
| 1. | Диагностика физической подготовленности  | 2 раза в год |   | Воспитатели,  | Сентябрь, апрель |
| 2. | «Дневник здоровья физического и двигательного развития детей группы» | 2 раза в год |  | Медсестра, воспитатели, воспитатель по ФИЗО | Сентябрь,май |
| 3. | Мониторинг  состояния здоровья воспитанников - диспансеризация | 1 раз в год |  | Медицинская комиссия | По плану детской поликлинники |
| **Организация работы с родителями по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей** |
|   | Индивидуальные беседы, буклеты, консультации, родительские собрания, совместные мероприятия | В течение года согласно годового плана |   | Старший воспитатель,воспитатели, медсестра | В течение года по плану |

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой дея­тельности детей, задачами которой являются:

* организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
* развитие детского творчества в различных видах деятельности и куль­турных практиках;
* создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
* обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных об­разовательных областей;
* формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еже­недельное их проведение (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре, педагогами дополнительного образования и другими специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

Формы организации досуговых мероприятий:

* праздники и развлечения различной тематики;
* выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
* спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
* творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

**ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Дата проведения* | *Мероприятие* | *Возрастная группа* |
| Сентябрь  | «День Знаний» | Средняя, старшая, подготовительная группы |
|  Октябрь |  Утренник «Осенины» |         Все группы |
| Ноябрь |  «День матери» | Все группы |
| Декабрь | Новогодние утренники – 4 неделя декабря (муз.руководитель, воспитатели)  |  Все группы (по графику) |
| Февраль | «Масленица» | Все группы  |
| Январь | Рождественский праздник  | младшая, средняя, старшая и подг. гр |
| Февраль | Тематическое занятие посвященное Дню защитников отечества – муз.рук-ль, воспитатели ст. и подг. гр) | Старшая и подг. гр |
| Март | Праздник мамЛивны – наша малая Родина | Все группы (по графику)Средняя, старшая и подг. группы |
| Апрель | Неделя здоровья:взаимосвязь работы медиков и педагогов;организация оздоровительных мероприятий;физкультурные занятия | Все группы |
| Май | «День Победы» - тематическое занятие - воспитатели ст. и подг. гр.)Утренник «Выпуск детей в школу»  | Старшая и подг. гр Подготовит. Гр. |

3.4. Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/ п | Критерии | Характеристика |
| 1 | насыщенность | Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Оснащение образовательного пространства обеспечивает:* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.
 |
| 2 | трансформи- руемость | Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей |
| 3 | полифункцио­нальность | Полифункциональность материалов предполагает:* возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
* наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)
 |
| 4 | вариативность | Вариативность среды предполагает:* наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
* периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
 |
| 5 | доступность | Доступность среды предполагает:* доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
* свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
* исправность и сохранность материалов и оборудования
 |

**4. Краткая презентация образовательной программы МБДОУ детского сада №1 комбинированного вида города Ливны.**

*Образовательная программа МБДОУ детский сад №1 «Колокольчик» разработан в*

*соответствии с ФГОС дошкольного образования.*

*Программа направлена на разностороннее развитие детей с 2 до 7 лет с учетом их*

*возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных*

*характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в*

*виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации*

*Программы. Также программа направлена на создание условий развития ребенка,*

*открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей всестороннее развитие ребенка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и*

*индивидуализации детей.*

*Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей*

*детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития детей*

*(образовательные области):*

**Программа включает три основных раздела:**

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты

освоения программы.

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования: ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим

людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно

взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и

желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,

построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь

на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее

полноценное развитие личности детей. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования

«Приобщение к истокам русской народной культуры» под редакцией О.Л. Князевой; «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева; «Программа по

развитию речи детей» О.С. Ушакова, «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Г.В. Чиркина, Т.Б, Филичева; «Типовая программа коррекционного обучения детей с ЗПР» С.Г. Шевченко, «Программа подготовки детей к школе с общим недоразвитием речи» Г.В. Чиркина, Т.Б,Филичева.

Включает: описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников,

специфики их образовательных потребностей и интересов; коррекционно – развивающую

работу в группах компенсирующей направленности детей, развитие детской инициативы

и самостоятельности, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьей заключается в

обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи

родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей

последующей жизни человека.

 Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является

источником развития и ребенка, и взрослого.

- деятельностный в отношениях «педагог-семья».

- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала

семьи.

- доверительных отношений в системе «семья - ДОУ», включающий готовность сторон

доверять компетентности друг друга.

- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнерами по общению,

каждый из которых несет персональную долю ответственности в рамках своей

социальной роли.

- комплексности целостное видение воспитательной компетентности родителей.

В содержательном разделе отражено **Приоритетное направление** деятельности ДОУ

по реализации программы, заключающееся в укреплении здоровья детей дошкольного возраста, формировании ценностного отношения к собственному здоровью, защиты прав ребенка. В основу реализации программы формирования толерантности у детей дошкольного возраста включены разнообразные подходы обучения и воспитания позволяющие в полном объеме активизировать интерес дошкольника вначале к самому себе, потом к своему окружению, семье, обществу, способствующие воспитанию толерантности, уважения прав людей других национальностей и рас, а также обеспечивающие базу развития

их нравственной и правовой культуры при дальнейшем обучении в школе.

 Вариативная часть Программы отражает развитие детей в организации

дополнительного образования по художественно-эстетическому, физическому, речевому, познавательному направлениям и представлена в виде кружковой работы. Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

 **Организационный раздел** содержит описание материально-технического

обеспечения Программы: обеспеченности методическими материалами и средствами

обучения и воспитания, требования к кадровым условиям реализации образовательной

Программы, требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Включает режим дня,

учебный и тематический план, особенности традиционных событий, праздников,

мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной

среды в групповых помещениях дошкольного учреждения.